

Experto Universitario

Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades



Experto Universitario Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-intervencion-psicoeducativa-altas-capacidades



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

Los jóvenes con Altas Capacidades necesitan ser abordados de forma específica y con técnicas especiales con las que potenciar su aprendizaje y facilitar su correcta evolución. Para esto, los profesionales encargados de su educación han de poseer unas habilidades avanzadas y unos conocimientos especializados que les permitan llevar a cabo su labor con la mejor calidad posible. Ese es el motivo por el que TECH ha diseñado un programa con el que busca dotar a sus estudiantes de las competencias necesarias para que puedan afrontar la realidad de su profesión de forma óptima y con total eficiencia. Así, a lo largo del temario se ahonda en la Intervención en las Altas Capacidades, las Estrategias Educativas, el Aprendizaje Autorregulado o la Creatividad en el Aula. Todo ello, en una modalidad 100% online.





“

Conviértete en un experto en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades, gracias a TECH y a un programa completo y actualizado”

En todo el mundo existen niños y adolescentes con Altas Capacidades, cada uno de ellos posee unas características propias que requieren un abordaje personalizado con el que evitar los habituales problemas de rendimiento o de adaptación. Las actuales investigaciones en Neurociencias evidencian la necesidad de una transformación en las metodologías de enseñanza para estos individuos y de profesionales especializados que puedan afrontar dicha labor con total eficiencia.

Esta es la razón por la que TECH ha creado un Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades, con el que busca dotar a los profesionales de este sector de las habilidades y los conocimientos especializados necesarios para poder llevar a cabo su labor con la máxima eficiencia posible. Y esto, a través de contenidos teóricos y prácticos sobre la relevancia que tiene la intervención educativa, las estrategias a seguir, los pasos necesarios para efectuar una autorregulación de la conducta o los diferentes modelos de transformación emocional, entre otros aspectos relevantes.

Todo ello, en una modalidad 100% online que permite al alumno superar sus estudios mientras los compagina con sus otras actividades y obligaciones, sin estar sometido a límites horarios ni desplazamientos innecesarios. Además, con la total disposición de los contenidos más completos, innovadores y dinámicos del mercado académico actual.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Matricúlate ahora y accede a todo el material desde el primer día, pudiendo ahondar en temas como los Recursos y Técnicas para la Motivación"

“

Adquiere nuevos conocimientos sobre Estudios Neurocientíficos o Recursos para la Regulación Emocional”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundiza en aspectos como el Aprendizaje Autorregulado o las Estrategias Educativas en pocos meses y sin moverte de casa.

Consigue un conocimiento exhaustivo sobre Estrategias de Afrontamiento y Resolución de Problemas, desde tu móvil, ordenador o Tablet.



02

Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades es el de dotar a los alumnos de habilidades y competencias con las que poder afrontar un futuro profesional prometedor en esta área. Todo ello, a través de unos materiales multimedia completos, una información actualizada y las últimas tecnologías en materia de enseñanza.



“

Afronta el reto y disfruta de un programa que te facilitará tu camino al éxito profesional, en una de las áreas del ámbito educativo con más futuro”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

Módulo 1. Intervención en las Altas Capacidades

- ♦ Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- ♦ Conocer las comorbilidades que suelen acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- ♦ Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial
- ♦ Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención educativa
- ♦ Analizar las líneas de intervención que se proponen a nivel familiar y personal a partir de casos prácticos valorando su impacto

Módulo 2. Estrategias y metodologías educativas

- ♦ Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades
- ♦ Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- ♦ Criticar las diferentes medidas educativas propuestas por las administraciones educativas analizando ventajas e inconvenientes
- ♦ Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo
- ♦ Entender los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las disincronías en dicho desarrollo
- ♦ Conocer la clasificación de las Altas Capacidades en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional
- ♦ Interpretar los perfiles cognitivos diferenciales
- ♦ Diferenciar puntos de corte cuantitativos de los cualitativos a ambos lados de la distribución estadística de la población
- ♦ Conocer las características de la precocidad intelectual en las etapas de infantil y primaria

