

Experto Universitario
Educación Especial
en Educación Primaria





Experto Universitario Educación Especial en Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-educacion-especial-educacion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 20

05

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La Educación Especial se ha convertido en un área imprescindible en los centros educativos actuales que apuestan por ofrecer un aprendizaje de calidad a alumnos con Altas Capacidades o patologías físicas y psíquicas. La adaptación de las escuelas y el aumento de diagnósticos de alumnos en situaciones especiales ha incrementado la demanda de profesionales capacitados para impartir una enseñanza integral. Por ello, TECH ha desarrollado esta titulación con la que el egresado podrá dar un paso más allá profesionalmente y especializarse. Además, con la metodología totalmente online que ofrece este programa, compaginar la vida personal y laboral con el estudio dejará de ser un obstáculo.





“

Especialízate en Educación Especial y conviértete en el experto que buscan los centros educativos. No lo pienses más y matricúlate ya”

El avance de la sociedad y la inclusión educativa han traído consigo centros educativos diversos con alumnos que presentan necesidades diferentes según sus capacidades físicas y psíquicas. Esto ha derivado en una exigencia de adaptar las lecciones tradicionales a diferentes metodologías y didácticas que permitan la comprensión por parte del alumnado. Por eso, la Educación Especial se ha convertido en una realidad que existe cada vez en más escuelas y para la que es necesaria contar con unos docentes capacitados.

Con el fin de que los profesores manejen el abordaje de cualquier alumno con una necesidad especial, TECH ha diseñado este programa que ofrece los contenidos más actualizados del momento. Para ello, el estudiante adquirirá conocimientos y habilidades que van desde la profundización en los diferentes tipos de discapacidades, pasando por el concepto de Altas Capacidades, hasta llegar a la aplicación de las nuevas tecnologías en estos ámbitos. Así, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales y casos prácticos.

Se trata de un completo programa que permite al estudiante desarrollarse en este campo profesional de alta demanda y competir entre los mejores por poseer una alta capacitación. Además, la metodología 100% online de la titulación permite compaginar la vida laboral y personal con el aprendizaje de una manera completamente autogestionable.

Este **Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Especial
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que profundices en el abordaje del niño con trastorno de la conducta y del aprendizaje”

“

Un programa ajustado a tus necesidades: solo necesitas un dispositivo electrónico y conexión a internet”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Sumérgete en el estudio de este completo Experto Universitario, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores.

Gracias al formato completamente online de esta titulación, podrás estudiar desde donde quieras y cuando quieras, compaginando tu vida laboral y personal con el aprendizaje.



02

Objetivos

Con esta titulación el egresado abordará las últimas novedades y actualizaciones relacionadas con el sector. Así, este será capaz de gestionar con eficacia situaciones de aprendizaje con alumnos que presenten necesidades especiales. Durante 6 meses, el profesional profundizará en la identificación de menores con Altas Capacidades y la elaboración de estrategias de intervención, dominará los signos de alerta en el alumnado con discapacidad y diseñará, planificará y evaluará procesos de enseñanza adaptados y personalizados. Además, a lo largo de este tiempo, estará guiado por el equipo docente más experto del área, lo que asegura un aprendizaje exitoso y de calidad.





“

Aumenta tus posibilidades profesionales gracias a esta titulación y convierte tus aulas en espacios inclusivos”



Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de alumnos con necesidades especiales
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia

“

Gracias a esta titulación serás capaz de identificar a alumnos con Altas Capacidades y planificar procesos de enseñanza que les aseguren un aprendizaje exitoso y de calidad”





Objetivos específicos

Módulo 1. Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las Dificultades de Aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- ♦ Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- ♦ Distinguir los conceptos, problemas y Dificultades de Aprendizaje
- ♦ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- ♦ Prevenir las Dificultades de Aprendizaje antes de que se produzcan
- ♦ Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 2. Trastornos de la conducta y del aprendizaje en Educación Primaria

- ♦ Conocer los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Primaria
- ♦ Destacar la importancia de la detección temprana de los trastornos de la conducta

Módulo 3. Educación de niños con Altas Capacidades

- ♦ Ser capaz de identificar a alumnos con Altas Capacidades
- ♦ Entender la familia como el entorno fundamental para la detección y el desarrollo de los niños superdotados
- ♦ Conocer las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con Altas Capacidades

