

Experto Universitario

Programación en Implementación
de Proyectos Educativos



tech
universidad



Experto Universitario Programación en Implementación de Proyectos Educativos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-programacion-implementacion-proyectos-educativos



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 30

06

Titulación

pág. 40

01

Presentación

La calidad y la efectividad de un centro educativo se basa centralmente en si consigue o no potenciar al máximo las capacidades de cada alumno. Este proceso tiene como núcleo y vía el propio proyecto educativo del centro. Todo lo demás gira en torno a este núcleo del cual se desprenderán los factores y agentes más importantes del proceso. Por todo ello, un centro educativo que quiera ser referencia y pretenda obtener una calidad y una eficiencia en sus prácticas, debe ser experto en la programación e implementación de proyectos educativos.





“

Este Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Este Experto Universitario promueve una visión de conjunto que permitirá poner en marcha, o transformar, los proyectos educativos que pretendan constituir la esencia del centro, sean de la índole que sean. Gracias a esta capacitación, los centros educativos serán capaces de edificar, desde el conocimiento científico adecuado, los pilares fundamentales del proyecto educativo teniendo en cuenta todos y cada uno de los factores que deben ser tratados en el proceso de programación e implementación de estos. De no hacerlo así, los centros educativos se ven abocados al vaivén de las modas, a las pérdidas infructuosas de tiempo y dinero, y, lo más importante, a no conseguir un camino lo bastante estable para que los alumnos puedan caminar sobre él y desarrollar todas sus capacidades y potencial.

Este programa es único porque consigue ofrecer las herramientas necesarias para poder edificar este núcleo del centro educativo para que perdure en el tiempo, sea viable, y por supuesto, sea eficiente. Además, el cuadro docente tiene una dilatada experiencia personal y profesional en todo tipo de proyectos educativos, lo que hace que este Experto Universitario no esté desarrollado desde la pura teoría, sino desde las evidencias científicas de las prácticas en todo tipo de centros educativos.

Por otro lado, la modalidad online consigue que los mejores expertos y profesionales de cada uno de los ámbitos de la programación e implementación de proyectos educativos, puedan encontrarse en el elenco de profesores que imparten este experto.

Otro de los motivos que hacen único a este programa es la especialización en todos los ámbitos necesarios para la programación e implementación de proyectos educativos. Mientras otros programas se centran tan solo en algunos aspectos, la capacitación que ofrecemos permite estudiar todos y cada uno de los campos que conseguirán ensamblar la construcción idónea del proyecto educativo.

Este Experto Universitario ofrece una visión de conjunto muy interesante sobre la programación e implementación de proyectos educativos. Así, todo aquel agente educativo que curse este programa obtendrá una de las competencias más útiles dentro de su carrera profesional. Todos y cada uno de los centros tienen sus propios proyectos educativos. En nuestra mano está saber programarlos, gestionarlos, liderarlos o implementarlos, para conseguir los deseados objetivos de aprendizaje de nuestros alumnos.

Este **Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Programación en Implementación de Proyectos Educativos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre Programación en Implementación de Proyectos Educativos
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Programación en Implementación de Proyectos Educativos
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos

“

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Programación en Implementación de Proyectos Educativos, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de Programación en Implementación de Proyectos Educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Programación en Implementación de Proyectos Educativos y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Programación en Implementación de Proyectos Educativos y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02 Objetivos

El programa en Programación en Implementación de Proyectos Educativos está orientado a facilitar la actuación del profesional proporcionando al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación al Desarrollo.



“

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Programación en Implementación de Proyectos Educativos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- ♦ Capacitar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- ♦ Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- ♦ Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- ♦ Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- ♦ Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- ♦ Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- ♦ Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Programación en Implementación de Proyectos Educativos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción al proyecto educativo

- ♦ Comprender el concepto de proyecto educativo
- ♦ Estudiar los enfoques más conocidos de proyectos educativos
- ♦ Conocer el inicio de los proyectos educativos innovadores
- ♦ Analizar la finalidad de los proyectos educativos
- ♦ Determinar los objetivos de aprendizaje y el proceso para llegar a ellos
- ♦ Valorar los posibles centros donde implementar el proyecto educativo
- ♦ Saber qué factores son clave en la programación e implementación de proyectos educativos
- ♦ Aprender qué agentes están implicados en el proceso de programación e implementación de proyectos educativos

Módulo 2. Fase de programación del proyecto educativo: análisis holístico de la situación

- ♦ Entender los beneficios para los educadores y otros agentes educativos
- ♦ Aprender la positividad del clima escolar en la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Comprender los beneficios del proyecto educativo como impulso motor del centro
- ♦ Destacar la mejora del estilo directivo del centro
- ♦ Investigar el proceso de generación de líderes como beneficio del proyecto educativo

Módulo 3. Fase de integración del proyecto educativo en el centro

- ♦ Estudiar la mejora del alineamiento de la misión, la visión y los valores promovidos por el centro educativo
- ♦ Analizar el avance educativo que promueve la implementación de un proyecto educativo de calidad
- ♦ Descubrir los beneficios de la adaptación al entorno en la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Conocer la mejora del ambiente de convivencia, aprendizaje y trabajo desarrollados en la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Ampliar el conocimiento en el ámbito de la mejora de las relaciones con el entorno y con otros centros educativos

Módulo 4. Fase de implementación del proyecto educativo: factores clave para un proyecto educativo eficiente y eficaz

