Experto Universitario

Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

tech universidad

tech universidad

Experto Universitario
Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-didactica-clases-ele**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Estructura y contenido — pág. 12

04 Metodología de estudio — pág. 18

05 Titulación — pág. 28

01

Presentación

Todo docente de enseñanza para lengua extranjera requiere de constante actualización para incorporar a su actividad los principales enfoques metodológicos de las habilidades lingüísticas. Por ello, este programa abarcará las diferentes perspectivas del lenguaje, profundizando en los fundamentos pedagógicos y en la evolución de las habilidades comunicativas en las diferentes etapas de aprendizaje. Un proceso de crecimiento competencial que permitirá avanzar en la competitividad en este sector.

Desarrolla tu capacidad como docente de ELE con la incorporación de las metodologías más innovadores y especialízate en un sector con alta demanda"

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. Por ello, este Experto Universitario parte del conocimiento de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

La investigación docente ofrece nuevas opciones que llegan al profesorado con formas novedosas e interesantes de enfocar la enseñanza. Adquirir el conocimiento más amplio sobre todas ellas y desarrollar las herramientas personas y mentales necesarias para realizar una didáctica de calidad es prioritario. Y es, exactamente, lo que este Experto Universitario de TECH propone.

Este Experto Universitario otorgará al profesorado, las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Capacitará al docente para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Este dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Todo ello, teniendo en cuenta que la docencia es una disciplina que debe avanzar a la par que los avances tecnológicos. Por esa razón, este programa ha sido diseñado para que el docente se forme con la última tecnología educativa y descubra todos los aspectos del aprendizaje digital.

Esta capacitación permitirá desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar el programa, estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español y habrá adquirido las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de estos errores, de manera que tendrá las facultades necesarias para ejercer como docente de español como lengua extranjera.

Este **Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con
- conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

Gracias a su planteamiento preparativo, basado en la resolución de situaciones reales, contarás con las habilidades necesarias para enfrentarte a situaciones complejas del día a día”

Incorpórate a la vanguardia en docencia con un programa competitivo por su calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesor de español como segunda lengua"

Gracias a la metodología e-learning aprenderás diferentes abordajes docentes que te permitirán asimilar los conocimientos de forma dinámica y eficaz.

Contarás con tutores del mejor cuadro docente de expertos, quienes te orientarán durante todo el proceso de aprendizaje.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está orientado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en el campo de la docencia.

02

Objetivos

TECH tiene como objetivo capacitar profesionales altamente cualificados para el ámbito laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor.
Una meta que, en unos meses, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.

Desarrolla tus destrezas comunicativas y especialízate como docente de español como lengua extranjera”

Objetivos generales

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera.
- Ajustar los modelos de enseñanza a las necesidades del alumno en función de su perfil
- Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- Implementar los estudios interculturales a la enseñanza del español como lengua extranjera
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español como lengua extranjera, en el plano fonético-fonológico, atendiendo al nivel avanzado del programa
- Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda

Objetivos específicos

Módulo 1. Teorías, enfoques y métodos en la enseñanza de segundas lenguas

- Desarrollar el aprendizaje de L2 en el marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras
- Establecer bases sólidas en materia referente a la lingüística y el conocimiento de otras lenguas
- Conocer los métodos más eficientes para la enseñanza de Lengua extranjera
- Comparar de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la Lengua extranjera
- Aplicar una aproximación al enfoque y selección desde la perspectiva cognitivista y humanista
- Conocer los paradigmas funcionales en relación a los métodos comunicativos
- Desarrollar del currículo a partir de las exigencias de MCE
- Aplicar la enseñanza como objetivo específico

Módulo 2. Las destrezas orales y escritas: estrategias de enseñanza

- Identificar los modelos orales y escritos más efectivos de la enseñanza moderna
- Desarrollar nuevas técnicas que fomenten la necesidad del estudiante por hablar y escribir en español
- Analizar el papel de oradores y literatos en los procesos de enseñanza del lenguaje
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español Como Lengua Extranjera (ELE) en el plano fonético-fonológico

Módulo 3. Didáctica de la léxico semántica

- Identificar los principales modelos de aprendizaje léxico-semántica
- Aplicar al modelo actual de la educación las nuevas herramientas del leguaje, siendo estas lingüísticas y léxicas
- Desarrollar herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua castellana
- Identificar el papel de la escritura y su importancia en la enseñanza del español
- Analizar las herramientas otorgadas por el español para su diferenciación de las demás lenguas

Consigue tus objetivos actualizándote en las últimas técnicas y avances docentes, a través de un Experto Universitario de alta exigencia”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este Experto Universitario han sido desarrollados por los diferentes expertos de este programa, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

Un programa muy bien estructurado que llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.

