

Máster Semipresencial Psicomotricidad Infantil





Máster Semipresencial Psicomotricidad Infantil

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-psicomotricidad-infantil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 26

05

Prácticas

pág. 32

06

Centros de prácticas

pág. 38

07

Salidas profesionales

pág. 42

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Titulación

pág. 56

01

Presentación del programa

La Psicomotricidad Infantil constituye un enfoque integral que vincula el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños con sus experiencias de aprendizaje. Diversos estudios señalan que la intervención temprana en habilidades psicomotrices favorece la autonomía, la creatividad y la adaptación social. Asimismo, la comprensión de los procesos psicomotrices permite diseñar estrategias pedagógicas más eficaces, potenciando la coordinación, la lateralidad y la planificación motriz. Por este motivo, los profesionales requieren incorporar en su praxis las metodologías más modernas aplicadas a la Educación Infantil para integrar el movimiento y el juego en el desarrollo global del niño. Con esta idea en mente, TECH Universidad lanza un innovador programa universitario enfocado en la Psicomotricidad Infantil.





“

Gracias a este Máster Semipresencial, manejarás las técnicas más modernas de la Psicomotricidad Infantil para favorecer el desarrollo integral de los niños”

El desarrollo psicomotor es un pilar fundamental en la infancia, debido a que influye directamente en la adquisición de competencias cognitivas, sociales y afectivas. A este respecto, la Psicomotricidad Infantil busca promover la armonía entre cuerpo y mente mediante actividades estructuradas y lúdicas que estimulan la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial. En este sentido, los especialistas requieren disponer de un profundo conocimiento de los procesos psicomotrices y de las estrategias pedagógicas más eficaces para potenciar el desarrollo integral del niño.

En este contexto, TECH Universidad ha creado un pionero Máster Semipresencial en Psicomotricidad Infantil. Concebido por verdaderos referentes en este campo, el itinerario académico profundizará en las bases del desarrollo psicomotor y la integración del juego como herramienta educativa. A su vez, el temario proporcionará estrategias vanguardistas para fomentar la autonomía, la creatividad y el bienestar emocional de los niños. Además, los materiales didácticos explorarán métodos de evaluación y seguimiento del progreso psicomotor, permitiendo a los profesionales intervenir de manera personalizada. Gracias a esto, los egresados obtendrán competencias avanzadas para diseñar y aplicar programas de psicomotricidad adaptados a cada etapa evolutiva.

Cabe destacar que la primera etapa de este programa universitario se imparte bajo una cómoda modalidad totalmente online. Asimismo, TECH Universidad emplea su disruptivo sistema del *Relearning* para garantizar un aprendizaje natural a la par que progresivo. Por consiguiente, los profesionales solo necesitarán un dispositivo con internet para acceder al Campus Virtual. Allí encontrarán una biblioteca llena de recursos multimedia de apoyo como vídeos en detalle, lecturas especializadas o resúmenes interactivos. En adición, los alumnos realizarán una estancia práctica en una reconocida institución especializada en la Psicomotricidad Infantil.

Este **Máster Semipresencial en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Psicomotricidad Infantil
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración y seguimiento del desarrollo psicomotor Infantil, intervención en niños con dificultades neuromotoras, cognitivas o socioemocionales
- ♦ Con un especial hincapié en las metodologías de investigación aplicadas a la Psicomotricidad Infantil
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Potenciarás la investigación aplicada en la Psicomotricidad como vía para la innovación pedagógica”

“

Actuarás con responsabilidad, sensibilidad y respeto en el acompañamiento del desarrollo Infantil”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica y se presentan de manera didáctica para integrar el conocimiento teórico en la práctica educativa. Asimismo, los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del saber pedagógico y favorecerán la toma de decisiones educativas informadas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Dominarás los conceptos fundamentales del desarrollo psicomotor y su relación con los procesos educativos.

Extraerás valiosas lecciones mediante casos reales en entornos simulados de aprendizaje.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster Semipresencial ha sido elaborado por auténticas referencias en Psicomotricidad Infantil. Gracias a esto, el plan de estudios ahondará en los fundamentos del desarrollo psicomotor, la neuroeducación y la aplicación de metodologías activas en la infancia. Asimismo, el temario profundizará en los beneficios del juego, la expresión corporal y el movimiento como ejes pedagógicos esenciales. Como resultado, los egresados obtendrán competencias avanzadas para diseñar intervenciones innovadoras que impulsen la autonomía, la creatividad y el bienestar infantil en cada etapa evolutiva.





“

Ahondarás en la aplicación de estrategias de enseñanza activas y adaptadas al desarrollo Infantil”

Módulo 1. Educación temprana

- 1.1. Conceptos de Educación y atención temprana
 - 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
 - 1.1.2. Definición de atención temprana
 - 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
 - 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
 - 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
 - 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
 - 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 1.2. Bases del desarrollo motor
 - 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
 - 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
 - 1.2.3. El desarrollo del motor: inicios y patrones básicos
- 1.3. Bases del desarrollo cognitivo
 - 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
 - 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.4. Desarrollo socioemocional en la atención temprana
 - 1.4.1. El desarrollo socioemocional
 - 1.4.2. La regulación emocional
 - 1.4.3. El apego
 - 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
 - 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
 - 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
 - 1.4.7. El desarrollo moral y la Educación en valores en las etapas tempranas
- 1.5. Programas de atención a la diversidad
 - 1.5.1. Diversidad e inclusión
 - 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
 - 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
 - 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación

- 1.6. Estimulación temprana
 - 1.6.1. Estimulación temprana
 - 1.6.2. Dónde se puede llevar a cabo la estimulación
 - 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
- 1.7. Bases para estructurar una programación de estimulación temprana
 - 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
 - 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
 - 1.7.3. La realidad sociocultural
- 1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
 - 1.8.1. Ideas fundamentales
 - 1.8.2. Objetivos generales
 - 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 1.9. Influencias en el desarrollo Infantil
 - 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral de la infancia
 - 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
 - 1.9.3. El papel del entorno
- 1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
 - 1.10.1. Movimiento y Psicomotricidad en la estimulación temprana
 - 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
 - 1.10.3. Períodos sensitivos y estimulación temprana
 - 1.10.4. Áreas de actuación

Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- 2.1. El desarrollo del niño
 - 2.1.1. Definición de desarrollo
 - 2.1.2. Características del desarrollo evolutivo del niño
 - 2.1.3. Influencias sobre el desarrollo Infantil: herencia, ambiente y períodos críticos
 - 2.1.4. Teorías y modelos psicológicos sobre el desarrollo del niño
- 2.2. Bases neurológicas del desarrollo Infantil
 - 2.2.1. El cerebro y su influencia en el aprendizaje
 - 2.2.2. Panorama actual de la neurociencia aplicada a la Educación Infantil

- 2.3. Desarrollo prenatal y neonatal
 - 2.3.1. Períodos del desarrollo prenatal
 - 2.3.2. Factores que influyen en el desarrollo prenatal
 - 2.3.3. Estimulación prenatal
 - 2.3.4. El proceso del nacimiento
 - 2.3.5. Dificultades durante el nacimiento
 - 2.3.6. La lactancia
 - 2.3.7. El bebé recién nacido
- 2.4. Desarrollo físico de 0 a 3 años
 - 2.4.1. Maduración y crecimiento
 - 2.4.2. Capacidades motoras
 - 2.4.3. Capacidades sensoriales
- 2.5. Desarrollo cognitivo de 0 a 3 años
 - 2.5.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotora
 - 2.5.2. Enfoque del procesamiento de la información
- 2.6. Desarrollo social y emocional de 0 a 3 años
 - 2.6.1. El reconocimiento de los otros y el yo: socialización y autodiferenciación
 - 2.6.2. Identidad sexual
 - 2.6.3. Influencias sociales en el desarrollo del bebé
 - 2.6.4. El temperamento
 - 2.6.5. Las primeras emociones del niño
 - 2.6.6. El apego
- 2.7. Desarrollo físico de 3 a 6 años
 - 2.7.1. Maduración y crecimiento
 - 2.7.2. Motricidad
 - 2.7.3. maduración cerebral
- 2.8. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
 - 2.8.1. Enfoque piagetiano: etapa preoperacional
 - 2.8.2. Enfoque vigotskiano
 - 2.8.3. Enfoque del procesamiento de la información

- 2.9. Desarrollo social y emocional de 3 a 6 años
 - 2.9.1. Desarrollo del autoconcepto y la autonomía
 - 2.9.2. Desarrollo de la identidad sexual
 - 2.9.3. El juego y las relaciones con otros niños
 - 2.9.4. Las relaciones con los adultos
 - 2.9.5. Emergencia de las emociones sociales
 - 2.9.6. La inteligencia emocional en la segunda infancia
- 2.10. Desarrollo del niño de 7 a 12 años
 - 2.10.1. Desarrollo físico y motor
 - 2.10.2. Desarrollo cognitivo
 - 2.10.3. Desarrollo socioafectivo y moral

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 3.1. La persona humana
 - 3.1.1. Educar contando con la persona
 - 3.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 3.2. Fundamentos pedagógicos de la Educación personalizada
 - 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 3.2.2. Qué es y qué no es Educación personalizada
 - 3.2.3. Finalidades de la Educación personalizada
 - 3.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 3.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 3.2.6. Los principios de la Educación personalizada

- 3.3. Las situaciones de aprendizaje en la Educación personalizada
 - 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 3.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 3.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 3.4.3. La motivación y los valores
 - 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 3.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumno en la Educación personalizada
 - 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 3.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 3.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 3.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 3.6.3. El alumno
 - 3.6.4. El profesorado
 - 3.6.5. Las familias
 - 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar





- 3.7. Identidad y profesión
 - 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 3.7.2. La falta de valoración social
 - 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 3.7.4. La profesionalización en debate
 - 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 3.7.6. Los docentes como artesanos
 - 3.7.7. El comportamiento comida rápida
 - 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 3.7.9. Los profesores tienen competidores
- 3.8. El proceso de transformarse en docente
 - 3.8.1. La formación inicial importa
 - 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 3.9. Las características de los docentes eficaces
 - 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 3.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 3.10. Creencias y cambios
 - 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- 4.1. El contexto de desarrollo
 - 4.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
 - 4.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
 - 4.1.3. La edad de la lactancia
 - 4.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño
- 4.2. Los orígenes de la competencia
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Diferencias individuales al nacer
 - 4.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.2.4. Comunicación
 - 4.2.5. Motivación
- 4.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
 - 4.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
 - 4.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
 - 4.3.4.1. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
 - 4.3.4.2. El enfoque sistémico en el desarrollo
 - 4.3.5. Desarrollo afectivo temprano
- 4.4. La importancia de los demás
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Vinculación
 - 4.4.3. Miedo a los extraños
 - 4.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
- 4.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
 - 4.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
 - 4.5.2. Etapa del desarrollo del autoconcepto
 - 4.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
 - 4.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
 - 4.5.4.1. El papel del profesor en el autoconcepto
- 4.6. Los orígenes de la autonomía
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. El proceso de separación-individuación
 - 4.6.3. Resistencia a la separación
 - 4.6.4. Funcionamiento no autónomo
- 4.7. Autonomía y aprendizaje
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
 - 4.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
- 4.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Relación con los padres
 - 4.8.3. Relación con los hermanos
- 4.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de Infantil
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Aprendiendo cómo aprender
 - 4.9.3. Recursos prácticos para la Educación del autoconocimiento
 - 4.9.4. Pautas para la Educación de la autonomía en el aula
 - 4.9.5. Conclusiones finales
- 4.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de Infantil
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
 - 4.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
 - 4.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en Infantil

Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física

- 5.1. El desarrollo neuromotriz del ser humano
 - 5.1.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.1.2. La etapa de Educación Infantil
 - 5.1.3. Neuromotricidad y funciones ejecutivas
 - 5.1.4. Proyectos y organización de actividades basadas en el desarrollo neuromotriz
 - 5.1.5. Referencias bibliográficas
- 5.2. Aprendizaje motor y competencia motriz
 - 5.2.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.2.2. Desarrollo constructivista aplicado a la Educación Física. Conceptos clave
 - 5.2.3. Enfoque ecológico del proceso de competencia motriz
 - 5.2.4. Referencias bibliográficas
- 5.3. Fundamentos del juego motor como recurso educativo
 - 5.3.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.3.2. Motricidad y juego motor
 - 5.3.3. El juego motor: características y aplicación
 - 5.3.4. Tipología de juegos para el alumno en la etapa de Educación Infantil
 - 5.3.5. Estrategias de enseñanza del juego motor
 - 5.3.6. Referencias bibliográficas
- 5.4. Áreas de trabajo de la Psicomotricidad en Educación Infantil
 - 5.4.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.4.2. Competencias y objetivos
 - 5.4.3. El proceso de evaluación
 - 5.4.4. La sesión de Psicomotricidad
 - 5.4.5. Referencias bibliográficas
- 5.5. Contenidos (I): elementos y características del esquema corporal en Educación Infantil
 - 5.5.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.5.2. Educación psicomotriz: el esquema corporal
 - 5.5.3. Control tónico y control postural
 - 5.5.4. Control respiratorio
 - 5.5.5. Lateralidad
 - 5.5.6. Estructuración espaciotemporal
 - 5.5.7. Referencias bibliográficas
- 5.6. Contenidos (II): desarrollo de la coordinación psicomotriz en Educación Infantil
 - 5.6.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.6.2. Tipos de coordinación psicomotriz
 - 5.6.3. El desarrollo de la coordinación psicomotriz
 - 5.6.4. Propuestas prácticas
 - 5.6.5. Referencias bibliográficas
- 5.7. Contenidos (III): las habilidades motrices básicas en Educación Física
 - 5.7.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.7.2. Desplazamientos
 - 5.7.3. Giros
 - 5.7.4. Saltos
 - 5.7.5. Lanzamientos
 - 5.7.6. Recepciones
- 5.8. Educar la salud: hábitos higiénico-posturales en Educación Física
 - 5.8.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.8.2. Junta a junta o articulación por articulación
 - 5.8.3. La fuerza como capacidad física básica fundamental
 - 5.8.4. Resistencia
 - 5.8.5. Velocidad
 - 5.8.6. Amplitud de movimiento
 - 5.8.7. Referencias bibliográficas
- 5.9. Nuevas propuestas metodológicas para una Educación Física del siglo XXI
 - 5.9.1. ¿Cómo estudiar este tema?
 - 5.9.2. Contextos de excelencia, creatividad y aprendizaje
 - 5.9.3. Entornos de aprendizaje y movimiento
 - 5.9.4. TIC-TAC en Educación Física
 - 5.9.5. Gamificación educativa
 - 5.9.6. Referencias bibliográficas

- 5.10. Programas y herramientas para la promoción del autoconcepto, la autoestima y la autonomía
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Educar el autoconcepto
 - 5.10.3. Programa para trabajar la autoestima
 - 5.10.4. Hábitos y rutinas en el aula de Infantil
 - 5.10.5. Rutinas de pensamiento para trabajar el autoconcepto
 - 5.10.6. Estrategias y gestión de las emociones en Educación Infantil
 - 5.10.7. Estrategias cognitivas y metacognitivas en Educación Infantil

