Máster Título Propio

Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

tech universidad

tech universidad

Máster Título Propio
Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-intervencion-socioeducativa-familiar-intermediacion**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 24

05 Salidas profesionales — pág. 28

06 Metodología de estudio — pág. 32

07 Titulación — pág. 42

01

Presentación del programa

La intervención socioeducativa familiar es un ámbito clave en la educación de profesionales que buscan transformar las dinámicas educativas desde su núcleo más cercano: la familia. En un contexto social donde las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, es esencial que los profesionales del ámbito educativo estén preparados para abordar estos desafíos. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, el 40% de los estudiantes presentan dificultades de adaptación relacionadas con el entorno familiar, lo que resalta la importancia de una intervención adecuada. TECH ofrece una propuesta académica avanzada que integra conocimientos de vanguardia con una metodología innovadora, permitiendo a los egresados mejorar sus prácticas profesionales y profundizar en áreas cruciales de intervención socioeducativa.

Potenciarás tu impacto profesional al implementar programas de acompañamiento familiar en contextos vulnerables y multiculturales, gracias a este Máster Título Propio 100% online”

La Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación se ha convertido en una de las áreas clave dentro del ámbito educativo contemporáneo. Los profundos cambios en las estructuras familiares, junto con los nuevos retos sociales, exigen especialistas capaces de generar respuestas pedagógicas eficaces que fortalezcan la relación entre escuela, familia y comunidad.

En este escenario, TECH lanza este Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación con el objetivo de ofrecer una titulación universitaria única, centrada en la aplicación de herramientas actualizadas que permitan transformar la realidad educativa desde sus nacimientos más próximos, el hogar y el entorno inmediato del estudiante.

Durante el transcurso del itinerario académico, los egresados podrán analizar el papel de la familia como agente educativo y socializador, reconociendo las distintas etapas del desarrollo infantil y su impacto en la educación formal e informal. También se abordará el concepto de Escuela de Padres como espacio estratégico para construir puentes entre instituciones y hogares, impulsando la corresponsabilidad educativa. Y a su vez, se estudiarán los cambios estructurales de la institución familiar y la manera en que estos transforman su función pedagógica en la sociedad actual. Este programa universitario también incluye orientación en la detección temprana y atención educativa desde una perspectiva inclusiva. Para ello, se explorarán hitos evolutivos, causas, tipos y estrategias de intervención que puedan ser aplicadas directamente en el aula ordinaria. Asimismo, se introduce al egresado en los fundamentos de la educación personalizada, destacando su valor como vía hacia el desarrollo integral del ser humano.

Gracias a su innovadora metodología 100% online y al uso del método de aprendizaje *Relearning*, TECH garantiza una experiencia académica flexible, dinámica y orientada a la realidad profesional. Una oportunidad de crecimiento que marcará la diferencia en el impacto educativo y social de quienes deciden especializarse en este importante ámbito de constante evolución.

Este **Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Identificarás los cambios en la estructura familiar y su influencia en el entorno educativo, profundizando en la educación personalizada como modelo pedagógico centrado en la libertad del alumno"

La innovadora metodología Relearning de TECH te permitirá convertirte en un referente en estrategias de intervención educativa y acompañamiento familiar en contextos complejos"

Con todos los recursos académicos a tu alcance y una modalidad flexible, te especializarás de manera única en el diseño de proyectos socioeducativos de alto impacto.

Serás capaz de optimizar entornos de aprendizaje en el hogar y la escuela, mejorando la experiencia educativa de niños y familias, y fortaleciendo la inclusión desde una perspectiva integral.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Este programa universitario ha sido elaborado por expertos en intervención educativa y acción social, garantizando un enfoque integral y actualizado. A lo largo del recorrido académico, los egresados desarrollarán habilidades para detectar dificultades de aprendizaje, aplicar técnicas de diagnóstico, intervenir en contextos de exclusión social y diseñar proyectos personalizados de orientación familiar. También, profundizarán en fundamentos de psicología evolutiva, aprendizaje, psicopatología y asesoramiento pedagógico, adquiriendo herramientas clave para actuar en entornos educativos, familiares y comunitarios. Todo esto, con una estructura modular que combina teoría, análisis crítico y aplicación práctica, preparando al egresado para liderar procesos socioeducativos transformadores en múltiples contextos.