- ♦ Desarrollar un estudio sobre los beneficios de la profundización en el ideario y estilo del centro educativo a través de la implementación de un proyecto educativo
- ♦ Conocer todos los factores y circunstancias que influyen en el proceso de programación e implementación de proyectos educativos
- ♦ Entender los obstáculos que deberá superar el proyecto educativo
- ♦ Descubrir el marco legislativo a tener en cuenta en la implementación de un proyecto educativo tanto a nivel nacional, como a nivel autonómico o provincial

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Programación en Implementación de Proyectos Educativos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de Programación en
Implementación de Proyectos Educativos”*

Dirección



Dr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Especialista en Innovación Educativa
- ♦ Investigador en nuevas tecnologías y educación
- ♦ Profesor ayudante en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Educación
- ♦ Máster en Innovación e Investigación en Educación
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning

Profesores

Dra. Elvira Valdés, María Antonieta

- ♦ Especialista en Psicología
- ♦ Investigadora Experta en Dinámicas Sociales
- ♦ Psicóloga y asesora educativa
- ♦ Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades
- ♦ Máster en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Máster en Psicología
- ♦ Licenciada en Educación

Dña. Hidalgo Pérez, Miriam

- ♦ Orientadora en el Colegio Edith Stein
- ♦ Maestra Experta en Necesidades Educativas Especiales y Orientadora
- ♦ Grado en Magisterio en Educación Primaria y Necesidades Educativas Especiales por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Dirección de Centros Educativos por la Universidad Rey Juan Carlos



Dr. Boulind, Andrew

- ♦ Director de Aberdeenshire Council
- ♦ Coordinador de Aprendizaje Digital en Reino Unido
- ♦ Oficial de control de calidad y moderación (evaluación y moderación) para St Joseph's RC School
- ♦ Profesor de Escuela Primaria en St Joseph's RC Primary School
- ♦ Personal de Investigación en la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Embajador de GoNoodle
- ♦ Embajador de STEM en Aprendizaje STEM
- ♦ Embajador científico en Red Escolar Europea
- ♦ Profesor a tiempo parcial en la Universidad Oberta de Catalunya (UOC)
- ♦ Profesor suplente de Informática y Matemáticas en el Colegio Americano de Valencia
- ♦ Doctorado en Investigación, Tecnología Educativa/Instruccional por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Licenciatura en Educación Primaria, Matemáticas, Educación Física, Ciencias por la Universidad de Aberdeen
- ♦ Diplomado en Gestión Deportiva y Recreativa por la Universidad de Sheffield
- ♦ Maestría en Ciencias MS, Liderazgo en Contextos Profesionales por la Universidad de Aberdeen
- ♦ Curso de Profesor Principal, Liderazgo del Aprendizaje por la Escuela de Educación y Deporte Moray House de la Universidad de Edimburgo

D. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- ♦ Especialista en Liderazgo Educativo en Centros de Procesos de Cambio e Innovación
- ♦ Director Pedagógico en el Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías de Aluche
- ♦ Profesor de Secundaria y Bachillerato
- ♦ Experto en Gestión y Dirección de Centros Educativos

Dña. Lozano Morote, María

- ♦ Especialista en Gestión de Proyectos Educativos
- ♦ Mediadora y Experta en Gestión de Proyectos Educativos
MBA por la EAE Business School
Graduada en Derecho por la Universidad Carlos III de Madrid

Dr. Muñoz Hevia, Juan Carlos

- ♦ Especialista en Marketing y Gestión de Ventas
- ♦ Doctor en Mercadotecnia
- ♦ MBA en Dirección General de Empresas
- ♦ MBA en Marketing y Dirección Comercial e Ingeniero Comercial y Administración y Marketing
- ♦ Diplomado en Marketing Político
- ♦ Diplomado en Analista de Microfinanzas





Dr. Paredes Giménez, Jorge

- ♦ Director del CEIP Rosa Serrano
- ♦ Magisterio de Educación Primaria con la Especialidad de Educación Física
- ♦ Máster Universitario en Gestión y Dirección de Centros Educativos por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Miembro de Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI)

D. Sánchez García, Fernando

- ♦ Director y Maestro de Educación Primaria en Colegio Altair
- ♦ Organizador y Gestor de programas Socioeducativos, con experiencia en Administración, Marketing y Recursos Humanos
- ♦ Experto en Social Media y Marketing por la Escuela de Negocios de la Cámara de Comercio de Sevilla
- ♦ Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Maestro de Educación Primaria por el Centro Universitario Villanueva

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tendencias sociopolíticas.





“

Este Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos, contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Introducción al proyecto educativo

