

Máster Título Propio

Formador de Formadores

Aval/Membresía



tech global
university



Máster Título Propio

Formador de Formadores

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master/master-formador-formadores

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación del programa

La capacitación de profesionales en Educación exige un enfoque especializado que garantice la transmisión efectiva del conocimiento y la mejora continua de las prácticas docentes. Según la UNESCO, el desarrollo profesional de los docentes es un factor clave para la calidad educativa, influyendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes. En respuesta a esta necesidad, TECH ha diseñado una titulación universitaria que permite a los formadores perfeccionar sus habilidades pedagógicas y metodológicas a través de un contenido innovador y basado en la evidencia científica más reciente. Este recorrido académico profundiza en estrategias de enseñanza inclusivas, liderazgo educativo y herramientas tecnológicas aplicadas a la docencia, proporcionando los recursos necesarios para formar a otros profesionales con un enfoque actualizado y eficaz.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

La enseñanza a otros Formadores requiere un dominio profundo de estrategias pedagógicas avanzadas y una actualización constante en los enfoques educativos más eficaces. Desde la planificación curricular hasta la implementación de metodologías activas, el rol del Formador de Formadores es clave en la mejora del sistema educativo. De acuerdo con la UNESCO, el desarrollo profesional de los docentes incide directamente en la calidad del aprendizaje, haciendo imprescindible una preparación especializada que potencie sus competencias.

En respuesta a esta necesidad, TECH ha elaborado un programa universitario que permite a los profesionales en educación perfeccionar su enseñanza desde una perspectiva innovadora. A lo largo de este Máster Título Propio en Formador de Formadores, se abordan aspectos esenciales como la comunicación efectiva en el aula y el diseño de programas formativos adaptados a distintos perfiles de docentes.

Esta experiencia académica integra, además, un enfoque inclusivo y reflexivo, promoviendo estrategias que permitan reducir las brechas educativas y atender las necesidades de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje. Se analizan los factores que influyen en la exclusión escolar, la importancia de la educación intercultural y el impacto de la digitalización en la enseñanza. Gracias a su innovador sistema de aprendizaje, el método *Relearning* de TECH y la metodología 100% online, el acceso a recursos didácticos de vanguardia permitirá la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos en el ejercicio profesional. Y como extra el cuadro docente que compone esta oportunidad académica está lleno de expertos en el ámbito de la educación.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Máster Título Propio en Formador de Formadores** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Formador de Formadores
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Formador de Formadores
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Ahondarás en las competencias clave para diseñar y gestionar programas educativos adaptando tu enseñanza a una amplia variedad de estudiantes”

“

Identificarás los desafíos en la enseñanza de otros docentes y aplicarás estrategias innovadoras para optimizar los procesos de aprendizaje en el aula”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Formación de Formadores, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Gracias a la revolucionaria metodología Relearning , integrarás todos los conocimientos de manera efectiva, garantizando una enseñanza de calidad y adaptada a las necesidades actuales.

Conviértete en un referente en la educación y la capacitación docente, perfeccionando tus habilidades en diseño curricular, metodologías inclusivas y gestión educativa.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Diseñado por especialistas en pedagogía y formación docente, este plan de estudios asegura un enfoque actualizado y adaptado a las necesidades del sector educativo. Durante el recorrido académico de esta titulación universitaria, los profesionales desarrollarán habilidades en psicología del aprendizaje, diseño curricular y aplicación de tecnologías digitales en la enseñanza. Se profundiza en técnicas de diagnóstico educativo, comunicación efectiva en el aula y estrategias para la gestión de programas formativos. A su vez, se abordan la educación personalizada, la igualdad y diversidad en el aula, y los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan una enseñanza de calidad.