Acompañarás procesos de orientación familiar con el enfoque pedagógico y actual que te brinda este completo plan de estudios de TECH"

Módulo 1. Psicología evolutiva

1.1. Origen y actualidad de la psicología evolutiva
- 1.1.1. Antecedentes filosóficos de la psicología evolutiva
- 1.1.2. Modelos de la psicología evolutiva del siglo XX
  - 1.1.2.1. El Modelo Organicista
  - 1.1.2.2. El Modelo Mecanicista
  - 1.1.2.3. El Modelo del Ciclo Vital
- 1.1.3. Modelos actuales de la psicología evolutiva
  - 1.1.3.1. El Modelo Etológico
  - 1.1.3.2. El Modelo Ecológico
  - 1.1.3.3. El Modelo de Procesamiento de la Información
  - 1.1.3.4. El Modelo Cognitivo Evolutivo
  - 1.1.3.5. El Modelo Histórico Cultural

1.2. Psicología evolutiva: conceptos y enfoques
- 1.2.1. El desarrollo psicológico y sus determinantes fundamentales
- 1.2.2. Definición y objetivos de psicología evolutiva
- 1.2.3. Controversias conceptuales

1.3. Métodos y diseños de investigación evolutiva
- 1.3.1. Introducción y fases de la investigación evolutiva
- 1.3.2. Tipos de investigación
  - 1.3.2.1. Observación sistemática
  - 1.3.2.2. Métodos psicofisiológicos
  - 1.3.2.3. Resolución de problemas estandarizados
  - 1.3.2.4. Entrevistas clínicas
  - 1.3.2.5. Cuestionarios, test, autoinformes
  - 1.3.2.6. Estudios de casos
  - 1.3.2.7. Descripciones etnográficas
- 1.3.3. Tipos de diseños evolutivos
  - 1.3.3.1. Diseño longitudinal
  - 1.3.3.2. Diseño transversal

1.4. Desarrollo psicológico en la primera infancia
- 1.4.1. Factores que influyen en el control del proceso de crecimiento
- 1.4.2. Crecimiento del cerebro
- 1.4.3. Nacimiento y recién nacido
- 1.4.4. Bases del desarrollo psicomotor y control postural

1.5. Desarrollo psicológico de 2 a 6 años
- 1.5.1. Desarrollo psicológico entre los 2 y 6 años
- 1.5.2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y 6 años
- 1.5.3. Desarrollo del lenguaje
- 1.5.4. Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años
- 1.5.5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores entre los 2 y 6 años
- 1.5.6. Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años

1.6. Desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años
- 1.6.1. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia
  - 1.6.1.1. Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento
  - 1.6.1.2. El pensamiento operacional concreto
- 1.6.2. Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia
  - 1.6.2.1. Desarrollo de la personalidad
  - 1.6.2.2. Conocimiento de sí mismo
  - 1.6.2.3. Desarrollo emocional entre los 6 años y la adolescencia
  - 1.6.2.4. Desarrollo del género entre los 6 años y la adolescencia
- 1.6.3. Conocimiento social y desarrollo de normas entre los 6 años y la adolescencia
- 1.6.4. Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia

1.7. Desarrollo psicológico en la adolescencia
- 1.7.1. La adolescencia y su significado evolutivo
- 1.7.2. Del pensamiento formal al cambio conceptual
- 1.7.3. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia
- 1.7.4. Desarrollo social durante la adolescencia

1.8. Desarrollo psicológico en la edad adulta
- 1.8.1. Cambio y desarrollo en la edad adulta
- 1.8.2. Desarrollo cognitivo en la edad adulta
- 1.8.3. Desarrollo de la personalidad en la edad adulta
- 1.8.4. Desarrollo social a partir de la mitad de vida

1.9. Desarrollo psicológico en la vejez
- 1.9.1. Cambio y desarrollo en la vejez
- 1.9.2. Desarrollo cognitivo en la vejez
- 1.9.3. Desarrollo de la personalidad en la vejez

1.10. Escuela como institución socializadora
- 1.10.1. Socialización y aprendizaje
- 1.10.2. La escuela como institución socializadora
- 1.10.3. Tradición y patrimonio cultural

Módulo 2. Psicología del aprendizaje

2.1. Los tres cerebros
- 2.1.1. El cerebro reptiliano
- 2.1.2. El cerebro del mamífero
- 2.1.3. El cerebro humano

2.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
- 2.2.1. Inteligencia básica
- 2.2.2. Inteligencia de los patrones
- 2.2.3. Inteligencia de los parámetros

2.3. La inteligencia del sistema límbico

2.4. La inteligencia del neocórtex

2.5. Desarrollo evolutivo

2.6. La respuesta de estrés o ataque huida

2.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje

2.8. Esquemas de aprendizaje

2.9. La importancia del vínculo

2.10. Apego y estilos de crianza

2.11. Deseos básicos, deseos primarios

2.12. Deseos Secundarios

2.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo

2.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes

2.15. Creando un autoconcepto

Módulo 3. Introducción a la Psicopatología para Educadores

3.1. Trastornos del neurodesarrollo
- 3.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
- 3.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastornos del neurodesarrollo
- 3.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia

3.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 3.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
- 3.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos"
- 3.2.3. Esquizofrenia infantil

3.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 3.3.1. ¿Qué son el Trastorno bipolar y trastornos relacionados?
- 3.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastorno bipolar y trastornos relacionados"

3.4. Trastornos depresivos
- 3.4.1. El universo de los trastornos depresivos
- 3.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica "Trastornos depresivos"

3.5. Trastornos de ansiedad
- 3.5.1. Los trastornos de ansiedad
- 3.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
- 3.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

3.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- 3.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- 3.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados"

3.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 3.7.1. ¿Qué son los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
- 3.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés"

3.8. Trastornos disociativos
- 3.8.1. Características de los Trastornos disociativos
- 3.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos disociativos"

3.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
- 3.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
- 3.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
- 3.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)

3.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
- 3.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
- 3.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
- 3.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 4. Técnicas e instrumentos diagnósticos

4.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
- 4.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 4.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 4.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 4.1.4. Ámbitos de aplicación

4.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
- 4.2.1. Evolución histórica
- 4.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
- 4.2.3. Código deontológico de la profesión docente
- 4.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes

4.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
- 4.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnostico
- 4.3.2. Partes del informe en educación
- 4.3.3. Características del informe

4.4. Técnicas de observación
- 4.4.1. La observación como método
- 4.4.2. Funciones de la observación
- 4.4.3. Objeto de la observación
- 4.4.4. Diseños en la investigación observacional
- 4.4.5. Tipos de observación

4.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
- 4.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 4.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 4.5.3. Datos previos a la entrevista
- 4.5.4. Tipos de entrevistas

4.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
- 4.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 4.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 4.6.3. Teoría de los test
- 4.6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 4.6.5. Análisis de los ítems
- 4.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

4.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 4.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

4.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
- 4.8.1. Dislexia
- 4.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 4.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

4.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
- 4.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 4.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 4.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

4.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
- 4.10.1. Definición y tipos de TEA
- 4.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
- 4.10.3. Evaluación rápida del autismo
- 4.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 5. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

5.1. Psicología del desarrollo
- 5.1.1. El desarrollo físico o motor
- 5.1.2. El desarrollo cognitivo
- 5.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 5.1.4. El desarrollo emocional

5.2. Dificultades de Aprendizaje
- 5.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 5.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

5.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 5.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 5.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 5.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

5.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 5.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 5.4.2. Los problemas del lenguaje
- 5.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

5.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 5.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 5.5.2. Características de la dislexia
- 5.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 5.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 5.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

5.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 5.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 5.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 5.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 5.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 5.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

5.7. Discapacidad intelectual
- 5.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 5.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 5.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 5.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual

5.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 5.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 5.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿Es posible definirlo?
- 5.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
- 5.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

5.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 5.9.1. La discapacidad visual
- 5.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 5.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 5.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
- 5.9.5. La discapacidad auditiva
- 5.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 5.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 5.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

5.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 5.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 5.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 5.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 5.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Módulo 6. Exclusión social y políticas para la inclusión

6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 6.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 6.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 6.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

6.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 6.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 6.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 6.2.3. Nueva realidad laboral
- 6.2.4. Crisis del Estado de Bienestar
- 6.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

6.3. Exclusión en la escuela
- 6.3.1. Preámbulo epistemológico
- 6.3.2. Referentes sociológicos
- 6.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 6.3.4. Exclusión e integración social
- 6.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 6.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 6.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

6.4. Principales factores del fracaso escolar
- 6.4.1. Definición de fracaso escolar
- 6.4.2. Causas del fracaso escolar
- 6.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 6.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

6.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 6.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 6.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 6.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 6.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

6.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 6.6.1. Educación inclusiva en España
- 6.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 6.6.3. Educación inclusiva en América Latina

6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 6.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 6.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 6.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 6.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 6.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 6.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

6.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 6.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 6.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 6.9.3. La defensa de la diversidad
- 6.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 6.9.5. La resignificación del rol del docente

6.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 6.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 6.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 6.10.3. Participación social
- 6.10.4. Articulación multinivel

Módulo 7. Metodología de la acción socioeducativa

7.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
- 7.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 7.1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 7.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 7.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