- 1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
 - 1.1.1. Descripción
 - 1.1.1.1. Planear el proceso para alcanzar la meta
 - 1.1.1.2. Implicaciones del proceso
 - 1.1.1.3. Presentación de los resultados
 - 1.1.2. Identificar el problema
 - 1.1.3. Atender a sus causa y consecuencias
 - 1.1.3.1. Análisis DAFO
 - 1.1.3.2. Formulaciones de acciones
 - 1.1.4. Diagnóstico de la situación problemática
 - 1.1.4.1. Lugar y situación del proyecto
 - 1.1.4.2. Gestión del tiempo
 - 1.1.4.3. Objetivos y metas preestablecida
 - 1.1.5. Proyectos educativos innovadores: por dónde empezar
 - 1.1.5.1. La mejor alternativa
 - 1.1.5.2. Estudio o diagnóstico de la situación problemática
- 1.2. ¿Para qué sirve?
 - 1.2.1. Generar los cambios en los entornos
 - 1.2.1.1. La gestión del cambio
 - 1.2.1.2. Verificación del problema y su solución
 - 1.2.1.3. Apoyos institucionales
 - 1.2.1.4. Verificación del progreso
 - 1.2.1.5. ¿A qué población específica estudiantil se atiende?
 - 1.2.2. Transformar y permitir
 - 1.2.2.1. Dinámicas sociales
 - 1.2.2.2. Delimitando el problema
 - 1.2.2.3. Temas de interés común
 - 1.2.3. Modificando la realidad
 - 1.2.3.1. La unidad operativa
- 1.2.4. Acción colectiva
 - 1.2.4.1. Realización de acciones y de actividades colectivas
 - 1.2.4.2. Actividades espontaneas
 - 1.2.4.3. Actividades estructuradas
 - 1.2.4.4. Acción colectiva y socialización
 - 1.2.4.5. Acción colectiva y estigmatización
 - 1.2.4.6. Acción colectiva, transición y confianza
- 1.3. Origen
 - 1.3.1. Planificación del proceso para alcanzar una meta educativa
 - 1.3.1.1. Definición de los objetivos
 - 1.3.1.2. Justificación del proyecto
 - 1.3.1.3. Relevancia del proyecto
 - 1.3.1.4. Aportación a la comunidad educativa
 - 1.3.1.5. La factibilidad de la implementación
 - 1.3.1.6. Limitaciones
 - 1.3.2. Objetivos de aprendizaje
 - 1.3.2.1. Viables y mediables
 - 1.3.2.2. Relación de los objetivos con el problema planteado
- 1.4. Destinatarios
 - 1.4.1. Proyectos educativos ejecutados en un centro o institución específicos
 - 1.4.1.1. Alumnado
 - 1.4.1.2. Necesidades del centro
 - 1.4.1.3. Docentes implicados
 - 1.4.1.4. Directivos
 - 1.4.2. Proyectos educativos relativos a un sistema educativo
 - 1.4.2.1. Visión
 - 1.4.2.2. Objetivos estratégicos
 - 1.4.2.3. Recursos Políticas
 - 1.4.2.4. Recursos sociales
 - 1.4.2.5. Recursos propiamente educativos
 - 1.4.2.6. Recursos normativos
 - 1.4.2.7. Recursos financieros

- 1.4.3. Proyectos educativos que se desarrollan fuera del sistema educativo
 - 1.4.3.1. Ejemplos
 - 1.4.3.2. Enfoques complementarios
 - 1.4.3.3. Reactivo/proactivo
 - 1.4.3.4. Agentes del cambio
 - 1.4.3.5. Publico/privado
- 1.4.4. Proyectos educativos de aprendizaje especializado
 - 1.4.4.1. Necesidades educativas especiales particulares
 - 1.4.4.2. Aprendizaje como una motivación
 - 1.4.4.3. Autoevaluarse y motivarse
 - 1.4.4.4. Aprenden a partir de la investigación
 - 1.4.4.5. Ejemplos: mejorar la vida diaria
- 1.5. Factores
 - 1.5.1. Análisis de la situación educativa
 - 1.5.1.1. Etapas
 - 1.5.1.2. Revisión
 - 1.5.1.3. Reacoplar información
 - 1.5.2. Selección y definición del problema
 - 1.5.2.1. Verificación de progreso
 - 1.5.2.2. Apoyos de las instituciones
 - 1.5.2.3. Delimitación
 - 1.5.3. Definición de los objetivos del proyecto
 - 1.5.3.1. Objetivos relacionados
 - 1.5.3.2. Guías de trabajo
 - 1.5.3.3. Análisis de los objetivos
 - 1.5.4. Justificación del proyecto
 - 1.5.4.1. Relevancia del Proyecto
 - 1.5.4.2. Utilidad para la comunidad educativa
 - 1.5.4.3. Viabilidad
 - 1.5.5. Análisis de la solución
 - 1.5.5.1. Fundamentación
 - 1.5.5.2. Fin o propósito
 - 1.5.5.3. Metas o alcance
 - 1.5.5.4. Contexto
 - 1.5.5.5. Actividades
 - 1.5.5.6. Cronograma
 - 1.5.5.7. Recursos y responsabilidades
 - 1.5.5.8. Supuestos
 - 1.5.6. Planificación de las acciones
 - 1.5.6.1. Planeación de las acciones correctivas
 - 1.5.6.2. Propuesta de Trabajo
 - 1.5.6.3. Secuencias de actividades
 - 1.5.6.4. Delimitaciones de los plazos
 - 1.5.7. Cronograma de trabajo
 - 1.5.7.1. Descomposición del trabajo
 - 1.5.7.2. Instrumento de comunicación
 - 1.5.7.3. Identificar los hitos del proyecto
 - 1.5.7.4. Bloques del conjunto de actividades
 - 1.5.7.5. Identificar las actividades
 - 1.5.7.6. Elaboración de un plan de actividades
 - 1.5.8. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos
 - 1.5.8.1. Humanos
 - 1.5.8.1.1. Participantes en el proyecto
 - 1.5.8.1.2. Roles y funciones
 - 1.5.8.2. Materiales
 - 1.5.8.2.1. Recursos
 - 1.5.8.2.2. Instrumentación del proyecto
 - 1.5.8.3. Tecnológicos
 - 1.5.8.3.1. Equipos necesarios
 - 1.5.9. Evaluación
 - 1.5.9.1. Evaluación del proceso
 - 1.5.9.2. Evaluación de los resultados

