

Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación
en la Educación Primaria



tech
universidad



Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación en la Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-trastornos-comunicacion-educacion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Los Trastornos de Comunicación pueden suponer una barrera de integración dentro del aula educativa. De este modo, la participación de los docentes en el proceso de detección de cualquier patología del habla, así como su intervención es imprescindible para poder asegurarles un aprendizaje exitoso y eficaz. Así, los centros educativos buscan, cada vez más, profesionales especializados en Trastornos de Comunicación en la Educación Primaria. Precisamente por ello, TECH ha diseñado esta titulación con la que el egresado adquirirá las habilidades necesarias para desempeñar el trabajo interdisciplinario de las dificultades del lenguaje y la comunicación mediante la aplicación de metodologías y estrategias vanguardistas en el entorno académico. Además, el formato completamente online con el que cuenta este programa, permite compaginar el estudio con las responsabilidades personales y laborales con total flexibilidad.



“

Ahonda en las terapias más novedosas del momento y ayuda a tus alumnos con Trastornos de Comunicación gracias a esta titulación”

La comunicación es un procedimiento fundamental para la socialización e integración de cualquier menor en un grupo. Cuando existen anomalías en el habla de cualquier alumno, pueden surgir situaciones complicadas a nivel físico, psíquico y de aprendizaje dentro de las aulas. Por eso, el docente tiene que dar respuesta y ser capaz de detectar de manera precoz cualquier trastorno comunicativo con el fin de actuar lo antes posible y derivar los casos a los profesionales correspondientes.

Es por este motivo que los centros educativos buscan docentes capacitados no solo para detectar alumnos con Trastornos de Comunicación, sino dispuestos para planificar y diseñar un aprendizaje personalizado y adaptado que asegure su inclusión en el aula. Así, con esta titulación, el profesional adquirirá múltiples conocimientos relacionados con la intervención en las alteraciones de la lectura o la escritura, las técnicas de estimulación del lenguaje, el desarrollo de un informe de evaluación o el papel del maestro en el trabajo con alumnos con disfonía.

Se trata de un programa diseñado especialmente para que cada alumno decida su dedicación y autogestione su tiempo. Y es que, gracias a la metodología 100% online, el estudiante podrá acceder a los contenidos las 24 horas del día desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet. Sin presencialidad y con absoluta flexibilidad, esta titulación permite compaginar la vida personal y laboral con la enseñanza. Así, se convierte en la mejor opción del mercado para personas que deseen cursar una titulación de calidad.

Este **Experto Universitario en Trastornos de Comunicación en la Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Especial
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Adquiere las cualidades específicas que necesita un docente para comprender el proceso de aprendizaje de sus alumnos y detectar posibles anomalías en el habla. Hazlo con este Experto Universitario, no esperes más y matricúlate ya”

“

Accede a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet, y estudia desde dónde quieras y cuándo quieras. Un programa adaptado a ti”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundiza en las estrategias educativas más importantes y conviértete en el experto en Trastornos de Comunicación que los centros educativos buscan.

Impulsa tu carrera hacia el cambio con este Experto Universitario completamente online.



02 Objetivos

El diseño de este programa permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para perfeccionar y actualizar sus conocimientos relacionados con los Trastornos de Comunicación. Así, el profesional estará preparado para diagnosticar diferentes patologías relacionadas con el lenguaje en la etapa de Educación Primaria. Además, será capaz de proporcionar respuestas educativas personalizadas aplicando los recursos más novedosos del sector. Se trata, por tanto, de una oportunidad única de crecer personal y profesionalmente.



