

# Máster Título Propio

## Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar





## Máster Título Propio Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master/master-habilidades-visuales-rendimiento-escolar](http://www.techtitute.com/educacion/master/master-habilidades-visuales-rendimiento-escolar)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 20*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 26*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 30*

07

Cuadro docente

---

*pág. 40*

08

Titulación

---

*pág. 44*

01

# Presentación del programa

El rendimiento académico de niños y adolescentes depende en gran medida de funciones cognitivas y perceptivas que se desarrollan desde las primeras etapas de vida. Entre ellas, el sistema visual cumple un papel clave en la lectura, la escritura, la atención y la organización espacial. De hecho, según la American Optometric Association, uno de cada cuatro escolares presenta problemas visuales que afectan directamente su desempeño académico. Por eso, los especialistas del ámbito educativo, clínico o psicológico encontrarán en este programa de TECH una oportunidad académica sin parangón para profundizar en el impacto de la visión sobre el aprendizaje mediante un itinerario 100% online.





“

*Descubre cómo los procesos cognitivos y metacognitivos influyen en el aprendizaje y adquiere herramientas para potenciarlos en el aula”*

El sistema visual no solo interviene en la percepción del entorno, sino que también organiza la información que permite aprender. En este sentido, una alteración visual no detectada puede impactar directamente en la adquisición de conocimientos, el comportamiento en el aula o el desarrollo del lenguaje. Ante esta realidad, los especialistas requieren herramientas avanzadas que les permitan detectar disfunciones, proponer adaptaciones y aplicar técnicas de estimulación eficaces.

Para responder a esta necesidad, TECH ha creado el Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar. Un programa completo que ofrece una visión multidisciplinar sobre las funciones visuales, el desarrollo neuropsicológico, la percepción, la atención, la escritura y la lectura. Todo ello con el objetivo de intervenir de manera específica ante las dificultades escolares asociadas al sistema visual.

El plan de estudios combina contenidos generales sobre aprendizaje y desarrollo infantil con módulos especializados sobre disfunciones visuales, patologías, discapacidad visual, y adaptaciones curriculares. Además, se abordan estrategias de evaluación e intervención aplicables tanto en contextos educativos como clínicos, ampliando así las competencias profesionales del egresado.

Esta titulación propia se imparte mediante una metodología 100% online, permitiendo al especialista organizar su tiempo de estudio sin abandonar su actividad profesional o personal. Los contenidos están disponibles las 24 horas, todos los días de la semana, desde cualquier dispositivo con conexión a internet. El aprendizaje se basa en el método *Relearning*, que facilita la adquisición de conocimientos de forma natural, dinámica y permanente.

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Profundiza en el origen y evolución de los procesos psicológicos implicados en el rendimiento escolar con enfoque práctico y actual”*

“

*Conoce los distintos modelos educativos familiares y aprende a intervenir eficazmente desde una perspectiva interdisciplinar”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Explora el rol de la familia como primer agente socializador y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes.*

*TECH pone a tu disposición la metodología didáctica más novedosa del panorama académico actual.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Título Propio han sido desarrollados por un equipo de expertos en neuroeducación, optometría y psicopedagogía. Gracias a ello, el plan de estudios profundiza en las implicaciones del sistema visual en el aprendizaje escolar, analizando desde las bases neurofisiológicas hasta la intervención en casos de discapacidad visual. A lo largo de esta titulación, el alumno abordará disfunciones visuales, procesos perceptivos, lectura, escritura, neurolingüística y técnicas de adaptación curricular, lo que le permitirá aplicar soluciones concretas para mejorar el Rendimiento académico del alumnado.





