

Experto Universitario  
Metodología Clil/Aicle en el  
Aula de Infantil y Primaria



ENGLISH



## Experto Universitario

### Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-clil-aicle-aula-infantil-primaria](http://www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-clil-aicle-aula-infantil-primaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 32*

# 01

# Presentación

La inmersión lingüística en el Aula de Infantil y Primaria es una realidad cada vez más prodigada en el sector académico actual gracias al desarrollo de proyectos bilingües como el Clil/Aicle. De esta manera, se ha potenciado el aprendizaje basado en el contenido de las lenguas extranjeras, implementando a los planes de estudio de las diferentes asignaturas un apartado dedicado al uso del inglés como segunda lengua vehicular. Y con el fin de que el maestro pueda ponerse al día sobre esta metodología, así como sobre las pautas didácticas y pedagógicas que se emplean para su desarrollo, TECH ha diseñado un programa multidisciplinar y dinámico en el cual encontrará toda la información para especializarse en este ámbito en tan solo 6 meses. De esta manera, trabajará en las estrategias académicas más innovadoras y efectivas para la multiculturalidad idiomática de manera 100% online y a través del mejor contenido teórico, práctico y adicional.

SPEAK ENO



ENGLISH?

“

*¿Buscas un programa que te dé la categoría de Experto Universitario en Metodología Clil-Aicle en el Aula de Infantil y Primaria? Estás de suerte porque tienes ante ti la mejor opción para conseguirlo de manera 100% online”*

El fomento de la multiculturalidad a través de la inclusión del inglés en el entorno educativo de Infantil y Primaria ha logrado conformar un sistema de enseñanza basado en la inmersión lingüística a través de la potencialización de este idioma en las materias comunes (matemáticas, ciencias, artes plásticas, educación física, etc.). Gracias a proyectos como el Clil/Aicle, los niños pueden trabajar de manera dinámica y especializada en el dominio de la lengua anglosajona a través de un sistema docente interactivo y autónomo, enfocado a procesos y tareas, no solo a conocimientos puramente teóricos.

Y con el fin de que los docentes puedan trabajar en el perfeccionamiento de sus competencias a través de la inclusión en sus planes de estudio de los recursos didácticos más innovadores para la Enseñanza Bilingüe en los diferentes niveles, TECH ha desarrollado este Experto Universitario. De esta manera, a través de una experiencia académica 100% online, tendrá la oportunidad de ahondar en los principios idiomáticos de la enseñanza actual, centrándose en las dimensiones culturales y pedagógicas que se potencian mediante su empleo en el entorno escolar actual. Pero el grueso del programa se centra en el conocimiento exhaustivo del proyecto Clil/Aicle y de sus herramientas metodológicas, gracias a lo cual podrá diseñar proyectos y planes de estudios basados en las estrategias didácticas más efectivas para la docencia bilingüe. Por último, tendrá acceso a un módulo específico dedicado a los distintos recursos didácticos que puede emplear en sus clases para hacer de estas espacios entretenidos, divertidos e inclusivos.

Todo ello a través de contenido diverso, el cual ha sido diseñado por un equipo especializado en el área siguiendo las pautas de la metodología *Relearning*, para ofrecer una experiencia académica en la que el alumno no tendrá que invertir horas de más en memorizar. Además, la compatibilidad del Campus Virtual en el que estará alojado el material con cualquier dispositivo con conexión a internet, le permitirá acceder al curso del programa desde donde quiera y cuando quiera, dándole la posibilidad de diseñar el calendario académico en base a su total y absoluta disponibilidad.

