

Máster Título Propio

Desarrollo de Programas de Educación Permanente

Aval/Membresía



tech  **universidad
FUNDEPOS**



Máster Título Propio

Desarrollo de Programas de Educación Permanente

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/master/master-desarrollo-programas-educacion-permanente

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 30

06

Metodología de estudio

pág. 34

08

Titulación

pág. 44

01

Presentación del programa

El aprendizaje no termina en la educación obligatoria; evoluciona a lo largo de toda la vida. Diseñar programas de educación permanente exige comprender en profundidad los procesos cognitivos, la aplicación de metodologías innovadoras y la integración de herramientas digitales para adaptarse a un entorno en constante cambio. Según la UNESCO, más del 47% de los adultos en el mundo participan en algún tipo de aprendizaje continuo, lo que evidencia la creciente demanda de profesionales especializados. Ante esto, TECH ha desarrollado un programa universitario de alto nivel que permite a los profesionales en educación diseñar estrategias de enseñanza inclusivas, eficaces y adaptadas a entornos digitales, garantizando la adquisición de conocimientos significativos en un alumno cada vez más diverso, intercultural y conectado.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

Diseñar programas de enseñanza adaptados a las necesidades de una sociedad en transformación exige comprender las bases pedagógicas del aprendizaje continuo, integrar las nuevas tecnologías y aplicar estrategias didácticas innovadoras. Según la UNESCO, más del 47% de los adultos participan en procesos de aprendizaje a lo largo de su vida, lo que evidencia la creciente importancia de contar con modelos educativos flexibles y accesibles. Consciente de esta necesidad, TECH presenta una titulación universitaria de alto nivel que capacita a los docentes y profesionales con enfoque en educación para diseñar, gestionar y evaluar programas de educación permanente. A través de un temario completo y actualizado, se profundiza en metodologías didácticas avanzadas, inclusión educativa y estrategias de enseñanza híbrida.

Este Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente aborda los procesos cognitivos asociados al aprendizaje continuo, permitiendo a los especialistas en pedagogía desarrollar propuestas educativas eficaces y adaptadas a distintos perfiles de alumnos. Se exploran, además, las ventajas del e-learning y las tecnologías emergentes en educación, proporcionando herramientas clave para la enseñanza en entornos digitales.

TECH ofrece esta exhaustiva oportunidad académica con una metodología 100% online, facilitando la especialización sin restricciones de horarios ni desplazamientos. A través del sistema de aprendizaje *Relearning*, se optimiza la asimilación del conocimiento, asegurando una experiencia de aprendizaje flexible y efectiva. A su vez, cuenta con unos de los recursos didácticos más actualizados del panorama universitario, asegurando a los profesionales que estarán preparados para impulsar proyectos educativos innovadores.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Desarrollo de Programas de Educación Permanente
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el Desarrollo de Programas de Educación Permanente
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Optimizarás el aprendizaje
Incorporando herramientas de
e-learning y tecnologías emergentes
alineados con las tendencias
globales en Educación Permanente”*

“

Aprenderás a tomar decisiones educativas fundamentadas que impulsen tu crecimiento profesional en el ámbito global de la educación permanente”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Desarrollo de Programas de Educación Permanente, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este temario completo, actualizarás tus conocimientos diseñando programas educativos innovadores que mejoren la enseñanza, adaptándose a las necesidades actuales del entorno educativo.

Con TECH, descubrirás el camino para desarrollar una carrera profesional sólida, estratégica e innovadora en el campo de la educación permanente.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.


La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación universitaria ha sido elaborado por un equipo de especialistas en Educación Permanente, asegurando un enfoque actualizado y alineado con las necesidades de la enseñanza contemporánea. A lo largo del itinerario académico, los profesionales en educación y docentes profundizarán en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la docencia, el diseño y gestión de programas educativos y las estrategias de educación personalizada. También, desarrollarán competencias en asesoramiento pedagógico, inclusión y evaluación de programas, garantizando un aprendizaje adaptado a entornos diversos y en constante evolución. Todo con un temario estructurado para potenciar su impacto en el ámbito educativo.