- ♦ Analizar casos reales de precocidad intelectual
- ♦ Describir los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto
- ♦ Revisar casos reales de los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto

Módulo 3. Aprendizaje Autorregulado

- ♦ Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- ♦ Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria
- ♦ Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación
- ♦ Discutir la importancia de valorar y considerar los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos
- ♦ Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje
- ♦ Comparar estilos de aprendizaje con estilos cognitivos
- ♦ Comparar instrumentos de valoración de los estilos cognitivos de aprendizaje

Módulo 4. Creatividad y educación emocional en el aula

- ♦ Planificar acciones y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- ♦ Conocer los principales obstáculos y los aspectos a evitar para no comprometer el normal desarrollo de los alumnos, respetando sus estilos de aprendizaje
- ♦ Discutir la consideración de los estilos de aprendizaje y su repercusión en las diferentes etapas educativas
- ♦ Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades
- ♦ Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades de los alumnos
- ♦ Proponer estrategias y proyectos de detección inicial en los centros educativos
- ♦ Diferenciar entre la detección individual y la llevada a cabo con el grupo-aula
- ♦ Revisar los proyectos de detección llevados a cabo en el entorno
- ♦ Conocer los diferentes protocolos e instrumentos de detección llevados a cabo con docentes, alumnos y familias
- ♦ Aplicar instrumentos de detección en contextos próximos



“

Alcanza tus metas más exigentes en poco tiempo y de forma precisa, gracias al programa más completo e innovador en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades”

03

Dirección del curso

TECH ha reunido en este Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades a un cuadro docente de referencia, conformado por excelentes profesionales que forman parte de su equipo de expertos. Estos especialistas han volcado sus conocimientos más especializados y su extensa experiencia a lo largo de todo el plan de estudios, para dar lugar a un programa único e irrepetible en el panorama académico actual.



“

Potencia tu perfil profesional y destaca en el ámbito educativo, de la mano de los mejores profesionales, que resolverán tus dudas a lo largo de todo el proceso”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en Practitioner PNL

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Rodríguez Ventura, Maria Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: La Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

04

Estructura y contenido

La estructura y el contenido de este plan de estudios han sido diseñados por los profesionales que componen el equipo de expertos en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades de TECH. De esta forma, se han creado unos contenidos completos, actualizados y dinámicos que suponen una oportunidad única en el mercado académico y que están a la altura de las más altas expectativas.





“

Accede a todo el material y a una gran variedad de información adicional con la que podrás ampliar tus conocimientos en aquellos aspectos del temario que más te interesen”

Módulo 1. Intervención en las Altas Capacidades

- 1.1. Técnicas para mejorar la autoestima
 - 1.1.1. Entendiendo cómo se forma la autoestima
 - 1.1.2. Técnicas para mejorar la autoestima
- 1.2. Estrategias de Afrontamiento y Resolución de Problemas
 - 1.2.1. Estrategias de Afrontamiento
 - 1.2.2. Autoinstrucciones
 - 1.2.3. Técnicas de solución de problemas
- 1.3. Habilidades sociales
 - 1.3.1. Importancia de las habilidades sociales en AACC
 - 1.3.2. Modelos y tipos de habilidades sociales
- 1.4. Gestión emocional
 - 1.4.1. Reconocimiento de emociones
 - 1.4.2. Expresión de emociones
- 1.5. Planificación del aprendizaje
 - 1.5.1. Dimensiones del aprendizaje
 - 1.5.2. La organización espacio-temporal del aprendizaje
- 1.6. Orientación al desarrollo personal
 - 1.6.1. Orientaciones para el desarrollo cognitivo
 - 1.6.2. Orientaciones para el desarrollo emocional
 - 1.6.3. Orientaciones en el ámbito vocacional y profesional
- 1.7. Intervención centrada en la familia
 - 1.7.1. Comprensión de las Altas Capacidades
 - 1.7.2. Aceptación de la realidad
 - 1.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
 - 1.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
 - 1.7.5. Proyectos con la familia
 - 1.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

