

# Máster Título Propio

## Educación Infantil





## Máster Título Propio Educación Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-infantil](http://www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-infantil)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 26*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 32*

06

Titulación

---

*pág. 42*

# 01

# Presentación del programa

La Educación Infantil es una etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas, en la que los docentes desempeñan un papel fundamental para potenciar sus habilidades y detectar posibles dificultades de aprendizaje. En este sentido, los profesionales del sector encontrarán en este programa de TECH una oportunidad académica sin parangón para actualizar sus conocimientos y fortalecer sus competencias. Un programa universitario que recoge las últimas tendencias, metodologías y estrategias pedagógicas, orientadas a mejorar la intervención en el aula y garantizar una atención educativa de calidad. Todo ello a través de un itinerario académico 100% online, sin horarios estrictos para su estudio y con la guía docente de los mejores expertos del sector.





“

*Potencia tu carrera docente con el experto universitario de TECH y domina las estrategias más innovadoras en educación infantil”*

La Educación Infantil es la base del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En esta etapa, el docente debe ser capaz de identificar las necesidades individuales de cada alumno y adaptar las estrategias de enseñanza para favorecer su aprendizaje. Además, los avances en la investigación pedagógica han propiciado nuevas metodologías que permiten una atención más personalizada y efectiva.

Ante este contexto, los docentes deben actualizar sus competencias y desarrollar habilidades que les permitan adaptarse a las nuevas demandas educativas. A partir de estas necesidades, surge el Máster Título Propio en Educación Infantil de TECH. Este exhaustivo programa aborda los enfoques más innovadores en el campo de la Educación Infantil, dotando a los especialistas de los conocimientos necesarios para potenciar el desarrollo de sus alumnos desde una perspectiva integradora e inclusiva.

El plan de estudios ahonda en aspectos clave del desarrollo infantil, la detección temprana de dificultades de aprendizaje, las estrategias de intervención y la atención a la diversidad. Así, tras profundizar en todos estos contenidos, los docentes podrán implementar prácticas innovadoras en el aula, mejorar su capacidad de diagnóstico y planificación, y potenciar el aprendizaje significativo de sus alumnos, aumentando su valor en el mercado laboral.

Al mismo tiempo, esta titulación propia cuenta con una metodología 100% online, permitiendo a los docentes compaginar sus estudios con sus obligaciones laborales o personales. El temario es accesible las 24 horas del día, 7 días a la semana, desde cualquier dispositivo con conexión a internet, con la posibilidad de descarga. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se asienta en la implementación del método *Relearning*, que facilita la asimilación de conceptos clave a través de la reiteración.

Este **Máster Título Propio en Educación Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Educación Infantil
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Aprende a identificar dificultades de aprendizaje y diseña intervenciones eficaces para niños en sus primeros años”*

“

*Desarrolla competencias en atención temprana y estimulación infantil para optimizar el desarrollo cognitivo y emocional”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Educación Infantil, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Conviértete en un referente en inclusión educativa, aplicando metodologías adaptadas a la diversidad del aula.*

*Un programa 100% online con el que podrás estudiar a cualquier hora y desde cualquier lugar del mundo.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Título Propio han sido elaborados por expertos en Educación Infantil, garantizando un plan de estudios actualizado y alineado con las necesidades del sector. Este programa abarca el desarrollo infantil, la detección temprana de dificultades de aprendizaje y las estrategias de intervención más innovadoras. Asimismo, el temario profundiza en técnicas pedagógicas avanzadas para potenciar el desarrollo académico de los alumnos y fomentar su inclusión en el aula.