Capacítate donde y cuando quieras, gracias a la modalidad online de este Experto Universitario que te permite realizar esta especialización desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet”

Módulo 1. Teorías, enfoques y metodologías en la enseñanza de segundas lenguas

1.1. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de L2? El marco histórico de la enseñanza de lenguas extranjeras?
- 1.1.1. Contribución al desarrollo integral de las personas
  - 1.1.1.1. La Lengua como instrumento de inserción social y expresión de sentimientos
  - 1.1.1.2. Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación en la sociedad
  - 1.1.1.3. Diferencia entre aprendizaje en contexto formal y contexto natural
  - 1.1.1.4. Relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas

1.2. La lingüística y el conocimiento de otras lenguas
- 1.2.1. Supresiones y superposiciones durante el proceso de aprendizaje
  - 1.2.1.1. La importancia del contexto para asumir la lingüística
  - 1.2.1.2. Estudios neurolingüísticos y el beneficio del bilingüismo

1.3. Tipos de métodos para la enseñanza de lengua extranjera
- 1.3.1. La anteposición histórica de lenguas "vivas" a lenguas "muertas" en las aulas
- 1.3.2. Ambigüedad conceptual del método
- 1.3.3. Método tradicional
- 1.3.4. Método natural
- 1.3.5. Método audio-oral
- 1.3.6. Método conciliador
- 1.3.7. Método audiovisual
- 1.3.8. Método comunicativo
- 1.3.9. Método alternativo
- 1.3.10. Método global

1.4. Comparación de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la lengua extranjera
- 1.4.1. Aproximación a presumibles resultados de rendimiento dependientes del método

1.5. Aproximación al enfoque y selección: perspectiva cognitivista y humanista
- 1.5.1. Relevancia del papel de la persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje según el enfoque
- 1.5.2. Complejidad en el plano educativo de la enseñanza del español
- 1.5.3. La enseñanza significativa: el alumnado como centro de la enseñanza

1.6. Paradigmas funcionales con relación a los métodos comunicativos
- 1.6.1. El estudiante como elemento activo del proceso de aprendizaje
- 1.6.2. Hacia una nueva perspectiva: lengua y comunicación
- 1.6.3. Equilibrio entre función pedagógica y lingüística

1.7. Especificidades tecnológicas para la clase ELE en función del método
- 1.7.1. El fomento de cooperación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases de español como lengua extranjera
- 1.7.2. La diversificación de estilos y niveles de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- 1.7.3. El blog y otras herramientas que participan en el desarrollo de la expresión
- 1.7.4. Las plataformas virtuales de aprendizaje compartido

1.8. Desarrollo del currículo a partir de las exigencias de MCE
- 1.8.1. Diseño de tareas con misma entrada y diferente salida
- 1.8.2. Adaptación de la familiaridad y dificultad con relación a las tareas
- 1.8.3. Aspectos fundamentales para tener en cuenta: destrezas implícitas del alumnado y apoyo externo

1.9. ¿Qué es la interlengua y cómo desarrollarla en clase: aproximación al contexto actual?
- 1.9.1. Lengua del aprendiz como un sistema
- 1.9.2. Interlengua y fosilización
- 1.9.3. Observación del bagaje del alumnado y deseo de comunicación en español como lengua extranjera
- 1.9.4. Tratamiento de errores más comunes en el proceso de interlingua

1.10. Análisis de contraste y de datos para el fin informativo
- 1.10.1. Prácticas docentes innovadoras
- 1.10.2. Reducción de datos: separación por unidades
- 1.10.3. Codificación descriptiva/codificación axial
- 1.10.4. Gráficas descriptivas y explicativas

1.11. Enseñanza a niños: el uso de la enseñanza como objetivo específico
- 1.11.1. Fomento de aprendizaje autónomo
  - 1.11.1.1. Diferencia entre el aprendizaje de adultos y niños en edad infantil
  - 1.11.1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial
  - 1.11.1.3. Gamificación
  - 1.11.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples

1.12. Enseñanza a inmigrantes: el uso de la enseñanza como objetivo específico
  1.12.1. Favorecer la integración social a través del conocimiento de la lengua
1.13. MCE en la enseñanza de lengua extranjera de acuerdo a los diseños institucionales
  1.13.1. Capacidades que se deben aprender y usar al conocer una lengua nueva
    1.13.1.1. Carácter integrador de la enseñanza de lenguas extranjeras
    1.13.1.2. Métodos y objetivos no especificados por el Marco Común Europeo (MEC)
    1.13.1.3. Tener en cuenta el "plurilingüismo"
1.14. Diseño curricular
  1.14.1. Preguntas esenciales: ¿A quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?
  1.14.2. Análisis de las características del aprendiente y del contexto de aprendizaje
  1.14.3. Fundamentos teóricos
  1.14.4. Procesos evaluativos. Escalas y otras herramientas para evaluar competencias básicas
  1.14.5. Diseño de actividades que fomenten la actividad evaluativa sumativa y formativa

Módulo 2. Las Destrezas orales y escritas: estrategias para la enseñanza

2.1. Introducción a las competencias comunicativas
  2.1.1. Las competencias educativas en el aula de español como lengua extranjera
    2.1.1.1. Comunicar como medio de información
2.2. Tipos de competencias
  2.2.1. Las competencias en el marco de la enseñanza
  2.2.2. Habilidades cognitivas
  2.2.3. Tareas por valores intrínsecos
2.3. Explicación de las competencias semánticas
  2.3.1. Comprensión de la realidad del aula
  2.3.2. El lenguaje como objeto de observación y análisis
  2.3.3. Conocimiento y aplicación efectiva de las reglas lingüísticas
2.4. El contexto socio cultural y el uso de la lengua: competencia socio-lingüística
  2.4.1. El léxico según el tipo de cultura
  2.4.2. Influencia de la publicidad en la forma lingüística de la cultura
2.5. Conversación: competencia pragmática
  2.5.1. Competencia comunicativa como meta del aprendizaje
  2.5.2. Competencia discursiva por contexto
2.6. Formas de cortesía derivadas de la competencia pragmática
  2.6.1. Secuencia y macrocontexto
  2.6.2. Intención discursiva global
2.7. Lenguaje no verbal en la comunicación gestual
  2.7.1. La posición, los gestos, la mirada y el mimetismo
    2.7.1.1. Factores asociados al lenguaje no verbal
2.8. Comprensión lectora y escrita
  2.8.1. Análisis comprensivo de lecturas y escrituras
2.9. Comprensión oral y auditiva
  2.9.1. Análisis comprensivo de tareas de audición y oralidad
2.10. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión lectora en el aula de ELE
  2.10.1. Literatura para aprender lengua o para aprender literatura
  2.10.2. Marco Común Europeo (MCE) y las pautas para comprensión lectora
2.11. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión auditiva en el aula de ELE
  2.11.1. Análisis de tipos de destrezas a desarrollar en la comprensión auditiva
2.12. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión oral en el aula de ELE
  2.12.1. La oralidad como medio de hacerse comprender
2.13. MCE y la enseñanza de ELE: la comprensión escrita en el aula de ELE
  2.13.1. La disociación entre comprensión escrita y creación por escrito
2.14. Evaluación de las competencias: contexto de oralidad y audio
  2.14.1. ¿Cómo evaluar la oralidad y el audio dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante?
2.15. Evaluación de las competencias: contexto de escritura y lectura
  2.15.1. ¿Cómo evaluar la escritura y lectura dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante?