“

*Aprende a distinguir entre educación formal y no formal, y su relevancia en la construcción del aprendizaje significativo”*

## Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el Rendimiento Escolar

- 1.1. Definiendo el aprendizaje
  - 1.1.1. Conociendo el aprendizaje
  - 1.1.2. Tipos de aprendizaje
- 1.2. Características del aprendizaje
  - 1.2.1. Clasificación del aprendizaje
  - 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje
- 1.3. La evolución del aprendizaje
  - 1.3.1. Aprendizaje en la infancia
  - 1.3.2. Aprendizaje en la adolescencia
- 1.4. Procesos básicos en el aprendizaje
  - 1.4.1. El proceso de sensación en el aprendizaje
  - 1.4.2. El proceso de percepción en el aprendizaje
- 1.5. Procesos de atención en el aprendizaje
  - 1.5.1. El proceso de atención en el aprendizaje
  - 1.5.2. Problemas atencionales en el aprendizaje
- 1.6. Procesos cognitivos y meta-cognitivos en el aprendizaje
  - 1.6.1. El proceso cognitivo en el aprendizaje
  - 1.6.2. El proceso de metacognición en el aprendizaje
- 1.7. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  - 1.7.1. El origen de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  - 1.7.2. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
- 1.8. El papel de la familia en la educación
  - 1.8.1. La familia como primer agente socializador en el aprendizaje
  - 1.8.2. Los Modelos educativos familiares
- 1.9. El contexto educativo
  - 1.9.1. Características de la educación no formal
  - 1.9.2. Características de la educación formal
- 1.10. Dificultades del aprendizaje
  - 1.10.1. Dificultades debidas a deficiencias cognitivas
  - 1.10.2. Dificultades en el rendimiento académico

## Módulo 2. La neurolingüística

- 2.1. El lenguaje y el cerebro
  - 2.1.1. Procesos comunicativos del cerebro
  - 2.1.2. Cerebro y habla
- 2.2. El contexto psicolingüístico
  - 2.2.1. Bases del psicolingüismo
  - 2.2.2. Cerebro y psicolingüismo
- 2.3. Desarrollo del lenguaje vs. desarrollo neuronal
  - 2.3.1. Bases neuronales del lenguaje
  - 2.3.2. Desarrollo neuronal del lenguaje
- 2.4. Períodos críticos del lenguaje
  - 2.4.1. Infancia y lenguaje
  - 2.4.2. Adulthood y lenguaje
- 2.5. El cerebro en el bilingüismo
  - 2.5.1. Idioma materno a nivel neuronal
  - 2.5.2. Múltiples idiomas a nivel neuronal
- 2.6. Inteligencia vs. Lenguaje
  - 2.6.1. Inteligencia y desarrollo lingüístico
  - 2.6.2. Tipos de inteligencia y lenguaje
- 2.7. El lenguaje en la infancia
  - 2.7.1. Fases del lenguaje en la infancia
  - 2.7.2. Dificultades de desarrollo del lenguaje en la infancia
- 2.8. El lenguaje durante la adolescencia
  - 2.8.1. Desarrollo del lenguaje en la adolescencia
  - 2.8.2. Dificultades del lenguaje en la adolescencia
- 2.9. El lenguaje en la tercera y cuarta edad
  - 2.9.1. Desarrollo lingüístico en adultos
  - 2.9.2. Dificultades del lenguaje en adultos
- 2.10. Psicopatología y el lenguaje
  - 2.10.1. Psicología clínica del lenguaje
  - 2.10.2. Personalidad y lenguaje



### Módulo 3. El sistema visual

- 3.1. El sistema nervioso visual
  - 3.1.1. Las neuronas y redes neuronales del ojo
  - 3.1.2. Bastones y conos
- 3.2. El sistema nervioso periférico visual
  - 3.2.1. Sistema nervioso simpático
  - 3.2.2. Sistema nervioso parasimpático
- 3.3. El sistema nervioso central visual
  - 3.3.1. Nervios y tractos oculares
  - 3.3.2. Corteza visual
- 3.4. Embriología del ojo
  - 3.4.1. Ectodermo
  - 3.4.2. Mesodermo
- 3.5. Desarrollo visual en la infancia
  - 3.5.1. Desarrollo del ojo en lactantes
  - 3.5.2. Desarrollo visual durante el primer año de vida
- 3.6. Desarrollo ontogenético
  - 3.6.1. Reflejos monoculares
  - 3.6.2. Reflejos binoculares
- 3.7. Desarrollo visual en la adolescencia
  - 3.7.1. Desarrollo visual en adolescentes
- 3.8. Patologías neurodegenerativas
  - 3.8.1. Desarrollo visual ante patologías neurodegenerativas
- 3.9. Problemas visuales congénitos
  - 3.9.1. Clasificación y sintomatología
  - 3.9.2. Detección e Intervención
- 3.10. Problemas visuales adquiridos
  - 3.10.1. Clasificación y sintomatología
  - 3.10.2. Detección e Intervención