Este **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Tendrás acceso a un módulo específico en el que trabajarás con los recursos didácticos más innovadores y efectivos para la potencialización del aula bilingüe”*

“

*Ahondar en los principios del bilingüismo desde la base y hasta las metodologías pedagógicas actuales te dará una visión amplia y pormenorizada de las técnicas que puedes utilizar en tu entorno”*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*El mejor programa del mercado académico actual para establecer las pautas coordinadas entre el contenido y el idioma a través del Currículum Clil y una experiencia del máximo nivel.*

*Tendrás acceso ilimitado a un Campus Virtual de última generación en el cual encontrarás, además del temario, horas de material adicional diverso y multidisciplinar.*

**Learn  
English**

02

# Objetivos

El éxito de los proyectos Clil en la enseñanza de Infantil y Primaria de todo el mundo ha motivado a miles de centros a incluir en sus planes de estudio la Educación Bilingüe a través de la inversión lingüística del inglés en el entorno académico. Por esa razón, el objetivo de este Experto Universitario no es otro que el de poner a disposición del maestro las pautas pedagógicas y didácticas necesarias para fomentar el desarrollo de este programa de manera actualizada, innovadora y dinámica, motivando el aprendizaje de la lengua anglosajona a través de metodologías activas aplicadas a las materias comunes.



“

*Plantearse objetivos ambiciosos y exigentes te permitirá sacarle un rendimiento superior a esta experiencia académica durante los 6 meses de capacitación”*



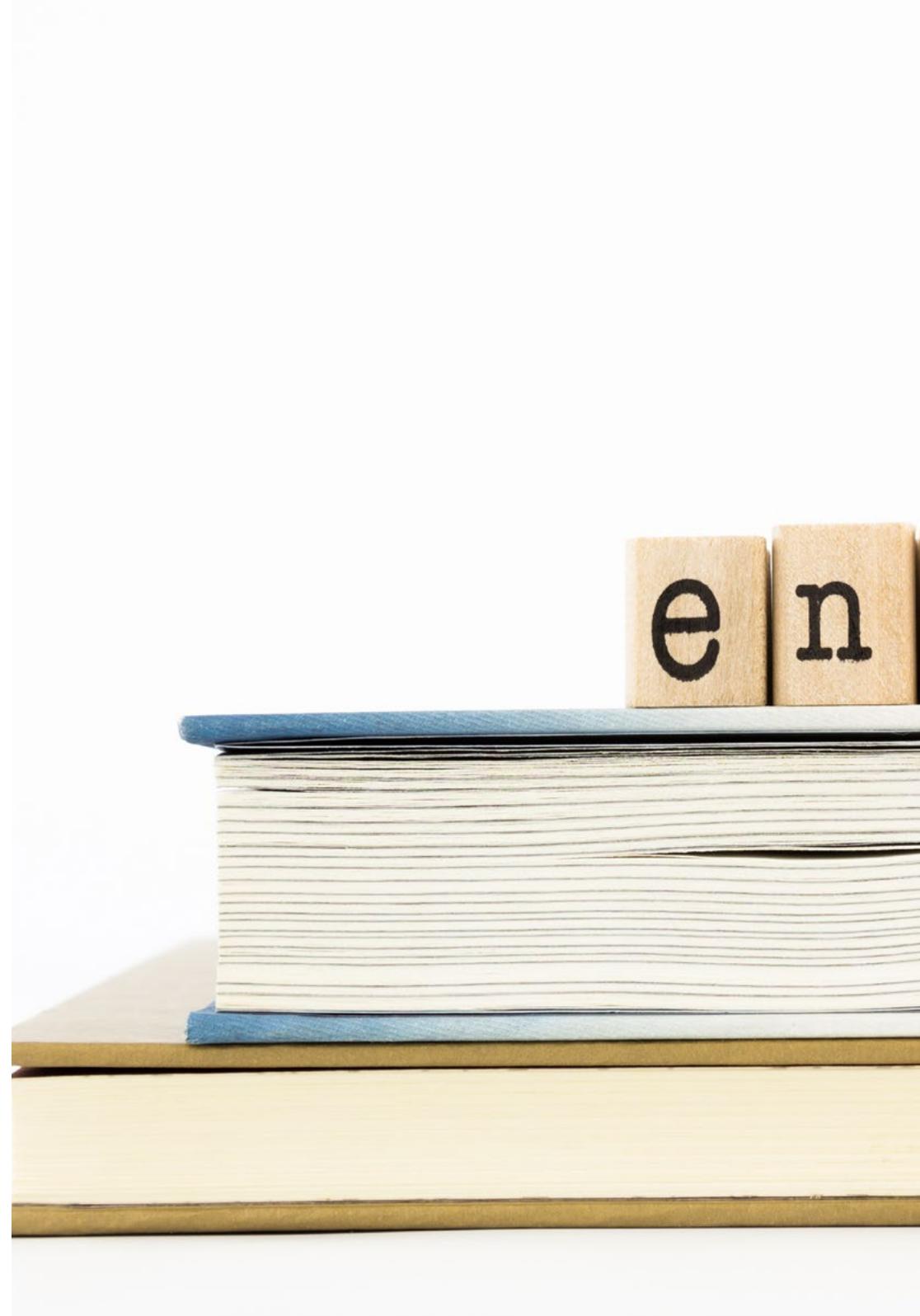
### Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos



*Trabajar la potencialización de la multiculturalidad a través de la inmersión lingüística favorecerá el desarrollo cognitivo de tus alumnos, permitiéndoles desarrollarse en el dominio del inglés y su lengua materna”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Principios del bilingüismo

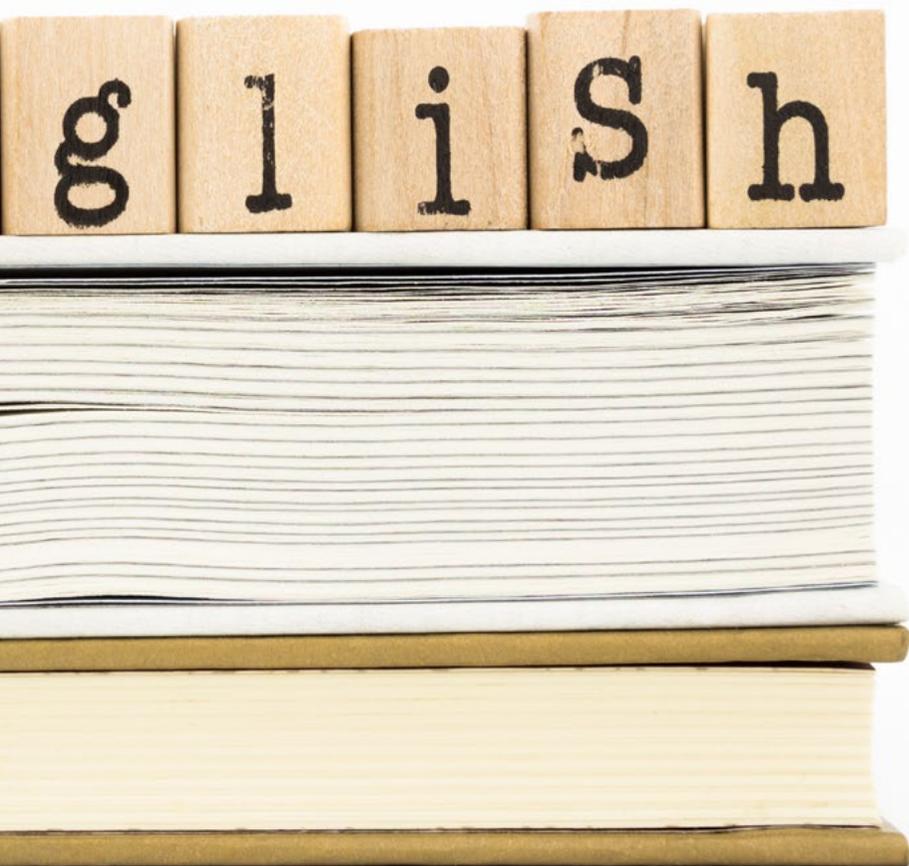
- ♦ Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- ♦ Definir las características del lenguaje escrito
- ♦ Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

