

Experto Universitario
Innovación Educativa
en Altas Capacidades



Experto Universitario Innovación Educativa en Altas Capacidades

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad FUNDEPOS**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-innovacion-educativa-altas-capacidades

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

La especialización de los educadores y su capacidad para ejercer su trabajo con niños y adolescentes con Altas Capacidades son esenciales en el proceso de potenciación de las habilidades de estos estudiantes. Esta es la razón por la que TECH ha diseñado un programa que busca dotar a dichos profesionales de las competencias y los conocimientos específicos con los que efectuar con eficacia su trabajo en esta área. Y esto, a través de un temario que aborda temas como las Inteligencias Múltiples, la Precocidad Intelectual, el Papel de las Familias y los Programas de Estimulación del Lenguaje. Todo ello, en una cómoda modalidad 100% online que da total libertad de organización al alumno.



“

Este Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades elevará al máximo tus posibilidades de alcanzar el éxito profesional”

Uno de los factores esenciales en la atención a niños y adolescentes con Altas Capacidades es que esta debe darse en todos sus entornos, especialmente en el educativo, el social y el familiar. Por esto, los profesionales con conocimientos avanzados y especializados en este tipo de casos son esenciales para poder efectuar la innovación educativa necesaria en este campo.

Este es el motivo por el que TECH ha creado un Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades, con el que busca satisfacer la demanda de profesionales cualificados con habilidades y competencias especializadas en esta área, que les permitan llevar a cabo su labor con la máxima eficiencia y calidad en sus trabajos. De esta forma, el plan de estudios profundiza en los Equipos de Orientación, los Modelos Evolutivos, los Factores de Riesgo de las Altas Capacidades o los Aspectos Clínicos de la Superdotación a través de unos contenidos teóricos y prácticos muy completos.

Todo ello, bajo una modalidad 100% online y con unos materiales didácticos actualizados, dinámicos y precisos que suponen una oportunidad única en el mercado laboral. Además, con total libertad por parte del alumno para llevar a cabo sus estudios y poder organizar sus horarios, sin limitaciones de ningún tipo y pudiendo efectuar sus otras actividades del día a día.

Este **Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Innovación Educativa en Altas Capacidades
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conoce en profundidad la realidad del trabajo con alumnos con Altas Capacidades, gracias a una gran variedad de actividades prácticas”

“

Una titulación en modalidad 100% online que te permitirá potenciar tu perfil profesional en el ámbito educativo, sin salir de casa y a cualquier hora del día”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Accede a todo el contenido sobre Innovación Educativa en Altas Capacidades, desde tu móvil, Tablet u ordenador.

Matricúlate ahora y ahonda en aspectos como la Precocidad Intelectual o los Estilos de Aprendizaje en pocos meses y con cualquier dispositivo con conexión a internet.



02

Objetivos

Este Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades está orientado a proporcionar unas actividades prácticas y un aprendizaje profundo a aquellos profesionales que quieran ejercer su labor en este campo con la máxima eficiencia y la máxima calidad en sus trabajos. Todo ello, a través de los contenidos teóricos y prácticos más completos, dinámicos y actualizados del mercado académico actual.



