

Máster Título Propio

Psicomotricidad Infantil



Máster Título Propio Psicomotricidad Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master/master-psicomotricidad-infantil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 26

05

Salidas profesionales

pág. 32

06

Metodología de estudio

pág. 36

07

Titulación

pág. 46

01

Presentación del programa

La Psicomotricidad Infantil es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que influye directamente en sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. En los últimos años, la investigación en neuroeducación y aprendizaje basado en el movimiento ha revolucionado las estrategias de intervención psicomotriz, generando enfoques más eficaces y adaptados a las necesidades de la infancia. De hecho, la Organización Mundial de la Salud destaca que el 80% del desarrollo cerebral ocurre en los primeros cinco años de vida, lo que subraya la importancia de una estimulación adecuada en esta etapa. Por ello, este programa universitario de TECH ofrece una oportunidad única para especializarse en las metodologías más innovadoras del área, con un itinerario 100% online.





“

*Favorecerás la autonomía,
la creatividad y el bienestar
infantil a través del movimiento
especializándote con este
Máster Título Propio de TECH”*

El desarrollo Psicomotriz en la infancia no solo influye en la motricidad, sino que también impacta en la construcción del lenguaje, la regulación emocional y la socialización. Estudios recientes destacan que la estimulación temprana a través del movimiento favorece la plasticidad cerebral y potencia el aprendizaje en edades posteriores. Sin embargo, la creciente diversidad en los entornos educativos y la inclusión de nuevas tecnologías exigen que los docentes y profesionales en Educación, actualicen sus estrategias de intervención. Integrar metodologías innovadoras que combinan el juego, la exploración sensorial y el uso de herramientas digitales se ha convertido en un desafío clave para optimizar el desarrollo infantil y garantizar una enseñanza.

A partir de estas necesidades surge este Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil de TECH, una experiencia académica exhaustiva que aborda las últimas tendencias en estimulación psicomotriz, neuroeducación y aprendizaje basado en el juego. A lo largo del plan de estudios, se exploran desde los fundamentos del desarrollo motor y cognitivo hasta la aplicación de herramientas digitales en la evaluación psicomotriz. Asimismo, se profundiza en metodologías de intervención que permiten diseñar espacios de aprendizaje accesibles y adaptados a las necesidades de todos los niños, promoviendo un enfoque inclusivo y efectivo.

Después de completar esta exhaustiva titulación universitaria, los egresados estarán capacitados para implementar estrategias psicomotrices innovadoras en contextos educativos y terapéuticos, adaptando sus intervenciones a las necesidades individuales de cada niño. Todo ello a través de una metodología 100% online, con acceso flexible al contenido las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

Junto a esta flexibilidad, se encuentra el método de aprendizaje *Relearning*, que optimiza la asimilación progresiva de conocimientos clave, permitiendo a los profesionales especializarse a su propio ritmo. A su vez, contarán con una amplia variedad de recursos didácticos, como lecturas actualizadas, videos interactivos, casos prácticos y simulaciones, que enriquecerán su aprendizaje y fortalecerán su capacidad de aplicar los conocimientos en su entorno profesional.

Este **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicomotricidad Infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicomotricidad Infantil
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Descubrirás estrategias psicomotrices innovadoras que potencian el desarrollo cognitivo, emocional y social en la infancia"

“

Aplicarás metodologías innovadoras en la intervención psicomotriz, asegurando el desarrollo integral de los niños a través de estrategias efectivas y adaptadas a sus necesidades”

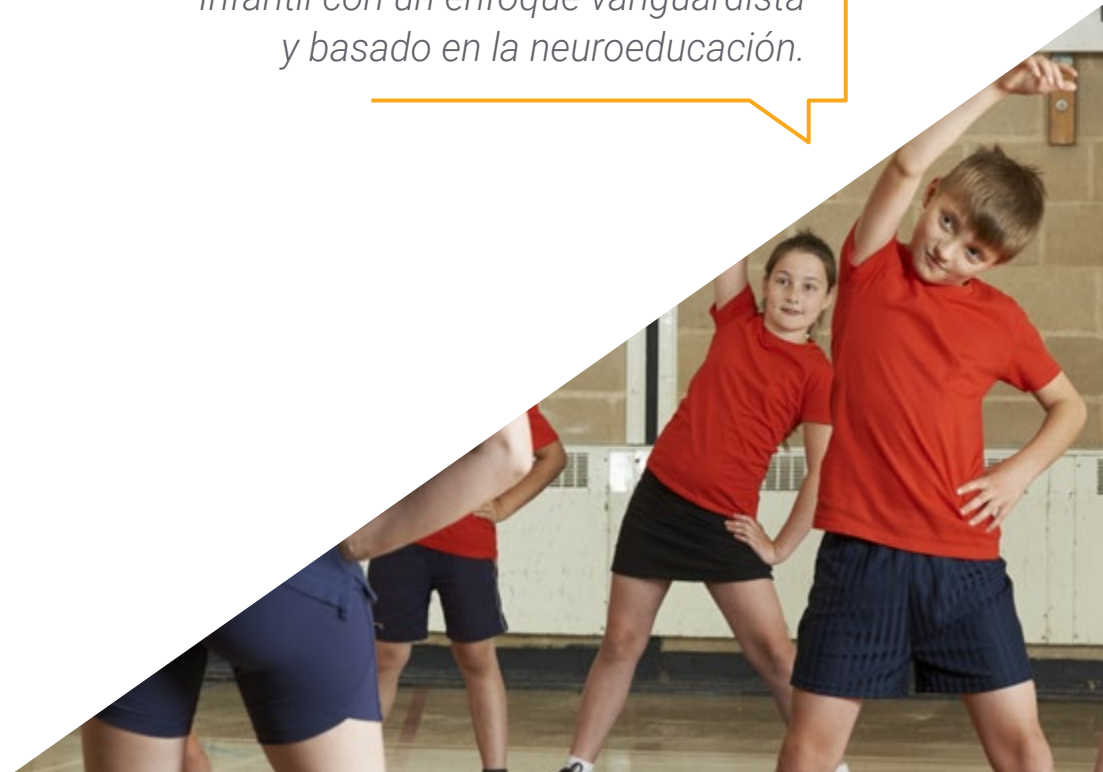
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicomotricidad Infantil, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Gracias al método Relearning, desarrollarás la capacidad de liderar proyectos educativos y terapéuticos que no solo transforman el aprendizaje Infantil, sino que impulsan su evolución.