“

*Da un paso más allá en tu carrera laboral
y domina el desarrollo de situaciones de
aprendizaje con alumnos que presenten
alguna patología comunicativa”*



Objetivos generales

- ♦ Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- ♦ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de alumnos con Trastornos de Comunicación
- ♦ Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- ♦ Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia



Profundiza en el uso de instrumentos básicos de evaluación y sé capaz de desarrollar pruebas estandarizadas, entrevistas y análisis de registros"





Objetivos específicos

Módulo 1. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico

- ♦ Saber diagnosticar diferentes trastornos y patologías relacionadas con el lenguaje y la comunicación
- ♦ Conocer los principales trastornos del habla y del lenguaje en la etapa de Educación Primaria

Módulo 2. Metodologías y estrategias en la intervención del lenguaje

- ♦ Conocer el uso de instrumentos básicos de evaluación como la entrevista, la recogida de datos, pruebas estandarizadas, análisis de registros y evaluación formal e informal
- ♦ Gestionar la toma de decisiones ante situaciones de diversidad lingüística, cultural y social

Módulo 3. Intervención en los Trastornos de Comunicación y el lenguaje en el ámbito formal y no formal

- ♦ Obtener recursos para poder trabajar las dificultades en el lenguaje y en la comunicación de su alumnado
- ♦ Conocer posibles intervenciones para las diferentes dificultades en esta área

03

Estructura y contenido

El temario de este Experto Universitario en Trastornos de Comunicación en la Educación Primaria ha sido diseñado por un equipo docente de alto prestigio que cuenta con avaladas trayectorias profesionales. Además, incluye las últimas novedades del sector lo que ofrece al estudiante una amplia perspectiva sobre las distintas patologías comunicativas dentro del aula. Así, el egresado podrá ver ampliados sus conocimientos desde el primer módulo, lo que le garantiza un crecimiento profesional adaptado a sus aspiraciones.



“

*Un plan de estudios realizado
por expertos y un contenido
de calidad, las dos claves para
que tu aprendizaje sea exitoso”*

Módulo 1. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico

- 1.1. Las dimensiones del lenguaje
 - 1.1.1. Forma del lenguaje
 - 1.1.2. Contenido del lenguaje
 - 1.1.3. Uso del lenguaje
- 1.2. Evaluación del lenguaje oral
 - 1.2.1. Conceptos básicos del proceso de evaluación
 - 1.2.2. Evaluación de las dimensiones del lenguaje
- 1.3. Trabajo interdisciplinario de las dificultades del lenguaje y la comunicación
 - 1.3.1. Profesionales dentro del ámbito educativo
 - 1.3.2. Profesionales externos al ámbito educativo
 - 1.3.3. La familia
- 1.4. Evaluación de los trastornos del habla y la fluidez
 - 1.4.1. Evaluación de las dislalias
 - 1.4.2. Evaluación de las disglosias
 - 1.4.3. Evaluación de las disartrias
 - 1.4.4. Evaluación de las disfemias
- 1.5. Evaluación de los trastornos de voz
 - 1.5.1. Tipos de disfonías
 - 1.5.2. Pautas para su evaluación en el aula
- 1.6. Evaluación del lenguaje y la comunicación en los trastornos del lenguaje oral
 - 1.6.1. Retraso Simple del Lenguaje (RSL)
 - 1.6.2. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
 - 1.6.3. Proceso de evaluación del Retraso Simple del Lenguaje y del TEL
- 1.7. Evaluación de los trastornos del lenguaje escrito
 - 1.7.1. Evaluación de los trastornos de lectura: dislexias
 - 1.7.2. Evaluación de los trastornos de escritura
- 1.8. Evaluación del lenguaje y la comunicación en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otros trastornos del Neurodesarrollo
 - 1.8.1. Trastornos motóricos
 - 1.8.2. Trastornos del Desarrollo Intelectual (TDI)
 - 1.8.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 1.8.4. Trastorno del Espectro Autista (TEA)
 - 1.8.5. Proceso de evaluación del lenguaje y la comunicación en niños con TEA





- 1.9. Evaluación del lenguaje y la comunicación en la discapacidad sensorial
 - 1.9.1. Discapacidad auditiva
 - 1.9.2. Sordoceguera
- 1.10. Elaboración de informes educativos sobre la evaluación y el diagnóstico de las dificultades del lenguaje y la comunicación
 - 1.10.1. ¿Por qué es necesario el informe?
 - 1.10.2. Partes de un informe de evaluación
 - 1.10.3. Modelo de informe