- 1.5.10. Informe final
 - 1.5.10.1. Guía
 - 1.5.10.2. Limitaciones
- 1.6. Agentes implicados
 - 1.6.1. Alumnos/alumnas
 - 1.6.2. Padres
 - 1.6.2.1. Familias
 - 1.6.3. Profesores
 - 1.6.3.1. Equipos de orientación educativa
 - 1.6.3.2. Profesorado del centro
 - 1.6.4. Directivos
 - 1.6.4.1. Centros
 - 1.6.4.2. Municipales
 - 1.6.4.3. Autonómicos
 - 1.6.4.4. Nacionales
 - 1.6.5. Sociedad
 - 1.6.5.1. España del siglo 21
 - 1.6.5.2. Servicios sociales
 - 1.6.5.3. Municipales
 - 1.6.5.4. Asociaciones
 - 1.6.5.5. Voluntariado de aprendizaje-servicio
- 1.7. Contenidos
 - 1.7.1. Señas de identidad
 - 1.7.1.1. Micro o macro
 - 1.7.1.2. Aportar a la comunidad educativa
 - 1.7.2. Características
 - 1.7.2.1. Ideológicas
 - 1.7.2.2. Enseñanzas
 - 1.7.2.3. Unidades
 - 1.7.2.4. Horarios
 - 1.7.2.5. Instalaciones
 - 1.7.2.6. Profesorado
 - 1.7.2.7. Directivos

- 1.7.3. Objetivos y compromisos
 - 1.7.3.1. Metas y objetivos
 - 1.7.3.2. Implicación del mundo educativo
- 1.7.4. Valores concretos
 - 1.7.4.1. Hábitos
 - 1.7.4.2. Conductos que fomenta
- 1.7.5. Metodología
 - 1.7.5.1. Atención a la diversidad
 - 1.7.5.2. Trabajar a base de proyectos A
 - 1.7.5.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
 - 1.7.5.4. Aprendizaje digital
- 1.7.6. Estructura organizativa
 - 1.7.6.1. Objetivo fundamental
 - 1.7.6.2. La misión
 - 1.7.6.3. Teoría, principios y valores
 - 1.7.6.4. Propósitos y las estrategias de cambio
 - 1.7.6.5. Concepción pedagógica
 - 1.7.6.6. Entorno comunitario
- 1.8. Objetivos
 - 1.8.1. Docentes
 - 1.8.1.1. Orientador coordinador
 - 1.8.1.2. Colaborar en la modernización
 - 1.8.2. Planteamientos pedagógicos
 - 1.8.2.1. Efectivos
 - 1.8.2.2. Valorar
 - 1.8.2.3. Diseñar
 - 1.8.2.4. Desarrollar
 - 1.8.2.5. Poner en práctica métodos
 - 1.8.3. Necesidades formativas
 - 1.8.3.1. Formación continua
 - 1.8.3.2. Pedagogías
 - 1.8.3.3. Aprendizaje digital
 - 1.8.3.4. La colaboración educativa



- 1.8.3.5. Estrategias metodológicas
- 1.8.3.6. Recursos didácticos
- 1.8.3.7. Intercambiando experiencias
- 1.9. Resultados
 - 1.9.1. ¿Qué se va a evaluar?
 - 1.9.1.1. ¿Cómo se va a llevar a cabo el examen?
 - 1.9.1.2. ¿Quién va a ser el encargado de realizarlo?
 - 1.9.1.3. ¿Cuándo se va a desarrollar el análisis?
 - 1.9.1.4. Análisis con SMART: relevancia, por atender a aspectos significativos
 - 1.9.2. Globalidad
 - 1.9.2.1. Ámbitos
 - 1.9.2.2. Dimensiones
 - 1.9.3. Fiabilidad
 - 1.9.3.1. Reflejar
 - 1.9.3.2. Mediciones
 - 1.9.3.3. Sostenerse en evidencias objetivas
 - 1.9.4. Concisión
 - 1.9.4.1. Redacción
 - 1.9.4.2. Presentación
 - 1.9.5. Operatividad
 - 1.9.5.1. Medición
 - 1.9.5.2. Resultados factibles
 - 1.9.5.3. Consenso asumida y compartida
- 1.10. Conclusión
 - 1.10.1. Digitalización
 - 1.10.2. Colaboración
 - 1.10.3. Transformación

Módulo 2. Fase de programación del proyecto educativo: análisis holístico de la situación