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la Educación en valores

- 6.1. Educación Física y salud
 - 6.1.1. La Educación física y la salud
 - 6.1.2. Definición de Educación física y su relación con la salud
 - 6.1.3. Educación Física y salud: evidencia científica
 - 6.1.4. Otro término relacionado con la salud: la calidad de vida
- 6.2. Educación Física y salud: entrenamiento en Educación Primaria (I)
 - 6.2.1. La aptitud o condición física
 - 6.2.2. El entrenamiento y la adaptación
 - 6.2.3. La fatiga y la recuperación
 - 6.2.4. Los componentes del entrenamiento
 - 6.2.5. Principios del entrenamiento
- 6.3. Educación Física y salud: entrenamiento en Educación Primaria (II)
 - 6.3.1. La forma atlética o deportiva
 - 6.3.2. La adaptación al entrenamiento
 - 6.3.3. Sistemas energéticos de producción de energía
 - 6.3.4. Antes de empezar: la seguridad
 - 6.3.5. Las capacidades condicionales y coordinativas
- 6.4. Educación Física y salud: entrenamiento en Educación Primaria (III)
 - 6.4.1. Evaluación de la intensidad del esfuerzo en Educación Física
 - 6.4.2. Trabajo de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria
 - 6.4.3. Evaluación de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria





- 6.5. Educación Física y salud: primeros auxilios básicos (I)
 - 6.5.1. Introducción y principios generales
 - 6.5.2. Evaluación del accidente
 - 6.5.3. Orden de actuación: reanimación cardiopulmonar básica
 - 6.5.4. Alteraciones de conciencia. Posición lateral de seguridad
 - 6.5.5. Obstrucción de la vía aérea: asfixias
- 6.6. Educación Física y salud: primeros auxilios básicos (II)
 - 6.6.1. Hemorragias: shock
 - 6.6.2. Traumatismos
 - 6.6.3. Lesiones debidas a la temperatura
 - 6.6.4. Urgencias neurológicas
 - 6.6.5. Otras urgencias
 - 6.6.6. El botiquín
- 6.7. Didáctica de la Educación Física en relación a la salud y la mejora de la calidad de vida en Educación Primaria
 - 6.7.1. La higiene en Educación Física
 - 6.7.2. Enseñanza de los primeros auxiliares en Educación Primaria
 - 6.7.3. Contenidos de la actividad física y salud
- 6.8. Didáctica de la educación física en relación a la educación en valores en Educación Primaria
 - 6.8.1. Metodología de la educación en actitudes, valores y normas
 - 6.8.2. Influencia del contexto social en la educación en actitudes, valores y normas
 - 6.8.3. Evaluación en la educación en actitudes, valores y normas
 - 6.8.4. Intervención educativa en actitudes, valores y normas en Educación Física
- 6.9. Actualidad y futuro de la Educación Física
 - 6.9.1. La educación física actual
 - 6.9.2. El futuro de la Educación Física
- 6.10. El profesional de la Educación Física
 - 6.10.1. Características del profesional de Educación Física
 - 6.10.2. Diseño de actividades en la Educación Física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

- 7.1. Introducción al cuerpo humano
 - 7.1.1. El cuerpo humano
 - 7.1.2. Niveles de organización
 - 7.1.3. Posición anatómica y direcciones
 - 7.1.4. Ejes y planos corporales
 - 7.1.5. La célula y los tejidos
 - 7.1.6. La célula: tamaño, forma y composición
 - 7.1.7. Los tejidos. Tipología: conjuntivo, muscular y nervioso
- 7.2. El sistema óseo y articular. Crecimiento y desarrollo óseo
 - 7.2.1. El sistema óseo
 - 7.2.2. Estructura anatómica: el esqueleto
 - 7.2.3. El tejido óseo y los tipos de huesos
 - 7.2.4. Funciones del sistema óseo
 - 7.2.5. El sistema articular
 - 7.2.6. Crecimiento y desarrollo óseo
- 7.3. El sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
 - 7.3.1. El sistema muscular
 - 7.3.2. Estructura del sistema muscular. Las fibras y miofibrillas
 - 7.3.3. La contracción muscular. Tipos de contracción
 - 7.3.4. Funciones del sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
- 7.4. El sistema cardiorrespiratorio. Características evolutivas del sistema
 - 7.4.1. El sistema cardiorrespiratorio
 - 7.4.2. Aparato circulatorio
 - 7.4.3. Aparato respiratorio
 - 7.4.4. Funciones de los aparatos circulatorios y respiratorios
 - 7.4.5. Fisiología básica de los aparatos circulatorio y respiratorio
 - 7.4.6. Características evolutivas del sistema cardio-respiratorio
- 7.5. El sistema nervioso. Implicaciones en las clases de Educación Física
 - 7.5.1. El sistema nervioso
 - 7.5.2. Organización y estructura anatómica
 - 7.5.3. Funciones
 - 7.5.4. Características evolutivas e implicaciones del sistema en las clases de Educación Física
- 7.6. La sangre
 - 7.6.1. Composición de la sangre
 - 7.6.2. Plasma sanguíneo
 - 7.6.3. Elementos formas
 - 7.6.4. Hematíes (glóbulos rojos)
 - 7.6.5. Leucocitos (glóbulos blancos)
 - 7.6.6. Hematíes y coagulación sanguínea
- 7.7. El metabolismo energético
 - 7.7.1. Fuentes energéticas
 - 7.7.2. Hidratos de carbono
 - 7.7.3. Grasas
 - 7.7.4. Proteínas
 - 7.7.5. Bioenergética. Producción de ATP
 - 7.7.6. Sistema ATP-PC o anaeróbico aláctico
 - 7.7.7. Glucolítico o anaeróbico láctico
 - 7.7.8. Oxidativo o anaeróbico
 - 7.7.9. Consumo energético en reposo y durante el ejercicio
 - 7.7.10. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico
 - 7.7.11. Causas de la fatiga
- 7.8. Características evolutivas del comportamiento humano en las clases de Educación Física
 - 7.8.1. Concepto y factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumno
 - 7.8.2. Ámbito psicológico
 - 7.8.3. Ámbito neuromotor
 - 7.8.4. Ámbito cognitivo
 - 7.8.5. Ámbito socioafectivo

