

Máster Semipresencial

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Aval/Membresía



tech global
university



Máster Semipresencial

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-mejora-practica-docente-educacion-infantil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 26

05

Prácticas

pág. 32

06

Centros de prácticas

pág. 38

07

Salidas profesionales

pág. 44

08

Metodología de estudio

pág. 48

09

Titulación

pág. 58

01

Presentación del programa

La Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil representa un desafío fundamental y necesario ante los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos del siglo XXI. Según datos de la Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el 67 % de los profesionales que se desempeñan en este nivel educativo expresan la necesidad de actualizar sus enfoques pedagógicos para responder mejor a las demandas actuales del aula. En este contexto, el programa universitario ofrecido por TECH surge como respuesta a dicha necesidad. Su metodología combina, un entorno online flexible y de alto nivel académico, seguido de una etapa práctica en una entidad de reconocido prestigio que garantiza la aplicación real de los conocimientos adquiridos.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

En el contexto actual, caracterizado por un enfoque cada vez más reflexivo y exigente en torno a la calidad educativa, fortalecer las competencias en la etapa infantil se ha convertido en una necesidad prioritaria. De hecho, la mejora de la práctica docente en este nivel impulsa procesos de enseñanza más creativos, sensibles y adecuados a las necesidades reales de la infancia. Además de enriquecer la experiencia en el aula, este proceso potencia la capacidad de adaptación ante nuevos marcos normativos, demandas sociales y escenarios educativos cambiantes.

Posteriormente, el alumnado accederá a herramientas teóricas y prácticas que enriquecen su desempeño diario. Del mismo modo, se reforzará la capacidad para diseñar propuestas pedagógicas con mayor profundidad metodológica, sensibilidad ante las diferencias individuales y rigor profesional. Asimismo, se estimulará la toma de decisiones fundamentadas, el uso de evidencias en la mejora de estrategias y la capacidad para liderar procesos de transformación educativa desde una visión contextualizada y proactiva. Finalmente, se promoverá la práctica de la investigación educativa como herramienta clave para perfeccionar las acciones que se desarrollan en el aula.

Finalmente, TECH propone una metodología integral que combina accesibilidad y experiencia aplicada. A través de un entorno online avanzado, se facilitará el acceso a recursos didácticos actualizados, elaborados por referentes académicos del ámbito infantil. Posteriormente, la capacitación se completa con una etapa práctica en una entidad de prestigio, donde se trasladan los conocimientos a situaciones reales, permitiendo contrastar conocimientos, fortalecer habilidades y consolidar un enfoque profesional de alto impacto.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Máster Semipresencial en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación Infantil
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Guías de práctica docente sobre el abordaje de diferentes contextos y estilos de aprendizaje en la infancia
- ♦ Con un especial hincapié en la Educación basada en evidencias y las metodologías de investigación en el ámbito de la enseñanza infantil
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Contarás con una variedad de recursos didácticos especialmente diseñados para profundizar y consolidar competencias clave en Educación Infantil”

“

Esta titulación universitaria representa la propuesta académica más actual del mercado y te garantizará una actualización inmediata y rigurosa”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la docencia que desarrollan sus funciones en el ámbito de la Educación Infantil, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica docente, y los elementos teórico - prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el abordaje pedagógico.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

TECH te brindará una metodología diferencial que favorecerá el desarrollo de competencias clave en un ámbito caracterizado por su constante evolución.

Los conocimientos que desarrollarás a lo largo del programa universitario serán la clave de tu futuro profesional como líder en entornos educativos.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El itinerario que complementa este novedoso programa universitario ahondará en temas de gran relevancia para la Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil. Por lo tanto, se abordarán aspectos vinculados a la investigación educativa como herramienta para el desarrollo profesional, así como estrategias orientadas a la Educación intercultural con el fin de promover entornos más equitativos e inclusivos. Además, se analizarán las distintas formas de discriminación que pueden manifestarse en el aula, ofreciendo recursos conceptuales y prácticos para su detección y abordaje. Este enfoque integral favorecerá una experiencia más reflexiva, contextualizada y comprometida con el desarrollo profesional del alumnado.



“

Elevarás tus aptitudes para abordar las distintas formas de discriminación que pueden manifestarse en el aula, con el propósito de generar entornos educativos más justos”

Módulo 1. Legislación Educativa y Organización de Centros

- 1.1. La organización escolar
 - 1.1.1. La complejidad de la organización escolar
 - 1.1.2. Elementos de la organización escolar
 - 1.1.3. La organización escolar y la legislación educativa
- 1.2. La política y la administración educativas en España
 - 1.2.1. La política educativa en España
 - 1.2.2. La administración educativa en España, niveles y reparto competencial
 - 1.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del sistema educativo español
- 1.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular
 - 1.3.1. La legislación educativa en España: la «pirámide normativa»
 - 1.3.2. La legislación educativa en España: los distintos tipos de normas jurídicas
 - 1.3.3. Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español
- 1.4. Antecedentes legislativos recientes
 - 1.4.1. La Ley General de Educación y el periodo de Transición Democrática
 - 1.4.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)
 - 1.4.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
 - 1.4.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)
 - 1.4.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)
 - 1.4.6. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 1.4.7. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- 1.5. La Educación en el marco de la Unión Europea
 - 1.5.1. La Unión Europea y la Educación
 - 1.5.2. El Espacio Europeo de Educación superior y sus elementos
 - 1.5.3. Otros sistemas educativos de la Unión Europea
- 1.6. La configuración del sistema educativo español
 - 1.6.1. El organigrama del sistema educativo actual: LOE/LOMCE
 - 1.6.2. Los elementos esenciales del sistema educativo en España
 - 1.6.3. Las características básicas de la Educación Infantil y de la Educación primaria
- 1.7. Derechos y libertades del ámbito educativo
 - 1.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la Constitución española
 - 1.7.2. El derecho a la Educación
 - 1.7.3. La libertad de enseñanza

- 1.8. Estructura y organización de los centros educativos: la OMO, el PEC, la PAC y el RRI
 - 1.8.1. La estructura de los centros escolares
 - 1.8.2. La organización de los centros escolares y la OMO
 - 1.8.3. Documentos pedagógico-normativos: el PEC, la PGA y el RRI
- 1.9. El calendario escolar y los horarios escolares
 - 1.9.1. El calendario escolar
 - 1.9.2. El horario escolar
- 1.10. Organización del alumnado, promoción escolar, atención a la diversidad y tutoría
 - 1.10.1. La organización del alumnado
 - 1.10.2. La promoción escolar
 - 1.10.3. La atención a la diversidad
 - 1.10.4. La tutoría
 - 1.10.5. La evaluación de los centros escolares
 - 1.10.6. El entorno educativo