“

*Conviértete en un especialista en Educación Infantil y adquiere las herramientas para mejorar la atención educativa desde los primeros años de vida”*

## Módulo 1. Educación temprana

- 1.1. Conceptos de educación y atención temprana
  - 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
  - 1.1.2. Definición de atención temprana
  - 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
  - 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
  - 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
  - 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
  - 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 1.2. Bases del desarrollo motor
  - 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
  - 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
  - 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos
- 1.3. Bases del desarrollo cognitivo
  - 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
  - 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
  - 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
  - 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.4. Desarrollo socioemocional en la atención temprana
  - 1.4.1. El desarrollo socioemocional
  - 1.4.2. La regulación emocional
  - 1.4.3. El apego
  - 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo-emocional
  - 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
  - 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
  - 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas
- 1.5. Programas de atención a la diversidad
  - 1.5.1. Diversidad e inclusión
  - 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
  - 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
  - 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación



- 1.6. Estimulación temprana
  - 1.6.1. Estimulación temprana
  - 1.6.2. Dónde se puede llevar a cabo la estimulación
  - 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
- 1.7. Bases para estructurar una programación de estimulación temprana
  - 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
  - 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
  - 1.7.3. La realidad sociocultural
- 1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
  - 1.8.1. Ideas fundamentales
  - 1.8.2. Objetivos generales
  - 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 1.9. Influencias en el desarrollo infantil
  - 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
  - 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
  - 1.9.3. El papel del entorno
- 1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
  - 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la estimulación temprana
  - 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
  - 1.10.3. Periodos sensitivos y estimulación temprana
  - 1.10.4. Áreas de actuación

## Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- 2.1. Psicología del desarrollo
  - 2.1.1. El desarrollo físico o motor
  - 2.1.2. El desarrollo cognitivo
  - 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
  - 2.1.4. El desarrollo emocional
- 2.2. Dificultades de aprendizaje
  - 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
  - 2.2.2. La memoria y las dificultades de aprendizaje
- 2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
  - 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
  - 2.3.2. El camino hacia una escuela para todos
  - 2.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil
- 2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
  - 2.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
  - 2.4.2. Los problemas del lenguaje
  - 2.4.3. Los trastornos del habla y la articulación
- 2.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
  - 2.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
  - 2.5.2. Características de la dislexia
  - 2.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
  - 2.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
  - 2.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 2.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
  - 2.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
  - 2.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
  - 2.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
  - 2.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
  - 2.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

- 2.7. Discapacidad intelectual
  - 2.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
  - 2.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
  - 2.7.3. Necesidades educativas especiales de los educandos con discapacidad intelectual
  - 2.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual
- 2.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
  - 2.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
  - 2.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
  - 2.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
  - 2.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades
- 2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
  - 2.9.1. La discapacidad visual
  - 2.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
  - 2.9.3. Necesidades educativas especiales de los infantes con discapacidad visual
  - 2.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
  - 2.9.5. La discapacidad auditiva
  - 2.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
  - 2.9.7. Necesidades educativas especiales de los infantes con discapacidad auditiva
  - 2.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva
- 2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
  - 2.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
  - 2.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
  - 2.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
  - 2.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

### Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- 3.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
  - 3.1.1. Conceptualización
  - 3.1.2. Tipos y características
  - 3.1.3. Trastornos asociados
  - 3.1.4. Detección del TDAH en el aula
  - 3.1.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TDAH
- 3.2. Trastorno del espectro autista (TEA) y el síndrome de Asperger
  - 3.2.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
  - 3.2.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
  - 3.2.3. Pautas para identificar a los infantes con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
  - 3.2.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TEA o con síndrome de Asperger
- 3.3. Trastorno del espectro autista: atención temprana
  - 3.3.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
  - 3.3.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)
- 3.4. Dificultades afectivas
  - 3.4.1. El vínculo afectivo: apego y desapego
  - 3.4.2. La sobreprotección
  - 3.4.3. Descripción de las dificultades afectivas
  - 3.4.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
  - 3.4.5. Intervenciones educativas en el aula de educación infantil para el alumnado con dificultades afectivas
- 3.5. Precocidad intelectual y altas capacidades
  - 3.5.1. Precocidad intelectual en edades tempranas
  - 3.5.2. Altas capacidades en edades tempranas
  - 3.5.3. Intervenciones educativas en el aula de educación infantil para el alumnado con precocidad intelectual y altas capacidades
- 3.6. Psicomotricidad en la escuela de educación infantil
  - 3.6.1. Conceptos clave
  - 3.6.2. Factores educativos de la psicomotricidad
  - 3.6.3. Práctica psicomotriz en el aula de educación infantil

