

Máster Título Propio

Psicología Infantojuvenil

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad





Máster Título Propio Psicología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master/master-psicologia-infantojuvenil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Cuadro docente

pág. 38

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

El principal desarrollo del ser humano se efectúa en la infancia y adolescencia, con las repercusiones psicológicas que ello conlleva, y que afectan en muchas ocasiones a los menores. El papel del docente en la detección de conductas y trastornos en los estudiantes se hace cada vez más imprescindible para un correcto abordaje por parte de los profesionales. Por eso, TECH ha creado una innovadora titulación universitaria centrada en las técnicas de intervención más vanguardistas en el aula, con base en la última evidencia científica en materia de Psicología Infantojuvenil. A su vez, se imparte mediante una cómoda modalidad 100% online.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”

La infancia y la adolescencia son etapas cruciales para el desarrollo emocional, cognitivo y social del ser humano. En este contexto, la Psicología Infantojuvenil ofrece claves para comprender los procesos que inciden en el comportamiento y el bienestar de los estudiantes. Dado que los docentes mantienen un contacto diario con el alumnado, se convierten en figuras clave para la detección temprana de posibles dificultades psicológicas. De ahí la importancia de que los expertos manejen las técnicas de prevención y abordaje para el manejo de los trastornos más frecuentes en el entorno escolar.

Con el objetivo de apoyarlos con esta labor, TECH presenta un exclusivo Máster Título Propio en Psicología Infantojuvenil. El plan de estudios ahondará en las técnicas más modernas para el manejo de menores que padecen condiciones como Ansiedad, Trastorno Bipolar o Depresión. Asimismo, el temario ahondará en el uso de herramientas psicopedagógicas de vanguardia para diseñar entornos educativos seguros, inclusivos y emocionalmente sostenibles. Gracias a esto, los egresados podrán intervenir de manera preventiva ante factores de riesgo psicosocial y fomentar dinámicas de aula que promuevan el desarrollo emocional saludable del alumnado.

Por otro lado, la titulación académica se basa en el innovador método del *Relearning*. Este sistema de enseñanza educativa se centra en reiterar los principios clave para garantizar una comprensión completa de los contenidos. Lo único que requerirán los alumnos es un dispositivo con conexión a Internet para acceder al Campus Virtual, donde encontrarán una biblioteca atestada de recursos multimedia con los que fortalecerán su proceso de aprendizaje de un modo dinámico. Además, los egresados tendrán acceso exclusivo a 10 *Masterclasses* que serán impartidas por una Directora Invitada Internacional.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Psicología Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Infantojuvenil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología Infantojuvenil
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Reconocerás manifestaciones tempranas de dificultades psicológicas que puedan afectar el rendimiento académico y la adaptación escolar participando en exclusivas Masterclasses”

“

Desarrollarás competencias avanzadas para implementar programas preventivos y de apoyo socioemocional desde el aula”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología Infantojuvenil, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Promoverás ambientes de aprendizaje seguros, empáticos e inclusivos que favorezcan el bienestar psicológico del alumnado.

La revolucionaria metodología Relearning empleada por TECH conseguirá que aprendas de forma autónoma y progresiva.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El temario explorará las metodologías más actualizadas para acompañar a niños y adolescentes que presentan problemáticas como la ansiedad, el trastorno bipolar o la depresión. Del mismo modo, se profundizará en el empleo de recursos psicopedagógicos innovadores orientados a crear espacios escolares seguros, inclusivos y emocionalmente equilibrados. A partir de estos conocimientos, los egresados estarán preparados para actuar de forma preventiva frente a situaciones de vulnerabilidad psicosocial y favorecer dinámicas en el aula que impulsen el bienestar emocional y el crecimiento personal de los alumnos.