Módulo 2. Metodologías y estrategias en la intervención del lenguaje

- 2.1. Componentes del lenguaje
 - 2.1.1. Definición de lenguaje
 - 2.1.2. Componentes del lenguaje
 - 2.1.3. Dimensiones del lenguaje
 - 2.1.4. Definición de dificultad del lenguaje
- 2.2. Estrategias de intervención en los componentes del lenguaje
 - 2.2.1. Consideraciones previas a la intervención
 - 2.2.2. Intervención en el componente fonológico
 - 2.2.3. Intervención en el componente morfosintáctico
 - 2.2.4. Intervención en el componente semántico
 - 2.2.5. Intervención en el componente pragmático
- 2.3. Retraso del lenguaje
 - 2.3.1. Clasificación
 - 2.3.2. Etiología
 - 2.3.3. Estrategias de intervención
- 2.4. Abordar las alteraciones de la fluidez
 - 2.4.1. Características generales
 - 2.4.2. Clasificación
 - 2.4.3. Modelos de intervención en la disfemia

- 2.5. La disfonía
 - 2.5.1. Factores que influyen en una fonación incorrecta
 - 2.5.2. Rehabilitación fónica
 - 2.5.3. Higiene vocal
 - 2.5.4. La disfonía en el aula
 - 2.5.5. El papel del maestro en el trabajo con alumnos con disfonía
- 2.6. Intervención en las alteraciones de la lectura
 - 2.6.1. Factores que influyen en una fonación incorrecta
 - 2.6.2. Rehabilitación fónica
 - 2.6.3. Procesos psicológicos implicados en la adquisición de la lectura
 - 2.6.4. Tareas para recuperación de cada proceso afectado
 - 2.6.5. Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia) y retraso lector
- 2.7. Intervención en las alteraciones de la escritura
 - 2.7.1. Procesos que intervienen en el aprendizaje de la escritura
 - 2.7.2. Recuperación de los procesos afectados en las dificultades de la escritura
 - 2.7.3. La disgrafía y la disortografía
- 2.8. El plan de intervención en Audición y Lenguaje
 - 2.8.1. Contenidos del plan de intervención, materiales y temporalización
 - 2.8.2. Tipos de intervención que puede llevar a cabo el maestro de Audición y Lenguaje en el ámbito escolar
 - 2.8.3. Programa de estimulación del lenguaje
- 2.9. El trabajo colaborativo en la detección y evaluación de los Trastornos de la Comunicación y el lenguaje
 - 2.9.1. El trabajo colaborativo en la evaluación y detección de los trastornos del lenguaje
 - 2.9.2. Otros profesionales
 - 2.9.3. La familia

Módulo 3. Intervención en los Trastornos de Comunicación y el lenguaje en el ámbito formal y no formal

- 3.1. La comunicación y el lenguaje
 - 3.1.1. Introducción y objetivos
 - 3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
 - 3.1.3. Lenguaje, lengua y habla

- 3.2. Diferencias entre entorno formal, no formal e informal Introducción y objetivos
 - 3.2.1. Introducción y objetivos
 - 3.2.2. Entorno formal
 - 3.2.3. Entorno no formal
 - 3.2.4. Entorno informal
- 3.3. Habilidades del Maestro de Audición y Lenguaje en diferentes entornos
 - 3.3.1. Introducción y objetivos
 - 3.3.2. Principios generales de la intervención educativa ante las dificultades de comunicación y lenguaje
 - 3.3.3. Actitud ante la intervención
 - 3.3.4. Técnicas de estimulación del lenguaje
 - 3.3.5. Habilidades para trabajar con niños
 - 3.3.6. Habilidades para trabajar con familias
- 3.4. Generando implicación en los contextos naturales
 - 3.4.1. Introducción y objetivos
 - 3.4.2. Importancia de la participación del alumnado en el entorno y con iguales
 - 3.4.3. Generando implicación en las competencias lingüísticas
 - 3.4.4. Sistemas de facilitación
 - 3.4.5. Situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el lenguaje
- 3.5. Relación de los diferentes Trastornos de Comunicación, lenguaje y habla en la dimensión fonético-fonológica
 - 3.5.1. Introducción y objetivos
 - 3.5.2. Intervención
- 3.6. Relación de los diferentes Trastornos de Comunicación, lenguaje y habla en la dimensión pragmática
 - 3.6.1. Introducción y objetivos
 - 3.6.2. Intervención
- 3.7. Relación de los diferentes Trastornos de Comunicación, lenguaje y habla en la dimensión léxico-semántica
 - 3.7.1. Intervención y objetivos
 - 3.7.2. Intervención
 - 3.7.3. Recursos