- 3.7. El papel de las familias en el ámbito de atención temprana
    - 3.7.1. Entrenamiento de las familias
    - 3.7.2. No participación de las familias
    - 3.7.3. Fomentar las relaciones familias-infantes
    - 3.7.4. Establecer una buena comunicación con las familias
    - 3.7.5. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias
  - 3.8. El trabajo con el equipo educativo de educación infantil
    - 3.8.1. Conceptos clave
    - 3.8.2. Un equipo en torno al infante
    - 3.8.3. Fortalezas del trabajo conjunto
  - 3.9. Métodos de observación o valoración en educación infantil
    - 3.9.1. Conceptos clave
    - 3.9.2. Observaciones
    - 3.9.3. Valoraciones multidisciplinares
  - 3.10. Resiliencia educativa
    - 3.10.1. Conceptos clave de la resiliencia
    - 3.10.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
    - 3.10.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia
- Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos**
- 4.1. La persona humana
    - 4.1.1. Educar contando con la persona
    - 4.1.2. Persona y naturaleza humana
    - 4.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
    - 4.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
    - 4.1.5. La persona humana como sistema dinámico
    - 4.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
  - 4.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
    - 4.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
    - 4.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
    - 4.2.3. Finalidades de la educación personalizada
    - 4.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
    - 4.2.5. Protagonistas y mediadores
    - 4.2.6. Los principios de la educación personalizada
  - 4.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
    - 4.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
    - 4.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
    - 4.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
    - 4.3.4. Función de los materiales y recursos
    - 4.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
    - 4.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
    - 4.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
  - 4.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
    - 4.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
    - 4.4.2. Definición y tipos de motivación
    - 4.4.3. La motivación y los valores
    - 4.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
    - 4.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
  - 4.5. El aprendizaje metacognitivo
    - 4.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
    - 4.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
    - 4.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
    - 4.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
    - 4.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
    - 4.5.6. Claves para educar en la creatividad

- 4.6. Personalizar la organización del centro escolar
  - 4.6.1. Factores de la organización de un centro
  - 4.6.2. El ambiente escolar personalizado
  - 4.6.3. El alumnado
  - 4.6.4. El profesorado
  - 4.6.5. Las familias
  - 4.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
  - 4.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 4.7. Identidad y profesión
  - 4.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
  - 4.7.2. La falta de valoración social
  - 4.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
  - 4.7.4. La profesionalización en debate
  - 4.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
  - 4.7.6. Los docentes como artesanos
  - 4.7.7. El comportamiento fast food
  - 4.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
  - 4.7.9. Los profesores tienen competidores
- 4.8. El proceso de transformarse en docente
  - 4.8.1. La formación inicial importa
  - 4.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
  - 4.8.3. Entre la rutina y la adaptación
  - 4.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 4.9. Las características de los docentes eficaces
  - 4.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
  - 4.9.2. Los métodos de valor agregado
  - 4.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
  - 4.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 4.10. Creencias y cambio
  - 4.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
  - 4.10.2. Muchas acciones y poco impacto
  - 4.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

## Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en Educación Infantil

- 5.1. El contexto de desarrollo
  - 5.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
  - 5.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
  - 5.1.3. La edad de la lactancia
  - 5.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño
- 5.2. Los orígenes de la competencia
  - 5.2.1. Introducción
  - 5.2.2. Diferencias individuales al nacer
  - 5.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 5.2.4. Comunicación
  - 5.2.5. Motivación
- 5.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
  - 5.3.1. Introducción
  - 5.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
  - 5.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
  - 5.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
  - 5.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
  - 5.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
  - 5.3.7. Desarrollo afectivo temprano
- 5.4. La importancia de los demás
  - 5.4.1. Introducción
  - 5.4.2. Vinculación
  - 5.4.3. Miedo a los extraños
  - 5.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
- 5.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
  - 5.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
  - 5.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
  - 5.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
  - 5.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
  - 5.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto

- 5.6. Los orígenes de la autonomía
  - 5.6.1. Introducción
  - 5.6.2. El proceso de separación-individuación
  - 5.6.3. Resistencia a la separación
  - 5.6.4. Funcionamiento no autónomo
- 5.7. Autonomía y aprendizaje
  - 5.7.1. Introducción
  - 5.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
  - 5.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
- 5.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
  - 5.8.1. Introducción
  - 5.8.2. Relación con los padres
  - 5.8.3. Relación con los hermanos
- 5.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
  - 5.9.1. Introducción
  - 5.9.2. Aprendiendo cómo aprender
  - 5.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
  - 5.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
  - 5.9.5. Conclusiones finales
- 5.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
  - 5.10.1. Introducción
  - 5.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
  - 5.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
  - 5.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil

## Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- 6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
  - 6.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
  - 6.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
  - 6.1.3. Relativismo y etnocentrismo
  - 6.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
  - 6.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
  - 6.1.6. Referencias bibliográficas
- 6.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
  - 6.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
  - 6.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
  - 6.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil
- 6.3. Características y necesidades en la primera infancia
  - 6.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
  - 6.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
  - 6.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 6.4. Exclusión en la escuela
  - 6.4.1. El currículum oculto
  - 6.4.2. La intolerancia y la xenofobia
  - 6.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
  - 6.4.4. Referencias bibliográficas
- 6.5. Principales factores del fracaso escolar
  - 6.5.1. Estereotipos y prejuicios
  - 6.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
  - 6.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
  - 6.5.4. Referencias bibliográficas

- 6.6. Escuela inclusiva e intercultural
  - 6.6.1. La escuela como entidad abierta
  - 6.6.2. El diálogo
  - 6.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
  - 6.6.4. Qué es la escuela intercultural
  - 6.6.5. Problemas en el ámbito escolar
  - 6.6.6. Actuaciones
  - 6.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
  - 6.6.8. Referencias bibliográficas
- 6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
  - 6.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
  - 6.7.2. El acceso a la información
  - 6.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
  - 6.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
  - 6.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
  - 6.7.6. La educación ante la exclusión digital
  - 6.7.7. Referencias bibliográficas
- 6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
  - 6.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
  - 6.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
  - 6.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
  - 6.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
  - 6.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
  - 6.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
  - 6.8.7. Referencias bibliográficas
- 6.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
  - 6.9.1. Introducción y objetivos
  - 6.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
  - 6.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
  - 6.9.4. Aprender investigando
  - 6.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
  - 6.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
  - 6.9.7. Flipped classroom
  - 6.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
  - 6.9.9. Referencias bibliográficas
- 6.10. Aprendizaje colaborativo y flipped classroom
  - 6.10.1. Introducción y objetivos
  - 6.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
  - 6.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
  - 6.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
  - 6.10.5. Definición de flipped classroom
  - 6.10.6. Acciones didácticas para programar flipped classroom
  - 6.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
  - 6.10.8. Experiencias de aula invertida
  - 6.10.9. Referencias bibliográficas

## Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial

- 7.1. Antecedentes y primeras experiencias de la educación especial
  - 7.1.1. Marco contextual histórico de la educación especial
  - 7.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia auditiva
  - 7.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia visual
  - 7.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia mental
- 7.2. La época de la institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
  - 7.2.1. La era de las instituciones
  - 7.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica
- 7.3. La época de la normalización y consecuente integración social y escolar
  - 7.3.1. Ideología de la normalización
  - 7.3.2. Principio de integración educativa
  - 7.3.3. Informe Warnock (1978)
  - 7.3.4. Características del concepto NEE
- 7.4. La educación especial en España
  - 7.4.1. Antecedentes históricos
  - 7.4.2. Marco legal
  - 7.4.3. A partir de la reforma educativa
- 7.5. La educación especial en centros convencionales
  - 7.5.1. Las necesidades educativas especiales y el centro convencional
  - 7.5.2. Organización y estructura del centro convencional
- 7.6. La educación especial en centros específicos
  - 7.6.1. Marco histórico de los centros específicos
  - 7.6.2. Organización y estructura del centro específico
- 7.7. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
  - 7.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
  - 7.7.2. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
  - 7.7.3. Equipos de orientación educativa
- 7.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
  - 7.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
  - 7.8.2. Discapacidades sensoriales
  - 7.8.3. Discapacidades psíquicas
  - 7.8.4. Discapacidades motrices
  - 7.8.5. Sobredotación intelectual
  - 7.8.6. Trastornos del lenguaje
- 7.9. Inclusión escolar y social
  - 7.9.1. El paso de la integración a la inclusión
  - 7.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
  - 7.9.3. Nuevas realidades
  - 7.9.4. Nuevos paradigmas
- 7.10. Participación de la familia en la educación inclusiva
  - 7.10.1. Roles de la familia
  - 7.10.2. Roles de la escuela
  - 7.10.3. Alianza familia-escuela

## Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- 8.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
  - 8.1.1. Introducción y objetivos
  - 8.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
  - 8.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
  - 8.1.4. Referencias bibliográficas
- 8.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
  - 8.2.1. Introducción y objetivos
  - 8.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
  - 8.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
  - 8.2.4. Referencias bibliográficas
- 8.3. Trastorno negativista desafiante
  - 8.3.1. Introducción y objetivos
  - 8.3.2. Introducción al trastorno negativista desafiante
  - 8.3.3. Factores de riesgo y de prevención
  - 8.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
  - 8.3.5. Referencias bibliográficas
- 8.4. Alteraciones de conducta en el trastorno del espectro autista
  - 8.4.1. Introducción y objetivos
  - 8.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
  - 8.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
  - 8.4.4. Entrenamiento a padres
  - 8.4.5. Referencias bibliográficas
- 8.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
  - 8.5.1. Introducción y objetivos
  - 8.5.2. Ansiedad infantil
  - 8.5.3. Depresión infantil
  - 8.5.4. Maltrato infantil
  - 8.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
  - 8.5.6. Referencias bibliográficas
- 8.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
  - 8.6.1. Introducción y objetivos
  - 8.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
  - 8.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
  - 8.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
  - 8.6.5. Referencias bibliográficas
- 8.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
  - 8.7.1. Introducción y objetivos
  - 8.7.2. Trastorno de pica
  - 8.7.3. Trastorno de rumiación
  - 8.7.4. Intervención para padres y educadores
  - 8.7.5. Referencias bibliográficas
- 8.8. Trastorno del sueño-vigilia
  - 8.8.1. Introducción y objetivos
  - 8.8.2. Trastorno de insomnio
  - 8.8.3. Trastorno de pesadillas
  - 8.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
  - 8.8.5. Referencias bibliográficas
- 8.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
  - 8.9.1. Introducción y objetivos
  - 8.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
  - 8.9.3. Economía de fichas
  - 8.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
  - 8.9.5. Referencias bibliográficas
- 8.10. El profesor
  - 8.10.1. El centro
  - 8.10.2. El profesor cualificado
  - 8.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

**Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo**

- 9.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
  - 9.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
  - 9.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
  - 9.1.3. Plan de atención a la diversidad
  - 9.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa
- 9.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
  - 9.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
  - 9.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
  - 9.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
  - 9.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
  - 9.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
  - 9.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
  - 9.2.7. Cómo optimizar la relación entre familia y escuela
- 9.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
  - 9.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
  - 9.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
  - 9.3.3. Educación de niños con sordoceguera
- 9.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
  - 9.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
  - 9.4.2. Espina bífida
  - 9.4.3. Lesión medular
  - 9.4.4. Discapacidad física por enfermedad
  - 9.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
  - 9.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 9.5. Educación de niños con discapacidad motórica (parálisis cerebral)
  - 9.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
  - 9.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
  - 9.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
  - 9.6.1. Definición de discapacidad psíquica
  - 9.6.2. Trastornos del espectro autista
  - 9.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
  - 9.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica
- 9.7. Educación de niños con discapacidad intelectual
  - 9.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
  - 9.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
  - 9.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
  - 9.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
  - 9.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
  - 9.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
  - 9.9.1. Síndrome disejecutivo
  - 9.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
  - 9.9.3. Necesidades educativas personales
  - 9.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.10. Financiación de la educación especial
  - 9.10.1. Financiación de la educación especial en España
  - 9.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la educación especial en Europa
  - 9.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

