

# Experto Universitario

## Programas para la Igualdad e Inclusión





## Experto Universitario

### Programas para la Igualdad e Inclusión

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/docencia/experto-universitario/experto-programas-igualdad-inclusion](http://www.techtute.com/docencia/experto-universitario/experto-programas-igualdad-inclusion)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estructura y contenido

---

*pág. 12*

04

Metodología de estudio

---

*pág. 18*

05

Titulación

---

*pág. 28*

# 01

# Presentación

La igualdad y la inclusión son de vital importancia para el campo educativo en general, por tanto, el docente ha de implementar nuevos conocimientos y metodologías que le permitan desde la comunicación llegar a un acuerdo entre los estudiantes. A día de hoy, la discriminación sigue siendo una realidad y uno de los principales motivos de exclusión social y fracaso escolar. Por ello, a través de este plan de estudios el alumno se preparará para implementar políticas para la inclusión en el aula, comprendiendo de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos. Todo ello presentado en un programa 100% online, lleno de recursos audiovisuales de primer nivel como lecturas, ejercicios y vídeos interactivos.



“

*Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos será uno de tus retos en la elaboración de Programas para la Igualdad e Inclusión”*

Este Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión se presenta como un programa imprescindible para el docente de hoy día, una especialización con la que abordar una educación inclusiva y de calidad, en línea a la sociedad actual.

La educación es uno de los motores que ha propiciado este cambio sociocultural, partiendo de las aulas el trato diverso, intercultural e inclusivo de forma normalizada. No obstante, la discriminación por estas cuestiones sigue siendo una realidad, originando exclusión social. Por ello, en este programa el alumno aprenderá a implementar políticas para la inclusión, comprendiendo de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que sustentan los procesos socioeducativos.

Por otro lado, el plan de estudios elaborado profundiza en políticas de igualdad y diversidad en el aula, promoviendo el respeto y la tolerancia, conociendo términos de lenguaje inclusivo. En este sentido, el alumno de este Experto Universitario adquirirá las herramientas necesarias para captar los indicios de posible fracaso escolar originado por cuestiones de discriminación, promoviendo un entorno óptimo.

Además, todos estos conocimientos se reflejarán en la elaboración de programas educativos inclusivos que contemplen la diversidad, en fondo y forma. Por ello, a lo largo del programa el estudiante comprenderá los fundamentos y elementos de la planificación educativa orientada a este fin.

Finalmente, tomará conciencia de la necesidad de una educación permanente como marco de referencia del sistema educativo, en tanto que se trata de un aprendizaje en el tiempo, por lo que es una enseñanza de gran calado en el individuo. Todo ello, a través de un programa que es 100% online, para que el alumno estudie cuándo, dónde y cómo quiera, a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Conocerás los diferentes términos de tipo inclusivo empleados en la actualidad, muy relacionados entre sí, y cómo acometer su aplicación en las aulas, con éxito y sin error"*

“

*Desarrollarás herramientas para fomentar una escuela inclusiva e intercultural, abogando por una enseñanza de calidad e igualitaria”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Serás capaz de identificar los diferentes trastornos en los centros educativos y desarrollarás las capacidades para solventarlos.*

*En este programa de TECH adquirirás las habilidades para trabajar con las diferentes TIC en docencia.*



02

# Objetivos

El programa tiene como fin permitir al alumno adquirir las competencias necesarias para crecer en el área pedagógica enfocada hacia políticas de igualdad e inclusión. Para ello, el contenido del plan de estudios comprende una serie de objetivos a lograr por el estudiante durante el programa, cuya consecución impulsará su capacidad en el desarrollo de programas educativos exitosos. De esta manera, obtendrá plenas facultades en un campo específico de la rama pedagógica en auge, obedeciendo a las necesidades didácticas actuales de inclusividad e igualdad en el ámbito educativo.





“

*Adquirirás las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela, fruto de la discriminación en la mayoría de casos”*



### Objetivos generales

---

- ♦ Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente
- ♦ Identificar las principales herramientas de la educación inclusiva
- ♦ Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- ♦ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

“

*Fomenta una escuela inclusiva e intercultural a través de los conocimientos que te otorga un programa como este”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Exclusión social y políticas para la inclusión

- ♦ Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- ♦ Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- ♦ Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad

### Módulo 2. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- ♦ Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- ♦ Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- ♦ Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

### Módulo 3. Educación permanente

- ♦ Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- ♦ Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- ♦ Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- ♦ Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente

### Módulo 4. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- ♦ Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Identificar los diferentes trastornos en los centros Educativos

# 03

## Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos hacia los que se enfoca la educación en la actualidad; esto es abogando por programas inclusivos e igualitarios, en fondo y forma. En este sentido, el modelo educativo ha cambiado notablemente, siendo uno de los motores del cambio al respecto. A lo largo del programa, el alumno aprenderá a enfocar de manera adecuada el contenido docente hacia a una audiencia diversa, sin discriminación y empleando un lenguaje inclusivo, siguiendo un recorrido teórico-práctico a través del cual dominará las distintas técnicas para elaborar programas educativos contextualizados.



