

# Máster Semipresencial

## Psicopedagogía Educativa



## Máster Semipresencial

### Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-educativa](http://www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-educativa)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 26*

05

Prácticas

---

*pág. 32*

06

Centros de prácticas

---

*pág. 38*

07

Metodología de estudio

---

*pág. 46*

08

Cuadro docente

---

*pág. 56*

09

Titulación

---

*pág. 60*

# 01

# Presentación del programa

La Psicopedagogía Educativa se ha consolidado como un pilar esencial para responder a los desafíos actuales del sistema educativo, especialmente en lo que respecta a la atención a la diversidad y a la inclusión. Según datos de la UNESCO, más del 70% de los sistemas educativos en el mundo reconocen que uno de sus mayores retos es lograr la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. En ese sentido, TECH pone a disposición un programa académico actualizado que preparan a profesionales de la Psicopedagogía para intervenir con eficacia en entornos escolares cada vez más complejos, ofreciendo herramientas innovadoras y adaptadas a las realidades cambiantes de cada contexto.



“

*Accede a una capacitación especializada en Psicopedagogía la cual permite intervenir de forma efectiva en contextos educativos diversos, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar emocional del alumnado”*

La Psicopedagogía Educativa se configura como una disciplina clave para comprender, atender y potenciar los procesos de aprendizaje en entornos cada vez más diversos y complejos. En un mundo en constante transformación, donde la diversidad en las aulas es una realidad tangible, surge la necesidad de contar con profesionales capaces de detectar, prevenir y responder a las distintas necesidades de los estudiantes. La labor del psicopedagogo resulta determinante para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, contribuyendo a que cada alumno alcance su máximo potencial académico, social y personal.

En este contexto, TECH Global University ofrece un programa que combina el rigor académico con la práctica aplicada, diseñado para dotar al alumno de los conocimientos, habilidades y competencias que demanda el ejercicio profesional en el ámbito educativo. A lo largo del temario, se abordan desde los fundamentos teóricos de la Psicopedagogía hasta las estrategias de intervención más actuales, siempre con un enfoque integrador y multidisciplinar. El objetivo es preparar al estudiante para desenvolverse en realidades educativas diversas, identificando con precisión las necesidades de apoyo y diseñando respuestas ajustadas a cada caso.

El contenido del programa universitario se estructura en torno a aspectos esenciales como la evaluación psicopedagógica, la orientación educativa, la atención temprana, la gestión de la diversidad y la inclusión, además de las herramientas digitales que potencian el aprendizaje. Asimismo, se profundiza en la elaboración de planes de intervención, la prevención de dificultades en el aprendizaje y el acompañamiento emocional del alumnado.

Para lograrlo, TECH Global University apuesta por la exclusiva metodología *Relearning*, basada en la reiteración inteligente de contenidos, que garantiza una asimilación profunda y duradera de los conocimientos. A través de esta innovadora estrategia, el estudiante no solo accede a materiales actualizados, sino que también integra los conceptos de manera progresiva, práctica y contextualizada, asegurando un aprendizaje efectivo y aplicable de inmediato en su ejercicio profesional.

Este **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía y docentes con amplia experiencia en intervención educativa especializada
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Guías de buenas prácticas psicopedagógicas para el trabajo con la diversidad, prevención del fracaso escolar y promoción del bienestar emocional en el aula
- ♦ Con un especial énfasis en la investigación aplicada en educación y la integración de metodologías activas e inclusivas dentro de la intervención psicopedagógica
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



*Adquiere competencias especializadas en Psicopedagogía para intervenir con solvencia en el aula y contribuir al éxito escolar de todos los estudiantes"*

“

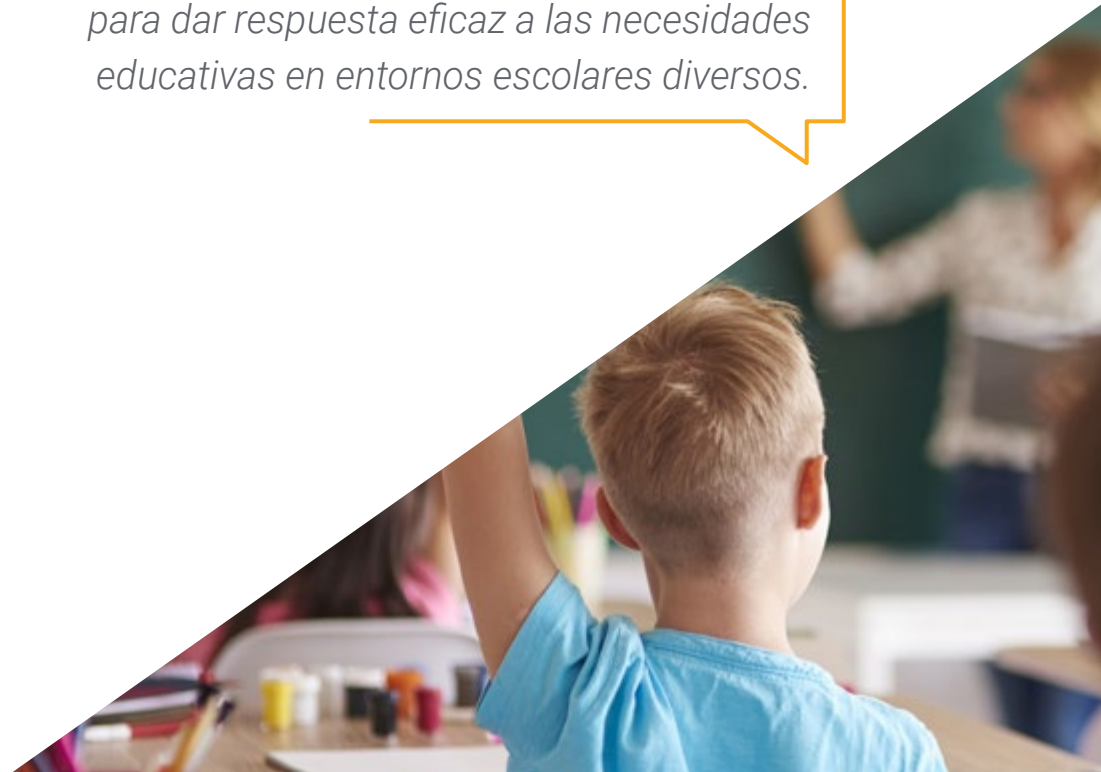
*Realiza una estancia práctica intensiva en centros escolares inclusivos y potencia tu perfil profesional en el ámbito educativo”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la educación que desarrollan sus funciones en contextos escolares y psicopedagógicos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la intervención educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el abordaje de las necesidades educativas del alumnado.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicopedagogía un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Aplica estrategias psicopedagógicas innovadoras centradas en el bienestar emocional y el desarrollo integral del alumnado, desde un enfoque inclusivo y basado en la evidencia científica.*

