

Licenciatura Oficial Universitaria Pedagogía

Nº de RVOE: 20230359

A background image showing a woman with long blonde hair and a young girl with brown hair looking intently at a laptop screen. The woman is wearing a dark blue top, and the girl is wearing a green and white checkered top. The image is partially obscured by diagonal white and red geometric shapes.

tech
universidad



Nº de RVOE: 20230359

Licenciatura Oficial Universitaria Pedagogía

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **13/02/2023**

Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/licenciatura-universitaria/licenciatura-universitaria-pedagogia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 44

05

Objetivos docentes

pág. 50

06

Salidas profesionales

pág. 58

07

Idiomas gratuitos

pág. 62

08

Máster Título Propio gratuito

pág. 66

09

Metodología de estudio

pág. 70

10

Titulación

pág. 80

11

Reconocimiento en USA

pág. 84

12

Homologación del título

pág. 88

13

Requisitos de acceso

pág. 92

14

Proceso de admisión

pág. 96

01

Presentación del programa

La Pedagogía, como campo fundamental en la formación de individuos y comunidades, ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, impulsada por la globalización y los avances tecnológicos. Según la Unesco, la educación de calidad es un derecho humano esencial y un motor clave para el desarrollo social y económico. En este contexto, las prácticas pedagógicas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes y los retos que enfrenta el sistema educativo global. Bajo esta premisa, TECH crea este programa que proporciona una capacitación sólida y completa en las ciencias de la educación, abordando desde los aspectos psicológicos y sociales del aprendizaje, hasta las innovadoras metodologías pedagógicas que definen el panorama educativo actual. Todo ello, mediante una metodología de aprendizaje 100% online e innovadora. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Bachelor of Science.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Forma parte de este programa 100% online y oficial de TECH y obtén una equivalencia académica reconocida en EE. UU.”

La Pedagogía no solo se ocupa de los métodos de enseñanza, sino que también se enfoca en comprender cómo aprenden las personas y cómo se pueden crear entornos educativos más efectivos e inclusivos. La importancia de esta área radica en su capacidad para influir directamente en la calidad del aprendizaje y, por ende, en el bienestar y el progreso de las personas. Además, es fundamental para establecer las bases de la enseñanza efectiva, ajustándose a las diversas necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes.

Esta Licenciatura Oficial Universitaria en Pedagogía de TECH preparará profesionales altamente capacitados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la aplicación de metodologías educativas. Mediante una capacitación integral que combina tanto aspectos teóricos, como prácticos, los participantes abordarán los desafíos educativos desde una perspectiva multidisciplinaria. A lo largo del programa, los profesionales explorarán áreas como la psicología, sociología, filosofía de la educación y políticas educativas, lo que les proporcionará una visión amplia y profunda del panorama. Asimismo, desarrollarán competencias clave como la creación de planes educativos, la implementación de estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Este itinerario académico cuenta con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que asegura la validez oficial del título. De igual manera, la acreditación abre a los egresados numerosas oportunidades profesionales y la posibilidad de continuar con estudios de posgrado.

La modalidad 100% online ofrece una experiencia educativa flexible, permitiendo que los participantes aprendan a su propio ritmo y desde cualquier lugar. A su vez, esto es complementado con la metodología *Relearning*, un enfoque innovador que promueve el aprendizaje activo y la reflexión continua, permitiendo retener y aplicar el conocimiento de manera efectiva a lo largo del tiempo.





“

¿Quieres enfrentar los desafíos del mundo educativo actual? Esta Licenciatura Oficial Universitaria es la opción ideal para ti”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta Licenciatura Oficial Universitaria proporcionará una capacitación integral, enfocada en brindar las habilidades y conocimientos más demandados en la Pedagogía. Así, los participantes se prepararán para desempeñarse con éxito en el ámbito educativo. La estructura curricular abarca todos los aspectos de la educación, entre ellos, la psicología educativa, la sociología de la educación, la filosofía pedagógica y las políticas académicas. Todo ello, habilitará a los egresados para que sean capaces de afrontar los retos y desafíos del panorama formativo actual.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Te convertirás en un pedagogo comprometido con la transformación y mejora del sistema educativo, siendo un agente de cambio en un mundo globalizado y en constante evolución”

Esta capacitación se distingue por su enfoque innovador en la enseñanza, integrando recursos multimedia y académicos de vanguardia para proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámica. En un mundo educativo cada vez más digital, el programa hace uso de diversas herramientas tecnológicas que permiten a los participantes acceder a materiales de estudio interactivos, así como a plataformas que facilitan el aprendizaje autónomo y colaborativo. Los recursos multimedia como videos, presentaciones interactivas y lecturas especializadas juegan un papel fundamental en la comprensión de los conceptos pedagógicos y en la aplicación práctica de los mismos.

“

Recibirás una preparación integral que fomenta la innovación y el pensamiento crítico, herramientas esenciales para los educadores del siglo XXI”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Licenciatura Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Licenciatura con RVOE, el alumnado dispondrá de 40 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 3 años y 4 meses de estudio.

Asignatura 1	Psicología del desarrollo
Asignatura 2	Sociología de la educación
Asignatura 3	Psicología de la educación
Asignatura 4	Historia de la educación
Asignatura 5	Antropología social y cultural
Asignatura 6	Política de la educación y educación comparada
Asignatura 7	Didáctica general
Asignatura 8	Teoría y práctica de la investigación educativa
Asignatura 9	Economía de la educación
Asignatura 10	Tecnologías de la información y la Comunicación para la educación
Asignatura 11	Técnicas e instrumentos diagnósticos
Asignatura 12	Técnicas de comunicación y expresión Oral para el profesional educativo
Asignatura 13	Estilos educativos
Asignatura 14	Orientación educativa
Asignatura 15	Dificultades de aprendizaje
Asignatura 16	Exclusión social y políticas para la Inclusión
Asignatura 17	Programación e implementación de proyectos educativos
Asignatura 18	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
Asignatura 19	Metodología de la acción socioeducativa
Asignatura 20	Metodologías de enseñanza y asesoramiento a profesionales educativos

Asignatura 21	Diseño y gestión de programas educativos
Asignatura 22	Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales
Asignatura 23	Evaluación de programas educativos
Asignatura 24	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar
Asignatura 25	Educación permanente
Asignatura 26	Perfil del profesional educativo
Asignatura 27	Emprendimiento educativo
Asignatura 28	Innovación y mejora de la práctica educativa
Asignatura 29	Políticas de calidad en las organizaciones educativas
Asignatura 30	Igualdad y diversidad en el contexto educativo
Asignatura 31	Métodos y técnicas de investigación cualitativa y etnográfica aplicada a la educación
Asignatura 32	Educación y desarrollo sostenible
Asignatura 33	Educación personalizada
Asignatura 34	Dirección de personas y gestión del talento
Asignatura 35	Materiales curriculares y tecnología educativa
Asignatura 36	Educación e inteligencia
Asignatura 37	Familia, comunidad y desarrollo humano
Asignatura 38	Desarrollo afectivo y social
Asignatura 39	Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa
Asignatura 40	Liderazgo educativo

Así, los contenidos académicos de estas asignaturas abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1

Psicología del desarrollo

1.1. Psicología del Desarrollo como ciencia

- 1.1.1. Introducción. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo
- 1.1.2. Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
- 1.1.3. Metodología en Psicología del Desarrollo

1.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo

- 1.2.1. El desarrollo
- 1.2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
- 1.2.3. Principales teorías del desarrollo

1.3. Alteraciones en el Desarrollo Prenatal

- 1.3.1. Introducción a la genética conductual
- 1.3.2. El desarrollo prenatal
- 1.3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo

1.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo

- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Estudio del desarrollo durante los tres primeros años: conceptos básicos
- 1.4.3. Desarrollo en la primera infancia

1.5. Desarrollo de 3 a 6 años

- 1.5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
- 1.5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años

1.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil

- 1.6.1. Trastornos del neurodesarrollo. introducción
- 1.6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
- 1.6.3. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
- 1.6.4. Trastorno del espectro autista
- 1.6.5. Trastorno de déficit de atención/ hiperactividad

1.7. Desarrollo durante la niñez de 6 a 12 años

- 1.7.1. Desarrollo cognitivo
- 1.7.2. Desarrollo lingüístico
- 1.7.3. Desarrollo socioemocional

1.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación de 6 a 12 años

- 1.8.1. Trastornos del comportamiento
- 1.8.2. Trastorno de Conducta
- 1.8.3. Trastorno negativista desafiante
- 1.8.4. Trastorno de la Personalidad Antisocial
- 1.8.5. Trastorno del desarrollo del lenguaje

1.9. Desarrollo durante la adolescencia

- 1.9.1. Introducción: la adolescencia
- 1.9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- 1.9.3. Desarrollo socioemocional del adolescente
- 1.9.4. Desarrollo social en la adolescencia

1.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial

- 1.10.1. La vida adulta
- 1.10.2. Desarrollo Cognitivo en la Vida Adulta
- 1.10.3. Desarrollo social del adulto

Asignatura 2

Sociología de la educación

2.1. Introducción a la sociología

- 2.1.1. ¿Qué es sociología?
 - 2.1.1.1. Conceptos básicos
 - 2.1.1.2. Ámbito de la sociología
- 2.1.2. Comienzos de la sociología
 - 2.1.2.1. Auguste Comte
 - 2.1.2.2. Emile Durkheim
 - 2.1.2.3. Karl Marx
 - 2.1.2.4. Max Weber
- 2.1.3. Autores contemporáneos
 - 2.1.3.1. Michel Foucault
 - 2.1.3.2. Jürgen Habermas
- 2.1.4. El papel del sociólogo en la sociedad

2.2. Fundamentos de la sociología de la educación

- 2.2.1. Objetivo de la sociología de la educación
- 2.2.2. Relación entre educación y sociología
- 2.2.3. Funciones sociales de la educación

2.3. La educación como institución social

- 2.3.1. Concepto de institución social
- 2.3.2. Funciones de la educación como institución social
- 2.3.3. Formación para la ciudadanía
- 2.3.4. Función transformadora de la educación

2.4. Principales instituciones sociales

- 2.4.1. La familia
- 2.4.2. La escuela
- 2.4.3. Sociedad
- 2.4.4. Relación entre familia, escuela y sociedad

2.5. Teorías sobre la escolarización I

- 2.5.1. Códigos lingüísticos de Bernstein
- 2.5.2. Colegios y capitalismo industrial. Bowles y Gintis
- 2.5.3. Ivan Illich y el plan de estudios oculto
- 2.5.4. Reproducción cultural

2.6. Teorías sobre la escolarización II

- 2.6.1. Educación y desigualdad
- 2.6.2. James Coleman
- 2.6.3. Jeannie Oakes

2.7. Género y etnias en sociología de la educación

- 2.7.1. Introducción y conceptos
- 2.7.2. Género y sistema educativo
- 2.7.3. Revisión del modelo
- 2.7.4. Educación y etnicidad

2.8. Atención a las diferencias

- 2.8.1. Atención a la diversidad
- 2.8.2. Inclusión e integración escolar
- 2.8.3. Enseñanza individualizada
- 2.8.4. Procedimientos para la enseñanza individualizada

2.9. Nuevos retos de la sociología de la educación

- 2.9.1. Sociedad en continuo cambio
- 2.9.2. La globalización y educación
- 2.9.3. La educación y las nuevas tecnologías de la comunicación
- 2.9.4. Tecnologías de la Educación

2.10. Métodos de investigación sociológica

- 2.10.1. Conceptos básicos
- 2.10.2. El proceso investigador
- 2.10.3. Métodos de investigación
- 2.10.4. La influencia de la sociología

Asignatura 3**Psicología de la educación****3.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación**

- 3.1.1. Perspectiva histórica de la psicología de la educación
- 3.1.2. El proceso de desarrollo de la psicología de la educación
- 3.1.3. El problema de la identidad de la psicología de la educación

3.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje

- 3.2.1. Los enfoques de aprendizaje
- 3.2.2. El Modelo 3P (Presagio-Proceso-producto) y los enfoques de aprendizaje
- 3.2.3. Las metáforas en educación

3.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación

- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Antecedentes del conductismo
- 3.3.3. Aportaciones del paradigma conductista

3.4. Teorías del procesamiento de la información

- 3.4.1. La psicología cognitiva en educación
- 3.4.2. Teorías del procesamiento de la información
- 3.4.3. Teorías computacionales
- 3.4.4. El procesamiento de la información en educación

3.5. Teorías cognitivas del aprendizaje

- 3.5.1. Enseñar desde el cognitivismo
- 3.5.2. El proceso instruccional desde el cognitivismo
- 3.5.3. Teorías cognitivas del aprendizaje

3.6. Inteligencia

- 3.6.1. La inteligencia y los modelos unifactoriales
- 3.6.2. Los Modelos Multifactoriales de la Inteligencia
- 3.6.3. Las Inteligencias Múltiples de Gardner
- 3.6.4. La inteligencia emocional

3.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento

- 3.7.1. Estilos de aprendizaje: aproximación conceptual
- 3.7.2. Los estilos de aprendizaje: tipología
- 3.7.3. estilos de pensamiento

3.8. Motivación y aprendizaje escolar

- 3.8.1. Motivación: conceptualización y modelos explicativos
- 3.8.2. Motivación y escuela
- 3.8.3. evaluación de la motivación del alumnado

3.9. Creatividad Aproximación conceptual

- 3.9.1. La creatividad: ¿qué es?
- 3.9.2. Teorías explicativas de la creatividad
- 3.9.3. Evaluación de la creatividad

3.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales

- 3.10.1. Relaciones interpersonales
- 3.10.2. Las relaciones interpersonales en el ámbito educativo
- 3.10.3. Las relaciones de convivencia escolar

Asignatura 4**Historia de la educación****4.1. Las primeras culturas de escribas: Mesopotamia**

- 4.1.1. El hombre sin escritura
- 4.1.2. El hombre protoliterario
- 4.1.3. Las grandes culturas de Mesopotamia

4.2. Las primeras culturas de escribas: Egipto

- 4.2.1. El hombre protoliterario
- 4.2.2. La cultura superior de Egipto
- 4.2.3. Expansión del Antiguo Oriente
- 4.2.4. La invención del alfabeto

4.3. Educación en la antigua Grecia

- 4.3.1. Orígenes de Grecia
- 4.3.2. Educación griega primitiva: Esparta
- 4.3.3. La filosofía griega primitiva
- 4.3.4. Atenas siglo V/VI
 - 4.3.4.1. Democracia y cultura
 - 4.3.4.2. Vida pública y concepto del ciudadano