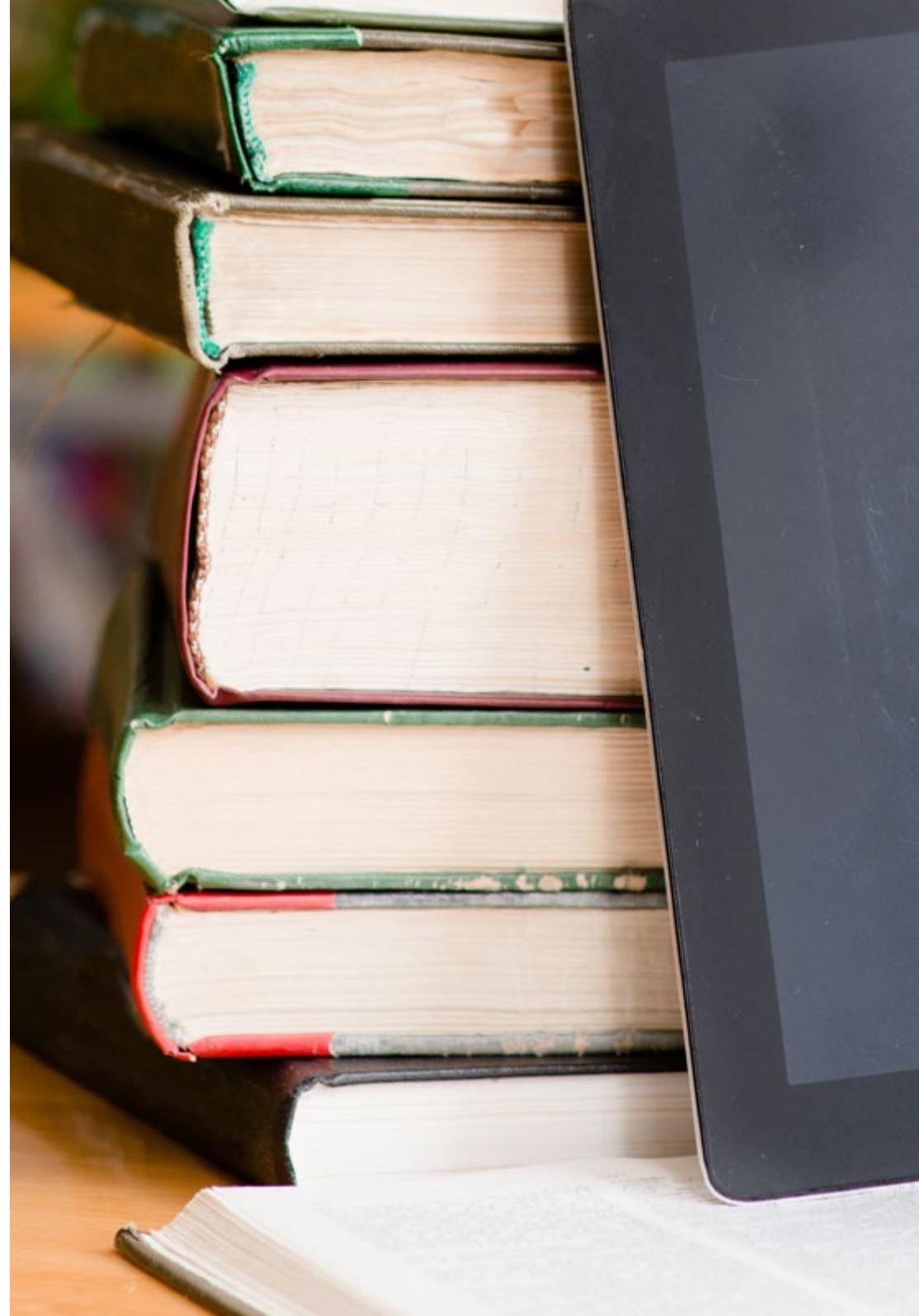
“

Este programa busca potenciar tu perfil profesional al máximo y facilitar tu camino al éxito en el área educativa”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesaria para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- ♦ Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro del marco pedagógico y científico
- ♦ Diferenciar los papeles que juegan los diferentes agentes educativos en el nuevo paradigma
- ♦ Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo
- ♦ Valorar las ventajas de la atención a la diversidad frente a modelos educativos obsoletos
- ♦ Explorar los itinerarios posibles hacia la consecución de una educación de calidad
- ♦ Conocer el espacio que ocupan las Altas Capacidades en este nuevo escenario de cambio
- ♦ Aprender los fundamentos científicos de las Altas Capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos alumnos
- ♦ Interpretar los diferentes modelos y teorías que definen las Altas Capacidades desde diferentes puntos de vista
- ♦ Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en el entorno más próximo
- ♦ Compartir los retos educativos del presente y los objetivos de una escuela del siglo XXI
- ♦ Entender la educación inclusiva y la atención a la diversidad como derecho fundamental de todos los discentes
- ♦ Analizar el marco pedagógico y legal pasando por los diferentes niveles institucionales que marcan el derecho y las bases de la educación

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- ♦ Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva
- ♦ Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas

- ♦ Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- ♦ Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de centro y de aula
- ♦ Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o inclusiva
- ♦ Entender el funcionamiento y las competencias de los Equipos de Orientación educativa y su papel en la atención a la diversidad y las Altas Capacidades
- ♦ Analizar los antecedentes históricos de las Altas Capacidades
- ♦ Comparar la evolución del concepto de Altas Capacidades en el marco internacional

Módulo 3. Nuevas tecnologías y Aprendizaje Cooperativo

- ♦ Comprender la urgente necesidad de la formación específica de los docentes en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas
- ♦ Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- ♦ Elaborar una base de recursos tecnológicos que sirva para la práctica educativa
- ♦ Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- ♦ Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la educación inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con Altas Capacidades