- 2.1. Análisis social
 - 2.1.1. La globalización
 - 2.1.2. Estado y sociedad
 - 2.1.3. Políticas e ideologías contemporáneas
 - 2.1.4. Los cambios sociales
 - 2.1.5. Sociedad de la información y el conocimiento
 - 2.1.6. La sociedad del bienestar, realidades y mitos
 - 2.1.7. Trabajo y empleabilidad
 - 2.1.8. La participación ciudadana
 - 2.1.9. Diagnóstico del contexto social
 - 2.1.10. Desafíos de la sociedad contemporánea
- 2.2. Análisis psicológico
 - 2.2.1. Apuntes sobre teorías del aprendizaje
 - 2.2.2. Dimensiones del aprendizaje
 - 2.2.3. Los procesos psicológicos
 - 2.2.4. Las inteligencias múltiples
 - 2.2.5. Procesos cognitivos y metacognitivos
 - 2.2.6. Estrategias de enseñanza
 - 2.2.7. Los estilos de aprendizaje
 - 2.2.8. Necesidades educativas y dificultades de aprendizaje
 - 2.2.9. Destrezas de pensamiento
 - 2.2.10. Asesoramiento y orientación
- 2.3. Análisis cultural
 - 2.3.1. Teorías sobre la cultura
 - 2.3.2. Cultura y evolución cultural
 - 2.3.3. Componentes de la cultura
 - 2.3.4. La identidad cultural
 - 2.3.5. Cultura y sociedad
 - 2.3.6. Tradiciones y costumbres en la cultura
 - 2.3.7. Cultura y comunicación
 - 2.3.8. Cultura y educación cultural
 - 2.3.9. Interculturalidad e integración
 - 2.3.10. Crisis y desafíos en la cultura
- 2.4. Análisis tecnológico
 - 2.4.1. Las TIC y nuevas tecnologías
 - 2.4.2. Innovación y desarrollo
 - 2.4.3. Ventajas e inconvenientes de las nuevas tecnologías
 - 2.4.4. Impacto de Las TIC en el ámbito educativo
 - 2.4.5. El acceso a internet y las nuevas tecnologías
 - 2.4.6. Entorno digital y educación
 - 2.4.7. *E-learning* y *b-learning*
 - 2.4.8. El aprendizaje colaborativo
 - 2.4.9. Videojuegos y enseñanza
 - 2.4.10. Las TIC y formación del profesorado
- 2.5. Análisis ético
 - 2.5.1. Aproximación a la ética
 - 2.5.2. Ética y moral
 - 2.5.3. El desarrollo moral
 - 2.5.4. Principios y valores en la actualidad
 - 2.5.5. Ética, moral y creencias
 - 2.5.6. Ética y educación
 - 2.5.7. Deontología educativa
 - 2.5.8. Ética y pensamiento crítico
 - 2.5.9. La formación en valores
 - 2.5.10. Ética y gestión de proyectos
- 2.6. Análisis empresarial
 - 2.6.1. Planificación y estrategia empresarial
 - 2.6.2. Misión y visión de la organización
 - 2.6.3. Estructura organizacional
 - 2.6.4. La gestión administrativa
 - 2.6.5. Dirección
 - 2.6.6. Coordinación
 - 2.6.7. Control
 - 2.6.8. Recursos
 - 2.6.8.1. Humanos
 - 2.6.8.2. Tecnológicos
 - 2.6.9. Oferta, demanda y entorno económico
 - 2.6.10. Innovación y competencia

- 2.7. Análisis de las metas y objetivos del centro
 - 2.7.1. Definición de metas y objetivos
 - 2.7.2. Metas del centro
 - 2.7.3. Objetivos generales
 - 2.7.4. Objetivos específicos
 - 2.7.5. Planes y estrategias
 - 2.7.6. Acciones y campañas
 - 2.7.7. Resultados esperados
 - 2.7.8. Indicadores de logro
- 2.8. Análisis de alumnos y contexto familiar
 - 2.8.1. Características del entorno del alumno
 - 2.8.2. El proceso de socialización
 - 2.8.3. Estructura y dinámica familiar
 - 2.8.4. Implicación educativa de la familia
 - 2.8.5. El alumno y sus grupos de referencia
 - 2.8.6. Inclusión educativa y familia
 - 2.8.7. Atención a la diversidad
 - 2.8.8. Plan de convivencia
 - 2.8.9. Autorregulación e independencia
 - 2.8.10. Factores de rendimiento
- 2.9. Análisis de agentes educativos
 - 2.9.1. Definición de agentes de intervención educativa
 - 2.9.2. El rol del mediador educativo
 - 2.9.3. Sociedad civil y organizaciones
 - 2.9.4. La comunidad educativa
 - 2.9.5. El profesorado
 - 2.9.6. Los directivos
 - 2.9.7. Responsabilidad de los mass media
 - 2.9.8. Liderazgo y educación
 - 2.9.9. El ambiente de aprendizaje
 - 2.9.10. Estrategias de integración y participación

- 2.10. Análisis DAFO
 - 2.10.1. La matriz DAFO
 - 2.10.2. Debilidades
 - 2.10.3. Amenazas
 - 2.10.4. Fortalezas
 - 2.10.5. Oportunidades
 - 2.10.6. Pares de éxito
 - 2.10.7. Pares de adaptación
 - 2.10.8. Pares de reacción
 - 2.10.9. Pares de riesgo
 - 2.10.10. Líneas de acción y estrategia

Módulo 3. Fase de integración del proyecto educativo en el centro

- 3.1. Marco normativo aplicable. Consideraciones generales y contenidos del proyecto educativo
 - 3.1.1. Consideraciones generales
 - 3.1.2. Normativa estatal
 - 3.1.3. Normativa comunidades autónomas
 - 3.1.4. Organización escolar
 - 3.1.4.1. Consideraciones generales
 - 3.1.4.2. Enfoques teóricos de la organización escolar
 - 3.1.4.3. Componentes organizativos en los centros escolares
 - 3.1.5. Definición y características
 - 3.1.6. Valores, objetivos y prioridades de actuación en función de la identidad del centro
 - 3.1.7. Aspectos elementales comunes para la concreción del currículum
 - 3.1.8. Líneas pedagógicas
 - 3.1.9. Contenidos del proyecto educativo
 - 3.1.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.2. Plan de acción tutorial
 - 3.2.1. Consideraciones generales
 - 3.2.2. Objetivos