4.3.4.3. El concepto de educación: paideia

4.3.4.4. Sócrates y la escuela retórica

4.3.4.5. Platón y el estudio de la filosofía

4.3.5. Aristóteles y la Atenas Helenística

4.4. Educación en la antigua Roma

4.4.1. La República

4.4.1.1. Educación y tradición

4.4.1.2. La organización formal de un sistema educativo

4.4.2. El Imperio

4.4.2.1. La educación y la burocracia imperial

4.4.2.2. Decadencia de lo intelectual

4.5. La educación en el pensamiento cristiano primitivo

4.5.1. El dilema hebreo

4.5.2. El estilo de la educación cristiana

4.5.3. El cristianismo y la reforma del imperio

4.6. Educación en el medioevo occidental

4.6.1. Introducción. la educación en la edad media

4.6.2. Sistema organizativo

4.6.3. La Escuela Palatina

4.6.4. La Escuela monástica

4.6.5. La educación caballerescas

4.6.6. Currículo y agentes de la educación medieval

4.6.7. Métodos y recursos en el medioevo

4.7. Educación en la Edad Moderna

4.7.1. La educación humanista en Italia

4.7.2. La educación humanista en los países nórdicos

4.7.3. La educación humanista en España

4.7.4. La educación humanista en Inglaterra

4.7.5. La educación humanista en Francia

4.8. Pedagogía de la ilustración y Revolución Francesa

4.8.1. Siglo de la Revolución y la Ilustración

4.8.2. Despotismo ilustrado y escuela pública

4.8.3. Pedagogía e ilustración

4.8.4. La revolución y el proyecto educativo

4.9. Pedagogía del siglo XIX

4.9.1. La pedagogía idealista: Fichte, Hegel, Schleiermacher

4.9.2. Goethe

4.9.3. Froebel

4.9.4. Herbart

4.9.5. La pedagogía positivista: Spencer

4.10. Pedagogía del siglo XX

4.10.1. Alemania

4.10.2. Francia

4.10.3. Inglaterra

4.10.4. Estados Unidos

4.10.5. Rusia

4.10.6. Italia

4.10.7. España

Asignatura 5

Antropología social y cultural

5.1. Objeto y método de la antropología de la educación

5.1.1. Definición de Antropología

5.1.2. Adaptación, variación y cambio

5.1.3. Antropología general

5.1.4. Subdisciplinas de la antropología

5.1.5. Antropología aplicada

5.2. El trabajo de campo

5.2.1. Etnografía

5.2.2. Técnicas etnográficas

5.2.3. Diseño de la investigación

5.2.4. Códigos éticos

5.2.5. La encuesta

5.3. Cultura

5.3.1. Delimitación conceptual

5.3.1.1. Cultura y naturaleza

5.3.1.2. Niveles de cultura

5.3.2. Etnocentrismo, relativismo cultural y derechos humanos

5.3.3. Universalidad, generalidad y particularidad

5.3.4. Mecanismos de cambio cultural

5.3.5. Globalización

5.4. Etnicidad

5.4.1. Grupos étnicos y etnicidad

5.4.2. Grupos étnicos, naciones y nacionalidades

5.4.3. Coexistencia pacífica

5.4.4. Raíces del conflicto étnico

5.5. Formas de vida

5.5.1. Estrategias de adaptación

5.5.2. El forrajeo

5.5.3. El cultivo

5.5.4. El pastoreo

5.5.5. Modos de producción

5.5.6. Distribución e intercambio

5.6. Familias, parentesco y filiación

5.6.1. Familias

5.6.2. Filiación

5.6.3. Cálculo del parentesco

5.6.4. Terminología del parentesco

5.7. El matrimonio

5.7.1. Matrimonio entre personas del mismo sexo

5.7.2. Incesto y exogamia

5.7.3. Explicaciones del tabú de incesto

5.7.4. Endogamia

5.7.5. El matrimonio como alianza entre grupos

5.7.6. El divorcio

5.7.7. Matrimonios plurales

5.8. Sistemas políticos

5.8.1. Bandas y tribus

5.8.2. Jefaturas

5.8.3. Estados

5.8.4. El origen del Estado

5.9. Género

5.9.1. Definición de género

5.9.2. Género entre los forrajeros

5.9.3. Sexualidades y género

5.9.4. Género entre los agricultores

5.9.5. Patriarcado y violencia

5.9.6. La feminización de la pobreza

5.10. Antropología aplicada

5.10.1. Utilidad de la antropología

5.10.2. Antropología académica

5.10.3. Antropología y educación

5.10.4. Antropología urbana

5.10.5. Antropología médica

Asignatura 6

Política de la educación y educación comparada

6.1. Educación y política de la educación

6.1.1. Naturaleza y objeto de la Política de la Educación

6.1.2. Las ideologías y la educación

6.1.3. Los sistemas educativos y el problema de su reforma

6.2. Fundamentos de la educación comparada

6.2.1. Definición de educación comparada

6.2.2. Evolución de la educación comparada

6.2.3. Perspectivas actuales de la educación comparada

6.2.4. Fines y fuentes de la educación comparada

6.3. Metodología de la investigación comparada

- 6.3.1. Definición del diseño metodológico
- 6.3.2. Fases de una investigación en educación comparada
- 6.3.3. Diseño de la investigación
- 6.3.4. Desarrollo de la investigación

6.4. Fuentes y recursos de la educación comparada

- 6.4.1. Organización de la información en educación
- 6.4.2. Recursos y herramientas útiles para la educación comparada
- 6.4.3. Ejemplo de diseños de estudios comparativos

6.5. Sistemas educativos en Europa

- 6.5.1. Modelos de regulación
- 6.5.2. El Modelo escolar francés
- 6.5.3. El sistema educativo en Inglaterra
- 6.5.4. La reforma educativa en España

6.6. Política educativa supranacional

- 6.6.1. Definición y objeto de estudio
- 6.6.2. Políticas educativas supranacionales contemporáneas
- 6.6.3. Tipos y enfoques de Políticas supranacionales

6.7. Los organismos internacionales y la educación

- 6.7.1. Relevancia de los organismos internacionales en educación
- 6.7.2. Organismos de Naciones Unidas
- 6.7.3. El Banco Mundial

6.8. La política educativa de la Unión Europea

- 6.8.1. Etapas de la política educativa europea
- 6.8.2. Fines de la política educativa europea
- 6.8.3. El futuro de la política educativa comunitaria

6.9. Panorámica Internacional de la educación

- 6.9.1. Contexto de la educación mundial
- 6.9.2. Siglo XXI y la educación
- 6.9.3. Educación, desarrollo sostenible y paz

6.10. Enlaces entre investigación comparada y políticas educativas

- 6.10.1. Contexto actual entre investigación comparada y políticas educativas
- 6.10.2. Fases entre ambas disciplinas
- 6.10.3. Metodología para el estudio comparado de políticas educativas

Asignatura 7**Didáctica general****7.1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada**

- 7.1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
- 7.1.2. El concepto de didáctica
- 7.1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
- 7.1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 7.1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
- 7.1.6. Modelos didácticos

7.2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación

- 7.2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
- 7.2.2. La metacognición y su aplicación en el centro educativo
- 7.2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje

7.3. Principios didácticos y metodología

- 7.3.1. Principios didácticos
- 7.3.2. Estrategias didácticas y tipos
- 7.3.3. Métodos didácticos

7.4. Diseño y planificación educativa

- 7.4.1. Aproximación al concepto de currículum
- 7.4.2. Niveles de concreción curricular

7.5. Objetivos y contenidos competenciales

- 7.5.1. Los objetivos educativos
- 7.5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
- 7.5.3. Objetivos en el modelo procesual
- 7.5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
- 7.5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?

7.6. Procedimientos didácticos

- 7.6.1. Procedimientos y códigos de representación
- 7.6.2. Técnicas de enseñanza - aprendizaje

7.7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 7.7.1. Las actividades
- 7.7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
- 7.7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
- 7.7.4. Medios didácticos y Tecnologías de la Información y la Comunicación

7.8. Motivación y estrategias para su consecución

- 7.8.1. ¿En qué consiste la motivación en el centro educativo?
- 7.8.2. Distintas tipologías de motivación
- 7.8.3. Principales teorías de la motivación

7.9. La evaluación educativa

- 7.9.1. Aproximación al concepto de evaluación
- 7.9.2. Sistemas de evaluación
- 7.9.3. Contenido de la evaluación: ¿qué evaluar?
- 7.9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿cómo evaluar?
- 7.9.5. Momentos de evaluación
- 7.9.6. Las sesiones de evaluación
- 7.9.7. Adaptaciones curriculares

7.10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- 7.10.1. El proceso de comunicación en el centro educativo
- 7.10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
- 7.10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor

Asignatura 8**Teoría y práctica de la investigación educativa****8.1. Investigación e innovación en educación**

- 8.1.1. El método científico
- 8.1.2. Investigar en educación
- 8.1.3. Enfoques de investigación educativa
- 8.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 8.1.5. La ética en la investigación educativa

8.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades

- 8.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 8.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 8.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo

8.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación

8.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

8.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación

8.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación

8.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos

8.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

8.4. La importancia de la investigación bibliográfica

8.4.1. Selección y justificación del tema de investigación

8.4.2. Posibles áreas de investigación en educación

8.4.3. La búsqueda de información y bases de datos

8.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)

8.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

8.5. Diseños cuantitativos: alcance de la investigación y definición de hipótesis

8.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa

8.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa

8.5.3. Clasificación de las hipótesis

8.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra

8.6.1. Diseños experimentales

8.6.2. Diseños cuasi experimentales

8.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) Selección de la muestra

8.7. Los diseños cualitativos

8.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?

8.7.2. Investigación etnográfica

8.7.3. El estudio de casos

8.7.4. Investigación biográfico-narrativa

8.7.5. Teoría fundamentada

8.7.6. Investigación-acción

8.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa

8.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación

8.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

8.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

8.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa

8.9.1. Análisis estadístico

8.9.2. Variables en la investigación

8.9.3. Concepto y características de las hipótesis

8.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva

8.9.5. Aproximación a la estadística inferencial

8.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?

8.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos

8.9.8. Categorización y codificación

8.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

8.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional: posibilidades y retos en la actualidad

8.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo

8.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el centro educativo

8.10.3. De la investigación en el centro educativo a la evaluación de las innovaciones educativas

8.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Asignatura 9

Economía de la educación

9.1. Introducción a la economía

9.1.1. Concepto de economía

9.1.2. Elementos que definen a la economía

9.1.3. Funcionamiento de la economía

9.1.4. Sistemas económicos

9.2. Economía de la educación

9.2.1. Educación y economía

9.2.2. Historia de la economía de la educación

9.2.3. Aspectos económicos de la educación

9.3. Fuentes y modelos de financiación de la educación

9.3.1. Los mecanismos financieros en educación

9.3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria

9.3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria

9.3.4. Modelos de financiación

9.4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa

9.4.1. Las externalidades en educación

9.4.2. Formas de intervención pública en educación

9.4.3. Los beneficios de la educación

9.4.4. ¿Educación como bien público o privado?

9.4.5. Motivos que justifican la intervención pública en educación

9.5. Desarrollo económico y educación

9.5.1. Educación y producción

9.5.2. Educación y convergencia económica

9.5.3. Problemas en la definición y estimación económica

9.5.4. Contribución de la educación al crecimiento económico

9.6. Análisis de los determinantes del bienestar económico

9.6.1. Antecedentes teóricos

9.6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial

9.6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes

9.7. Producción y rendimiento educativos

9.7.1. Contextualización de la producción educativa

9.7.2. Función de producción educativa

9.7.3. Insumos en el proceso de producción

9.7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos

9.7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa

9.7.6. Valor económico educativo

9.8. Mercado laboral y educación

- 9.8.1. Conceptos básicos
- 9.8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
- 9.8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
- 9.8.4. Teoría del filtro
- 9.8.5. Economía globalizada y empleo

9.9. Mercado laboral y profesorado

- 9.9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
- 9.9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
- 9.9.3. El profesional educativo

9.10. Inversión y gasto en educación

- 9.10.1. Sistemas educativos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- 9.10.2. El gasto en educación
- 9.10.3. La educación como inversión
- 9.10.4. Justificación de la intervención pública

Asignatura 10**Tecnologías de la información y la Comunicación para la educación****10.1. Tecnologías de la Información y la comunicación, alfabetización y competencias digitales**

- 10.1.1. Introducción y objetivos
- 10.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 10.1.3. Las Tecnologías de la Información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 10.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 10.1.5. El rol del profesional en la enseñanza- aprendizaje
- 10.1.6. Las competencias digitales del profesional educativo

- 10.1.7. Referencias bibliográficas
- 10.1.8. Hardware en el aula: Pizarra Digital Interactiva, tabletas y teléfonos inteligentes
- 10.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0. y el aprendizaje electrónico móvil
- 10.1.10. El profesional educativo como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 10.1.11. Pautas para la creación del perfil profesional educativo
- 10.1.12. Creación de un perfil profesional educativo en Twitter
- 10.1.13. Referencias bibliográficas

10.2. Creación de contenido pedagógico con Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus posibilidades en el centro educativo

- 10.2.1. Introducción y objetivos
- 10.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 10.2.3. El rol del alumno en el centro educativo con Tecnologías de la Información y la Comunicación: productor y consumidor (prosumer)
- 10.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 10.2.5. El blog como recurso pedagógico
- 10.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 10.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 10.2.8. Referencias bibliográficas

10.3. Entornos personales de aprendizaje para el profesional educativo

- 10.3.1. Introducción y objetivos
- 10.3.2. La formación del profesional educativo para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 10.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 10.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 10.3.5. Uso educativo del entorno personal del aprendizaje (PLE) y de la Programación neurolingüística (PNL)
- 10.3.6. Diseño y creación de nuestro entorno personal del aprendizaje (PLE)
- 10.3.7. Referencias bibliográficas

10.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos

- 10.4.1. Introducción y objetivos
- 10.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo
- 10.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 10.4.4. Curación de contenido
- 10.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 10.4.6. El profesor curador de contenidos
- 10.4.7. Referencias bibliográficas

10.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo

- 10.5.1. Introducción y objetivos
- 10.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 10.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 10.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 10.5.5. Tipos de redes sociales

- 10.5.6. Cómo usar redes sociales en el centro educativo: creación de contenido
- 10.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y actores educativos con la integración de las redes sociales en el centro educativo
- 10.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo
- 10.5.9. Identidad digital
- 10.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 10.5.11. Educación en valores con las Tecnologías de la Información y la Comunicación: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 10.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y profesionales educativos
- 10.5.14. Referencias bibliográficas

10.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación. El Aprendizaje basado en Proyectos y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 10.6.1. Introducción y objetivos
- 10.6.2. Taxonomía de Bloom y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 10.6.4. Creación de audio
- 10.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 10.6.6. Herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación con uso educativo de imágenes

- 10.6.7. La edición de imágenes con Tecnologías de la Información y la Comunicación: herramientas para su edición
- 10.6.8. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos (ABP)?
- 10.6.9. Proceso de trabajo con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.6.10. Diseñar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) con Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 10.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 10.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el centro educativo
- 10.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 10.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 10.6.16. Referencias bibliográficas