7.2. El fenómeno de la exclusión social
- 7.2.1. Exclusión como fenómeno social
- 7.2.2. Exclusión social en la actualidad
- 7.2.3. Factores de exclusión social
- 7.2.4. Riesgos de la exclusión social

7.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
- 7.3.1. Los procesos de acogida inicial
- 7.3.2. Los procesos de escolarización
- 7.3.3. Los procesos relacionales
- 7.3.4. Los procesos de inserción laboral

7.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
- 7.4.1. Infancia en riesgo social
- 7.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 7.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 7.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

7.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
- 7.5.1. Desigual de género y exclusión social
- 7.5.2. Mujeres inmigrantes
- 7.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 7.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 7.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

7.6. Intervención con personas con discapacidad
- 7.6.1. Discapacidad y exclusión social
- 7.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 7.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

7.7. Intervención socioeducativa con familias
- 7.7.1. Introducción
- 7.7.2. Enfoque sistémico de familia
- 7.7.3. Orientación familiar

7.8. La dinamización social comunitaria
- 7.8.1. Introducción
- 7.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 7.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 7.8.4. Logros de la participación
- 7.8.5. Evaluación participativa

7.9. Programas de intervención socioeducativa
- 7.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 7.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 7.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 7.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 7.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

7.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
- 7.10.1. Concepto de muerte
- 7.10.2. Pedagogía de la Muerte en el ámbito escolar
- 7.10.3. Propuesta didáctica

Módulo 8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

8.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
- 8.1.1. Tercer sector y educación
- 8.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
- 8.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social

8.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
- 8.2.1. Características del asesor pedagógico
- 8.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
- 8.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

8.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
- 8.3.1. Introducción
- 8.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
- 8.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 8.3.4. Conclusiones

8.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
- 8.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
- 8.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
- 8.4.3. Conclusiones

8.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 8.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
- 8.5.1. Comunidades profesionales de aprendizaje
- 8.5.2. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
- 8.5.3. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico

8.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
- 8.6.1. Introducción
- 8.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
- 8.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa

8.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
- 8.7.1. Introducción
- 8.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
- 8.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

8.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
- 8.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

8.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades., sostenibilidad y medio ambiente
- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
- 8.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

8.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
- 8.10.1. Asesoramiento y mejora
- 8.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
- 8.10.3. Conclusiones

Módulo 9. Enseñanza y aprendizaje en el contexto Familiar, social y escolar

9.1. Educación, familia y sociedad
- 9.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 9.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 9.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 9.1.4. Ámbitos de la educación no formal

9.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 9.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 9.2.2. Relaciones familia y escuela
- 9.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 9.2.4. El papel de los medios de comunicación

9.3. La familia educadora
- 9.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 9.3.2. Agentes de socialización
- 9.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 9.3.4. La educación familiar

9.4. Educación, familia y comunidad
- 9.4.1. Comunidad y familia que educa
- 9.4.2. La educación en valores

9.5. Escuela de padres
- 9.5.1. La comunicación con las familias
- 9.5.2. La escuela de padres
- 9.5.3. Programa de una escuela de padres
- 9.5.4. La metodología de los talleres en familia

9.6. Las prácticas educativas familiares
- 9.6.1. Características de la familia
- 9.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 9.6.3. La familia como sistema social
- 9.6.4. La disciplina en la familia
- 9.6.5. Los estilos educativos familiares

9.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
- 9.7.1. La cultura mediática
- 9.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

9.8. Orientación familiar
- 9.8.1. La orientación educativa
- 9.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

9.9. Cambio social, escuela y docentes
- 9.9.1. Una economía que evoluciona
- 9.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 9.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 9.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 9.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 9.9.6. El docente: un agente en crisis
- 9.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

9.10. Algunas constantes en la docencia
- 9.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 9.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 9.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 9.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 9.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 9.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 10. Educación personalizada: Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

10.1. La persona humana
- 10.1.1. Educar contando con la persona
- 10.1.2. Persona y naturaleza humana
- 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 10.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
- 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 10.2.5. Protagonistas y mediadores
- 10.2.6. Los principios de la educación personalizada

10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 10.3.4. Función de los materiales y recursos
- 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 10.4.2. Definición y tipos de motivación
- 10.4.3. La motivación y los valores
- 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

10.5. El aprendizaje metacognitivo
- 10.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 10.5.6. Claves para educar en la creatividad

10.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 10.6.1. Factores de la organización de un centro
- 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 10.6.3. El alumnado
- 10.6.4. El profesorado
- 10.6.5. Las familias
- 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