“

Especialízate en el uso de tecnologías digitales aplicadas a la educación permanente, potenciando tu capacidad para innovar y adaptarte a las nuevas exigencias del aprendizaje continuo”

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- 1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 1.1.1. Introducción y objetivos
 - 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 1.1.5. El rol del docente en el aula
 - 1.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 1.1.7. Referencias bibliográficas
 - 1.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y Smartphones
 - 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 . y M-learning
 - 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
 - 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 1.1.13. Referencias bibliográficas
- 1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referencias bibliográficas
- 1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 1.3.6. Diseño y creación del PLE de aula
 - 1.3.7. Referencias bibliográficas



- 1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 1.4.4. Curación de contenido
 - 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 1.4.7. Referencias bibliográficas
- 1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociales
 - 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.9. Identidad digital
 - 1.5.10. Riesgos de los menores en internet
 - 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
 - 1.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 1.5.14. Referencias bibliográficas
- 1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 1.6.3. El pódcast educativo como elemento didáctico
 - 1.6.4. Creación de audio
 - 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers e Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
 - 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
 - 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 1.6.16. Referencias bibliográficas
- 1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
 - 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y Creative Commons
 - 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
 - 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 1.8.7. Experiencias de aula
 - 1.8.8. Referencias bibliográficas

- 1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 1.9.9. Referencias bibliográficas
- 1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
 - 1.10.4. Construcción de un E-portafolio con Google Sites
 - 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- 2.1. Habilidades comunicativas del docente
 - 2.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
 - 2.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
 - 2.1.3. La voz: características y uso
 - 2.1.4. Características del mensaje
- 2.2. Expresión oral en el ámbito educativo
 - 2.2.1. La interacción oral
 - 2.2.2. El mensaje en la expresión oral
 - 2.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral
- 2.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
 - 2.3.1. La expresión escrita
 - 2.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
 - 2.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje

- 2.4. Precisión léxica y terminología
 - 2.4.1. Concepto de precisión léxica
 - 2.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
 - 2.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos
- 2.5. Recursos didácticos I. TIC
 - 2.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
 - 2.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
 - 2.5.3. TIC y comunicación en el aula
- 2.6. Recursos didácticos I. Comunicación oral
 - 2.6.1. La oralidad
 - 2.6.2. Didáctica de la comunicación oral
 - 2.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
 - 2.6.4. Diseño del material didáctico
 - 2.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral
- 2.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
 - 2.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
 - 2.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
 - 2.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita
- 2.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
 - 2.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
 - 2.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje
- 2.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
 - 2.9.1. Comunicación y TIC
 - 2.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
 - 2.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza
- 2.10. Teorías de la comunicación y educación
 - 2.10.1. Introducción. Comunicación educativa
 - 2.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
 - 2.10.2. Modelos de interacción educativa
 - 2.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 3. Exclusión social y políticas para la inclusión

- 3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 3.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
 - 3.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
 - 3.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad
- 3.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
 - 3.2.1. Contexto actual de la exclusión social
 - 3.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
 - 3.2.3. Nueva realidad laboral
 - 3.2.4. Crisis del estado de bienestar
 - 3.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales
- 3.3. Exclusión en la escuela
 - 3.3.1. Preámbulo epistemológico
 - 3.3.2. Referentes sociológicos
 - 3.3.3. Contexto social generador de desigualdades
 - 3.3.4. Exclusión e integración social
 - 3.3.5. Escolarización y exclusión educativa
 - 3.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
 - 3.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder
- 3.4. Principales factores del fracaso escolar
 - 3.4.1. Definición de fracaso escolar
 - 3.4.2. Causas del fracaso escolar
 - 3.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
 - 3.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar
- 3.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
 - 3.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
 - 3.5.2. Educación inclusiva como respuesta
 - 3.5.3. Convivencia democrática en las aulas
 - 3.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

- 3.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
 - 3.6.1. Educación inclusiva en España
 - 3.6.2. Educación inclusiva en Francia
 - 3.6.3. Educación inclusiva en América Latina
- 3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 3.7.1. Las TIC y la brecha digital
 - 3.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
 - 3.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social
- 3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 3.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
 - 3.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
 - 3.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado
- 3.9. Exclusión social e innovación pedagógica
 - 3.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
 - 3.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
 - 3.9.3. La defensa de la diversidad
 - 3.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
 - 3.9.5. La resignificación del rol del docente
- 3.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
 - 3.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
 - 3.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
 - 3.10.3. Participación social
 - 3.10.4. Articulación multinivel

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

- 4.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
 - 4.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
 - 4.1.2. Campos de la acción socioeducativa
 - 4.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
 - 4.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

- 4.2. El fenómeno de la exclusión social
 - 4.2.1. Exclusión como fenómeno social
 - 4.2.2. Exclusión social en la actualidad
 - 4.2.3. Factores de exclusión social
 - 4.2.4. Riesgos de la exclusión social
- 4.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
 - 4.3.1. Los procesos de acogida inicial
 - 4.3.2. Los procesos de escolarización
 - 4.3.3. Los procesos relacionales
 - 4.3.4. Los procesos de inserción laboral
- 4.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
 - 4.4.1. Infancia en riesgo social
 - 4.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
 - 4.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
 - 4.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias
- 4.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
 - 4.5.1. Desigualdad de género y exclusión social
 - 4.5.2. Mujeres inmigrantes
 - 4.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
 - 4.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
 - 4.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación
- 4.6. Intervención con personas con discapacidad
 - 4.6.1. Discapacidad y exclusión social
 - 4.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
 - 4.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores
- 4.7. Intervención socioeducativa con familias
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Enfoque sistémico de familia
 - 4.7.3. Orientación familiar

- 4.8. La dinamización social comunitaria
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
 - 4.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
 - 4.8.4. Logros de la participación
 - 4.8.5. Evaluación participativa
- 4.9. Programas de intervención socioeducativa
 - 4.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
 - 4.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
 - 4.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
 - 4.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
 - 4.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes
- 4.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
 - 4.10.1. Concepto de muerte
 - 4.10.2. Pedagogía de la muerte en el ámbito escolar
 - 4.10.3. Propuesta didáctica

Módulo 5. Diseño y gestión de Programas educativos

- 5.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 5.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 5.1.2. Tipos de programas educativos
 - 5.1.3. Evaluación del programa educativo
 - 5.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias
- 5.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 5.2.1. Educación formal y no formal
 - 5.2.2. Modelo de programa educativo formal
 - 5.2.3. Modelo de programa educativo no formal
- 5.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
 - 5.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 5.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 5.3.3. Prácticas educativas y TIC

- 5.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 5.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 5.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 5.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 5.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 5.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 5.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 5.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 5.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 5.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
 - 5.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
 - 5.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 5.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 5.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 5.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 5.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 5.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 5.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 5.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 5.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 5.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 5.8.3. Difusión de programas educativos
- 5.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
 - 5.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 5.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 5.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 5.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 5.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 5.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 5.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- 6.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
 - 6.1.1. Tercer sector y educación
 - 6.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
 - 6.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social
- 6.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
 - 6.2.1. Características del asesor pedagógico
 - 6.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
 - 6.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal
- 6.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
 - 6.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
 - 6.3.4. Conclusiones
- 6.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
 - 6.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
 - 6.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
 - 6.4.3. Conclusiones
- 6.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
 - 6.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
 - 6.5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
 - 6.5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
 - 6.5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico
- 6.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
 - 6.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa
- 6.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
 - 6.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

- 6.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
 - 6.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento
- 6.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades, sostenibilidad y medio ambiente
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
 - 6.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento
- 6.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
 - 6.10.1. Asesoramiento y mejora
 - 6.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
 - 6.10.3. Conclusiones

Módulo 7. Evaluación de Programas educativos

- 7.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
 - 7.1.1. La evaluación
 - 7.1.2. La evaluación y la educación
 - 7.1.3. Componentes de la evaluación educativa
- 7.2. Modelos y metodologías para la evaluación
 - 7.2.1. Normas para la evaluación educativa
 - 7.2.2. Modelos de evaluación educativa
 - 7.2.3. Evaluación como proceso
- 7.3. Estándares para la investigación evaluativa
 - 7.3.1. Concepto general sobre estándares
 - 7.3.2. Organización y contenido de los estándares
 - 7.3.3. Reflexiones acerca de los estándares
- 7.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
 - 7.4.1. Definición de principio de complementariedad
 - 7.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
 - 7.4.3. Técnicas de complementariedad

- 7.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 7.5.1. Estrategias de evaluación educativa
 - 7.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 7.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa
- 7.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
 - 7.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
 - 7.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
 - 7.6.3. Componentes del análisis de datos
 - 7.6.4. Técnicas de análisis de datos
- 7.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, test y escalas
 - 7.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
 - 7.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
 - 7.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación
- 7.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
 - 7.8.1. Evaluación inicial. Introducción
 - 7.8.2. Análisis de necesidades
 - 7.8.3. Diseño del programa
- 7.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
 - 7.9.3. Conclusiones
- 7.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Evaluación final, sumativa
 - 7.10.3. Conclusiones

Módulo 8. Educación permanente

- 8.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
 - 8.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
 - 8.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
 - 8.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

- 8.2. Bases teóricas de la educación permanente
 - 8.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
 - 8.2.2. Modelos de educación permanente
 - 8.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos
- 8.3. Modelos de evaluación de educación permanente
 - 8.3.1. Introducción
 - 8.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
 - 8.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
 - 8.3.4. Conclusiones
- 8.4. El pedagogo/a y la educación permanente
 - 8.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
 - 8.4.2. Competencias del docente de adultos
 - 8.4.3. La formación del docente de adultos
- 8.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
 - 8.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
 - 8.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
 - 8.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 8.6. La formación continua y la formación ocupacional
 - 8.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
 - 8.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
 - 8.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual
- 8.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
 - 8.7.1. Formación profesional y para el trabajo
 - 8.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
 - 8.7.2. La cualificación de los recursos humanos
 - 8.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
 - 8.7.4. Importancia de la formación profesional
- 8.8. Formación y trabajo
 - 8.8.1. El trabajo y su evolución
 - 8.8.2. Contexto actual laboral
 - 8.8.3. Formación por competencias

- 8.9. La educación permanente en la Unión Europea
 - 8.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
 - 8.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
 - 8.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
 - 8.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
 - 8.9.5. Acciones y programas
- 8.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
 - 8.10.1. Características de la educación a distancia
 - 8.10.2. Educación virtual - E-learning
 - 8.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 8.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- 9.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 9.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 9.1.6. Referencias bibliográficas
- 9.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
 - 9.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 9.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil
- 9.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 9.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 9.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 9.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 9.4. Exclusión en la escuela
 - 9.4.1. El currículum oculto
 - 9.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 9.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
 - 9.4.4. Referencias bibliográficas

- 9.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 9.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 9.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 9.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 9.5.4. Referencias bibliográficas
- 9.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 9.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 9.6.2. El diálogo
 - 9.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 9.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
 - 9.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 9.6.6. Actuaciones
 - 9.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 9.6.8. Referencias bibliográficas
- 9.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 9.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 9.7.2. El acceso a la información
 - 9.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 9.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 9.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 9.7.6. La educación ante la exclusión digital
 - 9.7.7. Referencias bibliográficas
- 9.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 9.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 9.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 9.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 9.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 9.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 9.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 9.8.7. Referencias bibliográficas

- 9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 9.9.1. Introducción y objetivos
 - 9.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 9.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 9.9.4. Aprender investigando
 - 9.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 9.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 9.9.7. *Flipped Classroom*
 - 9.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 9.9.9. Referencias bibliográficas
- 9.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
 - 9.10.1. Introducción y objetivos
 - 9.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 9.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 9.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: *Padlet*
 - 9.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
 - 9.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
 - 9.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 9.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 9.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- 10.1. La persona humana
 - 10.1.1. Educar contando con la persona
 - 10.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

- 10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 10.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
 - 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 10.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 10.2.6. Los principios de la educación personalizada
- 10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 10.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 10.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 10.4.3. La motivación y los valores
 - 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 10.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada?
 - 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 10.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 10.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 10.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 10.6.3. El alumnado
 - 10.6.4. El profesorado
 - 10.6.5. Las familias
 - 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 10.7. Identidad y profesión
 - 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 10.7.2. La falta de valoración social
 - 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 10.7.4. La profesionalización en debate
 - 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 10.7.6. Los docentes como artesanos
 - 10.7.7. El comportamiento Fast Food
 - 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 10.7.9. Los profesores tienen competidores
- 10.8. El proceso de transformarse en docente
 - 10.8.1. La formación inicial importa
 - 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 10.9. Las características de los docentes eficaces
 - 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 10.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 10.10. Creencias y cambio
 - 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

04

Objetivos docentes

Este Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente tiene como objetivo capacitar a los profesionales en el diseño, gestión y evaluación de proyectos educativos dirigidos al aprendizaje a lo largo de la vida. A lo largo del programa, los egresados desarrollarán habilidades avanzadas en la aplicación de tecnologías educativas, la educación personalizada y la implementación de metodologías innovadoras para entornos diversos. Además, adquirirán competencias en asesoramiento pedagógico, inclusión educativa y acción socioeducativa, permitiéndoles liderar iniciativas que fomenten el aprendizaje continuo y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.



“

Desarrollarás habilidades y estrategias educativas alineados con las demandas actuales del sistema educativo y la evolución de las metodologías de enseñanza”



Objetivos generales

- ♦ Aplicar herramientas digitales y metodologías innovadoras en el diseño de programas educativos
- ♦ Desarrollar estrategias de comunicación y expresión oral para mejorar la práctica docente
- ♦ Identificar y abordar factores de exclusión social, promoviendo la inclusión educativa
- ♦ Diseñar e implementar proyectos de acción socioeducativa adaptados a diferentes contextos
- ♦ Gestionar programas educativos enfocados en el aprendizaje continuo y la educación personalizada
- ♦ Asesorar a instituciones sociales en la optimización de sus programas pedagógicos





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- ♦ Analizar el impacto de las TIC en la transformación de los entornos educativos
- ♦ Aplicar herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos
- ♦ Diseñar estrategias innovadoras basadas en la integración de la tecnología en el aula
- ♦ Evaluar el uso de plataformas digitales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- ♦ Desarrollar habilidades comunicativas para mejorar la interacción en el aula
- ♦ Aplicar estrategias de expresión oral que potencian la enseñanza efectiva
- ♦ Adaptar el lenguaje verbal y no verbal a distintos públicos y contextos educativos
- ♦ Dominar técnicas de oratoria para la transmisión clara y persuasiva de conocimientos

Módulo 3. Exclusión social y políticas para la inclusión

- ♦ Identificar los factores que generan exclusión social en los entornos educativos
- ♦ Evaluar políticas de inclusión educativa para su aplicación en el aula
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la equidad y la diversidad
- ♦ Implementar acciones educativas para la integración de estudiantes en riesgo de exclusión