“

*Profundizarás en los diferentes
métodos de intervención ante
situaciones de riesgo psicosocial o
emocional en entornos académicos”*

Módulo 1. Historia de la Psicología. La psicopatología Infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la psicología general
 - 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
 - 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
 - 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
 - 1.2.2. La psicología del desarrollo
 - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
 - 1.3.1. ¿Qué es la psicopatología infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la psicopatología infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
 - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
 - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
 - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
 - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
 - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
 - 1.7.1. Introducción y concepto de "Etiología"
 - 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
 - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
 - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
 - 1.8.3. Posibles máscaras de la psicopatología infantojuvenil

- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.2. Herencia-medio
 - 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la psicopatología Infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 2.2.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 2.2.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico clínico en la infancia: fases
 - 2.3.1. El proceso de evaluación clínica en la etapa infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico clínico en la infancia y la adolescencia
 - 2.3.3. Claves para un diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
 - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
 - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
 - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia

- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
 - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 2.8.2. Factores moduladores
 - 2.8.3. Errores más comunes
- 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 2.10. Evaluación familiar
 - 2.10.1. Terapia Familiar vs. Terapia Individual
 - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

Módulo 3. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- 3.1. Los contextos evolutivos
 - 3.1.1. ¿Qué son los contextos evolutivos?
 - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 3.1.3. Importancia de los contextos evolutivos en el desarrollo de las psicopatologías infantojuveniles
- 3.2. Patologías del microcontexto, patología del mesocontexto y patología del macrocontexto
 - 3.2.1. Patologías del microcontexto
 - 3.2.2. Patologías del mesocontexto
 - 3.2.3. Patologías del macrocontexto
- 3.3. YO autónomo, YO social y YO familiar
 - 3.3.1. YO autónomo
 - 3.3.2. YO social
 - 3.3.3. YO familiar
- 3.4. Características de la familia patológica
 - 3.4.1. El papel de la familia en el desarrollo de las psicopatologías
 - 3.4.2. Características de la familia patológica
 - 3.4.3. Influencias de la familia patológica en el infante
- 3.5. Vínculos conflictivos
 - 3.5.1. Introducción al concepto de vínculo
 - 3.5.2. Concepto de apego
 - 3.5.3. Tipos de vínculos conflictivos
- 3.6. Tipo de hijo e historia fraterna
 - 3.6.1. Introducción al concepto de hijo en la familiar
 - 3.6.2. Tipos de hijo
 - 3.6.3. El papel de los hermanos en el desarrollo normal y/o patológico
- 3.7. Psicopatología familiar y su repercusión en el infante
 - 3.7.1. La psicopatología en la familia
 - 3.7.2. Influencia de la psicopatología familiar en el infante y adolescente
- 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 3.8.1. Introducción al concepto de ambiente extrafamiliar vs ambiente intrafamiliar
 - 3.8.2. Tipos de ambiente familiar problemáticos
- 3.9. Influencia de la posición socioeconómica de la familia, cultura y medios
 - 3.9.1. Introducción al concepto de posición socioeconómica de la familiar
 - 3.9.2. Influencia de la cultura en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
 - 3.9.3. Influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
- 3.10. Factores de riesgo y protección para la salud mental en la infancia
 - 3.10.1. Introducción al concepto de factores moduladores
 - 3.10.2. Factores de riesgo para la salud mental en la infancia
 - 3.10.3. Factores de protección para la salud mental en la infancia

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- 4.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 4.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
 - 4.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del neurodesarrollo
 - 4.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 4.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
 - 4.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.2.3. Esquizofrenia infantil
- 4.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
 - 4.3.1. ¿Qué son el Trastorno bipolar y trastornos relacionados?
 - 4.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 4.4. Trastornos depresivos
 - 4.4.1. El universo de los trastornos depresivos
 - 4.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica Trastornos depresivos
- 4.5. Trastornos de ansiedad
 - 4.5.1. Los trastornos de ansiedad
 - 4.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
 - 4.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 4.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionado
 - 4.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
 - 4.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
- 4.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 4.7.1. ¿Qué son los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
 - 4.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés



- 4.8. Trastornos del sueño/vigilia
 - 4.8.1. Características comunes de los Trastornos del sueño/vigilia
 - 4.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del sueño/vigilia
- 4.9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
 - 4.9.1. Tipos de trastornos
 - 4.9.2. Problemas comunes con el control conductual de los infantes en la terapia psicológica
- 4.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
 - 4.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
 - 4.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
 - 4.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de Educación formales