#### Módulo 4. Disfunciones Visuales

- 4.1. Músculos extraoculares
  - 4.1.1. Rectos
  - 4.1.2. Oblicuos
- 4.2. Movimientos oculares I
  - 4.2.1. Ducciones
  - 4.2.2. Versiones
- 4.3. Movimientos oculares II
  - 4.3.1. Convergencia
  - 4.3.2. Divergencia
- 4.4. Asociado al paralelismo
  - 4.4.1. Estrabismo no paralítico
  - 4.4.2. Estrabismo refractivo
- 4.5. Músculos intraoculares
  - 4.5.1. Músculos ciliares
  - 4.5.2. Cristalino
- 4.6. Asociado a la pérdida de visión de un ojo
  - 4.6.1. Ambliopía monocular
  - 4.6.2. Ambliopía bilateral
- 4.7. Asociado a la acomodación
  - 4.7.1. Insuficiencia-exceso de acomodación
  - 4.7.2. Inflexibilidad de acomodación
- 4.8. Asociado a las vergencias
  - 4.8.1. Insuficiencia-exceso de convergencia o divergencia
  - 4.8.2. Inflexibilidad de convergencia-divergencia
- 4.9. Asociado a disfunciones oculomotoras
  - 4.9.1. Fijación
  - 4.9.2. Seguimientos
  - 4.9.3. Sacádicos
- 4.10. Asociado a defecto refractivo
  - 4.10.1. Miopía
  - 4.10.2. Hipermetropía

#### Módulo 5. Patologías oculares

- 5.1. Asociado al paralelismo
  - 5.1.1. Estrabismo paralítico
- 5.2. Asociado al movimiento del ojo
  - 5.2.1. Nistagmo congénito
  - 5.2.2. Nistagmo infantil
- 5.3. Asociado a la mácula
  - 5.3.1. Agujero macular
  - 5.3.2. Degeneración macular asociado a la edad
- 5.4. Asociado a la córnea y conjuntiva
  - 5.4.1. Conjuntivitis
  - 5.4.2. Distrofia corneal
- 5.5. Asociado al Glaucoma
  - 5.5.1. Glaucoma neovascular
  - 5.5.2. Glaucoma congénito
- 5.6. Asociado al color
  - 5.6.1. Daltonismo
  - 5.6.2. Acromatopsia

#### Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- 6.1. Fundamentos de la lectura
  - 6.1.1. El proceso de leer
  - 6.1.2. Desarrollos asociados a la lectura
- 6.2. Procesos implicados de la lectura
  - 6.2.1. Procesos perceptivos
  - 6.2.2. Procesos léxicos
  - 6.2.3. Procesos sintácticos
  - 6.2.4. Procesos semánticos
- 6.3. Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura
  - 6.3.1. Habilidades perceptivas - motoras
  - 6.3.2. Habilidades lingüísticas
  - 6.3.3. Habilidades cognitivas
  - 6.3.4. Habilidades motivacionales

- 6.4. Sistema visual en la lectura I. Acomodación
  - 6.4.1. Músculos ciliares
  - 6.4.2. Agudeza visual. Acomodación
- 6.5. Sistema visual en la lectura II. Motricidad Ocular
  - 6.5.1. Músculos extraoculares
  - 6.5.2. Movimientos oculares. Versiones
  - 6.5.3. Movimientos sacádicos
  - 6.5.4. Movimientos de regresión
- 6.6. Sistema visual en la lectura III. Binocularidad
  - 6.6.1. Músculos extraoculares
  - 6.6.2. Vergencias
- 6.7. Función neuropsicológica lectura 1: Detección y evaluación
- 6.8. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