- 1.8. Intervención educativa
 - 1.8.1. Proyecto educativo de centro
 - 1.8.2. Adecuaciones estructurales
 - 1.8.3. Cambios organizativos
 - 1.8.4. Plan de atención a la diversidad
 - 1.8.5. Plan de formación docente
 - 1.8.6. Organización del currículo en infantil
 - 1.8.7. Organización del currículo en primaria
 - 1.8.8. Organización del currículo en secundaria
 - 1.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
 - 1.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

Módulo 2. Estrategias y metodologías educativas

- 2.1. Definición de enriquecimiento curricular
 - 2.1.1. ¿En qué consiste el enriquecimiento curricular?
 - 2.1.2. La propuesta se debe realizar en lugar de la tarea ordinaria, no además de ella
 - 2.1.3. Beneficios
 - 2.1.4. Bases teóricas del enriquecimiento curricular
 - 2.1.5. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 2.1.6. Medidas específicas
- 2.2. Modelos de enriquecimiento
 - 2.2.1. Modelos de enriquecimiento
- 2.3. Enriqueciendo el currículo para todos los alumnos
 - 2.3.1. Modelo SEM
 - 2.3.2. Portfolio
 - 2.3.3. Modelo triárquico
- 2.4. Enriquecimiento extracurricular
 - 2.4.1. Áreas de trabajo extracurricular
 - 2.4.2. Programas de enriquecimiento extracurricular
- 2.5. Acerca de la aceleración
 - 2.5.1. El informe Templeton
 - 2.5.2. Ventajas y desventajas de la aceleración o flexibilización

- 2.6. Diseño pedagógico del aula
 - 2.6.1. Organización del aula
 - 2.6.2. Estrategias para cada etapa
- 2.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
 - 2.7.1. Qué entendemos por adaptación metodológica
 - 2.7.2. Ejemplos de adaptación curricular precisa
- 2.8. Adaptación curricular personalizada
 - 2.8.1. Pasos a seguir
 - 2.8.2. Diseño de la adaptación
 - 2.8.3. Evaluación y seguimiento
- 2.9. Buenas prácticas educativas
 - 2.9.1. Consideraciones generales para una buena educación
 - 2.9.2. Aspectos a desarrollar en la buena praxis educativa

Módulo 3. Aprendizaje Autorregulado

- 3.1. Metacognición y aprendizaje
 - 3.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
 - 3.1.2. Facilitadores del aprendizaje
 - 3.1.3. Los mapas conceptuales
- 3.2. Autorregulación y pensamiento
 - 3.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
 - 3.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento
- 3.3. Autorregulación y emoción
 - 3.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
 - 3.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción
- 3.4. Autorregulación y conducta
 - 3.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
 - 3.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta
- 3.5. Fases del proceso de autorregulación
 - 3.5.1. Identificación de la autorregulación
 - 3.5.2. Supervisión de la autorregulación
 - 3.5.3. Evaluación de la autorregulación

- 3.6. Autoinstrucciones
 - 3.6.1. Qué son las autoinstrucciones
 - 3.6.2. El entrenamiento en autoinstrucciones
- 3.7. Funciones ejecutivas
 - 3.7.1. Memoria de trabajo
 - 3.7.2. Planificación
 - 3.7.3. Razonamiento
 - 3.7.4. Flexibilidad
 - 3.7.5. Inhibición
 - 3.7.6. Toma de decisiones
 - 3.7.7. Estimación temporal
 - 3.7.8. Ejecución dual
 - 3.7.9. *Branching* (multitarea)
- 3.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
 - 3.8.1. Qué son los PLE
 - 3.8.2. La implementación de los PLE en el aula
- 3.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
 - 3.9.1. Estrategias de control interno y externo
 - 3.9.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