“

Profundiza en la gestión de programas educativos con enfoques inclusivos y metodologías actualizadas potenciando los procesos de enseñanza y aprendizaje”

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- 1.1. Los tres cerebros
 - 1.1.1. El cerebro reptiliano
 - 1.1.2. El cerebro del mamífero
 - 1.1.3. El cerebro humano
- 1.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
 - 1.2.1. Inteligencia básica
 - 1.2.2. Inteligencia de los patrones
 - 1.2.3. Inteligencia de los parámetros
- 1.3. La inteligencia del sistema límbico
- 1.4. La inteligencia del neocórtex
- 1.5. Desarrollo evolutivo
- 1.6. La respuesta de estrés o ataque huida
- 1.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje
- 1.8. Esquemas de aprendizaje
- 1.9. La importancia del vínculo
- 1.10. Apego y estilos de crianza
- 1.11. Deseos básicos, deseos primarios
- 1.12. Deseos secundarios
- 1.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
- 1.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes

Módulo 2. Didáctica general. Diseño y desarrollo del *curriculum*

- 2.1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada
 - 2.1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
 - 2.1.2. El concepto de didáctica
 - 2.1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
 - 2.1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
 - 2.1.6. Modelos didácticos



- 2.2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación
 - 2.2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
 - 2.2.2. La metacognición y su aplicación en el aula
 - 2.2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje
- 2.3. Principios didácticos y metodología
 - 2.3.1. Principios didácticos
 - 2.3.2. Estrategias didácticas y tipos
 - 2.3.3. Métodos didácticos
- 2.4. Diseño y planificación educativa
 - 2.4.1. Aproximación al concepto de currículum
 - 2.4.2. Niveles de concreción curricular
- 2.5. Objetivos y contenidos competenciales
 - 2.5.1. Los objetivos educativos
 - 2.5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
 - 2.5.3. Objetivos en el modelo procesual
 - 2.5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
 - 2.5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?
- 2.6. Procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
 - 2.6.1. Procedimientos y códigos de representación
 - 2.6.2. Técnicas de enseñanza
- 2.7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y TIC
 - 2.7.1. Las actividades
 - 2.7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
 - 2.7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
 - 2.7.4. Medios didácticos y TIC
- 2.8. Motivación en el aula y estrategias para su consecución
 - 2.8.1. ¿En qué consiste la motivación en el aula?
 - 2.8.2. Distintas tipologías de motivación
 - 2.8.3. Principales teorías de la motivación

- 2.9. La evaluación educativa
 - 2.9.1. Aproximación al concepto de evaluación
 - 2.9.2. Sistemas de evaluación
 - 2.9.3. Contenido de la evaluación: ¿Qué evaluar?
 - 2.9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿Cómo evaluar?
 - 2.9.5. Momentos de evaluación
 - 2.9.6. Las sesiones de evaluación
 - 2.9.7. Adaptaciones curriculares
- 2.10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.10.1. El proceso de comunicación en el aula
 - 2.10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
 - 2.10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor

Módulo 3. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- 3.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 3.1.1. Introducción y objetivos
 - 3.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 3.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 3.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 3.1.5. El rol del docente en el aula
 - 3.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 3.1.7. Referencias bibliográficas
 - 3.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
 - 3.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 . y m-learning
 - 3.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
 - 3.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 3.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 3.1.13. Referencias bibliográficas

- 3.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 3.2.1. Introducción y objetivos
 - 3.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 3.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: prosumer
 - 3.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 3.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 3.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 3.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 3.2.8. Referencias bibliográficas
- 3.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 3.3.1. Introducción y objetivos
 - 3.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 3.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 3.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 3.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 3.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
 - 3.3.7. Referencias bibliográficas
- 3.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 3.4.1. Introducción y objetivos
 - 3.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 3.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 3.4.4. Curación de contenido
 - 3.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 3.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 3.4.7. Referencias bibliográficas
- 3.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 3.5.1. Introducción y objetivos
 - 3.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 3.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 3.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 3.5.5. Tipos de redes sociales
 - 3.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 3.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 3.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 3.5.9. Identidad digital
 - 3.5.10. Riesgos de los menores en Internet
 - 3.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
 - 3.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
 - 3.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 3.5.14. Referencias bibliográficas
- 3.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 3.6.1. Introducción y objetivos
 - 3.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 3.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
 - 3.6.4. Creación de audio
 - 3.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 3.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 3.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 3.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 3.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 3.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 3.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
 - 3.6.12. *Youtubers e instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
 - 3.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
 - 3.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 3.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 3.6.16. Referencias bibliográficas