- 5.1. Concepto, evolución y Criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco Legal en España
 - 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
 - 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
 - 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
 - 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
 - 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y Bachillerato
 - 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 5.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.3.1. El marco Legal en España
 - 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., Normativas específicas)
- 5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
 - 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
 - 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
 - 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
 - 5.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos
- 5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en Lectura
 - 5.5.1. Lectura global
 - 5.5.2. Comprensión lectora
 - 5.5.3. Investigación en lectura
- 5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en Escritura
 - 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
 - 5.6.2. Composición escrita
 - 5.6.3. Investigación en escritura
- 5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en Atención y Percepción
 - 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: Atención mantenida, Atención dividida, Atención selectiva
 - 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
 - 5.7.3. Investigación en Atención
- 5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en Memoria
 - 5.8.1. Memoria de trabajo
 - 5.8.2. Otros tipos de memoria
 - 5.8.3. Investigación en Memoria
- 5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
 - 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
 - 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
 - 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
 - 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
 - 5.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
 - 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de intervención

- 6.1. Terapia Cognitiva de Beck
 - 6.6.1. ¿Quién es Beck?
 - 6.6.2. Fundamento de la Terapia Cognitiva
 - 6.6.3. Aplicación clínica
- 6.2. Terapia de Solución de problemas
 - 6.2.1. Introducción a la terapia Solución de Problemas
 - 6.2.2. Autores relevantes
 - 6.2.3. Aplicación clínica
- 6.3. Terapia de Exposición
 - 6.3.1. Tipos de Exposición
 - 6.3.2. Autores relevantes
 - 6.3.3. Aplicación clínica
- 6.4. Técnicas de Modelado
 - 6.4.1. Origen del Modelado
 - 6.4.2. Técnicas y Aplicación
- 6.5. Terapia Racional-Emotiva-Conductual de Ellis
 - 6.5.1. Fundamentos de la Terapia Racional-Emotiva-Conductual
 - 6.5.2. Aplicación clínica
- 6.6. Técnicas Humanistas
 - 6.6.1. Fundamentos de la terapia humanista
 - 6.6.2. Técnicas más usuales
- 6.7. Técnicas Cognitivo-Conductuales
 - 6.7.1. Fundamentos de la Terapia Racional-Emotiva-Conductual
 - 6.7.2. Aplicación clínica
- 6.8. Terapia de la Gestalt
 - 6.8.1. Fundamentos de la Terapia de la Gestalt
 - 6.8.2. Aplicación clínica

- 6.9. La Escuela de Piaget
 - 6.9.1. Fundamentos de la Escuela de Piaget
 - 6.9.2. Aplicación clínica
- 6.10. Mindfulness
 - 6.10.1. Origen del Mindfulness
 - 6.10.2. Mecanismos de acción
 - 6.10.3. Aplicación clínica

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles

- 7.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
 - 7.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 7.2. Modalidades de tratamiento
 - 7.2.1. Introducción al tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles
 - 7.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia
- 7.3. El aprendizaje vicario de Bandura
 - 7.3.1. Historia de Bandura
 - 7.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura
- 7.4. Análisis funcional
 - 7.4.1. Introducción al análisis funcional
 - 7.4.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 7.5. Terapia Sistémica
 - 7.5.1. Introducción a la terapia sistémica
 - 7.5.2. La Terapia sistémica en la actualidad
- 7.6. Terapia estratégica y constructivismo
 - 7.6.1. Introducción a la terapia estratégica
 - 7.6.2. Introducción al constructivismo
- 7.7. Terapia cognitivo conductual. Reestructuración cognitiva
 - 7.7.1. Introducción a la terapia Cognitivo-Conductual
 - 7.7.2. Técnica de la reestructuración cognitiva
 - 7.7.3. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad

- 7.8. Terapia Breve Centrada en Soluciones
 - 7.8.1. Introducción a la Terapia Breve Centrada en Soluciones
 - 7.8.2. Técnicas y aplicación clínica
- 7.9. Técnicas psicoterapéuticas
 - 7.9.1. Introducción a las técnicas psicoterapéuticas
 - 7.9.2. Las principales técnicas psicoterapéuticas en la actualidad
- 7.10. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
 - 7.10.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil

Módulo 8. Modificación de conducta

- 8.1. Principales teorías y autores
 - 8.1.1. Inicios de las teorías conductistas
 - 8.1.2. Autores más relevantes
- 8.2. Técnicas operantes para el incremento de conductas
 - 8.2.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
 - 8.2.2. Técnicas para incrementar una conducta
- 8.3. Técnicas operantes para la adquisición
 - 8.3.1. ¿Qué conductas queremos adquirir?
 - 8.3.2. Desarrollo de técnicas para facilitar la adquisición de conductas
- 8.4. Técnicas para la reducción o eliminación
 - 8.4.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
 - 8.4.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 8.5. Programa de economía de fichas
 - 8.5.1. Bases teóricas de la economía de fichas
 - 8.5.2. Su uso en las aulas
 - 8.5.3. Su uso clínico
- 8.6. Contratos de contingencia
 - 8.6.1. Bases teóricas de los contratos de contingencia
 - 8.6.2. Aplicación de los Contratos de contingencia