10.7. Identidad y profesión
- 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 10.7.2. La falta de valoración social
- 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 10.7.4. La profesionalización en debate
- 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 10.7.6. Los docentes como artesanos
- 10.7.7. El comportamiento fast food
- 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 10.7.9. Los profesores tienen competidores

10.8. El proceso de transformarse en docente
- 10.8.1. La formación inicial importa
- 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

10.9. Las características de los docentes eficaces
- 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 10.9.2. Los métodos de valor agregado
- 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

10.10. Creencias y cambio
- 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Diseñarás e implementarás planes de acción socioeducativa destinados a familias con un enfoque altamente personalizado”

04

Objetivos docentes

El objetivo de este Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación es capacitar a profesionales de la educación para actuar con solvencia en contextos familiares, escolares y comunitarios. Al finalizar el programa, los egresados serán capaces de detectar dificultades de aprendizaje, diseñar propuestas inclusivas, asesorar a instituciones sociales y fomentar vínculos sólidos entre familia y escuela. Además, desarrollarán competencias en orientación educativa, educación personalizada y acción socioeducativa en entornos vulnerables. Una titulación universitaria que combina análisis crítico, práctica aplicada y actualización pedagógica constante para formar especialistas con un perfil integral, capaces de liderar procesos transformadores en el ámbito socioeducativo.

Reconocerás señales de alerta y utilizarás innovadoras técnicas diagnósticas para detectar y apoyar a estudiantes con trastornos del desarrollo en las aulas de clase"

Objetivos generales

- Analizar el desarrollo evolutivo del ser humano en sus distintas etapas, para comprender su implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Aplicar los principios de la Psicología del Aprendizaje para diseñar estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades del alumno
- Reconocer e interpretar los principales trastornos psicopatológicos que pueden influir en el rendimiento escolar y el desarrollo personal de los estudiantes
- Utilizar técnicas e instrumentos de diagnóstico educativo para identificar dificultades de aprendizaje y planificar intervenciones ajustadas
- Comprender los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, promoviendo una atención inclusiva y equitativa
- Evaluar los factores sociales que influyen en la exclusión educativa y proponer políticas inclusivas en contextos vulnerables
- Diseñar y ejecutar proyectos de acción socioeducativa con enfoque comunitario y transformador
- Asesorar pedagógicamente a instituciones sociales que trabajan con infancia, adolescencia y familias en riesgo

Dominarás las etapas del desarrollo infantil y adolescente para comprender mejor las necesidades emocionales y cognitivas de tus estudiantes"

Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología evolutiva
- Comprender las principales etapas del desarrollo humano desde la infancia hasta la adolescencia para identificar sus implicaciones educativas
- Analizar los factores biológicos, emocionales y sociales que influyen en el desarrollo integral del alumno

Módulo 2. Psicología del aprendizaje
- Estudiar las principales teorías del aprendizaje para aplicarlas en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas
- Identificar los estilos de aprendizaje y sus implicaciones en la planificación de la intervención educativa

Módulo 3. Introducción a la Psicopatología para Educadores
- Reconocer los síntomas más frecuentes de los trastornos psicopatológicos presentes en el contexto escolar
- Desarrollar la capacidad para detectar señales de alerta que requieran intervención especializada

Módulo 4. Técnicas e instrumentos diagnósticos
- Dominar el uso de técnicas e instrumentos de evaluación para detectar dificultades en el aprendizaje
- Interpretar los resultados de evaluaciones diagnósticas para diseñar propuestas de intervención pedagógica

Módulo 5. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
- Diferenciar los distintos tipos de dificultades de aprendizaje y sus causas principales
- Elaborar planes de acción educativa dirigidos a estudiantes con trastornos del desarrollo

Módulo 6. Exclusión social y políticas para la inclusión
- Analizar los factores que generan desigualdad en el acceso a la educación
- Diseñar estrategias inclusivas desde una perspectiva de justicia social y equidad educativa

Módulo 7. Metodología de la acción socioeducativa
- Aplicar metodologías participativas en el diseño de proyectos socioeducativos
- Evaluar el impacto de las acciones socioeducativas en el desarrollo comunitario

Módulo 8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales
- Ofrecer orientación educativa a entidades que atienden a colectivos vulnerables
- Elaborar propuestas de mejora pedagógica adaptadas a las necesidades institucionales

Módulo 9. Enseñanza y aprendizaje en el en el contexto Familiar, social y escolar
- Analizar la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Proponer modelos de colaboración educativa que fortalezcan el entorno del alumno

Módulo 10. Educación personalizada: Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos
- Comprender los principios y fundamentos de la educación personalizada como herramienta para el desarrollo integral
- Diseñar prácticas educativas centradas en el alumno, promoviendo su autonomía y singularidad

05

Salidas profesionales

A través de este programa universitario, los docentes actualizarán sus competencias clave para actuar en contextos de vulnerabilidad social. En este sentido, los profesionales diseñarán planes de intervención con las familias, promoverán dinámicas de convivencia positiva y mediarán en conflictos desde un enfoque educativo. También, los egresados desarrollarán habilidades avanzadas para coordinar acciones con servicios sociales, equipos interdisciplinarios y comunidades educativas. De este modo, los expertos contribuirán al acompañamiento en procesos de cambio, inclusión y fortalecimiento Familiar en Intermediación.