“

*Analizarás los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente en la actualidad”*

## Módulo 1. Exclusión social y políticas para la inclusión

- 1.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
  - 1.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
  - 1.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
  - 1.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad
- 1.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
  - 1.2.1. Contexto actual de la exclusión social
  - 1.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
  - 1.2.3. Nueva realidad laboral
  - 1.2.4. Crisis del estado de bienestar
  - 1.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales
- 1.3. Exclusión en la escuela
  - 1.3.1. Preámbulo epistemológico
  - 1.3.2. Referentes sociológicos
  - 1.3.3. Contexto social generador de desigualdades
  - 1.3.4. Exclusión e integración social
  - 1.3.5. Escolarización y exclusión educativa
  - 1.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
  - 1.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder
- 1.4. Principales factores del fracaso escolar
  - 1.4.1. Definición de fracaso escolar
  - 1.4.2. Causas del fracaso escolar
  - 1.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
  - 1.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar
- 1.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
  - 1.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
  - 1.5.2. Educación inclusiva como respuesta
  - 1.5.3. Convivencia democrática en las aulas
  - 1.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

- 1.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
  - 1.6.1. Educación inclusiva en España
  - 1.6.2. Educación inclusiva en Francia
  - 1.6.3. Educación inclusiva en América Latina
- 1.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
  - 1.7.1. Las TIC y la brecha digital
  - 1.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
  - 1.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social
- 1.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
  - 1.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
  - 1.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
  - 1.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado
- 1.9. Exclusión social e innovación pedagógica
  - 1.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
  - 1.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
  - 1.9.3. La defensa de la diversidad
  - 1.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
  - 1.9.5. La resignificación del rol del docente
- 1.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
  - 1.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
  - 1.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
  - 1.10.3. Participación social
  - 1.10.4. Articulación multinivel

## Módulo 2. Diseño y gestión de programas educativos

- 2.1. Diseño y gestión de programas educativos
  - 2.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
  - 2.1.2. Tipos de programas educativos
  - 2.1.3. Evaluación del programa educativo
  - 2.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias
- 2.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
  - 2.2.1. Educación formal y no formal
  - 2.2.2. Modelo de programa educativo formal
  - 2.2.3. Modelo de programa educativo no formal

- 2.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
  - 2.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
  - 2.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
  - 2.3.3. Prácticas educativas y TIC
- 2.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
  - 2.4.1. Ventajas del bilingüismo
  - 2.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
  - 2.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 2.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
  - 2.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
  - 2.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
  - 2.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
  - 2.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 2.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
  - 2.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
  - 2.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
  - 2.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 2.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
  - 2.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
  - 2.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
  - 2.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
  - 2.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 2.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
  - 2.8.1. Proceso de comunicación didáctica
  - 2.8.2. Estrategias de comunicación docente
  - 2.8.3. Difusión de programas educativos
- 2.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
  - 2.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
  - 2.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
  - 2.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

- 2.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
  - 2.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
  - 2.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
  - 2.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

### Módulo 3. Educación permanente

- 3.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
  - 3.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
  - 3.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
  - 3.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital
- 3.2. Bases teóricas de la educación permanente
  - 3.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
  - 3.2.2. Modelos de educación permanente
  - 3.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos
- 3.3. Modelos de evaluación de educación permanente
  - 3.3.1. Introducción
  - 3.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
  - 3.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
  - 3.3.4. Conclusiones
- 3.4. El pedagogo/a y la educación permanente
  - 3.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
  - 3.4.2. Competencias del docente de adultos
  - 3.4.3. La formación del docente de adultos
- 3.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
  - 3.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
  - 3.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
  - 3.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 3.6. La formación continua y la formación ocupacional
  - 3.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
  - 3.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
  - 3.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