Módulo 2. Familia, Escuela y Sociedad

- 2.1. Educación, familia y sociedad
 - 2.1.1. Introducción a la categorización de la Educación formal, no formal e informal
 - 2.1.2. Conceptos de Educación formal, Educación no formal y Educación informal
 - 2.1.3. Actualidad de la Educación formal y no formal
 - 2.1.4. Ámbitos de la Educación no formal
- 2.2. La Educación familiar en un mundo de cambio
 - 2.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
 - 2.2.2. Relaciones familia escuela
 - 2.2.3. La escuela y la sociedad de la información
 - 2.2.4. El papel de los medios de comunicación
- 2.3. La familia educadora
 - 2.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
 - 2.3.2. Agentes de socialización
 - 2.3.3. El concepto de familia y sus funciones
 - 2.3.4. La Educación familiar
- 2.4. Educación, familia y comunidad
 - 2.4.1. Comunidad y familia que educa
 - 2.4.2. La Educación en valores

- 2.5. Escuela de padres
 - 2.5.1. La comunicación con las familias
 - 2.5.2. La escuela de padres
 - 2.5.3. Programa de una escuela de padres
 - 2.5.4. La metodología de talleres en familia
- 2.6. Las prácticas educativas familiares
 - 2.6.1. Características de la familia
 - 2.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
 - 2.6.3. La familia como sistema social
 - 2.6.4. La disciplina en la familia
 - 2.6.5. Los estilos educativos familiares
- 2.7. Medios de comunicación e influencia educativa
 - 2.7.1. La cultura mediática
 - 2.7.2. La Educación a través de los medios de comunicación
- 2.8. Orientación familiar
 - 2.8.1. La orientación educativa
 - 2.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia
- 2.9. Cambio social, escuela y docentes
 - 2.9.1. Una economía que evoluciona
 - 2.9.2. Organizaciones estructuradas en red
 - 2.9.3. Nuevas configuraciones familiares
 - 2.9.4. Diversidad cultural y étnica
 - 2.9.5. Saberes con fecha de caducidad
 - 2.9.6. El docente: un agente en crisis
 - 2.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento
- 2.10. Algunas constantes en la docencia
 - 2.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
 - 2.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
 - 2.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
 - 2.10.4. "Cada maestrillo con su librillo"
 - 2.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
 - 2.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 3. Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos

- 3.1. La persona humana
 - 3.1.1. Educar contando con la persona
 - 3.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 3.2. Fundamentos pedagógicos de la Educación personalizada
 - 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 3.2.2. ¿Qué es y qué no es Educación personalizada?
 - 3.2.3. Finalidades de la Educación personalizada
 - 3.2.4. El encuentro personal profesor alumno
 - 3.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 3.2.6. Los principios de la Educación personalizada
- 3.3. Situaciones de aprendizaje en Educación personalizada
 - 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 3.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 3.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 3.4.3. La motivación y los valores
 - 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

- 3.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la Educación personalizada
 - 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 3.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 3.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 3.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 3.6.3. El alumnado
 - 3.6.4. El profesorado
 - 3.6.5. Las familias
 - 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 3.7. Identidad y profesión
 - 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 3.7.2. La falta de valoración social
 - 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 3.7.4. La profesionalización en debate
 - 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 3.7.6. Los docentes como artesanos
 - 3.7.7. El comportamiento *fast food*
 - 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 3.7.9. Los profesores tienen competidores
- 3.8. El proceso de transformarse en docente
 - 3.8.1. La formación inicial importa
 - 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

- 3.9. Las características de los docentes eficaces
 - 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 3.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 3.10. Creencias y cambio
 - 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 4. Orientación Familiar y Tutoría

- 4.1. La orientación familiar y la tutoría
 - 4.1.1. Definición de orientación familiar y tutoría
 - 4.1.2. Objetivos de la orientación familiar
 - 4.1.3. Legislación de la orientación
- 4.2. El Plan de Acción Tutorial y su aplicación
 - 4.2.1. Definición y composición del Plan de Acción Tutorial
 - 4.2.2. Algunos casos prácticos relacionados
- 4.3. El maestro tutor
 - 4.3.1. El perfil del maestro tutor
 - 4.3.2. Competencias del maestro tutor
 - 4.3.3. Funciones del maestro tutor y su relación con las familias
- 4.4. La formación de los maestros tutores
 - 4.4.1. Formación inicial de los maestros tutores
 - 4.4.2. Formación continua de los maestros tutores
 - 4.4.3. La mediación como herramienta profesional
- 4.5. La entrevista familiar desde el centro escolar
 - 4.5.1. Los diferentes modelos familiares
 - 4.5.2. Los primeros contactos con las familias
 - 4.5.3. Fases de la entrevista
 - 4.5.4. Aspectos prácticos a tener en cuenta en la realización de una entrevista
 - 4.5.5. Técnicas de entrevista

- 4.6. La colaboración social desde el centro escolar
 - 4.6.1. El aprendizaje servicio como metodología de conexión escuela familia sociedad
 - 4.6.2. Tipología de programas de aprendizaje servicio
 - 4.6.3. Pasos para la elaboración de un programa de aprendizaje servicio
- 4.7. Las escuelas de familia
 - 4.7.1. Definición de las escuelas de familia
 - 4.7.2. Objetivos de las escuelas familias
 - 4.7.3. Contenidos de las escuelas familias
 - 4.7.4. Métodos y técnicas para su desarrollo
 - 4.7.5. Algunos casos prácticos relacionados
- 4.8. La coordinación profesional
 - 4.8.1. El trabajo en equipo
 - 4.8.2. Unión entre profesionales educativos y no educativos
 - 4.8.3. Diferentes agentes, clases y funciones
- 4.9. Materias y contenidos docentes
 - 4.9.1. El conocimiento del profesorado
 - 4.9.2. La calidad de la enseñanza y de los contenidos
 - 4.9.3. Las comunidades de práctica y de aprendizaje
 - 4.9.4. Distribución de conocimiento y conectivismo
- 4.10. La evaluación de los docentes
 - 4.10.1. Evolución en las últimas décadas
 - 4.10.2. Las referencias internacionales
 - 4.10.3. Los modelos en Estados Unidos
 - 4.10.4. Las innovaciones en Australia
 - 4.10.5. La situación en América Latina
 - 4.10.6. Reflexiones finales

