Máster Título Propio

Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

Aval/Membresía

Association for Language Learning

ALL Member 2023-24

tech global university

tech global university

Máster Título Propio
Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-bilingue-infantil-primaria**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 24

05 Metodología de estudio — pág. 28

06 Cuadro docente — pág. 38

07 Titulación — pág. 42

01

Presentación del programa

El bilingüismo en la infancia representa una ventaja cognitiva y académica que potencia el desarrollo integral del alumno. Su enseñanza requiere estrategias pedagógicas que garanticen una inmersión efectiva en el idioma, favoreciendo el aprendizaje significativo. Según la UNESCO, aprender una segunda lengua desde edades tempranas mejora la plasticidad cerebral y facilita la adquisición de nuevos conocimientos a lo largo de la vida. En este escenario, es fundamental que los profesionales de la educación adquieran herramientas metodológicas avanzadas para responder a los desafíos del aula bilingüe. TECH, impulsa un exclusivo programa universitario de vanguardia con un enfoque innovador y práctico, proporcionando acceso a conocimientos actualizados que transforman la enseñanza de idiomas en el ámbito infantil y primario.

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Language Learning"

El dominio de una segunda lengua en la infancia es un factor determinante en el desarrollo cognitivo, social y académico. La Educación Bilingüe no solo facilita la adquisición de competencias lingüísticas, sino que también mejora la flexibilidad mental, la creatividad y la resolución de problemas. En un mundo globalizado, donde el conocimiento de más de un idioma se ha convertido en una ventaja competitiva, es esencial que los profesionales de la educación cuenten con herramientas actualizadas para optimizar el proceso de enseñanza en entornos bilingües.

TECH ha desarrollado una de las titulaciones universitarias más actualizadas del panorama universitario. Se trata del Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria con un enfoque práctico e innovador, diseñado para dotar a los profesionales con los conocimientos y estrategias más avanzadas en la enseñanza de idiomas. Su itinerario académico incorpora herramientas digitales, metodologías activas y casos reales, proporcionando una experiencia académica enriquecedora y de aplicación inmediata en el aula.

Esta experiencia 100% online permite a los profesionales en educación y docentes especializarse con flexibilidad, sin restricciones y con acceso a materiales actualizados. También, cuenta con un equipo docente compuesto por expertos en Educación Bilingüe, garantizando un aprendizaje de alto nivel. A través de los recursos didácticos y el exclusivo método *Relearning* de TECH, podrán afianzar los conocimientos de manera progresiva y eficaz.

Gracias a que TECH es miembro de la **Association for Language Learning (ALL)**, el alumno podrá acceder a recursos exclusivos que fortalecerán su desarrollo académico y profesional. Esto incluye experiencias y capacitación en idiomas, publicaciones especializadas y plataformas online con ejercicios interactivos. Además, esta membresía facilita el contacto con expertos del sector, intercambiando el conocimiento sobre las últimas novedades en el ámbito lingüístico y abriendo nuevas oportunidades laborales.

Este **Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Mejorarás el rendimiento y la motivación de los alumnos más pequeños diseñando entornos de aprendizaje que favorezcan la comunicación real y espontánea en un segundo idioma"

Gracias al método de aprendizaje Relearning, construirás el camino para desarrollar una carrera profesional sólida, estratégica e innovadora en un ámbito educativo en constante evolución"

Aplicarás metodologías didácticas innovadoras en entornos bilingües, asegurando una enseñanza efectiva y una inmersión lingüística de calidad para los estudiantes.

Con este temario completo, aprenderás a diseñar estrategias pedagógicas que no solo optimizan el aprendizaje en dos idiomas, sino que transforman la enseñanza en el aula bilingüe.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Bilingüe en Infantil y Primaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los profesionales desarrollarán habilidades para diseñar estrategias de alfabetización en una segunda lengua, aplicar el enfoque CLIL/AICLE y gestionar recursos didácticos adaptados a entornos bilingües. Esto mediante el plan de estudios integral que abarca desde los fundamentos del bilingüismo hasta la implementación de metodologías innovadoras en el alumno. Asimismo, adquirirán competencias en la organización de centros educativos con programas en dos idiomas y en la implementación de tecnologías como iPads, Tablets, entre otros métodos tecnológicos que faciliten la recepción del conocimiento. A través de un enfoque práctico, esta experiencia universitaria permite aplicar técnicas avanzadas para potenciar el aprendizaje en Infantil y Primaria.

Incorporarás herramientas digitales innovadoras para optimizar la adquisición de contenidos en dos idiomas, potenciando el desarrollo cognitivo infantil"

Módulo 1. Principios del bilingüismo

1.1. Definición e historia del bilingüismo
- 1.1.1. Definición del bilingüismo
- 1.1.2. Las lenguas en contacto
- 1.1.3. Definición de plurilingüismo
- 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
- 1.1.5. Tipos de bilingüismo

1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
- 1.2.1. Bilingüismo en Educación
- 1.2.2. Modelos de Educación Bilingüe
- 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
- 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
- 1.2.5. Bilingüismo en EE. UU.
- 1.2.6. Bilingüismo en España
- 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica

1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
- 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
- 1.3.2. La historia de la EIB
- 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
- 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural

1.4. El rol de la lengua materna en la Educación Bilingüe
- 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
- 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
- 1.4.3. La lengua materna y la emociones
- 1.4.4. La lengua materna en el aula
- 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera

1.5. Neuroeducación y bilingüismo
- 1.5.1. El cerebro bilingüe
- 1.5.2. El factor edad
- 1.5.3. El factor calidad
- 1.5.4. El factor método
- 1.5.5. El factor idioma
- 1.5.6. El factor número

1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
- 1.6.3. La hipótesis del umbral
- 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
- 1.6.5. La importancia de la lengua materna
- 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística

1.7. BICS y CALP
- 1.7.1. Marco general
- 1.7.2. Teoría inicial
- 1.7.3. Definición de BICS
- 1.7.4. Definición de CALP
- 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
- 1.7.6. Contribuciones de la teoría
- 1.7.7. Críticas a la teoría

1.8. Bilingüismo en la escuela Infantil
- 1.8.1. Las lenguas en el *Currículum* de Infantil
- 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
- 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de Infantil
- 1.8.4. Las rutinas
- 1.8.5. El trabajo por rincones
- 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en Infantil

1.9. Bilingüismo en la escuela Primaria
- 1.9.1. Las lenguas en el *Currículum* de Primaria
- 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
- 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
- 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
- 1.9.5. El papel del entorno en el éxito

1.10. Rol del docente bilingüe
- 1.10.1. El papel del docente bilingüe
- 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
- 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
- 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. Alfabetización en L2

2.1. Alfabetización temprana en los niños bilingües
- 2.1.1. Definición de alfabetización inicial. Crecer en una familia bilingüe
- 2.1.2. Lectura de cuentos en lengua materna
- 2.1.3. Alfabetización en L2 como de instrucción y mayoritaria
- 2.1.4. Alfabetización en L2 como lengua extranjera

2.2. Relaciones e influencias entre L1 y L2
- 2.2.1. La alfabetización familiar
- 2.2.2. La alfabetización en lengua materna en la escuela
- 2.2.3. Impacto de la alfabetización en L1 en la L2
- 2.2.4. Ventajas del uso de la lengua materna el aula bilingüe
- 2.2.5. La lengua materna en la enseñanza del inglés

2.3. Enfoques sobre la alfabetización en inglés
- 2.3.1. Teorías de adquisición del lenguaje escrito
- 2.3.2. Teorías sobre la alfabetización en L2
- 2.3.3. Las alfabetizaciones múltiples
- 2.3.4. Métodos de alfabetización en inglés como L2

2.4. La fonética del inglés
- 2.4.1. ¿Qué es la fonética?
- 2.4.2. El papel de la fonética en al aprendizaje de una L2
- 2.4.3. Características de la fonética del inglés
- 2.4.4. Fonética o fonología para el aula de inglés

2.5. Método sintético: conciencia fonémica
- 2.5.1. Definición de conciencia fonológica y fonémica
- 2.5.2. La conciencia fonémica y el aprendizaje del inglés como L2
- 2.5.3. Cómo trabajar en casa
- 2.5.4. Cómo trabajar en el aula

2.6. Método sintético: Phonics
- 2.6.1. Características del método Phonics
- 2.6.2. Introducción al método Jolly Phonics
- 2.6.3. Las cinco destrezas que se trabajan
- 2.6.4. Materiales y recursos
- 2.6.5. Otros recursos: *Phonic Readers*, Videos, *Songs*, etc.

2.7. Lectura Globalizada "*Whole Language*"
- 2.7.1. Principios de enfoque globalizado
- 2.7.2. Chomsky *and* Goodman
- 2.7.3. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
- 2.7.4. Actividades y recursos
- 2.7.5. El concepto de "Alfabetización integral", *Balanced Literacy*

2.8. Trabajo con *Readers*/lecturas graduadas
- 2.8.1. Definición de *Reader* y características
- 2.8.2. Ventajas de la lectura extensiva
- 2.8.3. Estrategias para el uso de *Readers* en el aula
- 2.8.4. Actividades con Readers en el aula

2.9. *Picturebooks*/álbumes ilustrados
- 2.9.1. Razones para utilizar cuentos en el aula
- 2.9.2. Definición y características de un álbum ilustrado
- 2.9.3. Criterios de selección
- 2.9.4. Actividades y estrategias de uso
- 2.9.5. Libros ilustrados clásicos de la literatura inglesa

2.10. *Storytelling*. Narración oral
- 2.10.1. Narración oral en el aula
- 2.10.2. Leer o contar un cuento
- 2.10.3. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
- 2.10.4. Claves para la narración oral
- 2.10.5. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
- 2.10.6. Narración oral colectiva

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe

3.1. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
- 3.1.1. De la gramática a la comunicación
- 3.1.2. Método gramática-traducción
- 3.1.3. Método natural
- 3.1.4. *Total Physical Response*
- 3.1.5. Método audiolingual
- 3.1.6. Suggestopedia
- 3.1.7. Enfoque comunicativo

3.2. Aprendizaje de la L2 en edades tempranas (0-6)
- 3.2.1. Mitos y hechos sobre el aprendizaje temprano de la L2
- 3.2.2. El factor edad en el aprendizaje de la L2
- 3.2.3. Beneficios de la adquisición de la L2 en edades tempranas
- 3.2.4. Etapas en la adquisición temprana de la L2
- 3.2.5. La relación con las familias
- 3.2.6. Estrategias para la enseñanza de la L2 en edades tempranas

3.3. L2 e interacción
- 3.3.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
- 3.3.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
- 3.3.3. La interacción en el aprendizaje de la L2
- 3.3.4. Tipos de interacción en el aula de lengua extranjera
- 3.3.5. Teacher Talking Time