¡No te pierdas esta oportunidad única que te ofrece TECH! Esta será tu puerta de entrada al dominio de la Psicomotricidad Infantil con un enfoque vanguardista y basado en la neuroeducación.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

n°1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los materiales didácticos han sido desarrollados por especialistas en Psicomotricidad Infantil, neuroeducación y metodologías activas. Gracias a esto, el plan de estudios de esta titulación universitaria aborda en profundidad el desarrollo psicofísico en la infancia y sus implicaciones pedagógicas, permitiendo a los egresados diseñar estrategias de intervención adaptadas a cada etapa evolutiva. Esta experiencia académica profundiza en la Educación personalizada, la didáctica de la Educación Física y la integración del juego como herramienta de aprendizaje. Todo ello con un enfoque práctico que capacita a los profesionales para optimizar la autonomía, la creatividad y el bienestar infantil a través del movimiento.



“

Diseñarás programas de educación personalizados basados en metodologías activas que integran el juego y la exploración sensorial como herramientas clave en el aprendizaje Infantil”

Módulo 1. Educación temprana

- 1.1. Conceptos de Educación y atención temprana
 - 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
 - 1.1.2. Definición de atención temprana
 - 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
 - 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
 - 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
 - 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
 - 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 1.2. Bases del desarrollo motor
 - 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
 - 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
 - 1.2.3. El desarrollo del motor: inicios y patrones básicos
- 1.3. Bases del desarrollo cognitivo
 - 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
 - 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.4. Desarrollo socioemocional en la atención temprana
 - 1.4.1. El desarrollo socioemocional
 - 1.4.2. La regulación emocional
 - 1.4.3. El apego
 - 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
 - 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
 - 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
 - 1.4.7. El desarrollo moral y la Educación en valores en las etapas tempranas
- 1.5. Programas de atención a la diversidad
 - 1.5.1. Diversidad e inclusión
 - 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
 - 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
 - 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación



- 1.6. Estimulación temprana
 - 1.6.1. Estimulación temprana
 - 1.6.2. Dónde se puede llevar a cabo la estimulación
 - 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
- 1.7. Bases para estructurar una programación de estimulación temprana
 - 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
 - 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
 - 1.7.3. La realidad sociocultural
- 1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
 - 1.8.1. Ideas fundamentales
 - 1.8.2. Objetivos generales
 - 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 1.9. Influencias en el desarrollo Infantil
 - 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral de la infancia
 - 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
 - 1.9.3. El papel del entorno
- 1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
 - 1.10.1. Movimiento y Psicomotricidad en la estimulación temprana
 - 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
 - 1.10.3. Períodos sensitivos y estimulación temprana
 - 1.10.4. Áreas de actuación

Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- 2.1. El desarrollo del niño
 - 2.1.1. Definición de desarrollo
 - 2.1.2. Características del desarrollo evolutivo del niño
 - 2.1.3. Influencias sobre el desarrollo Infantil: herencia, ambiente y períodos críticos
 - 2.1.4. Teorías y modelos psicológicos sobre el desarrollo del niño
- 2.2. Bases neurológicas del desarrollo Infantil
 - 2.2.1. El cerebro y su influencia en el aprendizaje
 - 2.2.2. Panorama actual de la neurociencia aplicada a la Educación Infantil

- 2.3. Desarrollo prenatal y neonatal
 - 2.3.1. Períodos del desarrollo prenatal
 - 2.3.2. Factores que influyen en el desarrollo prenatal
 - 2.3.3. Estimulación prenatal
 - 2.3.4. El proceso del nacimiento
 - 2.3.5. Dificultades durante el nacimiento
 - 2.3.6. La lactancia
 - 2.3.7. El bebé recién nacido
- 2.4. Desarrollo físico de 0 a 3 años
 - 2.4.1. Maduración y crecimiento
 - 2.4.2. Capacidades motoras
 - 2.4.3. Capacidades sensoriales
- 2.5. Desarrollo cognitivo de 0 a 3 años
 - 2.5.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotora
 - 2.5.2. Enfoque del procesamiento de la información
- 2.6. Desarrollo social y emocional de 0 a 3 años
 - 2.6.1. El reconocimiento de los otros y el yo: socialización y autodiferenciación
 - 2.6.2. Identidad sexual
 - 2.6.3. Influencias sociales en el desarrollo del bebé
 - 2.6.4. El temperamento
 - 2.6.5. Las primeras emociones del niño
 - 2.6.6. El apego
- 2.7. Desarrollo físico de 3 a 6 años
 - 2.7.1. Maduración y crecimiento
 - 2.7.2. Motricidad
 - 2.7.3. Maduración Cerebral
- 2.8. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
 - 2.8.1. Enfoque piagetiano: etapa preoperacional
 - 2.8.2. Enfoque vigotskiano
 - 2.8.3. Enfoque del procesamiento de la información