- 3.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 3.7.1. Introducción y objetivos
 - 3.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 3.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
 - 3.7.4. Los derechos de autor: *Copyright* y *Creative Commons*
 - 3.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 3.7.6. Referencias bibliográficas
- 3.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 3.8.1. Introducción y objetivos
 - 3.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 3.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 3.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
 - 3.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 3.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 3.8.7. Experiencias de aula
 - 3.8.8. Referencias bibliográficas
- 3.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 3.9.1. Introducción y objetivos
 - 3.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 3.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 3.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 3.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 3.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 3.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 3.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 3.9.9. Referencias bibliográficas
- 3.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 3.10.1. Introducción y objetivos
 - 3.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 3.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
 - 3.10.4. Construcción de un eportafolio con Google Sites
 - 3.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 3.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 3.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Técnicas e instrumentos de diagnósticos

- 4.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
 - 4.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
 - 4.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
 - 4.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
 - 4.1.4. Ámbitos de aplicación
- 4.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
 - 4.2.1. Evolución histórica
 - 4.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
 - 4.2.3. Código deontológico de la profesión docente
 - 4.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes
- 4.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
 - 4.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
 - 4.3.2. Partes del informe en educación
 - 4.3.3. Características del informe
- 4.4. Técnicas de observación
 - 4.4.1. La observación como método
 - 4.4.2. Funciones de la observación
 - 4.4.3. Objeto de la observación
 - 4.4.4. Diseños en la investigación observacional
 - 4.4.5. Tipos de observación
- 4.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
 - 4.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
 - 4.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
 - 4.5.3. Datos previos a la entrevista
 - 4.5.4. Tipos de entrevistas

- 4.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
 - 4.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
 - 4.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
 - 4.6.3. Teoría de los tests
 - 4.6.4. Interpretación de las puntuaciones
 - 4.6.5. Análisis de los ítems
 - 4.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas
- 4.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
 - 4.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria
- 4.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
 - 4.8.1. Dislexia
 - 4.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
 - 4.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas
- 4.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
 - 4.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
 - 4.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
 - 4.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples
- 4.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
 - 4.10.1. Definición y tipos de TEA
 - 4.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
 - 4.10.3. Evaluación rápida del autismo
 - 4.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 5. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- 5.1. Habilidades comunicativas del docente
 - 5.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
 - 5.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
 - 5.1.3. La voz: características y uso
 - 5.1.4. Características del mensaje
- 5.2. Expresión oral en el ámbito educativo
 - 5.2.1. La interacción oral
 - 5.2.2. El mensaje en la expresión oral
 - 5.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral
- 5.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
 - 5.3.1. La expresión escrita
 - 5.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
 - 5.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje
- 5.4. Precisión léxica y terminología
 - 5.4.1. Concepto de precisión léxica
 - 5.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
 - 5.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos
- 5.5. Recursos didácticos I. TIC
 - 5.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
 - 5.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
 - 5.5.3. TIC y comunicación en el aula
- 5.6. Recursos didácticos II. Comunicación oral
 - 5.6.1. La oralidad
 - 5.6.2. Didáctica de la comunicación oral
 - 5.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
 - 5.6.4. Diseño del material didáctico
 - 5.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral
- 5.7. Recursos didácticos III. Comunicación escrita
 - 5.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
 - 5.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
 - 5.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita
- 5.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Conceptualizando el entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
 - 5.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
 - 5.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

- 5.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
 - 5.9.1. Comunicación y TIC
 - 5.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
 - 5.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza
- 5.10. Teorías de la comunicación y educación
 - 5.10.1. Introducción. Comunicación educativa
 - 5.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
 - 5.10.2. Modelos de interacción educativa
 - 5.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

- 6.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 6.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 6.1.2. Tipos de programas educativos
 - 6.1.3. Evaluación del programa educativo
 - 6.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias
- 6.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 6.2.1. Educación formal y no formal
 - 6.2.2. Modelo de programa educativo formal
 - 6.2.3. Modelo de programa educativo no formal
- 6.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
 - 6.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 6.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 6.3.3. Prácticas educativas y TIC
- 6.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 6.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 6.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 6.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 6.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 6.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 6.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 6.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 6.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