3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
- 3.4.1. Las emociones y el aprendizaje
- 3.4.2. La teoría del Output
- 3.4.3. Cómo afecta la ansiedad
- 3.4.4. Emociones y confianza
- 3.4.5. La motivación

3.5. Las destrezas comunicativas del inglés
- 3.5.1. La integración de las destrezas comunicativas
- 3.5.2. MCER. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
- 3.5.3. Los niveles de referencia

3.6. *Listening*
- 3.6.1. Definición de *Listening*
- 3.6.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Listening*
- 3.6.3. Ejemplos de actividades
- 3.6.4. Antes de la actividad
- 3.6.5. Durante la actividad
- 3.6.6. Después de la actividad

3.7. *Reading*
- 3.7.1. Definición de *Reading*
- 3.7.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Reading*
- 3.7.3. Ejemplos de actividades
- 3.7.4. Antes de la actividad
- 3.7.5. Durante la actividad
- 3.7.6. Después de la actividad

3.8. *Speaking*
- 3.8.1. Definición de *Speaking*
- 3.8.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Speaking*
- 3.8.3. Ejemplos de actividades
- 3.8.4. Antes de la actividad
- 3.8.5. Durante la actividad
- 3.8.6. Después de la actividad

3.9. *Writing*
- 3.9.1. Definición de *Writing*
- 3.9.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *Writing*
- 3.9.3. Ejemplos de actividades
- 3.9.4. Antes de la actividad
- 3.9.5. Durante la actividad
- 3.9.6. Después de la actividad

3.10. Evaluación
- 3.10.1. Cómo evaluar el *Listening*
- 3.10.2. Cómo evaluar el *Reading*
- 3.10.3. Cómo evaluar el *Speaking*
- 3.10.4. Cómo evaluar el *Writing*

Módulo 4. Metodología CLIL/AICLE

4.1. Objetivos y fundamentos
- 4.1.1. Definición
- 4.1.2. Principios básicos
- 4.1.3. Tipos de Clil/Aicle
- 4.1.4. Ventajas del Clil/Aicle

4.2. Relaciones entre contenido e idioma
- 4.2.1. Características del *Currículum* Clil/Aicle
- 4.2.2. El idioma de la instrucción
- 4.2.3. El idioma como vehículo
- 4.2.4. El idioma como objetivo de aprendizaje

4.3. Andamiaje en Clil/Aicle
- 4.3.1. La importancia del andamiaje en Clil/Aicle
- 4.3.2. La Zona de Desarrollo Próximo
- 4.3.3. La autonomía del alumno
- 4.3.4. La interacción
- 4.3.5. Técnicas y actividades para el andamiaje

4.4. Metodologías activas para el desarrollo de Clil/Aicle
- 4.4.1. Características y beneficios
- 4.4.2. Aprendizaje basado en problemas
- 4.4.3. *The Flipped Classroom*/clase invertida
- 4.4.4. Gamificación
- 4.4.5. Aprendizaje cooperativo

4.5. Diseño y desarrollo de materiales para Clil/Aicle
- 4.5.1. Importancia de los materiales en Clil/Aicle
- 4.5.2. Tipos de materiales y recursos
- 4.5.3. La Taxonomía de Bloom
- 4.5.4. Claves para el desarrollo de materiales

4.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través de Clil/Aicle
- 4.6.1. Activación de conocimientos previos
- 4.6.2. Input y output
- 4.6.3. Actividades colaborativas
- 4.6.4. Investigación en el aula
- 4.6.5. Evaluación

4.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través de Clil/Aicle
- 4.7.1. Activación conocimientos previos
- 4.7.2. Input y Output
- 4.7.3. Actividades colaborativas
- 4.7.4. Investigación en el aula
- 4.7.5. Evaluación

4.8. Enseñanzas artísticas a través de Clil/Aicle
- 4.8.1. Ventajas del Clil en la asignatura de Arte
- 4.8.2. La competencia cultural y artística
- 4.8.3. Input y Output
- 4.8.4. Actividades
- 4.8.5. Evaluación

4.9. STEAM: enseñanza integrada de *Science*, *Technology*, *Engineering*, *Arts and Maths* a través de Clil/Aicle
- 4.9.1. Definición de STEAM
- 4.9.2. Principios para una enseñanza STEAM efectiva
- 4.9.3. Ejemplos de actividades y lecciones STEAM y Clil

4.10. Evaluación
- 4.10.1. Principios para evaluar Clil
- 4.10.2. ¿Cuándo es efectiva la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa?
- 4.10.3. Características específicas del Clil
- 4.10.4. Autoevaluación y evaluación de los iguales
- 4.10.5. Evaluar el contenido y el idioma
- 4.10.6. Estrategias y recursos para la evaluación

Módulo 5. Recursos didácticos para el aula Bilingüe

5.1. Juegos, actividades, juegos de mesa
- 5.1.1. Razones para utilizar juegos
- 5.1.2. Tipos de juegos
- 5.1.3. Juegos de vocabulario
- 5.1.4. Juegos de gramática
- 5.1.5. Juegos orales
- 5.1.6. Juegos de mesa

5.2. Drama y *Role Plays*
- 5.2.1. Razones para utilizar el teatro
- 5.2.2. Maneras de incorporar la dramatización en inglés
- 5.2.3. Selección de obras, y preparación
- 5.2.4. Razones para utilizar el *Role Play*
- 5.2.5. Cómo utilizar el *Role Play* en la enseñanza del inglés
- 5.2.6. Aprendizaje del idioma y *Role Play*