- 7.9. Psicología en la Educación Física
 - 7.9.1. Conducta humana y ámbitos de actuación psicológica en la actividad física y el deporte
 - 7.9.2. La psicología en la actividad física y el deporte: praxis
 - 7.9.3. Técnicas de resolución de problemas en la actividad física y el deporte
- 7.10. Desarrollo de la autonomía
 - 7.10.1. El control del propio cuerpo
 - 7.10.2. La evolución de la autonomía Infantil

Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física

- 8.1. Marco curricular de la Educación Física en la Educación Infantil
 - 8.1.1. Cuerpo y movimiento en la LOE
 - 8.1.2. Los ámbitos de experiencia y el desarrollo de la motricidad
 - 8.1.3. El enfoque globalizador de la Educación Infantil: consecuencias metodológicas en Educación Física
- 8.2. La construcción de la identidad y el conocimiento del propio cuerpo
 - 8.2.1. La construcción de la identidad personal
 - 8.2.2. El conocimiento del propio cuerpo
- 8.3. La expresión corporal y la construcción de la identidad y de la autonomía personal
 - 8.3.1. Marco conceptual de la expresión corporal
 - 8.3.2. La expresión corporal en el currículum de Educación Infantil
 - 8.3.3. El juego simbólico y el juego dramático como recursos metodológicos en la expresión corporal
- 8.4. El cuerpo y la interacción con el entorno I. La organización espacial
 - 8.4.1. La organización espacial
 - 8.4.2. La ontogénesis de la organización espacial
 - 8.4.3. Actividades y juegos para el desarrollo de la organización espacial
- 8.5. El cuerpo y la interacción con el entorno II. La organización temporal
 - 8.5.1. La organización temporal
 - 8.5.2. Las nociones temporales: orden, duración y ritmo
 - 8.5.3. La ontogénesis de la organización temporal
 - 8.5.4. El juego motor como elemento fundamental para el desarrollo de la organización espaciotemporal
- 8.6. El cuerpo y la interacción con el entorno III. La coordinación
 - 8.6.1. ¿Qué es la coordinación dinámica general?
 - 8.6.2. Evolución de la coordinación
 - 8.6.3. Factores que influyen en la coordinación
 - 8.6.4. El juego motor en la Educación Infantil como elemento importante de desarrollo de la motricidad
 - 8.6.5. Orientaciones didácticas
- 8.7. El conocimiento del medio natural en Educación Física I. Actividades en la naturaleza
 - 8.7.1. Condiciones del medio natural que estimulan el crecimiento y la motricidad
 - 8.7.2. Orientaciones para el diseño de las AFMN
 - 8.7.3. Implicaciones de la consideración de las AFMN como contenido escolar
- 8.8. El conocimiento del entorno en Educación Física II. Actividades acuáticas educativas
 - 8.8.1. El desarrollo motor en el agua
 - 8.8.2. Evolución de los patrones motores y de las habilidades acuáticas
 - 8.8.3. Orientaciones para el diseño de actividades acuáticas
- 8.9. La Educación Física y el trabajo interdisciplinar
 - 8.9.1. La interdisciplinariedad en la Educación Infantil: el enfoque globalizador
 - 8.9.2. El enfoque globalizador en la Educación Física
 - 8.9.3. Metodologías globalizadoras en Educación Física: los cuentos motores y las canciones motrices
- 8.10. La coordinación profesional
 - 8.10.1. La importancia de la coordinación docente en la Educación Física
 - 8.10.2. El trabajo en equipo

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil

- 9.1. El juego
 - 9.1.1. Aproximación teórica al concepto de juego
 - 9.1.2. El juego y su importancia pedagógica
- 9.2. El juego y la creatividad
 - 9.2.1. Juego, pensamiento y creatividad
 - 9.2.2. Clasificación del juego
- 9.3. El juego en Educación Infantil
 - 9.3.1. La importancia del juego en la Educación Infantil
 - 9.3.2. Contenidos específicos referidos al juego en Educación Infantil
 - 9.3.3. Criterios metodológicos que deben regir el juego
- 9.4. Componentes del ámbito motor
 - 9.4.1. Los componentes del ámbito motor
 - 9.4.2. Clasificación y desarrollo
- 9.5. La motricidad en la Educación Infantil
 - 9.5.1. La motricidad y el desarrollo psicomotor
 - 9.5.2. Factores que influyen en el desarrollo del motor
 - 9.5.3. Habilidades motrices
- 9.6. El juego motor
 - 9.6.1. Concepto
 - 9.6.2. Clasificación
 - 9.6.3. Componentes y aspectos del juego motor
- 9.7. Los recursos materiales
 - 9.7.1. Las instalaciones
 - 9.7.2. El juguete
 - 9.7.3. Los materiales
 - 9.7.4. La seguridad de los juguetes y los materiales
- 9.8. Juegos
 - 9.8.1. Juegos tradicionales y populares
 - 9.8.2. Juegos de desarrollo simbólico, dramatización y expresión. Cuento motor
 - 9.8.3. Juegos de desarrollo de habilidades motrices: circuitos, yincanas, ambientes de aprendizaje