Módulo 3. Didáctica de la léxico-semántica

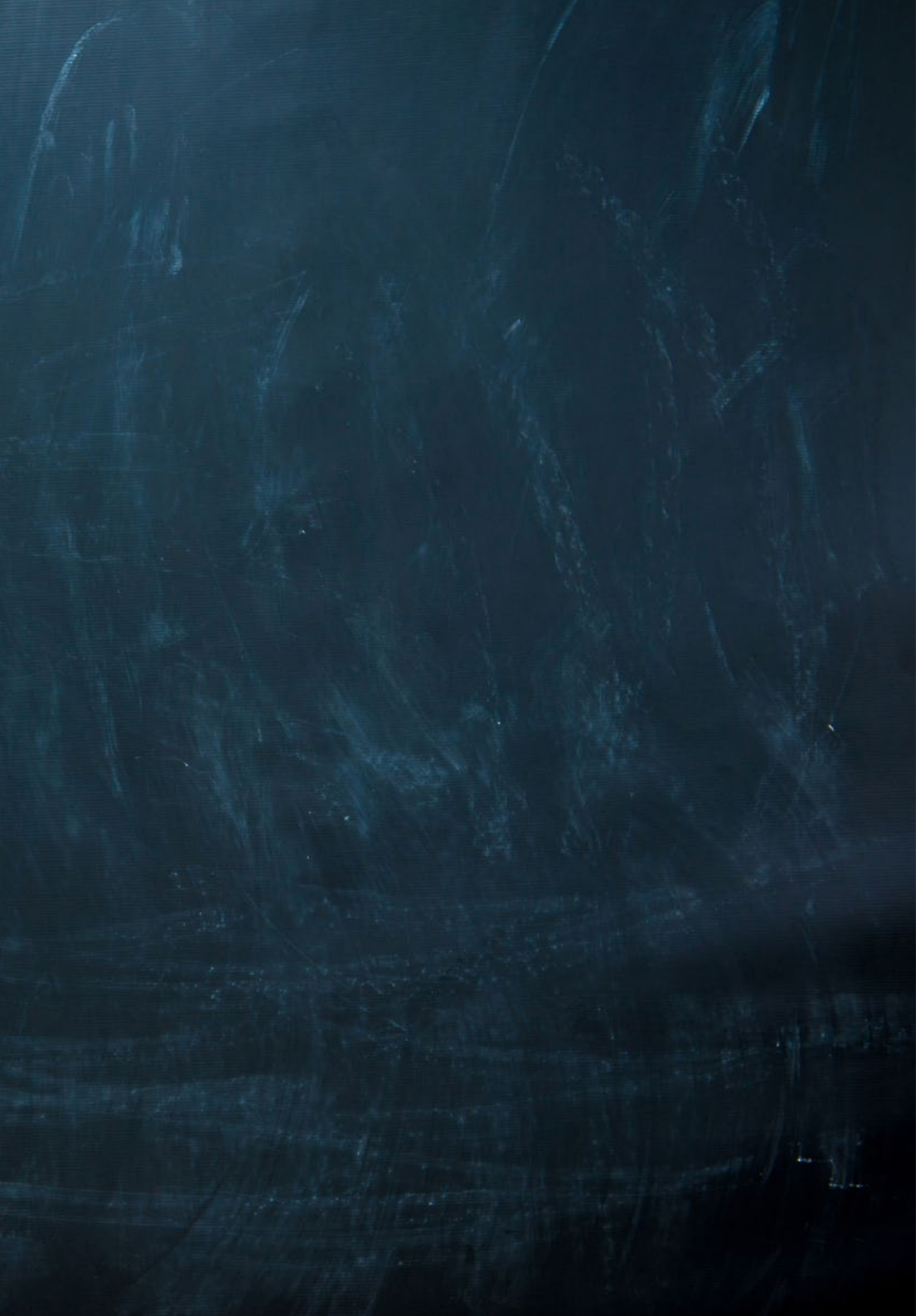
3.1. Introducción a la léxico-semántica
- 3.1.1. Precedentes históricos
- 3.1.2. Significación
- 3.1.3. Signos y símbolos
- 3.1.4. Comunicación lingüística
- 3.1.5. El signo lingüístico

3.2. Fundamentos básicos
- 3.2.1. ¿Qué es la semántica?
- 3.2.2. Semántica ¿ciencia?
- 3.2.3. Semántica estructural
- 3.2.4. Semántica y sociedad

3.3. Aprendizaje y adquisición
- 3.3.1. Principios básicos
- 3.3.2. Métodos pedagógicos
- 3.3.3. Desarrollo evolutivo
- 3.3.4. Dificultades

3.4. Producción y creación
- 3.4.1. El léxico español
- 3.4.2. Clasificación del léxico
- 3.4.3. Formación de palabras
- 3.4.4. Fenómenos semánticos

3.5. La aplicación léxico-semántica
- 3.5.1. La necesidad de enseñanza explícita de léxico
- 3.5.2. Lexemática



3.6. El aprendizaje activo
- 3.6.1. ¿Qué es?
- 3.6.2. Modelo pedagógico
- 3.6.3. Importancia del aprendizaje activo
- 3.6.4. Herramientas de enseñanza