Módulo 4. Creatividad y educación emocional en el aula

- 4.1. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
 - 4.1.1. Introducción: la inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
- 4.2. Otros modelos de inteligencia emocional y transformación emocional
 - 4.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 4.2.2. Modelos de competencia social
 - 4.2.3. Modelos múltiples
- 4.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
 - 4.3.1. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia

- 4.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
 - 4.4.1. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
- 4.5. Concepto de Hiperemotividad
- 4.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 4.6.1. Estudios Neurocientíficos
 - 4.6.2. Estudios aplicados
- 4.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 4.7.1. Recursos prácticos del aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 4.7.2. Factores que conducen a la desmotivación en el aula
 - 4.7.3. Recursos para la motivación
 - 4.7.4. Técnica para el aprendizaje operativo
 - 4.7.5. Recursos para la Regulación Emocional
- 4.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad. Pruebas y test de creatividad
 - 4.8.1. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 4.8.2. Pruebas y test de emociones
 - 4.8.3. Pruebas y test de creatividad
 - 4.8.4. Valoración de las emociones
 - 4.8.5. Valoración de la creatividad
 - 4.8.6. Laboratorios y experiencias de valoración
- 4.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional
 - 4.9.1. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional





“

Un Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades que se ha diseñado en base a la metodología pedagógica más eficiente, el Relearning de TECH”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado **Neurocognitive context-dependent e-learning** que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