Módulo 5. Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula

- 5.1. Convivencia escolar
 - 5.1.1. Definición de convivencia
 - 5.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
 - 5.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
 - 5.1.4. Espacios escolares para la convivencia
- 5.2. Plan de Convivencia e Igualdad
 - 5.2.1. El Plan de Convivencia e Igualdad
 - 5.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia e Igualdad
 - 5.2.3. Fases del Plan de Convivencia e Igualdad
 - 5.2.4. Acciones del Plan de Convivencia e Igualdad
 - 5.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia e Igualdad
- 5.3. La discriminación en la escuela
 - 5.3.1. Concepto de discriminación
 - 5.3.2. Tipos de discriminación
 - 5.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
 - 5.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación
- 5.4. El conflicto escolar
 - 5.4.1. Definición de conflicto
 - 5.4.2. Causas del conflicto
 - 5.4.3. Características del conflicto
 - 5.4.4. Tipos de conflicto escolar
 - 5.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos
- 5.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
 - 5.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
 - 5.5.2. La negociación en la escuela
 - 5.5.3. Mediación escolar
 - 5.5.4. Intervención ante casos detectados

- 5.6. Familia y escuela
 - 5.6.1. Relación familia escuela
 - 5.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
 - 5.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
 - 5.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
 - 5.6.5. Recomendaciones para las familias
- 5.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
 - 5.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
 - 5.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
 - 5.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
 - 5.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
 - 5.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC
- 5.8. Los programas de desarrollo profesional docente
 - 5.8.1. Aprender de la práctica
 - 5.8.2. Principios que guían la efectividad
 - 5.8.3. Utilitas, firmitas y venustas
 - 5.8.4. Las propuestas que funcionan
 - 5.8.5. El estudiante como indicador
 - 5.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
 - 5.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías
- 5.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
 - 5.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
 - 5.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
 - 5.9.3. Algunas sugerencias para las políticas
- 5.10. La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
 - 5.10.1. Concepto de formación permanente
 - 5.10.2. El profesor como objeto de investigación
 - 5.10.3. Planteamiento metodológico
 - 5.10.4. Motivaciones para realizar actividades de formación permanente
 - 5.10.5. Nivel de participación en actividades formativas
 - 5.10.6. Campos en los que la formación está más demandada

Módulo 6. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- 6.1. Investigación e innovación en Educación
 - 6.1.1. El método científico
 - 6.1.2. Investigar en Educación
 - 6.1.3. Enfoques de investigación educativa
 - 6.1.4. La necesidad de investigar e innovar en Educación
 - 6.1.5. La ética en la investigación educativa
- 6.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
 - 6.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
 - 6.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
 - 6.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
 - 6.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
 - 6.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 6.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
 - 6.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
 - 6.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
 - 6.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 6.4. La importancia de la investigación bibliográficas
 - 6.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
 - 6.4.2. Posibles áreas de investigación en Educación
 - 6.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
 - 6.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
 - 6.4.5. Claves para elaborar el marco teórico
- 6.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
 - 6.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
 - 6.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
 - 6.5.3. Clasificación de las hipótesis
- 6.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
 - 6.6.1. Diseños experimentales
 - 6.6.2. Diseños cuasi experimentales
 - 6.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) Selección de la muestra

- 6.7. Los diseños cualitativos
 - 6.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
 - 6.7.2. Investigación etnográfica
 - 6.7.3. El estudio de casos
 - 6.7.4. Investigación biográfico narrativa
 - 6.7.5. Teoría fundamentada
 - 6.7.6. Investigación acción
- 6.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
 - 6.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en Educación
 - 6.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
 - 6.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos
- 6.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
 - 6.9.1. Análisis estadístico
 - 6.9.2. Variables en la investigación
 - 6.9.3. Concepto y características de las hipótesis
 - 6.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
 - 6.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
 - 6.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
 - 6.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
 - 6.9.8. Categorización y codificación
 - 6.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos
- 6.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
 - 6.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
 - 6.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
 - 6.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
 - 6.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 7. Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar

- 7.1. Características de la diversidad escolar
 - 7.1.1. Introducción y objetivos
 - 7.1.2. Diversidad y atención a la diversidad. Tipos de diversidad
 - 7.1.3. La diversidad en los distintos contextos: en la escuela, en la familia y en la sociedad
 - 7.1.4. Contexto actual de la escuela inclusiva
 - 7.1.5. De la diversidad escolar a la discriminación dentro de las aulas
 - 7.1.6. Referencias bibliográficas
- 7.2. Educación intercultural para fomentar la equidad
 - 7.2.1. Introducción y objetivos
 - 7.2.2. Conceptos de Educación intercultural
 - 7.2.3. Definición y factores de equidad
 - 7.2.4. La formación en Educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa
 - 7.2.5. Aulas interculturales: desafíos del centro educativo frente a la diversidad
 - 7.2.6. Referencias bibliográficas
- 7.3. Discriminación en el aula: características y situaciones concretas
 - 7.3.1. Introducción y objetivos
 - 7.3.2. La discriminación en los contextos de aprendizaje
 - 7.3.3. Concepción jurídica de la discriminación
 - 7.3.4. Tipos y situaciones de discriminación
 - 7.3.5. Factores socioculturales de discriminación
 - 7.3.6. Referencias bibliográficas
- 7.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a la discriminación
 - 7.4.1. Introducción y objetivos
 - 7.4.2. Los procesos de acogida en las diversas etapas educativas
 - 7.4.3. Dinámicas para promover la igualdad en el aula
- 7.5. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 7.5.1. La importancia del diseño de espacios educativos
 - 7.5.2. Herramientas de prevención y recursos didácticos frente a la discriminación
 - 7.5.3. Estrategias de intervención
 - 7.5.4. Referencias bibliográficas

- 7.6. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 7.6.1. Introducción y objetivos
 - 7.6.2. La discriminación en el contexto social: la sociedad como agente de discriminación (o no) del menor
 - 7.6.3. El rol de la familia como facilitadora de una Educación intercultural
 - 7.6.4. Relación entre el centro educativo y las familias pertenecientes a culturas minoritarias
 - 7.6.5. Variables familiares y rendimiento académico de hijos e hijas
 - 7.6.6. Referencias bibliográficas
- 7.7. Familia y escuela: una relación tan necesaria como compleja
 - 7.7.1. Importancia de la relación familia centro educativo
 - 7.7.2. Demandas mutuas
- 7.8. Familia y escuela camino hacia la colaboración y comunicación
 - 7.8.1. Vías de contacto entre escuelas y familias
 - 7.8.2. Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar
 - 7.8.3. Estrategias para capacitar a los padres e involucrarse efectivamente
- 7.9. Función educativa de las familias
 - 7.9.1. Estilos de comportamientos de los padres
 - 7.9.2. La Familia en la legislación educativa actual
 - 7.9.3. Periodo de adaptación al centro educativo
 - 7.9.4. Relaciones padres maestros
- 7.10. Discriminación en las escuelas
 - 7.10.1. Tipos y situaciones de discriminación
 - 7.10.2. Factores socioculturales de discriminación
 - 7.10.3. Referencias bibliográficas