Dominarás las herramientas más modernas para optimizar la Mediación Familiar y promover el diálogo pacífico”

Perfil del egresado

Al finalizar este programa, el egresado tendrá una visión integral del desarrollo, el aprendizaje y la exclusión social desde un enfoque educativo. En esta línea, dominará el uso de las metodologías de intervención más vanguardistas para promover el diálogo constructivo en el entorno Familiar. De este modo, el profesional identificará dificultades de aprendizaje, orientará a familias para mejorar la convivencia y favorecerá la creación de entornos educativos más inclusivos.

Manejarás técnicas de resolución de conflictos innovadoras para impulsar el fortalecimiento de los vínculos familiares y la convivencia.

- **Diseño de Proyectos Socioeducativos:** Capacidad para planificar e implementar iniciativas educativas que respondan a las necesidades de familias y comunidades en riesgo
- **Detección de Dificultades de Aprendizaje:** Habilidad para identificar signos tempranos de trastornos del desarrollo y proponer estrategias pedagógicas adaptadas
- **Orientación y Mediación Familiar:** Competencia para intervenir en contextos familiares conflictivos, ofreciendo acompañamiento y soluciones consensuadas
- **Evaluación Psicopedagógica:** Dominio de técnicas e instrumentos diagnósticos para valorar el desarrollo cognitivo, emocional y social del alumno

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Técnico de Intervención Socioeducativa:** Profesional encargado de diseñar y aplicar estrategias educativas en contextos familiares y sociales con alto nivel de vulnerabilidad.
2. **Coordinador de Orientación Familiar:** Encargado de brindar apoyo, asesoramiento y acompañamiento a familias en procesos de desarrollo y resolución de conflictos.
3. **Gestor de Proyectos Educativos y Sociales:** Responsable de liderar iniciativas orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y la inclusión social.
4. **Asesor Pedagógico en Instituciones Sociales:** Profesional que colabora en el diseño de planos formativos, metodologías activas y acompañamiento institucional.
5. **Consultor en Políticas de Inclusión Social:** Encargado de analizar, evaluar y proponer mejoras en políticas públicas vinculadas a educación, familia y cohesión social.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

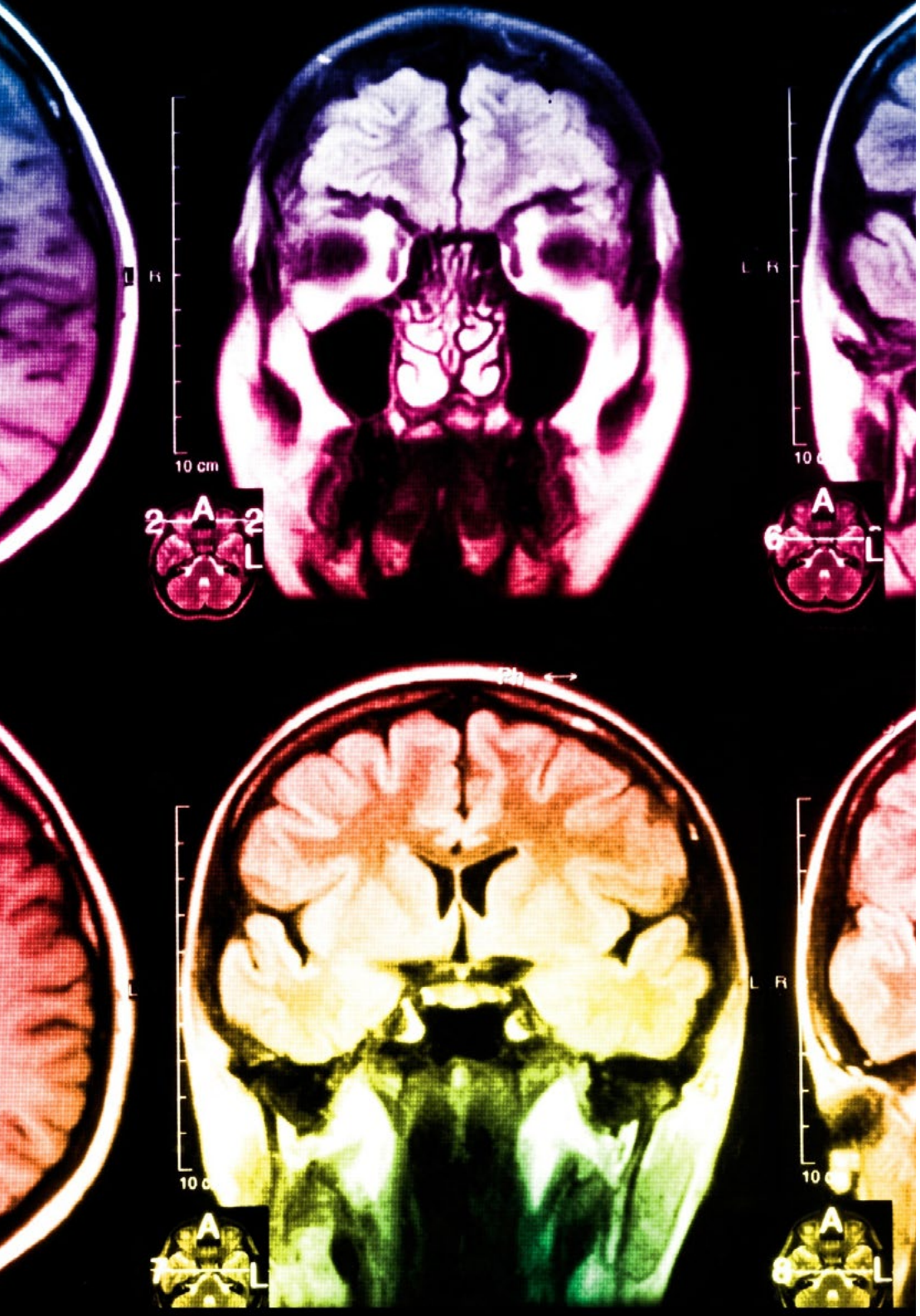
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