- 8.7. Técnicas operantes más comunes
 - 8.7.1. Técnicas operantes clásicas
 - 8.7.2. Técnicas operantes orientadas a la psicología clínica
- 8.8. Aplicaciones y estudios más recientes
 - 8.8.1. Teorías neoconductistas
 - 8.8.2. Principales autores
 - 8.8.3. Líneas de investigación
- 8.9. Evaluación Conductual
 - 8.9.1. Estrategias de evaluación conductual
 - 8.9.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 9. Intervención y tratamiento en la Psicología clínica Infantojuvenil

- 9.1. Características de las intervenciones psicológicas en niños y Adolescentes
 - 9.1.1. Características principales
- 9.2. Espectro Autista
 - 9.2.1. Bases del Espectro autista
 - 9.2.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 9.2.3. Intervención y Tratamiento
- 9.3. La Esquizofrenia
 - 9.3.1. Bases de la enfermedad
 - 9.3.2. Evaluación y Diagnóstico
 - 9.3.3. Intervención y Tratamiento
- 9.4. Intervención en el trastorno obsesivo compulsivo
 - 9.4.1. Bases del trastorno
 - 9.4.2. Evaluación y diagnóstico
 - 9.4.3. Programas de tratamiento
- 9.5. Programa para el tratamiento de la Fobia Social
 - 9.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la Fobia Social
 - 9.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
 - 9.5.3. Intervención cognitivo conductual

- 9.6. Tratamiento de fobias específicas
 - 9.6.1. Características diagnóstico de las fobias específicas
 - 9.6.2. Evaluación
 - 9.6.3. Intervención y Tratamiento
- 9.7. Terapia Familiar
 - 9.7.1. Bases de la terapia familiar
 - 9.7.2. Utilidad y efectividad
- 9.8. Tratamiento de los trastornos sexuales
 - 9.8.1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales
 - 9.8.2. Tratamiento e intervención de los trastornos sexuales
- 9.9. Tratamiento para el Trastorno Negativista Desafiante
 - 9.9.1. ¿Qué es el Trastorno Negativista Desafiante?
 - 9.9.2. Evaluación y diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante
 - 9.9.3. Intervención y tratamiento
- 9.10. Tratamiento de las adicciones
 - 9.10.1. Concepto de adicción
 - 9.10.2. Componentes de la adicción
 - 9.10.3. Programas de intervención

Módulo 10. Programas de tratamientos

- 10.1. Depresión y Ansiedad
 - 10.1.1. Introducción al tratamiento de la depresión y ansiedad en clínica infantojuvenil
 - 10.1.2. Intervención en depresión y ansiedad en menores
- 10.2. TDAH
 - 10.2.1. Introducción al tratamiento del TDAH
 - 10.2.2. Intervención en el TDAH en menores
- 10.3. Trastornos de la Personalidad
 - 10.3.1. Introducción al tratamiento de los trastornos de la personalidad
 - 10.3.2. Intervención en trastornos de la personalidad en niños y adolescentes
- 10.4. Trastorno bipolar
 - 10.4.1. Introducción al trastorno bipolar y su tratamiento
 - 10.4.2. Intervención del trastorno bipolar en la infancia y adolescencia





- 10.5. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 10.5.1. Introducción al tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en población infantojuvenil
 - 10.5.2. Intervención de los trastornos de la conducta alimentaria en menores
- 10.6. Trastornos del sueño
 - 10.6.1. Introducción al tratamiento de los trastornos del sueño en menores
 - 10.6.2. Intervención de los trastornos del sueño
- 10.7. Trastornos disruptivos de la conducta
 - 10.7.1. Introducción y relevancia del tratamiento de los trastornos de la conducta disruptiva en los menores
 - 10.7.2. Intervención de los trastornos de conducta en infancia y adolescencia
- 10.8. Trastornos de la excreción
 - 10.8.1. Generalidad de los trastornos de la excreción y su tratamiento
 - 10.8.2. Intervención de los trastornos de la excreción en menores
- 10.9. Trastornos disociativos y trastornos psicósomáticos
 - 10.9.1. Relevancia de los trastornos disociativos y trastornos psicósomáticos en la etapa infantojuvenil
 - 10.9.2. Intervención y tratamiento de los trastornos disociativos y psicósomáticos en menores
- 10.10. Trastornos del estrés
 - 10.10.1. Generalidades de los trastornos relacionados con el estrés
 - 10.10.2. Intervención de los trastornos del estrés en la población infantojuvenil

