Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Aval/Membresía

ATEE
Association for Teacher Education in Europe

tech global university

tech global university

Máster Semipresencial
Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-gestion-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 22

05 Prácticas — pág. 26

06 Centros de prácticas — pág. 32

07 Salidas profesionales — pág. 36

08 Metodología de estudio — pág. 40

09 Cuadro docente — pág. 50

10 Titulación — pág. 54

01

Presentación del programa

La Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad constituyen hoy un eje central en los entornos educativos contemporáneos. Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, aproximadamente el 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, lo que refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos que reconozcan y respondan a las diferencias individuales. En este contexto, el programa universitario de TECH Global University surge como respuesta a la demanda de herramientas actualizadas para abordar estos desafíos. Con una metodología que combina una fase online intensiva y un componente práctico posterior, esta oportunidad académica se articula teoría y aplicación real para garantizar intervenciones eficaces y contextualizadas.

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe"

En los contextos educativos actuales, garantizar respuestas eficaces ante las distintas formas en que se expresa el aprendizaje se ha convertido en una prioridad ineludible. Por ello, la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad cobra un papel esencial al permitir una comprensión más profunda de las barreras que pueden interferir en los procesos de enseñanza. Esta línea de intervención resulta crucial para promover entornos inclusivos, donde se respeten las diferencias individuales y se implementen estrategias que favorezcan el desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, TECH Global University articula un plan de estudios que profundizará en los pilares fundamentales que sustentan la atención a la diversidad y el abordaje de las dificultades del aprendizaje. Por ejemplo, ofrecerá un recorrido por las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que explican la evolución conceptual de estos temas. A ello se sumará una revisión histórica que permite comprender cómo han cambiado las concepciones sobre las necesidades específicas en distintos contextos y épocas.

Todo ello se complementará con una metodología innovadora que responde a las exigencias del ámbito educativo contemporáneo. A través de un entorno virtual, se accede a contenido avanzado, estructurado didácticamente para favorecer la comprensión progresiva. Posteriormente, se incorpora una etapa práctica en una entidad reconocida por su excelencia académica, lo que fortalece la aplicación del conocimiento. Esta experiencia se verá potenciada por el método *Relearning*, que promueve la consolidación de aprendizajes mediante la repetición inteligente, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades aplicadas, generando un proceso de actualización riguroso y dinámico.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por docentes expertos en atención a la diversidad y psicopedagogía, con experiencia directa en el acompañamiento de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Con un enfoque centrado en la evidencia científica, incluyendo herramientas de investigación educativa y estrategias de evaluación de programas de inclusión y diversidad
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas

Añade a tu preparación online una capacitación práctica intensiva en entornos educativos reales y fórmate junto a profesionales especializados en diversidad educativa"

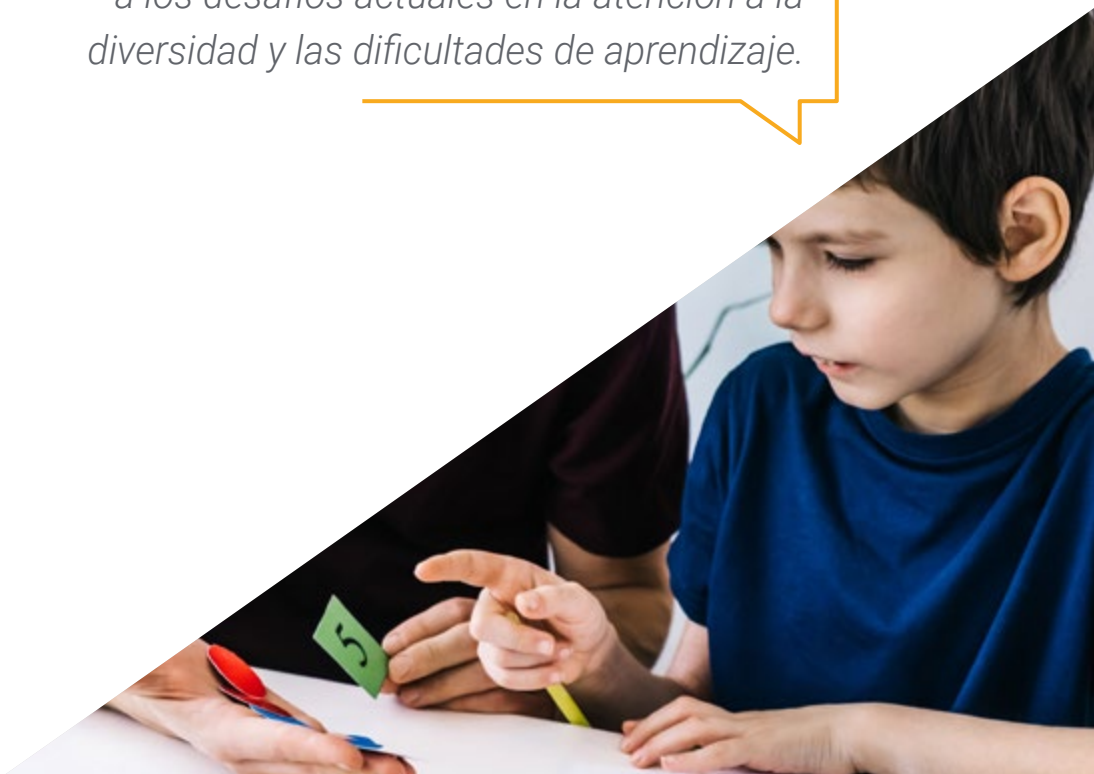
Con una estancia intensiva de 3 semanas en centros de prestigio, adquirirás las competencias necesarias para impulsar tu carrera en procesos de inclusión”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales del ámbito educativo que intervienen en contextos de Diversidad y gestionan Dificultades de Aprendizaje, requiriendo un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica pedagógica y los elementos teórico - prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán una toma de decisiones más eficaz en el diseño de intervenciones educativas inclusivas y personalizadas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, los profesionales se beneficiarán de un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Desarrollarás estrategias educativas inclusivas y ajustadas a la realidad del aula, con un programa universitario centrado en la aplicación práctica del conocimiento psicopedagógico.

Actualizarás tus competencias como profesional de la educación con un itinerario académico diseñado para dar respuesta a los desafíos actuales en la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los materiales didácticos de este programa universitario han sido diseñados por expertos en neuroeducación, psicología evolutiva y atención a la Diversidad. De este modo, su plan de estudios está centrado en los retos actuales que plantea la gestión de las Dificultades de Aprendizaje, abordando desde una perspectiva práctica los procesos de evaluación, intervención temprana, diseño de apoyos personalizados y aplicación de metodologías inclusivas. Además, se incluyen contenidos sobre adaptación curricular, diseño universal para el aprendizaje (DUA) y el uso de herramientas digitales como apoyo en el aula.

Aprenderás a intervenir con solvencia en contextos escolares diversos, aplicando estrategias personalizadas que fomenten la equidad y el progreso educativo del alumnado"

Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños

1.1. Introducción
1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños
  1.2.1. Definiciones básicas
    1.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
    1.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
    1.2.1.3. Proceso educativo
    1.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje
  1.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
    1.2.2.1. En el orden teórico
    1.2.2.2. En el orden metodológico
    1.2.2.3. En el orden práctico
  1.2.3. Influencia de la psicología educativa en las Dificultades de Aprendizaje
    1.2.3.1. Perspectiva conductual
    1.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
    1.2.3.3. Perspectiva afectiva
1.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la diversidad y la atención a los niños con Dificultades de Aprendizaje
  1.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
  1.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía
  1.3.3. Principios de la psicopedagogía
  1.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
1.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
  1.4.1. Definiciones básicas
    1.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
      1.4.1.1.1. Factor biológico
      1.4.1.1.2. Factor innato
      1.4.1.1.3. Factor hereditario
      1.4.1.1.4. Factor genético
    1.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las D.A
      1.4.1.2.1. Aspecto orgánico
      1.4.1.2.2. Aspecto madurativo
      1.4.1.2.3. Aspecto funcional
      1.4.1.2.4. Aspecto social
      1.4.1.2.5. Aspecto educativo
    1.4.1.3. Aprendizaje
      1.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
      1.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
  1.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de educación primaria
    1.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
      1.4.2.1.1. El escolar de primer grado
      1.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
    1.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
      1.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
      1.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
    1.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
      1.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
      1.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
1.5. El aprendizaje como proceso individual y social
  1.5.1. Estrategias cognoscitivas
  1.5.2. Estrategias para aprender
  1.5.3. Estrategias para recordar
  1.5.4. Estrategias de retención
  1.5.5. Estrategias de evocación
  1.5.6. Estrategias de resolución de problemas
1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
  1.6.1. Acercamiento a su definición
    1.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
    1.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
  1.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
  1.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador

1.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
1.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
1.6.4.1.1. Definición
1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
1.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
1.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
1.6.5.1. En el aula
1.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
1.6.5.3. En la familia
1.6.5.4. En la comunidad
1.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
1.6.6.1. Momento del inicio
1.6.6.2. Momento del desarrollo
1.6.6.3. Momento del cierre
1.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: Su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