10.7. Normativa y legislación aplicable a las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 10.7.1. Introducción y objetivos
- 10.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 10.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 10.7.4. Los derechos de autor: copyright y Creative Commons
- 10.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 10.7.6. Referencias bibliográficas

10.8. Gamificación: motivación y Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo

- 10.8.1. Introducción y objetivos
- 10.8.2. La gamificación entra en el centro educativo a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 10.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 10.8.4. La realidad aumentada (RA) en el centro educativo
- 10.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el centro educativo
- 10.8.6. Códigos QR en el centro educativo: generación de códigos y aplicación educativa
- 10.8.7. Experiencias del centro educativo
- 10.8.8. Referencias bibliográficas

10.9. La competencia mediática en el centro educativo con Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 10.9.1. Introducción y objetivos
- 10.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesional educativo
- 10.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 10.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 10.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el centro educativo
- 10.9.7. Trabajar en el centro educativo con imágenes
- 10.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 10.9.9. Referencias bibliográficas

10.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 10.10.1. Introducción y objetivos
- 10.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 10.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
- 10.10.4. Construcción de un Portafolio electrónico con Google Sites
- 10.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 10.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 10.10.7. Referencias bibliográficas

Asignatura 11

Técnicas e instrumentos diagnósticos

11.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- 11.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 11.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 11.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 11.1.4. Ámbitos de aplicación

11.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo

- 11.2.1. Evolución histórica
- 11.2.2. Acerca de la profesionalización del profesional educativo
- 11.2.3. Código deontológico de la profesión educativa
- 11.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos

11.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico

- 11.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
- 11.3.2. Partes del informe en educación
- 11.3.3. Características del informe

11.4. Técnicas de observación

- 11.4.1. La observación como método
- 11.4.2. Funciones de la observación
- 11.4.3. Objeto de la observación
- 11.4.4. Diseños en la investigación observacional
- 11.4.5. Tipos de observación

11.5. Técnicas de interrogación. La entrevista

- 11.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 11.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 11.5.3. Datos previos a la entrevista
- 11.5.4. Tipos de entrevistas

11.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas

- 11.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 11.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 11.6.3. Teoría de las pruebas
- 11.6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 11.6.5. Análisis de los ítems
- 11.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

11.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria

- 11.7.1. Introducción
- 11.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 11.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

11.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas

- 11.8.1. Dislexia
- 11.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 11.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

11.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia

- 11.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 11.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 11.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

11.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en trastornos del espectro autista (TEA)

- 11.10.1. Definición y tipos de trastornos del espectro autista (TEA)
- 11.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
Evaluación rápida del autismo
- 11.10.3. Evaluación extensa del autismo

Asignatura 12

Técnicas de comunicación y expresión

12.1. Habilidades comunicativas educativas

- 12.1.1. Competencias comunicativas del profesional educativo
- 12.1.2. Aspectos de la comunicación del buen profesional educativo
- 12.1.3. La voz: características y uso
- 12.1.4. Características del mensaje

12.2. Expresión oral en el ámbito educativo

- 12.2.1. La interacción oral
- 12.2.2. El mensaje en la expresión oral
- 12.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral

12.3. Expresión escrita en el ámbito educativo

- 12.3.1. La expresión escrita
- 12.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
- 12.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje

12.4. Precisión léxica y terminología

- 12.4.1. Concepto de precisión léxica
- 12.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
- 12.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

12.5. Recursos didácticos I. Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 12.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
- 12.5.2. Integración y posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la labor del profesional educativo
- 12.5.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación y comunicación en el centro educativo

12.6. Recursos didácticos II. Comunicación Oral

- 12.6.1. La oralidad
- 12.6.2. Didáctica de la comunicación oral
- 12.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
- 12.6.4. Diseño del material didáctico
- 12.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

12.7. Recursos didácticos III. Comunicación Escrita

- 12.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
- 12.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
- 12.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita

12.8. Entornos adecuados para la enseñanza-aprendizaje

- 12.8.1. Introducción
- 12.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
- 12.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
- 12.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

12.9. Nuevas técnicas de comunicación y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 12.9.1. Comunicación y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 12.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
- 12.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza

12.10. Teorías de la comunicación y educación

- 12.10.1. Introducción. Comunicación educativa
 - 12.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
- 12.10.2. Modelos de interacción educativa
- 12.10.3. Medios de comunicación de masas y educación Oral para el profesional educativo

Asignatura 13

Estilos educativos

13.1. Tomando Conciencia de los Estilos Educativos

- 13.1.1. Empezar por conocerse a uno mismo
- 13.1.2. Todos educamos desde la mochila
- 13.1.3. Sobre el concepto de autoridad
- 13.1.4. Cuatro tipos de estilos educativos

13.2. El Estilo Permisivo

- 13.2.1. Características del estilo permisivo
- 13.2.2. Características de los adultos
- 13.2.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 13.2.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

13.3. El Estilo Sobreprotector

- 13.3.1. Características del estilo permisivo
- 13.3.2. Características de los adultos
- 13.3.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 13.3.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

13.4. El Estilo Autoritario

- 13.4.1. Características del estilo permisivo
- 13.4.2. Características de los adultos
- 13.4.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 13.4.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

13.5. El Estilo Cooperativo

- 13.5.1. Características del estilo permisivo
- 13.5.2. Características de los adultos
- 13.5.3. Algunas ideas si te encuentras en este estilo
- 13.5.4. Consecuencias de este estilo en los hijos/as

13.6. ¿Cómo Hablar Para Que Los Niños Escuchen?

- 13.6.1. Visibilizar las emociones de los más pequeños
- 13.6.2. ¿Cómo ayudar a los niños a enfrentarse a sus sentimientos?
- 13.6.3. ¿Cómo obtener su cooperación?
- 13.6.4. Alternativas para el castigo
- 13.6.5. ¿Cómo fomentar la autonomía emocional?

13.7. ¿Cómo Escuchar Para Que Los Niños Hablen?

- 13.7.1. Aprender a estar en el presente
- 13.7.2. Aprender del silencio, es productivo
- 13.7.3. ¿Cómo hacer alabanzas?
- 13.7.4. ¿Cómo liberar a los niños desde la escucha?
- 13.7.5. ¿Cómo preguntar a los niños/as para que se abran los temas interesantes?

13.8. La Escucha Activa Desde la Validación del Otro

- 13.8.1. Escuchar a través del comportamiento
- 13.8.2. Nombrar sentimientos

- 13.8.3. Descubrir necesidades básicas
- 13.8.4. Tiempo para escuchar
- 13.8.5. Establecer contacto visual

13.9. Pasos Para Modificar el Comportamiento de mis Alumnos/As

- 13.9.1. Definir el problema
- 13.9.2. Enfocar lo problemas uno a uno
- 13.9.3. Ser consecuente y constante
- 13.9.4. Ser positivo/a
- 13.9.5. Hacer saber al niño lo que se espera del él

13.10. Técnicas Básicas de Disciplina

- 13.10.1. ¿Cómo elogiar?
- 13.10.2. ¿Cómo ignorar?
- 13.10.3. ¿Cómo recompensar?
- 13.10.4. ¿Cómo castigar?
- 13.10.5. Técnica del tiempo fuera
- 13.10.6. Sillones de los problemas
- 13.10.7. ¿Cómo usar la sobrecorrección?

Asignatura 14

Orientación educativa

14.1. La orientación educativa: concepto y origen

- 14.1.1. El sentido de la orientación
- 14.1.2. Historia de la orientación
- 14.1.3. Aproximación conceptual y funcional de la orientación

14.2. Modelos de orientación e intervención

- 14.2.1. Perspectivas teóricas en orientación
 - 14.2.1.1. Perspectiva psicométrica
 - 14.2.1.2. Perspectiva clínico-médica
 - 14.2.1.3. Perspectiva humanista

- 14.2.1.4. Perspectiva sociológica
- 14.2.1.5. Perspectiva didáctica
- 14.2.1.6. Perspectiva curricular, teórica

- 14.2.2. Modelos de intervención en orientación
 - 14.2.2.1. Modelo de asesoramiento
 - 14.2.2.2. Modelo de consulta/ asesoramiento
- 14.2.3. La orientación como disciplina diversa

14.3. Marco actual de la orientación educativa

- 14.3.1. La orientación a lo largo de la vida
- 14.3.2. El orientador como agente de cambio
- 14.3.3. Calidad de la orientación a lo largo de la vida

14.4. Orientación familiar y tutoría en educación infantil

- 14.4.1. Principios de la orientación y tutoría
- 14.4.2. Objetivos y tareas de la orientación y acción tutorial
- 14.4.3. Atención a la diversidad

14.5. Orientación educativa en educación media

- 14.5.1. Objetivos de la orientación en educación media
- 14.5.2. Modelos de intervención orientadora
- 14.5.3. Modelo organizativo de la orientación en educación media

14.6. Estrategias de intervención en orientación profesional

- 14.6.1. Orientación profesional
- 14.6.2. Transición sociolaboral de mujeres y jóvenes
- 14.6.3. Aplicación de las nuevas tecnologías al campo de la orientación profesional

14.7. Acompañamiento y orientación en los procesos y necesidades educativas

- 14.7.1. Necesidades educativas especiales y Necesidades específicas de apoyo educativo
- 14.7.2. Necesidades específicas de apoyo educativo
- 14.7.3. Intervención con el alumnado con necesidades educativas
- 14.7.4. Orientaciones para dar una respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas

14.8. La orientación educativa y la coordinación con otros servicios

- 14.8.1. Los departamentos de orientación
- 14.8.2. Los departamentos de orientación y la coordinación con otros servicios
- 14.8.3. Conclusiones

14.9. La orientación personal

- 14.9.1. Terminología y contenidos
- 14.9.2. Diferencias entre orientación y asesoramiento
- 14.9.3. Orientación personal dirigida a adolescentes
- 14.9.4. Orientación personal en el dominio de la adaptación personal
- 14.9.5. Orientación personal en el dominio de la adaptación social

14.10. La formación de los orientadores

- 14.10.1. Modelo de formación basado en competencias
- 14.10.2. Orientador como profesional reflexivo
- 14.10.3. Cambio de perspectivas en la formación de los orientadores
- 14.10.4. La orientación como profesión

Asignatura 15**Dificultades de aprendizaje****15.1. Psicología del desarrollo**

- 15.1.1. El desarrollo físico o motor
- 15.1.2. El desarrollo cognitivo
- 15.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 15.1.4. El desarrollo emocional

15.2. Dificultades de Aprendizaje

- 15.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 15.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

15.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva

- 15.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 15.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 15.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

15.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz

- 15.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 15.4.2. Los problemas del lenguaje
- 15.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

15.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

- 15.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 15.5.2. Características de la dislexia
- 15.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 15.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 15.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

15.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas

- 15.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 15.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 15.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 15.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 15.6.5. Pautas de intervención en el centro educativo para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

15.7. Discapacidad intelectual

- 15.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 15.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el centro educativo
- 15.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 15.7.4. Pautas de intervención en el centro educativo para el alumnado con discapacidad intelectual

15.8. Las altas capacidades: claves para su identificación y desarrollo educativo

- 15.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 15.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 15.8.3. La identificación de altas capacidades
- 15.8.4. La intervención de altas capacidades

15.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo

- 15.9.1. La discapacidad visual
- 15.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 15.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 15.9.4. Intervención educativa en el centro educativo para el alumnado con discapacidad visual
- 15.9.5. La discapacidad auditiva
- 15.9.6. Detección de discapacidad auditiva en el centro educativo
- 15.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 15.9.8. Pautas de intervención en el centro educativo para el alumnado con discapacidad auditiva

15.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias

- 15.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 15.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 15.10.3. Detección de las dispraxias
- 15.10.4. Pautas de intervención para el alumnado con dispraxias

Asignatura 16**Exclusión social y políticas para la Inclusión****16.1. Conceptos básicos entorno a la igualdad y a la diversidad**

- 16.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 16.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 16.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

16.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas

- 16.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 16.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 16.2.3. Nueva realidad laboral
- 16.2.4. Crisis del Estado de Bienestar
- 16.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

16.3. Exclusión en la escuela

- 16.3.1. Preámbulo epistemológico
- 16.3.2. Referentes sociológicos
- 16.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 16.3.4. Exclusión e integración social
- 16.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 16.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 16.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

16.4. Principales factores del fracaso escolar

- 16.4.1. Definición de fracaso escolar
- 16.4.2. Causas del fracaso escolar
- 16.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 16.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

16.5. Escuela inclusiva e interculturalidad

- 16.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 16.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 16.5.3. Convivencia democrática
- 16.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

16.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad

- 16.6.1. Educación inclusiva en España
- 16.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 16.6.3. Educación inclusiva en América Latina

16.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento

- 16.7.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la brecha digital
- 16.7.2. Las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la inserción laboral
- 16.7.3. Cómo mejorar la contribución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la inclusión social

16.8. La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela diversa

- 16.8.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso inclusivo
- 16.8.2. Formación del profesorado, Tecnologías de la Información y la Comunicación y atención a la diversidad
- 16.8.3. Adaptación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a las necesidades del alumnado

16.9. Exclusión social e innovación pedagógica

- 16.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 16.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 16.9.3. La defensa de la diversidad
- 16.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 16.9.5. La resignificación del rol educativo

16.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión

- 16.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 16.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 16.10.3. Participación social
- 16.10.4. Articulación multinivel

Asignatura 17

Programación e implementación de proyectos educativos

17.1. Introducción a los tipos de proyectos educativos

- 17.1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 17.1.2. ¿Para qué sirve un proyecto educativo?
- 17.1.3. Origen del proyecto educativo
- 17.1.4. Agentes implicados en el proyecto educativo
- 17.1.5. Destinatarios del proyecto educativo
- 17.1.6. Factores del proyecto educativo
- 17.1.7. Contenidos del proyecto educativo
- 17.1.8. Objetivos del proyecto educativo
- 17.1.9. Resultados del proyecto educativo
- 17.1.10. Conclusión de los proyectos educativos

17.2. Proyectos tecnológicos

- 17.2.1. Realidad virtual
- 17.2.2. Realidad aumentada
- 17.2.3. Realidad mixta
- 17.2.4. Pizarras digitales
- 17.2.5. Proyecto iPad o tablet
- 17.2.6. Móviles en el contexto educativo
- 17.2.7. Robótica educativa
- 17.2.8. Inteligencia artificial
- 17.2.9. Aprendizaje electrónico y educación online
- 17.2.10. Impresoras 3D

17.3. Proyectos metodológicos

- 17.3.1. Gamificación
- 17.3.2. Educación basada en juegos
- 17.3.3. Clase invertida
- 17.3.4. Aprendizaje Basado en Proyectos
- 17.3.5. Aprendizaje Basado en Problemas
- 17.3.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento

- 17.3.7. Aprendizaje Basado en Competencias
- 17.3.8. Aprendizaje Cooperativo
- 17.3.9. Pensamiento de diseño
- 17.3.10. Metodología Montessori
- 17.3.11. Pedagogía musical
- 17.3.12. Entrenamiento educativo