### Módulo 2. Metodología Clil/Aicle

- ♦ Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito
- ♦ Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo

### Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- ♦ Definir los distintos estilos de aprendizaje
- ♦ Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera
- ♦ Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación
- ♦ Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera



# 03

## Dirección del curso

Tanto para la dirección como para la docencia de este programa, TECH ha seleccionado a un equipo de expertos del ámbito de la Educación en Infantil y Primaria especializados en la Enseñanza Bilingüe y caracterizados por la dirección exitosa de proyectos Aicle en diferentes centros. Gracias a ello podrán compartir con los alumnos de esta titulación estrategias de éxito, así como las pautas pedagógicas más efectivas para la motivación en el entorno de la educación multicultural a través de los idiomas. Esto les servirá para implementar a su praxis los mejores recursos técnicos y didácticos para diseñar clases dinámicas, entretenidas y, sobre todo, beneficiosas para los niños.



“

*El equipo docente estará a tu disposición para resolver cualquier duda que te surja durante el transcurso del programa haciendo uso de la herramienta de comunicación directa del Campus Virtual”*

## Dirección



### Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- ♦ Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

**T E A C H**  
**L E A R N**

04

# Estructura y contenido

TECH es una de las universidades más importantes en el entorno de la docencia online. Esto es así gracias a la altísima calidad y especificidad de sus titulaciones, las cuales se diseñan siguiendo los criterios de un equipo docente versado en el tema y siguiendo las pautas de la novedosa y efectiva metodología *Relearning*. De esta manera, se lanzan al mercado experiencias académicas inmersivas, dinámicas y altamente capacitantes, las cuales les sirven a los egresados para elevar su talento profesional al máximo nivel a través de una práctica laboral basada en las últimas estrategias y técnicas de su sector.



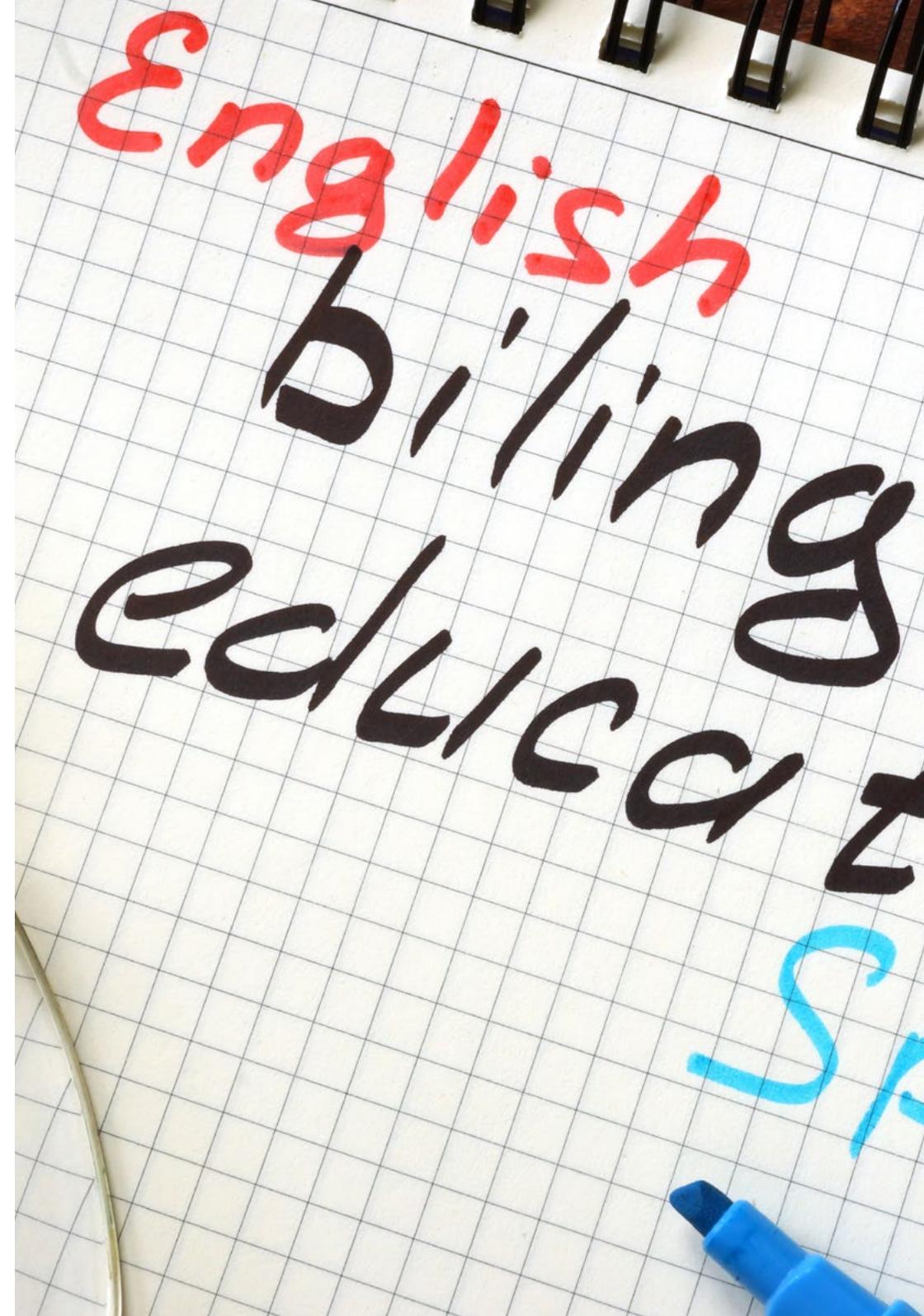
A close-up photograph of two large, colorful wooden letters, 'L' and 'A', resting on a light-colored, textured surface. The letter 'L' is green and the letter 'A' is red. The background is a mix of white and red geometric shapes.

“

*Trabajarás en la enseñanza de las distintas materias básicas a través del CLIL, centrándote en las características indispensables de los currículos de las distintas asignaturas”*

## Módulo 1. Principios del bilingüismo

- 1.1. Definición e historia del bilingüismo
  - 1.1.1. Definición del bilingüismo
  - 1.1.2. Las lenguas en contacto
  - 1.1.3. Definición de plurilingüismo
  - 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
  - 1.1.5. Tipos de bilingüismo
- 1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
  - 1.2.1. Bilingüismo en Educación
  - 1.2.2. Modelos de Educación Bilingüe
  - 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
  - 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
  - 1.2.5. Bilingüismo en EE. UU.
  - 1.2.6. Bilingüismo en España
  - 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica
- 1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
  - 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
  - 1.3.2. La historia de la EIB
  - 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
  - 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural
- 1.4. El rol de la lengua materna en la Educación Bilingüe
  - 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
  - 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
  - 1.4.3. La lengua materna y la emociones
  - 1.4.4. La lengua materna en el aula
  - 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera
- 1.5. Neuroeducación y bilingüismo
  - 1.5.1. El cerebro bilingüe
  - 1.5.2. El factor edad
  - 1.5.3. El factor calidad
  - 1.5.4. El factor método
  - 1.5.5. El factor idioma
  - 1.5.6. El factor número