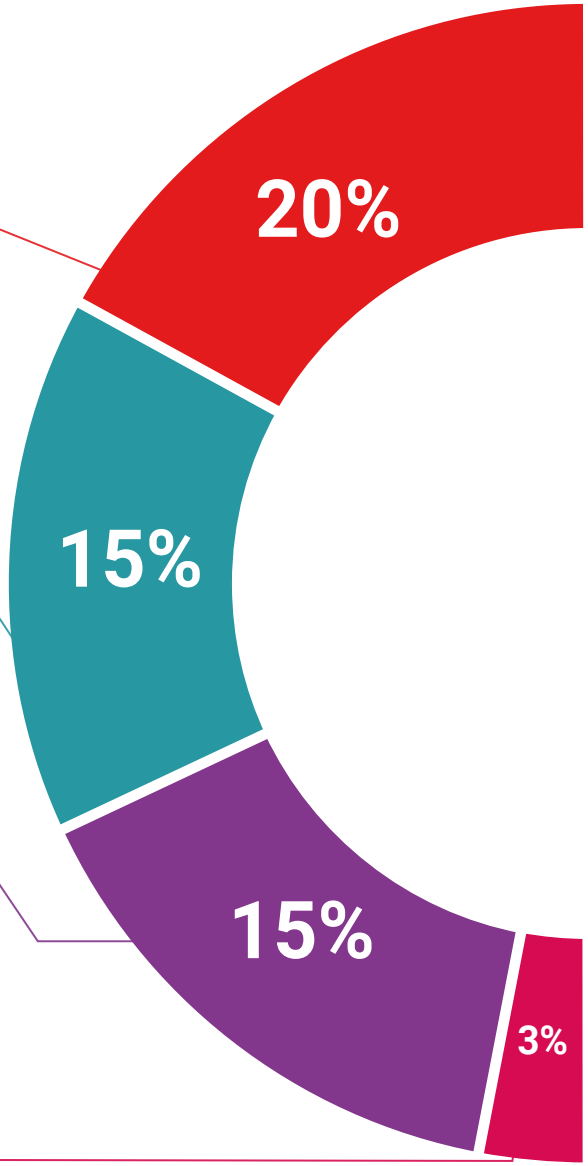
Resúmenes interactivos

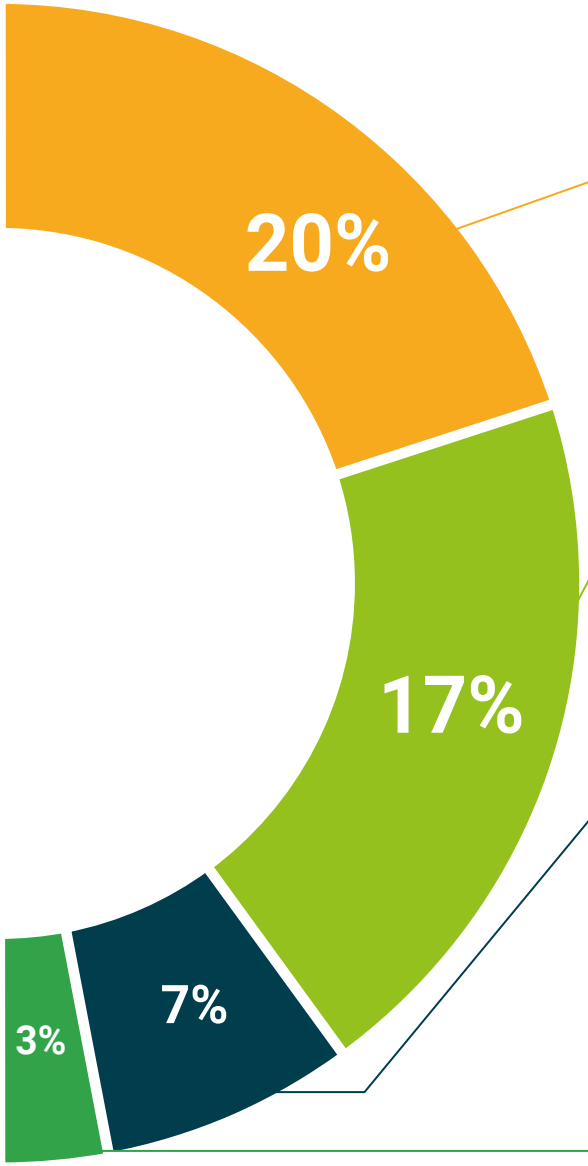
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

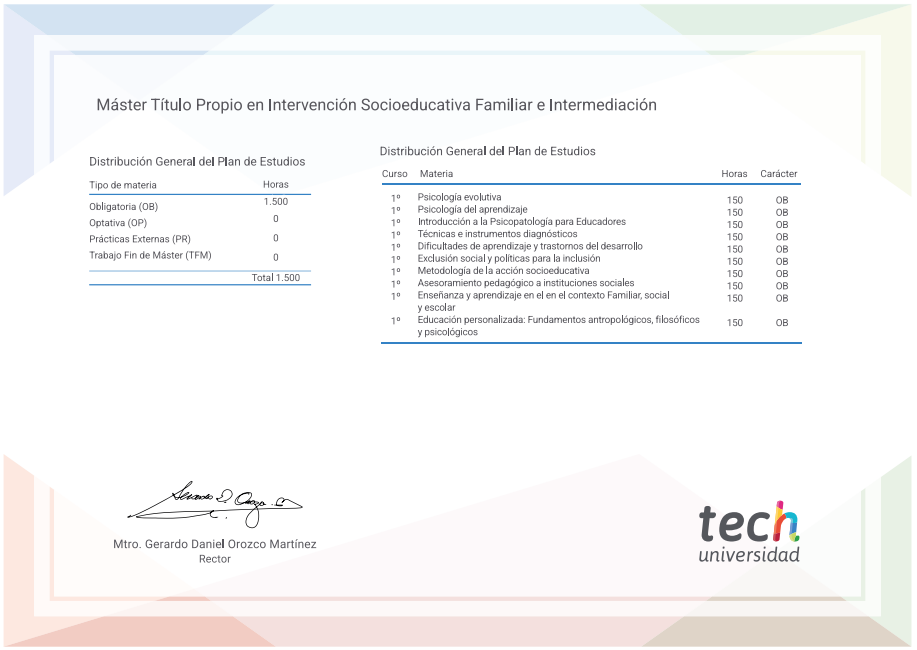
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicología evolutiva	150	OB
1º	Psicología del aprendizaje	150	OB
1º	Introducción a la Psicopatología para Educadores	150	OB
1º	Técnicas e instrumentos diagnósticos	150	OB
1º	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	150	OB
1º	Exclusión social y políticas para la inclusión	150	OB
1º	Metodología de la acción socioeducativa	150	OB
1º	Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales	150	OB
1º	Enseñanza y aprendizaje en el en el contexto Familiar, social y escolar	150	OB
1º	Educación personalizada: Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

tech universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Máster Título Propio
Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

tech universidad