17.4. Proyectos de valores

- 17.4.1. Educación emocional
- 17.4.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 17.4.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 17.4.4. Proyectos a favor de la Paz
- 17.4.5. Proyectos a favor de la no discriminación
- 17.4.6. Proyectos solidarios
- 17.4.7. Proyectos contra la violencia de género
- 17.4.8. Proyectos de inclusión
- 17.4.9. Proyectos interculturales
- 17.4.10. Proyectos de convivencia

17.5. Proyectos Basados en la Evidencia

- 17.5.1. Introducción a los Proyectos Basados en la Evidencia
- 17.5.2. Análisis previo
- 17.5.3. Determinación del objetivo
- 17.5.4. Investigación científica
- 17.5.5. Elección del Proyecto
- 17.5.6. Contextualización local o nacional
- 17.5.7. Estudio de viabilidad
- 17.5.8. Implementación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 17.5.9. Seguimiento del Proyecto Basado en la Evidencia
- 17.5.10. Evaluación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 17.5.11. Publicación de resultados

17.6. Proyectos artísticos

- 17.6.1. La Ópera como Vehículo de Aprendizaje
- 17.6.2. Teatro
- 17.6.3. Proyectos musicales
- 17.6.4. Coro y orquesta
- 17.6.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
- 17.6.6. Proyectos de artes visuales
- 17.6.7. Proyectos de artes plásticas
- 17.6.8. Proyectos de artes decorativas
- 17.6.9. Proyectos callejeros
- 17.6.10. Proyectos centrados en la creatividad

17.7. Proyectos de idiomas

- 17.7.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
- 17.7.2. Proyectos de inmersión lingüística local
- 17.7.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
- 17.7.4. Proyectos de fonética
- 17.7.5. Auxiliares de conversación
- 17.7.6. Profesores nativos
- 17.7.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
- 17.7.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
- 17.7.9. Proyectos de intercambio

17.8. Proyectos de excelencia

- 17.8.1. Mejora de la excelencia personal
- 17.8.2. Mejora de la excelencia institucional
- 17.8.3. Mejora de la excelencia de los egresados
- 17.8.4. Colaboración con entidades de prestigio
- 17.8.5. Concursos y premios
- 17.8.6. Proyectos para evaluaciones externas

- 17.8.7. Conexión con empresas
- 17.8.8. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
- 17.8.9. Publicidad

17.9. Otros proyectos de innovación

- 17.9.1. Educación en exteriores
- 17.9.2. Youtubers e influencers
- 17.9.3. Estado de Consciencia
- 17.9.4. Tutoría entre iguales
- 17.9.5. Método RULER: Reconocer, Entender, Etiquetar, Expresar y Regular
- 17.9.6. Huertos escolares
- 17.9.7. Comunidad de aprendizaje
- 17.9.8. Escuela democrática
- 17.9.9. Estimulación temprana
- 17.9.10. Rincones de aprendizaje

17.10. Programación e implementación de proyectos educativos

- 17.10.1. Análisis situacional
- 17.10.2. Objetivo
- 17.10.3. Análisis FODA: Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
- 17.10.4. Recursos y materiales
- 17.10.5. Programación del proyecto educativo
- 17.10.6. Implementación del proyecto educativo
- 17.10.7. Evaluación del proyecto educativo
- 17.10.8. Reestructuración del proyecto educativo
- 17.10.9. Institucionalización del proyecto educativo
- 17.10.10. Difusión del proyecto educativo

Asignatura 18**El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva****18.1. La diversidad de modelos familiares actuales**

- 18.1.1. Definición del concepto familia
- 18.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 18.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 18.1.3. Modelos de familias
 - 18.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 18.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 18.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

18.2. Participación de la familia en la escuela

- 18.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 18.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 18.2.2.1. El equipo directivo
 - 18.2.2.2. El equipo educativo
 - 18.2.2.3. La familia
- 18.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 18.2.3.1. La participación directa
 - 18.2.3.2. La participación indirecta
 - 18.2.3.3. La no participación
- 18.2.4. Las escuelas de padres
- 18.2.5. Las Asociaciones de Padres
- 18.2.6. Dificultades en la participación
 - 18.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 18.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 18.2.7. Cómo mejorar la participación familiar

18.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo

- 18.3.1. Generalidades de familia-escuela
- 18.3.2. La relación escuela-familia
- 18.3.3. La familia como contexto de desarrollo humano

18.4. Sociedad y escuela inclusiva

- 18.4.1. Conceptos fundamentales
- 18.4.2. Objetivos de la educación inclusiva

18.5. Las comunidades de aprendizaje

- 18.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 18.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 18.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

18.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

- 18.6.1. Establecimiento de objetivos
- 18.6.2. Análisis contextual
- 18.6.3. Selección de prioridades
- 18.6.4. Planificación

Asignatura 19**Metodología de la acción socioeducativa****19.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa**

- 19.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 19.1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 19.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 19.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

19.2. El fenómeno de la exclusión social

- 19.2.1. Exclusión como fenómeno social
- 19.2.2. Exclusión social en la actualidad
- 19.2.3. Factores de exclusión social
- 19.2.4. Riesgos de la exclusión social

19.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social

- 19.3.1. Los procesos de acogida inicial
- 19.3.2. Los procesos de escolarización
- 19.3.3. Los procesos relacionales
- 19.3.4. Los procesos de inserción laboral

19.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo

- 19.4.1. Infancia en riesgo social
- 19.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 19.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 19.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

19.5. Mujeres en riesgo de exclusión social

- 19.5.1. Desigual de género y exclusión social
- 19.5.2. Mujeres inmigrantes
- 19.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 19.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 19.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

19.6. Intervención con personas con discapacidad

- 19.6.1. Discapacidad y exclusión social
- 19.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 19.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

19.7. Intervención socioeducativa con familias

- 19.7.1. Introducción
- 19.7.2. Enfoque sistémico de familia
- 19.7.3. Orientación familiar

19.8. La dinamización social comunitaria

- 19.8.1. Introducción
- 19.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 19.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 19.8.4. Logros de la participación
- 19.8.5. Evaluación participativa

19.9. Programas de intervención socioeducativa

- 19.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 19.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 19.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 19.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 19.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

19.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte

- 19.10.1. Concepto de muerte
- 19.10.2. Pedagogía de la Muerte en el ámbito escolar
- 19.10.3. Propuesta didáctica

Asignatura 20

Metodologías de enseñanza y asesoramiento a profesionales educativos

20.1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo

- 20.1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
- 20.1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
- 20.1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
- 20.1.4. Metodología del acompañamiento
- 20.1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos

20.2. La enseñanza como un proceso creativo

- 20.2.1. Apuntes sobre la creatividad
- 20.2.2. Estrategias para estimular la creatividad
- 20.2.3. La importancia de la creatividad pedagógica

20.3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el centro educativo

- 20.3.1. Currículum y logro educativo
- 20.3.2. La teoría y praxis curricular
- 20.3.3. Vínculos entre didáctica y currículum

20.4. La enseñanza como acto didáctico

- 20.4.1. Modelos de actos didácticos
- 20.4.2. Propuesta de acto didáctico
- 20.4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
- 20.4.4. Comunicación e interacción

20.5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas

- 20.5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
- 20.5.2. Tipos de pedagogías alternativas
- 20.5.3. La continuación de la escuela: debate abierto

20.6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo

- 20.6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
- 20.6.2. Enseñanza tradicional vs aprendizaje activo
- 20.6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo

20.7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación

- 20.7.1. Entorno y medio
- 20.7.2. Escuela centrada en la comunidad
- 20.7.3. Comunidades de aprendizaje
- 20.7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la educación

20.8. Metodologías de enseñanza e innovación educativa

- 20.8.1. Innovación educativa
- 20.8.2. Metodologías activas
- 20.8.3. La investigación en la innovación educativa
- 20.8.4. Innovación educativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación

20.9. Aprendizaje Servicio

- 20.9.1. ¿Qué es el aprendizaje servicio?
- 20.9.2. Etapas del aprendizaje servicio
- 20.9.3. Resultados del aprendizaje servicio en la educación

20.10. Nuevos retos metodológicos y de asesoramiento pedagógico

- 20.10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
- 20.10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
- 20.10.3. El nuevo rol del asesor

Asignatura 21

Diseño y gestión de programas educativos

21.1. Diseño y gestión de programas educativos

- 21.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 21.1.2. Tipos de programas educativos
- 21.1.3. Evaluación del programa educativo
- 21.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

21.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal

- 21.2.1. Educación formal y no formal
- 21.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 21.2.3. Modelo de programa educativo no formal

21.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación

- 21.3.1. Integración de las tecnologías de la información y comunicación en los programas educativos
- 21.3.2. Ventajas de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de programas educativos
- 21.3.3. Prácticas educativas y tecnologías de la información y comunicación

21.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo

- 21.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 21.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 21.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo

21.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa

- 21.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 21.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 21.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 21.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

21.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva

- 21.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 21.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 21.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

21.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas

- 21.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 21.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 21.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 21.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

21.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos

- 21.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 21.8.2. Estrategias de comunicación educativa
- 21.8.3. Difusión de programas de educativos

21.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada

- 21.9.1. Caracterización de buenas prácticas educativas
- 21.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 21.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

21.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales

- 21.10.1. Buenas prácticas educativas en contextos no formales
- 21.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 21.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Asignatura 22

Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

22.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social

- 22.1.1. Tercer sector y educación
- 22.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
- 22.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social

22.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales

- 22.2.1. Características del asesor pedagógico
- 22.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
- 22.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

22.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico

- 22.3.1. Introducción
- 22.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
- 22.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 22.3.4. Conclusiones

22.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico

- 22.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
- 22.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
- 22.4.3. Conclusiones

22.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico

- 22.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
- 22.5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
- 22.5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
- 22.5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico

22.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa

- 22.6.1. Introducción
- 22.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
- 22.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa

22.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral

- 22.7.1. Introducción
- 22.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
- 22.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

22.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social

- 22.8.1. Introducción
- 22.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
- 22.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

22.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades, sostenibilidad y medio ambiente

- 22.9.1. Introducción
- 22.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
- 22.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

22.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales

- 22.10.1. Asesoramiento y mejora
- 22.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
- 22.10.3. Conclusiones

Asignatura 23

Evaluación de programas educativos

23.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica

- 23.1.1. La evaluación
- 23.1.2. La evaluación y la educación
- 23.1.3. Componentes de la evaluación educativa

23.2. Modelos y metodologías para la evaluación

- 23.2.1. Normas para la evaluación educativa
- 23.2.2. Modelos de evaluación educativa
- 23.2.3. Evaluación como proceso

23.3. Estándares para la investigación evaluativa

- 23.3.1. Concepto general sobre estándares
- 23.3.2. Organización y contenido de los estándares
- 23.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

23.4. Principio de complementariedad. Métodos y Técnicas

- 23.4.1. Definición de Principio de complementariedad
- 23.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 23.4.3. Técnicas de complementariedad

23.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa

- 23.5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 23.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 23.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

23.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido

- 23.6.1. Conceptualización del Análisis de contenido
- 23.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 23.6.3. Componentes del análisis de datos
- 23.6.4. Técnicas de análisis de datos

23.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, pruebas y escalas

- 23.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 23.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 23.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

23.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas

- 23.8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 23.8.2. Análisis de necesidades
- 23.8.3. Diseño del programa

23.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa

- 23.9.1. Introducción
- 23.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 23.9.3. Conclusiones

23.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa

- 23.10.1. Introducción
- 23.10.2. Evaluación final, sumativa
- 23.10.3. Conclusiones

Asignatura 24

Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

24.1. Educación, familia y sociedad

- 24.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 24.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 24.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 24.1.4. Ámbitos de la educación no formal

24.2. La educación familiar en un mundo de cambio

- 24.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 24.2.2. Relaciones familia y escuela
- 24.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 24.2.4. El papel de los medios de comunicación

24.3. La familia educadora

- 24.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 24.3.2. Agentes de socialización
- 24.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 24.3.4. La educación familiar

24.4. Educación, familia y comunidad

- 24.4.1. Comunidad y familia que educa
- 24.4.2. La educación en valores

24.5. Escuela de padres

- 24.5.1. La comunicación con las familias
- 24.5.2. La escuela de padres
- 24.5.3. Programa de una escuela de padres
- 24.5.4. La metodología de los talleres en familia

24.6. Las prácticas educativas familiares

- 24.6.1. Características de la familia
- 24.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 24.6.3. La familia como sistema social
- 24.6.4. La disciplina en la familia
- 24.6.5. Los estilos educativos familiares

24.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa

- 24.7.1. La cultura mediática
- 24.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

24.8. Orientación familiar

- 24.8.1. La orientación educativa
- 24.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

24.9. Cambio social, centro y actores educativos

- 24.9.1. Una economía que evoluciona
- 24.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 24.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 24.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 24.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 24.9.6. El Actor educativo: un agente en crisis
- 24.9.7. La profesión del conocimiento

24.10. Algunas constantes en el profesional educativo

- 24.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 24.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 24.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 24.10.4. "Cada maestrillo con su librillo"
- 24.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 24.10.6. El que sale del proceso educativo no regresa

Asignatura 25**Educación permanente****25.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente**

- 25.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 25.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 25.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

25.2. Bases teóricas de la educación permanente

- 25.2.1. Origen y evolución de la Educación Permanente
- 25.2.2. Modelos de educación permanente
- 25.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

25.3. Modelos de evaluación de educación permanente

- 25.3.1. Introducción
- 25.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 25.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 25.3.4. Conclusiones

25.4. El pedagogo/a y la educación permanente

- 25.4.1. Perfil profesional del pedagogo de adultos
- 25.4.2. Competencias del pedagogo de adultos
- 25.4.3. La formación del pedagogo de adultos

25.5. La formación en la empresa. El departamento de formación

- 25.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 25.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 25.5.3. Importancia de la formación en la empresa

25.6. La formación continua y la formación ocupacional

- 25.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 25.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 25.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

25.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones

- 25.7.1. Formación profesional y para el trabajo
- 25.7.2. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 25.7.3. La cualificación de los recursos humanos
- 25.7.4. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 25.7.5. Importancia de la formación profesional

25.8. Formación y trabajo

- 25.8.1. El trabajo y su evolución
- 25.8.2. Contexto actual laboral
- 25.8.3. Formación por competencias

25.9. La educación permanente en la Unión Europea

- 25.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 25.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 25.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
- 25.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 25.9.5. Acciones y programas

25.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales

- 25.10.1. Características de la educación a distancia
- 25.10.2. Educación virtual
- 25.10.3. Tecnologías de la Información y la Comunicación, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 25.10.3.1. Educación a distancia y educación superior

Asignatura 26

Perfil del profesional educativo

26.1. Figura del profesional educativo: identidad y profesión

- 26.1.1. Papel fundamental del profesional educativo
- 26.1.2. Perfiles educativos
- 26.1.3. Capacidades del profesional educativo
- 26.1.4. Retos del profesional educativo en el siglo XIX