- 3.2.3. Tutorías
 - 3.2.3.1. Funciones tutor
 - 3.2.3.2. Asignación de tutorías
 - 3.2.3.3. Organización de tutorías
- 3.2.4. Coordinación de ciclos
 - 3.2.4.1. Elección del coordinador/a
 - 3.2.4.2. Funciones del ciclo
 - 3.2.4.3. Funciones del coordinador
- 3.2.5. Refuerzos
- 3.2.6. Actuaciones y actividades
 - 3.2.6.1. En relación alumnado
 - 3.2.6.2. En relación familias
 - 3.2.6.3. En relación con el profesorado y organización de centro
 - 3.2.6.4. En relación con otros agentes educativos
- 3.2.7. Evaluación alumnado
 - 3.2.7.1. Instrumentos
 - 3.2.7.2. Fases
 - 3.2.7.3. Criterios de calificación
 - 3.2.7.4. Promoción del alumnado
- 3.2.8. Evaluación al profesorado. Evaluación a otros agentes educativos
- 3.2.9. Evaluación del plan de acción tutorial
- 3.2.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.3. Plan de absentismo escolar
 - 3.3.1. Consideraciones generales
 - 3.3.2. Definición de absentismo
 - 3.3.3. Tipología absentismo
 - 3.3.4. Objetivos del programa
 - 3.3.5. Procedimientos de actuación
 - 3.3.5.1. Fase preparatoria
 - 3.3.5.2. Fase de intervención
 - 3.3.5.3. Fase de evaluación
 - 3.3.6. Registro de faltas de puntualidad
 - 3.3.7. Justificación de faltas de absentismo y puntualidad
 - 3.3.8. Citación y actas
 - 3.3.9. Carta e informe de derivación
 - 3.3.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.4. Plan de atención a la inclusión educativa
 - 3.4.1. Consideraciones generales
 - 3.4.2. Medidas organizativas
 - 3.4.3. Adaptaciones de acceso
 - 3.4.4. Adaptaciones significativas
 - 3.4.5. Recursos personales
 - 3.4.6. Recursos materiales
 - 3.4.7. Agentes implicados
 - 3.4.8. Protocolos a seguir por parte del tutor/a centro con el alumnado
 - 3.4.9. Seguimiento del plan de actuación
 - 3.4.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.5. Plan de convivencia e igualdad
 - 3.5.1. Consideraciones generales
 - 3.5.2. Diagnóstico del estado de la convivencia del centro
 - 3.5.3. Objetivos
 - 3.5.4. Criterios de organización y funcionamiento
 - 3.5.5. Modelos de actuación
 - 3.5.5.1. Modelo de actuación orientado a la prevención y a conseguir un clima de igualdad y equidad de oportunidades
 - 3.5.5.2. Planes de actuación
 - 3.5.5.2.1. En la organización y planificación general del centro
 - 3.5.5.2.2. En el ámbito de tutorías
 - 3.5.5.2.3. En el ámbito de la orientación educativa
 - 3.5.5.2.4. En el ámbito de las actividades de espacios comunes
 - 3.5.5.2.5. En el ámbito familiar
 - 3.5.5.3. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas contrarias a las normas de convivencia
 - 3.5.5.4. Modelo de actuación respecto al alumnado que presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia del centro

- 3.5.6. Seguimiento del plan de actuación
- 3.5.7. Protocolo de actuación ante situaciones de violencia entre iguales
- 3.5.8. Protocolo de actuación ante agresiones al docente
- 3.5.9. Otros protocolos de actuación
- 3.5.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.6. Plan de transición entre etapas
 - 3.6.1. Consideraciones generales
 - 3.6.2. Personal implicado
 - 3.6.3. Plan de transición infantil a primaria
 - 3.6.4. Plan de transición primaria a ESO
 - 3.6.5. Promoción
 - 3.6.6. Objetivos
 - 3.6.7. Orientaciones metodológicas
 - 3.6.8. Evaluación
 - 3.6.9. Reuniones de seguimiento
 - 3.6.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.7. Plan de fomento de la lectura
 - 3.7.1. Consideraciones generales
 - 3.7.2. Análisis de las necesidades en el ámbito de la lectura del centro
 - 3.7.3. Objetivos
 - 3.7.4. Estrategias para conseguir los objetivos
 - 3.7.5. Metodología
 - 3.7.6. Propuesta de actividades
 - 3.7.7. Recursos
 - 3.7.8. Evaluación del plan lector
 - 3.7.9. Plantillas
 - 3.7.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.8. Plan de acogida escolar
 - 3.8.1. Consideraciones generales
 - 3.8.2. Objetivos generales
 - 3.8.3. Responsabilidades
- 3.8.4. Alumnado recién llegado
 - 3.8.4.1. Aspectos generales
 - 3.8.4.1.1. Antes de la incorporación
 - 3.8.4.1.1.1. Matricula, información y preparación
 - 3.8.4.1.2. Incorporación
 - 3.8.4.1.2.1. Bienvenida
 - 3.8.4.1.2.2. Incorporación al aula
 - 3.8.4.1.3. Posterior a la incorporación
 - 3.8.4.1.3.1. Evaluación inicial y determinación de necesidades
 - 3.8.4.1.3.2. Coordinación de agentes educativos
 - 3.8.4.1.3.3. Planificación del seguimiento
 - 3.8.4.1.4. Seguimiento y posibilidades
 - 3.8.4.1.5. Evaluación del proceso
 - 3.8.4.2. Alumnado recién llegado a principio de curso una vez iniciado el curso
 - 3.8.4.3. Alumnado recién llegado una vez iniciado el curso
 - 3.8.4.4. Alumnado recién llegado con desconocimiento de la lengua
- 3.8.5. Personal docente que llega nuevo al centro
 - 3.8.5.1. Aspectos generales
 - 3.8.5.2. Personal docente recién llegado a principio de curso
 - 3.8.5.3. Personal docente recién llegado una vez iniciado el curso
- 3.8.6. Personal no docente
 - 3.8.6.1. Aspectos generales
 - 3.8.6.2. Personal no docente recién llegado a principio de curso
 - 3.8.6.3. Personal no docente llegado una vez iniciado el curso
- 3.8.7. Modelo plan de acogida alumnado
- 3.8.8. Modelo plan de acogida personal docente
- 3.8.9. Modelo plan de acogida personal no docente
- 3.8.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.9. Reglamento de régimen interior
 - 3.9.1. Consideraciones generales
 - 3.9.2. Adscripción del alumnado al centro escolar
 - 3.9.3. Horarios de entrada y salida
 - 3.9.4. Ausencia y substituciones
 - 3.9.4.1. Ausencia y substituciones del alumnado
 - 3.9.4.2. Ausencia y substituciones de personal docente y no docente