- 3.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
  - 3.7.1. Formación profesional y para el trabajo
    - 3.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
  - 3.7.2. La cualificación de los recursos humanos
  - 3.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
  - 3.7.4. Importancia de la formación profesional
- 3.8. Formación y trabajo
  - 3.8.1. El trabajo y su evolución
  - 3.8.2. Contexto actual laboral
  - 3.8.3. Formación por competencias
- 3.9. La educación permanente en la Unión Europea
  - 3.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
  - 3.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
  - 3.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
  - 3.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
  - 3.9.5. Acciones y programas
- 3.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
  - 3.10.1. Características de la educación a distancia
  - 3.10.2. Educación virtual - *E-learning*
  - 3.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
  - 3.10.4. Educación a distancia y educación superior

#### **Módulo 4. Igualdad y diversidad en el aula**

- 4.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
  - 4.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
  - 4.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
  - 4.1.3. Relativismo y etnocentrismo
  - 4.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
  - 4.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
  - 4.1.6. Referencias bibliográficas
- 4.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
  - 4.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
  - 4.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
  - 4.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil



- 4.3. Características y necesidades en la primera infancia
  - 4.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
  - 4.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
  - 4.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 4.4. Exclusión en la escuela
  - 4.4.1. El currículum oculto
  - 4.4.2. La intolerancia y la xenofobia
  - 4.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
  - 4.4.4. Referencias bibliográficas
- 4.5. Principales factores del fracaso escolar
  - 4.5.1. Estereotipos y prejuicios
  - 4.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
  - 4.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
  - 4.5.4. Referencias bibliográficas
- 4.6. Escuela inclusiva e intercultural
  - 4.6.1. La escuela como entidad abierta
  - 4.6.2. El diálogo
  - 4.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
  - 4.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
  - 4.6.5. Problemas en el ámbito escolar
  - 4.6.6. Actuaciones
  - 4.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
  - 4.6.8. Referencias bibliográficas
- 4.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
  - 4.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
  - 4.7.2. El acceso a la información
  - 4.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
  - 4.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
  - 4.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
  - 4.7.6. La educación ante la exclusión digital
  - 4.7.7. Referencias bibliográficas
- 4.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
  - 4.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
  - 4.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
  - 4.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
  - 4.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
  - 4.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
  - 4.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
  - 4.8.7. Referencias bibliográficas
- 4.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
  - 4.9.1. Introducción y objetivos
  - 4.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
  - 4.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
  - 4.9.4. Aprender investigando
  - 4.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
  - 4.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
  - 4.9.7. *Flipped Classroom*
  - 4.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
  - 4.9.9. Referencias bibliográficas
- 4.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
  - 4.10.1. Introducción y objetivos
  - 4.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
  - 4.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
  - 4.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
  - 4.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
  - 4.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
  - 4.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
  - 4.10.8. Experiencias de aula invertida
  - 4.10.9. Referencias bibliográficas

04

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

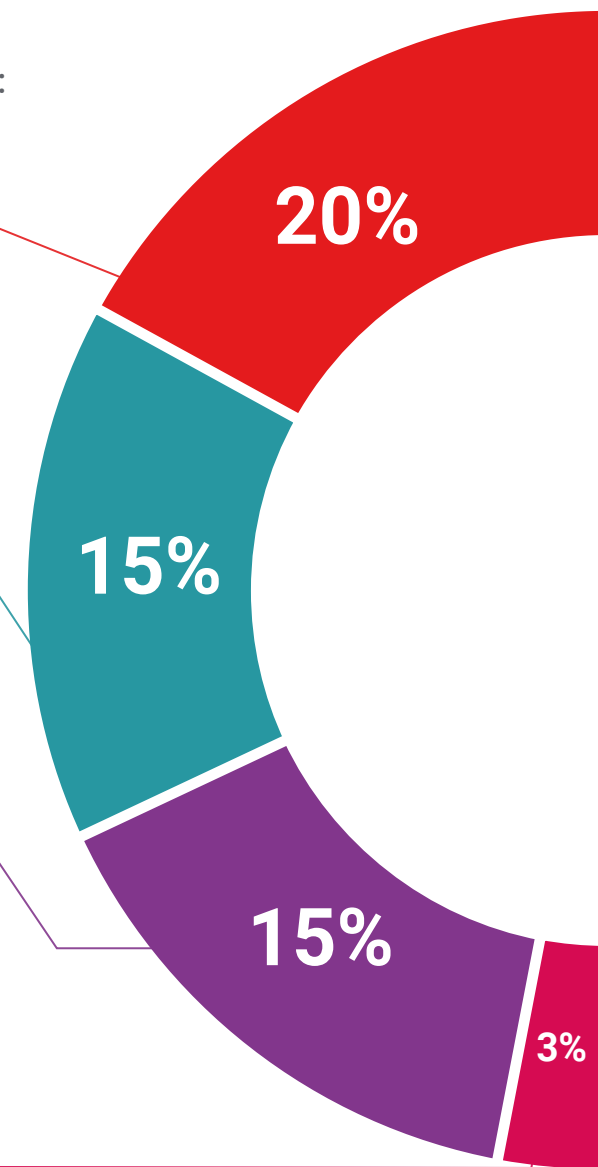
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