- 2.9. Desarrollo social y emocional de 3 a 6 años
 - 2.9.1. Desarrollo del autoconcepto y la autonomía
 - 2.9.2. Desarrollo de la identidad sexual
 - 2.9.3. El juego y las relaciones con otros niños
 - 2.9.4. Las relaciones con los adultos
 - 2.9.5. Emergencia de las emociones sociales
 - 2.9.6. La inteligencia emocional en la segunda infancia
- 2.10. Desarrollo del niño de 7 a 12 años
 - 2.10.1. Desarrollo físico y motor
 - 2.10.2. Desarrollo cognitivo
 - 2.10.3. Desarrollo socioafectivo y moral

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 3.1. La persona humana
 - 3.1.1. Educar contando con la persona
 - 3.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 3.2. Fundamentos pedagógicos de la Educación personalizada
 - 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 3.2.2. Qué es y qué no es Educación personalizada
 - 3.2.3. Finalidades de la Educación personalizada
 - 3.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 3.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 3.2.6. Los principios de la Educación personalizada
- 3.3. Las situaciones de aprendizaje en la Educación personalizada
 - 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 3.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 3.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 3.4.3. La motivación y los valores
 - 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 3.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumno en la Educación personalizada
 - 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 3.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 3.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 3.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 3.6.3. El alumno
 - 3.6.4. El profesorado
 - 3.6.5. Las familias
 - 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

- 3.7. Identidad y profesión
 - 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 3.7.2. La falta de valoración social
 - 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 3.7.4. La profesionalización en debate
 - 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 3.7.6. Los docentes como artesanos
 - 3.7.7. El comportamiento comida rápida
 - 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 3.7.9. Los profesores tienen competidores
- 3.8. El proceso de transformarse en docente
 - 3.8.1. La formación inicial importa
 - 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 3.9. Las características de los docentes eficaces
 - 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 3.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 3.10. Creencias y cambios
 - 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- 4.1. El contexto de desarrollo
 - 4.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
 - 4.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
 - 4.1.3. La edad de la lactancia
 - 4.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño

- 4.2. Los orígenes de la competencia
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Diferencias individuales al nacer
 - 4.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.2.4. Comunicación
 - 4.2.5. Motivación
- 4.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
 - 4.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
 - 4.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
 - 4.3.4.1. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
 - 4.3.4.2. El enfoque sistémico en el desarrollo
 - 4.3.5. Desarrollo afectivo temprano
- 4.4. La importancia de los demás
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Vinculación
 - 4.4.3. Miedo a los extraños
 - 4.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
- 4.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
 - 4.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
 - 4.5.2. Etapa del desarrollo del autoconcepto
 - 4.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
 - 4.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
 - 4.5.4.1. El papel del profesor en el autoconcepto
- 4.6. Los orígenes de la autonomía
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. El proceso de separación-individuación
 - 4.6.3. Resistencia a la separación
 - 4.6.4. Funcionamiento no autónomo

- 4.7. Autonomía y aprendizaje
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
 - 4.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
- 4.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Relación con los padres
 - 4.8.3. Relación con los hermanos
- 4.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de Infantil
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Aprendiendo cómo aprender
 - 4.9.3. Recursos prácticos para la Educación del autoconocimiento
 - 4.9.4. Pautas para la Educación de la autonomía en el aula
 - 4.9.5. Conclusiones finales
- 4.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de Infantil
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
 - 4.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
 - 4.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en Infantil

Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física

- 5.1. El desarrollo neuromotriz del ser humano
 - 5.1.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.1.2. La etapa de Educación Infantil
 - 5.1.3. Neuromotricidad y funciones ejecutivas
 - 5.1.4. Proyectos y organización de actividades basadas en el desarrollo neuromotriz
 - 5.1.5. Referencias bibliográficas



- 
- 5.2. Aprendizaje motor y competencia motriz
 - 5.2.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.2.2. Desarrollo constructivista aplicado a la Educación Física. Conceptos clave
 - 5.2.3. Enfoque ecológico del proceso de competencia motriz
 - 5.2.4. Referencias bibliográficas
 - 5.3. Fundamentos del juego motor como recurso educativo
 - 5.3.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.3.2. Motricidad y juego motor
 - 5.3.3. El juego motor: características y aplicación
 - 5.3.4. Tipología de juegos para el alumno en la etapa de Educación Infantil
 - 5.3.5. Estrategias de enseñanza del juego motor
 - 5.3.6. Referencias bibliográficas
 - 5.4. Áreas de trabajo de la Psicomotricidad en Educación Infantil
 - 5.4.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.4.2. Competencias y objetivos
 - 5.4.3. El proceso de evaluación
 - 5.4.4. La sesión de Psicomotricidad
 - 5.4.5. Referencias bibliográficas
 - 5.5. Contenidos (I): elementos y características del esquema corporal en Educación Infantil
 - 5.5.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.5.2. Educación psicomotriz: el esquema corporal
 - 5.5.3. Control tónico y control postural
 - 5.5.4. Control respiratorio
 - 5.5.5. Lateralidad
 - 5.5.6. Estructuración espaciotemporal
 - 5.5.7. Referencias bibliográficas

- 5.6. Contenidos (II): desarrollo de la coordinación psicomotriz en Educación Infantil
 - 5.6.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.6.2. Tipos de coordinación psicomotriz
 - 5.6.3. El desarrollo de la coordinación psicomotriz
 - 5.6.4. Propuestas prácticas
 - 5.6.5. Referencias bibliográficas
- 5.7. Contenidos (III): las habilidades motrices básicas en Educación Física
 - 5.7.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.7.2. Desplazamientos
 - 5.7.3. Giros
 - 5.7.4. Saltos
 - 5.7.5. Lanzamientos
 - 5.7.6. Recepciones
- 5.8. Educar la salud: hábitos higiénico-posturales en Educación Física
 - 5.8.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.8.2. Junta a junta o articulación por articulación
 - 5.8.3. La fuerza como capacidad física básica fundamental
 - 5.8.4. Resistencia
 - 5.8.5. Velocidad
 - 5.8.6. Amplitud de movimiento
 - 5.8.7. Referencias bibliográficas
- 5.9. Nuevas propuestas metodológicas para una Educación Física del siglo XXI
 - 5.9.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.9.2. Contextos de excelencia, creatividad y aprendizaje
 - 5.9.3. Entornos de aprendizaje y movimiento
 - 5.9.4. TIC-TAC en Educación Física
 - 5.9.5. Gamificación educativa
 - 5.9.6. Referencias bibliográficas