2.1. Introducción
2.2. Una mirada histórica a las Dificultades de Aprendizaje
2.2.1. Etapa de fundación
2.2.2. Etapa de transición
2.2.3. Etapa de consolidación
2.2.4. Etapa actual
2.3. Visión crítica de su conceptualización
2.3.1. Criterios aplicados para su definición
2.3.1.1. Criterio de exclusión
2.3.1.2. Criterio de discrepancia
2.3.1.3. Criterio de especificidad
2.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
2.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
2.3.3.1. Problemas escolares
2.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
2.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
2.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las Dificultades de Aprendizaje
2.3.4.1. El Trastorno de Aprendizaje
2.3.4.1.1. Definición
2.3.4.1.2. Características
2.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las Dificultades de Aprendizaje que problematizan su comprensión
2.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las Dificultades de Aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
2.3.4.4. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Dificultades de Aprendizaje
2.3.4.4.1. Definición de las Necesidades Educativas Especiales
2.3.4.4.2. Las NEE sus diferencias y regularidades con las Dificultades de Aprendizaje
2.4. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje
2.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
2.4.1.1. DSM-5
2.4.1.2. CIE-10
2.4.2. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según el DSM-5
2.4.3. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
2.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
2.5. Principales enfoques teóricos de las Dificultades de Aprendizaje
2.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
2.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
2.5.3. Teorías psicolingüísticas
2.5.4. Teorías psicogénicas
2.5.5. Teorías ambientalistas
2.6. Causas de las Dificultades de Aprendizaje
2.6.1. Factores personales o intrínsecos
2.6.1.1. Biológicas
2.6.1.2. Psicógenas
2.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
2.6.2.1. Ambientales
2.6.2.2. Institucionales

2.7. Modelos de atención de las Dificultades de Aprendizaje
- 2.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
- 2.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
- 2.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
- 2.7.4. Modelos centrados en el currículo
- 2.7.5. Modelo educativo de atención integral

Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje

3.1. Introducción
3.2. El diagnóstico y sus características distintivas
- 3.2.1. Definición
- 3.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
- 3.2.3. Características del diagnóstico
- 3.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico

3.3. Particularidades del proceso de evaluación
- 3.3.1. La evaluación educativa
- 3.3.2. La evaluación psicopedagógica

3.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
- 3.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
- 3.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación

3.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje
- 3.5.1. Definiciones
  - 3.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
  - 3.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
- 3.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
  - 3.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
  - 3.5.2.2. Basados en test estandarizados
  - 3.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral

3.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
- 3.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
- 3.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
- 3.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico

3.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con Dificultades de Aprendizaje
- 3.7.1. Doble propósito del informe
  - 3.7.1.1. En la evaluación
  - 3.7.1.2. En la atención
- 3.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
  - 3.7.2.1. Datos personales
  - 3.7.2.2. Motivo de evaluación
  - 3.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
    - 3.7.2.3.1. Antecedentes personales
    - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
    - 3.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
    - 3.7.2.3.4. Aspectos escolares
    - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
    - 3.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
  - 3.7.2.4. Conclusiones
  - 3.7.2.5. Recomendaciones
- 3.7.3. Particularidades en su forma de redacción

3.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
3.9. Lecturas recomendadas
3.10. Bibliografía

Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

4.1. Introducción
4.2. La prevención de las Dificultades de Aprendizaje
- 4.2.1. Niveles de prevención
- 4.2.2. Factores de riesgo
- 4.2.3. Factores protectores

4.3. La intervención psicopedagógica en las D.A
- 4.3.1. Definición
- 4.3.2. Principios
- 4.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica

4.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
  4.4.1. Conceptualización
  4.4.2. Planificación estratégica
  4.4.3. Planificación individualizada
  4.4.4. Planificación educativa integral
4.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
  4.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
  4.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
  4.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
4.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
  4.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
  4.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
    4.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
    4.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
    4.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
    4.6.2.4. Trabajo en redes
      4.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
      4.6.2.4.2. Articulación intersectorial
  4.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
    4.6.3.1. Definición
    4.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con D.A.
    4.6.3.3. El horario docente
    4.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con D.A.: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
  4.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
    4.6.4.1. La Organización Higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
    4.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
    4.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
    4.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
    4.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con D.A.
4.7. Atención a la diversidad en el marco de la Inclusión Educativa
  4.7.1. Conceptualización
  4.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
    4.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
    4.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la Inclusión Educativa
  4.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
    4.7.3.1. Definición
    4.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
      4.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
      4.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
      4.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
      4.7.3.2.4. En los elementos funcionales
4.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
4.9. Lecturas recomendadas
4.10. Bibliografía

Módulo 5. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

5.1. Introducción
5.2. Pensamiento y lenguaje: Sus relaciones
  5.2.1. Teorías que explican su desarrollo
  5.2.2. La interdependencia entre pensamiento y lenguaje
  5.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
5.3. Relación del lenguaje con las Dificultades de Aprendizaje
  5.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
  5.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
  5.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
5.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las Dificultades de Aprendizaje
  5.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
  5.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
  5.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
  5.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las Dificultades de Aprendizaje

5.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
- 5.5.1. Conceptos y delimitaciones
- 5.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: Fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
- 5.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez

5.6. Evaluación del lenguaje
- 5.6.1. Instrumentos de evaluación
- 5.6.2. Componentes a evaluar
- 5.6.3. Informe de evaluación