Módulo 4. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- ♦ Saber identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo
- ♦ Saber detectar signos de alerta en el alumnado con necesidades especiales
- ♦ Conocer la importancia de la familia y la necesidad de llevar a cabo una labor compartida entre este agente y la escuela

03

Estructura y contenido

El temario de esta titulación ha sido diseñado por un equipo docente de alto prestigio en el sector, lo que asegura las últimas novedades y actualizaciones en el ámbito de la Educación Especial. Además, gracias a la metodología exclusiva de TECH, *el Relearning*, el estudiante podrá adquirir los conocimientos de manera progresiva e integrarlos en las planificaciones activas para el aprendizaje con TIC o en las estrategias elaboradas para menores con Altas Capacidades. Se trata de la opción más completa del mercado académico para convertirse en un profesional experto.





“

Domina los distintos trastornos del aprendizaje existentes y especialízate en el diseño de planes de estudio para cada uno de ellos”

Módulo 1. Dificultades del aprendizaje

- 1.1. Psicología del desarrollo
 - 1.1.1. El desarrollo físico o motor
 - 1.1.2. El desarrollo cognitivo
 - 1.1.3. El desarrollo del lenguaje
 - 1.1.4. El desarrollo emocional
- 1.2. Dificultades de Aprendizaje
 - 1.2.1. Definición y conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje (DA)
 - 1.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje
- 1.3. Necesidades Educativas Especiales y Educación Inclusiva
 - 1.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
 - 1.3.2. El camino hacia una escuela para todos
 - 1.3.3. Fomentar la Educación Inclusiva en la Educación Infantil
- 1.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
 - 1.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
 - 1.4.2. Los problemas del lenguaje
 - 1.4.3. Los trastornos del habla y la articulación
- 1.5. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
 - 1.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
 - 1.5.2. Características de la dislexia
 - 1.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
 - 1.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
 - 1.5.5. Otras Dificultades de Aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 1.6. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con las matemáticas
 - 1.6.1. Conceptualización del Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultades en las matemáticas
 - 1.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
 - 1.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 1.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 1.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.7. Discapacidad Intelectual
 - 1.7.1. Conceptualización de la Discapacidad Intelectual
 - 1.7.2. Detección de la Discapacidad Intelectual en el aula
 - 1.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con Discapacidad Intelectual
 - 1.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con Discapacidad Intelectual
- 1.8. Las Altas Capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
 - 1.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
 - 1.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
 - 1.8.3. La identificación del alumnado de Altas Capacidades
 - 1.8.4. La intervención del alumnado de Altas Capacidades
- 1.9. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
 - 1.9.1. La discapacidad visual
 - 1.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
 - 1.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
 - 1.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
 - 1.9.5. La discapacidad auditiva
 - 1.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
 - 1.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
 - 1.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva
- 1.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 1.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
 - 1.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 1.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
 - 1.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias



Módulo 2. Trastornos de la conducta y del aprendizaje en Educación Primaria

- 2.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
 - 2.1.1. Introducción y objetivos
 - 2.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
 - 2.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
 - 2.1.4. Referencias bibliográficas
- 2.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 2.2.1. Introducción y objetivos
 - 2.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
 - 2.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
 - 2.2.4. Referencias bibliográficas
- 2.3. Trastorno Negativista Desafiante
 - 2.3.1. Introducción y objetivos
 - 2.3.2. Introducción al Trastorno Negativista Desafiante
 - 2.3.3. Factores de riesgo y de prevención
 - 2.3.4. Intervención educativa ante el Trastorno Negativista Desafiante
 - 2.3.5. Referencias bibliográficas
- 2.4. Alternaciones de conducta en el Trastorno del Espectro Autista
 - 2.4.1. Introducción y objetivos
 - 2.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
 - 2.4.3. Patrones conductuales en los Trastornos del Espectro Autista
 - 2.4.4. Entrenamiento a padres
 - 2.4.5. Referencias bibliográficas
- 2.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
 - 2.5.1. Introducción y objetivos
 - 2.5.2. Ansiedad infantil
 - 2.5.3. Depresión infantil
 - 2.5.4. Maltrato infantil
 - 2.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
 - 2.5.6. Referencias bibliográficas

