

Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud
en Atención Primaria



tech
universidad



Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-altas-capacidades-salud-atencion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Los alumnos con Altas Capacidades disponen de unas condiciones específicas de inteligencia que han de ser abordadas de manera multidisciplinar por profesionales del ámbito educativo y de la salud. Esta atención especial vuelve imprescindibles unos conocimientos y unas habilidades especializadas por parte de los profesionales que han de llevarla a cabo. Ese es el motivo por el que TECH ha creado un programa que busca dotar a sus alumnos de las competencias necesarias para poder llevar a cabo su labor de la forma más eficiente posible. Y esto, a través de un contenido que profundiza en temas como la clasificación, la identificación, los aspectos clínicos y las necesidades educativas de las Altas Capacidades, en una cómoda modalidad 100% online.





“

Este Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria te dará el impulso que necesitas en tu carrera profesional. Haz clic y matricúlate ahora”

Los profesionales de la educación y de la salud son los encargados de abordar a los individuos con Altas Capacidades. Estos alumnos se caracterizan por disponer de unas condiciones específicas de inteligencia, llegando a desarrollar superdotación, precocidad o elevado talento en algunas materias concretas o en todas y cada una de ellas. Por ello, los profesionales encargados de esta atención especial requieren unos conocimientos actualizados y avanzados en la materia.

Esa es la razón por la que TECH Universidad ha desarrollado un programa en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria con el que busca dotar a los estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para poder ejercer su labor de apoyo y orientación con la máxima eficiencia y calidad posibles en su trabajo. Así, a lo largo del temario se ahonda en los modelos familiares y su influencia en el desarrollo de las Altas Capacidades, en los fundamentos sociales, las confusiones diagnósticas más frecuentes y el diagnóstico clínico integrado, entre otros asuntos.

Todo ello, en una cómoda modalidad 100% online que permite al alumno avanzar en sus estudios, compaginándolos con sus otras actividades del día a día, sin que estas se vean interferidas. Además, con la total disponibilidad de los materiales teóricos y prácticos más dinámicos e innovadores del mercado académico.

Este **Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Asimila todas las claves y técnicas necesarias para trabajar con alumnos con Altas Capacidades, gracias a TECH y a una modalidad 100% online”

“

Una titulación universitaria que te mostrará las mejores estrategias para las familias y las orientaciones más eficaces para la respuesta educativa”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Matricúlate ahora y accede con tu Tablet, móvil u ordenador a todo el contenido, las 24 horas del día.

Afronta un programa multidisciplinar que potenciará tu perfil en indicadores y signos para el diagnóstico u orientaciones escolares.



02

Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria es el de potenciar y aportar nuevas habilidades y conocimientos avanzados al alumno, para que este pueda ejercer su labor en este campo, con la máxima eficiencia posible. Todo ello, a través de unos materiales multimedia completos, una información extraída de las fuentes más rigurosas y las últimas tecnologías en materia de enseñanza.





“

Actualiza tus conocimientos en Altas Capacidades con el empleo de la última tecnología educativa aplicada a la enseñanza académica



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

Módulo 1. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- ♦ Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva
- ♦ Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas
- ♦ Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- ♦ Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de centro y de aula
- ♦ Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o inclusiva
- ♦ Entender el funcionamiento y las competencias de los equipos de orientación educativa y su papel en la atención a la diversidad y las Altas Capacidades
- ♦ Analizar los antecedentes históricos de las Altas Capacidades
- ♦ Comparar la evolución del concepto de Altas Capacidades en el marco internacional

Módulo 2. Identificación de las Altas Capacidades

- ♦ Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías
- ♦ Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia
- ♦ Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana
- ♦ Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades
- ♦ Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la educación en el marco legislativo
- ♦ Criticar las actuaciones de las diversas administraciones educativas en torno a las Altas Capacidades

- ♦ Conocer el desarrollo cortical diferencial de las Altas Capacidades tanto a nivel estructural como funcional
- ♦ Analizar el modelo de diagnóstico diferencial como base para cualquier tipo de intervención

Módulo 3. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- ♦ Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- ♦ Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- ♦ Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades
- ♦ Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la disincronía externa
- ♦ Interpretar la presencia en las aulas del efecto Pigmalión tanto positivo como negativo
- ♦ Conocer la posibilidad en adolescentes de la presencia del síndrome de difusión de la identidad
- ♦ Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones

Módulo 4. Altas Capacidades y Salud

- ♦ Conocer el marco legal-sanitario en torno a las Altas Capacidades
- ♦ Comprender las nuevas tecnologías que desde el ámbito sanitario ayudan a interpretar los diagnósticos más específicos de acuerdo a distintos rasgos clínicos presentados
- ♦ Definir el plan de acción para la atención primaria en las complicaciones clínicas
- ♦ Identificar las mejores herramientas clínicas para la atención primaria
- ♦ Analizar los procesos clínicos para la atención primaria y su efectividad desde el seguimiento y control requeridos desde un contexto multidisciplinar

03

Dirección del curso

TECH ha reunido en este programa en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria a un cuadro docente de referencia, que destaca por su excelente trayectoria y su amplia experiencia en el ámbito educativo. De esta forma, se ha conseguido elaborar unos contenidos completos, actualizados y muy prácticos, que suponen una oportunidad única e irreplicable en el mercado académico actual.