Módulo 4. Experiencias educativas de éxito

- ♦ Revisar la organización del currículo en las diferentes etapas educativas
- ♦ Comparar resultados de la detección realizada por diferentes agentes educativos
- ♦ Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación
- ♦ Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes
- ♦ Aprender a interpretar los resultados de una evaluación psicopedagógica de cara a la respuesta educativa

“

Alcanza tus metas más exigentes en el ámbito laboral y conviértete en un experto en Alumnos con Altas Capacidades”

03

Dirección del curso

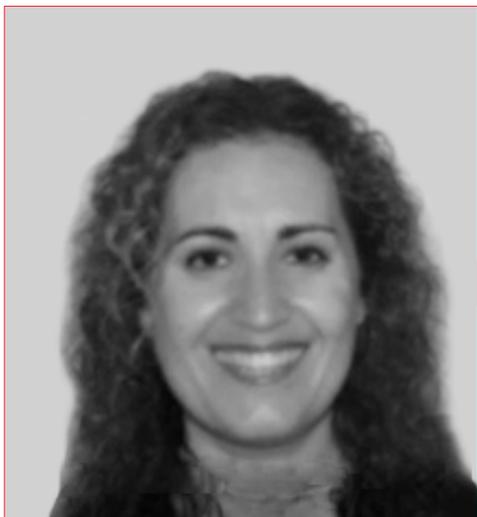
La dirección y el cuadro docente de este Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades están compuestos por reputados profesionales que forman parte del equipo de expertos de TECH. Dichos especialistas han volcado sus conocimientos más profundos y su extensa experiencia en todo el plan de estudios, para poder ofrecer unos contenidos únicos, completos e innovadores, que superarán las expectativas más altas.



“

*Adquiere nuevas habilidades
y mejores competencias de la
mano de los más destacados
expertos en Altas Capacidades”*

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades





“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La estructura y el contenido de este plan de estudios han sido minuciosamente diseñados por los destacados expertos en Innovación Educativa en Altas Capacidades de TECH. De esta forma, se han creado los materiales didácticos más actualizados, completos y dinámicos, siempre basándose en la metodología pedagógica de TECH, el *Relearning*, que garantiza una asimilación progresiva, natural y óptima de los conceptos esenciales, por parte de los alumnos.





“

Obtendrás un amplio banco de recursos que te facilitará el proceso de aprendizaje y de superación de este Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades”

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- 1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
 - 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
 - 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. Tratados internacionales
- 1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
 - 1.3.1. Proyectos y planes educativos
 - 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
 - 1.3.3. Los Equipos de Orientación
- 1.4. Evolución del concepto de inteligencia
 - 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
 - 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
 - 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
 - 1.4.4. Modelo computacional
 - 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
 - 1.5.1. Fundamentos científicos
 - 1.5.2. La teoría de Renzulli
 - 1.5.3. El modelo de Gagné
 - 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
 - 1.5.5. Modelos Evolutivos
 - 1.5.6. Inteligencias Múltiples
- 1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.1. Definición e historia del modelo biopsicosocial
 - 1.6.2. Algunos modelos socioculturales que explican las Altas Capacidades
 - 1.6.3. El modelo biopsicosocial: el modelo integrador
 - 1.6.4. Marco científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.5. Las Altas Capacidades desde una perspectiva pedagógica