“

Conseguirás tus objetivos con el apoyo de las herramientas didácticas de TECH, entre las que destacan vídeos explicativos y resúmenes interactivos”

04

Objetivos docentes

El Máster Título Propio en Psicología Infantojuvenil proporciona a los docentes competencias esenciales para comprender y abordar los desafíos emocionales, conductuales y sociales del alumnado. A lo largo del programa, desarrollarán habilidades para identificar signos de malestar psicológico, aplicar estrategias de intervención educativa ajustadas a cada caso y promover entornos escolares emocionalmente seguros. Además, adquirirán herramientas para colaborar con familias y profesionales externos, desempeñando un papel activo en la prevención y el acompañamiento de los menores en contextos educativos diversos y sensibles.



“

*Destacarás por tu enfoque empático,
ético y profesional ante la diversidad
emocional en el ámbito académico”*



Objetivos generales

- ♦ Comprender los principales procesos del desarrollo psicológico infantil y adolescente
- ♦ Identificar signos tempranos de trastornos emocionales, conductuales y sociales en el contexto escolar
- ♦ Analizar el impacto de factores familiares, escolares y sociales en la salud mental del alumnado
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades psicológicas de niños y adolescentes
- ♦ Promover el bienestar emocional en el aula a través de intervenciones preventivas y de acompañamiento
- ♦ Integrar herramientas psicopedagógicas para gestionar situaciones de riesgo psicosocial en el entorno escolar





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Psicología. La psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Conocer las corrientes de la Psicología más influyentes de la historia de la disciplina de la psicología clínica
- ♦ Estudiar cómo surge la psicología clínica infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- ♦ Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- ♦ Profundizar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente en la psicología clínica infantojuvenil, y, conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- ♦ Identificar el proceso de evaluación y diagnóstico clínico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Módulo 3. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- ♦ Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- ♦ Estudiar las diferencias existentes entre el YO autónomo, YO social y YO familiar
- ♦ Identificar las características que hacen a una familia patológica, los vínculos conflictivo-existentes y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de psicopatologías en el menor
- ♦ Estudiar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia en la terapia clínica
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Analizar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de Educación formales

- ♦ Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- ♦ Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de intervención

- ♦ Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención
- ♦ Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles

- ♦ Identificar los principales tratamientos para las psicopatologías clínicas en la infancia y adolescencia
- ♦ Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles

Módulo 8. Modificación de conducta

- ♦ Analizar las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- ♦ Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta

Módulo 9. Intervención y tratamiento en la Psicología clínica Infantojuvenil

- ♦ Profundizar qué son las TIC y su utilidad en la psicología clínica
- ♦ Analizar los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías



Módulo 10. Programas de tratamientos

- ♦ Conocer los datos de relevancia del tratamiento de los trastornos más significativos para la población infantojuvenil
- ♦ Estudiar los aspectos principales de la intervención en trastornos clínicos propios de la infancia y adolescencia
- ♦ Determinar el pronóstico futuro de algunos trastornos clínicos en la infancia y adolescencia
- ♦ Estudiar las terapias y técnicas de intervención que resultan eficaces en trastornos clínicos

“

Profundizarás en las principales terapias aplicadas en menores con ansiedad, estrés postraumático o trastornos alimenticios”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