3.7. Los diccionarios
- 3.7.1. Tipología
- 3.7.2. El proceso de selección
- 3.7.3. El diccionario como recurso pedagógico
- 3.7.4. Herramienta de aprendizaje
- 3.7.5. Recursos y estrategias

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera"

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

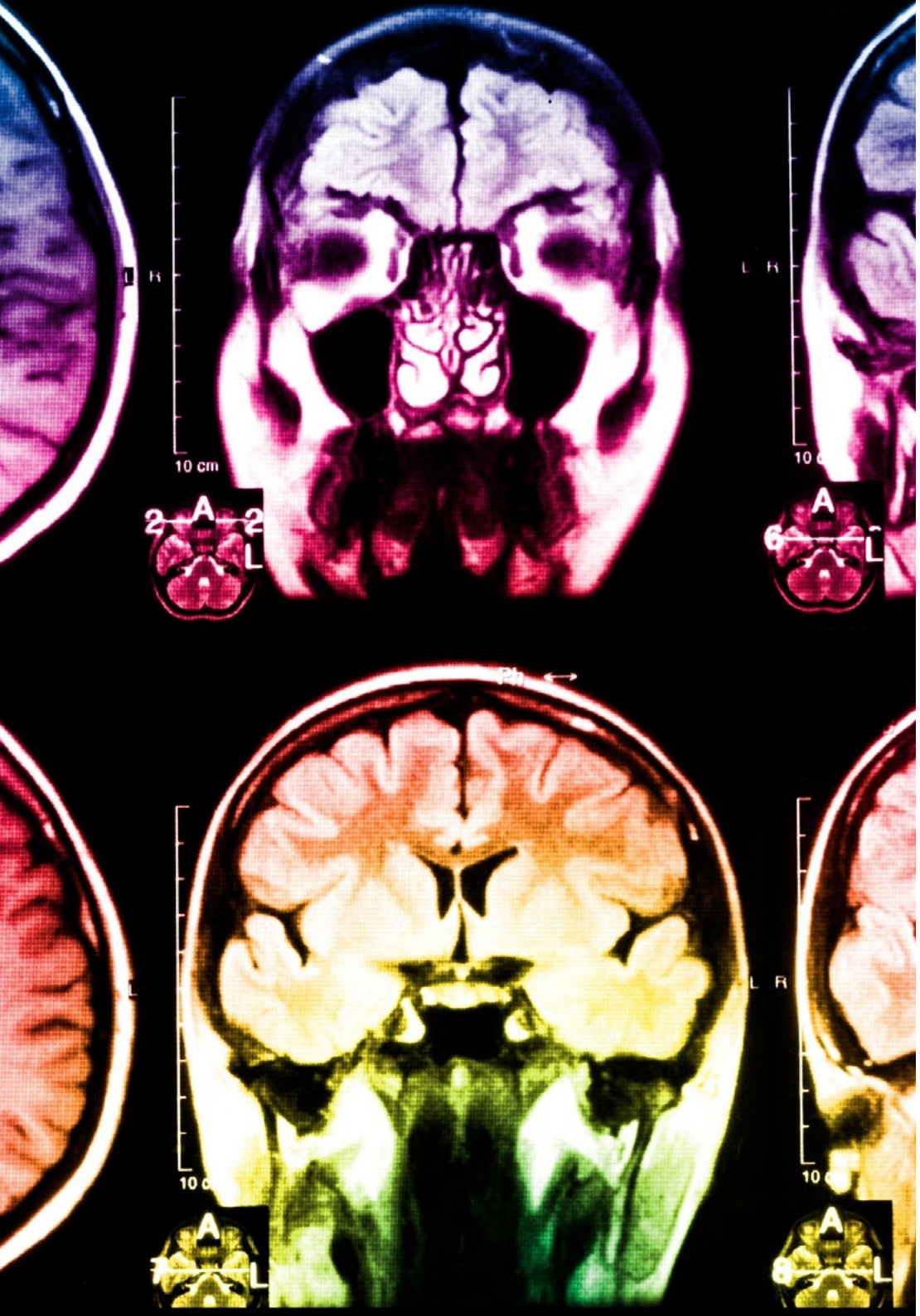
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