- 1.7. La evaluación multidisciplinar
 - 1.7.1. Atención a la diversidad: detección, evaluación y diagnóstico
 - 1.7.2. La evaluación psicopedagógica
 - 1.7.3. La evaluación psicopedagógica en las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.7.4. La evaluación multidisciplinar
 - 1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
 - 1.8.1. El concepto de necesidades educativas: origen y evolución histórica
 - 1.8.2. Las necesidades educativas específicas; normativas sobre las NEAE
 - 1.8.3. Definición y clasificación de las necesidades educativas específicas
 - 1.8.4. Características de las NEAE
 - 1.8.5. Necesidades de formación en docencia y respuesta educativa a las ACNEAE
 - 1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades
 - 1.9.1. Un breve repaso histórico
 - 1.9.2. Una sociedad plural y democrática
 - 1.9.3. Los retos de la educación del siglo XXI en cuanto a la diversidad
 - 1.9.4. Los retos educativos del siglo XXI en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.9.5. El aprendizaje por competencias en el alumnado con Altas Capacidades intelectuales
- Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades**
- 2.1. Definiciones de Altas Capacidades
 - 2.1.1. ¿A qué nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
 - 2.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
 - 2.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
 - 2.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
 - 2.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
 - 2.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las Altas Capacidades intelectuales
 - 2.2. Espectro de las Altas Capacidades
 - 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 2.2.4. La cristalización de la inteligencia
 - 2.3. Precocidad Intelectual
 - 2.3.1. Características de la Precocidad Intelectual
 - 2.3.2. Casos prácticos reales comentados
 - 2.4. Talento simple
 - 2.4.1. Características del talento simple
 - 2.4.2. Talento verbal
 - 2.4.3. Talento matemático
 - 2.4.4. Talento social
 - 2.4.5. Talento motriz
 - 2.4.6. Talento musical
 - 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
 - 2.5. Talento compuesto
 - 2.5.1. Talento académico
 - 2.5.2. Talento artístico
 - 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
 - 2.6. Superdotación
 - 2.6.1. Diagnóstico diferencial
 - 2.7. Características de la superdotación
 - 2.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 2.7.2. Clínica de la superdotación
 - 2.7.3. Doble excepcionalidad
 - 2.8. Aspectos Clínicos de la Superdotación
 - 2.8.1. Introducción a las disincronías
 - 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades
 - 2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.1. Estilos de Aprendizaje
 - 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
 - 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
 - 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
 - 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística
 - 2.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
 - 2.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 3. Nuevas tecnologías y Aprendizaje Cooperativo

- 3.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
 - 3.1.1. Enfoques y perspectivas
 - 3.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
 - 3.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
 - 3.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 3.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
 - 3.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 3.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 3.2.3. El Papel de las Familias y la regulación del uso
- 3.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
 - 3.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
 - 3.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AACC
- 3.4. Estructura y habilidades en el Aprendizaje Cooperativo
 - 3.4.1. Implementación del colaboracionismo
 - 3.4.2. Aprendizaje Cooperativo y uso de las nuevas tecnologías
- 3.5. Finalidades del Aprendizaje Cooperativo desde un enfoque multicultural
 - 3.5.1. Aprendizaje Cooperativo y contexto social
 - 3.5.2. La interculturalidad y los beneficios del colaboracionismo educativo
- 3.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 3.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
 - 3.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
 - 3.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
 - 3.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 3.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
 - 3.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 3.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
 - 3.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
 - 3.7.2. Dinámicas grupales
- 3.8. El papel del docente dinamizador y guía
 - 3.8.1. La guía del docente en la era digital
 - 3.8.2. El aula como escenario de aprendizaje

- 3.9. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo
 - 3.9.1. Evaluación entre iguales
 - 3.9.2. Autoobservación
 - 3.9.3. La evaluación del profesor

Módulo 4. Experiencias educativas de éxito

- 4.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
 - 4.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
 - 4.1.2. El papel de los participantes
 - 4.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos
- 4.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a educación infantil
 - 4.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
 - 4.2.2. Programas de estimulación cognitiva
 - 4.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
 - 4.2.4. Programas de Estimulación del Lenguaje
- 4.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
 - 4.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
 - 4.3.2. Talleres de lengua
 - 4.3.3. Talleres de matemática
- 4.4. Educación artística en infantil y primaria
 - 4.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
 - 4.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
 - 4.4.3. Recursos y actividades en educación artística
- 4.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
 - 4.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
 - 4.5.2. Herramientas utilizadas
 - 4.5.3. Descripción de experiencias
- 4.6. Estrategias cognitivas y planificación en educación secundaria
 - 4.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
 - 4.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria



- 4.7. *Flipped Classroom*
 - 4.7.1. Orígenes del *Flipped Classroom*
 - 4.7.2. Desarrollo de la metodología
 - 4.7.3. Experiencias y aplicaciones
- 4.8. Gamificación
 - 4.8.1. Orígenes de la gamificación
 - 4.8.2. Desarrollo de la metodología
 - 4.8.3. Experiencias y aplicaciones
- 4.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
 - 4.9.1. Recursos en educación infantil y primaria
 - 4.9.2. Recursos en educación secundaria

“

Adquiere nuevos conocimientos y mejores habilidades, gracias a una metodología pedagógica única y totalmente eficiente, el Relearning de TECH”

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Innovación Educativa en Altas Capacidades**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Innovación Educativa
en Altas Capacidades

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Innovación Educativa
en Altas Capacidades