- 9.9. La inteligencia y la teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del juego
 - 9.9.1. La teoría de las Inteligencias múltiples
 - 9.9.2. El papel de juego en esta teoría
- 9.10. El diseño del juego motor
 - 9.10.1. Consideraciones generales
 - 9.10.2. El diseño del juego motor

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- 10.1. Fundamentos de las actividades físicas artísticas-expresivas
 - 10.1.1. Justificación en el currículo de Educación Infantil
 - 10.1.2. Área 1: conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - 10.1.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
 - 10.1.4. Evolución histórica y social
- 10.2. Las actividades físicas artísticas-expresivas en la Educación: transversalidad
 - 10.2.1. Competencias
 - 10.2.2. Área 2: conocimiento del entorno
 - 10.2.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
- 10.3. Bases pedagógicas de la expresión corporal
 - 10.3.1. La expresión corporal
 - 10.3.2. El cuerpo y el espacio
 - 10.3.3. Técnicas de expresión corporal
- 10.4. La expresión corporal: el cuerpo
 - 10.4.1. Esquema corporal
 - 10.4.2. Regulación tónica
 - 10.4.3. Ajuste postural
 - 10.4.4. Equilibrio y alineación corporal
 - 10.4.5. Lateralidad
 - 10.4.6. Coordinación motriz
 - 10.4.7. La relajación



- 10.5. Bases pedagógicas de las actividades rítmicas
 - 10.5.1. La música
 - 10.5.2. El tiempo
 - 10.5.3. El ritmo
 - 10.5.4. El movimiento
 - 10.5.5. La metodología
- 10.6. Bases pedagógicas de la danza
 - 10.6.1. Definición de danza
 - 10.6.2. Formas de la danza
 - 10.6.3. Dimensiones de la danza
 - 10.6.4. Elementos de la danza
 - 10.6.5. Objetivos, aspectos y clasificación de la danza
 - 10.6.6. La coreografía
 - 10.6.7. La metodología
- 10.7. Bases psicológicas del ritmo y la expresión corporal
 - 10.7.1. Las inteligencias múltiples
 - 10.7.2. Las emociones
 - 10.7.3. La personalidad
- 10.8. Bases psicológicas de la danza
 - 10.8.1. La atención
 - 10.8.2. La motivación
 - 10.8.3. La creatividad
 - 10.8.4. Aprendizajes y memoria
- 10.9. La danza en la escuela
 - 10.9.1. Danzas coreografiadas
 - 10.9.2. Danzas creativas
 - 10.9.3. Metodología de las actividades de danza
- 10.10. Programación y evaluación
 - 10.10.1. Programación en el primer ciclo de Educación Infantil
 - 10.10.2. Evaluación en el primer ciclo de Educación Infantil
 - 10.10.3. Programación en el segundo ciclo de Educación Infantil
 - 10.10.4. Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil

04

Objetivos docentes

El diseño de este Máster Semipresencial permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para profundizar en el ámbito de la Psicomotricidad Infantil, integrando los aspectos clave del desarrollo psicofísico y su aplicación pedagógica. Los contenidos del plan de estudios ofrecen una visión global y práctica que capacita al profesional para diseñar estrategias de intervención ajustadas a cada etapa evolutiva. Así, TECH Universidad establece objetivos que garantizan la excelencia académica y la plena preparación del futuro egresado.



“

Serás capaz de identificar necesidades psicomotrices a través de la observación, el análisis y la evaluación”



Objetivo general

- El objetivo general de este programa universitario es que el profesional adquiera una especialización avanzada en el desarrollo psicomotor y sus implicaciones educativas, a través de un enfoque eminentemente práctico. Para ello, la titulación universitaria combina aprendizaje teórico con experiencias aplicadas en contextos infantiles, de la mano de especialistas en neuroeducación y psicomotricidad. Esta capacitación permite perfeccionar competencias para diseñar, implementar y evaluar intervenciones que potencien la autonomía, la creatividad y el bienestar del niño en su proceso evolutivo





Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- ♦ Analizar la influencia de la estimulación psicomotriz en el desarrollo integral durante los primeros años de vida
- ♦ Diseñar estrategias psicomotrices que favorezcan el aprendizaje a través del movimiento en la infancia temprana

Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- ♦ Evaluar los procesos de desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la edad escolar y su impacto en el aprendizaje
- ♦ Implementar intervenciones psicomotrices adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo Infantil

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Aplicar enfoques personalizados en la enseñanza psicomotriz basados en principios antropológicos y psicológicos
- ♦ Desarrollar programas de intervención adaptados a las necesidades individuales de cada niño

Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- ♦ Fomentar la autonomía Infantil a través de actividades psicomotrices que fortalecen la confianza y la toma de decisiones
- ♦ Diseñar estrategias de intervención que promuevan el autoconocimiento y la gestión emocional en los niños



Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física

- ♦ Identificar las bases del desarrollo neuromotor y su relación con la didáctica de la Educación Física
- ♦ Aplicar metodologías activas para optimizar la adquisición de habilidades motrices en la infancia

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la Educación en valores

- ♦ Integrar la Educación Física como herramienta para la promoción de la salud y el bienestar Infantil
- ♦ Diseñar actividades que fomenten la cooperación, el respeto y la inclusión a través del movimiento