26.2. Las competencias de los profesionales educativos eficaces y de calidad

- 26.2.1. Definición de competencias
- 26.2.2. Detalle de competencias educativas
- 26.2.3. Desempeño educativo y calidad

26.3. Formación inicial e inserción a la profesión educativa

- 26.3.1. El proceso de convertirse en profesional educativo
- 26.3.2. Adaptación y profesión educativa
- 26.3.3. Problemas de los profesionales educativos iniciales
- 26.3.4. Profesional educativo principiante y cultura profesional

26.4. Desarrollo profesional educativo

- 26.4.1. Desarrollo profesional educativo como desarrollo académico
- 26.4.2. Carrera profesional educativa y políticas de desarrollo profesional
- 26.4.3. Formación continua del profesional educativo

26.5. Evaluación, excelencia y formación permanente

- 26.5.1. Ámbitos en la evaluación de la formación del profesional educativo
- 26.5.2. El trabajo colaborativo como herramienta de formación del profesional educativo
- 26.5.3. Excelencia profesional educativa

26.6. Innovación en el desarrollo profesional educativo

- 26.6.1. Innovación educativa y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 26.6.2. Cambios, novedades y procesos de innovación
- 26.6.3. Innovar en la formación y desarrollo profesional educativo

26.7. Perfil profesional educativo en el enfoque basado en competencias

- 26.7.1. Educación tradicional versus educación basada en competencias
- 26.7.2. Implicaciones de la práctica educativa basada en competencias
- 26.7.3. Currículo por competencias

26.8. Competencias profesionales educativas en la sociedad del siglo XXI

- 26.8.1. Revisión del perfil educativo del siglo XXI
- 26.8.2. Funciones del nuevo rol profesional educativo
- 26.8.3. Nuevas implicaciones en el desarrollo profesional

26.9. Modelos para evaluar la práctica educativa

- 26.9.1. Introducción
- 26.9.2. La importancia de la evaluación educativa
- 26.9.3. ¿Cómo se evalúa al profesional educativo?
- 26.9.4. Pautas para la evaluación educativa
 - 26.9.4.1. Ámbitos de práctica educativa
 - 26.9.4.2. Procedimientos para la evaluación de la práctica educativa
 - 26.9.4.3. Resultados de la evaluación
- 26.9.5. Conclusiones

26.10. Retos de la profesión educativa actual

- 26.10.1. Profesión en el nuevo entorno educativo
- 26.10.2. El aprender a aprender
- 26.10.3. Desarrollo de nuevas competencias y habilidades

Asignatura 27

Emprendimiento educativo

27.1. Emprendimiento y educación

- 27.1.1. Definición y aspectos del emprendimiento
- 27.1.2. Relación entre educación y emprendimiento
- 27.1.3. El profesor emprendedor

27.2. La competencia emprendedora: perspectiva educativa

- 27.2.1. Definición de competencia emprendedora
- 27.2.2. Políticas y emprendimiento
- 27.2.3. Desafíos y oportunidades

27.3. El emprendimiento en la educación formal

- 27.3.1. Desarrollo del espíritu emprendedor
- 27.3.2. Competencias emprendedoras: estructuración y clasificación
- 27.3.3. Educación para el emprendimiento
- 27.3.4. Programas de emprendimiento en contextos educativos formales

27.4. El emprendimiento en la educación no formal

- 27.4.1. Introducción
- 27.4.2. Recursos y estrategias para el emprendimiento en la educación no formal
- 27.4.3. Programas de emprendimiento en contextos educativos no formales

27.5. Pedagogía del emprendimiento

- 27.5.1. La creatividad
- 27.5.2. Aplicaciones metodológicas
- 27.5.3. Empezar desde la escuela

27.6. Factores que han de tenerse en cuenta para emprender un proyecto socioeducativo

- 27.6.1. Factores claves en el emprendimiento
- 27.6.2. Desarrollo del espíritu emprendedor social
- 27.6.3. Conclusiones

27.7. Recursos y financiación para el emprendimiento educativo

- 27.7.1. Introducción
- 27.7.2. Recursos y mecanismos de financiación
- 27.7.3. Conclusiones

27.8. Experiencias de emprendimiento educativo

- 27.8.1. Introducción
- 27.8.2. Experiencias prácticas en emprendimiento
- 27.8.3. La educación para el emprendimiento
- 27.8.4. Conclusiones

27.9. Estímulo del espíritu emprendedor en la infancia

- 27.9.1. Introducción
- 27.9.2. Concepto de espíritu emprendedor
 - 27.9.2.1. Objetivos del espíritu emprendedor
 - 27.9.2.2. Habilidades que potencias
- 27.9.3. Cultura emprendedora y escuela
- 27.9.4. Políticas de referencia para el fomento del espíritu emprendedor

27.10. Emprendimiento como agente de cambio

- 27.10.1. El emprendimiento social
 - 27.10.1.1. Concepto
 - 27.10.1.2. Características del emprendedor social
- 27.10.2. Posibilidades sociales del emprendimiento
- 27.10.3. Empresas sociales
- 27.10.4. Conclusiones

Asignatura 28**Innovación y mejora de la práctica educativa****28.1. Innovación y mejora de la práctica educativa**

- 28.1.1. Introducción
- 28.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 28.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar

- 28.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 28.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 28.1.6. Reflexión final

28.2. Los proyectos de innovación y mejora educativa

- 28.2.1. Introducción
- 28.2.2. Datos de identificación
- 28.2.3. Justificación del proyecto
- 28.2.4. Marco teórico
- 28.2.5. Objetivos
- 28.2.6. Metodología
- 28.2.7. Recursos
- 28.2.8. Temporalización
- 28.2.9. Evaluación de los resultados
- 28.2.10. Referencias bibliográficas
- 28.2.11. Reflexión final

28.3. La dirección y el liderazgo escolar

- 28.3.1. Objetivos
- 28.3.2. Introducción
- 28.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 28.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 28.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 28.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 28.3.7. La distribución del liderazgo
- 28.3.8. Reflexión final

28.4. La formación de los profesionales de la enseñanza

- 28.4.1. Introducción
- 28.4.2. La formación inicial de los profesionales educativos
- 28.4.3. La formación de los profesionales noveles
- 28.4.4. El desarrollo profesional educativo
- 28.4.5. Las competencias educativas
- 28.4.6. La práctica reflexiva
- 28.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional educativo

28.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación educativa

- 28.5.1. Introducción
- 28.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 28.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 28.5.4. La creatividad formativa y la innovación educativa
- 28.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 28.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 28.5.7. Reflexión final

28.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender

- 28.6.1. Introducción
- 28.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 28.6.3. Enseñar a aprender
- 28.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 28.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 28.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 28.6.7. El problema de la evaluación
- 28.6.8. Reflexión final

28.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social

- 28.7.1. Introducción
- 28.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 28.7.3. Las competencias emocionales
- 28.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social

- 28.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 28.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
- 28.7.7. Reflexión final

28.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo

- 28.8.1. Introducción
- 28.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 28.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 28.8.4. Trabajo por proyectos
- 28.8.5. Aprendizaje Cooperativo Inmersión temática
- 28.8.6. Reflexión final

28.9. La evaluación de los aprendizajes

- 28.9.1. Introducción
- 28.9.2. Una evaluación renovada
- 28.9.3. Modalidades de evaluación
- 28.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 28.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 28.9.6. Reflexión final

28.10. El papel del profesional educativo

- 28.10.1. El profesional educativo como guía y orientador
- 28.10.2. El profesional educativo como director
- 28.10.3. Formas de dirigir
- 28.10.4. El liderazgo en el centro educativo
- 28.10.5. La convivencia en el centro educativo

Asignatura 29

Políticas de calidad en las organizaciones educativas

29.1. La calidad de la educación: discursos, políticas y prácticas

- 29.1.1. Introducción: calidad y educación
- 29.1.2. Calidad educativa y neoliberalismo
- 29.1.3. Discursos en política educativa
- 29.1.4. Derecho a la educación de calidad

29.2. Debates sobre la calidad de la educación

- 29.2.1. Introducción
- 29.2.2. Calidad y escuela pública
- 29.2.3. Disputa sobre calidad educativa
- 29.2.4. Conclusiones

29.3. Discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la educación a nivel internacional

- 29.3.1. Introducción
- 29.3.2. Cambios discursivos en educación
- 29.3.3. Calidad y desarrollo económico
- 29.3.4. Concepto de desarrollo humano
- 29.3.5. Discursos internacionales en torno a la calidad educativa

29.4. Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa

- 29.4.1. Concepto y antecedentes del movimiento de mejora de la calidad escolar
- 29.4.2. Evolución histórica de calidad escolar
- 29.4.3. Aportes de las políticas de mejora de la calidad escolar
- 29.4.4. Etapas del proceso de mejora de la calidad escolar

29.5. Calidad y sistemas de evaluación de la educación

- 29.5.1. Introducción: calidad y evaluación
 - 29.5.1.1. Funciones de la evaluación de la calidad
 - 29.5.1.2. Objetos de la evaluación de la calidad
 - 29.5.1.3. Características de la evaluación de la calidad
- 29.5.2. Uso inadecuado de la evaluación de la calidad
- 29.5.3. Los indicadores de calidad
- 29.5.4. Evaluaciones en los centros educativos
- 29.5.5. Conclusiones

29.6. Perspectivas de la evaluación de la calidad educativa

- 29.6.1. Evaluación como agente de mejora
- 29.6.2. Enfoque de evaluación global, integral
- 29.6.3. Posibles riesgos de la evaluación
- 29.6.4. Conclusiones

29.7. Prácticas contemporáneas de mejora de calidad educativa

- 29.7.1. Políticas de calidad educativa en España
- 29.7.2. Políticas de calidad educativa en Iberoamérica
- 29.7.3. Políticas de calidad educativa en Francia

29.8. Enfoque de género y calidad de la educación

- 29.8.1. Género y calidad educativa
- 29.8.2. Género como elemento de calidad
- 29.8.3. Conclusiones

29.9. Enfoque ciudadano y calidad educativa

- 29.9.1. Participación ciudadana y mejora de la calidad educativa
- 29.9.2. Democracia y calidad
- 29.9.3. Conclusiones

29.10. Universidad y calidad educativa

- 29.10.1. Calidad universitaria: concepto y dimensiones
- 29.10.2. La universidad de masas
- 29.10.3. Actores educativos en torno a la calidad
- 29.10.4. Investigación, calidad y universidad
- 29.10.5. Conclusiones

Asignatura 30

Igualdad y diversidad en el contexto educativo

30.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad

- 30.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 30.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 30.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 30.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 30.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el contexto educativo
- 30.1.6. Referencias bibliográficas

30.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva

- 30.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 30.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 30.2.3. Fomentar la educación inclusiva

30.3. Características y necesidades en la primera infancia

- 30.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 30.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 30.3.3. Desarrollo de la subjetivación

30.4. Exclusión en el centro educativo

- 30.4.1. El currículum oculto
- 30.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 30.4.3. Cómo detectar el acoso en el centro educativo
- 30.4.4. Referencias bibliográficas

30.5. Principales factores del fracaso escolar

- 30.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 30.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 30.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 30.5.4. Referencias bibliográficas

30.6. Escuela inclusiva e intercultural

- 30.6.1. La escuela como entidad abierta
- 30.6.2. El diálogo
- 30.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 30.6.4. Qué es la escuela intercultural
- 30.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 30.6.6. Actuaciones
- 30.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el centro educativo
- 30.6.8. Referencias bibliográficas

30.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento

- 30.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 30.7.2. El acceso a la información
- 30.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 30.7.4. Riesgos que tiene el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- 30.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 30.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 30.7.7. Referencias bibliográficas

30.8. La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo

- 30.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 30.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 30.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 30.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 30.8.5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento de atención a la diversidad
- 30.8.6. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 30.8.7. Referencias bibliográficas

30.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 30.9.1. Introducción y objetivos
- 30.9.2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 30.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con Tecnologías de la Información y la Comunicación efectivo
- 30.9.4. Aprender investigando
- 30.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 30.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 30.9.7. Aula Invertida
- 30.9.8. Estrategias para elegir las Tecnologías de la Información y la Comunicación idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 30.9.9. referencias bibliográficas

30.10. Aprendizaje colaborativo y aula invertida

- 30.10.1. Introducción y objetivos
- 30.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 30.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 30.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 30.10.5. Definición de aula invertida
- 30.10.6. Acciones didácticas para programar clase invertida
- 30.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 30.10.8. Experiencias de aula invertida
- 30.10.9. Referencias bibliográficas

Asignatura 31**Métodos y técnicas de investigación cualitativa y etnográfica aplicada a la educación****31.1. Fundamentos de la investigación cualitativa en educación**

- 31.1.1. Introducción
- 31.1.2. Enfoques teóricos y aportaciones a la investigación educativa en educación
- 31.1.3. El investigador en el enfoque cualitativo
- 31.1.4. Métodos de investigación cualitativa

31.2. El proceso de investigación cualitativa

- 31.2.1. Primeros pasos en la investigación cualitativa
- 31.2.2. La revisión de la literatura
- 31.2.3. El problema o fenómeno a investigar
- 31.2.4. El trabajo de campo
- 31.2.5. Elección de los instrumentos
- 31.2.6. Construcción de muestras
- 31.2.7. Procedimiento de información
- 31.2.8. Análisis e interpretación
- 31.2.9. El informe

31.3. Diseños de investigación cualitativa I y II

- 31.3.1. Introducción
- 31.3.2. Diseños de teoría fundamentada
- 31.3.3. Diseños etnográficos
- 31.3.4. Diseños narrativos

31.4. Diseños de investigación cualitativa III

- 31.4.1. Diseños de Investigación-acción
- 31.4.2. Diseños fenomenológicos
- 31.4.3. Análisis de datos
- 31.4.4. Evaluación del rigor metodológico

31.5. Estrategias e instrumentos cualitativos I

- 31.5.1. Introducción
- 31.5.2. Cómo elegir los instrumentos
- 31.5.3. Observación directa

31.6. Estrategias e instrumentos cualitativos II

- 31.6.1. Observación participante
- 31.6.2. Entrevistas
- 31.6.3. Grupo focal

31.7. Historias de vida y testimonios

- 31.7.1. Investigación participativa
- 31.7.2. Historias de vida y testimonios. Conceptos
- 31.7.3. Relación entre investigador e investigado

31.8. Técnicas participativas en la infancia y adolescencia

- 31.8.1. Introducción
- 31.8.2. Metodologías participativas en la infancia y adolescentes
- 31.8.3. Conclusiones

31.9. Técnicas del análisis DAFO y del método DELPHI

- 31.9.1. Introducción
- 31.9.2. Análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas (DAFO)
- 31.9.3. Método DELPHI

31.10. El análisis de la información cualitativa y la elaboración de los informes de investigación

- 31.10.1. Introducción
- 31.10.2. Tipos de análisis de datos cualitativos
- 31.10.3. Elaboración de informes de investigación
- 31.10.4. Conclusión