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

- ♦ Aplicar modelos de intervención socioeducativa en diferentes ámbitos
- ♦ Diseñar proyectos de acción socioeducativa basados en las necesidades del contexto
- ♦ Evaluar el impacto de las iniciativas socioeducativas en comunidades específicas
- ♦ Integrar enfoques participativos en la planificación de programas educativos

Módulo 5. Diseño y gestión de Programas educativos

- ♦ Desarrollar programas educativos innovadores alineados con las necesidades actuales.
- ♦ Aplicar metodologías efectivas para la planificación y gestión de proyectos educativos
- ♦ Optimizar la administración de recursos en la implementación de programas.
- ♦ Evaluar el impacto y la viabilidad de los proyectos educativos diseñados.

Módulo 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- ♦ Analizar las necesidades pedagógicas de las instituciones sociales
- ♦ Diseñar planes de asesoramiento para optimizar la educación en contextos sociales
- ♦ Implementar estrategias de mejora en los programas educativos de las instituciones
- ♦ Evaluar la eficacia del asesoramiento pedagógico en la transformación institucional

Módulo 7. Evaluación de Programas educativos

- ♦ Aplicar herramientas de evaluación para medir la eficacia de los programas educativos
- ♦ Diseñar indicadores de calidad para el análisis de proyectos educativos
- ♦ Implementar procesos de mejora continua basados en la evaluación de resultados
- ♦ Interpretar datos cualitativos y cuantitativos para la optimización de programas

Módulo 8. Educación permanente

- ♦ Comprender el concepto de educación permanente y su impacto en el aprendizaje a lo largo de la vida
- ♦ Diseñar estrategias que promuevan el desarrollo continuo de competencias
- ♦ Analizar modelos internacionales de educación permanente y su aplicabilidad
- ♦ Implementar programas de actualización profesional adaptados a diferentes perfiles

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Aplicar estrategias inclusivas para garantizar la equidad en el aula
- ♦ Analizar el impacto de la diversidad cultural en los procesos de enseñanza
- ♦ Diseñar entornos de aprendizaje que fomenten la igualdad de oportunidades
- ♦ Implementar metodologías didácticas adaptadas a la heterogeneidad del alumnado

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- ♦ Analizar los principios teóricos y filosóficos de la educación personalizada
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje individualizado
- ♦ Aplicar metodologías activas que potencian el desarrollo personal del alumno
- ♦ Evaluar la efectividad de la educación personalizada en diferentes contextos educativos



“

Aplicarás tu desarrollo de competencias implementando programas educativos innovadores centrados en las necesidades del alumnado”

05

Salidas profesionales

El Máster Título Propio permitirá a los expertos en Educación actualizar sus conocimientos y fortalecer sus competencias en el diseño de iniciativas académicas vanguardistas. De este modo, los profesionales estarán preparados para crear propuestas inclusivas, adaptadas a contextos diversos y orientadas al desarrollo personal, social y profesional. Además, los docentes manejarán herramientas sofisticadas para liderar procesos de mejora continua, integrar tecnologías educativas en el aula y fomentar la participación activa de los individuos en su propio aprendizaje.



“

*Diseñarás Programas de Educación
Permanente que respondan a las
necesidades individuales de personas
en distintas etapas y contextos vitales”*

Perfil del egresado

El egresado de esta titulación universitaria será un profesional capacitado para diseñar e implementar programas de Educación continua e inclusiva. Asimismo, poseerá habilidades avanzadas en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza y en la gestión de entornos de aprendizaje personalizados. A este respecto, sabrá evaluar estrategias pedagógicas y aplicar metodologías innovadoras. Gracias a esto, podrá adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante y asegurará que alcance su máximo rendimiento.

Dominarás el uso de los instrumentos más modernos para el seguimiento y la mejora continua de los Programas de Educación Permanente.

- ♦ **Evaluación del Impacto Educativo:** Análisis de programas de enseñanza para optimizar su efectividad y pertinencia
- ♦ **Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo:** Incorporación de metodologías emergentes para responder a los cambios del entorno educativo
- ♦ **Liderazgo en Innovación Docente:** Desarrollo y aplicación de enfoques pedagógicos avanzados en entornos formales y no formales
- ♦ **Diseño de Estrategias de Educación Personalizada:** Creación de metodologías adaptadas a las necesidades individuales del alumno





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas de Educación Permanente:** Responsable del diseño y gestión de proyectos educativos dirigidos al aprendizaje a lo largo de la vida.
- 2. Asesor Pedagógico en Instituciones Sociales:** Responsable de orientar estrategias educativas en organizaciones comunitarias y ONG.
- 3. Técnico de Políticas de Inclusión Educativa:** Diseñador de planos para reducir la exclusión social y fomentar la equidad en el acceso al aprendizaje.
- 4. Evaluador de Programas Educativos:** Especialista en medir el impacto de proyectos de enseñanza para su mejora y optimización.
- 5. Consultor en Transformación Digital Educativa:** Responsable de la implementación de herramientas tecnológicas para optimizar procesos de enseñanza.



Aplicar enfoques pedagógicos flexibles y actualizados, centrados en el aprendizaje autónomo de los alumnos”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

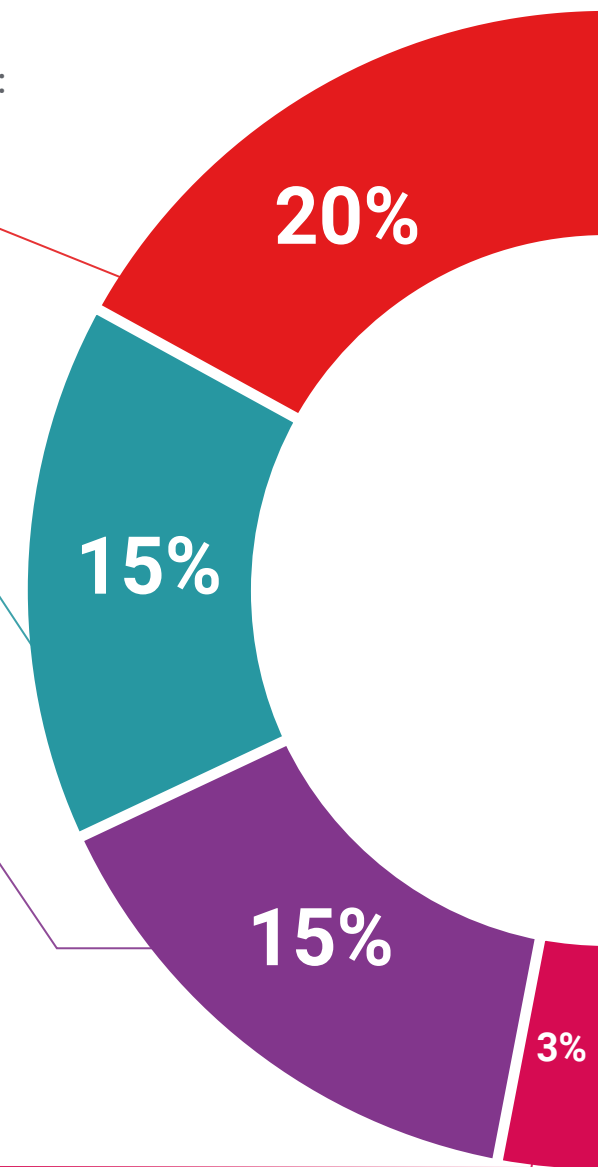
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

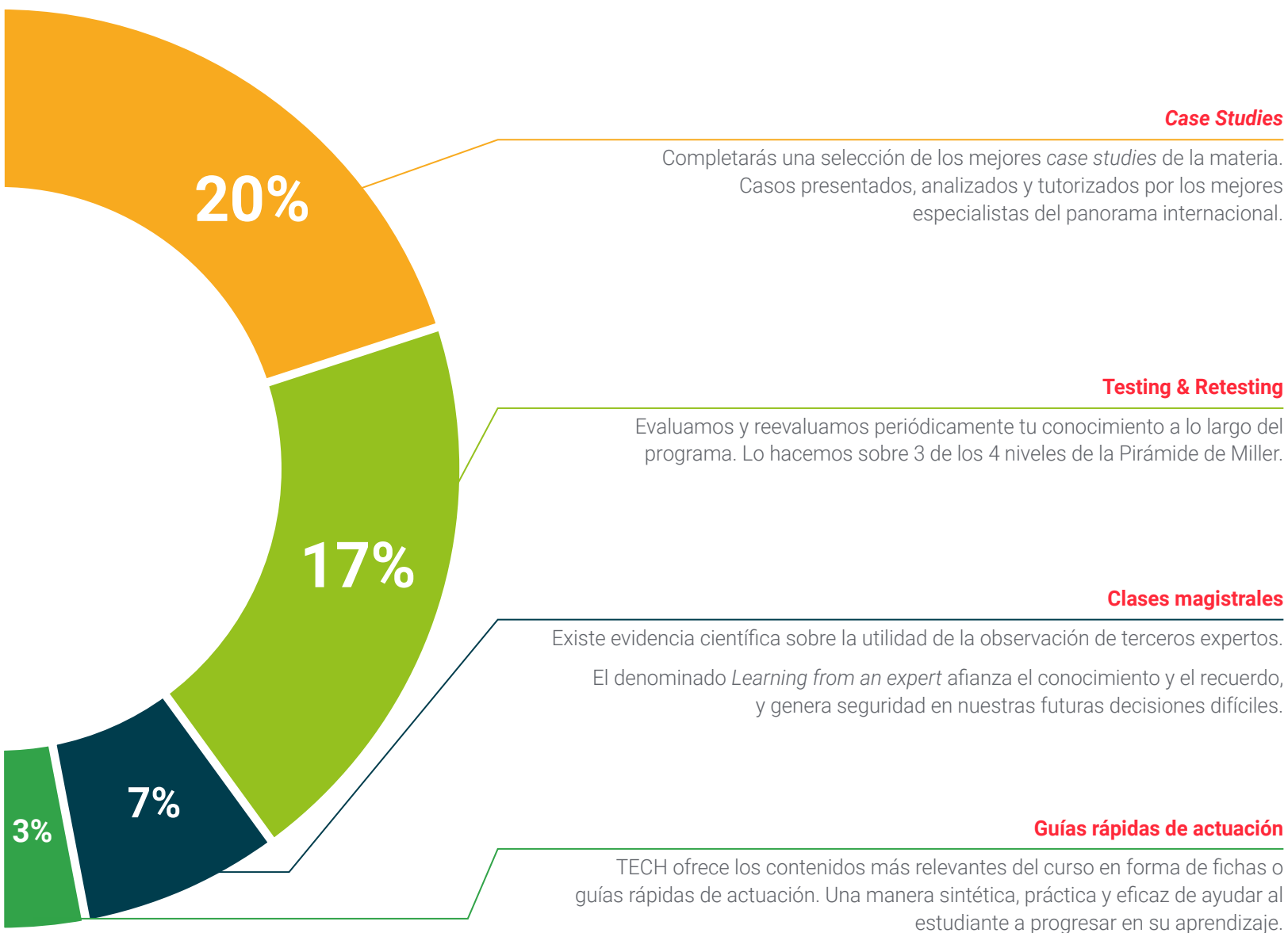
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa de **Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía



Título: **Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de la Haya. En caso de que el alumno solicite que su diploma de TECH Global University recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad FUNDEPOS realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web for
aula virtual idiomas



Máster Título Propio

Desarrollo de Programas de Educación Permanente

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Desarrollo de Programas de Educación Permanente

Aval/Membresía



tech  universidad
FUNDEPOS