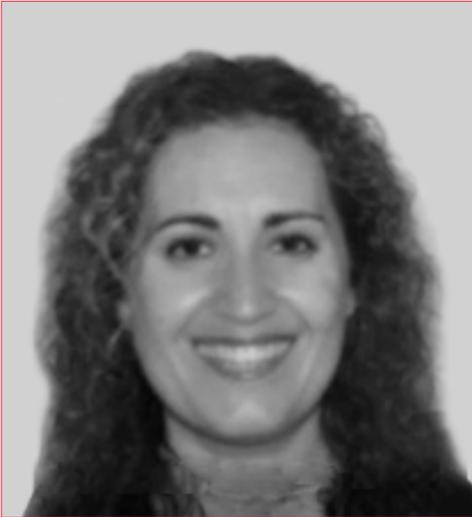




“

Apréndelo todo sobre los alumnos con Altas Capacidades, de la mano de profesionales de referencia y con las mejores actividades prácticas”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

D. Gris, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual





“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

Este plan de estudios ha sido confeccionado por un excelente equipo docente, que está especializado en las últimas investigaciones y estrategias educativas empleadas en el abordaje de alumnos con Altas Capacidades. Un aprendizaje intensivo, que llevará al estudiante a alcanzar su mejor versión profesional y a obtener el puesto profesional que ansía en este campo. Todo ello, a través de unos contenidos completos, innovadores y muy dinámicos, que se basan en la metodología pedagógica más eficiente del mercado, el *Relearning* de TECH.





“

Accede a todo el material desde el primer día y a una gran variedad de información adicional con la que ampliar tus conocimientos en aquellos aspectos del temario que más te interesen”

Módulo 1. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- 1.1. Definiciones de Altas Capacidades
 - 1.1.1. ¿A que nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
 - 1.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
 - 1.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
 - 1.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
 - 1.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
 - 1.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las altas capacidades intelectuales
- 1.2. Espectro de las Altas Capacidades
 - 1.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 1.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 1.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 1.2.4. La cristalización de la inteligencia
- 1.3. Precocidad intelectual
 - 1.3.1. Características de la precocidad intelectual
 - 1.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 1.4. Talento simple
 - 1.4.1. Características del talento simple
 - 1.4.2. Talento verbal
 - 1.4.3. Talento matemático
 - 1.4.4. Talento social
 - 1.4.5. Talento motriz
 - 1.4.6. Talento musical
 - 1.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 1.5. Talento compuesto
 - 1.5.1. Talento académico
 - 1.5.2. Talento artístico
 - 1.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 1.6. Superdotación
 - 1.6.1. Diagnóstico diferencial



- 1.7. Características de la superdotación
 - 1.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 1.7.2. Clínica de la superdotación
 - 1.7.3. Doble excepcionalidad
- 1.8. Aspectos clínicos de la superdotación
 - 1.8.1. Introducción a las disincronías
 - 1.8.2. Otros trastornos y comorbilidades
- 1.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 1.9.1. Estilos de aprendizaje
 - 1.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
 - 1.9.3. Modelo dimensional de Silverman
 - 1.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
 - 1.9.5. Modelo de programación neurolingüística
 - 1.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 1.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
 - 1.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 2. Identificación de las Altas Capacidades

- 2.1. Detección individual y grupal: instrumentos
 - 2.1.1. Apartado legislativo
 - 2.1.2. Aproximación histórica
 - 2.1.3. Detección individual y grupal de las Altas Capacidades
 - 2.1.4. Instrumentos para la detección individual y grupal de las Altas Capacidades
- 2.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
 - 2.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
 - 2.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
- 2.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
 - 2.3.1. Aspectos cognitivos
 - 2.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
 - 2.3.3. Pruebas complementarias

- 2.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
 - 2.4.1. Pruebas de personalidad
 - 2.4.2. Pruebas de motivación
 - 2.4.3. Pruebas de comportamientos
 - 2.4.4. Pruebas de autoconcepto
 - 2.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
 - 2.4.6. Pruebas proyectivas
- 2.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
 - 2.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
 - 2.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
 - 2.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
 - 2.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico
- 2.6. Comorbilidades
 - 2.6.1. Síndrome de Asperger
 - 2.6.2. Doble excepcionalidad
 - 2.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
 - 2.6.4. Trastornos de la personalidad
 - 2.6.5. Trastornos alimentarios
 - 2.6.6. Dificultades de aprendizaje
- 2.7. Tratamiento personal
 - 2.7.1. Intervención en el alumnado
 - 2.7.2. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 2.7.3. Principios y orientaciones a tener en cuenta por los docentes
 - 2.7.4. Acción tutorial
 - 2.7.5. Supervisión y evaluación de las medidas llevadas a cabo
- 2.8. Respuesta a la demanda de la familia
 - 2.8.1. La familia como agente socializador
 - 2.8.2. Altas Capacidades y principales características de este alumnado
 - 2.8.3. Papel de los padres
 - 2.8.4. Modelos familiares y su influencia en el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 2.8.5. Principales preocupaciones de los familiares
 - 2.8.6. Mitos y realidades sobre las Altas Capacidades
 - 2.8.7. Estrategia para las familias

- 2.9. Orientaciones para la respuesta educativa
 - 2.9.1. Grandes cambios en la escuela
 - 2.9.2. Respuesta educativa

Módulo 3. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- 3.1. Aspectos clínicos, no patológicos
 - 3.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
 - 3.1.2. Equipos multiprofesionales
- 3.2. Modelo biopsicosocial
 - 3.2.1. Fundamentos biológicos
 - 3.2.2. Fundamentos psicológicos
 - 3.2.3. Fundamentos sociales
- 3.3. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
 - 3.3.1. Disincronía interna
 - 3.3.2. Disincronía externa
 - 3.3.3. Efecto Pigmalión negativo
 - 3.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
 - 3.3.5. Sobreexcitabilidades
 - 3.3.6. Funciones cognitivas y creatividad
- 3.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
 - 3.4.1. Síntomas frecuentes
 - 3.4.2. Explicación con base a Altas Capacidades
 - 3.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 3.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
 - 3.5.1. Sé cómo soy
 - 3.5.2. Sé cómo actúo
 - 3.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
 - 3.5.4. Capacidad y rendimiento
- 3.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje
 - 3.6.1. Estilo definido
 - 3.6.2. Estilo indefinido
 - 3.6.3. Transmisión de la información
 - 3.6.4. Flexibilidad metodológica

- 3.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
 - 3.7.1. Perfil de personalidad
 - 3.7.2. Puntos extremos
- 3.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
 - 3.8.1. Problemas afectivos
 - 3.8.2. Hipomotivación
- 3.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
 - 3.9.1. Relación con iguales
 - 3.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 4. Altas Capacidades y Salud

- 4.1. Consideraciones previas e ideas básicas
 - 4.1.1. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
 - 4.1.2. Necesidades en atención primaria
 - 4.1.3. Objetivos de una guía práctica para Pediatría
- 4.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 4.2.1. Leyes sanitarias
 - 4.2.2. Leyes educativas
- 4.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
 - 4.3.1. Indicadores para la detección
 - 4.3.2. Cuestionarios y herramientas de uso médico
- 4.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
 - 4.4.1. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
 - 4.4.2. Variedad clinal y situación geográfica
 - 4.4.3. Cultura e inteligencia
- 4.5. Criterios científicos y normas para la valoración
 - 4.5.1. Criterios psicométricos
 - 4.5.2. Genética y Endofenotipos
 - 4.5.3. Criterios evolutivos
- 4.6. Derivación a los centros de Diagnósticos Clínicos Integrados (DCI)
 - 4.6.1. Quién debe intervenir
 - 4.6.2. Criterios de derivación
 - 4.6.3. El Diagnóstico Clínico Integrado



- 4.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
 - 4.7.1. Recogida de datos relevantes
 - 4.7.2. Cribado y correlaciones
 - 4.7.3. Indicadores y signos para el diagnóstico
- 4.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
 - 4.8.1. Diagnóstico proactivo
 - 4.8.2. Comorbilidades
- 4.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
 - 4.9.1. Orientaciones para la salud
 - 4.9.2. Orientaciones de familias
 - 4.9.3. Orientaciones escolares
- 4.10. Seguimiento y control
 - 4.10.1. Supervisión del cumplimiento de objetivos
 - 4.10.2. Revisiones y garantías

“

Gracias al sistema Relearning de TECH, podrás asimilar los conceptos esenciales del temario, de forma natural, progresiva y sin necesidad de dedicar excesivo tiempo al estudio”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Altas Capacidades
y Salud en Atención
Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud
en Atención Primaria



tech
universidad