5.3. Poemas, rimas y trabalenguas
- 5.3.1. Definición de poemas, rimas y trabalenguas
- 5.3.2. Ventajas del uso en la enseñanza del inglés
- 5.3.3. Búsqueda y selección de materiales
- 5.3.4. Actividades

5.4. Canciones y *Chants*
- 5.4.1. Diferencia entre canciones y *Chants*
- 5.4.2. Pasos para el uso de canciones en el aula
- 5.4.3. Actividades para hacer antes, durante y después de la canción
- 5.4.4. Cómo elaborar una *Chant* para el aula

5.5. Marionetas (*Teaching With Puppets*)
- 5.5.1. ¿Por qué utilizar marionetas?
- 5.5.2. Maneras de utilizar las marionetas en el aula
- 5.5.3. Selección de marionetas
- 5.5.4. Creación de marionetas

5.6. Manualidades
- 5.6.1. Ventajas de utilizar manualidades
- 5.6.2. Claves para utilizar manualidades en el aula de inglés
- 5.6.3. Cómo incorporar el idioma a la actividad
- 5.6.4. Actividades

5.7. *Worksheets* o fichas didácticas
- 5.7.1. ¿Por qué utilizar fichas?
- 5.7.2. Cómo utilizar fichas en el aula de inglés
- 5.7.3. Tipos de fichas
- 5.7.4. El diseño y creación de fichas

5.8. Recursos didácticos: *Flashcards* e imágenes
- 5.8.1. Por qué utilizar *Flashcards*
- 5.8.2. Cómo utilizar *Flashcards* en el aula de inglés
- 5.8.3. Tipos de *Flashcards*
- 5.8.4. Actividades con *Flashcards*

5.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
- 5.9.1. ¿Por qué utilizar cortos de animación?
- 5.9.2. Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés
- 5.9.3. Cómo escoger un cortometraje
- 5.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado

5.10. Blogs y *Wikis*
- 5.10.1. Qué es un blog
- 5.10.2. ¿Por qué utilizar un blog?
- 5.10.3. Tipos de blog que se utilizan en el aula de inglés
- 5.10.4. Qué es una *Wiki*
- 5.10.5. ¿Por qué utilizar una *Wiki*?
- 5.10.6. *Wikis* para el aprendizaje colaborativo

Módulo 6. La organización de un centro Bilingüe

6.1. Marcos normativos y evaluaciones externas
- 6.1.1. Los centros bilingües en España
- 6.1.2. Los centros bilingües en Madrid
- 6.1.3. La habilitación lingüística
- 6.1.4. Las evaluaciones externas

6.2. Organización y estructura de los centros bilingües
- 6.2.1. El departamento de inglés
- 6.2.2. La organización de las asignaturas
- 6.2.3. Las características de los centros bilingües

6.3. El *Currículum* integrado
- 6.3.1. *Currículum* integrado de las lenguas
- 6.3.2. Proyecto lingüístico del centro
- 6.3.3. Pautas para la elaboración del *Currículum* integrado

6.4. Atención a la diversidad, Necesidades Educativas Especiales
- 6.4.1. Retos del bilingüismo en relación con las NEE
- 6.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual
- 6.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje
- 6.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación
- 6.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe
- 6.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas

6.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos
- 6.5.1. El perfil del auxiliar de conversación
- 6.5.2. Funciones del auxiliar
- 6.5.3. El papel del auxiliar de conversación
- 6.5.4. Primer contacto e incorporación al centro
- 6.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación

6.6. La coordinación de equipos docentes
- 6.6.1. Órganos formales de coordinación docente
- 6.6.2. Coordinación horizontal y vertical
- 6.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe
- 6.6.4. Claves para una coordinación efectiva

6.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe
- 6.7.1. Funciones del coordinador
- 6.7.2. Reuniones y temas de coordinación
- 6.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo
- 6.7.4. Perfil de la persona coordinadora

6.8. Creación de un entorno bilingüe de aprendizaje y comunicación
- 6.8.1. El idioma cotidiano en el centro
- 6.8.2. Los pasillos y espacios comunes
- 6.8.3. El espacio del aula
- 6.8.4. La participación del claustro y la comunidad

6.9. La relación con las familias y el entorno
- 6.9.1. La percepción de las familias del bilingüismo
- 6.9.2. Herramientas de la comunicación-relación
- 6.9.3. Participación en el centro
- 6.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares

6.10. Evaluación del proyecto bilingüe
- 6.10.1. Indicadores de evaluación
- 6.10.2. Evaluación de los agentes implicados
- 6.10.3. Evaluación de las familias
- 6.10.4. Evaluaciones externas

Módulo 7. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

7.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed
- 7.1.1. El proyecto Includ-ed
- 7.1.2. Referentes teóricos
- 7.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
- 7.1.4. Extensión del tiempo de aprendizaje

7.2. Antecedentes: Comunidades de Aprendizaje
- 7.2.1. La sociedad de la información
- 7.2.2. Las fases de transformación
- 7.2.3. El sueño
- 7.2.4. Las comisiones mixtas
- 7.2.5. El proyecto en la actualidad

7.3. Factores de éxito: el agrupamiento del alumnado
- 7.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
- 7.3.2. Modelos de agrupamiento mixto
- 7.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo

7.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
- 7.4.1. La formación de familiares
- 7.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
- 7.4.3. La participación educativa