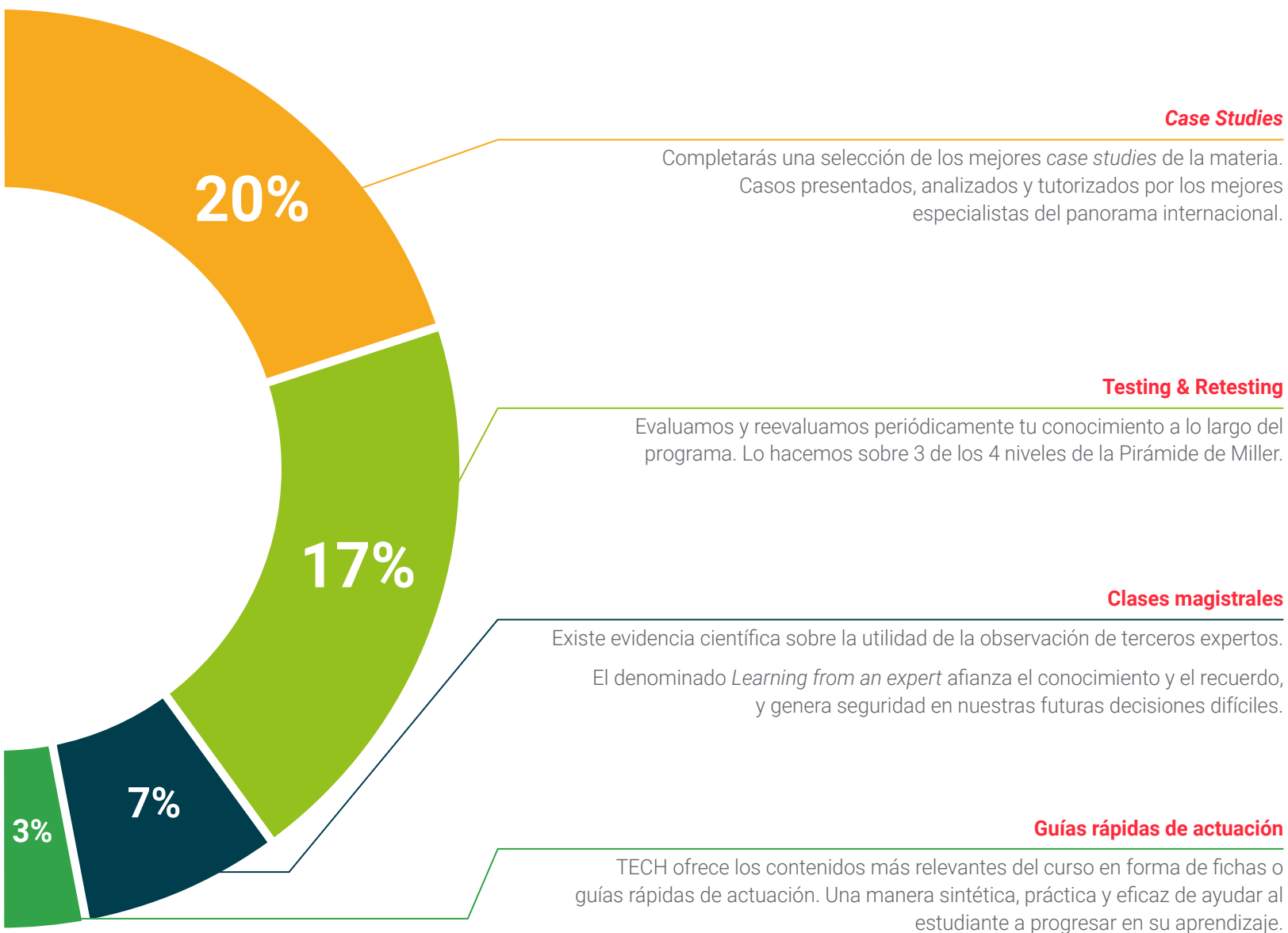
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

Este programa universitario reúne a un grupo de profesionales expertos en el campo de la Psicología Infantojuvenil. Su vasta experiencia permitirá a los egresados disfrutar de un proceso de actualización de conocimientos óptimo, alineado con las necesidades del mercado laboral actual. A su vez, el claustro docente guiará a los egresados durante el transcurso del plan de estudios, resolviendo cualquier duda que les pueda surgir.



“

*Estarás asesorado en todo momento
por el equipo docente, conformado
por especialistas de renombre en la
Psicología Infantojuvenil”*

Directora Invitada Internacional

La Doctora Amy Elizabeth West es una reconocida psicóloga clínica, con una destacada trayectoria internacional en el ámbito de la Salud Mental Infantil y Adolescente. Así, ha ocupado un cargo de liderazgo en el Hospital Infantil de Los Ángeles (CHLA), donde ha dirigido el Internado en Psicología Clínica Infantil y Pediátrica. Aquí, su trabajo se ha centrado en ofrecer tratamientos psicosociales basados en la evidencia científica, con un enfoque especial en las poblaciones vulnerables y desatendidas, como las minorías étnicas y familias con desventajas socioeconómicas.