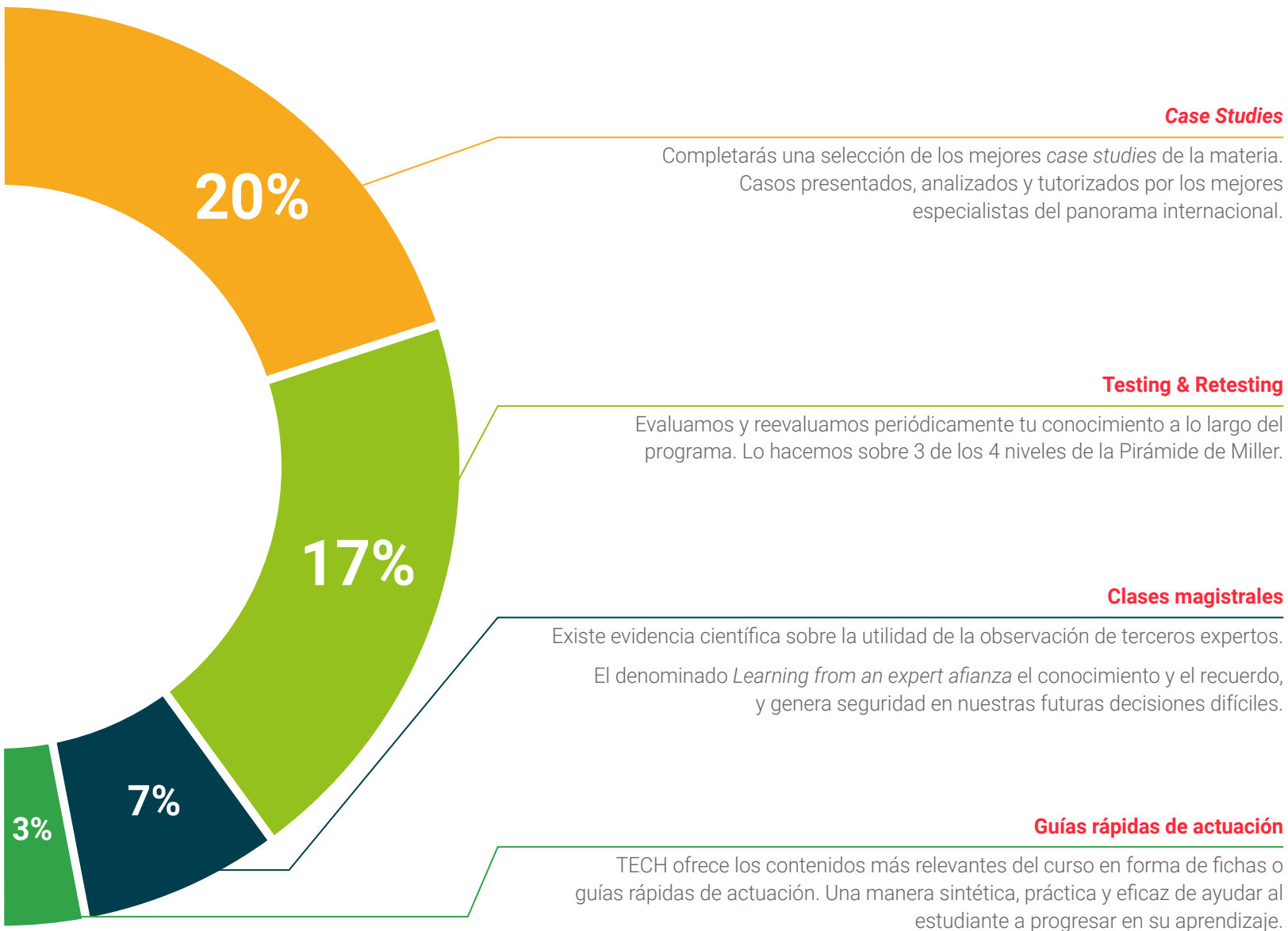
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

# Titulación

El Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Programas para la Igualdad e Inclusión**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario

Programas para la  
Igualdad e Inclusión

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Programas para la  
Igualdad e Inclusión