- 6.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
 - 6.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
 - 6.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 6.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 6.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 6.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 6.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 6.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 6.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 6.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 6.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 6.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 6.8.3. Difusión de programas de educativos
- 6.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
 - 6.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 6.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 6.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 6.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 6.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 6.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 6.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 7. Educación permanente

- 7.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
 - 7.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
 - 7.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
 - 7.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital
- 7.2. Bases teóricas de la educación permanente
 - 7.2.1. Origen y evolución de la Educación Permanente
 - 7.2.2. Modelos de educación permanente
 - 7.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

- 7.3. Modelos de evaluación de educación permanente
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
 - 7.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
 - 7.3.4. Conclusiones
- 7.4. El pedagogo/a y la educación permanente
 - 7.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
 - 7.4.2. Competencias del docente de adultos
 - 7.4.3. La formación del docente de adultos
- 7.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
 - 7.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
 - 7.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
 - 7.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 7.6. La formación continua y la formación ocupacional
 - 7.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
 - 7.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
 - 7.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual
- 7.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
 - 7.7.1. Formación profesional y para el trabajo
 - 7.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
 - 7.7.2. La cualificación de los recursos humanos
 - 7.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
 - 7.7.4. Importancia de la formación profesional
- 7.8. Formación y trabajo
 - 7.8.1. El trabajo y su evolución
 - 7.8.2. Contexto actual laboral
 - 7.8.3. Formación por competencias
- 7.9. La educación permanente en la Unión Europea
 - 7.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
 - 7.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
 - 7.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
 - 7.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
 - 7.9.5. Acciones y programas

- 7.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
 - 7.10.1. Características de la educación a distancia
 - 7.10.2. Educación virtual e-Learning
 - 7.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 7.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 8. Perfil docente y profesional del educador

- 8.1. Figura del docente: identidad y profesión
 - 8.1.1. Papel fundamental del docente
 - 8.1.2. Perfiles del docente
 - 8.1.3. Capacidades del docente
 - 8.1.4. Retos del docente en el siglo XXI
- 8.2. Las competencias de los docentes eficaces y de calidad
 - 8.2.1. Definición de competencias
 - 8.2.2. Detalle de competencias docentes
 - 8.2.3. Desempeño docente y calidad
- 8.3. Formación inicial e inserción a la docencia
 - 8.3.1. El proceso de convertirse en docente
 - 8.3.2. Adaptación y docencia
 - 8.3.3. Problemas de los docentes iniciales
 - 8.3.4. Docentes principiantes y cultura profesional
- 8.4. Desarrollo profesional docente
 - 8.4.1. Desarrollo profesional docente como desarrollo académico
 - 8.4.2. Carrera docente y políticas de desarrollo profesional
 - 8.4.3. Formación continua del docente
- 8.5. Evaluación, excelencia y formación permanente del profesorado
 - 8.5.1. Ámbitos en la evaluación de la formación del profesorado
 - 8.5.2. El trabajo colaborativo como herramienta de formación del profesorado
 - 8.5.3. Excelencia profesional docente

- 8.6. Innovación en el desarrollo profesional docente
 - 8.6.1. Innovación educativa y uso de las TIC
 - 8.6.2. Cambios, novedades y procesos de innovación
 - 8.6.3. Innovar en la formación y desarrollo profesional del docente
- 8.7. Perfil del docente en el enfoque basado en competencias
 - 8.7.1. Docente tradicional vs. Docente basado en competencias
 - 8.7.2. Implicaciones de la práctica basada en competencias
 - 8.7.3. Currículum por competencias
- 8.8. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI
 - 8.8.1. Revisión del perfil del docente del siglo XXI
 - 8.8.2. Funciones del nuevo rol docente
 - 8.8.3. Nuevas implicaciones en el desarrollo profesional
- 8.9. Modelos para evaluar la práctica docente
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.2. La importancia de la evaluación docente
 - 8.9.3. ¿Cómo se evalúa a los docentes?
 - 8.9.4. Pautas para la evaluación docente
 - 8.9.4.1. Ámbitos de práctica docente
 - 8.9.4.2. Procedimientos para la evaluación de la práctica docente
 - 8.9.4.3. Resultados de la evaluación
 - 8.9.5. Conclusiones
- 8.10. Retos del docente y educador actual
 - 8.10.1. Profesión docente en el nuevo entorno educativo
 - 8.10.2. El aprender a aprender
 - 8.10.3. Desarrollo de nuevas competencias y habilidades