### Módulo 7. Sistema visual y la escritura

- 7.1. Fundamentos de la escritura
  - 7.1.1. El proceso de escribir. Clasificación y sintomatología
  - 7.1.2. Desarrollos asociados a la escritura
- 7.2. Procesos de planificación
  - 7.2.1. Evaluación
  - 7.2.2. Intervención
- 7.3. Procesos sintácticos
  - 7.3.1. Evaluación
  - 7.3.2. Intervención
- 7.4. Procesos léxicos
  - 7.4.1. Evaluación
  - 7.4.2. Intervención
- 7.5. Procesos motores
  - 7.5.1. Evaluación
  - 7.5.2. Intervención
- 7.6. Habilidades visuales necesarias para la escritura 1: Visión
  - 7.6.1. Oculomotricidad, acomodación, binocularidad
  - 7.6.2. Coordinación ojo mano

- 7.7. Habilidades visuales necesarias para la escritura 2: Percepción
  - 7.7.1. Lateralidad – organización visoespacial.
  - 7.7.2. Discriminación, memoria visual y auditiva
- 7.8. Reflejos primitivos y escritura
  - 7.8.1. Reflejo palmar
  - 7.8.2. Reflejo tónico asimétrico
- 7.9. Función neuropsicológica escritura 1: Detección y evaluación
- 7.10. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

### Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

- 8.1. Desarrollo visual y aprendizaje
  - 8.1.1. Desarrollo evolutivo de la visión
  - 8.1.2. Indicadores problemas visuales en el aprendizaje
- 8.2. Visión y fracaso escolar
  - 8.2.1. Sintomatología de problemas visuales en la escuela
  - 8.2.2. Detección de problemas visuales en la escuela
- 8.3. Procesos atencionales y perceptivos en el aprendizaje
  - 8.3.1. Modelos atención
  - 8.3.2. Tipos de atención
- 8.4. Procesos perceptivos en el aprendizaje I
  - 8.4.1. Discriminación visual
  - 8.4.2. Constancia de la forma
- 8.5. Procesos perceptivos en el aprendizaje II
  - 8.5.1. Cierre visual
  - 8.5.2. Figura fondo
- 8.6. Procesos perceptivos en el aprendizaje III
  - 8.6.1. Lateralidad
  - 8.6.2. Organización visoespacial
- 8.7. Procesos perceptivos en el aprendizaje IV: Memoria
  - 8.7.1. Memoria visual
  - 8.7.2. Memoria auditiva
  - 8.7.3. Memoria multisensorial

- 8.8. Problemas asociados a la atención y la percepción visual
  - 8.8.1. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
  - 8.8.2. Problemas de lectura. Retraso adquisición lectura
  - 8.8.3. Problemas de escritura
- 8.9. Problemas asociados al procesamiento de información visual
  - 8.9.1. Dificultades de discriminación
  - 8.9.2. Dificultades de cierre e inversión
- 8.10. Problemas asociados a la memoria visual
  - 8.10.1. Dificultades en la memoria a corto plazo vs. a largo plazo visual.
  - 8.10.2. Dificultades con otras memorias como la semántica
- 8.11. Otros problemas de aprendizaje asociados a la visión
  - 8.11.1. Retraso mental y discapacidad intelectual
  - 8.11.2. Otros trastornos del desarrollo
- 8.12. Intervención educativa en problemas visuales
  - 8.12.1. Adaptaciones curriculares ante problemas visuales
  - 8.12.2. Adaptaciones de medios ante problemas visuales

### Módulo 9. Discapacidad visual e intervención educativa

- 9.1. Definiendo la discapacidad visual
- 9.2. Desarrollo evolutivo del niño en la discapacidad visual y ceguera
- 9.3. Intervención en los primeros años de vida. Atención temprana
- 9.4. Inclusión educativa. Las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con discapacidad visual
- 9.5. Inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares de los alumnos con discapacidad visual
- 9.6. Estimulación visual y rehabilitación visual
- 9.7. Sistema de lectoescritura Braille
- 9.8. Tiflotecnología y tecnología de apoyo para uso educativo.
- 9.9. Intervención en sordoceguera



## Módulo 10. Ergonomía e iluminación

- 10.1. Ergonomía: conceptos generales
  - 10.1.1. Introducción a la ergonomía.
  - 10.1.2. Principios básicos de la ergonomía.
- 10.2. Iluminación y Ergonomía
- 10.3. Ergonomía en Trabajo con Pantallas de Visualización de Datos
- 10.4. Diseño de iluminación en el aula
  - 10.4.1. Necesidades de iluminación
  - 10.4.2. Necesidades de mobiliario
- 10.5. Ergonomía y optometría