7.5. El aprendizaje dialógico
- 7.5.1. Diálogo igualitario
- 7.5.2. Inteligencia cultural
- 7.5.3. Dimensión instrumental
- 7.5.4. Creación de sentido
- 7.5.5. Solidaridad
- 7.5.6. Transformación
- 7.5.7. Igualdad de diferencias

7.6. Los grupos interactivos
- 7.6.1. Descripción de los grupos interactivos
- 7.6.2. Los voluntarios no expertos
- 7.6.3. Los resultados de los grupos interactivos
- 7.6.4. Los grupos interactivos en el aula bilingüe

7.7. Interacción e indagación dialógica
- 7.7.1. Perspectiva sociocultural. Vygotsky
- 7.7.2. Tipos de interacciones
- 7.7.3. Interacciones y construcción de identidad
- 7.7.4. Actos comunicativos
- 7.7.5. Indagación dialógica

7.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe
- 7.8.1. El rol del voluntariado
- 7.8.2. Qué hacer desde la escuela
- 7.8.3. Su participación en la evaluación
- 7.8.4. Voluntarios expertos o no expertos

7.9. Lectura dialógica
- 7.9.1. Definición de lectura dialógica
- 7.9.2. Fundamentación de la lectura dialógica
- 7.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés
- 7.9.4. Lectura acompañada

7.10. Tertulias Literarias Dialógicas en el aula bilingüe
- 7.10.1. El origen de las Tertulias Literarias Dialógicas
- 7.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
- 7.10.3. Los clásicos en Infantil y Primaria
- 7.10.4. El funcionamiento de la tertulia

Módulo 8. Aprendizaje basado en proyectos

8.1. Historia, definición y conceptos
- 8.1.1. Historia del ABP
- 8.1.2. Definición
- 8.1.3. Características

8.2. Desarrollo del ABP
- 8.2.1. Pasos para su realización
- 8.2.2. Elección del tema
- 8.2.3. Trabajo docente
- 8.2.4. Búsqueda de información

8.3. El trabajo por proyectos en Clil
- 8.3.1. Los proyectos en el área de inglés
- 8.3.2. Los proyectos en ciencias
- 8.3.3. Claves para su uso en Clil

8.4. Evaluación
- 8.4.1. Listas de chequeo
- 8.4.2. Rúbricas
- 8.4.3. Output/productos para la evaluación

8.5. Método TASC Wheel
- 8.5.1. Presentación de la TASC Wheel
- 8.5.2. Las destrezas de pensamiento
- 8.5.3. Pasos para su uso
- 8.5.4. Productos y evaluación

8.6. Ejemplo de proyecto en Ciencias Naturales
- 8.6.1. Tema y objetivos
- 8.6.2. Organización del trabajo
- 8.6.3. Desarrollo
- 8.6.4. Productos
- 8.6.5. Evaluación

8.7. Ejemplo de proyecto en Ciencias Sociales
- 8.7.1. Tema y objetivos
- 8.7.2. Organización del trabajo
- 8.7.3. Desarrollo
- 8.7.4. Productos
- 8.7.5. Evaluación

8.8. Ejemplo de proyecto en *Arts and Crafts*
- 8.8.1. Tema y objetivos
- 8.8.2. Organización del trabajo
- 8.8.3. Desarrollo
- 8.8.4. Productos
- 8.8.5. Evaluación

8.9. Ejemplo de proyecto en Música
- 8.9.1. Tema y objetivos
- 8.9.2. Organización del trabajo
- 8.9.3. Desarrollo
- 8.9.4. Productos
- 8.9.5. Evaluación

8.10. Materiales y recursos
- 8.10.1. Tipos de materiales
- 8.10.2. Dónde encontrar los materiales
- 8.10.3. Recursos para el andamiaje

Módulo 9. iPads y *tablets* en el aula CLIL

9.1. Modelos de introducción del iPad/*Tablet* en el aula
- 9.1.1. El aula de TIC
- 9.1.2. El rincón de los iPads
- 9.1.3. Modelo 1:1

9.2. Introducción al entorno Apple
- 9.2.1. El Apple ID y Apple School Manager
- 9.2.2. El MDM
- 9.2.3. Los puntos de acceso
- 9.2.4. El Apple TV

9.3. El iPad/*Tablet* como soporte o como generador de contenidos
- 9.3.1. Presentaciones
- 9.3.2. Manuales de contenidos
- 9.3.3. Creación de contenidos visuales

9.4. Gestión del aula
- 9.4.1. Aula
- 9.4.2. iDoceo
- 9.4.3. iTunes U
- 9.4.4. Google Classroom

9.5. Investigación y creación de contenidos a través del iPad/*Tablet*

9.6. Apps de producción multimedia
- 9.6.1. Videos
- 9.6.2. *Explain Everything*

9.7. *Apps* para la enseñanza del inglés en Primaria
- 9.7.1. El iPad/*Tablet* en Primaria
- 9.7.2. Selección de *Apps* para el aula
- 9.7.3. *Apps* y cuentos en inglés
- 9.7.4. *Apps* específicas para inglés

9.8. *Apps* para las áreas Clil. *Sciences*
- 9.8.1. Los iPads y la educación científica
- 9.8.2. Uso del iPad en el aula de Ciencias
- 9.8.3. *Apps* para STEM (*Science, Technology, Engineering, Maths*)
- 9.8.4. *Apps* para Ciencias Sociales