- 1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
  - 1.6.3. La hipótesis del umbral
  - 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
  - 1.6.5. La importancia de la lengua materna
  - 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística
- 1.7. BICS y CALP
  - 1.7.1. Marco general
  - 1.7.2. Teoría inicial
  - 1.7.3. Definición de BICS
  - 1.7.4. Definición de CALP
  - 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
  - 1.7.6. Contribuciones de la teoría
  - 1.7.7. Críticas a la teoría
- 1.8. Bilingüismo en la escuela Infantil
  - 1.8.1. Las lenguas en el *Currículum* de Infantil
  - 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
  - 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de Infantil
  - 1.8.4. Las rutinas
  - 1.8.5. El trabajo por rincones
  - 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en Infantil
- 1.9. Bilingüismo en la escuela Primaria
  - 1.9.1. Las lenguas en el *Currículum* de Primaria
  - 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
  - 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
  - 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
  - 1.9.5. El papel del entorno en el éxito
- 1.10. Rol del docente bilingüe
  - 1.10.1. El papel del docente bilingüe
  - 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
  - 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
  - 1.10.4. Las necesidades de formación

## Módulo 2. Metodología Clil/Aicle

- 2.1. Objetivos y fundamentos
  - 2.1.1. Definición
  - 2.1.2. Principios básicos
  - 2.1.3. Tipos de Clil/Aicle
  - 2.1.4. Ventajas del Clil/Aicle
- 2.2. Relaciones entre contenido e idioma
  - 2.2.1. Características del *Currículum* Clil/Aicle
  - 2.2.2. El idioma de la instrucción
  - 2.2.3. El idioma como vehículo
  - 2.2.4. El idioma como objetivo de aprendizaje
- 2.3. Andamiaje en Clil/Aicle
  - 2.3.1. La importancia del andamiaje en Clil/Aicle
  - 2.3.2. La Zona de Desarrollo Próximo
  - 2.3.3. La autonomía del alumno
  - 2.3.4. La interacción
  - 2.3.5. Técnicas y actividades para el andamiaje
- 2.4. Metodologías activas para el desarrollo de Clil/Aicle
  - 2.4.1. Características y beneficios
  - 2.4.2. Aprendizaje basado en problemas
  - 2.4.3. *The Flipped Classroom*/ clase invertida
  - 2.4.4. Gamificación
  - 2.4.5. Aprendizaje cooperativo
- 2.5. Diseño y desarrollo de materiales para Clil/Aicle
  - 2.5.1. Importancia de los materiales en Clil/Aicle
  - 2.5.2. Tipos de materiales y recursos
  - 2.5.3. La Taxonomía de Bloom
  - 2.5.4. Claves para el desarrollo de materiales
- 2.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través de Clil/Aicle
  - 2.6.1. Activación conocimientos previos.
  - 2.6.2. Input y Output
  - 2.6.3. Actividades colaborativas
  - 2.6.4. Investigación en el aula
  - 2.6.5. Evaluación

- 2.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través de Clil/Aicle
  - 2.7.1. Activación conocimientos previos
  - 2.7.2. Input y Output
  - 2.7.3. Actividades colaborativas
  - 2.7.4. Investigación en el aula
  - 2.7.5. Evaluación
- 2.8. Enseñanzas artísticas a través de Clil/Aicle
  - 2.8.1. Ventajas del Clil en la asignatura de Arte
  - 2.8.2. La competencia cultural y artística
  - 2.8.3. Input y Output
  - 2.8.4. Actividades
  - 2.8.5. Evaluación
- 2.9. STEAM: enseñanza integrada de Science, Technology, Engineering, Arts and Maths a través de Clil/Aicle
  - 2.9.1. Definición de STEAM
  - 2.9.2. Principios para una enseñanza STEAM efectiva
  - 2.9.3. Ejemplos de actividades y lecciones STEAM y Clil
- 2.10. Evaluación
  - 2.10.1. Principios para evaluar Clil
  - 2.10.2. ¿Cuándo es efectiva la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa?
  - 2.10.3. Características específicas del Clil
  - 2.10.4. Autoevaluación y evaluación de los iguales
  - 2.10.5. Evaluar el contenido y el idioma
  - 2.10.6. Estrategias y recursos para la evaluación



### Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- 3.1. Juegos, actividades, juegos de mesa
  - 3.1.1. Razones para utilizar juegos
  - 3.1.2. Tipos de juegos
  - 3.1.3. Juegos de vocabulario
  - 3.1.4. Juegos de gramática
  - 3.1.5. Juegos orales
  - 3.1.6. Juegos de mesa
- 3.2. Drama y *Role Plays*
  - 3.2.1. Razones para utilizar el teatro
  - 3.2.2. Maneras de incorporar la dramatización en inglés
  - 3.2.3. Selección de obras, y preparación
  - 3.2.4. Razones para utilizar el *Role Play*
  - 3.2.5. Cómo utilizar el *Role Play* en la enseñanza del inglés
  - 3.2.6. Aprendizaje del idioma y *Role Play*
- 3.3. Poemas, rimas y trabalenguas
  - 3.3.1. Definición de poemas, rimas y trabalenguas
  - 3.3.2. Ventajas del uso en la enseñanza del inglés
  - 3.3.3. Búsqueda y selección de materiales
  - 3.3.4. Actividades
- 3.4. Canciones y *Chants*
  - 3.4.1. Diferencia entre canciones y *Chants*
  - 3.4.2. Pasos para el uso de canciones en el aula
  - 3.4.3. Actividades para hacer antes, durante y después de la canción
  - 3.4.4. Cómo elaborar una *Chant* para el aula
- 3.5. Marionetas (*Teaching With Puppets*)
  - 3.5.1. ¿Por qué utilizar marionetas?
  - 3.5.2. Maneras de utilizar las marionetas en el aula
  - 3.5.3. Selección de marionetas
  - 3.5.4. Creación de marionetas
- 3.6. Manualidades
  - 3.6.1. Ventajas de utilizar manualidades
  - 3.6.2. Claves para utilizar manualidades en el aula de inglés
  - 3.6.3. Cómo incorporar el idioma a la actividad
  - 3.6.4. Actividades
- 3.7. *Worksheets* o fichas didácticas
  - 3.7.1. ¿Por qué utilizar fichas?
  - 3.7.2. Cómo utilizar fichas en el aula de inglés
  - 3.7.3. Tipos de fichas
  - 3.7.4. El diseño y creación de fichas
- 3.8. Recursos didácticos: *Flashcards*, e imágenes
  - 3.8.1. Por qué utilizar *Flashcards*
  - 3.8.2. Cómo utilizar *Flashcards* en el aula de inglés
  - 3.8.3. Tipos de *Flashcards*
  - 3.8.4. Actividades con *Flashcards*
- 3.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
  - 3.9.1. ¿Por qué utilizar cortos de animación?
  - 3.9.2. Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés
  - 3.9.3. Cómo escoger un cortometraje
  - 3.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado
- 3.10. Blogs y *Wikis*
  - 3.10.1. Qué es un blog
  - 3.10.2. ¿Por qué utilizar un blog?
  - 3.10.3. Tipos de blog que se utilizan en el aula de inglés
  - 3.10.4. Qué es una *Wiki*
  - 3.10.5. Por qué utilizar una *Wiki*
  - 3.10.6. *Wikis* para el aprendizaje colaborativo