“

*Identifica las principales dificultades cognitivas que afectan al aprendizaje y accede a metodologías eficaces para su intervención”*

# 04

## Objetivos docentes

Este programa de TECH está diseñado para capacitar a los especialistas en el análisis y abordaje de las habilidades visuales que inciden en el rendimiento académico. A través de esta titulación, el alumno conocerá las disfunciones visuales más comunes, las herramientas de detección y las técnicas de intervención aplicables en el entorno educativo. El objetivo es que el egresado pueda diseñar estrategias personalizadas, establecer adaptaciones curriculares y participar activamente en la mejora del aprendizaje escolar. Todo ello, con una metodología 100% online, orientada al desarrollo de competencias profesionales desde una perspectiva neuroeducativa e interdisciplinar.





“

*Domina técnicas para detectar deficiencias en el rendimiento académico desde una mirada visual y neuroeducativa”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Actualizar los conocimientos sobre la importancia del sistema visual en el aula, haciendo especial hincapié en la aparición o presencia de deficiencias o problemas visuales y su intervención, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- ♦ Introducir al especialista en el extenso mundo de la intervención en problemas visuales en la consulta del psicólogo, para que conozca las distintas aportaciones que abarcan el estudio de la visión en el desempeño escolar y sus posibilidades de intervención
- ♦ Conocer las herramientas empleadas para la detección de problemas visuales y las distintas alternativas de intervención y adaptación curricular o de los materiales de clase
- ♦ Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la instrucción continua y la investigación



*Comprende los procesos comunicativos del cerebro y su relación con el desarrollo del lenguaje y las habilidades escolares”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el Rendimiento Escolar

- ♦ Identificar los principales tipos, características y teorías del aprendizaje
- ♦ Reconocer la evolución del aprendizaje desde la infancia hasta la adolescencia
- ♦ Describir los procesos básicos, atencionales, cognitivos y meta - cognitivos implicados en el aprendizaje
- ♦ Analizar la influencia del contexto familiar y educativo en el rendimiento escolar y las dificultades de aprendizaje

### Módulo 2. La neurolingüística

- ♦ Explicar la relación entre el cerebro, el lenguaje y los procesos comunicativos
- ♦ Examinar el desarrollo lingüístico en las distintas etapas de la vida
- ♦ Diferenciar las bases neuronales y psicolingüísticas del lenguaje
- ♦ Identificar las alteraciones y dificultades del lenguaje en diversos contextos

### Módulo 3. El sistema visual

- ♦ Describir la estructura y funcionamiento del sistema nervioso visual
- ♦ Reconocer las etapas del desarrollo visual desde la infancia hasta la adolescencia
- ♦ Identificar las principales patologías y problemas visuales, tanto congénitos como adquiridos
- ♦ Explicar los mecanismos de detección e intervención ante alteraciones visuales

### Módulo 4. Disfunciones Visuales

- ♦ Describir la función de los músculos extraoculares e intraoculares en la movilidad y enfoque visual
- ♦ Diferenciar los tipos de movimientos oculares y su relación con las disfunciones visuales
- ♦ Reconocer las alteraciones asociadas a la acomodación, vergencias y defectos refractivos
- ♦ Identificar las causas y manifestaciones de las principales disfunciones oculomotoras

### Módulo 5. Patologías oculares

- ♦ Identificar las principales patologías oculares según su localización y origen
- ♦ Describir las características y síntomas de las alteraciones que afectan el paralelismo y el movimiento ocular
- ♦ Reconocer las enfermedades que comprometen la mácula, córnea, conjuntiva y nervio óptico
- ♦ Diferenciar los trastornos de la visión cromática y sus implicaciones funcionales

### Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- ♦ Explicar los procesos perceptivos, lingüísticos y cognitivos involucrados en la lectura
- ♦ Identificar las habilidades previas necesarias para el aprendizaje eficaz de la lectura
- ♦ Describir la participación del sistema visual en la acomodación, motricidad ocular y binocularidad durante la lectura
- ♦ Reconocer las estrategias de detección, evaluación e intervención en dificultades lectoras