- 3.9.5. Protocolo de administración de medicamentos
 - 3.9.5.1. Criterios generales
 - 3.9.5.2. Protocolo sanitario
 - 3.9.5.3. Urgencias previsibles y no previsibles
 - 3.9.5.4. Botiquín
 - 3.9.5.5. Administración de medicamentos
 - 3.9.5.6. Anexos
- 3.9.6. Protocolo en caso de accidente
 - 3.9.6.1. Criterios generales
 - 3.9.6.2. Situaciones leves y graves
- 3.9.7. Protocolo referente a salidas extraescolares y complementarias
- 3.9.8. Protocolo gestión de espacios e instalaciones del centro
 - 3.9.8.1. Criterios generales
 - 3.9.8.2. Seguridad y vigilancia del centro
 - 3.9.8.3. Conserjería
 - 3.9.8.4. Espacios comunes
 - 3.9.8.5. Aula
 - 3.9.8.6. Uso de medios informáticos
 - 3.9.8.7. Otros
- 3.9.9. Reuniones de tutoría
- 3.9.10. Aspectos a tener en cuenta
- 3.10. Proyecto de proyectos
 - 3.10.1. Proyecto educativo de comedor escolar
 - 3.10.2. Plan de emergencia
 - 3.10.3. Proyecto innovación
 - 3.10.4. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto
 - 3.10.5. Plan de mejora
 - 3.10.6. Proyecto curricular
 - 3.10.7. Proyecto lingüístico
 - 3.10.8. Plan de marketing educativo
 - 3.10.9. Plan de formación del profesorado
 - 3.10.10. Proyecto TIC
 - 3.10.11. Para saber más

Módulo 4. Fase de implementación del proyecto educativo: factores clave para un proyecto educativo eficiente y eficaz

- 4.1. Liderazgo educativo. ¿Cuántos somos?
 - 4.1.1. Consideraciones generales
 - 4.1.2. Teorías que nos acercan a la figura del líder
 - 4.1.3. Competencias esenciales del liderazgo
 - 4.1.4. Modelos de liderazgo
 - 4.1.5. Tendencias europeas en liderazgo educativo
 - 4.1.6. Herramientas para un liderazgo eficaz y eficiente
 - 4.1.7. Fases para convertirse en un líder
 - 4.1.8. Habilidades sociales
 - 4.1.9. Habilidades emocionales
 - 4.1.10. Aspectos a tener en cuenta
- 4.2. Preparación. ¿Quiénes somos?
 - 4.2.1. Consideraciones generales
 - 4.2.2. Definición del proyecto educativo
 - 4.2.3. Relación del proyecto educativo con otros documentos
 - 4.2.4. Componentes del proyecto Educativo
 - 4.2.5. Implicaciones del proyecto Educativo
 - 4.2.6. Definición del proceso
 - 4.2.7. Planificación actuación
 - 4.2.8. Propuesta
 - 4.2.9. Ejemplos de planificación del proceso de elaboración de un proyecto educativo
 - 4.2.10. Aspectos a tener en cuenta
- 4.3. Análisis de la situación. ¿Dónde estamos?
 - 4.3.1. Consideraciones generales
 - 4.3.2. Definición del proceso
 - 4.3.3. Análisis del centro
 - 4.3.3.1. Fichas análisis del centro
 - 4.3.4. Análisis del entorno
 - 4.3.4.1. Fichas análisis del entorno
 - 4.3.5. Modelo informe del equipo directivo a los diferentes agentes educativos
 - 4.3.6. Encuesta del proyecto educativo
 - 4.3.7. Aspectos a tener en cuenta