Módulo 8. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- 8.1. Innovación y mejora de la práctica Docente
 - 8.1.1. Introducción
 - 8.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
 - 8.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
 - 8.1.4. Nueve factores clave para la mejora
 - 8.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
 - 8.1.6. Reflexión final
- 8.2. Los proyectos de innovación y mejora Docente
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. Datos de identificación
 - 8.2.3. Justificación del proyecto
 - 8.2.4. Marco teórico
 - 8.2.5. Objetivos
 - 8.2.6. Metodología
 - 8.2.7. Recursos
 - 8.2.8. Temporalización
 - 8.2.9. Evaluación de los resultados
 - 8.2.10. Referencias bibliográficas
 - 8.2.11. Reflexión final
- 8.3. La dirección y el liderazgo escolar
 - 8.3.1. Objetivos
 - 8.3.2. Introducción
 - 8.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
 - 8.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
 - 8.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
 - 8.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
 - 8.3.7. La distribución del liderazgo en España
 - 8.3.8. Reflexión final

- 8.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. La formación inicial de los maestros
 - 8.4.3. La formación de los maestros noveles
 - 8.4.4. El desarrollo profesional Docente
 - 8.4.5. Las competencias docentes
 - 8.4.6. La práctica reflexiva
 - 8.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores
- 8.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación Docente
 - 8.5.1. Introducción
 - 8.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
 - 8.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
 - 8.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
 - 8.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
 - 8.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
 - 8.5.7. Reflexión final
- 8.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
 - 8.6.1. Introducción
 - 8.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
 - 8.6.3. Enseñar a aprender
 - 8.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
 - 8.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
 - 8.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
 - 8.6.7. El problema de la evaluación
 - 8.6.8. Reflexión final
- 8.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. El concepto de inteligencia emocional
 - 8.7.3. Las competencias emocionales
 - 8.7.4. La Educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
 - 8.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
 - 8.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la Educación formal
 - 8.7.7. Reflexión final
- 8.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
 - 8.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
 - 8.8.4. Trabajo por proyectos
 - 8.8.5. Aprendizaje Cooperativo
 - 8.8.6. Inmersión temática
 - 8.8.7. Reflexión final
- 8.9. La evaluación de los aprendizajes
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.2. Una evaluación renovada
 - 8.9.3. Modalidades de evaluación
 - 8.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
 - 8.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
 - 8.9.6. Reflexión final
- 8.10. El papel del profesor en el aula
 - 8.10.1. El profesor como guía y orientador
 - 8.10.2. El profesor como director de la clase
 - 8.10.3. Formas de dirigir la clase
 - 8.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
 - 8.10.5. La convivencia en el centro

Módulo 9. Habilidades Docentes y Profesionales

- 9.1. Estrategias y habilidades del maestro de Educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del centro educativo
 - 9.1.1. Análisis de los elementos del currículo de Educación Infantil priorizados por la administración educativa
 - 9.1.2. Análisis de las conclusiones y de las propuestas de la memoria del curso anterior
 - 9.1.3. Análisis de las prioridades de la PGA (programación general anual) del centro educativo
- 9.2. Estrategias y habilidades del maestro de Educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del alumnado
 - 9.2.1. Estrategias para la recogida de información del alumnado que se incorpora por primera vez al centro educativo
 - 9.2.2. Estrategias para el traspaso de información del alumnado que promociona de nivel en Educación Infantil
- 9.3. Planificación y programación educativa en Educación Infantil
 - 9.3.1. Unidades de programación en Educación Infantil
 - 9.3.2. Algunos ejemplos de unidades de programación en Educación Infantil
 - 9.3.3. Habilidades docentes para planificar un trabajo por proyectos
- 9.4. Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en la Educación Infantil. Perspectiva del maestro de Educación Infantil
 - 9.4.1. El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Infantil
 - 9.4.2. Principios psicopedagógicos de la Educación Infantil
 - 9.4.3. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil
- 9.5. Organización de los recursos didácticos, espacios y tiempo en Educación Infantil
 - 9.5.1. Organización de los materiales didácticos y curriculares en Educación Infantil
 - 9.5.2. La organización del espacio como recurso educativo en Educación Infantil
 - 9.5.3. El aula en Educación Infantil
 - 9.5.4. Organización y distribución del tiempo en Educación Infantil
 - 9.5.5. Criterios para la organización temporal en Educación Infantil



- 9.6. Habilidades profesionales para la atención de necesidades educativas en el aula de Educación Infantil
 - 9.6.1. Las necesidades educativas. Conceptos útiles para las habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil
 - 9.6.2. Dificultades de aprendizaje e intervención educativa derivada de discapacidad motriz, visual y auditiva: intervención educativa y habilidades docentes y profesionales
 - 9.6.3. Dificultades de aprendizaje derivadas TEA, TDAH, discapacidad intelectual y altas capacidades intelectuales: habilidades docentes y profesionales relacionadas
 - 9.6.4. Los trastornos de la conducta en la infancia. Habilidades docentes y profesionales relacionadas
- 9.7. Habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil para la gestión de conflictos
 - 9.7.1. Las relaciones personales en los centros educativos
 - 9.7.2. La disciplina y el conflicto en los centros educativos
 - 9.7.3. La dimensión preventiva de la disciplina
 - 9.7.4. Estilos docentes y disciplina escolar
 - 9.7.5. Los conflictos en las organizaciones educativas
 - 9.7.6. La prevención de conflictos en los centros educativos
 - 9.7.7. Procedimientos para abordar situaciones conflictivas en los centros
- 9.8. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con la vinculación con el entorno en la Educación Infantil
 - 9.8.1. Elementos y factores que configuran el entorno escolar
 - 9.8.2. Teoría de sistemas y modelo ecológico como base para situarnos en las relaciones educativas con el entorno
 - 9.8.3. Pilares de la Educación y entorno escolar
 - 9.8.4. Las comunidades de aprendizaje, una respuesta educativa inclusiva a las relaciones de la escuela con el entorno
 - 9.8.5. Principios de las comunidades de aprendizaje
 - 9.8.6. Grupos interactivos: una experiencia de éxito. Aprendizaje dialógico
 - 9.8.7. Fases de la transformación en comunidad de aprendizaje
 - 9.8.8. Habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil

- 9.9. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con el liderazgo y las competencias emocionales
 - 9.9.1. Una primera aproximación al liderazgo educativo
 - 9.9.2. Competencias emocionales y liderazgo educativo
 - 9.9.3. El liderazgo educativo en el ámbito de la Educación Infantil
- 9.10. La evaluación en Educación Infantil desde la perspectiva del maestro de Educación Infantil
 - 9.10.1. Recuperando conceptos clave sobre la evaluación en Educación Infantil
 - 9.10.2. Una habilidad docente y profesional básica: la observación
 - 9.10.3. La postevaluación
 - 9.10.4. Aprendizaje, juego y evaluación
 - 9.10.5. Informes a las familias

Módulo 10. Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación

- 10.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 10.1.1. Introducción y objetivos
 - 10.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 10.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 10.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 10.1.5. El rol del docente en el aula
 - 10.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 10.1.7. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
 - 10.1.8. Internet como recurso educativo: web 2.0 y m - Learning
 - 10.1.9. El docente como parte de la web 2.0: ¿Cómo construir su identidad digital?
 - 10.1.10. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 10.1.11. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 10.1.12. Referencias bibliográficas
- 10.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 10.2.1. Introducción y objetivos
 - 10.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 10.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
 - 10.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 10.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula

- 10.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 10.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 10.2.8. Referencias bibliográficas
- 10.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 10.3.1. Introducción y objetivos
 - 10.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 10.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 10.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 10.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 10.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
 - 10.3.7. Referencias bibliográficas
- 10.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 10.4.1. Introducción y objetivos
 - 10.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 10.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 10.4.4. Curación de contenido
 - 10.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 10.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 10.4.7. Referencias bibliográficas
- 10.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 10.5.1. Introducción y objetivos
 - 10.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 10.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 10.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 10.5.5. Tipos de redes sociales
 - 10.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 10.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 10.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 10.5.9. Identidad digital

- 10.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 10.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 10.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 10.5.13. La seguridad en Internet como parte de la Educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 10.5.14. Referencias bibliográficas
- 10.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 10.6.1. Introducción y objetivos
 - 10.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 10.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
 - 10.6.4. Creación de audio
 - 10.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 10.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 10.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 10.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 10.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 10.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 10.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
 - 10.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
 - 10.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
 - 10.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 10.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 10.6.16. Referencias bibliográficas
- 10.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 10.7.1. Introducción y objetivos
 - 10.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 10.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
 - 10.7.4. Los derechos de autor: *Copyright* y *Creative Commons*
 - 10.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 10.7.6. Referencias bibliográficas
- 10.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 10.8.1. Introducción y objetivos
 - 10.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 10.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 10.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
 - 10.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 10.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 10.8.7. Experiencias de aula
 - 10.8.8. Referencias bibliográficas
- 10.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 10.9.1. Introducción y objetivos
 - 10.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 10.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 10.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 10.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 10.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 10.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 10.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 10.9.9. Referencias bibliográficas
- 10.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 10.10.1. Introducción y objetivos
 - 10.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 10.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
 - 10.10.4. Construcción de un portafolio con Google Sites
 - 10.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 10.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 10.10.7. Referencias bibliográficas

04

Objetivos docentes

Esta titulación universitaria está diseñada para potenciar las competencias y habilidades de los docentes en entornos educativos infantiles. A lo largo del programa universitario, desarrollarán capacidades para integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, optimizando los procesos de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, adquirirán destrezas en la planificación de propuestas pedagógicas, la gestión del grupo y la atención a la diversidad. Todo ello contribuirá a consolidar una intervención más autónoma, reflexiva y adaptada a los desafíos actuales que plantea la práctica educativa en la etapa infantil.



“

Dominarás las claves para establecer relaciones sólidas y colaborativas con las familias, reconociendo su papel en el proceso educativo”



Objetivo general

- Este programa universitario está orientado a fortalecer las competencias profesionales en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil. Por ello, impulsará en el alumnado el desarrollo de habilidades para implementar propuestas innovadoras en el aula, adaptarse a contextos cambiantes y renovar la práctica pedagógica con una mirada crítica y creativa. Además, adquirirán capacidades para establecer relaciones sólidas y colaborativas con las familias, comprendiendo su papel esencial en el proceso educativo. A través de estos enfoques, el profesional podrá actuar con mayor eficacia, sensibilidad y autonomía en escenarios que exigen respuestas integrales y ajustadas a la realidad de la infancia

“

Fortalecerás tus habilidades de liderazgo para impulsar procesos de transformación y consolidar mejoras sostenibles en el ámbito escolar”





Objetivos específicos

Módulo 1. Legislación Educativa y Organización de Centros

- ♦ Comprender la organización escolar y su vínculo con el marco legislativo vigente
- ♦ Identificar los niveles de concreción curricular dentro del sistema educativo español
- ♦ Analizar la evolución de las leyes educativas más relevantes en el contexto nacional
- ♦ Valorar el papel de la administración educativa y su estructura competencial

Módulo 2. Familia, Escuela y Sociedad

- ♦ Distinguir los tipos de Educación formal, no formal e informal y su aplicación en contextos actuales
- ♦ Reconocer el papel de la familia como agente socializador en relación con la escuela y la comunidad
- ♦ Examinar los estilos educativos familiares y su impacto en el desarrollo infantil
- ♦ Valorar la influencia de los medios de comunicación en los procesos educativos y sociales

Módulo 3. Educación Personalizada. Fundamentos Antropológicos, Filosóficos y Psicológicos

- ♦ Comprender los fundamentos antropológicos y filosóficos que sustentan la Educación personalizada
- ♦ Identificar los principios pedagógicos y metodológicos que caracterizan una enseñanza centrada en la persona
- ♦ Aplicar estrategias de motivación y metacognición orientadas al aprendizaje individualizado
- ♦ Reconocer los elementos organizativos que favorecen un entorno escolar personalizado

Módulo 4. Orientación Familiar y Tutoría

- ♦ Reconocer la importancia de la orientación familiar y la tutoría en el acompañamiento integral del alumnado
- ♦ Describir el rol del maestro tutor y sus competencias en la relación con las familias

- ♦ Aplicar herramientas y estrategias para la entrevista familiar y la colaboración social desde el centro escolar
- ♦ Analizar modelos de evaluación docente y prácticas de coordinación profesional vinculadas al trabajo en equipo

Módulo 5. Educación y Convivencia dentro y fuera del Aula

- ♦ Comprender los elementos que configuran una convivencia escolar positiva y las estrategias preventivas frente al conflicto
- ♦ Identificar situaciones de discriminación en el entorno escolar y proponer pautas de detección e intervención adecuadas
- ♦ Examinar el papel de la familia, los medios de comunicación y las TIC en la dinámica de la convivencia escolar
- ♦ Valorar el impacto de la formación permanente y los programas de desarrollo profesional docente en la gestión de la convivencia educativa

Módulo 6. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- ♦ Reconocer las principales modalidades y enfoques de la investigación educativa, distinguiendo sus implicaciones metodológicas
- ♦ Formular problemas, preguntas y objetivos de investigación relevantes en el ámbito educativo, sustentados en un marco teórico riguroso
- ♦ Aplicar técnicas de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos con criterios de validez, fiabilidad y rigor científico
- ♦ Vincular los procesos de investigación con la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional en contextos educativos reales

Módulo 7. Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar

- ♦ Identificar los distintos tipos de diversidad presentes en el entorno educativo y analizar su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ♦ Examinar los factores sociales, familiares y escolares que inciden en la discriminación dentro del aula y proponer estrategias para prevenirla
- ♦ Valorar la Educación intercultural como vía para fomentar la equidad y la inclusión en contextos educativos diversos
- ♦ Fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, reconociendo su papel conjunto en la construcción de una Educación más equitativa y participativa

Módulo 8. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- ♦ Comprender los principios de la innovación educativa y su aplicación en contextos escolares
- ♦ Reconocer los elementos clave en la elaboración de proyectos de mejora docente
- ♦ Analizar modelos de liderazgo escolar orientados al cambio y la mejora institucional
- ♦ Explorar metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo, cooperativo y creativo

Módulo 9. Habilidades Docentes y Profesionales

- ♦ Identificar estrategias organizativas aplicables al trabajo pedagógico con el alumnado de Educación Infantil
- ♦ Diseñar propuestas de programación educativa ajustadas al enfoque por proyectos
- ♦ Aplicar habilidades docentes para atender necesidades educativas diversas en el aula infantil
- ♦ Implementar técnicas de gestión de conflictos y vinculación con el entorno escolar desde una perspectiva inclusiva





Módulo 10. Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación

- ♦ Explorar el impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque participativo y colaborativo
- ♦ Desarrollar contenidos pedagógicos utilizando herramientas digitales y entornos web
- ♦ Integrar estrategias de evaluación apoyadas en TIC, como rúbricas y portafolios digitales
- ♦ Aplicar criterios de seguridad, privacidad y legislación vigente en el uso educativo de las tecnologías

“*Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real*”

05

Prácticas

Tras completar la fase en línea, el profesional pasará a una estancia de capacitación presencial en una entidad de referencia, donde podrá profundizar y contrastar los conocimientos adquiridos en un contexto educativo real. De hecho, esta experiencia estará acompañada por la orientación de un tutor especializado, quien guiará su proceso de mejora continua, favoreciendo una reflexión crítica sobre la Práctica Docente en Educación Infantil.



“

Mediante este programa universitario, podrás realizar prácticas en una entidad puntera, donde adquirirás métodos avanzados para la gestión educativa infantil”

El período de capacitación práctica de este programa universitario orientado a la Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil contempla una estancia intensiva de tres semanas en un centro educativo de referencia, con jornadas de lunes a viernes de 8 horas continuas, bajo la supervisión directa de un tutor especializado. Asimismo, esta etapa permitirá al egresado intervenir en contextos reales del aula, compartiendo experiencias con docentes en ejercicio y aplicando estrategias innovadoras centradas en el desarrollo integral del niño.

Esta oportunidad práctica, busca consolidar y desarrollar habilidades fundamentales para el ejercicio docente en la Educación Infantil. De hecho, se centra en la creación de entornos de especialización enriquecedores, en la conducción efectiva del aula y en la inclusión de las distintas necesidades del alumnado. Así, las acciones de capacitación están pensadas para impulsar una mejora continua en la labor pedagógica, en coherencia con las exigencias contemporáneas del nivel inicial.

De este modo, esta titulación universitaria se establece como una experiencia única para que los profesionales consoliden su rol pedagógico en entornos reales, accediendo a recursos actualizados y a una guía experta que enriquece su reflexión y práctica educativa.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Estrategias para fortalecer la relación entre familia, escuela y sociedad	Diseñar un mapa conceptual sobre los tipos de Educación: formal, no formal e informal
	Analizar un caso práctico sobre la comunicación entre familia y escuela
	Debatir en grupo los retos actuales de la Educación familiar en contextos diversos
	Elaborar una propuesta de taller para una escuela de padres
Explorar los fundamentos humanos, filosóficos y psicológicos de una enseñanza centrada en el individuo	Explorar los principios filosóficos y psicológicos de la Educación centrada en la persona
	Diseñar situaciones de aprendizaje adaptadas a las características individuales del alumnado
	Aplicar estrategias metacognitivas para potenciar el aprendizaje significativo
	Reflexionar sobre la construcción de la identidad docente y su transformación profesional
Fomentar ambientes de interacción positiva en contextos escolares y extraescolares	Identificar los elementos clave que favorecen una convivencia escolar positiva dentro y fuera del aula
	Analizar las fases y acciones principales de un Plan de Convivencia e Igualdad en centros educativos
	Explorar el papel de la familia y su influencia directa en la dinámica de la convivencia escolar
	Valorar el impacto de los medios digitales en los conflictos escolares y proponer estrategias de uso responsable
Examinar las aplicaciones prácticas del proceso investigativo en el ámbito educativo	Identificar los elementos clave del método científico aplicados al contexto educativo
	Comparar las características de los enfoques cualitativo y cuantitativo en una investigación pedagógica
	Diseñar un esquema básico de investigación educativa que incluya el planteamiento del problema y objetivos
	Analizar distintos tipos de fuentes bibliográficas y evaluar su pertinencia para el marco teórico

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia a las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitar los trámites.

06

Centros de prácticas

A continuación, se detallan algunos de los centros de prácticas seleccionados por TECH para este programa. No obstante, si ninguno de ellos se ajusta a sus expectativas o necesidades, TECH se compromete a gestionar la formalización de un convenio con una entidad que cumpla con sus preferencias, garantizando así una experiencia plenamente personalizada.



“

Disfrutarás de una estancia intensiva de 3 semanas en una entidad de referencia, equipada con las herramientas tecnológicas más modernas para optimizar tu perfil como docente”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

C.C.E.I. Es Petit Castell

País	Ciudad
España	Baleares

Dirección: Carrer de Sor Elionor Ortiz, 8, Ponent, 07011 Palma, Illes Balears

Escuela dedicada a brindar educación infantil integral, enfocada en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil





Educación

Guardería Lorea

País
España

Ciudad
Navarra

Dirección: Paseo donantes de sangre 9 bajo,
31015 Pamplona

Centro de educación infantil dedicado para alcanzar un desarrollo óptimo de las capacidades de cada niño

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



Educación

Boreal Montessori

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. de Silvano, 182, Hortaleza,
28043 Madrid

Es una escuela cuya finalidad es ofrecer un proyecto educativo propio basado en el método Montessori

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



Educación

Centro de Educación La Senyera

País
España

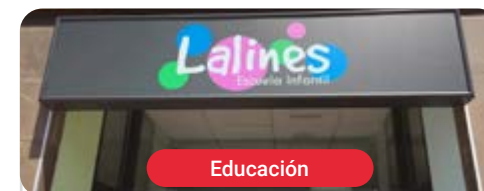
Ciudad
Valencia

Dirección: Carrer de Motilla del Palancar, 9,
46019 Valencia

Centro educativo que promueve valores entre los más pequeños

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



Educación

Escuela Infantil Lalines

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Avenida del Ingenioso Hidalgo 3A,
Local. 28906, Getafe

Fomentar el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años a través del juego y una metodología educativa activa y personalizada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Didáctica de la Educación Infantil
-Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



Educación

Mi Pequeño Mundo

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: C/ de Caravaca, 18, El Pla del Real,
46021 València, Valencia

Escuela cuya finalidad es ofrecer educación
en los primeros niveles de formación de los niños

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



Educación

Escuela Peques-Ñajos

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: C/ del Pare Alegre, 5, Benimaclet,
46020 València, Valencia

Escuela cuya finalidad es ofrecer una formación
integral a sus alumnos

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil





“

Inscríbete ahora y avanza en tu campo de trabajo con un programa integral, que te permitirá poner en práctica todo lo aprendido”

07

Salidas profesionales

Al finalizar este programa universitario, se abrirá un abanico de oportunidades para que el profesional pueda ejercer con mayor solidez en centros de Educación Infantil, gabinetes psicopedagógicos, proyectos educativos municipales o entidades dedicadas al diseño de entornos de aprendizaje. Además, se reforzarán las competencias necesarias para coordinar equipos pedagógicos, diseñar intervenciones innovadoras y liderar iniciativas orientadas al desarrollo integral de la infancia. A través de este recorrido, se potenciará una mirada crítica y actualizada que facilitará el acceso a roles de mayor impacto dentro del ámbito educativo, tanto en instituciones escolares como en contextos comunitarios vinculados a la primera infancia.





“

Te posicionarás como un referente en el ámbito de la Educación en la primera infancia, dominando estrategias que fortalecerán el desarrollo integral de los más pequeños”

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Semipresencial será capaz de diseñar propuestas educativas que respondan a las necesidades actuales de la infancia, integrando metodologías activas y recursos tecnológicos. De hecho, podrá fomentar entornos que promuevan la participación, el juego y el desarrollo emocional, cognitivo y social. También contará con habilidades para evaluar y ajustar sus intervenciones pedagógicas con base en la observación sistemática. Gracias a esta oportunidad académica, responderá de manera eficaz a los desafíos del entorno educativo, y contribuirá al fortalecimiento de una práctica docente reflexiva, inclusiva y centrada en el bienestar y aprendizaje integral de la infancia.

A través del vanguardista método TECH fortalecerás tu comprensión a largo plazo de manera significativa.

- ♦ **Comunicación asertiva:** facilitar el diálogo con niños, familias y otros profesionales, permitiendo establecer vínculos de confianza, comprender las necesidades del entorno y resolver situaciones cotidianas con empatía y claridad
- ♦ **Pensamiento crítico:** analizar la propia práctica educativa, valorar distintas metodologías y tomar decisiones fundamentadas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos
- ♦ **Trabajo colaborativo:** construir propuestas conjuntas con otros docentes, especialistas o equipos directivos, promoviendo una cultura profesional basada en el intercambio y la mejora continua
- ♦ **Adaptabilidad:** enfrentar con eficacia los cambios en el entorno educativo, ajustando estrategias pedagógicas según las características del grupo infantil, los recursos disponibles y las demandas del contexto



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador Pedagógico en Educación Infantil:** líder de la implementación de metodologías activas, supervisa prácticas docentes y promueve la mejora continua en el trabajo en aula, garantizando coherencia pedagógica en el centro educativo.
Responsabilidad: Diseñar, supervisar y evaluar los proyectos educativos del centro, asegurando la coherencia pedagógica entre las distintas etapas y promoviendo estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños.
- 2. Docente en Innovación Educativa Infantil:** encargado de diseñar e implementar propuestas didácticas centradas en el desarrollo integral de niños y niñas, integrando recursos tecnológicos y estrategias inclusivas.
Responsabilidad: Implementar metodologías activas y recursos didácticos innovadores que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en los niños.
- 3. Asesor en Desarrollo Curricular Infantil:** responsable de colaborar con instituciones en la creación o revisión de planes de estudio, adaptando los contenidos a las necesidades reales de la infancia y a los enfoques pedagógicos actuales.
Responsabilidad: Diseñar, revisar y actualizar propuestas curriculares orientadas a la Educación de la primera infancia.
- 4. Responsable de Evaluación Educativa en Centros de Educación Infantil:** encargado de diseñar herramientas de evaluación y analizar resultados para mejorar las prácticas docentes y la calidad educativa del centro.
Responsabilidad: Diseñar estrategias de evaluación adaptadas a las etapas del desarrollo infantil y supervisar la aplicación de instrumentos que garanticen una medición precisa del aprendizaje.
- 5. Consultor en Proyectos de Innovación en Educación Infantil:** Gestor de proyectos institucionales o privados que buscan transformar la Educación Infantil a través de enfoques innovadores, con base en la investigación educativa y la mejora de la práctica docente.
Responsabilidad: Diseñar, implementar y acompañar proyectos educativos innovadores que promuevan la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo integral de los niños.
- 6. Diseñador de Materiales Didácticos para la Primera Infancia:** Responsable de crear recursos educativos adaptados a las etapas del desarrollo infantil, integrando enfoques lúdicos, inclusivos y basados en evidencias, para fortalecer los procesos de aprendizaje en contextos presenciales o virtuales.
Responsabilidad: Crear recursos pedagógicos que estimulen el desarrollo cognitivo, emocional y sensorial de los niños en sus primeros años.



Te especializarás como docente en Innovación Educativa Infantil, con un enfoque que impulsa la creatividad y la transformación pedagógica”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