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

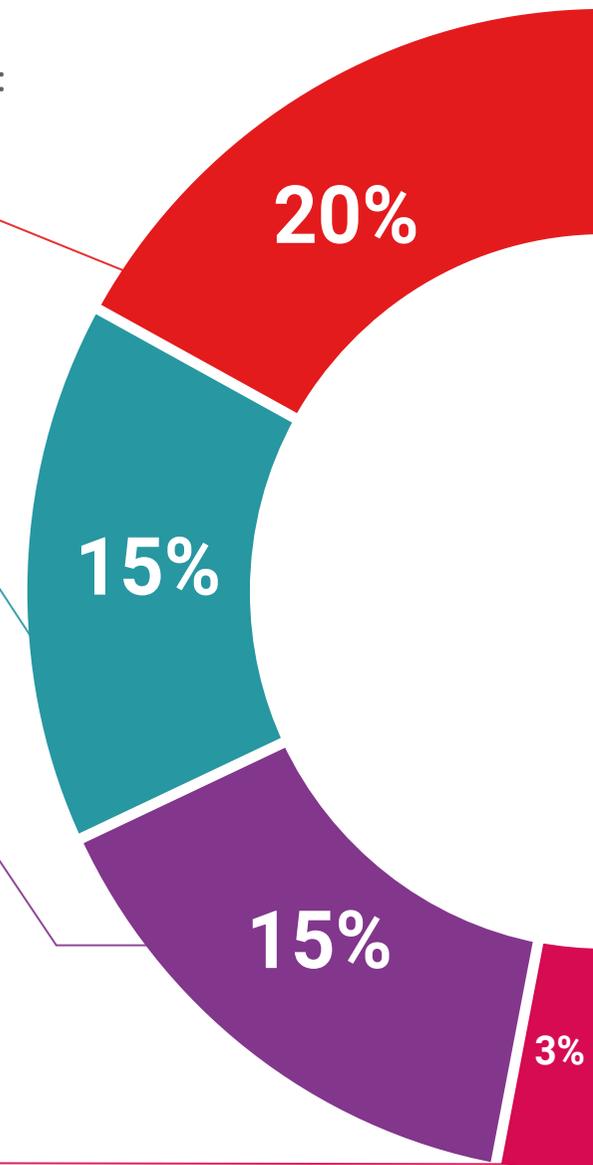
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

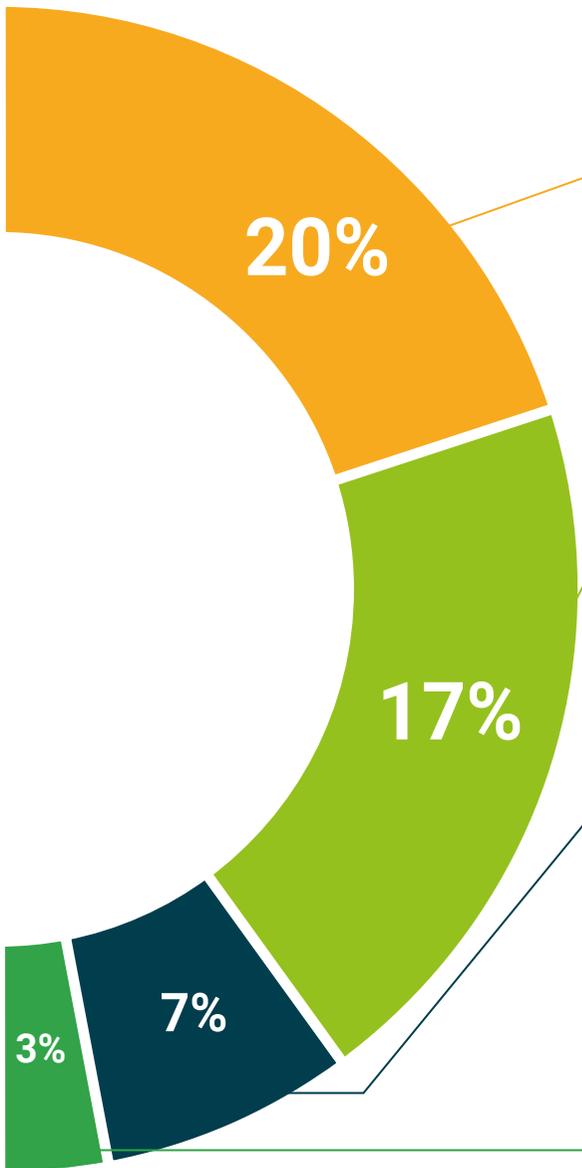
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.





*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites*

Este **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
Metodología Clil/Aicle  
en el Aula de Infantil  
y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el  
Aula de Infantil y Primaria



apple

manzana