Asimismo, a lo largo de su carrera, ha liderado investigaciones innovadoras sobre Trastornos del Estado de Ánimo y Ansiedad en niños, la prevención de Conductas Suicidas y la Salud Mental Perinatal, obteniendo financiación de prestigiosas instituciones, como el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH), el Instituto de Investigación de Resultados Centrados en el Paciente (PCORI) y la Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA).

Igualmente, su enfoque integrador ha sido fundamental para desarrollar tratamientos como la Terapia Cognitivo-Conductual Centrada en el Niño y la Familia (CFF-CBT), conocida como terapia RAINBOW, que ha sido ampliamente validada como un tratamiento efectivo para el Trastorno Bipolar Pediátrico, con manuales publicados por la Oxford University Press en la serie “Tratamientos que Funcionan”. También ha participado en investigaciones sobre la Prevención del Uso de Sustancias y Opioides en comunidades nativas americanas e indígenas de Alaska.

Además de su labor y sus investigaciones, la Doctora Amy Elizabeth West ha sido una figura activa en varias organizaciones profesionales, ocupando roles de liderazgo en la Asociación de Terapia Cognitiva y Conductual, la Sociedad de Investigación en Prevención y la Asociación de Ansiedad y Depresión de América. De este modo, pretende mejorar el acceso a la atención mental en poblaciones vulnerables, consolidándose como una experta en su campo.



Dra. West, Amy Elizabeth

- Directora en Psicología Clínica Infantil y Pediátrica, Hospital Infantil de Los Ángeles, EE. UU.
- Coinvestigadora y Directora de la Implementación de Técnicas Cognitivo-Conductuales
- Psicóloga e Investigadora del Programa de Salud Mental Comunitaria en el Hospital Infantil de Los Ángeles
- Miembro del Estudio sobre Prevención y Tratamiento del Uso de Opioides y Sustancias en Comunidades Tribales AIAN Urbanas y Rurales de California en la Universidad del Sur de California
- Editora Asociada en el Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology
- Especialista en Medicina Adolescente por la Facultad de Medicina de Harvard y el Hospital Infantil de Boston
- Especialista en Psicología Clínica y Pediátrica Infantil por la Facultad de Medicina de Harvard y el Hospital Infantil de Boston
- Doctora en Psicología Clínica por la Universidad de Virginia
- Licenciada en Psicología por la Universidad de Stanford
- Premio del Programa de Reembolso de Préstamos para Investigación Clínica, otorgado por el Instituto Nacional de Salud (NIH)
- Premio de Desarrollo de Carrera, otorgado por el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH)
- Miembro de: Centro Interdisciplinario para el Cambio Familiar de la Universidad del Sur de California



Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicología Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

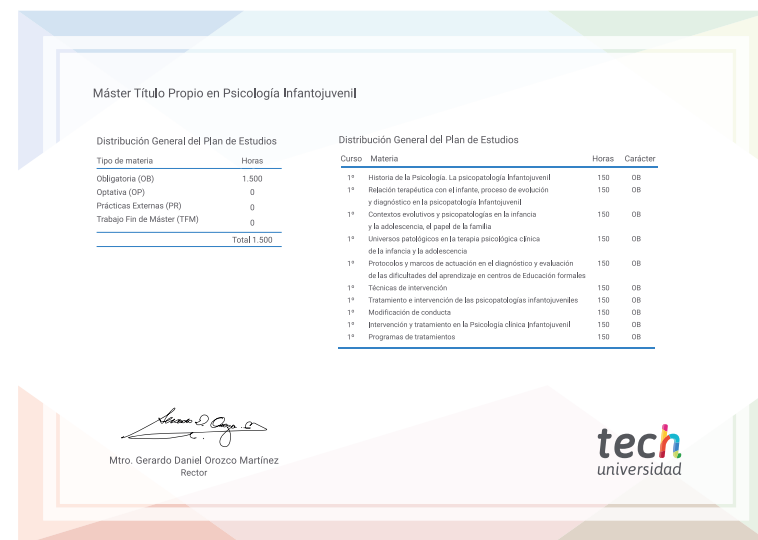
TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

Aval/Membresía **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Máster Título Propio en Psicología Infantojuvenil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Máster Título Propio Psicología Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicología Infantojuvenil

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad