

Máster Título Propio

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Aval/Membresía



tech
universidad



Máster Título Propio

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master/master-altas-capacidades-educacion-inclusiva



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 30

06

Metodología de estudio

pág. 34

07

Cuadro docente

pág. 44

08

Titulación

pág. 50

01

Presentación del programa

La atención a la diversidad en los entornos escolares representa uno de los mayores desafíos del panorama educativo global, especialmente cuando se aborda la realidad de los estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales. Según datos de la UNESCO, millones de niñas, niños y adolescentes con potencial excepcional no reciben el acompañamiento adecuado para desarrollar sus talentos, lo que limita su bienestar y crecimiento académico. En respuesta a esta necesidad, TECH ofrece una propuesta académica de vanguardia, dirigida a profesionales de la educación que buscan integrar estrategias actualizadas para la identificación, orientación y acompañamiento de estos estudiantes en contextos inclusivos.





“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

La atención educativa a estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales representa uno de los ámbitos con mayor proyección dentro del campo de la educación inclusiva. Su adecuado acompañamiento no solo contribuye al desarrollo pleno del potencial individual, sino que también promueve entornos de aprendizaje más diversos, creativos y equitativos. Actualmente, los profesionales de la educación se enfrentan al reto de identificar con precisión estas habilidades excepcionales, diseñar estrategias diferenciadas y generar respuestas pedagógicas acordes a los múltiples perfiles de alta dotación. Todo ello, en un contexto en el que la neurodiversidad cobra cada vez más relevancia dentro de los marcos educativos internacionales.

Ante esta realidad, TECH ha diseñado una propuesta universitaria innovadora y rigurosa: el Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva. Una experiencia académica que profundiza en la detección temprana, la intervención psicoeducativa y el diseño de entornos que favorecen el bienestar emocional y la autonomía de estos estudiantes. El programa incorpora también los enfoques más recientes sobre inteligencia, creatividad, motivación y gestión del talento en el aula, sin perder de vista los desafíos que enfrentan los docentes en su práctica cotidiana.

El plan de estudios ha sido concebido desde una perspectiva práctica y aplicada, integrando estudios de casos reales, investigación actualizada y herramientas digitales de vanguardia. Gracias a su metodología 100% online y al método *Relearning*, los egresados podrán avanzar a su ritmo, compaginando su desarrollo académico con la vida laboral y personal, mientras adquieren las competencias necesarias para liderar procesos inclusivos desde una mirada ética, pedagógica y transformadora.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en las Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Accederás a una experiencia académica actualizada que te llevara aplicar los últimos recursos digitales que te prepararán para actuar de manera efectiva en entornos escolares contemporáneos"

“

Analizarás las necesidades educativas de estudiantes con Altas Capacidades, interpretando sus perfiles cognitivos y diseñando planos que favorecerán su desarrollo integral”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de las Altas Capacidades y Educación Inclusiva, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Diseñarás entornos de aprendizaje personalizados, maximizando el potencial de cada estudiante según sus habilidades, intereses y estilo cognitivo.

Con la metodología didáctica de TECH, conviértete en un experto en estrategias pedagógicas inclusivas para potenciar el talento en el aula.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario ofrece una visión profunda y actualizada sobre el abordaje educativo de las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva, desde sus fundamentos teóricos hasta su aplicación práctica en el aula. A lo largo de su recorrido, los profesionales desarrollarán habilidades para identificar perfiles de alta dotación, aplicar estrategias de intervención basadas en la neuropsicología, fomentar el aprendizaje autorregulado y diseñar entornos emocionalmente seguros. Además, adquirirán conocimientos en Programación Neurolingüística, uso de tecnologías emergentes y metodologías cooperativas, lo que les permitirá transformar la experiencia educativa.



“

Aplicarás metodologías y estrategias de intervención sustentadas en la Neuropsicología y en un profundo conocimiento del funcionamiento cognitivo avanzado”

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- 1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
 - 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
 - 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. Tratados internacionales
- 1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
 - 1.3.1. Proyectos y planes educativos
 - 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
 - 1.3.3. Los equipos de orientación
- 1.4. Evolución del concepto de inteligencia
 - 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
 - 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
 - 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
 - 1.4.4. Modelo computacional
 - 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
 - 1.5.1. Fundamentos científicos
 - 1.5.2. La teoría de Renzulli
 - 1.5.3. El modelo de Gagné
 - 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
 - 1.5.5. Modelos evolutivos
 - 1.5.6. Inteligencias múltiples
- 1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.1. Definición e historia del modelo biopsicosocial
 - 1.6.2. Algunos modelos socioculturales que explican las Altas Capacidades
 - 1.6.3. El modelo biopsicosocial: el modelo integrador
 - 1.6.4. Marco científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.5. Las Altas Capacidades desde una perspectiva pedagógica

- 1.7. La evaluación multidisciplinar
 - 1.7.1. Atención a la diversidad: detección, evaluación y diagnóstico
 - 1.7.2. La evaluación psicopedagógica
 - 1.7.3. La evaluación psicopedagógica en las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.7.4. La evaluación multidisciplinar
- 1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
 - 1.8.1. El concepto de necesidades educativas: origen y evolución histórica
 - 1.8.2. Las necesidades educativas específicas; normativas sobre las NEAE
 - 1.8.3. Definición y clasificación de las necesidades educativas específicas
 - 1.8.4. Características de las NEAE
 - 1.8.5. Necesidades de formación en docencia y respuesta educativa a las ACNEAE
- 1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades
 - 1.9.1. Un breve repaso histórico
 - 1.9.2. Una sociedad plural y democrática
 - 1.9.3. Los retos de la educación del siglo XXI en cuanto a la diversidad
 - 1.9.4. Los retos educativos del siglo XXI en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.9.5. El aprendizaje por competencias en el alumnado con Altas Capacidades intelectuales

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- 2.1. Definiciones de Altas Capacidades
 - 2.1.1. ¿A qué nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
 - 2.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
 - 2.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
 - 2.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
 - 2.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
 - 2.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las Altas Capacidades intelectuales
- 2.2. Espectro de las Altas Capacidades
 - 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 2.2.4. La cristalización de la inteligencia

- 2.3. Precocidad intelectual
 - 2.3.1. Características de la precocidad intelectual
 - 2.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 2.4. Talento simple
 - 2.4.1. Características del talento simple
 - 2.4.2. Talento verbal
 - 2.4.3. Talento matemático
 - 2.4.4. Talento social
 - 2.4.5. Talento motriz
 - 2.4.6. Talento musical
 - 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 2.5. Talento compuesto
 - 2.5.1. Talento académico
 - 2.5.2. Talento artístico
 - 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 2.6. Superdotación
 - 2.6.1. Diagnóstico diferencial
- 2.7. Características de la superdotación
 - 2.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 2.7.2. Clínica de la superdotación
 - 2.7.3. Doble excepcionalidad
- 2.8. Aspectos clínicos de la superdotación
 - 2.8.1. Introducción a las disincronías
 - 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades
- 2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.1. Estilos de aprendizaje
 - 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
 - 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
 - 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
 - 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística
 - 2.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
 - 2.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- 3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
 - 3.1.1. Apartado legislativo
 - 3.1.2. Aproximación histórica
 - 3.1.3. Detección individual y grupal de las Altas Capacidades
 - 3.1.4. Instrumentos para la detección individual y grupal de las Altas Capacidades
- 3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
 - 3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
 - 3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
- 3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
 - 3.3.1. Aspectos cognitivos
 - 3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
 - 3.3.3. Pruebas complementarias
- 3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
 - 3.4.1. Pruebas de personalidad
 - 3.4.2. Pruebas de motivación
 - 3.4.3. Pruebas de comportamientos
 - 3.4.4. Pruebas de autoconcepto
 - 3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
 - 3.4.6. Pruebas proyectivas
- 3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
 - 3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
 - 3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
 - 3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
 - 3.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico
- 3.6. Comorbilidades
 - 3.6.1. Síndrome de Asperger
 - 3.6.2. Doble excepcionalidad
 - 3.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
 - 3.6.4. Trastornos de la personalidad
 - 3.6.5. Trastornos alimentarios
 - 3.6.6. Dificultades de aprendizaje

- 3.7. Tratamiento personal
 - 3.7.1. Intervención en el alumnado
 - 3.7.2. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 3.7.3. Principios y orientaciones a tener en cuenta por los docentes
 - 3.7.4. Acción tutorial
 - 3.7.5. Supervisión y evaluación de las medidas llevadas a cabo
- 3.8. Respuesta a la demanda de la familia
 - 3.8.1. La familia como agente socializador
 - 3.8.2. Altas Capacidades y principales características de este alumnado
 - 3.8.3. Papel de los padres
 - 3.8.4. Modelos familiares y su influencia en el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 3.8.5. Principales preocupaciones de los familiares
 - 3.8.6. Mitos y realidades sobre las Altas Capacidades
 - 3.8.7. Estrategia para las familias
- 3.9. Orientaciones para la respuesta educativa
 - 3.9.1. Grandes cambios en la escuela
 - 3.9.2. Respuesta educativa

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- 4.1. Introducción de la Neuropsicología
 - 4.1.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 4.1.2. El desarrollo cerebral
 - 4.1.3. El desarrollo de la inteligencia
 - 4.1.4. El efecto Flynn
- 4.2. Bases neurobiológicas de las Altas Capacidades
 - 4.2.1. Introducción a las diferencias en AACC
 - 4.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AACC
 - 4.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AACC
 - 4.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AACC
 - 4.2.5. Inhibición neuronal en AACC
 - 4.2.6. Plasticidad neuronal en AACC

- 4.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
 - 4.3.1. Diferencias cognitivas en AACC
 - 4.3.2. La teoría de la desintegración positiva
 - 4.3.3. La optimización en la gestión de recursos
 - 4.3.4. El proceso cognitivo sobre optimizado en AACC
 - 4.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia
- 4.4. Regulación metacognitiva
 - 4.4.1. Definiendo la metacognición
 - 4.4.2. Desarrollo de la metacognición
 - 4.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
 - 4.4.4. Entrenando la metacognición
- 4.5. Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos
 - 4.5.1. El origen de las AACC
 - 4.5.2. Los Endofenotipos y las AACC
 - 4.5.3. Heredabilidad de las AACC
 - 4.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
 - 4.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
- 4.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
 - 4.6.1. Problemas psicológicos y AACC
 - 4.6.2. AACC y TDAH
 - 4.6.3. AACC y dificultades de aprendizaje
 - 4.6.4. AACC y Trastorno Negativista Desafiante
 - 4.6.5. AACC y TEA
- 4.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 4.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
 - 4.7.2. El papel de la neurogénesis
 - 4.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
 - 4.7.4. Desarrollo cerebral en las AACC
- 4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 4.8.1. Los procesos cognitivos en las AACC
 - 4.8.2. La sensación en las AACC
 - 4.8.3. La percepción en las AACC
 - 4.8.4. La atención en las AACC
 - 4.8.5. La memoria en las AACC

- 4.8.6. La emoción en las AACC
- 4.8.7. El aprendizaje en las AACC
- 4.8.8. La teoría P.A.S.S
- 4.8.9. La motivación en las AACC
- 4.8.10. El modelo del M.E.P.S
- 4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 4.9.1. Aproximación a las diferencias en AACC
 - 4.9.2. Aproximación a las AACC desde los talentos
 - 4.9.3. Factores que facilitan las AACC
 - 4.9.4. Ambiente y AACC
 - 4.9.5. Características del alumnado con AACC
- 4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
 - 4.10.1. AACC en el aula
 - 4.10.2. Neuroeducación y AACC
 - 4.10.3. Adaptaciones escolares para AACC

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- 5.1. Aspectos clínicos, no patológicos
 - 5.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
 - 5.1.2. Equipos multiprofesionales
- 5.2. Modelo biopsicosocial
 - 5.2.1. Fundamentos biológicos
 - 5.2.2. Fundamentos psicológicos
 - 5.2.3. Fundamentos sociales
- 5.3. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
 - 5.3.1. Disincronía interna
 - 5.3.2. Disincronía externa
 - 5.3.3. Efecto Pigmalión negativo
 - 5.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
 - 5.3.5. Sobreexcitabilidades
 - 5.3.6. Funciones cognitivas y creatividad

- 5.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
 - 5.4.1. Síntomas frecuentes
 - 5.4.2. Explicación con base a Altas Capacidades
 - 5.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
 - 5.5.1. Sé cómo soy
 - 5.5.2. Sé cómo actúo
 - 5.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
 - 5.5.4. Capacidad y rendimiento
- 5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje
 - 5.6.1. Estilo definido
 - 5.6.2. Estilo indefinido
 - 5.6.3. Transmisión de la información
 - 5.6.4. Flexibilidad metodológica
- 5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
 - 5.7.1. Perfil de personalidad
 - 5.7.2. Puntos extremos
- 5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
 - 5.8.1. Problemas afectivos
 - 5.8.2. Hipomotivación
- 5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
 - 5.9.1. Relación con iguales
 - 5.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- 6.1. Técnicas para mejorar la autoestima
 - 6.1.1. Entendiendo cómo se forma la autoestima
 - 6.1.2. Técnicas para mejorar la autoestima
- 6.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
 - 6.2.1. Estrategias de afrontamiento
 - 6.2.2. Autoinstrucciones
 - 6.2.3. Técnicas de solución de problemas

- 6.3. Habilidades sociales
 - 6.3.1. Importancia de las habilidades sociales en AACC
 - 6.3.2. Modelos y tipos de habilidades sociales
- 6.4. Gestión emocional
 - 6.4.1. Reconocimiento de emociones
 - 6.4.2. Expresión de emociones
- 6.5. Planificación del aprendizaje
 - 6.5.1. Dimensiones del aprendizaje
 - 6.5.2. La organización espaciotemporal del aprendizaje
- 6.6. Orientación al desarrollo personal
 - 6.6.1. Orientaciones para el desarrollo cognitivo
 - 6.6.2. Orientaciones para el desarrollo emocional
 - 6.6.3. Orientaciones en el ámbito vocacional y profesional
- 6.7. Intervención centrada en la familia
 - 6.7.1. Comprensión de las Altas Capacidades
 - 6.7.2. Aceptación de la realidad
 - 6.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
 - 6.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
 - 6.7.5. Proyectos con la familia
 - 6.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones
- 6.8. Intervención educativa
 - 6.8.1. Proyecto educativo de centro
 - 6.8.2. Adecuaciones estructurales
 - 6.8.3. Cambios organizativos
 - 6.8.4. Plan de atención a la diversidad
 - 6.8.5. Plan de formación docente
 - 6.8.6. Organización del currículo en infantil
 - 6.8.7. Organización del currículo en primaria
 - 6.8.8. Organización del currículo en secundaria
 - 6.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
 - 6.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

- 7.1. Definición de enriquecimiento curricular
 - 7.1.1. ¿En qué consiste el enriquecimiento curricular?
 - 7.1.2. La propuesta se debe realizar en lugar de la tarea ordinaria, no además de ella
 - 7.1.3. Beneficios
 - 7.1.4. Bases teóricas del enriquecimiento curricular
 - 7.1.5. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 7.1.6. Medidas específicas
- 7.2. Modelos de enriquecimiento
 - 7.2.1. Modelos de enriquecimiento
- 7.3. Enriqueciendo el currículo para todos los alumnos
 - 7.3.1. Modelo SEM
 - 7.3.2. Portfolio
 - 7.3.3. Modelo triárquico
- 7.4. Enriquecimiento extracurricular
 - 7.4.1. Áreas de trabajo extracurricular
 - 7.4.2. Programas de enriquecimiento extracurricular
- 7.5. Acerca de la aceleración
 - 7.5.1. El informe Templeton
 - 7.5.2. Ventajas y desventajas de la aceleración o flexibilización
- 7.6. Diseño pedagógico del aula
 - 7.6.1. Organización del aula
 - 7.6.2. Estrategias para cada etapa
- 7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
 - 7.7.1. Qué entendemos por adaptación metodológica
 - 7.7.2. Ejemplos de adaptación curricular precisa
- 7.8. Adaptación curricular personalizada
 - 7.8.1. Pasos a seguir
 - 7.8.2. Diseño de la adaptación
 - 7.8.3. Evaluación y seguimiento
- 7.9. Buenas prácticas educativas
 - 7.9.1. Consideraciones generales para una buena educación
 - 7.9.2. Aspectos a desarrollar en la buena praxis educativa

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- 8.1. Metacognición y aprendizaje
 - 8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
 - 8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
 - 8.1.3. Los mapas conceptuales
- 8.2. Autorregulación y pensamiento
 - 8.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
 - 8.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento
- 8.3. Autorregulación y emoción
 - 8.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
 - 8.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción
- 8.4. Autorregulación y conducta
 - 8.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
 - 8.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta
- 8.5. Fases del proceso de autorregulación
 - 8.5.1. Identificación de la autorregulación
 - 8.5.2. Supervisión de la autorregulación
 - 8.5.3. Evaluación de la autorregulación
- 8.6. Autoinstrucciones
 - 8.6.1. Qué son las autoinstrucciones
 - 8.6.2. El entrenamiento en autoinstrucciones
- 8.7. Funciones ejecutivas
 - 8.7.1. Memoria de trabajo
 - 8.7.2. Planificación
 - 8.7.3. Razonamiento
 - 8.7.4. Flexibilidad
 - 8.7.5. Inhibición
 - 8.7.6. Toma de decisiones
 - 8.7.7. Estimación temporal
 - 8.7.8. Ejecución dual
 - 8.7.9. *Branching* (multitarea)

- 8.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
 - 8.8.1. Qué son los PLE
 - 8.8.2. La implementación de los PLE en el aula
- 8.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
 - 8.9.1. Estrategias de control interno y externo
 - 8.9.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- 9.1. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
 - 9.1.1. Introducción: la inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
- 9.2. Otros modelos de inteligencia emocional y transformación emocional
 - 9.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 9.2.2. Modelos de competencia social
 - 9.2.3. Modelos múltiples
- 9.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
 - 9.3.1. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
 - 9.4.1. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
- 9.5. Concepto de Hiperemotividad
- 9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 9.6.1. Estudios neurocientíficos
 - 9.6.2. Estudios aplicados
- 9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 9.7.1. Recursos prácticos del aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 9.7.2. Factores que conducen a la desmotivación en el aula
 - 9.7.3. Recursos para la motivación
 - 9.7.4. Técnica para el aprendizaje operativo
 - 9.7.5. Recursos para la regulación emocional

- 9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.1. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 9.8.2. Pruebas y test de emociones
 - 9.8.3. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.4. Valoración de las emociones
 - 9.8.5. Valoración de la creatividad
 - 9.8.6. Laboratorios y experiencias de valoración
- 9.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional
 - 9.9.1. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 10. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- 10.1. Fundamentos de la PNL
 - 10.1.1. Los cimientos de la PNL
 - 10.1.2. Los supuestos y premisas de la PNL
- 10.2. Los niveles neurológicos
 - 10.2.1. Los cimientos de la PNL
 - 10.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
 - 10.2.3. Los niveles neurológicos
- 10.3. Las reglas de la mente. Creencias y formas de ver la realidad
 - 10.3.1. Las reglas de la mente, creencias y formas de ver la realidad
 - 10.3.2. Las reglas de la mente de la PNL
 - 10.3.3. Creencias según la PNL
 - 10.3.4. Formas de ver la realidad según la PNL
- 10.4. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
 - 10.4.1. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
 - 10.4.2. Hipnosis de PNL
- 10.5. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
 - 10.5.1. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts



- 
- 10.6. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje, selección y organización de la información
 - 10.6.1. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
 - 10.6.2. Estrategias para desarrollar el Sistema Visual en el aula
 - 10.6.3. Estrategias para desarrollar el Sistema Auditivo en el aula
 - 10.6.4. Estrategias para desarrollar el Sistema Cinestésico en el aula
 - 10.6.5. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
 - 10.6.6. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
 - 10.6.7. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
 - 10.7. Técnicas para trabajar las creencias
 - 10.7.1. Creencias que limitan
 - 10.7.2. Cómo desmontar y cambiar creencias
 - 10.8. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
 - 10.8.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
 - 10.8.2. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
 - 10.8.3. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
 - 10.8.4. Técnicas para clarificar objetivos
 - 10.9. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
 - 10.9.1. Registros aplicados
 - 10.9.2. El seguimiento en PNL

Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- 11.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
 - 11.1.1. Enfoques y perspectivas
 - 11.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
 - 11.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
 - 11.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 11.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
 - 11.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 11.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 11.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso

- 11.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
 - 11.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
 - 11.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AAC
- 11.4. Estructura y habilidades en el Aprendizaje Cooperativo
 - 11.4.1. Implementación del colaboracionismo
 - 11.4.2. Aprendizaje Cooperativo y uso de las nuevas tecnologías
- 11.5. Finalidades del Aprendizaje Cooperativo desde un enfoque multicultural
 - 11.5.1. Aprendizaje Cooperativo y contexto social
 - 11.5.2. La interculturalidad y los beneficios del colaboracionismo educativo
- 11.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 11.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
 - 11.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
 - 11.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
 - 11.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 11.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
 - 11.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 11.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
 - 11.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
 - 11.7.2. Dinámicas grupales
- 11.8. El papel del docente dinamizador y guía
 - 11.8.1. La guía del docente en la era digital
 - 11.8.2. El aula como escenario de aprendizaje
- 11.9. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo
 - 11.9.1. Evaluación entre iguales
 - 11.9.2. Autoobservación
 - 11.9.3. La evaluación del profesor

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- 12.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
 - 12.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
 - 12.1.2. El papel de los participantes
 - 12.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos
- 12.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a educación infantil
 - 12.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
 - 12.2.2. Programas de estimulación cognitiva
 - 12.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
 - 12.2.4. Programas de estimulación del lenguaje
- 12.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
 - 12.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
 - 12.3.2. Talleres de lengua
 - 12.3.3. Talleres de matemática
- 12.4. Educación artística en infantil y primaria
 - 12.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
 - 12.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
 - 12.4.3. Recursos y actividades en educación artística
- 12.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
 - 12.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
 - 12.5.2. Herramientas utilizadas
 - 12.5.3. Descripción de experiencias
- 12.6. Estrategias cognitivas y planificación en educación secundaria
 - 12.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
 - 12.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria
- 12.7. *Flipped Classroom*
 - 12.7.1. Orígenes del *Flipped Classroom*
 - 12.7.2. Desarrollo de la metodología
 - 12.7.3. Experiencias y aplicaciones
- 12.8. Gamificación
 - 12.8.1. Orígenes de la gamificación
 - 12.8.2. Desarrollo de la metodología
 - 12.8.3. Experiencias y aplicaciones
- 12.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
 - 12.9.1. Recursos en educación infantil y primaria
 - 12.9.2. Recursos en educación secundaria

Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- 13.1. Consideraciones previas e ideas básicas
 - 13.1.1. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
 - 13.1.2. Necesidades en atención primaria
 - 13.1.3. Objetivos de una guía práctica para Pediatría
- 13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 13.2.1. Leyes sanitarias
 - 13.2.2. Leyes educativas
- 13.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
 - 13.3.1. Indicadores para la detección
 - 13.3.2. Cuestionarios y herramientas de uso médico
- 13.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
 - 13.4.1. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
 - 13.4.2. Variedad clinal y situación geográfica
 - 13.4.3. Cultura e inteligencia
- 13.5. Criterios científicos y normas para la valoración
 - 13.5.1. Criterios psicométricos
 - 13.5.2. Genética y Endofenotipos
 - 13.5.3. Criterios evolutivos
- 13.6. Derivación a los centros de Diagnósticos Clínico Integrado (DCI)
 - 13.6.1. Quién debe intervenir
 - 13.6.2. Criterios de derivación
 - 13.6.3. El diagnóstico Clínico Integrado
- 13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
 - 13.7.1. Recogida de datos relevantes
 - 13.7.2. Cribado y correlaciones
 - 13.7.3. Indicadores y signos para el diagnóstico
- 13.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
 - 13.8.1. Diagnóstico proactivo
 - 13.8.2. Comorbilidades

- 13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
 - 13.9.1. Orientaciones para la salud
 - 13.9.2. Orientaciones de familias
 - 13.9.3. Orientaciones escolares
- 13.10. Seguimiento y control
 - 13.10.1. Supervisión del cumplimiento de objetivos
 - 13.10.2. Revisiones y garantías



Comprenderás a fondo el paradigma educativo de las Altas Capacidades y su impacto en los sistemas escolares contemporáneos”

04

Objetivos docentes

Capacitar a los profesionales de la educación para identificar, comprender y acompañar el desarrollo del talento desde una mirada inclusiva, ética y actualizada es el objetivo principal de este programa universitario. Los egresados dominarán herramientas para la detección temprana, la intervención psicoeducativa y el diseño de estrategias que favorezcan la autorregulación, la creatividad y el bienestar emocional. Asimismo, adquirirán competencias para integrar nuevas tecnologías, metodologías cooperativas y enfoques neuroeducativos en sus prácticas docentes, asumiendo un rol activo en la transformación educativa hacia entornos más equitativos, participativos y adaptados a la neurodiversidad.





“

Abordarás la intervención educativa desde un enfoque académico-emocional, centrado en el desarrollo pleno del estudiante”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- ♦ Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro del marco pedagógico y científico
- ♦ Diferenciar los papeles que juegan los diferentes agentes educativos en el nuevo paradigma
- ♦ Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo
- ♦ Valorar las ventajas de la atención a la diversidad frente a modelos educativos obsoletos
- ♦ Explorar los itinerarios posibles hacia la consecución de una educación de calidad
- ♦ Conocer el espacio que ocupan las Altas Capacidades en este nuevo escenario de cambio

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- ♦ Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva
- ♦ Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas
- ♦ Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- ♦ Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de centro y de aula
- ♦ Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o inclusiva

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- ♦ Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías
- ♦ Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia
- ♦ Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana
- ♦ Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades
- ♦ Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la educación en el marco legislativo
- ♦ Criticar las actuaciones de las diversas administraciones educativas en torno a las Altas Capacidades

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- ♦ Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- ♦ Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- ♦ Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- ♦ Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente
- ♦ Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- ♦ Diferenciar neuromitos aplicados en educación de prácticas educativas basadas en postulados neuroeducativos

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- ♦ Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- ♦ Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- ♦ Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades
- ♦ Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la disincronía externa
- ♦ Interpretar la presencia en las aulas del efecto Pigmalión tanto positivo como negativo

Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- ♦ Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- ♦ Conocer las comorbilidades que suelen acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- ♦ Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial
- ♦ Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención educativa
- ♦ Analizar las líneas de intervención que se proponen a nivel familiar y personal a partir de casos prácticos valorando su impacto

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

- ♦ Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades
- ♦ Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- ♦ Criticar las diferentes medidas educativas propuestas por las administraciones educativas analizando ventajas e inconvenientes
- ♦ Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo
- ♦ Entender los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las disincronías en dicho desarrollo
- ♦ Conocer la clasificación de las Altas Capacidades en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- ♦ Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- ♦ Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria
- ♦ Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación
- ♦ Discutir la importancia de valorar y considerar los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos
- ♦ Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje
- ♦ Comparar estilos de aprendizaje con estilos cognitivos

Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- ♦ Planificar acciones y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- ♦ Conocer los principales obstáculos y los aspectos a evitar para no comprometer el normal desarrollo de los alumnos, respetando sus estilos de aprendizaje
- ♦ Discutir la consideración de los estilos de aprendizaje y su repercusión en las diferentes etapas educativas
- ♦ Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades
- ♦ Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades de los alumnos
- ♦ Proponer estrategias y proyectos de detección inicial en los centros educativos

Módulo 10. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- ♦ Justificar la importancia del lenguaje y de la Programación Neurolingüística como apoyo al proceso educativo
- ♦ Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- ♦ Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- ♦ Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- ♦ Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención familiar en las Altas Capacidades
- ♦ Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad

Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- ♦ Comprender la urgente necesidad de la formación específica de los docentes en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas
- ♦ Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- ♦ Elaborar una base de recursos tecnológicos que sirva para la práctica educativa
- ♦ Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- ♦ Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la educación inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con Altas Capacidades

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- ♦ Revisar la organización del currículo en las diferentes etapas educativas
- ♦ Comparar resultados de la detección realizada por diferentes agentes educativos
- ♦ Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación
- ♦ Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes

Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- ♦ Conocer el marco legal-sanitario en torno a las Altas Capacidades
- ♦ Comprender las nuevas tecnologías que desde el ámbito sanitario ayudan a interpretar los diagnósticos más específicos de acuerdo a distintos rasgos clínicos presentados
- ♦ Definir el plan de acción para la atención primaria en las complicaciones clínicas
- ♦ Identificar las mejores herramientas clínicas para la atención primaria

05

Salidas profesionales

El Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva brinda a los expertos las herramientas más innovadoras para identificar el talento en contextos académicos diversos. En este sentido, los profesionales destacarán por mantenerse a la vanguardia de la última evidencia sobre neuroeducación y evaluación psicopedagógica. Gracias a esto, los expertos diseñarán propuestas individualizadas según las características de los estudiantes con una capacidad cognitiva superior. Además, los docentes aplicarán metodologías inclusivas de vanguardia para promover el desarrollo emocional y fomentar entornos educativos altamente equitativos.



“

Gracias a este Máster Título Propio de TECH, accederás a roles estratégicos en el diseño e implementación de programas de atención a la diversidad en entornos académicos”

Perfil del egresado

Al culminar este programa, el egresado será capaz de liderar procesos educativos centrados en la detección y acompañamiento de estudiantes con Altas Capacidades. Para ello, dominará el uso de metodologías activas, estrategias de intervención diferenciadas y técnicas de evaluación avanzadas para fomentar la equidad. Asimismo, su perfil incluye habilidades en programación didáctica personalizada, implementación de entornos de aprendizaje inclusivos y promoción del bienestar socioemocional. Asimismo, podrá asesorar instituciones educativas y colaborar en redes profesionales que promuevan una Educación más personalizada y sostenible.

Identificarás de forma temprana al alumnado con Altas Capacidades mediante herramientas de evaluación psicopedagógica modernas.

- ♦ **Detección Temprana del Talento:** Dominio de herramientas para identificar Altas Capacidades desde una perspectiva psicopedagógica y neuroeducativa
- ♦ **Diseño de Intervenciones Inclusivas:** Capacidad para crear planes educativos diferenciados que promuevan la equidad y el desarrollo integral del alumnado
- ♦ **Gestión Emocional en el Aula:** Aptitud para fomentar la inteligencia emocional y el bienestar socioafectivo de los estudiantes con Altas Capacidades
- ♦ **Diseño de Experiencias de Aprendizaje Creativos:** Aptitud para impulsar la creatividad como eje fundamental del proceso educativo





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas para Altas Capacidades:** Responsable del diseño e implementación de planos educativos adaptados al desarrollo del talento en centros escolares.
- 2. Asesor Pedagógico en Diversidad e Inclusión:** Especialista en el desarrollo de políticas institucionales para garantizar la equidad y la atención a la neurodiversidad.
- 3. Técnico en Metodologías Inclusivas:** Educador con competencias para aplicar estrategias didácticas diferenciadas y fomentar entornos de aprendizaje enriquecidos.
- 4. Evaluador Psicopedagógico en Centros de Diagnóstico:** Profesional capacitado en la identificación y análisis de perfiles cognitivos de estudiantes con talentos excepcionales.
- 5. Consultor en Innovación Educativa:** Experto que colabora con instituciones en el rediseño curricular y la implementación de buenas prácticas para el desarrollo del talento.

“

¿Buscas impulsar tu carrera y convertirte en el especialista que transforma el enfoque tradicional del aula? ¡No lo dudes más e inscríbete ya!”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

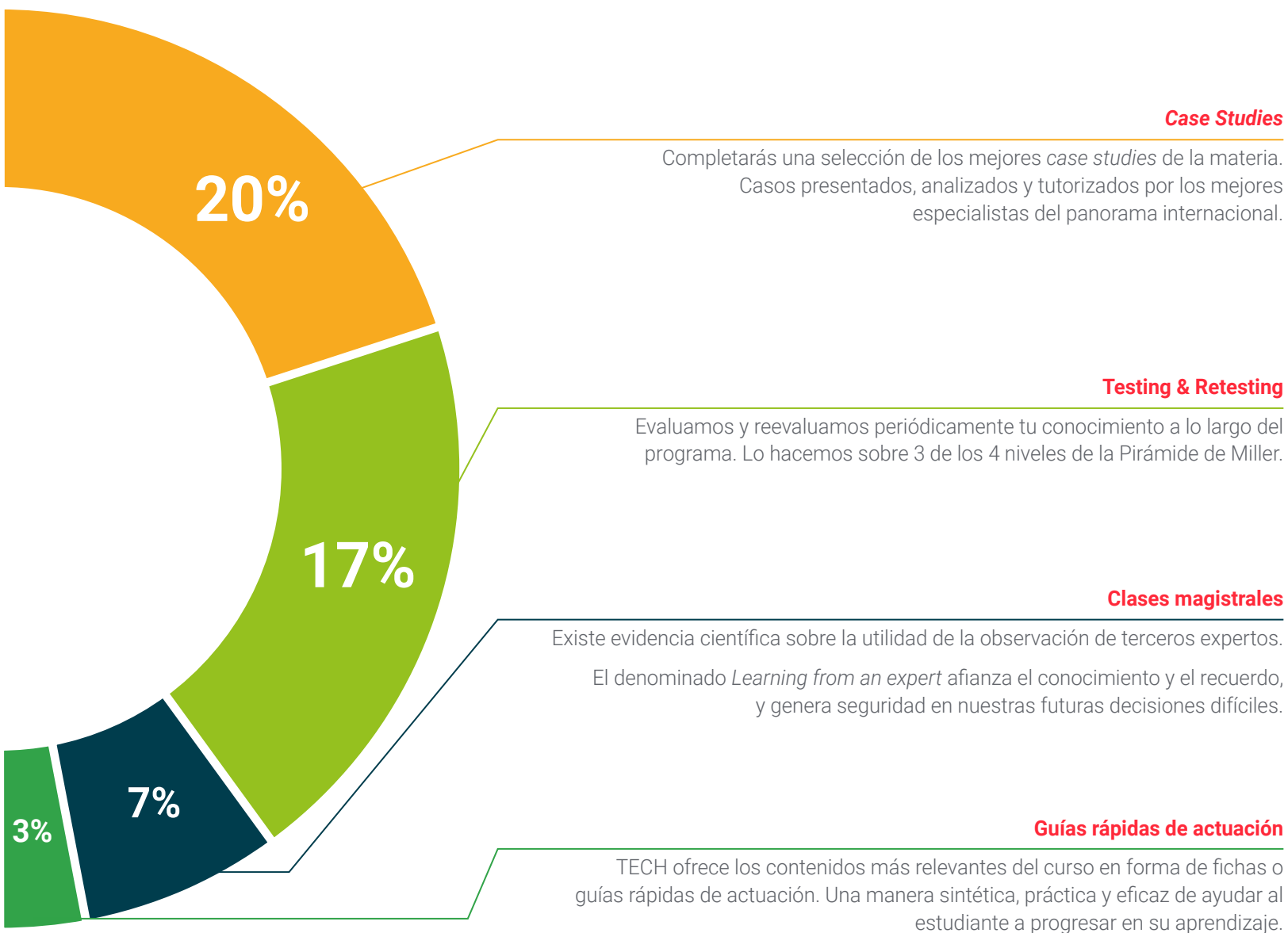
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

Esta titulación universitaria cuenta con un cuadro docente de referencia internacional, integrado por especialistas en neuroeducación, pedagogía inclusiva, psicología infantil y didáctica avanzada. Todos ellos combinan una sólida trayectoria académica con una amplia experiencia en la intervención con estudiantes de Altas Capacidades y Educación Inclusiva en contextos reales. Su participación activa en proyectos de innovación educativa y en el diseño de políticas públicas garantiza una visión actualizada, crítica y aplicada. A lo largo del programa, los egresados recibirán acompañamiento experto y acceso a enfoques pedagógicos de vanguardia, lo que enriquecerá su desarrollo profesional en un entorno colaborativo y altamente especializado.

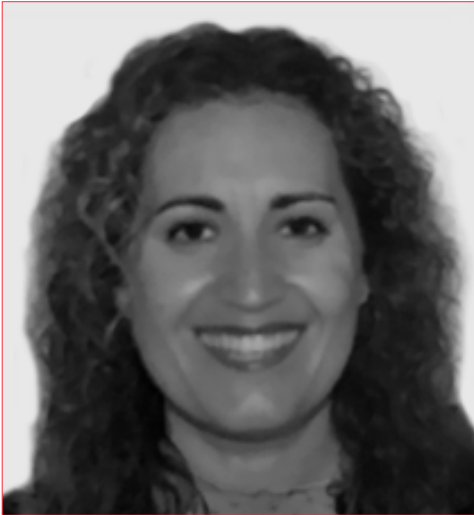




“

Serás guiado por un equipo docente con sólida experiencia en el abordaje de Altas Capacidades y conocerás metodologías pedagógicas actuales, aplicables a contextos diversos”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, TECH Universidad
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dra. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades





Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades

“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional”*

08

Titulación

El Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

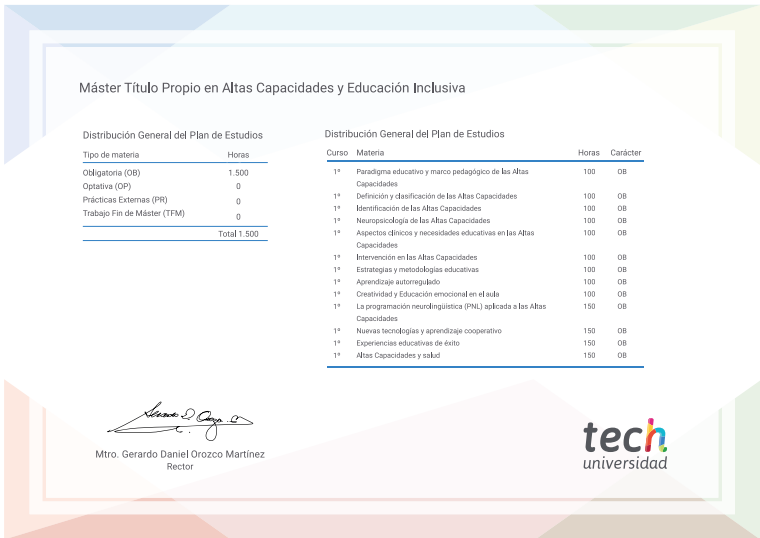
Aval/Membresía



Título: **Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio

Altas Capacidades y
Educación Inclusiva

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Aval/Membresía



tech
universidad