- 5.10. Programas y herramientas para la promoción del autoconcepto, la autoestima y la autonomía
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Educar el autoconcepto
 - 5.10.3. Programa para trabajar la autoestima
 - 5.10.4. Hábitos y rutinas en el aula de Infantil
 - 5.10.5. Rutinas de pensamiento para trabajar el autoconcepto
 - 5.10.6. Estrategias y gestión de las emociones en Educación Infantil
 - 5.10.7. Estrategias cognitivas y metacognitivas en Educación Infantil

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la Educación en valores

- 6.1. Educación Física y salud
 - 6.1.1. La Educación Física y la salud
 - 6.1.2. Definición de Educación Física y su relación con la salud
 - 6.1.3. Educación Física y salud: evidencia científica
 - 6.1.4. Otro término relacionado con la salud: la calidad de vida
- 6.2. Educación Física y salud: entrenamiento en Educación Primaria (I)
 - 6.2.1. La aptitud o condición física
 - 6.2.2. El entrenamiento y la adaptación
 - 6.2.3. La fatiga y la recuperación
 - 6.2.4. Los componentes del entrenamiento
 - 6.2.5. Principios del entrenamiento
- 6.3. Educación Física y salud: entrenamiento en Educación Primaria (II)
 - 6.3.1. La forma atlética o deportiva
 - 6.3.2. La adaptación al entrenamiento
 - 6.3.3. Sistemas energéticos de producción de energía
 - 6.3.4. Antes de empezar: la seguridad
 - 6.3.5. Las capacidades condicionales y coordinativas
- 6.4. Educación Física y salud: entrenamiento en Educación Primaria (III)
 - 6.4.1. Evaluación de la intensidad del esfuerzo en Educación Física
 - 6.4.2. Trabajo de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria
 - 6.4.3. Evaluación de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria

- 6.5. Educación Física y salud: primeros auxilios básicos (I)
 - 6.5.1. Introducción y principios generales
 - 6.5.2. Evaluación del accidente
 - 6.5.3. Orden de actuación: reanimación cardiopulmonar básica
 - 6.5.4. Alteraciones de conciencia. Posición lateral de seguridad
 - 6.5.5. Obstrucción de la vía aérea: asfixias
- 6.6. Educación Física y salud: primeros auxilios básicos (II)
 - 6.6.1. Hemorragias: *shock*
 - 6.6.2. Traumatismos
 - 6.6.3. Lesiones debidas a la temperatura
 - 6.6.4. Urgencias neurológicas
 - 6.6.5. Otras urgencias
 - 6.6.6. El botiquín
- 6.7. Didáctica de la Educación física en relación a la salud y la mejora de la calidad de vida en Educación Primaria
 - 6.7.1. La higiene en Educación Física
 - 6.7.2. Enseñanza de los primeros auxilios en Educación Primaria
 - 6.7.3. Contenidos de la actividad física y salud
- 6.8. Didáctica de la Educación Física en relación a la Educación en valores en Educación Primaria
 - 6.8.1. Metodología de la educación en actitudes, valores y normas
 - 6.8.2. Influencia del contexto social en la educación en actitudes, valores y normas
 - 6.8.3. Evaluación en la educación en actitudes, valores y normas
 - 6.8.4. Intervención educativa en actitudes, valores y normas en Educación Física
- 6.9. Actualidad y futuro de la Educación Física
 - 6.9.1. La Educación Física actual
 - 6.9.2. El futuro de la Educación Física
- 6.10. El profesional de la Educación Física
 - 6.10.1. Características del profesional de Educación Física
 - 6.10.2. Diseño de actividades en la Educación Física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

- 7.1. Introducción al cuerpo humano
 - 7.1.1. El cuerpo humano
 - 7.1.2. Niveles de organización
 - 7.1.3. Posición anatómica y direcciones
 - 7.1.4. Ejes y planos corporales
 - 7.1.5. La célula y los tejidos
 - 7.1.6. La célula: tamaño, forma y composición
 - 7.1.7. Los tejidos. Tipología: conjuntivo, muscular y nervioso
- 7.2. El sistema óseo y articular. Crecimiento y desarrollo óseo
 - 7.2.1. El sistema óseo
 - 7.2.2. Estructura anatómica: el esqueleto
 - 7.2.3. El tejido óseo y los tipos de huesos
 - 7.2.4. Funciones del sistema óseo
 - 7.2.5. El sistema articular
 - 7.2.6. Crecimiento y desarrollo óseo
- 7.3. El sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
 - 7.3.1. El sistema muscular
 - 7.3.2. Estructura del sistema muscular. Las fibras y miofibrillas
 - 7.3.3. La contracción muscular. Tipos de contracción
 - 7.3.4. Funciones del sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
- 7.4. El sistema cardiorrespiratorio. Características evolutivas del sistema
 - 7.4.1. El sistema cardiorrespiratorio
 - 7.4.2. Aparato circulatorio
 - 7.4.3. Aparato respiratorio
 - 7.4.4. Funciones de los aparatos circulatorios y respiratorios
 - 7.4.5. Fisiología básica de los aparatos circulatorio y respiratorio
 - 7.4.6. Características evolutivas del sistema cardiorrespiratorio
- 7.5. El sistema nervioso. Implicaciones en las clases de Educación Física
 - 7.5.1. El sistema nervioso
 - 7.5.2. Organización y estructura anatómica
 - 7.5.3. Funciones
 - 7.5.4. Características evolutivas e implicaciones del sistema en las clases de Educación Física