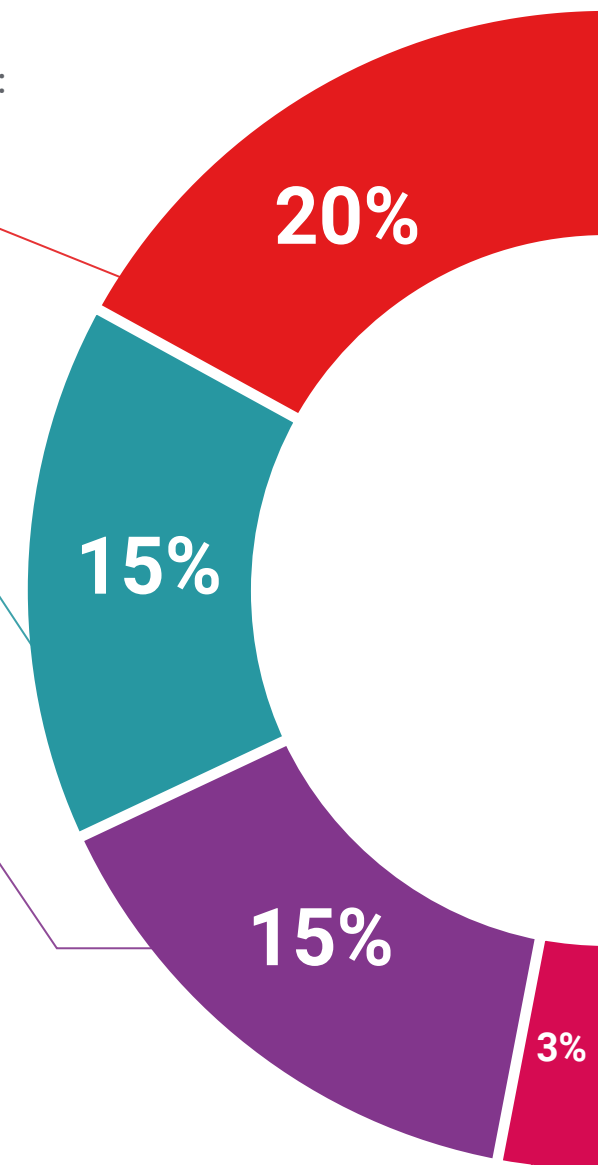
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

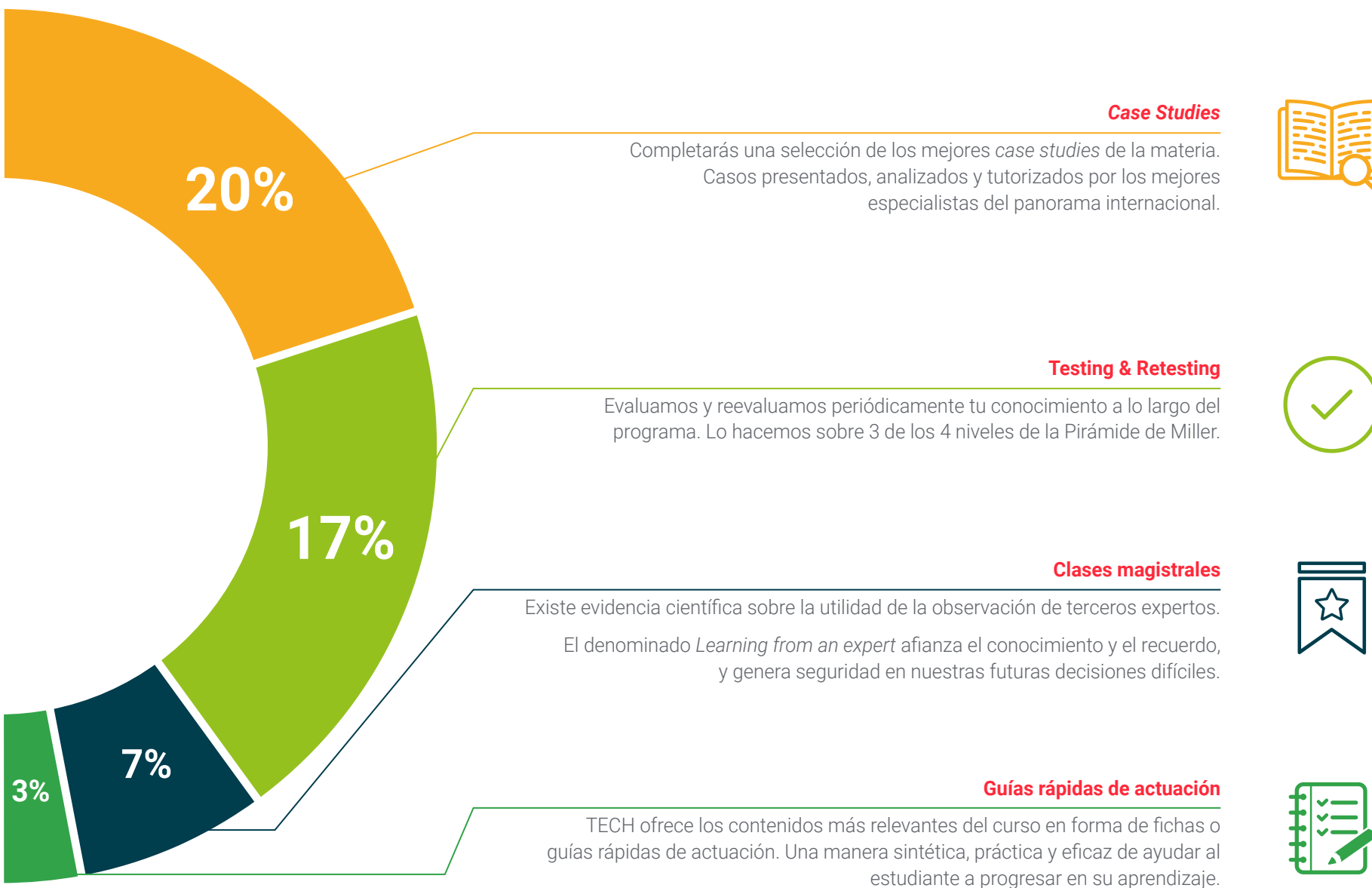
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Titulación

El Máster Semipresencial en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía

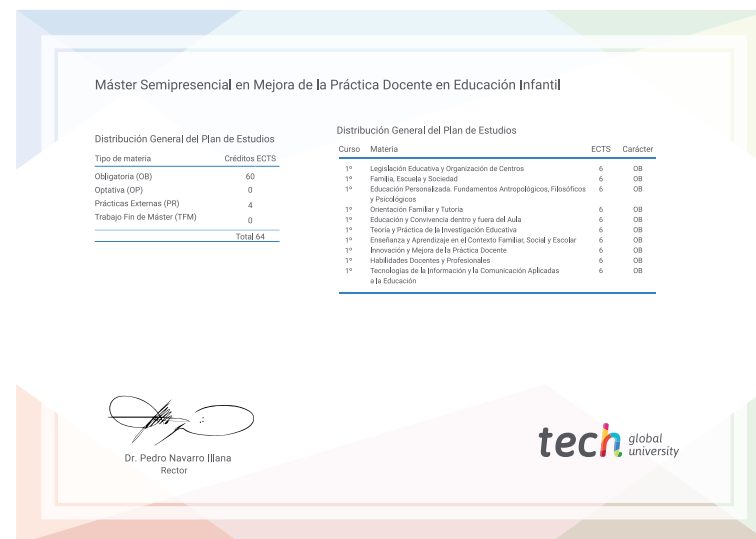


Título: **Máster Semipresencial en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**





Máster Semipresencial

Mejora de la Práctica Docente
en Educación Infantil

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Aval/Membresía