### Módulo 7. Sistema visual y la escritura

- ♦ Describir los procesos cognitivos, lingüísticos y motores implicados en la escritura
- ♦ Identificar las habilidades visuales y perceptivas necesarias para un desempeño adecuado en la escritura
- ♦ Reconocer la influencia de los reflejos primitivos en el desarrollo de la escritura
- ♦ Aplicar estrategias de detección, evaluación e intervención ante dificultades en la escritura





### **Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje**

- ♦ Reconocer la relación entre el desarrollo visual y el rendimiento académico
- ♦ Identificar problemas visuales que afectan la atención, percepción, memoria y procesamiento de la información
- ♦ Diferenciar los principales indicadores y síntomas de dificultades visuales en el contexto escolar
- ♦ Describir estrategias y adaptaciones educativas para atender problemas visuales en el aprendizaje

### **Módulo 9. Discapacidad visual e intervención educativa**

- ♦ Describir las características, necesidades educativas y recursos de apoyo para personas con discapacidad visual
- ♦ Reconocer las estrategias de intervención, estimulación y rehabilitación visual en diferentes etapas del desarrollo

### **Módulo 10. Ergonomía e iluminación**

- ♦ Identificar los principios básicos de la ergonomía y su relación con la iluminación en entornos educativos y laborales
- ♦ Describir las condiciones óptimas de iluminación y mobiliario para favorecer la salud visual y el rendimiento

05

# Salidas profesionales

Este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar proporciona a los docentes competencias avanzadas para abordar múltiples alteraciones Visuales que afectan al aprendizaje. De esta forma, los profesionales diseñarán estrategias didácticas que fortalezcan la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la lectura eficaz. Además, adaptarán las actividades en el aula según las necesidades específicas del alumnado para favorecer la atención, la comprensión lectora y el rendimiento académico.



“

*Desarrollarás una praxis profesional de vanguardia, centrada en la detección, evaluación y mejora de habilidades visuales implicadas en el aprendizaje escolar”*

### Perfil del egresado

El egresado de este Máster Título Propio de TECH será un profesional capacitado para intervenir en el desarrollo y mejora del Rendimiento Escolar desde una perspectiva interdisciplinar. Contará con conocimientos sólidos sobre la influencia de la visión en los procesos de lectura, escritura, organización espacial y otras competencias cognitivas. Asimismo, dominará técnicas vanguardistas para detectar deficiencias visuales y establecer adaptaciones educativas. Así pues, implementará programas de intervención visual adaptados a diversas etapas del desarrollo y necesidades del alumnado.

*Comprenderás la relación entre las Habilidades Visuales y el Rendimiento Escolar, desde un enfoque neuroeducativo.*

- ♦ **Evaluación e Intervención Visual en el Aula:** Habilidad para analizar el rendimiento académico a través de la detección de disfunciones visuales y proponer estrategias adaptadas
- ♦ **Atención a la Diversidad:** Dominio de herramientas para diseñar adaptaciones curriculares que beneficien a estudiantes con deficiencias visuales
- ♦ **Colaboración Interdisciplinaria:** Capacidad para trabajar junto a oftalmólogos, optometristas, psicólogos y docentes en la mejora del rendimiento escolar
- ♦ **Desarrollo de Programas Visuales:** Competencia para planificar actividades de estimulación visual y psicomotora orientadas a fortalecer el aprendizaje



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Asesor en Psicopedagogía Visual:** Profesional que evalúa y diagnostica dificultades escolares relacionadas con alteraciones visuales, proponiendo intervenciones específicas.
- 2. Coordinador de Proyectos Educativos Visuales:** Responsable de implementar estrategias institucionales que integren la visión como factor clave en el aprendizaje.
- 3. Consultor en Adaptaciones Curriculares para Discapacidad Visual:** Diseñador de recursos y metodologías para alumnos con discapacidad visual, especialmente en lectura y escritura.
- 4. Técnico de Evaluación y Reforzamiento de Capacidades Visuales:** Profesional centrado en la detección precoz de disfunciones visuales y su impacto en el entorno escolar.