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

- ♦ Analizar los fundamentos anatómicos y fisiológicos aplicados a la Psicomotricidad Infantil
- ♦ Evaluar la influencia de los procesos psicológicos en el desarrollo motor y emocional de los niños

Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física

- ♦ Desarrollar estrategias psicomotrices que faciliten la exploración del entorno y el desarrollo de habilidades espaciales
- ♦ Implementar actividades que potencien la autonomía personal y la autoimagen positiva en la infancia





Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil

- ♦ Diseñar programas de juegos motores y predeportivos adaptados a las necesidades y edades de los niños
- ♦ Evaluar el impacto del juego colectivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- ♦ Aplicar la danza y la expresión corporal como herramientas para potenciar la creatividad y la comunicación Infantil
- ♦ Diseñar actividades rítmicas y expresivas que favorecen la coordinación, el equilibrio y la autoestima

“

Aumentarás tus conocimientos mediante la innovadora metodología del Relearning, lo que te permitirá una asimilación efectiva de la materia sin invertir largas horas al estudio”

05

Prácticas

Tras completar el período online, este programa universitario incluye la realización de una estancia práctica en una reconocida institución altamente especializada en el ámbito de la Psicomotricidad Infantil. Durante este proceso, el egresado contará con el acompañamiento de un tutor que orientará tanto la preparación como el desarrollo de las actividades prácticas. Esta experiencia permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, diseñar y llevar a cabo intervenciones psicomotrices.



“

Disfrutarás de una capacitación práctica en una institución de renombre en el campo de la Psicomotricidad Infantil”

El período de capacitación práctica de esta titulación universitaria está conformado por una estancia en una institución de referencia en el campo de la Psicomotricidad Infantil, siempre acompañado por un especialista en el área. Esta experiencia permitirá observar y participar en sesiones reales con niños, aprendiendo junto a profesionales expertos en el diseño y aplicación de estrategias psicomotrices adaptadas a cada etapa del desarrollo.

En esta propuesta de capacitación, de carácter eminentemente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para intervenir en el ámbito educativo y psicomotor. Además, están orientadas a potenciar la autonomía, la creatividad y el bienestar infantil en un entorno seguro.

Es, sin duda, una oportunidad para aprender en centros innovadores donde el movimiento, el juego y la neuroeducación constituyen el núcleo de la práctica educativa. Estos espacios se convierten en el escenario docente ideal para perfeccionar las competencias profesionales en Psicomotricidad Infantil, respondiendo a las necesidades académicas del siglo XXI.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de docencia (aprender a ser y aprender a relacionarse).





Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Técnicas modernas de Psicomotricidad Infantil	Evaluar de manera integral el desarrollo psicomotor de los niños
	Diseñar e implementar actividades que estimulen la coordinación, el equilibrio y la lateralidad
	Identificar retrasos o dificultades en habilidades motoras para proponer intervenciones tempranas
	Colaborar con las familias para reforzar los hábitos motores y posturales
Autonomía de los niños	Promover rutinas que favorezcan la independencia en labores como la higiene, alimentación o vestimenta
	Crear actividades de autorregulación emocional y social
	Fomentar la autoestima y la confianza en las capacidades del niño
	Integrar ejercicios de reflexión sobre emociones y necesidades propias
Desarrollo psicomotor y enseñanza de la actividad física	Planificar sesiones de actividad física adaptadas a la edad y nivel de desarrollo
	Desarrollar juegos que integren coordinación ojo-mano, equilibrio y fuerza
	Evaluar los avances en el desarrollo neuromotor y ajustar las estrategias didácticas
	Combinar los movimientos con los aprendizajes cognitivos y sociales
Actividades de danza, ritmo y comunicación corporal	Confeccionar juegos que integren música, danza y expresión corporal
	Estimular la creatividad y el sentido rítmico mediante juegos de movimiento
	Favorecer la motricidad a través de dinámicas lúdicas y artísticas
	Trabajar la expresión emocional y la comunicación no verbal

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

A continuación, se detallan algunos de los centros de prácticas seleccionados por TECH Universidad para este programa universitario. No obstante, si ninguno de ellos se ajusta a sus expectativas o necesidades, TECH Universidad se compromete a gestionar la formalización de un convenio con una entidad que cumpla con sus preferencias, garantizando así una experiencia plenamente personalizada.



“

Llevarás a cabo una estancia práctica en una prestigiosa institución elevadamente especializada en Psicomotricidad Infantil”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

Escuela Infantil Lalines

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Avenida del Ingenioso Hidalgo 3A,
Local. 28906, Getafe

Centro especializado en la Educación Infantil integral mediante metodologías activas innovadoras

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Didáctica de la Educación Infantil
- Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

07

Salidas profesionales

Este Máster Semipresencial representa una oportunidad única para los profesionales interesados en profundizar en el desarrollo psicofísico Infantil y sus implicaciones pedagógicas. En este sentido, los egresados obtendrán competencias avanzadas para diseñar estrategias de intervención adaptadas a cada etapa evolutiva. Todo ello fomentando la autonomía, la creatividad y el bienestar Infantil mediante el movimiento. Gracias a esto, los expertos estarán altamente preparados para integrar la Psicomotricidad en contextos educativos, favoreciendo aprendizajes significativos y un desarrollo armónico en la primera infancia.





“

Diseñarás actividades psicomotrices en centros de Educación Infantil, aplicando metodologías innovadoras para potenciar el desarrollo integral de los niños”

Perfil del egresado

Los egresados de esta titulación universitaria serán especialistas altamente cualificados para potenciar el desarrollo psicofísico durante la infancia. A su vez, contarán con destrezas avanzadas para diseñar estrategias psicomotrices que favorezcan la autonomía y el bienestar general de los niños en cada etapa evolutiva. En adición, estarán preparados para integrar el juego, la Educación personalizada y la didáctica de la Educación Física como ejes fundamentales del aprendizaje. De igual modo, podrán liderar proyectos de innovación pedagógica y fomentar prácticas educativas centradas en el desarrollo integral Infantil.

Optimizarás programas psicomotrices para asegurar la correcta estimulación neuromotora, cognitiva y socioemocional de los usuarios.

- ♦ **Diseño e Innovación Pedagógica:** Capacidad para planificar, implementar y evaluar actividades psicomotrices innovadoras que fomenten el desarrollo integral de los niños, adaptándose a distintas edades y necesidades
- ♦ **Evaluación y Seguimiento del Desarrollo Infantil:** Habilidad para observar, analizar y medir el progreso neuromotor, cognitivo y socioemocional de los niños, aplicando herramientas y técnicas psicomotrices efectivas
- ♦ **Compromiso Ético y Bienestar Infantil:** Responsabilidad en la aplicación de principios éticos y normativas de protección Infantil, asegurando un entorno seguro y respetuoso durante la intervención psicomotriz
- ♦ **Trabajo Interdisciplinario:** Aptitud para colaborar con docentes, familias y otros profesionales de la Educación Infantil, integrando estrategias psicomotrices en programas educativos y de desarrollo integral





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Técnico especializado en Psicomotricidad Infantil:** Se encarga de diseñar, implementar y evaluar actividades psicomotrices innovadoras para fomentar el desarrollo integral de los niños en distintos contextos educativos.
Responsabilidad: Elaborar programas psicomotrices, supervisar su aplicación y capacitar al personal educativo en el uso correcto de metodologías activas y recursos didácticos.
- 2. Asesor en Psicomotricidad Infantil:** Brinda orientación a docentes, familias y organizaciones sobre estrategias psicomotrices efectivas, promoviendo la estimulación del desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la primera infancia.
Responsabilidad: Diseñar guías y recomendaciones, ofrecer tutorías personalizadas y acompañar la implementación de actividades psicomotrices en distintos contextos educativos.
- 3. Consultor en Programas de Psicomotricidad Infantil:** Especialista en el diseño e implementación de programas psicomotrices y actividades lúdicas, apoyando a instituciones en la optimización del aprendizaje motor y socioemocional.
Responsabilidad: Analizar necesidades institucionales, desarrollar planes de mejora educativa y supervisar la integración de metodologías innovadoras en la práctica diaria.
- 4. Administrador de Programas de Psicomotricidad Infantil:** Responsable de coordinar y gestionar proyectos y programas psicomotrices, asegurando la calidad, coherencia y eficacia de las actividades educativas.
Responsabilidad: Planificar, monitorear y evaluar programas psicomotrices, coordinando recursos y equipos para garantizar un desarrollo integral y seguro de los niños.

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

El Máster Semipresencial en Psicomotricidad Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Semipresencial en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

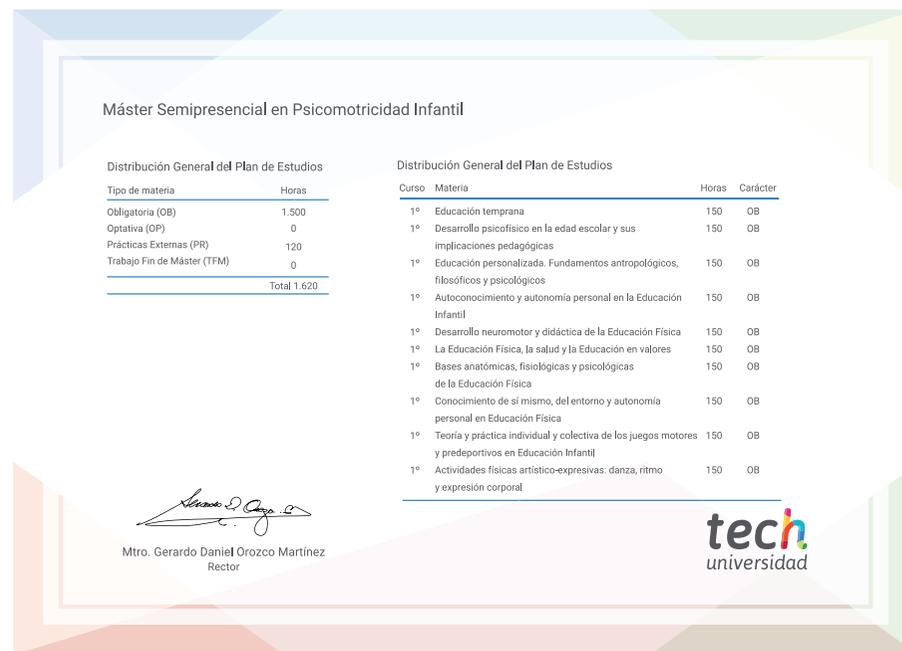
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Psicomotricidad Infantil**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presentación
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech
universidad

Máster Semipresencial
Psicomotricidad Infantil

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial Psicomotricidad Infantil