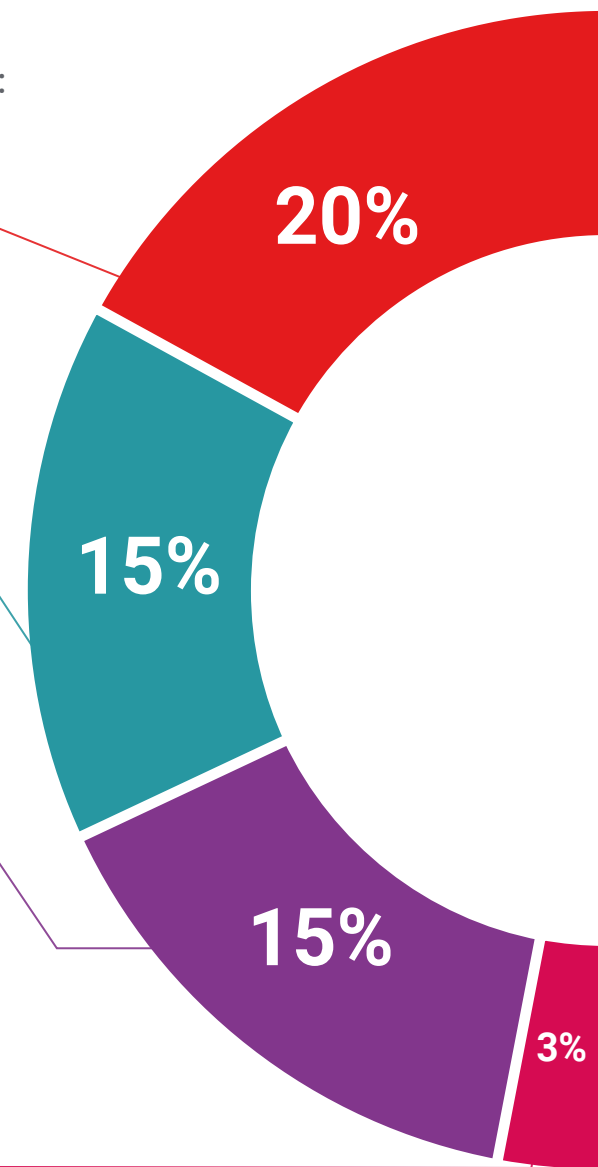
Resúmenes interactivos

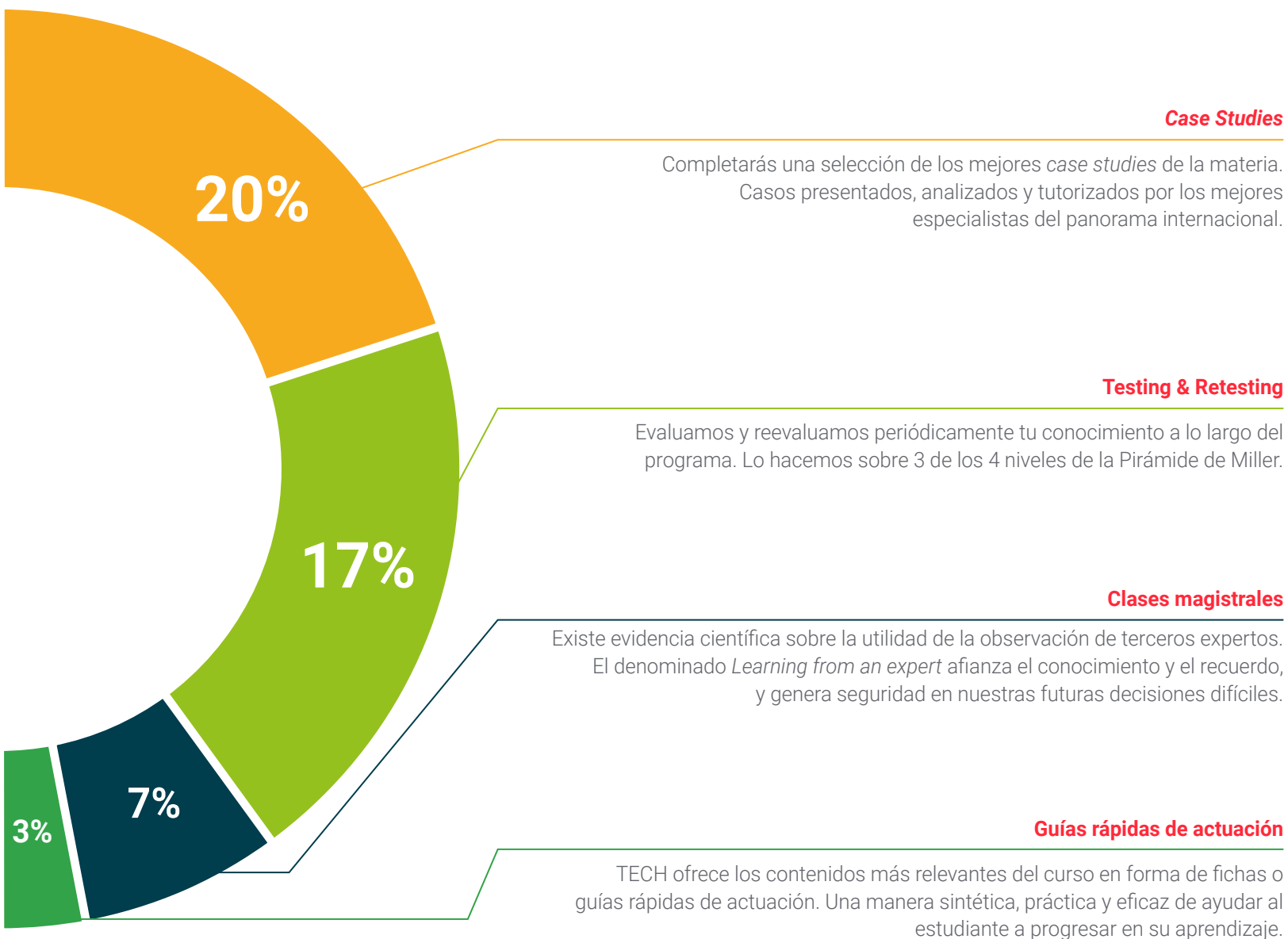
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Intervención Psicoeducativa
en Altas Capacidades

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Intervención Psicoeducativa en Altas Capacidades