- 2.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
 - 2.6.1. Introducción y objetivos
 - 2.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
 - 2.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
 - 2.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
 - 2.6.5. Referencias bibliográficas
- 2.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
 - 2.7.1. Introducción y objetivos
 - 2.7.2. Trastorno de pica
 - 2.7.3. Trastorno de rumiación
 - 2.7.4. Intervención para padres y educadores
 - 2.7.5. Referencias bibliográficas
- 2.8. Trastorno del sueño-vigilia
 - 2.8.1. Introducción y objetivos
 - 2.8.2. Trastorno de insomnio
 - 2.8.3. Trastorno de pesadillas
 - 2.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
 - 2.8.5. Referencias bibliográficas
- 2.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
 - 2.9.1. Introducción y objetivos
 - 2.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
 - 2.9.3. Economía de fichas
 - 2.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
 - 2.9.5. Referencias bibliográficas
- 2.10. El profesor
 - 2.10.1. El centro
 - 2.10.2. El profesor cualificado
 - 2.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

Módulo 3. Educación de niños con Altas Capacidades

- 3.1. La inteligencia y su significado
 - 3.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
 - 3.1.2. Revisión histórica: Galton y la medición
 - 3.1.3. Binet y la edad mental
 - 3.1.4. El paso del CI al factor G
 - 3.1.5. Los modelos factorialistas
 - 3.1.6. Nuevas propuestas de una Inteligencia Múltiple
- 3.2. Los alumnos de Altas Capacidades
 - 3.2.1. Definición de alumno con Altas Capacidades
 - 3.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
 - 3.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
 - 3.2.4. Los modelos socioculturales
 - 3.2.5. El modelo global de la superdotación
- 3.3. Características de los alumnos de Altas Capacidades
 - 3.3.1. Características básicas diferenciales
 - 3.3.2. Características específicas
 - 3.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía
- 3.4. Los alumnos talentosos
 - 3.4.1. Definición de alumno talentoso
 - 3.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
 - 3.4.3. Las Inteligencias Múltiples y los alumnos talentosos
- 3.5. Identificación de los AACC
 - 3.5.1. Identificación: un primer acercamiento
 - 3.5.2. Problemas de la identificación
 - 3.5.3. Supuestos de la identificación
- 3.6. La intervención educativa con AACC
 - 3.6.1. La diversidad: una premisa básica
 - 3.6.2. Pasos para una acción educativa
 - 3.6.3. Áreas de intervención

- 3.6.4. Estrategias de intervención I: la aceleración
- 3.6.5. Estrategias de intervención II: el agrupamiento
- 3.6.6. Estrategias de intervención III: el enriquecimiento
- 3.6.7. Otras estrategias educativas
- 3.6.8. Estrategias específicas para alumnos talentosos
- 3.6.9. Programa estrella: un ejemplo de integración
- 3.7. Propuesta de enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
 - 3.7.1. Enriquecimiento: la estrategia
 - 3.7.2. Modelo triádico de enriquecimiento
 - 3.7.3. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
 - 3.7.4. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 3.7.5. Enriquecimiento extracurricular
 - 3.7.6. La creatividad
- 3.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo para el alumno con AACC
 - 3.8.1. Las nuevas tecnologías: TIC
 - 3.8.2. Los videojuegos
 - 3.8.3. Los juegos de rol de mesa
 - 3.8.4. La Gestalt y el arte
- 3.9. Perspectiva internacional en la educación de AACC
 - 3.9.1. Cinco países, tres continentes ante la superdotación
 - 3.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de Altas Capacidades
 - 3.9.3. La necesidad de atención de las jóvenes con Altas Capacidades
 - 3.9.4. La educación y las barreras estructurales que afectan a las jóvenes con Altas Capacidades
 - 3.9.5. Recomendaciones ante las jóvenes con Altas Capacidades
- 3.10. La familia de los alumnos con Altas Capacidades
 - 3.10.1. La familia y su relación con la escuela
 - 3.10.2. La familia
 - 3.10.3. Relación familia-escuela
 - 3.10.4. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