- 7.6. La sangre
 - 7.6.1. Composición de la sangre
 - 7.6.2. Plasma sanguíneo
 - 7.6.3. Elementos formas
 - 7.6.4. Hematíes (glóbulos rojos)
 - 7.6.5. Leucocitos (glóbulos blancos)
 - 7.6.6. Hematíes y coagulación sanguínea
- 7.7. El metabolismo energético
 - 7.7.1. Fuentes energéticas
 - 7.7.2. Hidratos de carbono
 - 7.7.3. Grasas
 - 7.7.4. Proteínas
 - 7.7.5. Bioenergética. Producción de ATP
 - 7.7.6. Sistema ATP-PC o anaeróbico aláctico
 - 7.7.7. Glucolítico o anaeróbico láctico
 - 7.7.8. Oxidativo o anaeróbico
 - 7.7.9. Consumo energético en reposo y durante el ejercicio
 - 7.7.10. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico
 - 7.7.11. Causas de la fatiga
- 7.8. Características evolutivas del comportamiento humano en las clases de Educación Física
 - 7.8.1. Concepto y factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumno
 - 7.8.2. Ámbito psicológico
 - 7.8.3. Ámbito neuromotor
 - 7.8.4. Ámbito cognitivo
 - 7.8.5. Ámbito socioafectivo
- 7.9. Psicología en la Educación Física
 - 7.9.1. Conducta humana y ámbitos de actuación psicológica en la actividad física y el deporte
 - 7.9.2. La psicología en la actividad física y el deporte: praxis
 - 7.9.3. Técnicas de resolución de problemas en la actividad física y el deporte
- 7.10. Desarrollo de la autonomía
 - 7.10.1. El control del propio cuerpo
 - 7.10.2. La evolución de la autonomía Infantil





Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física

- 8.1. Marco curricular de la Educación Física en la Educación Infantil
 - 8.1.1. Cuerpo y movimiento en la LOE
 - 8.1.2. Los ámbitos de experiencia y el desarrollo de la motricidad
 - 8.1.3. El enfoque globalizador de la Educación Infantil: consecuencias metodológicas en Educación Física
- 8.2. La construcción de la identidad y el conocimiento del propio cuerpo
 - 8.2.1. La construcción de la identidad personal
 - 8.2.2. El conocimiento del propio cuerpo
- 8.3. La expresión corporal y la construcción de la identidad y de la autonomía personal
 - 8.3.1. Marco conceptual de la expresión corporal
 - 8.3.2. La expresión corporal en el currículum de Educación Infantil
 - 8.3.3. El juego simbólico y el juego dramático como recursos metodológicos en la expresión corporal
- 8.4. El cuerpo y la interacción con el entorno I. La organización espacial
 - 8.4.1. La organización espacial
 - 8.4.2. La ontogénesis de la organización espacial
 - 8.4.3. Actividades y juegos para el desarrollo de la organización espacial
- 8.5. El cuerpo y la interacción con el entorno II. La organización temporal
 - 8.5.1. La organización temporal
 - 8.5.2. Las nociones temporales: orden, duración y ritmo
 - 8.5.3. La ontogénesis de la organización temporal
 - 8.5.4. El juego motor como elemento fundamental para el desarrollo de la organización espaciotemporal
- 8.6. El cuerpo y la interacción con el entorno III. La coordinación
 - 8.6.1. ¿Qué es la coordinación dinámica general?
 - 8.6.2. Evolución de la coordinación
 - 8.6.3. Factores que influyen en la coordinación
 - 8.6.4. El juego motor en la Educación Infantil como elemento importante de desarrollo de la motricidad
 - 8.6.5. Orientaciones didácticas

- 8.7. El conocimiento del medio natural en Educación Física I. Actividades en la naturaleza
 - 8.7.1. Condiciones del medio natural que estimulan el crecimiento y la motricidad
 - 8.7.2. Orientaciones para el diseño de las AFMN
 - 8.7.3. Implicaciones de la consideración de las AFMN como contenido escolar
- 8.8. El conocimiento del entorno en Educación Física II. Actividades acuáticas educativas
 - 8.8.1. El desarrollo motor en el agua
 - 8.8.2. Evolución de los patrones motores y de las habilidades acuáticas
 - 8.8.3. Orientaciones para el diseño de actividades acuáticas
- 8.9. La Educación Física y el trabajo interdisciplinar
 - 8.9.1. La interdisciplinariedad en la Educación Infantil: el enfoque globalizador
 - 8.9.2. El enfoque globalizador en la Educación Física
 - 8.9.3. Metodologías globalizadoras en Educación Física: los cuentos motores y las canciones motrices
- 8.10. La coordinación profesional
 - 8.10.1. La importancia de la coordinación docente en la Educación Física
 - 8.10.2. El trabajo en equipo

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil

- 9.1. El juego
 - 9.1.1. Aproximación teórica al concepto de juego
 - 9.1.2. El juego y su importancia pedagógica
- 9.2. El juego y la creatividad
 - 9.2.1. Juego, pensamiento y creatividad
 - 9.2.2. Clasificación del juego
- 9.3. El juego en Educación Infantil
 - 9.3.1. La importancia del juego en la Educación Infantil
 - 9.3.2. Contenidos específicos referidos al juego en Educación Infantil
 - 9.3.3. Criterios metodológicos que deben regir el juego

- 9.4. Componentes del ámbito motor
 - 9.4.1. Los componentes del ámbito motor
 - 9.4.2. Clasificación y desarrollo
- 9.5. La motricidad en la Educación Infantil
 - 9.5.1. La motricidad y el desarrollo psicomotor
 - 9.5.2. Factores que influyen en el desarrollo del motor
 - 9.5.3. Habilidades motrices
- 9.6. El juego motor
 - 9.6.1. Concepto
 - 9.6.2. Clasificación
 - 9.6.3. Componentes y aspectos del juego motor
- 9.7. Los recursos materiales
 - 9.7.1. Las instalaciones
 - 9.7.2. El juguete
 - 9.7.3. Los materiales
 - 9.7.4. La seguridad de los juguetes y los materiales
- 9.8. Juegos
 - 9.8.1. Juegos tradicionales y populares
 - 9.8.2. Juegos de desarrollo simbólico, dramatización y expresión. Cuento motor
 - 9.8.3. Juegos de desarrollo de habilidades motrices: circuitos, yincanas, ambientes de aprendizaje
- 9.9. La inteligencia y la teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del juego
 - 9.9.1. La teoría de las Inteligencias múltiples
 - 9.9.2. El papel del juego en esta teoría
- 9.10. El diseño del juego motor
 - 9.10.1. Consideraciones generales
 - 9.10.2. El diseño del juego motor

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- 10.1. Fundamentos de las actividades físicas artísticas–expresivas
 - 10.1.1. Justificación en el currículo de Educación Infantil
 - 10.1.2. Área 1: conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - 10.1.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
 - 10.1.4. Evolución histórica y social
- 10.2. Las actividades físicas artísticas-expresivas en la Educación: transversalidad
 - 10.2.1. Competencias
 - 10.2.2. Área 2: conocimiento del entorno
 - 10.2.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
- 10.3. Bases pedagógicas de la expresión corporal
 - 10.3.1. La expresión corporal
 - 10.3.2. El cuerpo y el espacio
 - 10.3.3. Técnicas de expresión corporal
- 10.4. La expresión corporal: el cuerpo
 - 10.4.1. Esquema corporal
 - 10.4.2. Regulación tónica
 - 10.4.3. Ajuste postural
 - 10.4.4. Equilibrio y alineación corporal
 - 10.4.5. Lateralidad
 - 10.4.6. Coordinación motriz
 - 10.4.7. La relajación
- 10.5. Bases pedagógicas de las actividades rítmicas
 - 10.5.1. La música
 - 10.5.2. El tiempo
 - 10.5.3. El ritmo
 - 10.5.4. El movimiento
 - 10.5.5. La metodología
- 10.6. Bases pedagógicas de la danza
 - 10.6.1. Definición de danza
 - 10.6.2. Formas de la danza
 - 10.6.3. Dimensiones de la danza
 - 10.6.4. Elementos de la danza
 - 10.6.5. Objetivos, aspectos y clasificación de la danza
 - 10.6.6. La coreografía
 - 10.6.7. La metodología
- 10.7. Bases psicológicas del ritmo y la expresión corporal
 - 10.7.1. Las inteligencias múltiples
 - 10.7.2. Las emociones
 - 10.7.3. La personalidad
- 10.8. Bases psicológicas de la danza
 - 10.8.1. La atención
 - 10.8.2. La motivación
 - 10.8.3. La creatividad
 - 10.8.4. Aprendizajes y memoria
- 10.9. La danza en la escuela
 - 10.9.1. Danzas coreografiadas
 - 10.9.2. Danzas creativas
 - 10.9.3. Metodología de las actividades de danza
- 10.10. Programación y evaluación
 - 10.10.1. Programación en el primer ciclo de Educación Infantil
 - 10.10.2. Evaluación en el primer ciclo de Educación Infantil
 - 10.10.3. Programación en el segundo ciclo de Educación Infantil
 - 10.10.4. Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil

04

Objetivos docentes

El objetivo de este Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil es proporcionar a los profesionales de la Educación y la pedagogía las competencias necesarias para diseñar e implementar estrategias psicomotrices innovadoras. Los egresados estarán preparados para fomentar el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la infancia, integrando metodologías basadas en el movimiento, la exploración sensorial y la neuroeducación. El objetivo principal, es que adquieran habilidades para evaluar el desarrollo psicofísico infantil, adaptar programas de intervención a las necesidades individuales y promover la inclusión en entornos educativos y terapéuticos.





“

Dominarás las implicaciones pedagógicas del desarrollo psicofísico infantil, adaptando tus intervenciones a cada etapa del crecimiento”



Objetivos generales

- ♦ Analizar el impacto del desarrollo psicofísico en la infancia y su relación con el aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias de Educación personalizada basadas en fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos
- ♦ Integrar la didáctica de la Educación Física en la estimulación neuromotora Infantil
- ♦ Implementar metodologías activas para potenciar el aprendizaje a través del juego y la exploración sensorial
- ♦ Diseñar programas de autonomía personal y conocimiento del entorno en Educación Física
- ♦ Utilizar actividades físico-expresivas, como la danza y la expresión corporal, para fomentar la creatividad y la confianza Infantil

“

Incorporarás fundamentos inigualables de Educación temprana para potenciar el desarrollo motor y cognitivo desde los primeros años de vida”





Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- ♦ Analizar la influencia de la estimulación psicomotriz en el desarrollo integral durante los primeros años de vida
- ♦ Diseñar estrategias psicomotrices que favorezcan el aprendizaje a través del movimiento en la infancia temprana

Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- ♦ Evaluar los procesos de desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la edad escolar y su impacto en el aprendizaje
- ♦ Implementar intervenciones psicomotrices adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo Infantil