Asignatura 32

Educación y desarrollo sostenible

32.1. La educación ambiental

- 32.1.1. Educación ambiental: definiciones
- 32.1.2. Educación ambiental: características
- 32.1.3. Fundamentación y modelos de educación ambiental
- 32.1.4. Aspectos políticos de la educación ambiental
- 32.1.5. Transversalidad y transdisciplinariedad: concepto y características
- 32.1.6. Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental

32.2. El educador ambiental

- 32.2.1. Perfil del educador ambiental
- 32.2.2. Funciones del educador ambiental
- 32.2.3. Formación de los educadores ambientales

32.3. La percepción en la educación ambiental

- 32.3.1. Introducción
- 32.3.2. Las percepciones
- 32.3.3. Percepciones ambientales
- 32.3.4. Investigaciones sobre percepciones ambientales

32.4. Técnicas de animación y recursos en educación

- 32.4.1. Itinerarios y actividades en la naturaleza
- 32.4.2. Juegos y dinámicas de grupos
- 32.4.3. Talleres didácticos
- 32.4.4. Manuales y guías

32.5. Investigación en educación ambiental

- 32.5.1. Importancia de la investigación en educación ambiental
- 32.5.2. Convicciones básicas de las que parte la investigación
- 32.5.3. Problemas en el objeto de estudio en educación ambiental
- 32.5.4. Compromisos y desafíos

32.6. Desarrollo de programas en educación ambiental

- 32.6.1. Elementos para diseñar programas de educación ambiental
- 32.6.2. La evaluación de los programas de educación ambiental
- 32.6.3. Conclusiones

32.7. La educación ambiental del mañana

- 32.7.1. La educación ambiental como transformación social
- 32.7.2. Objetivos de desarrollo sostenible
- 32.7.3. Huella ecológica
- 32.7.4. Naturalizar los centros educativos

32.8. Métodos e instrumentos pedagógicos de educación ambiental

- 32.8.1. Materiales y métodos de educación ambiental
- 32.8.2. Propuesta para el desarrollo ambiental
- 32.8.3. Matriz DAFO para educación ambiental

32.9. Principales problemas ambientales y sus causas

- 32.9.1. Concepto de Impacto ambiental
- 32.9.2. Principales problemas ambientales y sus causas
- 32.9.3. Los residuos: Origen, tipos y su problemática





32.10. Desarrollo sostenible y su aplicación en el ámbito escolar

- 32.10.1. Desarrollo sostenible: Conceptualización
- 32.10.2. Indicadores de desarrollo sostenible
- 32.10.3. De lo global a lo local
- 32.10.4. La educación ante el reto de la sostenibilidad
- 32.10.5. Modelos éticos para impulsar el Desarrollo Sostenible

Asignatura 33

Educación personalizada

33.1. La persona humana

- 33.1.1. Educar contando con la persona
- 33.1.2. Persona y naturaleza humana
- 33.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 33.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de a persona
- 33.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 33.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

33.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada

- 33.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 33.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
- 33.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 33.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 33.2.5. Protagonistas y mediadores
- 33.2.6. Los principios de la educación personalizada

33.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada

- 33.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 33.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 33.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 33.3.4. Función de los materiales y recursos
- 33.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 33.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 33.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

33.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado

- 33.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 33.4.2. Definición y tipos de motivación
- 33.4.3. La motivación y los valores
- 33.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 33.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

33.5. El aprendizaje metacognitivo

- 33.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 33.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 33.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 33.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 33.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 33.5.6. Claves para educar en la creatividad

33.6. Personalizar la organización del centro escolar

- 33.6.1. Factores de la organización de un centro
- 33.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 33.6.3. El alumnado
- 33.6.4. El profesorado
- 33.6.5. Las familias
- 33.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 33.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

33.7. Identidad y profesión

- 33.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 33.7.2. La falta de valoración social
- 33.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 33.7.4. La profesionalización en debate
- 33.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 33.7.6. Los actores educativos como artesanos
- 33.7.7. El comportamiento comida rápida
- 33.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 33.7.9. Los profesionales educativos tienen competidores

33.8. El proceso de transformarse en profesional educativo

- 33.8.1. La formación inicial importe
- 33.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 33.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 33.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

33.9. Las características de los profesionales educativos eficaces

- 33.9.1. La literatura en referencia a los profesionales eficaces
- 33.9.2. Los métodos de valor agregado
- 33.9.3. La observación del centro educativo y los abordajes etnográficos
- 33.9.4. El sueño de tener países con buenos profesionales educativos

33.10. Creencias y cambio

- 33.10.1. Análisis de las creencias en la profesión educativa
- 33.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 33.10.2.1. La búsqueda de modelos en la profesión educativa

Asignatura 34

Dirección de personas y gestión del talento

34.1. Comportamiento organizacional

- 34.1.1. Teoría de la organización
- 34.1.2. Elementos clave del cambio en las organizaciones
- 34.1.3. Perspectivas e instrumentos para la gestión del conocimiento

34.2. Dirección estratégica de personas

- 34.2.1. Diseño de puestos de trabajo, reclutamiento y selección
- 34.2.2. Formación y desarrollo de carreras
- 34.2.3. Planteamiento estratégico de la dirección de personas
- 34.2.4. Diseño e implementación de políticas y prácticas de personal

34.3. Desarrollo directivo y liderazgo

- 34.3.1. Liderazgo y estilos de liderazgo
- 34.3.2. Motivación
- 34.3.3. Inteligencia emocional
- 34.3.4. Capacidades y habilidades del líder 2.0
- 34.3.5. Reuniones eficaces

34.4. Gestión del cambio

- 34.4.1. Análisis del rendimiento
- 34.4.2. Liderar el cambio. Resistencia al cambio
- 34.4.3. Gestión de procesos de cambio
- 34.4.4. Gestión de equipos multiculturales

34.5. Negociación y gestión de conflictos

- 34.5.1. Técnicas de negociación efectiva
- 34.5.2. Conflictos interpersonales
- 34.5.3. Negociación intercultural

34.6. Comunicación directa

- 34.6.1. Comunicación interpersonal
- 34.6.2. Habilidades comunicativas e influencia

34.7. Gestión de equipos y desempeño de personas

- 34.7.1. Calidad de vida laboral y bienestar psicológico
- 34.7.2. Equipos de trabajo y la dirección de reuniones
- 34.7.3. Coaching y gestión de equipos
- 34.7.4. Gestión de la igualdad y diversidad

34.8. Gestión del conocimiento y del talento

- 34.8.1. Gestión del Capital Humano
- 34.8.2. Entorno, estrategia y métrica
- 34.8.3. Innovación en la gestión de personas
- 34.8.4. Comunicación interna y plan de comunicación integral
- 34.8.5. Barreras para la comunicación empresarial

Asignatura 35

Materiales curriculares y tecnología educativa

35.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información

- 35.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
- 35.1.2. Nuevas competencias del orientador

35.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación

- 35.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 35.2.2. Características y tipos de materiales curriculares
- 35.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
- 35.2.4. Tecnología educativa

35.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción

- 35.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
- 35.3.2. Currículum planificado y currículum en acción

35.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas

- 35.4.1. La innovación educativa
- 35.4.2. El aprendizaje cooperativo

35.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y aula invertida

- 35.5.1. Aprendizaje basado en problemas
- 35.5.2. Cultura de pensamiento
- 35.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
- 35.5.4. Gamificación
- 35.5.5. Aula invertida

35.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática

- 35.6.1. Tecnologías de Información y Comunicaciones
- 35.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
- 35.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
- 35.6.4. Educación mediática

35.7. Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica

- 35.7.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones como objeto de estudio
- 35.7.2. Integración institucional de las Tecnologías de Información y Comunicaciones
- 35.7.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en el currículo escolar e integración didáctica

35.8. Concepto y características de la Escuela 2.0

- 35.8.1. La Escuela 2.0
- 35.8.2. Enseñanza virtual y aprendizaje semipresencial
- 35.8.3. Formación en línea
- 35.8.4. Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC)

35.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores

- 35.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet

35.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos

- 35.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
- 35.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
- 35.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
- 35.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
- 35.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora

35.11. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador

- 35.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
 - 35.11.1.1. Concepto de PLE
 - 35.11.1.2. La web 2.0 y la colaboración profesional

35.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación

35.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red

35.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora

35.11.2.1. Usos de las TIC en orientación

35.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con TIC para el desarrollo de la orientación

35.12. Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web

- 35.12.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de orientación vocacional y profesional
- 35.12.2. Programa Orienta para el alumnado
- 35.12.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)

35.13. El concepto de web 2.0

- 35.13.1. Web 2.0
- 35.13.2. Webquest
- 35.13.3. Blogs
- 35.13.4. Wikis
- 35.13.5. Materiales multimedia para la tutoría

35.14. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación

- 35.14.1. Materiales para la atención a la diversidad
- 35.14.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
- 35.14.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones para la atención a la diversidad

Asignatura 36

Educación e inteligencia

36.1. La inteligencia y su significado

- 36.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
- 36.1.2. Galton y la medición
- 36.1.3. Binet y la edad mental
- 36.1.4. El paso del CI al factor G
- 36.1.5. Los modelos factorialistas
- 36.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple

36.2. Los alumnos de altas capacidades

- 36.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
- 36.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
- 36.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
- 36.2.4. Los modelos socioculturales
- 36.2.5. El modelo global de la superdotación

36.3. Características de los alumnos de altas capacidades

- 36.3.1. Características básicas diferenciales
- 36.3.2. Características específicas
- 36.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

36.4. Los alumnos talentosos

- 36.4.1. Definición de alumno talentoso
- 36.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
- 36.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos

36.5. Identificación de la población destacada

- 36.5.1. El primer acercamiento
- 36.5.2. Problemas de la identificación
- 36.5.3. Supuestos de la identificación

36.6. La atención educativa en la población destacada

- 36.6.1. La diversidad: una premisa básica
- 36.6.2. Pasos para una acción educativa
- 36.6.3. Áreas de intervención
- 36.6.4. Estrategia de aceleración
- 36.6.5. Estrategia de agrupamiento
- 36.6.6. Estrategia de enriquecimiento
- 36.6.7. Otras estrategias educativas

36.7. El enriquecimiento y desarrollo de la creatividad

- 36.7.1. Modelo triádico de enriquecimiento
- 36.7.2. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
- 36.7.3. Enriquecimiento extracurricular
- 36.7.4. La creatividad

36.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo

- 36.8.1. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para población destacada
- 36.8.2. Los juegos de rol
- 36.8.3. La Gestalt y el arte

36.9. Perspectiva internacional

- 36.9.1. De mundo de cara a la superdotación
- 36.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
- 36.9.3. La educación y las barreras estructurales ante las altas capacidades

36.10. La familia de los alumnos con altas capacidades

- 36.10.1. La familia y su relación con la escuela
- 36.10.2. Relación familia-escuela
- 36.10.3. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

Asignatura 37

Familia, comunidad y desarrollo humano

37.1. La persona y el contexto social

- 37.1.1. Introducción
- 37.1.2. Los sistemas sociales: estructuras y procesos
- 37.1.3. El modelo ecológico del desarrollo humano

37.2. La familia: concepto, formas y funciones

- 37.2.1. La familia
- 37.2.2. Tipos de familia
- 37.2.3. Funciones de la familia
- 37.2.4. La familia en la actualidad

37.3. La familia como sistema

- 37.3.1. Las funciones de la familia
- 37.3.2. Conceptos relacionados con la comprensión de la familia como un sistema
- 37.3.3. Autoridad y poder en la familia
- 37.3.4. El ciclo vital de las familias

37.4. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (I): infancia y adolescencia

- 37.4.1. Introducción
- 37.4.2. Las necesidades en la infancia
- 37.4.3. Las necesidades en la adolescencia

37.5. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (II): edad adulta y vejez

- 37.5.1. Introducción
- 37.5.2. Los cambios en el apego
- 37.5.3. El apego en adultos jóvenes que forman nuevos sistemas familiares
- 37.5.4. El apego en adulto de mediana edad y viejos
- 37.5.5. Diferencias individuales y diferencias familiares en el apego
- 37.5.6. Hacerse adulto en familia

37.6. Alteraciones en las relaciones familiares (I): malos tratos en la infancia

- 37.6.1. Introducción
- 37.6.2. La agresión psicológica: chantaje emocional
- 37.6.3. Malos tratos a los niños en la infancia
- 37.6.4. La etiología del maltrato infantil
- 37.6.5. La transmisión intergeneracional del maltrato infantil

37.7. Alteraciones en las relaciones familiares (II): violencia hacia las mujeres en el contexto familiar

- 37.7.1. Introducción
- 37.7.2. Tipos de violencia de pareja
- 37.7.3. Desarrollo de las conductas de violencia de pareja
- 37.7.4. Epidemiología de la violencia de pareja
- 37.7.5. Consecuencias de la violencia en las relaciones de pareja

- 37.7.6. Características de las víctimas de Violencia de pareja
- 37.7.7. Evaluación de las víctimas de violencia en pareja
- 37.7.8. Tratamiento psicológico

37.8. Alteraciones en las relaciones familiares (III): conducta delictiva en adolescencia

- 37.8.1. Introducción
- 37.8.2. Caracterización de las familias que sufren violencia ascendente
- 37.8.3. Prevención de la violencia ascendente
- 37.8.4. Tratamiento de la violencia ascendente
- 37.8.5. De la familia a la delincuencia

37.9. La comunidad desde el enfoque psicosocial: la psicología comunitaria

- 37.9.1. Introducción
- 37.9.2. La aparición de la psicología comunitaria
- 37.9.3. La psicología comunitaria en Latinoamérica
- 37.9.4. La psicología comunitaria en el contexto español

37.10. Concepto y sentimiento de comunidad

- 37.10.1. Introducción
- 37.10.2. Concepto de Comunidad
- 37.10.3. Sentido de Comunidad
- 37.10.4. Acción comunitaria
- 37.10.5. Bienestar y Calidad de Vida
- 37.10.6. Bienestar y comunidad

Asignatura 38**Desarrollo afectivo y social****38.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social**

- 38.1.1. Introducción
- 38.1.2. Teorías explicativas
- 38.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social

38.2. Comienzo de las relaciones afectivas

- 38.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
- 38.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
- 38.2.3. La formación del primer apego
- 38.2.4. Componentes de la relación de apego
- 38.2.5. Evolución del apego durante la niñez

38.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia

- 38.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
- 38.3.2. El desarrollo afectivo
- 38.3.3. Tipos de apego
- 38.3.4. El desarrollo emocional

38.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta

- 38.4.1. El apego en la adolescencia
- 38.4.2. El apego en los jóvenes adultos
- 38.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
- 38.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta

38.5. Desarrollo de la identidad personal

- 38.5.1. El desarrollo del concepto del yo
- 38.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
- 38.5.3. El desarrollo del autocontrol

- 38.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
- 38.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás

38.6. Relaciones entre iguales

- 38.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
- 38.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
- 38.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
- 38.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
- 38.8.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
- 38.8.6. Los determinantes de la experiencia social

38.7. Desarrollo social en la adolescencia

- 38.7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
- 38.7.2. Autoconcepto y autoestima
- 38.7.3. Relaciones familiares
- 38.7.4. Relaciones con los iguales

38.8. El desarrollo moral

- 38.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
- 38.8.2. Pensamiento moral
- 38.8.3. Comportamiento moral
- 38.8.4. Sentimientos morales
- 38.8.5. Educación moral
- 38.8.6. Valores, religión y sectas

38.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo

- 38.9.1. Factores que determinan la actuación parental
- 38.9.2. Modelos de intervención
- 38.9.3. Criterios educativos para padres

38.10. Intervención en el desarrollo social

- 38.10.1. Educación familiar y competencia social
- 38.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
- 38.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
- 38.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
- 38.10.5. Prevención del comportamiento antisocial

Asignatura 39**Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa****39.1. Diseño metodológico de la investigación educativa**

- 39.1.1. Introducción
- 39.1.2. Enfoques o paradigmas en la investigación educativa
- 39.1.3. Tipos de investigación
 - 39.1.3.1. Investigación básica o fundamental
 - 39.1.3.2. Investigación aplicada
 - 39.1.3.3. Investigación descriptiva o interpretativa
 - 39.1.3.4. Investigación prospectiva
 - 39.1.3.5. Investigación exploratoria
- 39.1.4. El proceso de la investigación: el método científico

39.2. Análisis estadísticos de los datos

- 39.2.1. Introducción
- 39.2.2. ¿Qué es el análisis de datos?
- 39.2.3. Tipos de variables
- 39.2.4. Escalas de medida

39.3. Estadística descriptiva univariada (I): Distribución y polígono de frecuencias

- 39.3.1. Introducción
- 39.3.2. Distribución de frecuencias
- 39.3.3. Polígonos de frecuencias o histogramas
- 39.3.4. SPSS: Frecuencias

39.4. Estadística descriptiva univariada (II): Índices de posición e índices de dispersión

- 39.4.1. Introducción
- 39.4.2. Variables y tipos
- 39.4.3. Índices de posición o de tendencia central o y sus propiedades
 - 39.4.3.1. Media aritmética
 - 39.4.3.2. Mediana
 - 39.4.3.3. Moda
- 39.4.4. Índices de dispersión o variabilidad
 - 39.4.4.1. Varianza
 - 39.4.4.2. Desviación típica
 - 39.4.4.3. Coeficiente de variación
 - 39.4.4.4. Amplitud semicuartil
 - 39.4.4.5. Amplitud total

39.5. Estadística descriptiva univariada (III): Puntuaciones e índice de la forma de la distribución

- 39.5.1. Introducción
- 39.5.2. Tipos de puntuaciones
 - 39.5.2.1. Puntuación diferencial
 - 39.5.2.2. Puntuación típica
 - 39.5.2.3. Puntuación centil
- 39.5.3. Índice de forma de la distribución
 - 39.5.3.1. Índice de Asimetría (AS)
 - 39.5.3.2. Índice de Apuntamiento o Curtosis (Cv)

39.6. Análisis exploratorio de datos (A.E.D.)

- 39.6.1. Introducción
- 39.6.2. Definición de análisis exploratorio de datos
- 39.6.3. Etapas del análisis exploratorio de datos
- 39.6.4. SPSS: Análisis exploratorio de datos

39.7. Correlación lineal entre dos variables (X e Y)

- 39.7.1. Introducción
- 39.7.2. Concepto de correlación
- 39.7.3. Tipos y coeficientes de correlación
- 39.7.4. Coeficiente de Correlación de Pearson (rxy)
- 39.7.5. Propiedades de la Correlación de Pearson
- 39.7.6. SPSS: Análisis de correlación

39.8. Introducción al análisis de regresión

- 39.8.1. Introducción
- 39.8.2. Conceptos generales: La ecuación de regresión de Y sobre X
- 39.8.3. Índice de la bondad de ajuste del modelo
- 39.8.4. SPSS: Análisis de Regresión Lineal

39.9. Introducción a la estadística inferencial (I)

- 39.9.1. Introducción
- 39.9.2. Probabilidad: concepto general
- 39.9.3. Tablas de contingencia en sucesos independientes
- 39.9.4. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuas
 - 39.9.4.1. Distribución normal
 - 39.9.4.2. Distribución t de Student

39.10. Introducción a la estadística inferencial (II)

- 39.10.1. Introducción
- 39.10.2. Modelos teóricos de probabilidad con variables continuos
- 39.10.3. Distribución muestral
- 39.10.4. La lógica del contraste de hipótesis
- 39.10.5. Errores de tipo I y II

Asignatura 40

Liderazgo educativo

40.1. Estructuras de Poder en el centro educativo

- 40.1.1. Tipos de estructuras organizativas en centros educativos
- 40.1.2. Adopción de estructuras organizativas orientadas al desarrollo de un currículum vitae (CV) digital

40.2. Elección y funciones del líder

- 40.2.1. El liderazgo
- 40.2.2. Autoliderazgo
- 40.2.3. Competencias de un líder
- 40.2.4. Funciones de un líder

40.3. Ambiente de trabajo

- 40.3.1. El estrés
- 40.3.2. Síndrome de desgaste profesional (burnout)
- 40.3.3. La inclusión
- 40.3.4. Multiculturalidad en el aula
- 40.3.5. Aulas emocionalmente saludables





40.4. Conflictividad escolar entre Profesionales de la Educación

- 40.4.1. Gestión de objetivos individuales
- 40.4.2. Gestión de objetivos grupales
- 40.4.3. Gestión de expectativas
- 40.4.4. Empatía
- 40.4.5. Comunicación eficaz en el aula
- 40.4.6. Herramientas de monitorización del clima y el desarrollo emocional en el aula

40.5. Conflictividad con el alumnado

- 40.5.1. Comunicación interpersonal
- 40.5.2. Autoliderazgo
- 40.5.3. Empoderamiento y autonomía del alumno en el centro educativo
- 40.5.4. Rol del profesor en la mediación de conflictos del alumnado

40.6. Técnicas de intervención grupal

- 40.6.1. Dinámicas de comunicación grupal
- 40.6.2. Trabajo colaborativo
- 40.6.3. Orientación del alumno a Metas y Objetivos
- 40.6.4. Técnicas y juegos para facilitar la intervención

40.7. Técnicas de liderazgo

- 40.7.1. Motivación
- 40.7.2. Reconocimiento (premios y recompensas)
- 40.7.3. Retroalimentación
- 40.7.4. Transparencia
- 40.7.5. Coherencia
- 40.7.6. Metas claras

40.8. Intervención entre profesionales educativos

- 40.8.1. Tipos de liderazgo
- 40.8.2. Modelo de gestión horizontal
- 40.8.3. La propuesta de valor (orientación del trabajo a entregables)
- 40.8.4. Modelos de monitorización del nivel de liderazgo
- 40.8.5. Técnicas de aplicación específicas
- 40.8.6. Modelo de formación continua

40.9. Intervención en el centro educativo

- 40.9.1. El aula como una Organización
- 40.9.2. Liderazgo orientado en el aprendizaje
- 40.9.3. Gestión de la planificación
- 40.9.4. Modelos de evaluación del liderazgo

40.10. Cambio en el centro educativo

- 40.10.1. Gestión de espacios para el trabajo colaborativo
- 40.10.2. Técnicas de monitorización y gestión visual del desarrollo en el centro educativo
- 40.10.3. Gestión y manejo del lenguaje no verbal en el centro educativo

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Licenciatura Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Licenciatura Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Licenciatura Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Licenciatura Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Licenciatura Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Licenciatura Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Licenciatura Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Licenciatura Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- ♦ Documento de identificación oficial
- ♦ Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta Licenciatura Oficial Universitaria está orientada a preparar profesionales integralmente capacitados en el ámbito educativo, dotándolos con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para intervenir de manera efectiva en diversos contextos pedagógicos. El programa busca, en primer lugar, proporcionar una sólida comprensión sobre las teorías y enfoques pedagógicos fundamentales, permitiendo a los participantes desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se pretende que los egresados sepan diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas adaptadas a las necesidades de distintos grupos de estudiantes, teniendo en cuenta sus características culturales, sociales y cognitivas.

*Living
SUCCESS*





“

Promoverás una educación inclusiva y equitativa que respete la diversidad y fomente el aprendizaje significativo en todos los niveles educativos”



Objetivos generales

- ♦ Adquirir conocimientos completos y profundos en Pedagogía
- ♦ Dominar el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- ♦ Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas

“

Asumirás un compromiso ético y social, promoviendo valores de justicia, equidad y respeto en tu ejercicio profesional”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Psicología del desarrollo

- ♦ Comprender las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Estudiar los fundamentos, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, para incidir y promover la calidad de vida en los diferentes contextos en los que se desarrolla el individuo

Asignatura 2. Sociología de la educación

- ♦ Conocer la idea general de la sociología como ciencia y su relación histórica con la educación, interpretando la realidad social desde una perspectiva sociológica
- ♦ Identificar los distintos enfoques acerca de la naturaleza de la educación y su influencia en la sociedad

Asignatura 3. Psicología de la educación

- ♦ Ser capaz de identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación, sus funciones y limitaciones, describiendo los principios biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el desarrollo del individuo a lo largo de su vida, para discriminar dichos principios en función de principios educativos
- ♦ Reconocer los métodos de evaluación y los tratamientos específicos para cada una de variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Asignatura 4. Historia de la educación

- ♦ Reconocer las primeras formas de transmisión de los conocimientos humanos, estudiando el papel de la educación en otras civilizaciones distintas a la occidental
- ♦ Entender el significado y la trascendencia de la historia de la Educación como ciencia, así como la evolución del sistema educativo

Asignatura 5. Antropología social y cultural

- ♦ Distinguir las teorías y fundamentos de la antropología social y cultural, comprendiendo la realidad territorial, socioeconómica, política y cultural contemporánea
- ♦ Conocer el comportamiento humano a partir de los elementos diferenciales de las culturas existentes

Asignatura 6. Política de la educación y educación comparada

- ♦ Estudiar los modelos educativos de diferentes países y regiones, reconociendo el funcionamiento de determinadas sociedades
- ♦ Establecer una visión general del estado del sistema de educación mundial y contribuir en su mejora

Asignatura 7. Didáctica general

- ♦ Identificar el objeto y la finalidad de la didáctica, así como la planificación educativa, reconociendo los procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
- ♦ Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad del estudiante

Asignatura 8. Teoría y práctica de la investigación educativa

- ♦ Estudiar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa, adquiriendo los conocimientos acerca de los diseños cuantitativos y cualitativos
- ♦ Planificar y desarrollar la investigación educativa

Asignatura 9. Economía de la Educación

- ♦ Entender el papel de la educación en el desarrollo económico, estudiando los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la educación
- ♦ Aplicar estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en economía de la educación

Asignatura 10. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

- ♦ Obtener los conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas al contexto actual
- ♦ Ser capaz de crear materiales didácticos utilizando herramientas digitales y aplicando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta educativa

Asignatura 11. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- ♦ Reunir e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales, diagnosticando las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- ♦ Establecer metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Asignatura 12. Técnicas de comunicación y expresión oral para el profesional educativo

- ♦ Establecer estrategias de comunicación en la expresión oral, reconociendo los aspectos de la comunicación verbal y no verbal
- ♦ Estructurar la información de manera adecuada y que le permita a los alumnos asimilar los conocimientos de manera correcta

Asignatura 13. Estilos educativos

- ♦ Evaluar las distintas formas en las que se pueden abordar los conflictos
- ♦ Analizar el modelo actual de persona y las teorías del aprendizaje social, tomando conciencia de los estilos educativos

Asignatura 14. Orientación educativa

- ♦ Definir el concepto, los principios y las funciones de la Orientación Educativa, identificando las características de los principales modelos de intervención en orientación
- ♦ Ser capaz de ayudar a las personas a desarrollar su autorrelación personal y descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones de manera acertada

Asignatura 15. Dificultades de aprendizaje

- ♦ Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje, reconociendo los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- ♦ Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan e intervenir en los problemas que ya se hayan manifestado

Asignatura 16. Exclusión social y políticas para la Inclusión

- ♦ Expresar de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- ♦ Comprender los principios y fundamentos de la atención a la diversidad, con el fin de analizar las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

Asignatura 17. Programación e implementación de proyectos educativos

- ♦ Distinguir distintos tipos de proyectos educativos
- ♦ Implementar este tipo de proyectos, desde la determinación de los objetivos que persigue de acuerdo a su contexto y características, hasta su programación, desarrollo y evaluación

Asignatura 18. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Establecer pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo

Asignatura 19. Metodología de la acción socioeducativa

- ♦ Determinar las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- ♦ Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones, con el objetivo de valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Asignatura 20. Metodologías de enseñanza y asesoramiento a profesionales educativos

- ♦ Describir las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la práctica de enseñanza- aprendizaje, debatiendo las teorías de pedagogía alternativas
- ♦ Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva y poder afrontar los nuevos retos a los que se enfrenta la práctica pedagógica

Asignatura 21. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Discutir los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Estudiar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa

Asignatura 22. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- ♦ Indicar las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo, reconociendo las buenas prácticas pedagógicas y sus implicaciones
- ♦ Desarrollar habilidades para un asesoramiento educativo de calidad

Asignatura 23. Evaluación de programas educativos

- ♦ Utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos, reconociendo los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- ♦ Evaluar programas educativos y formativos, así como elaborar y difundir informes de evaluación de programas

Asignatura 24. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- ♦ Apreciar la relación que existe entre escuela y familia, así como las diferencias de la enseñanza programada y la espontánea
- ♦ Comprender la educación formal, la no formal y la informal, de manera que reconocerá las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias

Asignatura 25. Educación permanente

- ♦ Interpretar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa, tomando conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- ♦ Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

Asignatura 26. Perfil del profesional educativo

- ♦ Descubrir los retos de la sociedad actual que afectan directamente a la práctica y al rol educativo, comprendiendo la importancia del desarrollo profesional y su reflejo directo en la calidad de la educación
- ♦ Reconocer las habilidades y destrezas en lo personal o laboral que debe tener para desarrollar su labor educativa

Asignatura 27. Emprendimiento educativo

- ♦ Comprender los espacios y procesos de emprendimiento en educación, identificando las nociones de economía social, cultura emprendedora, así como el yacimiento de empleo
- ♦ Entender las oportunidades de emprendimiento en educación y ser capaz de explicar su funcionalidad y características

Asignatura 28. Innovación y mejora de la práctica educativa

- ♦ Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de la profesión educativa
- ♦ Conocer los diversos proyectos de mejora, adquiriendo las herramientas necesarias para producir la innovación y mejora de la práctica educativa que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos

Asignatura 29. Políticas de calidad en las organizaciones educativas

- ♦ Determinar la importancia de la participación en los procesos de mejora en los centros escolares, estudiando el contexto escolar actual respecto a la calidad y mejora
- ♦ Reflexionar acerca del papel de la calidad de la educación como tendencia educativa contemporánea a nivel internacional

Asignatura 30. Igualdad y diversidad en el contexto educativo

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Desarrollar elementos para fomentar la escuela inclusiva e intercultural, con el objetivo de identificar los diferentes trastornos en los centros educativos y captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela

Asignatura 31. Métodos y técnicas de investigación cualitativa y etnográfica aplicada a la educación

- ♦ Utilizar los métodos, técnicas y herramientas más usuales en la práctica investigadora etnográfica en educación
- ♦ Reconocer el proceso de investigación cualitativa, para aprender a manejar los materiales recogidos en la investigación y elaborar informes de estos

Asignatura 32. Educación y desarrollo sostenible

- ♦ Obtener las competencias necesarias para una práctica educativa de calidad, teniendo como base el marco teórico de la educación para el desarrollo sostenible
- ♦ Utilizar los recursos y técnicas necesarias para evaluar programas de educación ambiental en diferentes tipologías de situaciones

Asignatura 33. Educación personalizada

- ♦ Descubrir los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- ♦ Elaborar herramientas necesarias para una buena organización del centro

Asignatura 34. Dirección de personas y gestión del talento

- ♦ Analizar la importancia de contar con personal adecuado en cada función del centro educativo
- ♦ Aprender las estrategias para la administración y dirección de personas, gestionando los cambios y conflictos que pudieran suscitarse

Asignatura 35. Materiales curriculares y tecnología educativa

- ♦ Analizar las posibilidades que ofrece la sociedad de la información, de la tecnología, de Internet y del ciberespacio al campo educativo y reflexionará acerca del rol del orientador 2.0
- ♦ Conocer las formas de utilizar estas herramientas en los materiales curriculares y utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación para facilitar procesos de atención a la diversidad

Asignatura 36. Educación e inteligencia

- ♦ Examinar el constructo de inteligencia y sus implicaciones, pasando de entenderlo como una característica cuantificable a una multiplicidad de factores asociados (inteligencias múltiples)
- ♦ Entender los desafíos que representan las personas con capacidades superiores al promedio y la atención que se puede brindar desde el ámbito educativo, considerando a su círculo inmediato y utilizando las tecnologías disponibles

Asignatura 37. Familia, comunidad y desarrollo humano

- ♦ Reflexionar sobre el comportamiento humano y cómo se construyen los valores, las actitudes y las pautas de comportamiento a partir de las características de los contextos en los cuales los seres humanos crecen y se educan
- ♦ Identificar las problemáticas que aparecen en el seno de la familia, como el maltrato en la infancia y la violencia hacia la mujer

Asignatura 38. Desarrollo afectivo y social

- ♦ Examinar el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, aprendiendo los temas más relevantes al respecto como la evolución e importancia de las relaciones familiares, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social
- ♦ Gestionar el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez

Asignatura 39. Fundamentos, procesos y métodos en la investigación educativa

- ♦ Examinar los elementos y secuencias que conviene llevar en el diseño metodológico de la investigación educativa, familiarizándose con la estadística descriptiva univariada y bivariada
- ♦ Manejar programas informáticos específicos del área que ayuden a analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de ellos

Asignatura 40. Liderazgo educativo

- ♦ Integrar el liderazgo en este sector y las estrategias que pueden implementarse entre profesionales educativos, con los alumnos y los equipos de trabajo y organizaciones en que participe
- ♦ Entender la importancia en la calidad de su trabajo, así como su responsabilidad para con los demás

06

Salidas profesionales

Esta Licenciatura Oficial Universitaria ofrece un amplio abanico de salidas profesionales que permiten a los egresados desempeñarse en diversos sectores educativos y sociales. Es así, como esta capacitación proporciona a los participantes las competencias necesarias para actuar en diferentes niveles educativos, desde la educación infantil, hasta la educación superior. De igual manera, abordará los ámbitos relacionados con la gestión y el diseño de políticas educativas, la formación de recursos humanos y el trabajo en organizaciones no gubernamentales y proyectos comunitarios. Los egresados en Pedagogía podrán trabajar como orientadores educativos, coordinadores pedagógicos o diseñadores de programas educativos.

Upgrading...



“

Gracias a este innovador programa, serás capaz de adaptar tus estrategias a las necesidades de cada grupo de estudiantes”

Perfil del egresado

El egresado contará con una profunda comprensión sobre los procesos educativos y una visión crítica frente a los retos que enfrenta el sistema educativo globalizado. Por ello, estará capacitado para diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras, adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes en distintos contextos y niveles educativos. A lo largo de su preparación, el experto adquirirá habilidades en el manejo de metodologías activas de enseñanza, en la integración de tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje y en la gestión educativa, lo que le permitirá convertirse en un líder dentro de las instituciones educativas.

Estarás comprometido con el aprendizaje continuo, con capacidad para investigar y aplicar nuevas soluciones pedagógicas, promoviendo una educación equitativa y de calidad.

- ♦ **Capacidad de comunicación efectiva:** Transmitir ideas y conceptos de manera clara y precisa, tanto de forma oral como escrita, adaptando su discurso a diferentes audiencias y contextos educativos. Esta habilidad es crucial para interactuar con estudiantes, padres, colegas y autoridades educativas
- ♦ **Trabajo en equipo y colaboración:** Desarrollar la habilidad para trabajar en equipo, gestionar conflictos y colaborar con otros profesionales del ámbito educativo. Esta competencia es esencial en entornos de trabajo multidisciplinarios y en la implementación de proyectos educativos
- ♦ **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Identificar y abordar los desafíos educativos, buscar soluciones innovadoras y tomar decisiones fundamentadas con base en la evidencia. Esta competencia es clave para la mejora continua del sistema educativo
- ♦ **Adaptabilidad y gestión del cambio:** Adaptarse a diversos contextos y a la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías educativas. La capacidad para gestionar el cambio y responder de manera flexible a las demandas de la educación contemporánea es fundamental en un entorno educativo en constante transformación



Después de realizar la Licenciatura Oficial Universitaria, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Educación Escolar: Implica el trabajo en instituciones educativas de diversos niveles, desde la educación infantil hasta la secundaria, diseñando y aplicando estrategias pedagógicas en el aula.

- ♦ Docente de Primaria
- ♦ Docente de Secundaria
- ♦ Coordinador de Área Pedagógica

2. Investigación Educativa: Se enfoca en la generación de conocimiento a través de estudios y proyectos que analicen y mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ♦ Investigador en Psicopedagogía
- ♦ Analista de Datos Educativos
- ♦ Consultor en Evaluación Educativa

3. Gestión y Administración Educativa: Incluye la gestión de recursos, personal y políticas dentro de las instituciones educativas, garantizando la efectividad y calidad de los servicios educativos.

- ♦ Director de Institución Educativa
- ♦ Coordinador Académico
- ♦ Responsable de Recursos Humanos Educativos

4. Desarrollo de Políticas Educativas: Implica la creación y evaluación de políticas a nivel gubernamental o institucional, con el fin de mejorar el sistema educativo y promover la inclusión.

- ♦ Asesor en Políticas Educativas
- ♦ Consultor en Planificación Educativa
- ♦ Coordinador de Programas Educativos

5. Formación y Capacitación de Docentes: Se dedica a la formación continua de educadores a través de programas de capacitación que mejoren sus competencias pedagógicas.

- ♦ Facilitador de Talleres Pedagógicos
- ♦ Director de Formación Docente
- ♦ Asesor de Desarrollo Profesional

6. Educación Especial: Enfocada en el diseño de estrategias y programas educativos para estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo su inclusión y desarrollo integral.

- ♦ Maestro de Educación Especial
- ♦ Coordinador de Inclusión Educativa
- ♦ Psicopedagogo Escolar

7. Consultoría Educativa: Consiste en ofrecer asesoramiento a instituciones, organismos gubernamentales y empresas sobre cómo mejorar sus prácticas y programas educativos.

- ♦ Consultor en Estrategias Educativas
- ♦ Asesor de Proyectos Educativos
- ♦ Especialista en Innovación Educativa

8. Tecnologías Educativas: Implica la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas en los procesos de enseñanza, desarrollando y aplicando soluciones innovadoras en el aula y más allá.

- ♦ Coordinador de Tecnología Educativa
- ♦ Especialista en *E-learning*
- ♦ Diseñador de Contenidos Digitales Educativos

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que el alumno será apto mediante el estudio de esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH, también podrá continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estará listo para continuar con tus estudios desarrollando una Maestría Oficial Universitaria y así, progresivamente, alcanzar otros niveles y méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Licenciatura Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“ Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Licenciatura Oficial Universitaria”

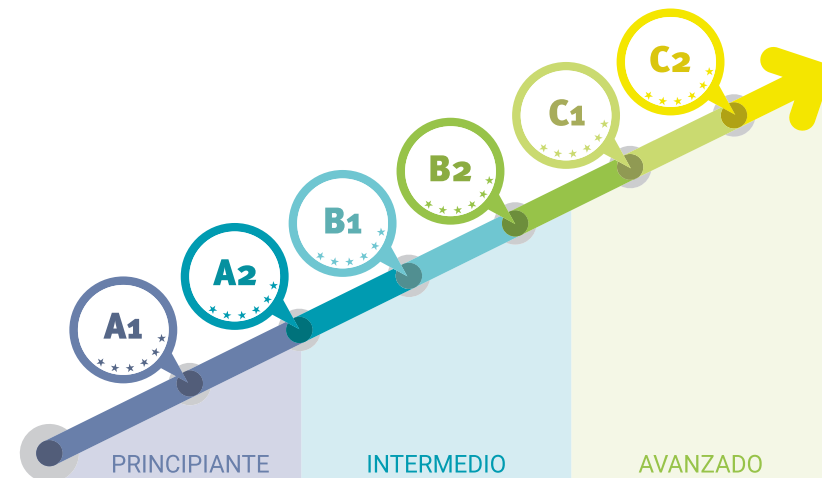




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Licenciatura Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Licenciatura Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Máster Título Propio gratuito

Para TECH lo más importante es que sus estudiantes rentabilicen su carrera, y egresen con todas las posibilidades de desarrollo personal y futuro profesional. Por esta razón se incluye en la inscripción de la Licenciatura el estudio sin coste de un Máster.



“

*TECH te ofrece un Máster Propio gratuito
incluido en la matrícula de la Licenciatura”*

Los programas de Máster Título Propio de TECH Universidad, son programas de perfeccionamiento de posgrado con reconocimiento propio de la universidad a nivel internacional, de un año de duración y 1500 horas de reconocimiento. Su nivel de calidad es igual o mayor al de Maestría Oficial y permiten alcanzar un grado de conocimiento superior.

La orientación del Máster Propio al mercado laboral y la exigencia para recoger los últimos avances y tendencias en cada área, hacen de ellos programas de alto valor para las personas que deciden estudiar en la universidad con el fin de mejorar sus perspectivas de futuro profesional.

En la actualidad, TECH ofrece la mayor oferta de posgrado y formación continuada del mundo en español, por lo que el estudiante tiene la oportunidad de elegir el itinerario que más se ajuste a sus intereses y lograr dar un paso adelante en su carrera profesional. Además, podrá terminar la Licenciatura con una certificación de valor curricular superior, ya que al poder cursar el Máster Propio en el último año de carrera, podrá egresar de su estudio con el Título de Licenciatura más el certificado de Máster Propio.

El coste del Máster Propio incluido en la Licenciatura es de alto valor. Estudiando ambos TECH permite un ahorro de hasta el 60% del total invertido en el estudio. Ninguna otra universidad ofrece una propuesta tan potente y dirigida a la empleabilidad como esta.





Estudia un Máster Título Propio de TECH desde el último año de la Licenciatura en Pedagogía:

- ♦ Solo por inscribirse en la licenciatura, TECH incluye sin costo cualquiera de los posgrados de Máster Propio del área de conocimiento que elija
- ♦ TECH tiene la mayor oferta de posgrado del mundo en español sobre la que el estudiante podrá elegir el suyo para orientarse laboralmente antes de terminar la Licenciatura
- ♦ Podrá estudiar simultáneamente las asignaturas del último año de la licenciatura y los contenidos del Máster Propio para egresar con el título y la certificación de Máster
- ♦ Estudiar el posgrado NO aumentará el coste de la colegiatura. El estudio y certificación del Máster Propio, está incluido en el precio de la Licenciatura

“

Podrás elegir tu Máster Propio de la oferta de posgrado y formación continuada mayor del mundo en español”

09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

La Licenciatura Oficial Universitaria en Pedagogía es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de Licenciatura en Pedagogía y da un paso adelante en tu carrera profesional”

La **Licenciatura en Pedagogía** es un programa con reconocimiento oficial.

El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20230359**, de fecha **13/02/2023**, modalidad no escolarizada, otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título oficial de Licenciatura Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de doctorado y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA ([NACES](#)), como equivalente al **Bachelor of Science in Education** earned by distance education.

“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como el Pedagogía

TECH Universidad ofrece esta Licenciatura Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico:

informacion@techtitute.com.



[Ver documento RVOE](#)

Título: **Licenciatura en Pedagogía**

Título equivalente en USA: **Bachelor of Science in Education**

No. de RVOE: **20230359**

Fecha de vigencia RVOE: **13/02/2023**

Modalidad: **100% online**

Duración: **3 años y 4 meses**

11

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** ([NACES](#)), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.





Obtén un título con reconocimiento en USA y expande tu futuro internacional”

Estudia este programa y obtendrás:

- ♦ **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Bachelor of Science en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- ♦ **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- ♦ **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- ♦ **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- ♦ **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos mejor remunerados en empresas globales y multinacionales.





- ♦ **Postularse a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirme a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- ♦ **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services** ([NACES](#)), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Bachelor of Science in Education

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Licenciatura Oficial Universitaria en Pedagogía**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Licenciatura Oficial Universitaria en Pedagogía** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Licenciatura en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

“

El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

13

Requisitos de acceso

La **Licenciatura Oficial Universitaria en Pedagogía** de TECH cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa universitario se establecen en conformidad con lo exigido por la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior vigentes.



“

Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”

La normativa establece que para inscribirse en esta **Licenciatura Oficial Universitaria en Pedagogía** con RVOE, es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico. Los estudiantes interesados en acceder al programa de Licenciatura deberán contar con la documentación que acredite haber concluido previamente sus estudios de Bachillerato o de nivel equivalente.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán acceder a la Licenciatura.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

Consigue ahora plaza en esta Licenciatura Oficial Universitaria de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso.





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Licenciatura Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse a la Licenciatura Oficial Universitaria sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Solo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (Pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmision@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Licenciatura Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20230359

**Licenciatura Oficial
Universitaria
Pedagogía**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **3 años y 4 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **13/02/2023**

Licenciatura Oficial Universitaria Pedagogía

Nº de RVOE: 20230359



tech
universidad