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- 9.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 9.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 9.1.6. Referencias bibliográficas
- 9.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
 - 9.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 9.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 9.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 9.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 9.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 9.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 9.4. Exclusión en la escuela
 - 9.4.1. El currículum oculto
 - 9.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 9.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
 - 9.4.4. Referencias bibliográficas
- 9.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 9.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 9.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 9.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 9.5.4. Referencias bibliográficas
- 9.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 9.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 9.6.2. El diálogo
 - 9.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 9.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
 - 9.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 9.6.6. Actuaciones
 - 9.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 9.6.8. Referencias bibliográficas

- 9.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 9.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 9.7.2. El acceso a la información
 - 9.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 9.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 9.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 9.7.6. La educación ante la exclusión digital
 - 9.7.7. Referencias bibliográficas
- 9.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 9.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 9.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 9.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 9.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 9.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 9.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 9.8.7. Referencias bibliográficas
- 9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 9.9.1. Introducción y objetivos
 - 9.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 9.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 9.9.4. Aprender investigando
 - 9.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 9.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 9.9.7. *Flipped classroom*
 - 9.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 9.9.9. Referencias bibliográficas

- 9.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
 - 9.10.1. Introducción y objetivos
 - 9.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 9.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 9.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: *Padlet*
 - 9.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
 - 9.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
 - 9.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 9.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 9.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- 10.1. La persona humana
 - 10.1.1. Educar contando con la persona
 - 10.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 10.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
 - 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 10.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 10.2.6. Los principios de la educación personalizada

- 10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 10.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 10.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 10.4.3. La motivación y los valores
 - 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 10.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada?
 - 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 10.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 10.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 10.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 10.6.3. El alumnado
 - 10.6.4. El profesorado
 - 10.6.5. Las familias
 - 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 10.7. Identidad y profesión
 - 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 10.7.2. La falta de valoración social
 - 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 10.7.4. La profesionalización en debate
 - 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 10.7.6. Los docentes como artesanos
 - 10.7.7. El comportamiento *Fast Food*
 - 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 10.7.9. Los profesores tienen competidores
- 10.8. El proceso de transformarse en docente
 - 10.8.1. La formación inicial importa
 - 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 10.9. Las características de los docentes eficaces
 - 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 10.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 10.10. Creencias y cambio
 - 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

04

Objetivos docentes

Este Máster Título Propio en Formador de Formadores ha sido elaborado con el fin de brindarle a los profesionales en educación con las competencias necesarias para liderar procesos de enseñanza dirigidos a otros docentes. Los egresados desarrollarán habilidades avanzadas en diseño curricular, aplicación de metodologías innovadoras y gestión de programas educativos. Además, serán capaces de integrar estrategias inclusivas y personalizadas en el aula, optimizando la adquisición de conocimientos. También perfeccionarán su capacidad de comunicación y expresión oral, asegurando una enseñanza efectiva y adaptada a las demandas del sistema educativo actual.





“

Dominarás los principales enfoques psicológicos del aprendizaje para potenciar la enseñanza de otros docentes con metodologías innovadoras y efectivas”



Objetivos generales

- ♦ Profundizar en la Psicología del Aprendizaje, comprendiendo los procesos cognitivos y emocionales que intervienen en la adquisición de conocimientos
- ♦ Diseñar y desarrollar currículos educativos basados en principios didácticos actualizados, asegurando una enseñanza efectiva y estructurada
- ♦ Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico educativo para evaluar el progreso y las necesidades del alumno
- ♦ Dominar estrategias de comunicación verbal y no verbal para potenciar la expresión oral y la conexión con los estudiantes
- ♦ Gestionar y diseñar programas educativos innovadores, alineados con las demandas del sistema educativo actual
- ♦ Fomentar la educación permanente y el desarrollo profesional continuo, promoviendo la actualización docente
- ♦ Desarrollar estrategias inclusivas y de equidad en el aula, garantizando un aprendizaje adaptado a la diversidad estudiantil





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- ♦ Analizar los principales enfoques psicológicos del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de adultos
- ♦ Aplicar estrategias psicopedagógicas para optimizar la motivación y el rendimiento académico del alumno

Módulo 2. Didáctica general. Diseño y desarrollo del *currículum*

- ♦ Diseñar currículos educativos innovadores, alineados con los principios didácticos y pedagógicos actuales
- ♦ Evaluar la efectividad de distintas metodologías didácticas en la planificación y ejecución de programas educativos

Módulo 3. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- ♦ Integrar herramientas digitales y plataformas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias para la creación y gestión de recursos educativos digitales que favorezcan el aprendizaje autónomo

Módulo 4. Técnicas e instrumentos de diagnósticos

- ♦ Seleccionar y aplicar instrumentos de evaluación adecuados para medir el desempeño y progreso del alumno
- ♦ Analizar los datos obtenidos a través de diferentes técnicas de diagnóstico para diseñar estrategias de mejora en la enseñanza

Módulo 5. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal que favorezcan la interacción efectiva en el aula
- ♦ Aplicar técnicas de oratoria y persuasión para potenciar la transmisión del conocimiento

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Elaborar proyectos educativos adaptados a las necesidades de diferentes contextos de enseñanza
- ♦ Implementar estrategias de gestión y evaluación para asegurar la calidad y eficacia de los programas educativos

Módulo 7. Educación permanente

- ♦ Analizar la importancia del aprendizaje continuo en el desarrollo profesional docente
- ♦ Diseñar estrategias para la actualización constante de conocimientos y habilidades en el ámbito educativo

Módulo 8. Perfil docente y profesional del educador

- ♦ Identificar las competencias y habilidades necesarias para el docente del siglo XXI
- ♦ Reflexionar sobre el papel del educador como agente de cambio en la sociedad

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Aplicar metodologías inclusivas para garantizar un aprendizaje equitativo en entornos diversos
- ♦ Desarrollar estrategias que fomenten la convivencia y la equidad en el aula, combatiendo la discriminación

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- ♦ Diseñar experiencias de aprendizaje adaptadas a las características individuales de los estudiantes
- ♦ Analizar las bases filosóficas y antropológicas de la educación personalizada y su impacto en la enseñanza

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

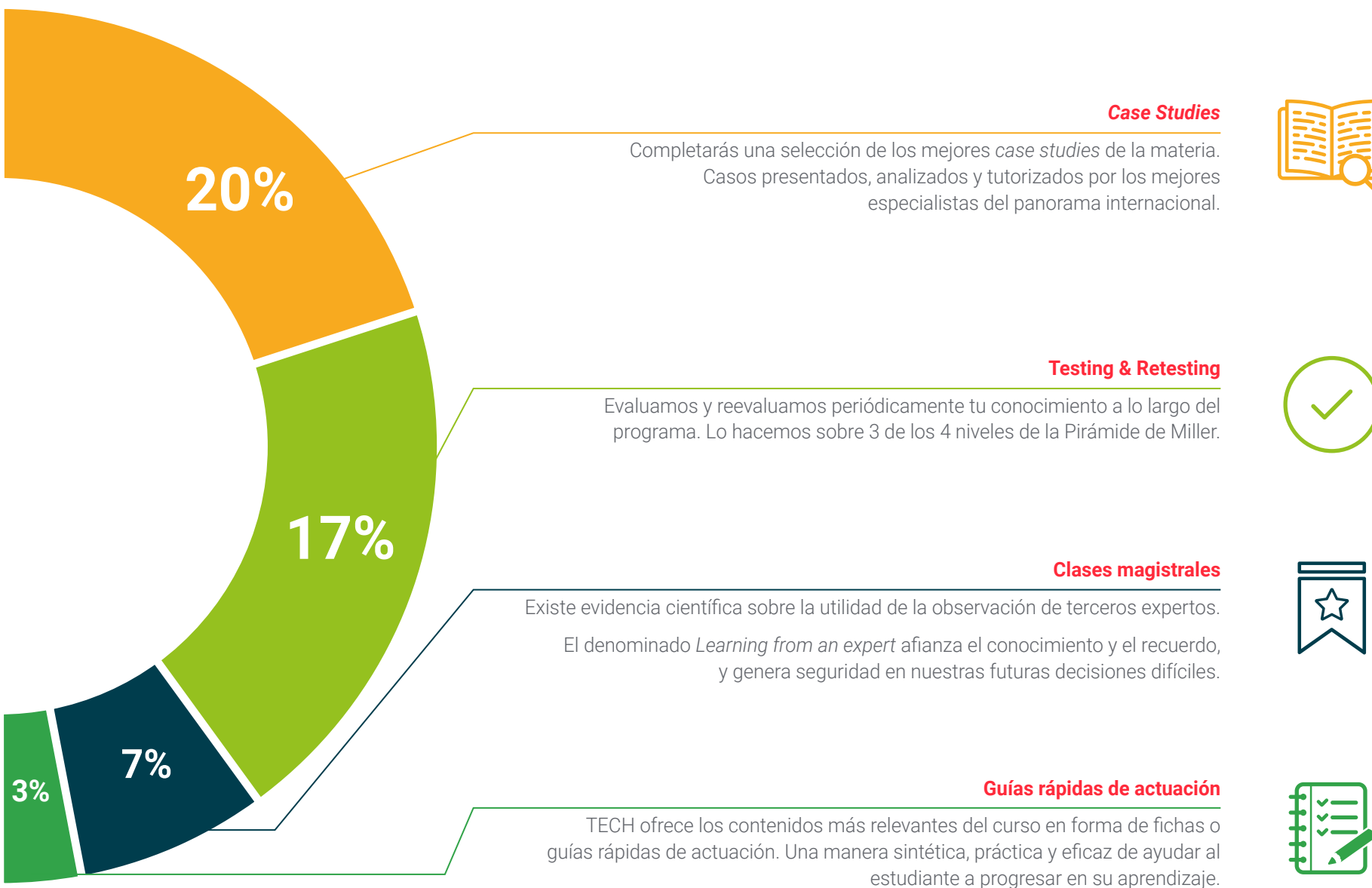
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Máster Título Propio en Formador de Formadores garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Formador de Formadores** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía

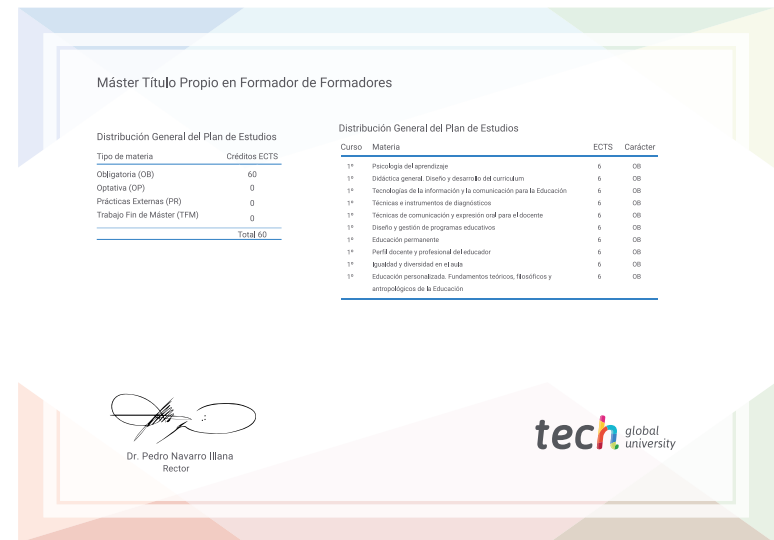


Título: **Máster Título Propio en Formador de Formadores**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Máster Título Propio Formador de Formadores

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Formador de Formadores

Aval/Membresía



tech global
university