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Aplicar enfoques personalizados en la enseñanza psicomotriz basados en principios antropológicos y psicológicos
- ♦ Desarrollar programas de intervención adaptados a las necesidades individuales de cada niño

Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- ♦ Fomentar la autonomía Infantil a través de actividades psicomotrices que fortalecen la confianza y la toma de decisiones
- ♦ Diseñar estrategias de intervención que promuevan el autoconocimiento y la gestión emocional en los niños

Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física

- ♦ Identificar las bases del desarrollo neuromotor y su relación con la didáctica de la Educación Física
- ♦ Aplicar metodologías activas para optimizar la adquisición de habilidades motrices en la infancia

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la Educación en valores

- ♦ Integrar la Educación Física como herramienta para la promoción de la salud y el bienestar Infantil
- ♦ Diseñar actividades que fomenten la cooperación, el respeto y la inclusión a través del movimiento

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

- ♦ Analizar los fundamentos anatómicos y fisiológicos aplicados a la Psicomotricidad Infantil
- ♦ Evaluar la influencia de los procesos psicológicos en el desarrollo motor y emocional de los niños





Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física

- ♦ Desarrollar estrategias psicomotrices que faciliten la exploración del entorno y el desarrollo de habilidades espaciales
- ♦ Implementar actividades que potencien la autonomía personal y la autoimagen positiva en la infancia

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil

- ♦ Diseñar programas de juegos motores y predeportivos adaptados a las necesidades y edades de los niños
- ♦ Evaluar el impacto del juego colectivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Módulo 10. Actividades físicas artísticas-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- ♦ Aplicar la danza y la expresión corporal como herramientas para potenciar la creatividad y la comunicación Infantil
- ♦ Diseñar actividades rítmicas y expresivas que favorecen la coordinación, el equilibrio y la autoestima

05

Salidas profesionales

Gracias a esta titulación universitaria, los profesionales de la Educación actualizarán sus competencias clave para abordar el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva emocional y corporal. De esta forma, diseñarán intervenciones psicomotrices adaptadas a las distintas etapas evolutivas, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal. Asimismo, los expertos serán capaces de identificar tempranamente posibles dificultades del desarrollo, lo que les permitirá diseñar estrategias inclusivas en el aula. En adición, los docentes reforzarán su capacidad para fomentar el aprendizaje del alumnado mediante el movimiento y el juego.



“

Ampliarás tus oportunidades laborales aplicando el desarrollo psicomotor en contextos educativos y terapéuticos, favoreciendo la inclusión y optimizando el aprendizaje”

Perfil del egresado

A través de este Máster Título Propio, los egresados destacarán por su sólido conocimiento de los fundamentos de la Psicomotricidad Infantil. También, los profesionales manejarán las estrategias más innovadoras para potenciar el aprendizaje y la inclusión educativa. En este sentido, dispondrán de habilidades avanzadas en el diseño de programas de intervención psicomotriz, integrando metodologías activas y herramientas tecnológicas para optimizar el desarrollo de los niños. Además, su perfil estará orientado a la mejora de la calidad educativa y terapéutica, destacándose por su capacidad analítica, creativa y resolutiva en la atención a la diversidad.

Identificarás tempranamente posibles alteraciones en el desarrollo psicomotor de los niños, facilitando la intervención personalizada desde un enfoque educativo.

- ♦ **Diseño de estrategias psicomotrices:** Capacidad para crear e implementar programas de intervención que potencian el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la infancia
- ♦ **Colaboración interdisciplinaria:** Aptitud para trabajar en equipos multidisciplinares con docentes, terapeutas y especialistas en desarrollo Infantil, optimizando la atención psicomotriz
- ♦ **Innovación educativa:** Dominio de metodologías activas y herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y la estimulación psicomotriz en entornos educativos
- ♦ **Evaluación y diagnóstico psicomotor:** Habilidad para identificar dificultades en el desarrollo motor infantil y diseñar planes de acción personalizados





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas de Psicomotricidad Infantil:** Responsable del diseño y ejecución de planes de estimulación motriz en centros educativos y terapéuticos.
- 2. Técnico de Intervención Psicomotriz:** Profesional encargado de aplicar estrategias de desarrollo motor en niños con necesidades educativas especiales o dificultades psicomotrices.
- 3. Asesor en Desarrollo Infantil:** Consultor para instituciones educativas y de salud en la implementación de metodologías basadas en el movimiento y la neuroeducación.
- 4. Diseñador de Programas de Estimulación Motriz:** Profesional encargado de crear y adaptar actividades físicas y lúdicas para mejorar las habilidades psicomotoras de los niños.



Evaluarás el desarrollo psicomotor mediante herramientas de última generación, adaptando las actividades según las necesidades detectadas en el aula”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