5.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
- 5.7.1. Trastornos del lenguaje
- 5.7.2. Trastornos del habla

5.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

5.9. Lecturas recomendadas

5.10. Bibliografía

Módulo 6. Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

6.1. Introducción

6.2. La lectura y sus procesos
- 6.2.1. Definición
- 6.2.2. Proceso léxico: La ruta léxica y ruta fonológica
- 6.2.3. Proceso sintáctico
- 6.2.4. Proceso semántico

6.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
- 6.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
- 6.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
- 6.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura

6.4. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
- 6.4.1. Factores protectores
- 6.4.2. Factores de riesgo
- 6.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
- 6.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura

6.5. La lectura y sus Dificultades de Aprendizaje
- 6.5.1. Caracterización de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
- 6.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
- 6.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora

6.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
- 6.6.1. Caracterización diagnóstica
- 6.6.2. Pruebas estandarizadas
- 6.6.3. Pruebas no estandarizadas
- 6.6.4. Otros instrumentos de evaluación

6.7. Atención de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
- 6.7.1. Conciencia léxica
- 6.7.2. Conciencia fonológica
- 6.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura

6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

6.9. Lecturas recomendadas

6.10. Bibliografía

Módulo 7. Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

7.1. Introducción

7.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
- 7.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
- 7.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
- 7.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles de construcción
- 7.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
- 7.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
  - 7.2.5.1. Tipologías textuales

7.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
- 7.3.1. Planificación
- 7.3.2. Producción
- 7.3.3. Revisión

7.4. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
- 7.4.1. Factores protectores
- 7.4.2. Factores de riesgo
- 7.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
- 7.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura

7.5. La escritura y sus Dificultades de Aprendizaje
- 7.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
- 7.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
- 7.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
- 7.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura

7.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
- 7.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
- 7.6.2. Indicadores de predicción de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
- 7.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?

7.7. Atención de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
- 7.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
- 7.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
- 7.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
- 7.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito

7.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

7.9. Lecturas recomendadas

7.10. Bibliografía

Módulo 8. Las Dificultades de Aprendizaje de la matemática (DAM)

8.1. Introducción

8.2. El conocimiento matemático y sus conceptos básicos
- 8.2.1. Concepto cualitativo o cuantitativo
- 8.2.2. Conceptos espacio-temporales

8.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
- 8.3.1. Clasificación
- 8.3.2. Seriación
- 8.3.3. Correspondencia
- 8.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
- 8.3.5. Reversibilidad del pensamiento
- 8.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
  - 8.3.6.1. Estrategias de modelo directivo
  - 8.3.6.2. Conteo
  - 8.3.6.3. Hechos numéricos

8.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
- 8.4.1. La subitización y el conteo: Principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
- 8.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
- 8.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
- 8.4.4. Aprendizaje de algoritmos

8.5. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la matemática
- 8.5.1. Factores protectores
- 8.5.2. Factores de riesgo
- 8.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática

8.6. La matemática y sus dificultades
- 8.6.1. Definición de las Dificultades de Aprendizaje de la matemática
- 8.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: La propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
- 8.6.3. Errores comunes: En la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos
- 8.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: Semántica, perceptiva, procedimental
- 8.6.5. Causas de las Dificultades de Aprendizaje de la Matemática (DAM)
  - 8.6.5.1. Factores contextuales
  - 8.6.5.2. Factores cognitivos
  - 8.6.5.3. Factores neurobiológicos

8.7. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la Matemática (DAM)
- 8.7.1. Pruebas estandarizadas
- 8.7.2. Pruebas no estandarizadas
- 8.7.3. El diagnóstico-evaluación educativo integral

8.8. Atención de las dificultades de aprendizaje Dificultades de Aprendizaje de la matemática
- 8.8.1. Principios de la atención
- 8.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
- 8.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
- 8.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento

8.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

8.10. Lecturas recomendadas

8.11. Bibliografía

Módulo 9. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje

9.1. Introducción

9.2. Aproximación al trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- 9.2.1. Prevalencia y trascendencia
- 9.2.2. Causas del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
  - 9.2.2.1. Factores genéticos
  - 9.2.2.2. Factores neurobiológicos
  - 9.2.2.3. Factores endocrinológicos

9.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
- 9.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
- 9.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
- 9.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual

9.4. Caracterización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- 9.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
- 9.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
  - 9.4.2.1. En lactantes
  - 9.4.2.2. En niños de educación infantil
  - 9.4.2.3. En escolares de educación primaria
- 9.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
  - 9.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
  - 9.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
  - 9.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia

9.4.4. La internalización del lenguaje
9.4.5. La reconstrucción
9.5. Diagnóstico y evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
9.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: Aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
9.5.2. Diagnóstico y evaluación Neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
9.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: La observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros
9.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
9.6.1. Integración de los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
9.6.2. Concreción de la atención educativa integral: Trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
9.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con Dificultades de Aprendizaje asociadas con el TDAH
9.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con Dificultades de Aprendizaje y TDAH
9.7.2. Principales Dificultades de Aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: Reconocimiento de palabras y comprensión de textos
9.7.3. Principales Dificultades de Aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: Escritura de palabra y redacción de textos
9.7.4. Principales Dificultades de Aprendizaje de la matemática: Escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
9.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
9.9. Lecturas recomendadas
9.10. Bibliografía

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

10.1. Introducción
10.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad
10.3. Terapias asistidas con animales, DA y Atención a la Diversidad
10.4. Mindfulness, DA y Atención a la Diversidad
10.5. Ajedrez, DA y Atención a la Diversidad
10.6. Medicación, DA y Atención a la Diversidad
10.7. La efectividad de las terapias alternativas

Explorarás la evolución conceptual y pedagógica de las Dificultades del Aprendizaje, profundizando en sus causas, tipologías y estrategias de abordaje"

04

Objetivos docentes

Este novedoso Máster Semipresencial permite al alumnado desarrollar competencias clave para detectar y abordar las dificultades específicas del aprendizaje desde una perspectiva inclusiva. A través del análisis de factores neuropsicológicos, pedagógicos y contextuales que inciden en el rendimiento académico, el profesional podrá aplicar estrategias eficaces de intervención y prevención. Además, los contenidos ofrecen una visión interdisciplinar que abarca desde la dislexia, discalculia o TDAH, hasta el uso de metodologías activas, evaluación psicopedagógica y recursos tecnológicos adaptados. Así, esta capacitación permitirá al profesional actuar de forma especializada, empática y fundamentada.

Este programa universitario te preparará para intervenir con eficacia ante las dificultades que impactan el aprendizaje y la inclusión escolar”

Objetivo general

- El objetivo principal de este plan de estudios es capacitar al profesional para identificar, analizar y gestionar las Dificultades del Aprendizaje y atender la Diversidad del alumnado desde un enfoque integrador. A lo largo del programa, el profesional desarrollará habilidades para diseñar planes de intervención individualizada, aplicar herramientas diagnósticas y coordinar estrategias junto a docentes, orientadores y familias. Guiado por expertos en psicopedagogía y neuroeducación, adquirirá conocimientos actualizados para abordar situaciones asociadas a trastornos del aprendizaje y contextos de vulnerabilidad, impulsando así prácticas educativas que promuevan la equidad, la participación y el éxito escolar

Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños

- Analizar los principios teóricos que sustentan la atención a la diversidad en el ámbito educativo
- Identificar metodologías inclusivas para la enseñanza en contextos de diversidad cognitiva y social

Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- Examinar la evolución histórica de las dificultades de aprendizaje y sus principales modelos explicativos
- Clasificar las distintas tipologías de dificultades de aprendizaje según su origen y manifestación

Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje

- Aplicar herramientas diagnósticas actualizadas para la detección temprana de dificultades de aprendizaje
- Diseñar estrategias de evaluación adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes

Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- Desarrollar planes de intervención educativa para gestionar eficazmente las dificultades de aprendizaje
- Implementar metodologías innovadoras para potenciar el rendimiento académico en estudiantes con necesidades específicas

Módulo 5. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

- Explorar la relación entre el desarrollo del lenguaje y las dificultades de aprendizaje
- Aplicar estrategias de intervención para mejorar la competencia lingüística en estudiantes con dificultades

Módulo 6. Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- Evaluar los factores que influyen en las dificultades de lectura y su impacto en el desarrollo académico
- Diseñar estrategias de enseñanza de la lectura para favorecer la inclusión educativa

Módulo 7. Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- Identificar las principales dificultades en la adquisición de la escritura y sus repercusiones en el aprendizaje
- Aplicar programas de intervención que favorezcan el desarrollo de la escritura como herramienta de comunicación

Módulo 8. Las Dificultades de Aprendizaje de la matemática (DAM)

- Analizar los factores neurocognitivos y metodológicos que influyen en las dificultades matemáticas
- Implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión y el rendimiento en matemáticas

Módulo 9. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje

- Examinar la relación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar
- Diseñar estrategias de intervención que favorezcan la atención y la autorregulación en estudiantes con TDAH

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- Explorar metodologías educativas emergentes para la enseñanza inclusiva
- Aplicar herramientas tecnológicas y pedagógicas para optimizar la intervención en dificultades de aprendizaje

Transformarás la atención a las Dificultades del Aprendizaje desde una práctica educativa inclusiva y efectiva"

05

Prácticas

Tras completar la etapa teórica online, el programa universitario incorpora una fase de capacitación práctica en centros educativos, gabinetes psicopedagógicos y entidades especializadas en la intervención de las dificultades del aprendizaje. En estos contextos reales, el profesional estará acompañado por expertos con experiencia en atención a la diversidad, quienes supervisarán y orientarán su intervención directa con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, aplicando estrategias pedagógicas ajustadas y modelos de intervención personalizada.

Potenciarás tus competencias en evaluación psicopedagógica, elaboración de adaptaciones curriculares y diseño de intervenciones eficaces para favorecer el aprendizaje, la inclusión y el bienestar"

El periodo de capacitación práctica de este Máster Semipresencial consta de una estancia intensiva de 3 semanas consecutivas, de lunes a viernes, con jornadas completas de especialización con orientadores, docentes, especialistas en dificultades del aprendizaje y otros profesionales del ámbito educativo. Esta experiencia te permitirá consolidar los conocimientos adquiridos y aplicar la teoría en un entorno profesional comprometido con la inclusión.

Tendrás la oportunidad de integrarte en equipos multidisciplinares, participando en la planificación e implementación de acciones educativas que respondan a las particularidades de cada estudiante, con un enfoque inclusivo, ético y centrado en el respeto por la diferencia.

Sin duda, se trata de una experiencia transformadora para perfeccionar tus habilidades como profesional en Dificultades del Aprendizaje, dentro de un entorno innovador, riguroso y alineado con los retos actuales de la educación inclusiva. Una propuesta académica de alto nivel que convierte a TECH Global University en el espacio ideal para impulsar tu carrera profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de los educadores enfocados en la gestión del aprendizaje y la diversidad (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Evaluación psicopedagógica del alumnado con Dificultades del Aprendizaje	Aplicar instrumentos de evaluación formales e informales para identificar barreras de acceso al currículo
	Analizar informes previos, historial académico y contexto familiar del estudiante
	Observar conductas y habilidades en entornos naturales de aprendizaje
	Elaborar informes psicopedagógicos con propuestas de intervención ajustadas
Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares	Realizar adecuaciones metodológicas y organizativas ajustadas al nivel competencial del alumno
	Elaborar materiales didácticos personalizados y accesibles
	Coordinar con el profesorado tutor para integrar las adaptaciones en el aula ordinaria
	Establecer objetivos de aprendizaje realistas y medibles
Implementación de intervenciones específicas para la atención a la diversidad	Diseñar estrategias didácticas diferenciadas según el perfil del alumnado
	Desarrollar actividades de apoyo individual o grupal en coordinación con el equipo docente
	Promover el uso de tecnologías inclusivas como herramientas de aprendizaje
	Aplicar técnicas de refuerzo positivo y gestión del comportamiento
Participación en reuniones y coordinación interprofesional	Asistir a comisiones de seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales
	Colaborar en la planificación de medidas de apoyo ordinarias y específicas
	Comunicar avances, dificultades y propuestas con las familias y el equipo docente
	Integrar sugerencias de psicólogos, logopedas y otros especialistas en el plan de intervención
Elaboración de planes de apoyo individualizado (PAI)	Identificar las necesidades específicas del estudiante a partir de la evaluación previa
	Redactar objetivos funcionales y estrategias pedagógicas personalizadas
	Proponer recursos, tiempos y responsables de ejecución
	Incluir criterios de seguimiento y evaluación del plan

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.

Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Esta titulación universitaria incluye en su itinerario una estancia práctica en centros educativos, gabinetes psicopedagógicos y entidades especializadas en la atención a la diversidad. En estos contextos profesionales, el profesional podrá aplicar los conocimientos adquiridos en la detección de dificultades del aprendizaje, la evaluación psicopedagógica, la elaboración de planes de apoyo individualizado y la implementación de estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Con el objetivo de garantizar una experiencia rigurosa y accesible, TECH Global University ofrece la posibilidad de realizar estas prácticas en instituciones de reconocido prestigio, fortaleciendo su compromiso con una educación inclusiva, actualizada y de excelencia.

Vive una experiencia transformadora al colaborar con equipos especializados que promueven una escuela más inclusiva, equitativa y centrada en el potencial de cada estudiante"

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:

Instituto Rambla Barcelona

País
España

Ciudad
Barcelona

Dirección: Rambla de Catalunya, 16, 08007 Barcelona

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

Instituto Rambla Madrid

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

Instituto Rambla Valencia

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004 València, Valencia

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

07

Salidas profesionales

Esta titulación universitaria de TECH Global University representa una oportunidad excepcional para todos los profesionales del ámbito educativo, psicopedagógico o terapéutico que desean especializarse en la gestión de las dificultades del aprendizaje y la atención a la diversidad. A través del dominio de herramientas de evaluación, intervención personalizada y diseño de metodologías inclusivas, los egresados podrán impulsar su carrera en contextos educativos cada vez más comprometidos con la equidad y la inclusión. Ampliando así sus oportunidades laborales en centros escolares, servicios de orientación, gabinetes psicopedagógicos o asociaciones especializadas.

¿Buscas convertirte en un referente en educación inclusiva? Este Máster de Formación Permanente te ofrece una capacitación integral que necesitas para crecer profesionalmente en el ámbito educativo"

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Semipresencial será un profesional capacitado para diseñar, implementar y evaluar planes de apoyo individualizado, aplicar metodologías inclusivas, colaborar en equipos multiprofesionales y utilizar herramientas de intervención psicopedagógica para atender de forma eficaz a estudiantes con Dificultades del Aprendizaje. Además, será capaz de promover prácticas inclusivas en diferentes niveles del sistema educativo, así como de asesorar a docentes y familias en la adaptación de estrategias pedagógicas. Este profesional podrá desempeñarse en ámbitos tanto públicos como privados, contribuyendo activamente al desarrollo de entornos educativos accesibles, equitativos y centrados en la diversidad del estudiante.

Contribuirás a transformar los entornos educativos, aplicando herramientas innovadoras para promover la equidad, el acceso y el desarrollo integral de cada estudiante.

- **Diseño de planes de intervención personalizada:** elaborar propuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas del alumnado con dificultades del aprendizaje
- **Aplicación de metodologías inclusivas:** adaptar recursos, contenidos y estrategias que favorezcan la participación de todo el alumnado en el aula ordinaria
- **Evaluación psicopedagógica integral:** dominar técnicas e instrumentos de diagnóstico que permitan identificar barreras para el aprendizaje y la participación
- **Asesoramiento a equipos docentes y familias:** orientar a otros profesionales y agentes educativos en la atención a la diversidad desde una perspectiva colaborativa

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Orientador Educativo:** encargado de intervenir en los procesos de orientación psicopedagógica en centros escolares, acompañando a estudiantes, familias y docentes
   Responsabilidad: Realizar evaluaciones psicopedagógicas, proponer medidas de apoyo y participar en comisiones de atención a la diversidad
2. **Maestro de Pedagogía Terapéutica:** responsable de atender de manera directa al alumnado con necesidades educativas especiales dentro del aula o en entornos especializados
   Responsabilidad: Aplicar programas de intervención individual o grupal, adaptaciones curriculares y seguimiento del progreso del alumnado
3. **Coordinador de Apoyo a la Inclusión:** líder de equipos docentes y multidisciplinares para asegurar prácticas educativas inclusivas y equitativas
   Responsabilidad: Diseñar políticas internas de inclusión, formar al personal docente y monitorear los resultados de la intervención educativa
4. **Técnico de Intervención Psicoeducativa en Asociaciones:** encargado de trabajar en entidades del tercer sector apoyando a estudiantes con dificultades de aprendizaje y a sus familias
   Responsabilidad: Planificar e implementar talleres de refuerzo educativo, acompañamiento emocional y orientación familiar
5. **Asesor Pedagógico en Editoriales o Empresas de Recursos Educativos:** dedicado a contribuir con el diseño de materiales didácticos accesibles y adaptados a la diversidad del alumnado
   Responsabilidad: Evaluar la pertinencia de contenidos y proponer adaptaciones inclusivas en los productos educativos
6. **Investigador en Educación y Diversidad:** encargado de participar en proyectos de investigación sobre dificultades de aprendizaje, inclusión y metodologías pedagógicas innovadoras
   Responsabilidad: Diseñar estudios, recoger y analizar datos, y difundir resultados que contribuyan a la mejora de la práctica educativa inclusiva
7. **Coordinador de Programas de Inclusión Educativa:** supervisor de iniciativas institucionales orientadas a la atención de la diversidad en centros educativos o administraciones públicas
   Responsabilidad: Diseñar, gestionar y evaluar proyectos inclusivos a nivel escolar o territorial, promoviendo prácticas equitativas y el cumplimiento de normativas en atención a la diversidad