## Módulo 10. Educación de niños con altas capacidades

- 10.1. La inteligencia y su significado
  - 10.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
  - 10.1.2. Revisión histórica: Galton y la medición
  - 10.1.3. Binet y la edad mental
  - 10.1.4. El paso del CI al factor G
  - 10.1.5. Los modelos factorialistas
  - 10.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple
- 10.2. Los alumnos de altas capacidades
  - 10.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
  - 10.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
  - 10.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
  - 10.2.4. Los modelos socioculturales
  - 10.2.5. El modelo global de la superdotación
- 10.3. Características de los alumnos de altas capacidades
  - 10.3.1. Características básicas diferenciales
  - 10.3.2. Características específicas
  - 10.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía
- 10.4. Los alumnos talentosos
  - 10.4.1. Definición de alumno talentoso
  - 10.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
  - 10.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos
- 10.5. Identificación de los alumnos con altas capacidades
  - 10.5.1. Identificación: un primer acercamiento
  - 10.5.2. Problemas de la identificación
  - 10.5.3. Supuestos de la identificación
- 10.6. La intervención educativa con alumnos con altas capacidades
  - 10.6.1. La diversidad: una premisa básica
  - 10.6.2. Pasos para una acción educativa
  - 10.6.3. Áreas de intervención
  - 10.6.4. Estrategias de intervención (I): la aceleración
  - 10.6.5. Estrategias de intervención (II): el agrupamiento
  - 10.6.6. Estrategias de intervención (III): el enriquecimiento
  - 10.6.7. Otras estrategias educativas
  - 10.6.8. Estrategias específicas para alumnos talentosos
  - 10.6.9. Programa estrella: un ejemplo de integración
- 10.7. Propuesta de enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
  - 10.7.1. Enriquecimiento: la estrategia
  - 10.7.2. Modelo triádico de enriquecimiento
  - 10.7.3. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
  - 10.7.4. Tipos de adaptaciones curriculares
  - 10.7.5. Enriquecimiento extracurricular
  - 10.7.6. La creatividad



- 10.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo para el alumno con altas capacidades
  - 10.8.1. Las nuevas tecnologías: TIC
  - 10.8.2. Los videojuegos
  - 10.8.3. Los juegos de rol de mesa
  - 10.8.4. La Gestalt y el arte
- 10.9. Perspectiva internacional en la educación de alumnos con altas capacidades
  - 10.9.1. Cinco países, tres continentes ante la superdotación
  - 10.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
  - 10.9.3. La necesidad de atención de las jóvenes con altas capacidades
  - 10.9.4. La educación y las barreras estructurales que afectan a las jóvenes con altas capacidades
  - 10.9.5. Recomendaciones ante las jóvenes con altas capacidades
- 10.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
  - 10.10.1. La familia y su relación con la escuela
  - 10.10.2. La familia
  - 10.10.3. Relación familia-escuela
  - 10.10.4. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

“

*Adquiere conocimientos avanzados sobre desarrollo motor y cognitivo infantil para mejorar la enseñanza”*

# 04

# Objetivos docentes

Este programa de TECH está diseñado para proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para mejorar la enseñanza en educación infantil. Para ello, aborda desde el desarrollo evolutivo hasta la inclusión educativa y la aplicación de TIC, capacitando a los profesionales para detectar dificultades de aprendizaje, aplicar metodologías innovadoras y fortalecer la relación familia-escuela. Así, los objetivos docentes de este Máster Título Propio garantizan que los egresados desarrollen competencias pedagógicas avanzadas, lideren proyectos educativos inclusivos y contribuyan significativamente a la mejora del aprendizaje en la primera infancia.