9.9. *Apps* para las áreas Clil. *Arts*
- 9.9.1. El uso del iPad en el aula de Arte
- 9.9.2. *Apps* para *"Arts and Crafts"*
- 9.9.3. El iPad en el aula de *"Music"*

9.10. Evaluación a través del iPad/*Tablet*
- 9.10.1. El iPad y la evaluación en Primaria
- 9.10.2. *Apps* y utilidades integradas para la evaluación
- 9.10.3. El iPad y la evaluación a través del *Portfolio*
- 9.10.4. El iPad y la evaluación con rúbricas
- 9.10.5. *Apps* para la evaluación

Módulo 10. Google G Suite for Education

10.1. El Universo Google
- 10.1.1. Historia de Google
- 10.1.2. Quién es Google hoy
- 10.1.3. La importancia de asociarse con Google
- 10.1.4. Catálogo de aplicaciones de Google

10.2. Google y la Educación
- 10.2.1. Implicación de Google en la Educación
- 10.2.2. Gestiones para la solicitud en tu centro
- 10.2.3. Versiones y tipos de soporte técnico
- 10.2.4. Primeros pasos con la consola de Gestión de G Suite
- 10.2.5. Usuarios y grupos

10.3. G Suite, uso avanzado
- 10.3.1. Perfiles
- 10.3.2. Informes
- 10.3.3. Funciones de administrador
- 10.3.4. Administración de dispositivos
- 10.3.5. Seguridad
- 10.3.6. Dominios
- 10.3.7. Migración de datos
- 10.3.8. Grupos y listas de difusión
- 10.3.9. Política de Privacidad y Protección de Datos

10.4. Herramientas para la búsqueda de información en el aula Clil
- 10.4.1. El buscador de Google
- 10.4.2. Búsqueda avanzada de información
- 10.4.3. Integración del motor de búsqueda
- 10.4.4. Google Chrome
- 10.4.5. Google News
- 10.4.6. Google Maps
- 10.4.7. YouTube

10.5. Herramientas de Google para la comunicación en el aula
- 10.5.1. Introducción a Google Classroom
- 10.5.2. Instrucciones de uso para profesores
- 10.5.3. Instrucciones de uso para alumnos

10.6. Google Classroom: Usos avanzados y componentes adicionales
- 10.6.1. Usos avanzados de Google Classroom
- 10.6.2. Flubaroo
- 10.6.3. formLimiter
- 10.6.4. Autocrat
- 10.6.5. Doctopus

10.7. Herramientas para la organización de la información
- 10.7.1. Primeros pasos Google Drive
- 10.7.2. Organización de archivos y carpetas
- 10.7.3. Compartir archivos
- 10.7.4. Almacenamiento

10.8. Herramientas para trabajo cooperativo de Google
- 10.8.1. Calendar
- 10.8.2. Google Sheets
- 10.8.3. Google Docs
- 10.8.4. Google Presentations
- 10.8.5. Google Forms

Aplicarás el Aprendizaje Basado en Proyectos en aulas bilingües, fomentando la inmersión lingüística y el desarrollo de competencias de manera progresiva"

04

Objetivos docentes

Este programa universitario de alto nivel tiene como objetivo especializar al profesional en la enseñanza bilingüe, dotándolo de estrategias pedagógicas innovadoras para optimizar el aprendizaje de una segunda lengua en Infantil y Primaria. Durante la experiencia académica, desarrollará habilidades avanzadas en alfabetización en L2 y el uso de recursos digitales en el aula. Asimismo, adquirirá competencias en la gestión de centros bilingües, el diseño de proyectos educativos y la integración de herramientas tecnológicas. Con un enfoque práctico y actualizado, el egresado podrá aplicar metodologías eficaces que impulsen la educación bilingüe con resultados significativos.

Descubrirás modelos educativos exitosos para mejorar el rendimiento de la educación bilingüe y maximizar la inmersión lingüística en las aulas de clase"

Objetivos generales

- Comprender los principios del bilingüismo y su impacto en el desarrollo cognitivo infantil
- Aplicar estrategias efectivas para la alfabetización en una segunda lengua
- Implementar el inglés en el aula bilingüe mediante metodologías dinámicas
- Dominar el enfoque CLIL/AICLE para optimizar el aprendizaje de contenidos en dos idiomas
- Diseñar y emplear recursos didácticos innovadores adaptados a la enseñanza bilingüe
- Gestionar la organización y funcionamiento de un centro educativo bilingüe.
- Aplicar actuaciones educativas de éxito para mejorar la enseñanza en entornos bilingües
- Incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología clave en la educación bilingüe

Transformarás los métodos de enseñanza tradicional potenciando los entornos bilingües y mejorando la adquisición de contenidos en dos idiomas"

Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo
- Analizar el impacto del bilingüismo en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes
- Comprender los factores lingüísticos, sociales y culturales que influyen en la adquisición de una segunda lengua

Módulo 2. Alfabetización en L2
- Aplicar estrategias efectivas para el desarrollo de la lectoescritura en una segunda lengua
- Diseñar actividades didácticas que favorezcan la adquisición progresiva de habilidades lingüísticas

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe
- Implementar metodologías dinámicas para la enseñanza del inglés en entornos bilingües
- Desarrollar recursos que potencien la comunicación oral y escrita en inglés dentro del aula

Módulo 4. Metodología CLIL/AICLE
- Integrar el enfoque CLIL/AICLE en la enseñanza de contenidos académicos en una segunda lengua
- Diseñar secuencias didácticas basadas en esta metodología para favorecer la inmersión lingüística

Módulo 5. Recursos didácticos para el aula Bilingüe
- Seleccionar y adaptar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje en contextos bilingües
- Incorporar herramientas interactivas para mejorar la enseñanza de idiomas en el aula

Módulo 6. La organización de un centro Bilingüe
- Gestionar la planificación y estructura de un centro educativo con programas bilingües
- Diseñar planes estratégicos para la implementación y evaluación de programas bilingües

Módulo 7. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe
- Aplicar estrategias basadas en buenas prácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes en entornos bilingües
- Evaluar y adaptar modelos educativos exitosos en programas de educación bilingüe

Módulo 8. Aprendizaje basado en proyectos
- Diseñar proyectos interdisciplinarios que fomenten el aprendizaje significativo en entornos bilingües
- Implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua.