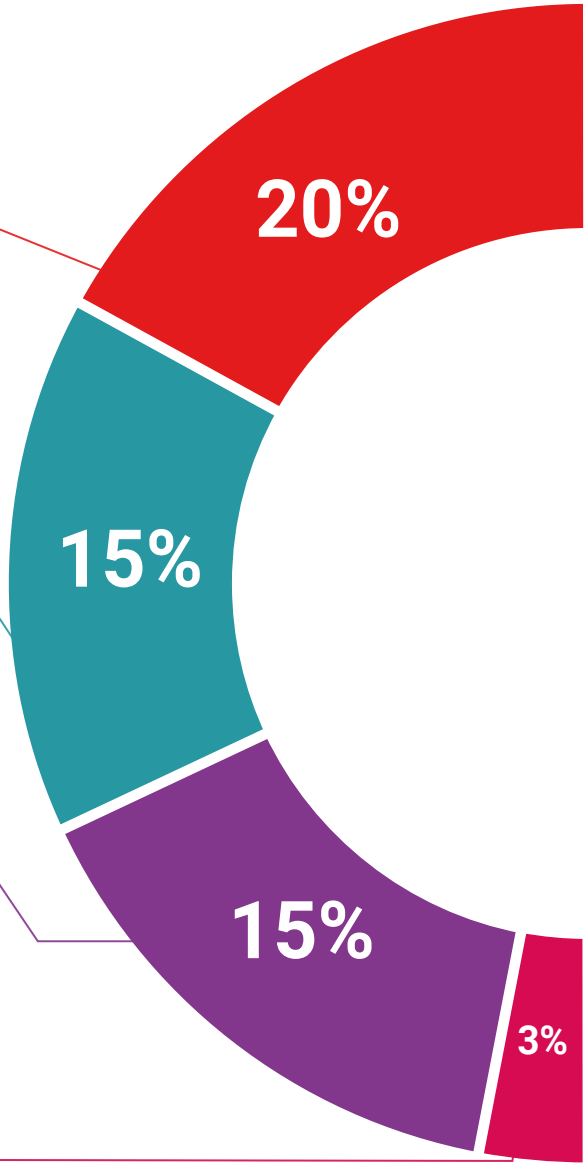
Resúmenes interactivos

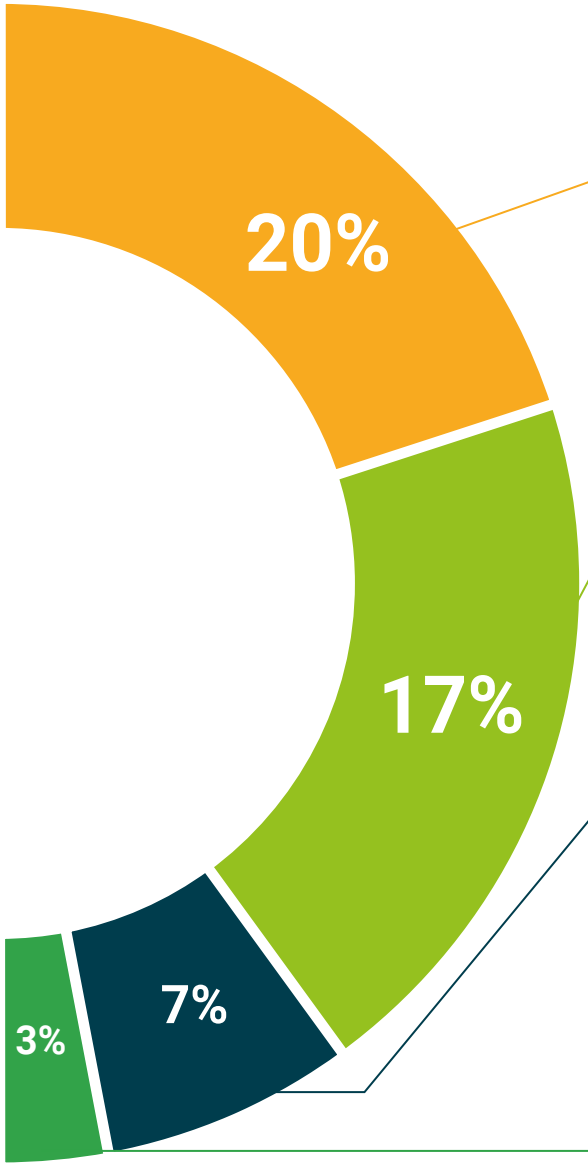
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario
Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Metodología y Didáctica para las Clases de ELE

tech universidad