“

*Domina la integración de tecnologías en la educación infantil y fomenta experiencias de aprendizaje enriquecedoras”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar en el alumno los conocimientos y habilidades específicos para realizar su labor en el ámbito de la educación infantil con total garantías de calidad
- ♦ Fomentar en el alumno la capacidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras para garantizar que sus alumnos avancen en su proceso educativo de manera efectiva y adaptada a sus necesidades individuales

“

*Aprende a fortalecer la relación familia-escuela, clave para un desarrollo infantil integral”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Educación temprana

- ♦ Conocer el estudio del desarrollo infantil
- ♦ Construir una visión de conjunto de los procesos evolutivos que lo componen
- ♦ Conocer los factores que inciden en los niños durante los primeros años de vida
- ♦ Identificar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo
- ♦ Analizar y evaluar las características evolutivas
- ♦ Identificar las demandas, problemas y diferencias del ser humano en las etapas

### Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- ♦ Ofrecer una visión general sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje en el aula
- ♦ Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- ♦ Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- ♦ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- ♦ Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- ♦ Intervenir ante los distintos problemas de aprendizaje

### Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- ♦ Adquirir los contenidos específicos para Educación Infantil
- ♦ Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje
- ♦ Analizar los diferentes trastornos del aprendizaje
- ♦ Saber reconocer los trastornos específicos del aprendizaje
- ♦ Conocer las diversas dificultades afectivas
- ♦ Elaborar relación familia-escuela

### Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- ♦ Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- ♦ Interiorizar el desarrollo profesional docente para una buena respuesta educativa

### Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en Educación Infantil

- ♦ Conocer, comprender y ayudar en la emergencia del autoconocimiento
- ♦ Sentar las bases del autoconcepto y la autoestima en el alumnado
- ♦ Analizar el desarrollo de la autonomía en el aula y el proceso de separación-individuación
- ♦ Identificar las señales de alerta sobre el nivel de autoestima del alumno

### Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos vinculados a la inclusión educativa
- ♦ Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Adquirir herramientas para evitar el fracaso escolar
- ♦ Captar los indicios del acoso escolar
- ♦ Desarrollar estrategias para la escuela inclusiva e intercultural
- ♦ Incorporar las TIC para la mejora del aprendizaje

### Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial

- ♦ Conocer la evolución histórica de la Educación especial y su impacto en la atención a la diversidad
- ♦ Reflexionar sobre los avances y desafíos en el ámbito de la Educación especial en contextos inclusivos





### **Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje**

- ♦ Reconocer los principales trastornos del comportamiento y del aprendizaje en la infancia
- ♦ Aplicar estrategias educativas y de intervención adecuadas para promover la autorregulación y el aprendizaje significativo

### **Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo**

- ♦ Adaptar las actividades y materiales del aula infantil a las características y necesidades del alumnado
- ♦ Manejar metodologías inclusivas vanguardistas que promuevan la participación activa de todos los niños en el entorno escolar

### **Módulo 10. Educación de niños con altas capacidades**

- ♦ Comprender las características cognitivas, emocionales y sociales de los niños con altas capacidades
- ♦ Diseñar propuestas pedagógicas que estimulen el pensamiento divergente y la creatividad

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Máster Título Propio en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Educación Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Educación Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Educación Infantil**

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

código único TECH: AFWOR235 | techitude.com/titulos

**Máster Título Propio en Educación Infantil**

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
<b>Total</b>	<b>60</b>

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Educación temprana	6	OB
1º	Dificultades de aprendizaje I	6	OB
1º	Dificultades de aprendizaje II	6	OB
1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	6	OB
1º	Autoconocimiento y autonomía personal en Educación Infantil	6	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	6	OB
1º	Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial	6	OB
1º	Trastornos de la conducta y del aprendizaje	6	OB
1º	Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo	6	OB
1º	Educación de niños con altas capacidades	6	OB

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas



## Máster Título Propio Educación Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Educación Infantil