Módulo 4. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- 4.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
 - 4.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
 - 4.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
 - 4.1.3. Plan de Atención a la Diversidad
 - 4.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
- 4.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
 - 4.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
 - 4.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
 - 4.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
 - 4.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
 - 4.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
 - 4.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
 - 4.2.7. ¿Cómo optimizar la relación entre familia y escuela?
- 4.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
 - 4.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
 - 4.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
 - 4.3.3. Educación de niños con sordoceguera
- 4.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
 - 4.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
 - 4.4.2. Espina bífida
 - 4.4.3. Lesión medular
 - 4.4.4. Discapacidad física por enfermedad
 - 4.4.5. Necesidades Educativas Especiales en niños con discapacidad física
 - 4.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 4.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (Parálisis cerebral)
 - 4.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
 - 4.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
 - 4.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

- 4.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
 - 4.6.1. Definición de discapacidad psíquica
 - 4.6.2. Trastornos de Espectro Autista
 - 4.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
 - 4.6.4. Necesidades Educativas Especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica
- 4.7. Educación de niños/as con Discapacidad Intelectual
 - 4.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
 - 4.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
 - 4.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 4.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
 - 4.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
 - 4.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
 - 4.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 4.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
 - 4.9.1. Síndrome disejecutivo
 - 4.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del Sistema Nervioso Central
 - 4.9.3. Necesidades educativas personales
 - 4.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 4.10. Financiación de la Educación Especial
 - 4.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
 - 4.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
 - 4.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa





“

Con la metodología Relearning adquirirás los conocimientos de manera progresiva, lo que te permitirá ir recordando los conceptos más importantes a lo largo del aprendizaje”

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto. Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



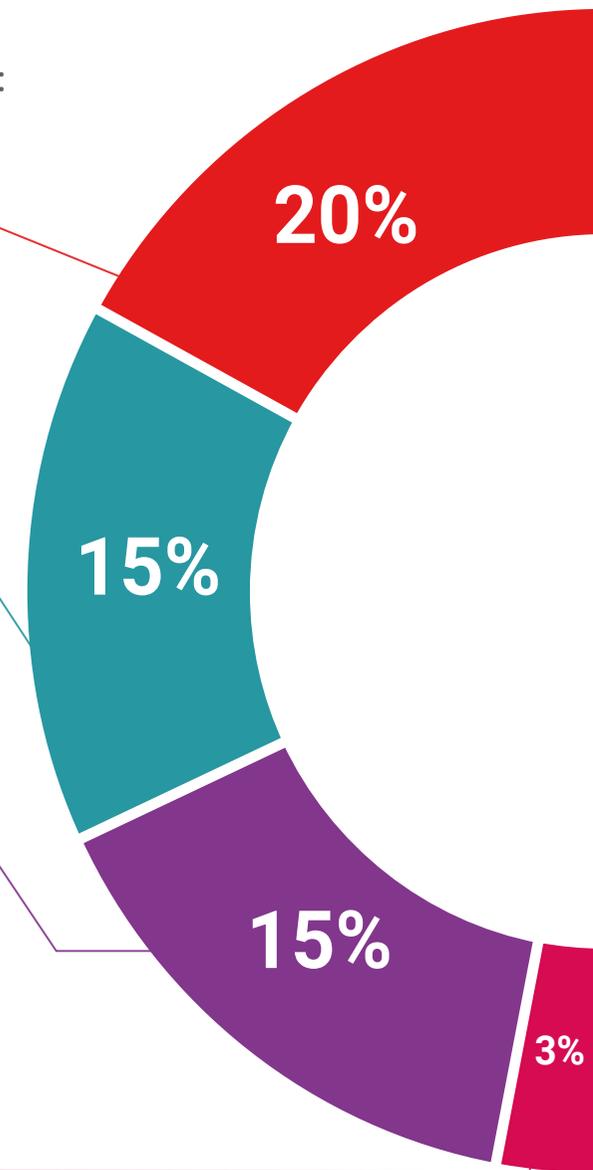
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Educación Especial en Educación Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Educación Especial
en Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Educación Especial
en Educación Primaria