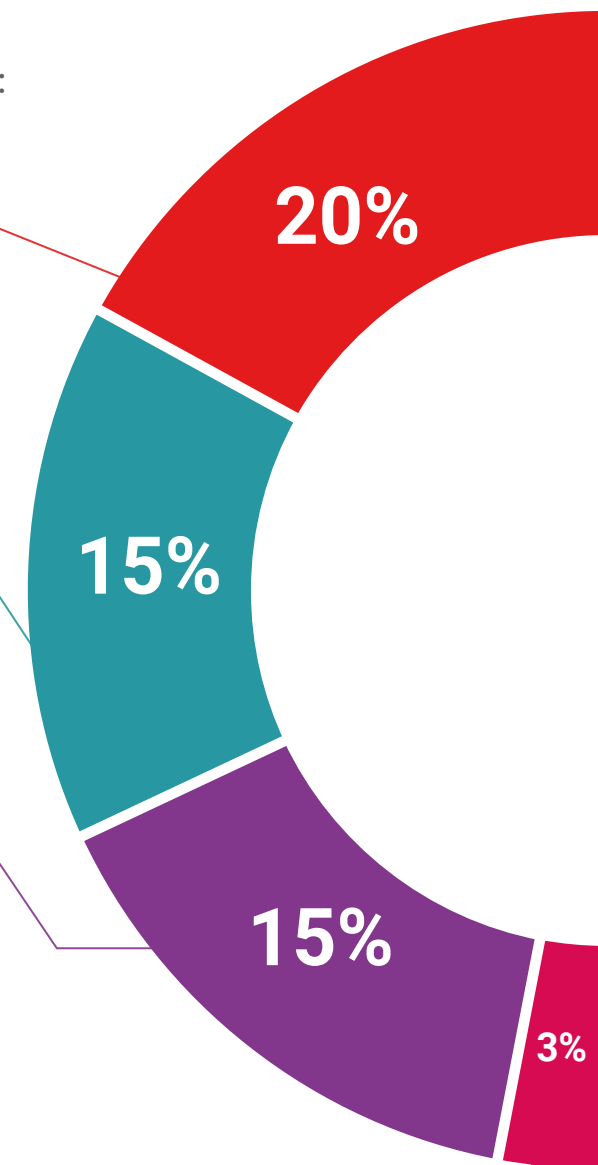
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

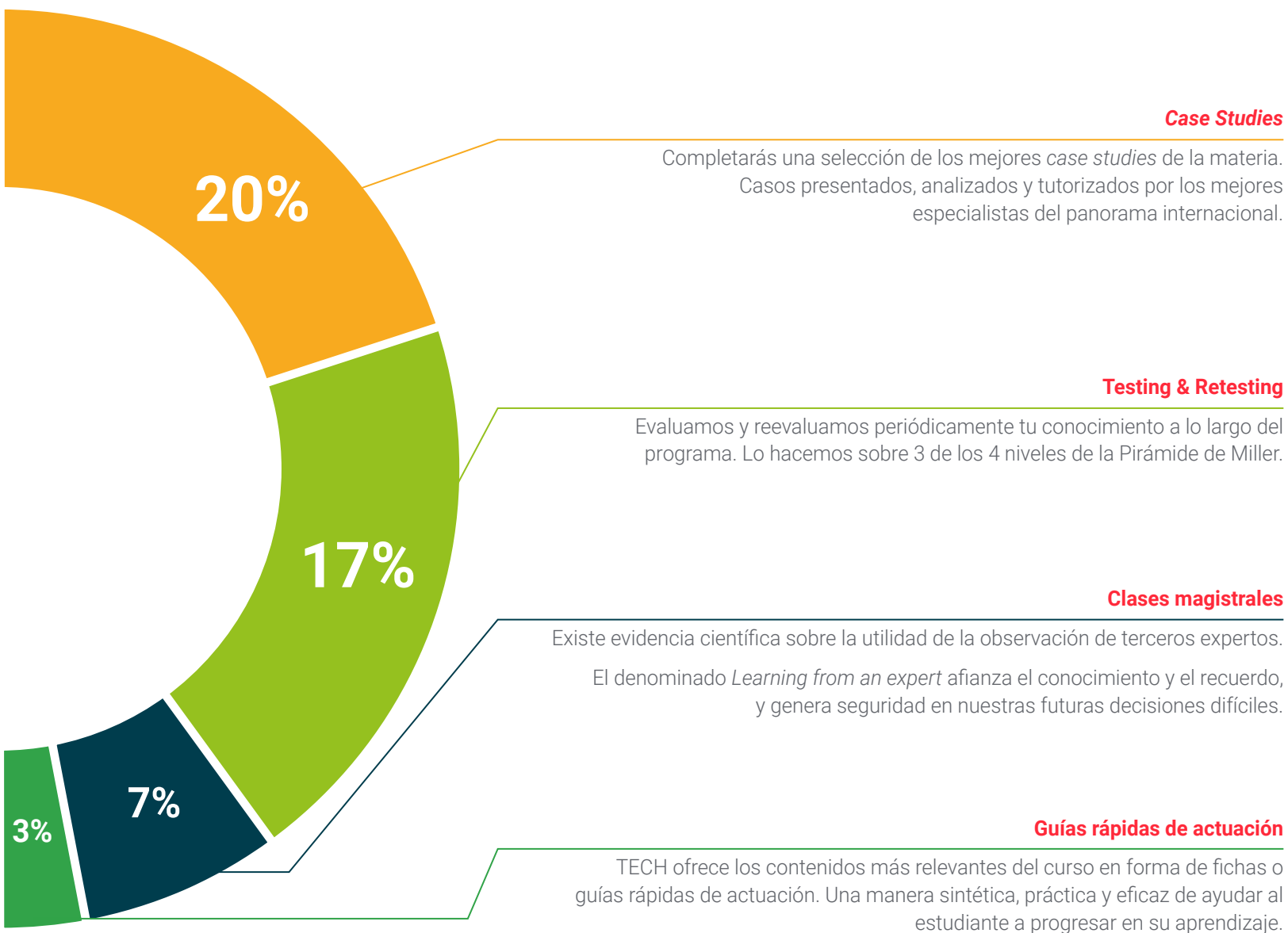
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicomotricidad Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR235 techtitle.com/titulos

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Opcativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	60

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1ª	Educación temprana	6	OB
1ª	Desarrollo psicosfísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas	6	OB
1ª	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	6	OB
1ª	Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil	6	OB
1ª	Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física	6	OB
1ª	La Educación Física, la salud y la Educación en valores	6	OB
1ª	Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física	6	OB
1ª	Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física	6	OB
1ª	Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil	6	OB
1ª	Actividades físicas artísticas-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal	6	OB



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web form
aula virtual idiomas



Máster Título Propio Psicomotricidad Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicomotricidad Infantil