Módulo 9. iPads y tablets en el aula CLIL
- Integrar dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua
- Diseñar actividades interactivas basadas en el uso de iPads y tablets para potenciar el aprendizaje

Módulo 10. Google G Suite for Education
- Utilizar las herramientas de Google G Suite para optimizar la enseñanza y gestión de contenidos en aulas bilingües
- Implementar estrategias colaborativas a través de plataformas digitales para fomentar la interacción en el aprendizaje de idiomas

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

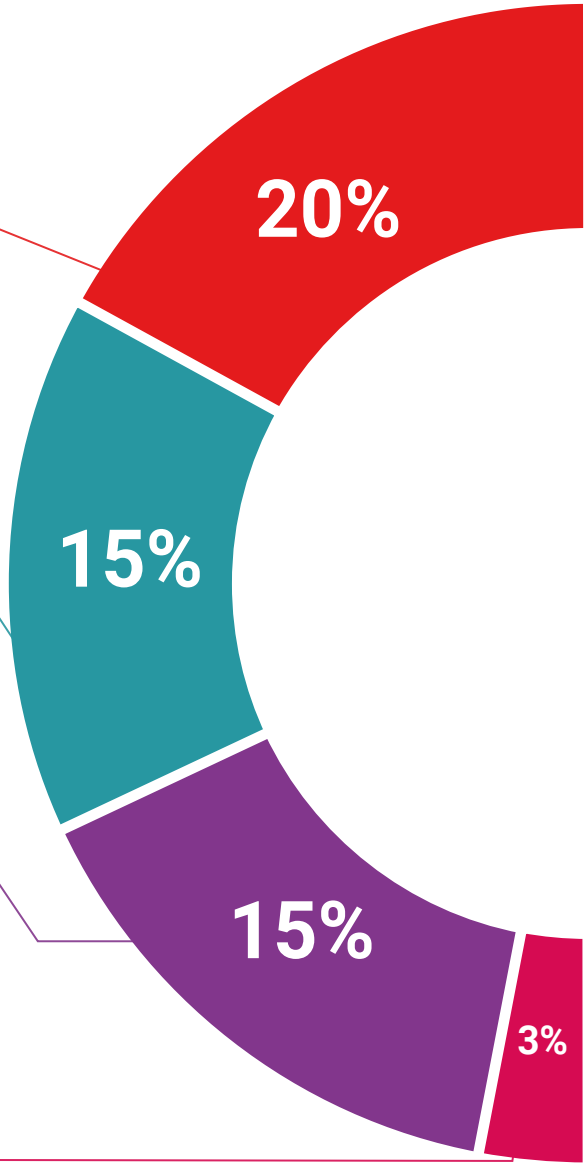
Resúmenes interactivos

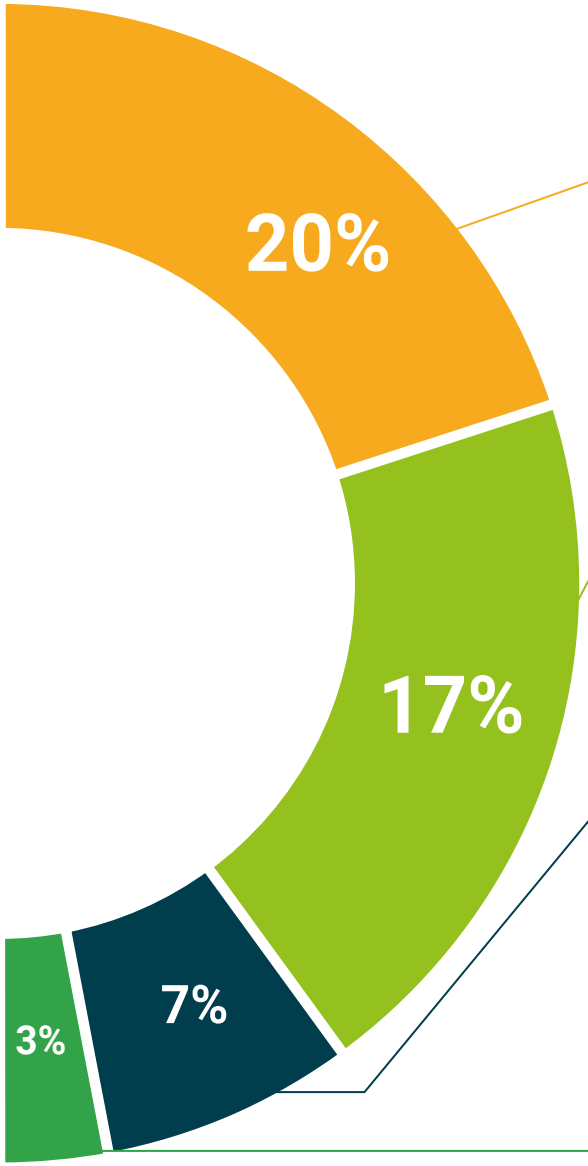
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

Esta oportunidad académica cuenta con un cuadro docente de prestigio, conformado por expertos en educación bilingüe, lingüística aplicada y metodologías innovadoras. Los profesionales que integran este equipo poseen una amplia trayectoria en la enseñanza de segundas lenguas, la gestión de centros educativos bilingües y el desarrollo de materiales didácticos adaptados a entornos multiculturales. Además, su experiencia en la aplicación y el uso de tecnología educativa garantiza una enseñanza actualizada y dinámica. A través de su orientación práctica, los docentes guiarán a los egresados en la adquisición de competencias especializadas para optimizar la enseñanza en contextos bilingües.

Accederás a un cuadro docente que combina experiencia académica y práctica, brindándote una visión integral de la educación bilingüe en la infancia y la primaria"

Dirección

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- CEO & Founder de Club de Talentos
- CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- Director del Centro de Estudios PI
- Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- Programador Web en Grupo Ibergest
- Programador Software/Web en Reebok Spain
- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Comercio Electrónico
- Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. García-Vao Bel, María José

- Asesora y Formadora en Actuaciones Educativas basadas en Evidencias Científicas
- Especialista Aprendizaje Dialógico y en Actuaciones Educativas de Éxito para la Organización Inclusiva en los centros educativos
- Coordinación, Asesoramiento e Intervención en centros educativos en la Asociación ARAMBOL
- Grado en Magisterio de Educación Infantil
- Máster en Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria
- Curso de Directores de Centros de Servicios Sociales
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

07

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **Association for Language Learning (ALL)**, una asociación con presencia global que integra a expertos en la enseñanza de idiomas. Esta alianza realza su posicionamiento global en el desarrollo del conocimiento lingüístico.

Aval/Membresía

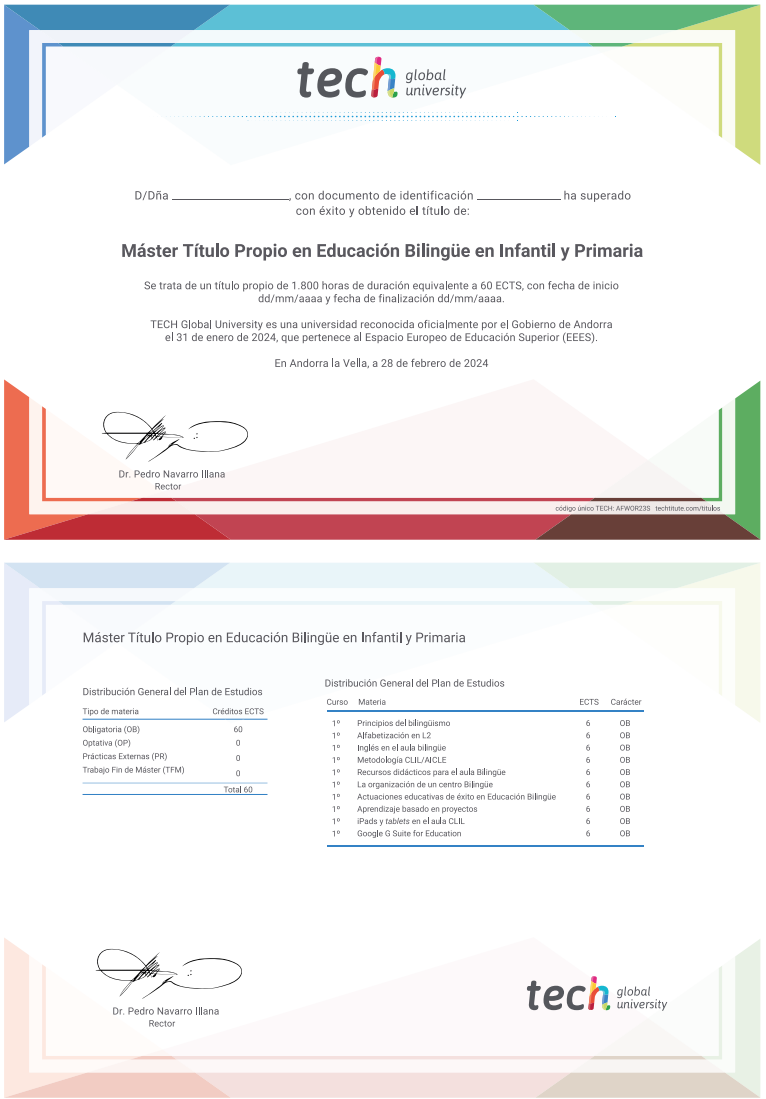
Association for Language Learning
ALL Member 2023-24

Título: **Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Máster Título Propio en Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Principios del bilingüismo	6	OB
1º	Alfabetización en L2	6	OB
1º	Inglés en el aula bilingüe	6	OB
1º	Metodología CLIL/AICLE	6	OB
1º	Recursos didácticos para el aula Bilingüe	6	OB
1º	La organización de un centro Bilingüe	6	OB
1º	Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe	6	OB
1º	Aprendizaje basado en proyectos	6	OB
1º	iPads y *tablets* en el aula CLIL	6	OB
1º	Google G Suite for Education	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Educación Bilingüe en Infantil y Primaria

Aval/Membresía

Association for Language Learning

ALL Member 2023-24

tech global university