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

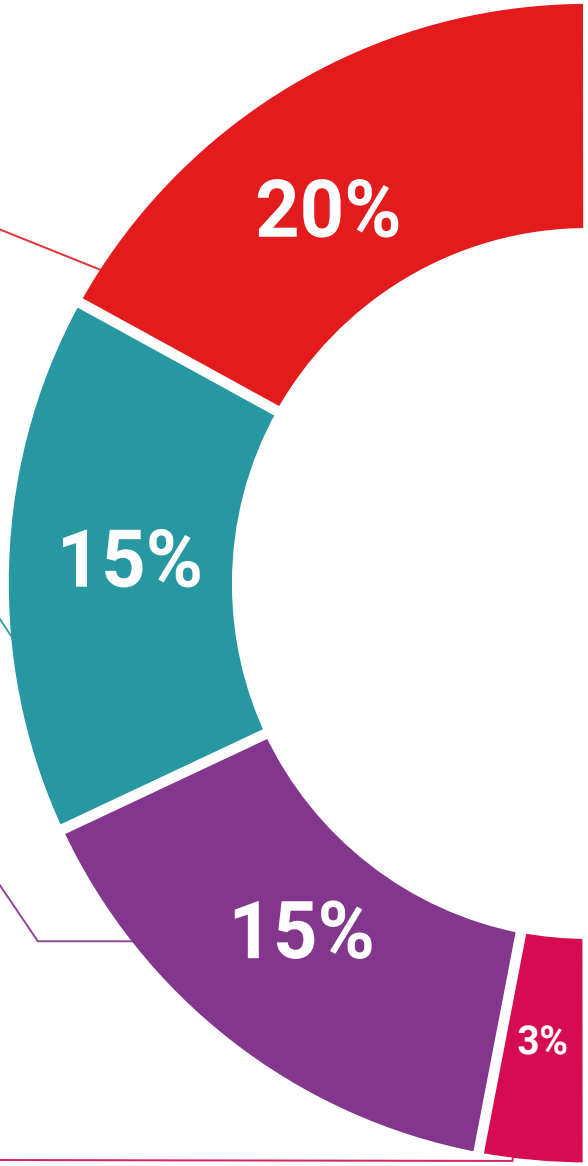
Resúmenes interactivos

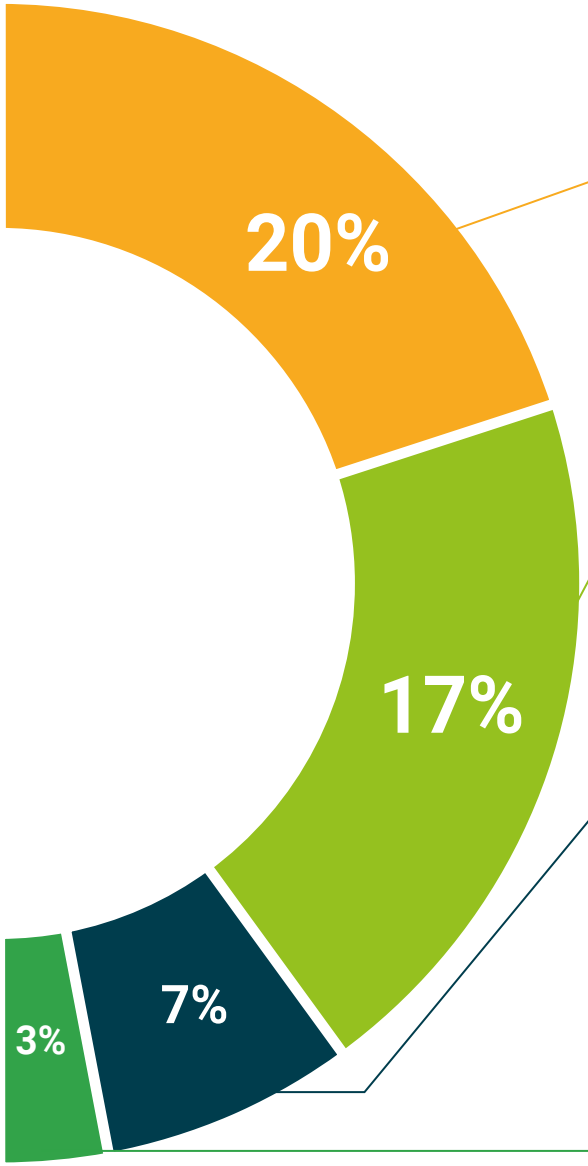
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

Este Máster Semipresencial cuenta con la participación de destacados expertos en Educación pedagogía terapéutica, psicopedagogía y atención a la diversidad. De hecho, son profesionales activos y reconocidos en ámbitos educativos, centros especializados y organizaciones dedicadas a la inclusión. Gracias a su experiencia y conocimiento, han desarrollado contenidos de máxima calidad, alineados con las mejores prácticas actuales y las necesidades reales del estudiante con Dificultades de Aprendizaje. Una propuesta académica rigurosa, dinámica e inmersiva, que permitirá a los egresados ampliar sus competencias profesionales con un enfoque integral, actualizado y centrado en la atención inclusiva.

Contarás con un cuadro docente de amplio prestigio y trayectoria profesional, comprometido a guiarte en un aprendizaje práctico, basado en la excelencia educativa y la innovación en atención a la Diversidad"

Dirección

Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- Máster en Educación Mención Salud
- Diplomada en Metodología de la Investigación
- Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- Doctora en Ciencias Pedagógicas
- Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica

10

Titulación

El Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio.El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía

ATEE
Association for Teacher Education in Europe

Título: **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	4
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 64

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1	Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños	6	OB
1	Las Dificultades de Aprendizaje: Su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación	6	OB
1	Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje	6	OB
1	Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje	6	OB
1	El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje	6	OB
1	Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento	6	OB
1	Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable	6	OB
1	Las Dificultades de Aprendizaje de la matemática (DAM)	6	OB
1	El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje	6	OB
1	Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Aval/Membresía

ATEE
Association for Teacher Education in Europe

tech global university