- 4.4. Sensibilización. ¿Por qué necesitamos a todos/as?
 - 4.4.1. Consideraciones generales
 - 4.4.2. Definición del proceso
 - 4.4.3. Planificación actuación
 - 4.4.4. Propuesta
 - 4.4.5. Ejemplos de planificación del proceso de sensibilización de un proyecto educativo
 - 4.4.6. Aspectos a tener en cuenta
- 4.5. Elaboración. ¿Qué queremos?
 - 4.5.1. Consideraciones generales
 - 4.5.2. Definición del proceso
 - 4.5.3. Principios, valores y señas de identidad del centro
 - 4.5.4. Objetivos básicos. Prioridades
 - 4.5.5. Aprobación y validación
 - 4.5.6. Difusión
 - 4.5.7. Plantillas
 - 4.5.8. Aspectos a tener en cuenta
- 4.6. Implementación. ¿Cómo lo llevamos a cabo?
 - 4.6.1. Consideraciones generales
 - 4.6.2. Definición del proceso
 - 4.6.3. Plantillas
 - 4.6.4. Aspectos a tener en cuenta
- 4.7. Seguimiento y evaluación. ¿Por dónde vamos?
 - 4.7.1. Consideraciones generales
 - 4.7.2. Definición del proceso
 - 4.7.3. Vigencia y revisión
 - 4.7.4. Plantillas
 - 4.7.5. Aspectos a tener en cuenta
- 4.8. Rediseño del proyecto educativo. ¿Continuamos?
 - 4.8.1. Consideraciones generales
 - 4.8.2. Definición del proceso
 - 4.8.3. Aspectos a tener en cuenta
- 4.9. Coordinación órganos unipersonales y colegiados de gobierno. ¿Cómo nos vamos a coordinar?
 - 4.9.1. Consideraciones generales
 - 4.9.2. Definición del proceso
 - 4.9.3. Órganos unipersonales
 - 4.9.4. Órganos colegiados de gobierno
 - 4.9.5. Aspectos a tener en cuenta
- 4.10. Participación de los diferentes agentes educativos. ¿Cómo vamos a participar?
 - 4.10.1. Consideraciones generales
 - 4.10.2. Definición del proceso
 - 4.10.3. Modelo de participación y gestión
 - 4.10.4. Participación de las familias
 - 4.10.5. Participación del profesorado
 - 4.10.6. Participación del personal no docente
 - 4.10.7. Participación del alumnado
 - 4.10.8. Participación del entorno
 - 4.10.9. Aspectos a tener en cuenta



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional"*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

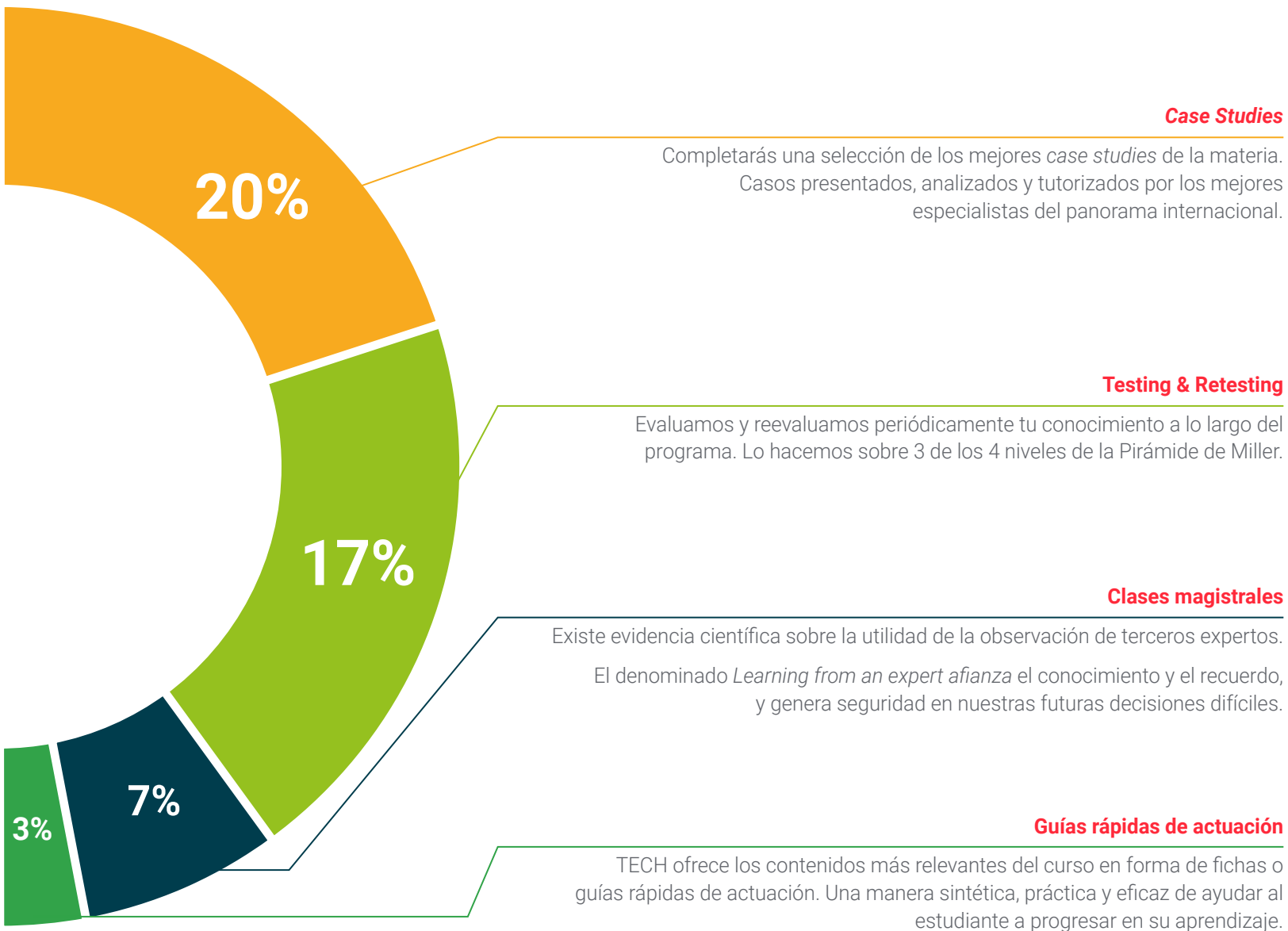
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Programación en Implementación de Proyectos Educativos**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Programación en
Implementación de
Proyectos Educativos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Programación en Implementación de Proyectos Educativos