*Desarrolla tu perfil profesional con competencias clave en evaluación, orientación e intervención psicopedagógica para dar respuesta eficaz a las necesidades educativas en entornos escolares diversos.*



# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

#### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

#### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

#### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

#### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

  
La metodología  
más eficaz

#### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Semipresencial han sido elaborados por un equipo multidisciplinar de especialistas en Psicopedagogía, educación inclusiva, psicología educativa y orientación escolar. Gracias a ello, el plan de estudios aborda en profundidad las necesidades educativas derivadas de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y problemáticas socioemocionales en el ámbito escolar. Además, se incorporan estrategias de evaluación e intervención psicopedagógica actualizadas, orientadas a promover el bienestar educativo, la equidad y el éxito académico del alumnado en contextos diversos.



“

*Aprenderás a aplicar estrategias psicopedagógicas eficaces para diseñar planes de apoyo que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo emocional de los alumnos”*

## Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
  - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
    - 1.1.3.1. Adaptación: Los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
    - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: Subperiodo preoperatorio (2-7 años)
    - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
    - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
  - 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky
    - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
    - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
  - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
  - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
    - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
    - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
  - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
    - 1.3.1.1. Introducción
    - 1.3.1.2. Desarrollo moto
    - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo.
    - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.3.1.5. Desarrollo social

- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.3.2.1. Introducción
  - 1.3.2.2. Desarrollo motor
  - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.2.5. Desarrollo social
- 1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

## Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
  - 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo: Cualidades del diagnosticador
    - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
    - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
    - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
    - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
    - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.2. Evaluación psicopedagógica: Función y naturaleza de la evaluación
  - 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
    - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
    - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
    - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
  - 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica: La evaluación en el contexto escolar y familiar
    - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
    - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
    - 2.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.3. Diagnóstico psicopedagógico: Concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
  - 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
    - 2.3.1.1. Proceso diagnósticos
    - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico

- 2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
  - 2.4.1. La evaluación como proceso.
  - 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
    - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
    - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
    - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
  - 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
    - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
    - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
  - 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
    - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
    - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
  - 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
    - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
    - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
    - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.8. Devolución de información y seguimiento
  - 2.8.1. Devolución de la información y seguimiento
    - 2.8.1.1. Devolución
    - 2.8.1.2. Seguimiento
- 2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
  - 2.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
    - 2.9.1.1. Modelo clínico
    - 2.9.1.2. Modelo de consulta
    - 2.9.1.3. Modelo de programas
- 2.10. Orientación escolar: Orientación tutorial y familiar
  - 2.10.1. Orientación escolar y la función tutorial: El plan de acción tutorial
    - 2.10.1.1. Orientación escolar
    - 2.10.1.2. Función tutorial
    - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
  - 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral: Enfoques e intereses
    - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
    - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
    - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
    - 2.11.1.4. Enfoque e intereses
- 2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social: Pautas de orientación
    - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
    - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
  - 3.1.1. Relación entre innovación e investigación: La necesidad de investigar e innovar en educación
    - 3.1.1.1. Concepto de innovación
    - 3.1.1.2. Concepto de investigación
    - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
    - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. La planificación de la investigación I
  - 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
    - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
    - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
  - 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. La planificación de la investigación II
  - 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo: Difusión de resultados
    - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
    - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
    - 3.3.1.3. Difusión de resultados

- 3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
  - 3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
    - 3.4.1.1. Selección del tema de estudio
    - 3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
    - 3.4.1.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Los diseños cuantitativos I
  - 3.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo.
    - 3.5.1.1. Diseños experimentales
    - 3.5.1.2. Diseños intergrupo
    - 3.5.1.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Los diseños cuantitativos II
  - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
    - 3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
    - 3.6.1.2. Diseños descriptivos
    - 3.6.1.3. Diseños correlacionales
- 3.7. Los diseños cualitativos
  - 3.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
    - 3.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
    - 3.7.1.2. Investigación etnográfica
    - 3.7.1.3. El estudio de casos
    - 3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
    - 3.7.1.5. Teoría fundamentada
    - 3.7.1.6. Investigación-acción
- 3.8. Metodologías para la innovación
  - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar: Innovación y TIC
    - 3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
    - 3.8.1.2. Innovación y TIC
- 3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
  - 3.9.1. La recogida de información: Medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
    - 3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
    - 3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

- 3.10. Medida y evaluación: Técnicas, instrumentos y recogida de información II
  - 3.10.1. Instrumentos de investigación: Los test
  - 3.10.2. Fiabilidad y validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
    - 3.10.2.1. Fiabilidad
    - 3.10.2.2. Validez
- 3.11. El análisis de información cuantitativa
  - 3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
    - 3.11.1.1. Análisis estadístico
    - 3.11.1.2. Las variables
    - 3.11.1.3. Hipótesis
    - 3.11.1.4. Estadística descriptiva
    - 3.11.1.5. Estadística inferencial
- 3.12. Análisis de la información cualitativa
  - 3.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
    - 3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
    - 3.12.1.2. Criterios de rigor científico
  - 3.12.2. Categorización y codificación de los datos
    - 3.12.2.1. Categorización de datos
    - 3.12.2.2. Codificación de datos

#### **Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar**

- 4.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la Psicopedagogía
  - 4.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
    - 4.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
    - 4.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
    - 4.1.1.3. Necesidades educativas específicas
- 4.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: Sistema de orientación y planes de acción
  - 4.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
    - 4.2.1.1. Plan de atención tutorial
    - 4.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional

- 4.2.2. Estructura profesional: Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
  - 4.2.2.1. EOEP
  - 4.2.2.2. Departamentos de orientación
- 4.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: Medidas de atención a la diversidad
  - 4.3.1. Medidas de atención a la diversidad: Organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
    - 4.3.1.1. Organización de recursos
    - 4.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
- 4.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
  - 4.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
    - 4.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
    - 4.4.1.2. Inteligencia emocional y social
- 4.5. Las dificultades de aprendizaje
  - 4.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
    - 4.5.1.1. Concepto de DA
    - 4.5.1.2. Desarrollo histórico
- 4.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
  - 4.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
    - 4.6.1.1. Concepto DA de la lectura
    - 4.6.1.2. Dislexia
    - 4.6.1.3. Disortografía
- 4.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
  - 4.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
    - 4.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
    - 4.7.1.2. Evaluación
    - 4.7.1.3. Diagnóstico
    - 4.7.1.4. Intervención
- 4.8. Alumnos con trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 4.8.1. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 4.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa.
    - 4.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
    - 4.8.2.2. Intervención educativa en TDAH

- 4.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
  - 4.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
  - 4.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
    - 4.9.2.1. Evaluación
    - 4.9.2.2. Intervención
- 4.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
  - 4.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
    - 4.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
    - 4.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
    - 4.10.1.3. Medidas de compensación educativa
- 4.11. Alumnos con trastornos de la conducta
  - 4.11.1. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
    - 4.11.1.1. Perfil del TEA
    - 4.11.1.2. Evaluación del TEA
    - 4.11.1.3. Intervención
- 4.12. Alumnos con discapacidad
  - 4.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
    - 4.12.1.1. Discapacidad intelectual
    - 4.12.1.2. Discapacidad sensorial
    - 4.12.1.3. Discapacidad motórica

## Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
  - 5.1.1. Definición del concepto familia
  - 5.1.2. Evolución del concepto de familia
    - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
  - 5.1.3. Modelos de familias
    - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
    - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
  - 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

- 5.2. Participación de la familia en la escuela
  - 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
  - 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    - 5.2.2.1. El equipo directivo
    - 5.2.2.2. El equipo docente
    - 5.2.2.3. La familia
  - 5.2.3. Tipos de participación de las familias
    - 5.2.3.1. La participación directa
    - 5.2.3.2. La participación indirecta
    - 5.2.3.3. La no participación
  - 5.2.4. Las escuelas de padres
  - 5.2.5. Las AMPAS
  - 5.2.6. Dificultades en la participación
    - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
    - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
  - 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
- 5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 5.5. Las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
  - 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

## Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- 6.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
  - 6.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
    - 6.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
    - 6.1.1.2. Nuevas competencias del orientador

- 6.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
  - 6.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
    - 6.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
    - 6.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
    - 6.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
    - 6.2.1.4. Tecnología educativa
- 6.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa I
  - 6.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
    - 6.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
    - 6.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
  - 6.3.2. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
    - 6.3.2.1. La innovación educativa
    - 6.3.2.2. El aprendizaje cooperativo
- 6.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa II
  - 6.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
    - 6.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
    - 6.4.1.2. Cultura de pensamiento
    - 6.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
    - 6.4.1.4. Gamificación
    - 6.4.1.5. *Flipped classroom*
- 6.5. Sociedad de la Información (SI): Las TIC en la educación
  - 6.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
    - 6.5.1.1. TIC
    - 6.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
    - 6.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
    - 6.5.1.4. Educación mediática

- 6.6. La integración curricular de las TIC
  - 6.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
    - 6.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
    - 6.6.1.2. Integración institucional de las TIC
    - 6.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica
- 6.7. Internet en el aprendizaje: Escuela 2.0 y modelos de *e-learning*
  - 6.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. *E-learning* y *b-learning*. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
    - 6.7.1.1. La escuela 2.0
    - 6.7.1.2. Aprendizaje *e-learning* y *b-learning*
    - 6.7.1.3. Formación online
    - 6.7.1.4. Las MOOC
  - 6.7.2. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
    - 6.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet
- 6.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida
  - 6.8.1. Definición de PLE, características y elementos
    - 6.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
    - 6.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
    - 6.8.1.3. elementos fundamentales y construcción de un PLE
  - 6.8.2. Los PLE en la labor del orientador
    - 6.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora
- 6.9. Medios audiovisuales en educación
  - 6.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, *Podcast* y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
    - 6.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo
    - 6.9.1.2. Recursos sonoros
    - 6.9.1.3. *Podcast* y la radio en la escuela
    - 6.9.1.4. Los recursos de imagen
    - 6.9.1.5. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales

- 6.10. Orientación vocacional y profesional con TIC
  - 6.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria. Programa Orienta y plataformas web
    - 6.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria
    - 6.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de Enseñanza Secundaria
    - 6.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (*MyWayPass*)
- 6.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica
  - 6.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, webquest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
    - 6.11.1.1. Web 2.0
    - 6.11.1.2. *Webquest*
    - 6.11.1.3. Blogs
    - 6.11.1.4. *Wikis*
    - 6.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría
- 6.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad
  - 6.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
    - 6.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad
    - 6.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
    - 6.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad

## Módulo 7. Intervención temprana

- 7.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 7.1.1. Concepto de atención temprana
  - 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
  - 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
  - 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
    - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
    - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
    - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
  - 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

- 7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
  - 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
    - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
    - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
    - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
  - 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
    - 7.3.1.1. Concepto de plasticidad cerebral
    - 7.3.1.2. La función cerebral
- 7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
  - 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
    - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
    - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 7.4.2. El periodo preoperacional
    - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
  - 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
    - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
    - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
    - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
  - 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
    - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
    - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
    - 7.6.1.2. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
  - 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
    - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
    - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
  - 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
    - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
    - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social

- 7.8. Programas de intervención en atención temprana
  - 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
    - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
    - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
    - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

## **Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria**

- 8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
  - 8.1.1. Definición de salud
  - 8.1.2. Organismo Internacionales
  - 8.1.3. Entidades locales
- 8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
  - 8.2.1. Constructivismo
  - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
  - 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud
- 8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
  - 8.3.1. Multiculturalidad
  - 8.3.2. Interculturalidad
- 8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
  - 8.4.1. Inteligencia afectiva
  - 8.4.2. Inteligencia espiritual
- 8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
  - 8.5.1. La Educación para la salud
  - 8.5.2. Promoción de la salud
  - 8.5.3. Prevención de la enfermedad
- 8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
  - 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
  - 8.6.2. Ecología del desarrollo humano
- 8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
  - 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
  - 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud

- 8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
  - 8.8.1. Diagnóstico
  - 8.8.2. Planificación
  - 8.8.3. Implementación
  - 8.8.4. Evaluación
- 8.9. Pedagogía Hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
  - 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
  - 8.9.2. Aulas hospitalarias
  - 8.9.3. Atención domiciliaria
- 8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
  - 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
  - 8.10.2. Intervención en red
- 8.11. Resiliencia
  - 8.11.1. Resiliencia individual
  - 8.11.2. Resiliencia familiar
  - 8.11.3. Resiliencia social

## **Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- 9.1. La construcción del concepto de familia
  - 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
    - 9.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
    - 9.1.1.2. Funciones de la familia
    - 9.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
    - 9.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.2. Evolución de la institución familiar
  - 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
    - 9.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
    - 9.2.1.2. Nuevas formas familia
  - 9.2.2. Estilos educativos familiares
    - 9.2.2.1. Estilo democrático
    - 9.2.2.2. Estilo autoritario
    - 9.2.2.3. Estilo negligente
    - 9.2.2.4. Estilo indulgente

- 9.3. Familias en riesgo psicosocial
  - 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
    - 9.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
    - 9.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
    - 9.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
  - 9.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
    - 9.3.2.1. Factores de riesgo
    - 9.3.2.2. factores de protección
- 9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
  - 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
    - 9.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
    - 9.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
  - 9.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
    - 9.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.5. La intervención socioeducativa con familias I
  - 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
    - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
    - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
    - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: Elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
    - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.6. La intervención socioeducativa con familias II
  - 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
    - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
    - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
    - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas
- 9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
  - 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
    - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
    - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil

- 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
  - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
  - 9.7.2.2. Protocolos
- 9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
  - 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
    - 9.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
    - 9.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.8.1.3. Escuela de padres y educación parental
- 9.9. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 9.9.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 9.9.2. Funciones de la familia
  - 9.9.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 9.9.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.10. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 9.10.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 9.10.2. Nuevas formas familia
- 9.11. Estilos educativos familiares
  - 9.11.1. Estilo democrático
  - 9.11.2. Estilo autoritario
  - 9.11.3. Estilo negligente
  - 9.11.4. Estilo indulgente
- 9.12. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 9.12.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 9.12.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 9.12.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.13. Factores de riesgo vs factores de protección
  - 9.13.1. Factores de riesgo
  - 9.13.2. factores de protección
- 9.14. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 9.14.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 9.14.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.15. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
  - 9.15.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
  - 9.15.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
  - 9.15.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.16. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
  - 9.16.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 9.16.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 9.16.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 9.16.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.17. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 9.17.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 9.17.2. Habilidades profesionales
  - 9.17.3. Instrumentos y técnicas
- 9.18. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
  - 9.18.1. Concepto de maltrato infantil
  - 9.18.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.19. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
  - 9.19.1. Detección, valoración y atención
  - 9.19.2. Protocolos
- 9.20. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.20.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
  - 9.20.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 9.20.3. Escuela de padres y educación parental

**Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple**

## 10.1. Neurociencia

## 10.1.1. Introducción

## 10.1.2. Concepto de neurociencia

## 10.1.3. Neuromitos

## 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro

## 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo

## 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje

## 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer

## 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje

## 10.2. El cerebro

## 10.2.1. Estructuras cerebrales

## 10.2.1.1. Córtex cerebral

## 10.2.1.2. El cerebelo

## 10.2.1.3. Ganglios basales

## 10.2.1.4. El sistema límbico

## 10.2.1.5. Tronco encefálico

## 10.2.1.6. Tálamo

## 10.2.1.7. La médula espinal

## 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro

10.2.2. Modelo *triuno*

## 10.2.2.1. El cerebro reptiliano

## 10.2.2.2. El cerebro emocional

## 10.2.2.3. El neocórtex

## 10.2.3. Modelo bilateral

## 10.2.3.1. El hemisferio derecho

## 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo

## 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales

## 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional

## 10.2.4.1. El cerebro racional

## 10.2.4.2. El cerebro emocional

## 10.2.5. Las neuronas

## 10.2.5.1. ¿Qué son?

## 10.2.5.2. La poda neuronal

## 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?

## 10.2.6.1. Dopamina

## 10.2.6.2. Serotonina

## 10.2.6.3. Endorfina

## 10.2.6.4. Glutamato

## 10.2.6.5. Acetilcolina

## 10.2.6.6. Norepinefrina

## 10.3. Neurociencia y aprendizaje

## 10.3.1. ¿Qué es aprender?

## 10.3.1.1. Aprender como acumulación de información

## 10.3.1.2. Aprender como interpretación de la realidad

## 10.3.1.3. Aprender como acción

## 10.3.2. Las neuronas espejo

## 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo

## 10.3.3. Niveles de aprendizaje

## 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom

## 10.3.3.2. Taxonomía SOLO

## 10.3.3.3. Niveles de conocimiento

## 10.3.4. Estilos de aprendizaje

## 10.3.4.1. Convergente

## 10.3.4.2. Divergente

## 10.3.4.3. Acomodador

## 10.3.4.4. Asimilador

## 10.3.5. Tipos de aprendizaje

## 10.3.5.1. Aprendizaje implícito

## 10.3.5.2. Aprendizaje explícito

## 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo

## 10.3.5.4. Aprendizaje significativo

## 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo

## 10.3.5.6. Aprendizaje emocional

## 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial

## 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico

## 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento

## 10.3.6. Competencias para aprender

- 10.4. Inteligencias múltiples
  - 10.4.1. Definición
    - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
    - 10.4.1.2. Según otros autores
  - 10.4.2. Clasificación
    - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
    - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
    - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
    - 10.4.2.4. Inteligencia musical
    - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
    - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
    - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
    - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
  - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
  - 10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
  - 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación
- 10.5. Neurociencia – Educación
  - 10.5.1. Neuroeducación
    - 10.5.1.1. Introducción
    - 10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
  - 10.5.2. Plasticidad cerebral
    - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
    - 10.5.2.2. La neurogénesis
    - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
    - 10.5.2.4. El efecto pigmalión
  - 10.5.3. La memoria
    - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
    - 10.5.3.2. Tipos de memoria
    - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
    - 10.5.3.4. Memoria y emoción
    - 10.5.3.5. Memoria y motivación
  - 10.5.4. La emoción
    - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
    - 10.5.4.2. Emociones primarias
    - 10.5.4.3. Emociones secundarias
    - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
    - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
  - 10.5.5. La atención
    - 10.5.5.1. Las redes atencionales
    - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
    - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
  - 10.5.6. La motivación
    - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
  - 10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
  - 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
  - 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
  - 10.6.1. La figura del neuroeducador
  - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
  - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
  - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
  - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
  - 10.6.6. Organización del aula
  - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
  - 10.7.1. Etimología del juego.
  - 10.7.2. Beneficios del juego
  - 10.7.3. Aprender jugando
  - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
  - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
  - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
  - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
    - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
  - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas

- 10.8. Cuerpo y cerebro
  - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
  - 10.8.2. El cerebro social
  - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
  - 10.8.4. Alimentación
    - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
  - 10.8.5. Descanso
    - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
  - 10.8.6. Ejercicio
    - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
  - 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
  - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
  - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito.
  - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 10.10. Razón y emoción
  - 10.10.1. El binomio razón y emoción
  - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
  - 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
  - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

## Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
  - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
  - 11.1.2. Ventajas del uso
  - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología educativa
  - 11.2.1. Neurociencia
  - 11.2.2. Neurotecnología
- 11.3. La Programación en educación
  - 11.3.1. Beneficios de la programación en la educación
  - 11.3.2. Plataforma *Scratch*
  - 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
  - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos

- 11.3.5. Exportación de proyectos
- 11.4. Introducción a la *flipped classroom*
  - 11.4.1. En qué se basa
  - 11.4.2. Ejemplos de uso
  - 11.4.3. Grabación de vídeos
  - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introducción a la gamificación
  - 11.5.1. ¿Qué es la gamificación?
  - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la robótica
  - 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
  - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
  - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
  - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
  - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
  - 11.8.1. ¿Qué es la RA?
  - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la educación?
- 11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
  - 11.9.1. Vuforia
  - 11.9.2. Unity
  - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
  - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
  - 11.10.2. La mochila del futuro

04

# Objetivos docentes

Los objetivos docentes de este Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa se orientan a preparar profesionales capaces de responder de manera eficaz a los retos que plantea la diversidad en los entornos escolares. Se busca que el alumno adquiera una comprensión integral de los procesos de aprendizaje, desarrolle competencias para la detección y prevención de dificultades, y domine estrategias de intervención inclusivas. De este modo, podrá contribuir activamente a la construcción de contextos educativos más equitativos, innovadores y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



“

*Aprende a diseñar planes de intervención inclusivos, capaces de responder a las particularidades de cada alumno y favorecer la igualdad de oportunidades”*



### Objetivo general

- Los objetivos generales de este programa académico buscan proporcionar al alumno una base sólida que combine teoría y práctica, permitiéndole abordar de manera crítica y reflexiva los desafíos educativos actuales. Se pretende que adquiera herramientas para analizar las necesidades del alumnado, diseñar propuestas innovadoras de intervención y aplicar recursos adaptados a diferentes contextos escolares. Con ello, el programa fomenta una visión integral que conecta el desarrollo académico con el crecimiento emocional y social, favoreciendo una educación más inclusiva y transformadora

“

*Desarrolla competencias en orientación educativa, participando en procesos que fortalecen la relación entre alumnos, familias y docentes”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

### Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación

#### **Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar**

- ♦ Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

#### **Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva**

- ♦ Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos

#### **Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa**

- ♦ Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- ♦ Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo

#### **Módulo 7. Intervención temprana**

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez





- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

#### **Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria**

- ♦ Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- ♦ Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- ♦ Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- ♦ Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud

#### **Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias

#### **Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple**

- ♦ Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- ♦ Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia

#### **Módulo 11. Innovación tecnológica en Educación**

- ♦ Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAE

# 05 Prácticas

Las prácticas de este programa universitario representan una oportunidad esencial para trasladar los conocimientos adquiridos al contexto real de los centros escolares. A través de esta experiencia, el alumno podrá enfrentarse a situaciones concretas de evaluación, orientación e intervención, fortaleciendo sus competencias profesionales y desarrollando un perfil más completo. El contacto directo con la realidad educativa le permitirá comprender la diversidad de necesidades existentes, aplicar estrategias inclusivas y generar soluciones innovadoras, consolidando así una preparación práctica que lo capacita para afrontar con solvencia los retos de su futuro laboral.





“

*Integra la innovación digital en el aula,  
utilizando recursos tecnológicos que  
potencien la enseñanza y promuevan  
aprendizajes significativos”*

Las prácticas del programa en Psicopedagogía Educativa se desarrollan en un formato intensivo de tres semanas, con una dedicación de ocho horas diarias en centros escolares. Esta inmersión constante permite al alumno experimentar de manera directa la dinámica de los entornos educativos y comprender cómo se aplican las estrategias psicopedagógicas en el día a día. El carácter continuo de la experiencia favorece una adaptación rápida al contexto y un aprendizaje más realista y profundo.

A lo largo de este periodo, el estudiante participa activamente en actividades de evaluación, orientación e intervención, enfrentándose a situaciones diversas que ponen a prueba sus conocimientos y habilidades. El contacto diario con alumnos, docentes y familias enriquece su perspectiva profesional y le ayuda a identificar las distintas necesidades presentes en el aula, desarrollando al mismo tiempo competencias para diseñar y aplicar respuestas inclusivas.

Gracias a este ritmo intensivo, las prácticas se convierten en una oportunidad única para consolidar aprendizajes, fortalecer la capacidad de análisis y potenciar la seguridad en la toma de decisiones. El alumno finaliza este proceso con una visión más amplia y sólida de la labor psicopedagógica, preparado para trasladar lo aprendido a su futuro desempeño profesional y para afrontar con éxito los retos de la educación actual.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis del Psicopedagogo Educativo (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





| Módulo                                              | Actividad Práctica                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación y detección de necesidades educativas    | Observar el desempeño académico y conductual de los alumnos en el aula                    |
|                                                     | Aplicar instrumentos básicos de evaluación psicopedagógica                                |
|                                                     | Analizar los resultados obtenidos para identificar necesidades específicas de apoyo       |
|                                                     | Elaborar un informe inicial con propuestas de intervención                                |
| Intervención y apoyo psicopedagógico                | Diseñar estrategias inclusivas adaptadas a distintos perfiles de estudiantes              |
|                                                     | Implementar dinámicas de refuerzo en pequeños grupos o de forma individual                |
|                                                     | Aplicar técnicas para fomentar la motivación y la autorregulación del aprendizaje         |
|                                                     | Evaluar la eficacia de las intervenciones realizadas y proponer mejoras                   |
| Orientación y acompañamiento en el contexto escolar | Participar en tutorías y sesiones de orientación con alumnos                              |
|                                                     | Colaborar con docentes en el diseño de planes de atención a la diversidad                 |
|                                                     | Asistir en la orientación a familias sobre el progreso de sus hijos                       |
|                                                     | Elaborar materiales de apoyo para la orientación académica y personal                     |
| Desarrollo profesional y reflexión crítica          | Registrar diariamente las experiencias y aprendizajes obtenidos en un diario de prácticas |
|                                                     | Identificar fortalezas y áreas de mejora en la propia intervención                        |
|                                                     | Participar en reuniones de retroalimentación con el tutor de prácticas                    |
|                                                     | Diseñar una propuesta final de mejora para el centro educativo                            |

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

**1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

**2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

**3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

# 06

## Centros de prácticas

Los centros de prácticas de este programa académico de TECH Global University son instituciones de reconocido prestigio, seleccionadas por su compromiso con la calidad educativa y la innovación en la atención a la diversidad. En ellos, el alumno tendrá la oportunidad de integrarse en entornos reales donde podrá observar, participar y aplicar estrategias psicopedagógicas en situaciones concretas. El contacto con equipos docentes altamente cualificados y metodologías de referencia asegura una experiencia enriquecedora que fortalece su perfil profesional y le prepara para afrontar con solvencia los retos de la práctica educativa contemporánea.



“

*Perfecciona tus competencias comunicativas, esenciales para establecer vínculos efectivos con alumnos, familias y equipos docentes”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



**Educación**

**Centro Paso a Paso**

|        |        |
|--------|--------|
| País   | Ciudad |
| España | Madrid |

Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro (Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid)

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

---

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





Educación

### Getafe Center Centro de Negocios

|        |        |
|--------|--------|
| País   | Ciudad |
| España | Madrid |

Dirección: C. Carabanchel, 12,  
28902 Getafe, Madrid

Centro de Negocios especializado  
en Coworking

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Educación

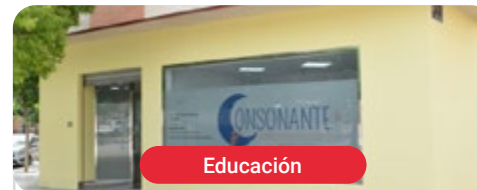
### Apace Burgos

|        |        |
|--------|--------|
| País   | Ciudad |
| España | Burgos |

Dirección: Av. de la Independencia,  
5, 09003 Burgos

ONG que mejora la calidad de vida de las personas  
con Parálisis Cerebral y Discapacidades afines

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Educación

### Centro de Atención al Desarrollo infanto-juvenil Consonante

|        |        |
|--------|--------|
| País   | Ciudad |
| España | Murcia |

Dirección: C/Asunción nº42, bajo 5,  
CP 30100 Murcia

Clínica especializada en el acompañamiento clínico  
y académico de menores de edad

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Educación

### Gabinete Psicopedagógico Dágolo

|        |          |
|--------|----------|
| País   | Ciudad   |
| España | Palencia |

Dirección: C/ Mayor Antigua, 53, Local 3,  
34005, Palencia

Gabinete psicopedagógico que proporciona  
a los usuarios una atención personalizada

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**  
-Psicopedagogía Educativa



Educación

### AVATDAH

País: España  
Ciudad: Valladolid

Dirección: C/ Mariano García Abril  
Nº4 - 47014 -Valladolid

Es una asociación que ofrece ayuda a familias interesadas y colabora con instituciones para dar a conocer el TDAH

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa



Educación

### Centro de Pedagogía Sonrisas

País: España  
Ciudad: Cáceres

Dirección: Calle Sande Nº 3 Bajo Cáceres 10003

Es un centro pedagógico que fomenta el desarrollo integral infantil

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa



Educación

### Steam Center Badajoz

País: España  
Ciudad: Badajoz

Dirección: C/ Antonio Montero Moreno,  
9, Badajoz, 06004, Badajoz

Es un centro psicopedagógico y de innovación educativa que impulsa el desarrollo integral de niños y jóvenes

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa



Educación

### CAIA Centro de Atención a la Infancia y Adolescencia

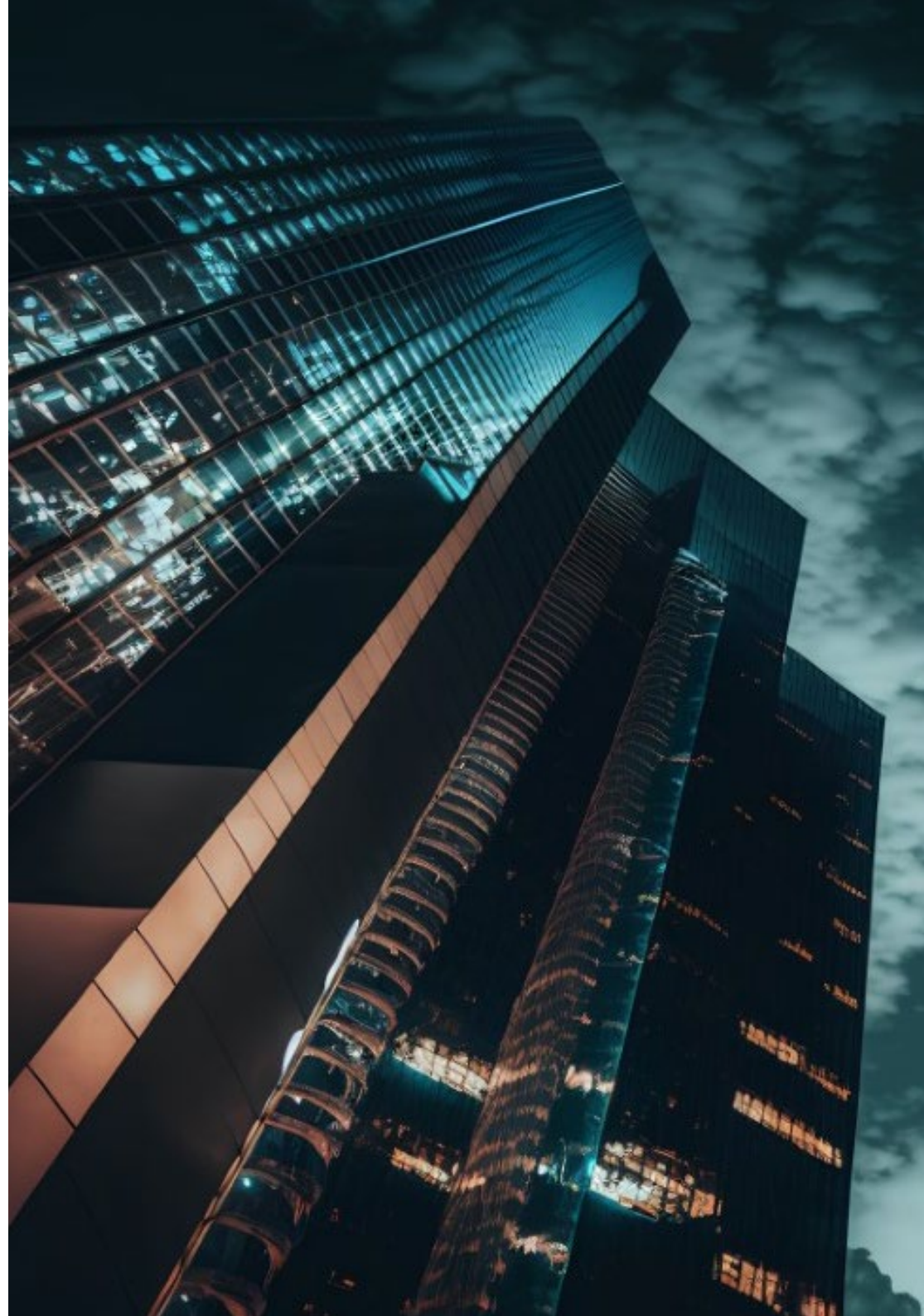
País: España  
Ciudad: Cáceres

Dirección: Avenida España, número 15,  
1º derecha. 10002-Cáceres

Es un centro multidisciplinar que proporciona una atención integral a menores y sus entornos familiares

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa





**Educación**

**Aprosuba 3 Atención Temprana**

País  
España

Ciudad  
Badajoz

Dirección: C/ Díaz Brito, 10 - A. 06005 Badajoz

Asociación que facilita apoyos y oportunidades a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

-Psicopedagogía Educativa



**Educación**

**Aprosuba 3 Centro Ocupacional**

País  
España

Ciudad  
Badajoz

Dirección: Ctra. Nacional Km 523. 06180 Badajoz

Asociación que facilita apoyos y oportunidades a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

-Psicopedagogía Educativa



**Educación**

**Aprosuba 3 Centro de Día**

País  
España

Ciudad  
Badajoz

Dirección: C/ Covadonga s/n. Las Vaguadas. 06010. Badajoz

Asociación que facilita apoyos y oportunidades a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

-Psicopedagogía Educativa



**Educación**

**Psicopedagogía Alonso**

País  
España

Ciudad  
Zamora

Dirección: Calle Rda. de Prta Nueva, 9, Zamora

Es un gabinete psicopedagógico que ofrece una atención integral que favorezca el desarrollo personal y académico

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

-Psicopedagogía Educativa



Educación

### Astronauta Centro

País: España  
Ciudad: Pontevedra

Dirección: Rúa do Carme, 17, Freixeiro,  
36210 Vigo, Pontevedra

Centro de estimulación, desarrollo y aprendizaje

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa



Educación

### Afalar

País: España  
Ciudad: Pontevedra

Dirección: Avda. Alcalde Gregorio Espino  
8-1ºB, 36205, Vigo

Centro multidisciplinar que ofrece servicios  
de logopedia, psicología, psicopedagogía  
y nutrición infantil

#### Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa





“

*Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”*

07

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

### El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

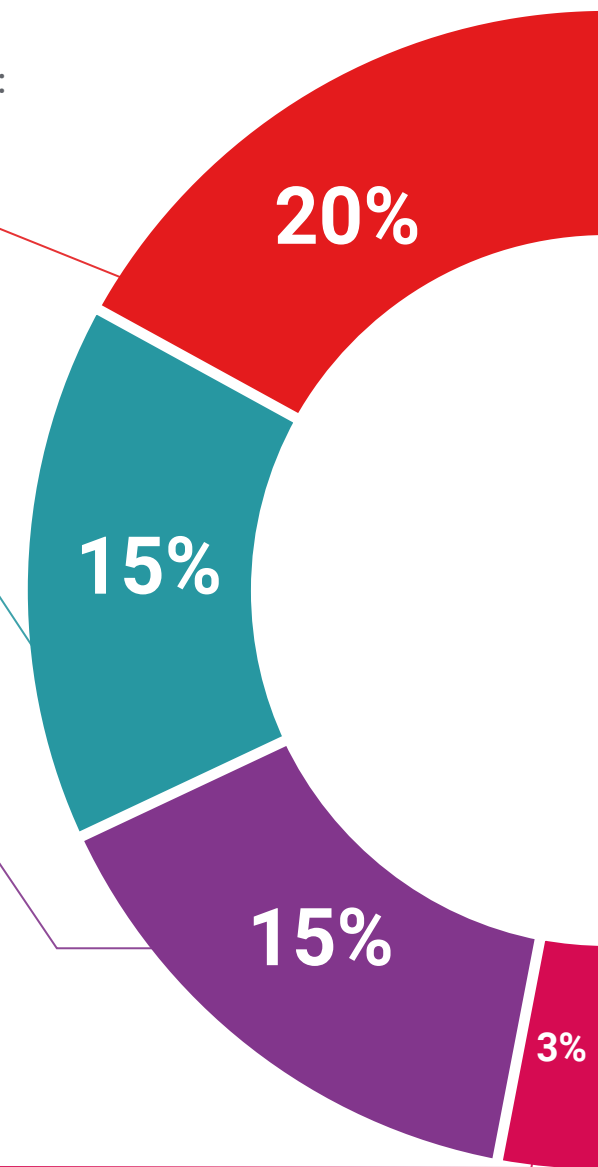
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

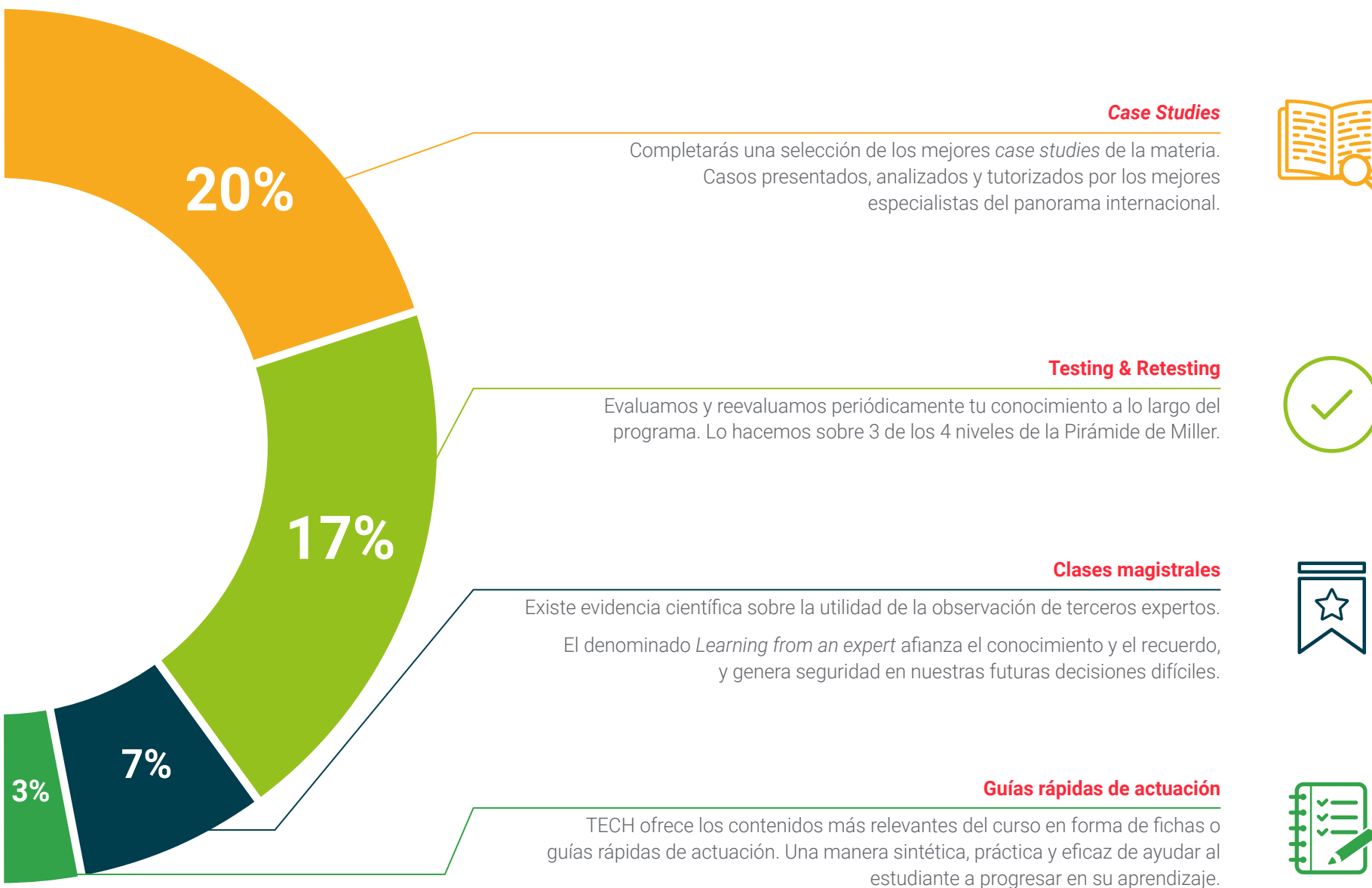
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





08

# Cuadro docente

El cuadro docente de este Máster Semipresencial está integrado por profesionales con una amplia trayectoria académica y práctica en el ámbito educativo. Su experiencia en la evaluación, orientación e intervención psicopedagógica en distintos contextos escolares aporta una visión real y aplicada a cada módulo. Gracias a este perfil, el alumno recibe una capacitación respaldada por especialistas que no solo dominan los fundamentos teóricos, sino que también han liderado proyectos y estrategias inclusivas, garantizando así una enseñanza actualizada, rigurosa y directamente vinculada a la realidad profesional.



“

*Consolida un perfil profesional competitivo,  
preparado para responder a las demandas de  
instituciones educativas modernas y exigentes”*

## Dirección



### **D. Afonso Suárez, Álvaro**

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



“

*Inscríbete ahora y avanza en tu campo de trabajo con un programa integral, que te permitirá poner en práctica todo lo aprendido”*

09

# Titulación

El Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa**

Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024



Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector

código único TECH: APWOR235 techinstitute.com/titulos

**Máster Semipresencial en Psicopedagogía Educativa**

| Tipo de materia             | Créditos ECTS |
|-----------------------------|---------------|
| Obligatoria (OB)            | 60            |
| Optativa (OP)               | 0             |
| Prácticas Externas (PR)     | 4             |
| Trabajo Fin de Máster (TFM) | 0             |
| <b>Total</b>                | <b>64</b>     |

| Curso | Materia                                                                                | ECTS | Carácter |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 1ª    | Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo                     | 6    | OB       |
| 1ª    | Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica                                  | 6    | OB       |
| 1ª    | Medición, investigación e innovación educativa                                         | 6    | OB       |
| 1ª    | Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar | 6    | OB       |
| 1ª    | El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva                          | 6    | OB       |
| 1ª    | Materiales curriculares y tecnología educativa                                         | 6    | OB       |
| 1ª    | Intervención temprana                                                                  | 6    | OB       |
| 1ª    | Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria                                  | 6    | OB       |
| 1ª    | Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial          | 6    | OB       |
| 1ª    | Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple                                      | 3    | OB       |
| 1ª    | Innovación tecnológica en la enseñanza                                                 | 3    | OB       |



Dr. Pedro Navarro Illana  
Rector



futuro  
salud confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas



## Máster Semipresencial Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

# Máster Semipresencial

## Psicopedagogía Educativa