- 3.8. Relación de los diferentes Trastornos de Comunicación, lenguaje y habla en la dimensión morfosintáctica
 - 3.8.1. Introducción y objetivos
 - 3.8.2. Intervención
 - 3.8.3. Recursos
- 3.9. El uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación como facilitadores de la intervención
 - 3.9.1. Introducción y objetivos
 - 3.9.2. ¿Qué entendemos por Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación?
 - 3.9.3. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación con ayuda
- 3.10. El uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin apoyo como facilitadores de la intervención
 - 3.10.1. Introducción y objetivos
 - 3.10.2. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin apoyo
 - 3.10.3. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin ayuda: oralistas
 - 3.10.4. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin ayuda: no oralistas



*Si necesitas avanzar en tu carrera
y dar un paso más allá, no lo dudes,
esta es tu oportunidad”*

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



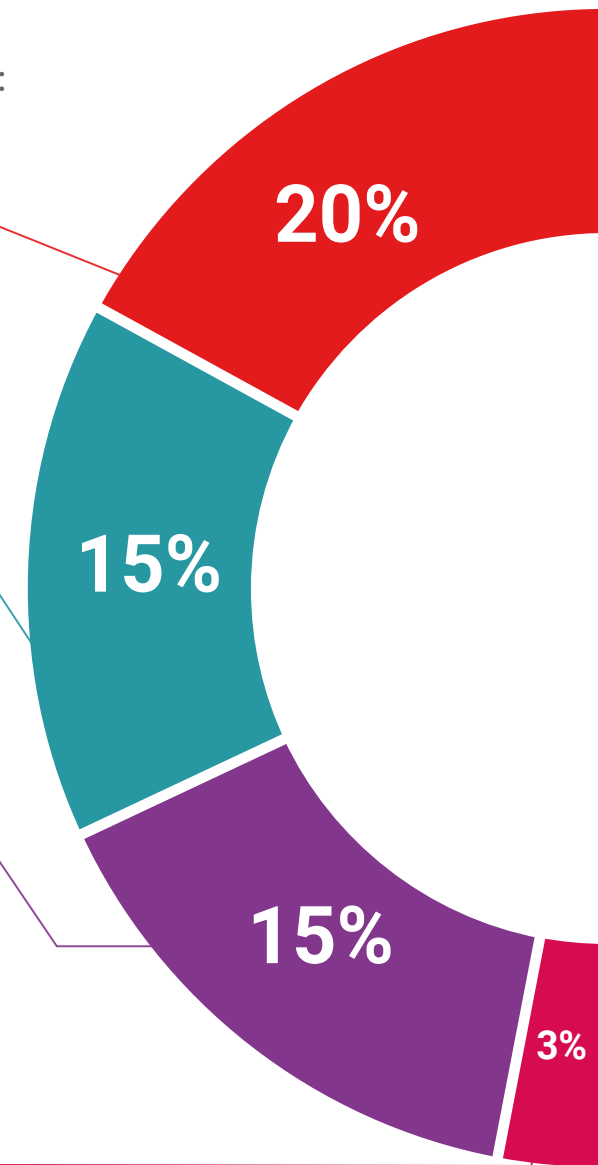
Resúmenes interactivos

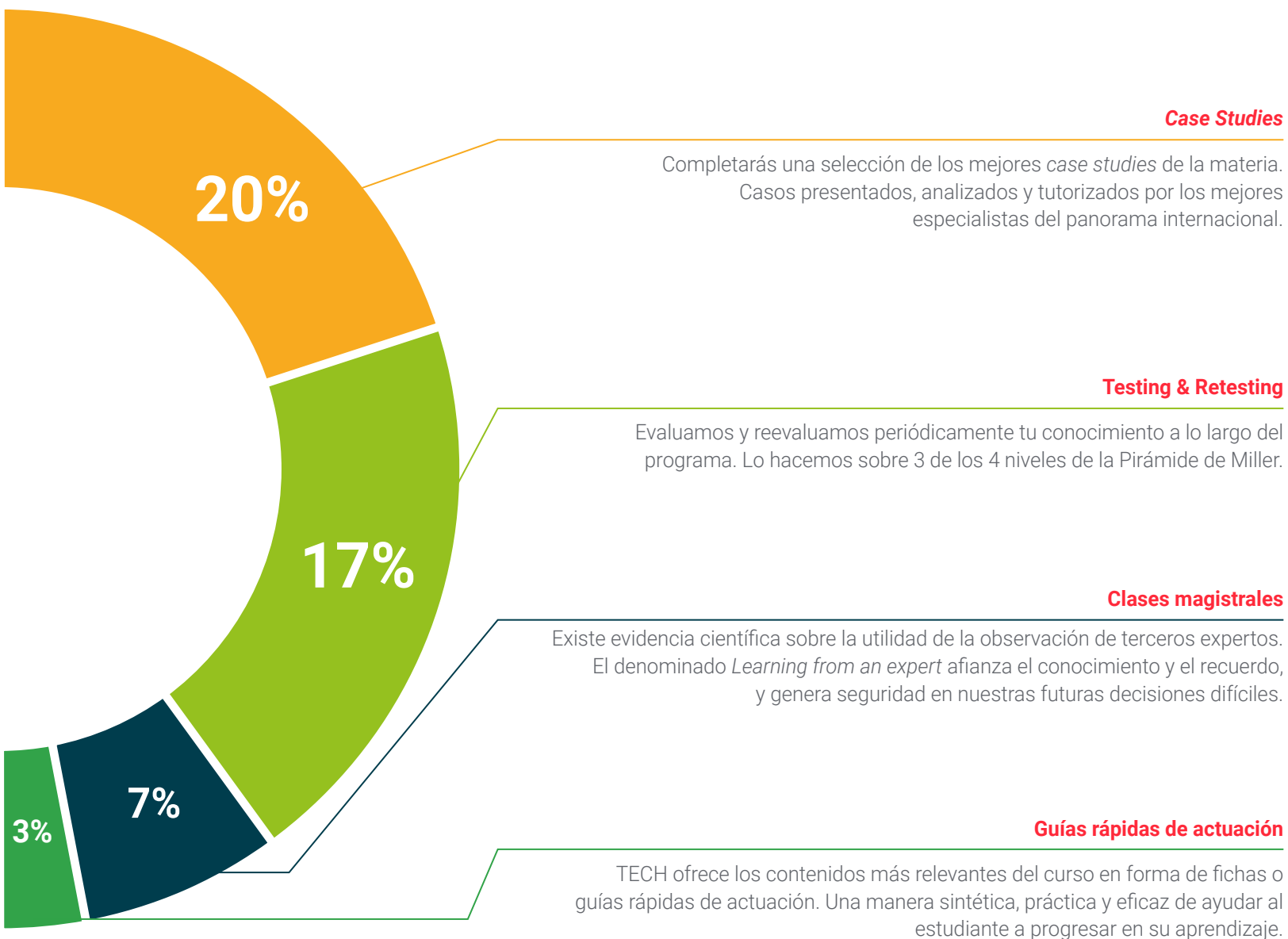
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



05

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en la Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en la Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en la Educación Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**





Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación en la Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación
en la Educación Primaria