“

*Fomentarás entornos educativos accesibles y adaptados, que contribuyan al bienestar visual del alumnado a largo plazo”*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

Los docentes seleccionados por TECH para este programa poseen una combinación única de experiencia académica y práctica profesional en el ámbito de la neuroeducación, la optometría, la psicopedagogía y la intervención psicoeducativa. Estos expertos han trabajado ampliamente en el estudio de las habilidades visuales y su impacto en el aprendizaje, desarrollando metodologías innovadoras para la evaluación e intervención en el entorno escolar. Además, muchos de ellos han liderado investigaciones relevantes sobre neurodesarrollo, percepción visual y rendimiento académico, lo que garantiza una enseñanza basada en la evidencia más reciente y eficaz del sector educativo y clínico.



“

*Contarás con un cuadro docente de amplio prestigio y trayectoria profesional, que domina todas las herramientas para potenciar el aprendizaje a través del desarrollo visual y sensorial del alumno”*

## Dirección



### D. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optometrista y Director del Centro Mejor Visión
- ♦ Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofundador y Expresidente de la Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo y del Comportamiento
- ♦ Máster en Ciencias en Optometría Clínica por el Colegio de Optometría de Pennsylvania. Estados Unidos
- ♦ Máster en Optometría Clínica por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada
- ♦ Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid

## Profesores

### Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

### Dr. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Director Técnico y Audiólogo Optometrista en el Grupo Postas
- ♦ Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Salud por la Universidad CEU San Pablo
- ♦ Máster en Rehabilitación Visual por la Universidad de Valladolid
- ♦ Técnico Superior en Audiología Protésica por la Universidad Europea
- ♦ Experto en Optometría Pediátrica y Baja Visión por la Universidad Europea

### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

### Dr. Fuentes Najas, José Antonio

- ♦ Especialista en Optometría y Baja Visión
- ♦ Director y propietario del Centro de Optometría Fuentes Najas. Sevilla
- ♦ Secretario de la Sociedad Española de Especialistas en Baja Visión
- ♦ Profesor de Optometría y Baja Visión en la Universidad de Sevilla
- ♦ Óptico Optometrista por la Universidad de Madrid y Granada
- ♦ Máster en Optometría Clínica
- ♦ Especialista en Baja Visión por Lighthouse New York
- ♦ Miembro: Grupo Federópticos

### Dña. Vallejo Sicilia, Lara

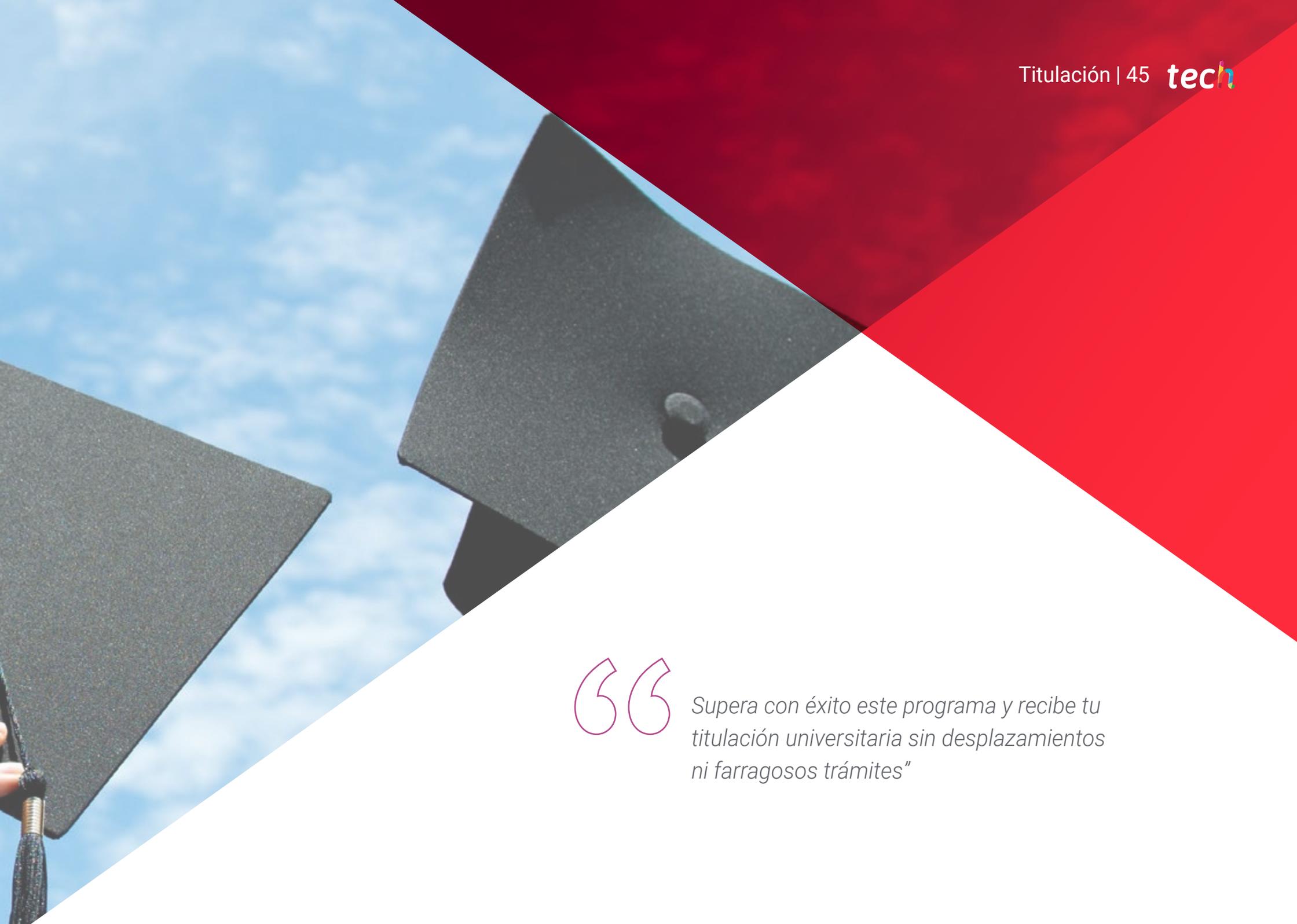
- ♦ Psicóloga en el Centro Mejor Visión
- ♦ Terapeuta Visual en instituciones sanitarias de la Comunidad de Madrid
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela

08

# Titulación

El Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



The image features two black graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. The caps are positioned diagonally, with one in the foreground and another slightly behind it. The background is split into three main color sections: a blue sky on the left, a dark red section at the top right, and a white section at the bottom right. The text is located in the white section.

“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

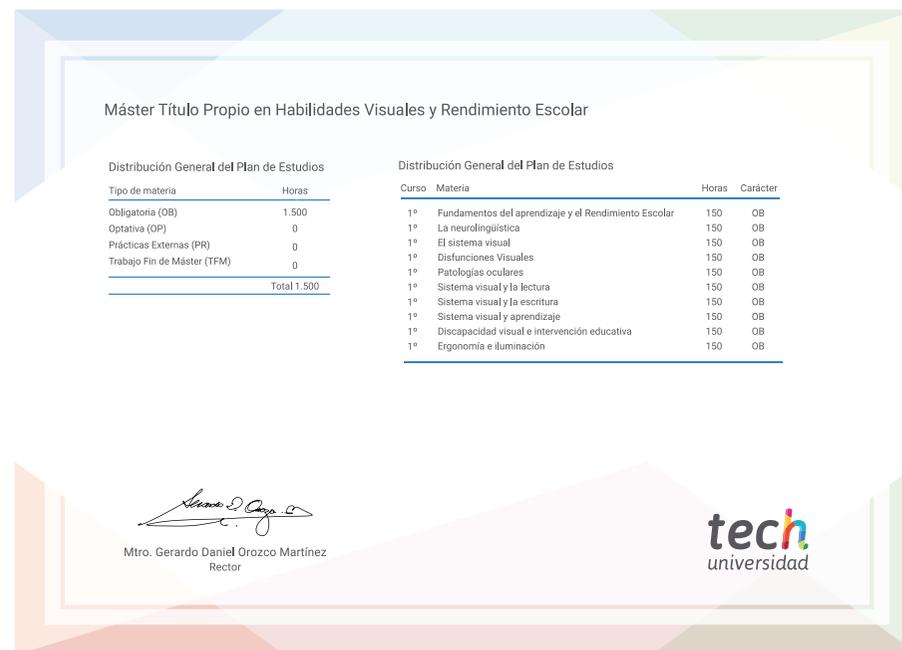
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar