Máster Semipresencial

Educación Infantil

tech global university

Máster Semipresencial
Educación Infantil

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-educacion-infantil**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?
pág. 8

03
Objetivos
pág. 12

04
Competencias
pág. 16

05
Estructura y contenido
pág. 22

06
Prácticas
pág. 34

07
¿Dónde puedo hacer las Prácticas?
pág. 40

08
Metodología de estudio
pág. 44

09
Titulación
pág. 54

01

Presentación

Durante las edades comprendidas entre 0 y 6 años, los niños deben recibir diferentes estímulos para sentar las bases de su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Los docentes especializados son indispensables en estas etapas puesto que a ellos compete la integración de actividades educativas para impulsar el desarrollo del lenguaje, habilidades motoras y otras de gran relevancia para la progresión integral de los pequeños. En un contexto donde estos profesionales enfrentan dificultades para poner al día sus conocimientos desde un punto de vista teórico-práctico, TECH dispone de un disruptivo programa de superación académica. La titulación, única en su tipo, ofrece una innovadora metodología 100% online y una completísima estancia presencial de 3 semanas de duración.

Un itinerario académico en modalidad teórico-práctica donde desarrollarás rigurosas competencias para tu desempeño profesional en el ámbito de la Educación Infantil"

La Organización Mundial de la Salud estima que alrededor del 15% de la población del planeta tiene alguna forma de discapacidad — física o cognitiva — y una proporción significativa de esos individuos son niños en edad escolar. Sin embargo, las cifras reales son infrarregistradas debido la antigüedad de los métodos para recopilar datos y la variabilidad de criterios para determinar necesidades educativas especiales. A ello se suma la dificultad que los docentes enfrentan para encontrar titulaciones que les permitan dominar los modelos de análisis de un modo práctico e intensivo. Por el contrario, los profesionales del sector pedagógico disponen mayormente de titulaciones con una abundante carga teórica y desactualizados con respecto a las tendencias de enseñanza más recientes.

TECH superará todas esas deficiencias con este programa. El Máster Semipresencial en Educación Infantil posee una modalidad de estudios, única en su tipo, en la que el alumnado pondrá al día sus conocimientos y competencias. Para ello, en primer lugar, el itinerario académico examinará 10 completísimos módulos mediante una metodología exclusiva y 100% online. Así, por medio de sistemas avanzados como el *Relearning*, los especialistas afianzarán conceptos complejos de un modo rápido, flexible y eficiente. Algunos de ellos serán las últimas tendencias en la Educación Especial, el manejo de las dificultades del aprendizaje y la atención específica a la discapacidad.

Además, esta etapa no estará sujeta a horarios herméticos ni evaluaciones continuas. De esa manera, cada egresado podrá determinar cuándo acceder a los contenidos en correspondencia con sus intereses y obligaciones personales.

Por otro lado, al terminar este momento inicial, la titulación dispondrá de una estancia presencial e intensiva. Este periodo de capacitación tendrá una duración de 3 semanas, distribuidas en jornadas intensivas de 8 horas, de lunes a viernes. Asimismo, todo el proceso práctico será guiado por tutores con un excelso dominio de la estimulación temprana para niños pequeños.

Este **Máster Semipresencial en Educación Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación Infantil y profesores universitarios de amplia en el manejo del aprendizaje en edades tempranas
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Planes integrales de actuación sistematizada ante niños de Educación Infantil con necesidades especiales
- Presentación de talleres prácticos sobre técnicas educativas
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones docentes específicas
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas

"Los contenidos que este programa de TECH te proporcionará en su período teórico serán accesible durante las 24 horas del día"

En las 3 semanas de la estancia presencial de esta titulación podrás manejar las técnicas y recursos de enseñanza más innovadores"

Ponte al día acerca de la inclusión de nuevas tecnologías en los salones de Educación Infantil con esta titulación de TECH.

No dejes pasar esta oportunidad de adquirir competencias altamente demandadas en el ámbito de la Educación Infantil sin abandonar tus obligaciones personales y laborales.

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación Infantil que desarrollan sus funciones en escuelas privadas y públicas y requieran un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico-práctico sobre la atención especializada a la edad temprana y a los niños con necesidades especiales.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación Infantil un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Muchos centros de Educación Infantil buscan dar un salto significativo en cuanto a sus modelos de enseñanza. De ese modo, pretenden generar espacios más cómodos, igualitario e interactivos donde los niños entre 0 y 6 años puedan desarrollar al máximo sus capacidades motoras y cognitivas. Para lograr esa evolución es imperativo contar con expertos actualizados con las tendencias más modernas en relación a la atención a la discapacidad o el manejo de las dificultades de aprendizaje. En este Máster Semipresencial, los docentes adquirirán esa preparación de un modo integral gracias a su disruptiva modalidad de estudios teórico-práctica.

¿Quieres ahondar en los fundamentos de la Psicología y la Pedagogía que complementan el desarrollo de un niño pequeño? Matricúlate ahora en este Máster Semipresencial"

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Los alumnos matriculados en este Máster Semipresencial podrán analizar e implementar en primera persona los juegos y herramientas más avanzadas para impulsar el desarrollo psicomotriz de niños entre 0 y 6 años. Además, evaluarán y manejarán tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que se han integrado en los salones escolares más vanguardistas. Todo ello gracias a que TECH proporciona con esta titulación una puesta al día rigurosa desde escenarios reales equipados con el mejor equipamiento pedagógico.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores docentes

En este Máster Semipresencial, los docentes estarán acompañados de forma continua por distinguidos expertos. Durante la etapa teórica de la titulación, serán guiados por un claustro meticulosamente elegido por TECH. Asimismo, en el período de prácticas, debatirán las iniciativas de estimulación cognitiva y socioemocional más modernas con los mejores especialistas y contarán con la supervisión de tutores de amplia experiencia.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

Todas las instalaciones elegidas para la fase práctica de este programa cuentan con herramientas educativas que permiten impulsar la estimulación infantil temprana. Entre otros recursos, dispondrás de aquellos indispensables para desarrollar juegos educativos, la planificación de actividades y la evaluación del aprendizaje en menores de 6 años. De ese modo, cada egresado analizará las dinámicas de trabajo de un área cada vez más exigente, rigurosa y exhaustiva.

4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

Prácticamente ningún programa de actualización para docente consigue combinar el aprendizaje teórico con las actividades cotidianas del desempeño laboral. Sin embargo, TECH ha superado esa deficiencia con este Máster Semipresencial. La titulación, compuesta por dos momentos bien diferenciados, permite el análisis de contenidos teóricos desde la plataforma de aprendizaje más innovadora del panorama online. A su vez, con la estancia presencial de 3 semanas que se integra a su diseño, facilita la asimilación de competencias de manera directa y rigurosa.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

Para realizar la práctica profesional de este Máster Semipresencial, TECH pone al alcance de sus alumnos los centros educativos más prestigiosos. De ese modo, el especialista podrá estar al día bajo la supervisión de expertos de renombre. Esta es sin dudas otra de las características que hace única a esta experiencia de aprendizaje impulsada por la mayor universidad online del mundo.

"Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas"

03

Objetivos

Este programa de TECH, compuesto por dos etapas fundamentales, proporcionará a los docentes la capacitación teórico-práctica más avanzada en cuanto al diseño de actividades apropiadas para el desarrollo infantil. Sus contenidos abordarán la creación de entornos educativos estimulantes y las técnicas para impulsa la inclusión y la diversidad cultural en las aulas. Asimismo, esa combinación de conocimientos, la metodología 100% online aplicada en el programa de estudios y la práctica profesional con que concluye la titulación, potenciarán una visión holística de estos fenómenos en todos los egresados del modo más rápido, flexible e integral.

Mejora tus conocimientos teórico-prácticos sobre Educación infantil y conviértete en un experto en la atención a problemas de comunicación y lectoescritura"

Objetivo general

- El objetivo general de este Máster Semipresencial es desarrollar en los profesionales conocimientos y habilidades específicas para realizar su labor en el ámbito de la Educación Infantil. Así, la titulación ofrece totales garantías para que los egresados puedan impulsar el avance pedagógico de niños entre 0 y 6 años de una manera integral. Además, se profundiza en las estrategias más vanguardistas para superar problemas de aprendizaje, conductuales y discapacidades en los salones de clases. Todo ello con la finalidad de asegurar la igualdad y el respecto a la diversidad en las aulas

"Gracias a este programa, analizarás los mecanismos más punteros para la estimulación cognitiva y socioemocional durante la infancia"

Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- Ahondar en el estudio del desarrollo infantil
- Construir una visión de conjunto de los procesos evolutivos que lo componen
- Profundizar en los factores que inciden en los niños durante los primeros años de vida
- Determinar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo
- Analizar y evaluar las características evolutivas
- Reconocer las demandas, problemas y diferencias del ser humano en las etapas

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- Identificar las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Implementar los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- Determinar las diferentes dificultades de aprendizaje
- Ahondar en los diferentes trastornos del aprendizaje
- Reconocer los trastornos específicos del aprendizaje
- Profundizar en las diversas dificultades afectivas
- Elaborar relación Familia- Escuela

Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Analizar los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación Infantil
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de Centro
- Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta educativa

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- Comprender y ayudar en la emergencia del autoconocimiento
- Definir las bases de su autoconcepto y su autoestima es una de las más bellas labores del maestro de Educación Infantil
- Abordar aspectos facilitadores del desarrollo de la autonomía en el aula y de algunos elementos clave para el proceso de separación-individuación
- Identificar las señales de alerta sobre el nivel de autoestima del alumno
- Generar la evaluación del autoconcepto

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- Incorporar los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Ahondar en los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Determinar el funcionamiento psicomotriz en Educación de Infantil

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación Especial

- Profundizar en las bases históricas de la Educación Especial y desarrollar una visión global sal respecto
- Evaluar el panorama actual y los nuevos paradigmas que se continúan formando en este ámbito

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- Abordar los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Infantil
- Adquirir las herramientas necesarias para poder detectar, comprender e intervenir en dichos trastornos

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- Identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo
- Reconocer los de signos de alerta y cómo prevenir e intervenir en los educandos de riesgo

Módulo 10. Educación de niños con altas capacidades

- Analizar las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con altas capacidades
- Ahondar en las diferentes propuestas de enriquecimiento y de desarrollo de la creatividad para niños con altas capacidades

04

Competencias

Después de las evaluaciones teóricas y la etapa práctica de este programa, dispondrás de competencias que incorporará de inmediato en su ejercicio profesional cotidiano. En particular, el programa preparará a los docentes para convertirse en agentes de cambio en la vida de los niños, brindándoles la atención personalizada necesaria para impulsar su desarrollo cognitivo-intelectual.

Con las habilidades adquiridas en esta titulación, podrás implementar cuidados personalizados a los niños a tu cargo en Educación Infantil"

Competencias generales

- Evaluar las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora
- Regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- Implementar los principios básicos de atención a la diversidad
- Generar espacios que atiendan la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Planificar actividades que atiendan las diversas necesidades de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Definir la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución
- Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje
- Usar correctamente diversas técnicas destinadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje
- Valorar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- Mediar en situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima
- Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico, para ayudar y orientar
- a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en marcha en el aula
- Diseñar una actividad en equipo de acuerdo a las particularidades de la etapa y del contenido de la asignatura
- Identificar las necesidades concretas de sus alumnos y saber cómo usarlas
- Organizar y llevar a cabo actividades para desarrollar una escuela intercultural
- Seleccionar los recursos apropiados para fomentar la igualdad
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

- Identificar la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de exclusión
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

"Tras este programa, dominarás las estrategias educativas específicas para el manejo avanzado en las aulas de niños con TDAH"

Competencias específicas

- Determinar el desarrollo infantil, teniendo en cuenta los procesos evolutivos de los que se compone, los factores que pueden afectarlo y los posible programas que realizar ante ello
- Identificar a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y alumnos con altas capacidades
- Aportar información relevante sobre los fundamentos psicológicos, educativos y sociales, así como las características diferenciales de las necesidades educativas especiales
- Informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Planificar y desarrollar actividades de colaboración en la evaluación psicopedagógica como recurso de detección de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- Utilizar el juego para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de alumnado con necesidades educativas especiales
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
- Diferenciar las posibles barreras para el proceso de aprendizaje y la participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Realizar proyectos colaborativos con otros profesionales especialistas que faciliten el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar y utilizar recursos que facilitan y estimulan la integración e inclusión de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Elaborar y facilitar recomendaciones y orientaciones a familias y profesionales implicados en la respuesta educativa del alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- Ser capaz de explicar el desarrollo del autoconocimiento y a la autonomía personal propios en las edades de 0 a 6 años
- Comprender el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño de 0 a 6 años y su vinculación con su propio medio social y familiar para el desarrollo de la autonomía y el autoconcepto
- Promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- Valorar la importancia de la colaboración familia-escuela en entornos multiculturales
- Comprender la influencia del entorno en el desarrollo del comportamiento social
- Juzgar de forma crítica las relaciones familia-escuela en contextos multiculturales

- Seleccionar recursos apropiados para promover la igualdad
- Comprender la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de discriminación
- Identificar el proceso de la educación especial actual, teniendo en cuenta su pasado y futuro
- Reconocer los síntomas propios de los trastornos de conducta y aprendizaje
- Determinar las prestaciones que los profesionales pueden ofrecer en el campo de la intervención psicopedagógica ante los trastornos de conducta y aprendizaje
- Manejar la literatura científica especializada
- Detectar en el aula de niños con necesidades educativas especiales
- Desempeñar las diferentes tareas y procesos educativos relacionados con los niños de Educación Primaria necesitados de una educación especial
- Usar recursos didácticos específicos, tecnologías adaptativas, software, etc
- Atender de manera efectiva a los niños con discapacidad o necesidades especiales de desarrollo
- Crear programas específicos para alumnos con altas capacidades

05

Estructura y contenido

El temario de este programa de TECH, integrado por 10 módulos, aborda el desarrollo infantil y las claves pedagógicas más disruptivas. A su vez, ahonda en los fundamentos psicológicos que facilitan la intervención de docentes en la atención de problemas conductuales y dificultades del aprendizaje. La titulación también profundiza en juegos específicos y las estrategias para planificar actividades y desarrollar la gestión de las aulas. Además, durante esta fase teórica, el Máster Semipresencial facilita el estudio de sus contenidos desde una innovadora plataforma y aporta una completísima metodología en formato 100% online.

Los contenidos teóricos de este programa han sido dispuestos en formatos diversos como vídeos explicativos y resúmenes interactivos"

Módulo 1. Educación temprana

1.1. Conceptos de educación y atención temprana
- 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
- 1.1.2. Definición de atención temprana
- 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
- 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
- 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
- 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
- 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia

1.2. Bases del desarrollo motor
- 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
- 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
- 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos

1.3. Bases del desarrollo cognitivo
- 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
- 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
- 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
- 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años

1.4. Desarrollo socioemocional en la Atención Temprana
- 1.4.1. El desarrollo socioemocional
- 1.4.2. La regulación emocional
- 1.4.3. El apego
- 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
- 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
- 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
- 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas

1.5. Programas de atención a la diversidad
- 1.5.1. Diversidad e inclusión
- 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
- 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
- 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación

1.6. Estimulación temprana
- 1.6.1. Estimulación temprana
- 1.6.2. Dónde se puede llevar a cabo la estimulación
- 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación

1.7. Bases para estructurar una programación de Estimulación Temprana
- 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
- 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
- 1.7.3. La realidad sociocultural

1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
- 1.8.1. Ideas fundamentales
- 1.8.2. Objetivos generales
- 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir

1.9. Influencias en el desarrollo infantil
- 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
- 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
- 1.9.3. El papel del entorno

1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
- 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la estimulación temprana
- 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
- 1.10.3. Periodos sensitivos y estimulación temprana
- 1.10.4 Áreas de actuación

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

2.1. Psicología del desarrollo
- 2.1.1. El desarrollo físico o motor
- 2.1.2. El desarrollo cognitivo
- 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 2.1.4. El Desarrollo emocional

2.2. Dificultades de aprendizaje: Dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico
- 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 2.2.2. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico
- 2.2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico
- 2.2.4. Las hipótesis interactivas

2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 2.3.2. Hacia una escuela para todos

2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 2.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 2.4.2. Problemas de lenguaje
- 2.4.3. Trastornos del habla y la articulación

2.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 2.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 2.5.2. Características
- 2.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 2.5.4. Pautas de intervención
- 2.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

2.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 2.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 2.6.2. Etiología y curso
- 2.6.3. Tipos
- 2.6.4. Características
- 2.6.5. Pautas de intervención en el aula

2.7. Discapacidad intelectual
- 2.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 2.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 2.7.3. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad intelectual
- 2.7.4. Pautas de intervención en el aula

2.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 2.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 2.8.2. El concepto: ¿se puede definir qué es la alta capacidad?
- 2.8.3. La identificación: ¿se puede identificar a los alumnos más capaces?
- 2.8.4. La intervención: ¿qué, cómo y cuándo enseñar?

2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 2.9.1. Discapacidad visual
- 2.9.2. Características del desarrollo en los niños con discapacidad visual
- 2.9.3. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad visual
- 2.9.4. Intervención educativa en el aula
- 2.9.5. Discapacidad auditiva
- 2.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 2.9.7. Necesidades educativas especiales en los niños con discapacidad auditiva
- 2.9.8. Pautas de intervención en el aula

2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 2.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 2.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 2.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 2.10.4. Pautas de intervención en el aula

2.11. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- 2.11.1. Conceptualización
- 2.11.2. Tipos y características
- 2.11.3. Trastornos asociados
- 2.11.4. Conceptualización de las funciones ejecutivas y su repercusión en el rendimiento y el área social
- 2.11.5. Detección del TDAH en el aula
- 2.11.6. Pautas de intervención en el aula

2.12. La evaluación de los centros y el entorno educativo
- 2.12.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
- 2.12.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
- 2.12.3. Pautas para identificar a los niños con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
- 2.12.4. Pautas de intervención

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

3.1. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 3.1.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 3.1.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 3.1.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

3.2. Características y necesidades en la primera infancia
- 3.2.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.2.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.2.3. Desarrollo de la subjetivación

3.3. El papel de los padres en el ámbito de atención temprana
- 3.3.1. Entrenamiento de los padres
- 3.3.2. No participación de los padres
- 3.3.3. Fomentar las relaciones padres-hijos

3.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje
- 3.4.1. Desarrollo del lenguaje de 0 a 4 años
- 3.4.2. Dificultades en la adquisición del lenguaje
- 3.4.3. Intervención educativa en el aula de Educación Infantil

3.5. Dificultades asociadas con los inicios de la lectoescritura
- 3.5.1. Dilemas sobre el lenguaje escrito
- 3.5.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- 3.5.3. Intervención educativa en el aula de Educación Infantil

3.6. Trastorno del espectro autista: atención temprana
- 3.6.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
- 3.6.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)

3.7. Dificultades afectivas
- 3.7.1. Vínculo afectivo: apego y desapego
- 3.7.2. Sobreprotección
- 3.7.3. Descripción de las dificultades afectivas
- 3.7.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
- 3.7.5. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil

3.8. Precocidad intelectual y capacidades
- 3.8.1. Criterios generales
- 3.8.2. Precocidad intelectual en edades tempranas
- 3.8.3. Altas capacidades en edades tempranas
- 3.8.4. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil

3.9. Relaciones con las familias
- 3.9.1. Criterios generales
- 3.9.2. Establecer una buena comunicación con las familias
- 3.9.3. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias

3.10. El trabajo con el equipo educativo de Educación Infantil
- 3.10.1. Conceptos clave
- 3.10.2. Un equipo en torno a un niño o niña
- 3.10.3. Fortalezas del trabajo conjunto

3.11. Métodos de observación o valoración en Educación Infantil
- 3.11.1. Conceptos clave
- 3.11.2. Observaciones
- 3.11.3. Valoraciones multidisciplinares

3.12. Psicomotricidad en la escuela de Educación Infantil
- 3.12.1. Conceptos clave
- 3.12.2. Factores educativos de la psicomotricidad
- 3.12.3. Práctica psicomotriz en el aula de Educación Infantil

3.13. Resiliencia educativa
- 3.13.1. Conceptos clave de la resiliencia
- 3.13.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
- 3.13.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia

Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

4.1. La persona humana
- 4.1.1. Introducción y objetivos
- 4.1.2. Educar contando con la persona
- 4.1.3. Persona y naturaleza humana
- 4.1.4. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 4.1.5. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 4.1.6. La persona humana como sistema dinámico
- 4.1.7. La persona y el sentido que puede darle a su vida

4.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 4.2.1. Introducción y objetivos
- 4.2.2. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 4.2.3. Qué es educación personalizada (y qué no es)
- 4.2.4. Finalidades de la educación personalizada
- 4.2.5. El encuentro personal profesor-alumno
- 4.2.6. Protagonistas y mediadores
- 4.2.7. Los principios de la educación personalizada

4.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- 4.3.1. Introducción y objetivos
- 4.3.2. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 4.3.3. Las metodologías operativas y participativas: características generales
- 4.3.4. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 4.3.5. Función de materiales y recursos
- 4.3.6. La evaluación como situación de aprendizaje
- 4.3.7. El estilo educativo personalizado: sus cinco manifestaciones
- 4.3.8. Cómo fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

4.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 4.4.1. Introducción y objetivos
- 4.4.2. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 4.4.3. Definición y tipos de motivación
- 4.4.4. La motivación y los valores
- 4.4.5. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 4.4.6. El aspecto lúdico del trabajo escolar

4.5. El aprendizaje metacognitivo
- 4.5.1. Introducción y objetivos
- 4.5.2. Qué debemos enseñar a los alumnos en educación personalizada
- 4.5.3. Qué significa «metacognición» y qué quiere decir «aprendizaje metacognitivo»
- 4.5.4. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 4.5.5. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 4.5.6. Cómo evaluar si el alumno aprende de modo significativo
- 4.5.7. Claves para educar en la creatividad

4.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 4.6.1. Introducción y objetivos
- 4.6.2. Factores de la organización de un centro
- 4.6.3. El ambiente escolar personalizado
- 4.6.4. Los alumnos
- 4.6.5. Los profesores
- 4.6.6. Las familias
- 4.6.7. El centro escolar como organización y como comunidad
- 4.6.8. Qué indicadores podemos utilizar para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

5.1. El contexto de desarrollo
- 5.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
- 5.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
- 5.1.3. La edad de la lactancia
- 5.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño

5.2. Los orígenes de la competencia
- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Diferencias individuales al nacer
- 5.2.3. Desarrollo cognitivo
- 5.2.4. Comunicación
- 5.2.5. Motivación

5.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
- 5.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
- 5.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
- 5.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
- 5.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
- 5.3.7. Desarrollo afectivo temprano

5.4. La importancia de los demás
- 5.4.1. Introducción
- 5.4.2. Vinculación
- 5.4.3. Miedo a los extraños
- 5.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares

5.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
- 5.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
- 5.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
- 5.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
- 5.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
- 5.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto

5.6. Los orígenes de la autonomía
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. El proceso de separación-individuación
- 5.6.3. Resistencia a la separación
- 5.6.4. Funcionamiento no autónomo

5.7. Autonomía y aprendizaje
- 5.7.1. Introducción
- 5.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
- 5.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad

5.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
- 5.8.1. Introducción
- 5.8.2. Relación con los padres
- 5.8.3. Relación con los hermanos

5.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
- 5.9.1. Introducción
- 5.9.2. Aprendiendo cómo aprender
- 5.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
- 5.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
- 5.9.5. Conclusiones finales

5.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
- 5.10.1. Introducción
- 5.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
- 5.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
- 5.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 6.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 6.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 6.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 6.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 6.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 6.1.6. Referencias bibliográficas

6.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 6.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 6.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 6.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

6.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 6.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 6.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 6.3.3. Desarrollo de la subjetivación

6.4. Exclusión en la escuela
- 6.4.1. El currículum oculto
- 6.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 6.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 6.4.4. Referencias bibliográficas

6.5. Principales factores del fracaso escolar
- 6.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 6.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 6.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 6.5.4. Referencias bibliográficas

6.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 6.6.1. La escuela como entidad abierta
- 6.6.2. El diálogo
- 6.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 6.6.4. Qué es la escuela intercultural
- 6.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 6.6.6. Actuaciones
- 6.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 6.6.8. Referencias bibliográficas

6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 6.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 6.7.2. El acceso a la información
- 6.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 6.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 6.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 6.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 6.7.7. Referencias bibliográficas

6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 6.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 6.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 6.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 6.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 6.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 6.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 6.8.7. Referencias bibliográficas

6.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 6.9.1. Introducción y objetivos
- 6.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 6.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 6.9.4. Aprender investigando
- 6.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 6.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 6.9.7. Flipped classroom
- 6.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 6.9.9. Referencias bibliográficas

6.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
- 6.10.1. Introducción y objetivos
- 6.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 6.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 6.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 6.10.5. Definición de *flipped classroom*
- 6.10.6. Acciones didácticas para programar flipped
- 6.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 6.10.8. Experiencias de aula invertida
- 6.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial

7.1. Antecedentes y primeras experiencias de la Educación especial
- 7.1.1. Marco contextual histórico de la Educación especial
- 7.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia auditiva
- 7.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia visual
- 7.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia mental

7.2. La época de la Institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
- 7.2.1. La era de las instituciones
- 7.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica

7.3. La época de la normalización y consecuente integración social y escolar
- 7.3.1. Ideología de la normalización
- 7.3.2. Principio de Integración educativa
- 7.3.3. Informe Warnock (1978)
- 7.3.4. Características del concepto NNE

7.4. La Educación Especial en España
- 7.4.1. Antecedentes históricos
- 7.4.2. Marco legal
- 7.4.3. A partir de la Reforma Educativa

7.5. La Educación Especial en centros convencionales
- 7.5.1. Las Necesidades Educativas Especiales y el centro convencional
- 7.5.2. Organización y estructura del centro convencional

7.6. La Educación Especial en centros específicos
- 7.6.1. Marco histórico de los centros específicos
- 7.6.2. Organización y estructura del centro específico

7.7. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
- 7.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
- 7.7.2. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
- 7.7.3. Equipos de Orientación Educativa

7.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 7.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 7.8.2. Discapacidades sensoriales
- 7.8.3. Discapacidades psíquicas
- 7.8.4. Discapacidades motrices
- 7.8.5. Sobredotación intelectual
- 7.8.6. Trastornos del lenguaje

7.9. Inclusión escolar y social
- 7.9.1. El paso de la Integración a la Inclusión
- 7.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
- 7.9.3. Nuevas realidades
- 7.9.4. Nuevos paradigmas

7.10. Participación de la familia en la Educación Inclusiva
- 7.10.1. Roles de la familia
- 7.10.2. Roles de la escuela
- 7.10.3. Alianza familia-escuela

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

8.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
- 8.1.1. Introducción y objetivos
- 8.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
- 8.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
- 8.1.4. Referencias bibliográficas

8.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
- 8.2.1. Introducción y objetivos
- 8.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
- 8.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
- 8.2.4. Referencias bibliográficas

8.3. Trastorno negativista desafiante
- 8.3.1. Introducción y objetivos
- 8.3.2. Introducción al trastorno negativista desafiante
- 8.3.3. Factores de riesgo y de prevención
- 8.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
- 8.3.5. Referencias bibliográficas

8.4. Alternaciones de conducta en el trastorno del espectro autista
- 8.4.1. Introducción y objetivos
- 8.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
- 8.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
- 8.4.4. Entrenamiento a padres
- 8.4.5. Referencias bibliográficas

8.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
- 8.5.1. Introducción y objetivos
- 8.5.2. Ansiedad infantil
- 8.5.3. Depresión infantil
- 8.5.4. Maltrato infantil
- 8.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
- 8.5.6. Referencias bibliográficas

8.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
- 8.6.1. Introducción y objetivos
- 8.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
- 8.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
- 8.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
- 8.6.5. Referencias bibliográficas

8.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
- 8.7.1. Introducción y objetivos
- 8.7.2. Trastorno de pica
- 8.7.3. Trastorno de rumiación
- 8.7.4. Intervención para padres y educadores
- 8.7.5. Referencias bibliográficas

8.8. Trastorno del sueño-vigilia
- 8.8.1. Introducción y objetivos
- 8.8.2. Trastorno de insomnio
- 8.8.3. Trastorno de pesadillas
- 8.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
- 8.8.5. Referencias bibliográficas

8.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
- 8.9.1. Introducción y objetivos
- 8.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
- 8.9.3. Economía de fichas
- 8.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
- 8.9.5. Referencias bibliográficas

8.10. El profesor
- 8.10.1. El centro
- 8.10.2. El profesor cualificado
- 8.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

9.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
- 9.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
- 9.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
- 9.1.3. Plan de Atención a la Diversidad
- 9.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa

9.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
- 9.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
- 9.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
- 9.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
- 9.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
- 9.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
- 9.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
- 9.2.7. Cómo optimizar la relación entre familia y escuela

9.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
- 9.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
- 9.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
- 9.3.3. Educación de niños con sordoceguera

9.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
- 9.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
- 9.4.2. Espina bífida
- 9.4.3. Lesión medular
- 9.4.4. Discapacidad física por enfermedad
- 9.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 9.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física

9.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (parálisis cerebral)
- 9.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 9.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 9.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
- 9.6.1. Definición de discapacidad psíquica
- 9.6.2. Trastornos de espectro autista
- 9.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
- 9.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica

9.7. Educación de niños/as con discapacidad intelectual
- 9.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 9.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 9.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
- 9.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
- 9.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
- 9.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
- 9.9.1. Síndrome disejecutivo
- 9.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
- 9.9.3. Necesidades educativas personales
- 9.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.10. Financiación de la Educación Especial
- 9.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
- 9.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
- 9.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

Módulo 10. Educación de niños con altas capacidades

10.1. La inteligencia y su significado
- 10.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
- 10.1.2. Revisión histórica: Galton y la medición
- 10.1.3. Binet y la edad mental
- 10.1.4. El paso del CI al factor G
- 10.1.5. Los modelos factorialistas
- 10.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple

10.2. Los alumnos de altas capacidades
- 10.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
- 10.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
- 10.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
- 10.2.4. Los modelos socioculturales
- 10.2.5. El modelo global de la superdotación

10.3. Características de los alumnos de altas capacidades
- 10.3.1. Características básicas diferenciales
- 10.3.2. Características específicas
- 10.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

10.4. Los alumnos talentosos
- 10.4.1. Definición de alumno talentoso
- 10.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
- 10.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos

10.5. Identificación de los AACC
- 10.5.1. Identificación: un primer acercamiento
- 10.5.2. Problemas de la identificación
- 10.5.3. Supuestos de la identificación

10.6. La intervención educativa con AACC
- 10.6.1. La diversidad: una premisa básica
- 10.6.2. Pasos para una acción educativa
- 10.6.3. Áreas de intervención
- 10.6.4. Estrategias de intervención (I): la aceleración
- 10.6.5. Estrategias de intervención (II): el agrupamiento
- 10.6.6. Estrategias de intervención (III): el enriquecimiento
- 10.6.7. Otras estrategias educativas
- 10.6.8. Estrategias específicas para alumnos talentosos
- 10.6.9. Programa estrella: un ejemplo de integración

10.7. Propuesta de enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
- 10.7.1. Enriquecimiento: la estrategia
- 10.7.2. Modelo triádico de enriquecimiento
- 10.7.3. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
- 10.7.4. Tipos de adaptaciones curriculares
- 10.7.5. Enriquecimiento extracurricular
- 10.7.6. La creatividad

10.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo para el alumno AACC
- 10.8.1. Las nuevas tecnologías: TIC
- 10.8.2. Los videojuegos
- 10.8.3. Los juegos de rol de mesa
- 10.8.4. La Gestalt y el arte

10.9. Perspectiva internacional en la educación de AACC
- 10.9.1. Cinco países, tres continentes ante la superdotación
- 10.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
- 10.9.3. La necesidad de atención de las jóvenes con altas capacidades
- 10.9.4. La educación y las barreras estructurales que afectan a las jóvenes con altas capacidades
- 10.9.5. Recomendaciones ante las jóvenes con altas capacidades

10.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
- 10.10.1. La familia y su relación con la escuela
- 10.10.2. La familia
- 10.10.3. Relación familia-escuela
- 10.10.4. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

06

Prácticas

Este programa integra una estancia presencial e intensiva donde el alumnado podrá aplicar de manera directa las competencias estudiadas. Así, darán comienzo a 3 semanas de exhaustiva capacitación en el que desarrollarán una praxis de excelencia con los mejores recursos pedagógicos y el acompañamiento de distinguidos tutores.

En esta práctica profesional dispondrás de la tutoría especializada de profesionales de la Educación Infantil con elevadísimo prestigio"

La etapa práctica de este programa permitirá el vínculo de los especialistas con centros educativos de primer nivel. En esa instancia implementarán actividades de vanguardia para la atención personalizada de niños entre 0 y 6 años. En esas instituciones tendrán a su alcance recursos didácticos y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se han integrado a las aulas para potenciar el desarrollo cognitivo-motriz de los más pequeños.

Este proceso de capacitación será guiado por tutores de amplísima experiencia. Estos, además de asignar tareas específicas a los estudiantes de TECH, estará accesibles para aclarar dudas que puedan surgir durante el desempeño de las innovadoras labores educativas. También, los egresados podrán interactuar con otros expertos que integran la plantilla de la entidad.

Esta experiencia, única en su tipo, tendrá una extensión de 3 semana y se distribuirá en jornadas intensivas de 8 horas, de lunes a viernes. Así, los alumnos alcanzarán la excelencia con inmediatez y rigurosidad.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de la Educación Infantil (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Actividades vanguardistas en el plano de la Educación Temprana	Registrar el desarrollo motor de un grupo de niños
	Participar en sesiones de juego estructurado para estimular el desarrollo cognitivo de los niños
	Planificar actividades de estimulación temprana para niños de diferentes edades
Atención especializada a Dificultades de Aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales y Trastornos de la Conducta	Colaborar en la adaptación de materiales didácticos para estudiantes con discapacidades
	Observar a un niño con dificultades de aprendizaje y registrar sus comportamientos
	Asistir en la implementación de estrategias de apoyo para un estudiante con TDAH en el aula
	Apoyar a niños con discapacidades en la integración y participación en actividades y juegos con sus compañeros
	Adaptar materiales de lectura y escritura para estudiantes con discapacidades de lectoescritura
	Reconocer las señales de alerta temprana de posibles trastornos del aprendizaje y conductuales
	Implementar estrategias de intervención conductual para niños con trastorno negativista desafiante
Técnicas de Educación Personalizada y e impulso de la Autonomía Personal en Educación Infantil	Ayudar en la planificación de actividades y proyectos que permitan a los niños elegir temas y métodos de aprendizaje
	Realizar seguimiento del progreso de un estudiante y adaptar actividades para satisfacer sus necesidades específicas
	Coordinar tareas donde los niños desarrollen habilidades de toma de decisiones en situaciones cotidianas
	Documentar como los niños desarrollan su autonomía en el aula
	Observar y documentar los comportamientos de un estudiante con trastorno del espectro autista
Actividades para impulsar la Igualdad y Diversidad en el Aula	Integrar proyectos que promuevan la comprensión de diferentes culturas y tradiciones
	Utilizar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en actividades de aprendizaje
	Organizar actividades inclusivas que involucren a todos los niños en el aula

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.

Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

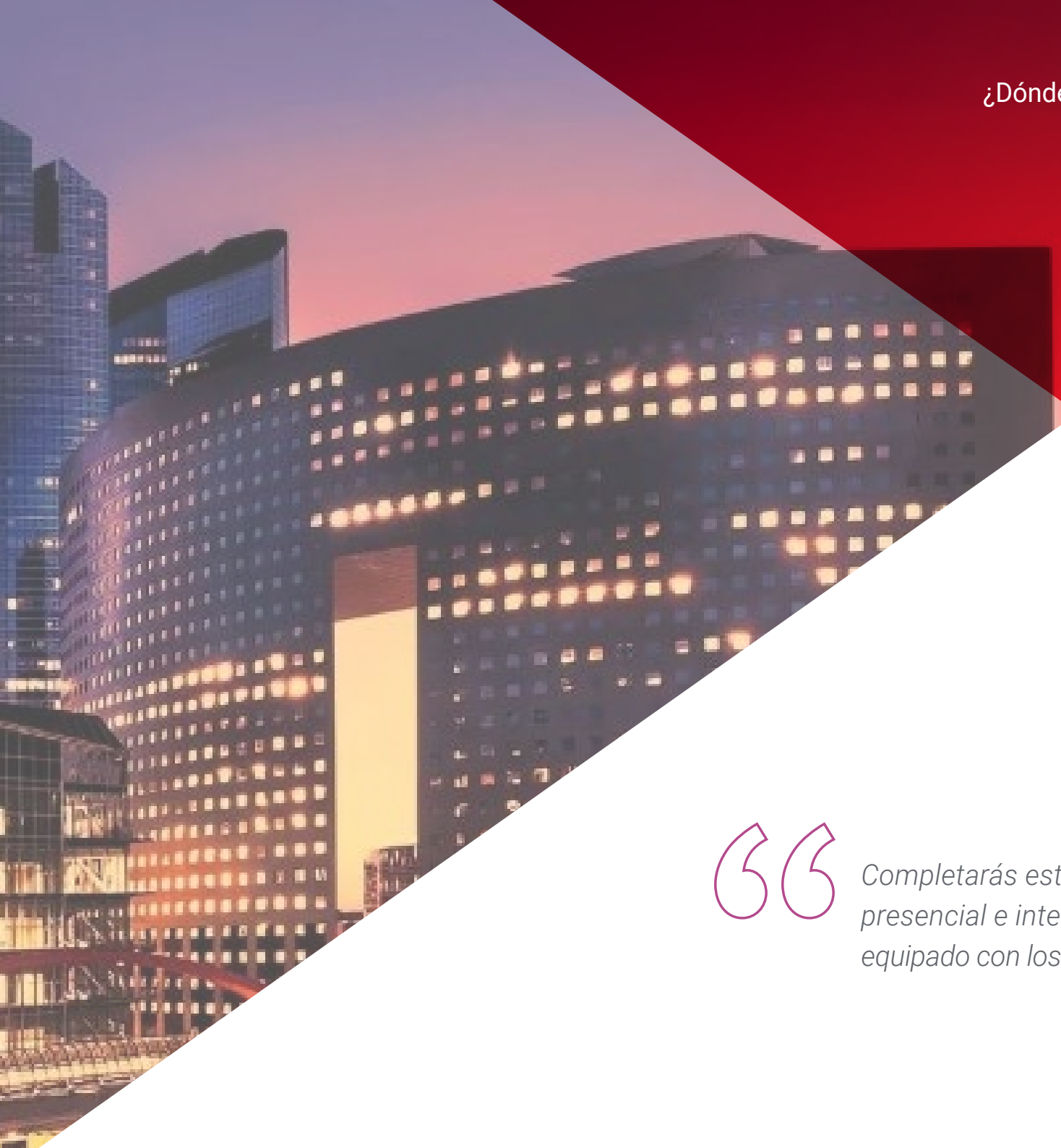
7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

07

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Las prácticas de este programa tendrán lugar en centros educativos de excelencia. En esas instituciones, los docentes actualizarán sus competencias de manera integral e incorporar conocimientos teórico-prácticos a través de los recursos de enseñanza más punteros en el ámbito pedagógico. Así, podrán desarrollar labores específicas para la integración de niños con dificultades del aprendizaje, problemas conductuales o con altas capacidades. También, en esa estancia de 3 semanas, los profesionales participarán en sesiones de trabajo avanzadas dedicados a potenciar una estimulación temprana en niños entre 0 y 6 años.



Completarás este programa con una estancia presencial e intensiva en un centro educativo equipado con los mejores recursos de enseñanza"

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:

Escuela Ideo

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Carretera de Colmenar a Alcobendas, km. 0,500, 28049 Madrid

Escuela Ideo, centro privado y plurilingüe

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

Escuela Infantil Meraki

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: Av. Juan Carlos I, 7, 28806 Alcalá de Henares, Madrid

Centro de atención y desarrollo infantil, enfocado en promover la máxima independencia y autonomía de sus alumnos

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

Muchos Peques

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. Francisco Tomás y Valiente, 2, 28660 Boadilla del Monte, Madrid

Centro privado que ofrece servicios educativos y de cuidado para el primer ciclo de educación infantil

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

Montessori Tres Cantos

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. Sierra Nevada, 6. Urb. Soto de Vi. 28760, Tres Cantos, Madrid

Colegio que tiene como finalidad la inmersión en la lengua inglesa

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

E.I. Las Acacias

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Francisco de Diego, 44, Moncloa - Aravaca, 28040 Madrid

Escuela infantil que pretende ofrecer una fuente de aprendizaje con nuevas metodologías

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

E.I. Little Clovers

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C/ de Antonio Cavero, 91, Hortaleza, 28043 Madrid

Little Clovers es una escuela infantil que ofrece educación en inglés y el método Montessori

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

Escuela Infantil Alicia

País: España
Ciudad: Madrid

Dirección: C. de Ferraz, 60, Moncloa - Aravaca, 28008 Madrid

Centro privado de educación infantil que ofrece una educación integral y personalizada, enfocada en el desarrollo de los niños

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

Escuela Infantil Semillas

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. los Sauces, 1A, 28522
Rivas-Vaciamadrid, Madrid

Escuela infantil que ofrece un lugar donde los niños puedan aprender y desarrollarse en un ambiente estimulante y seguro

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

Escuela Infantil Las Travesuras de Marieta

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Cam. de las Huertas, 34, 28223
Pozuelo de Alarcón, Madrid

Escuela Infantil que ofrece un entorno seguro y divertido para el desarrollo integral de los niños

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Infantil

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

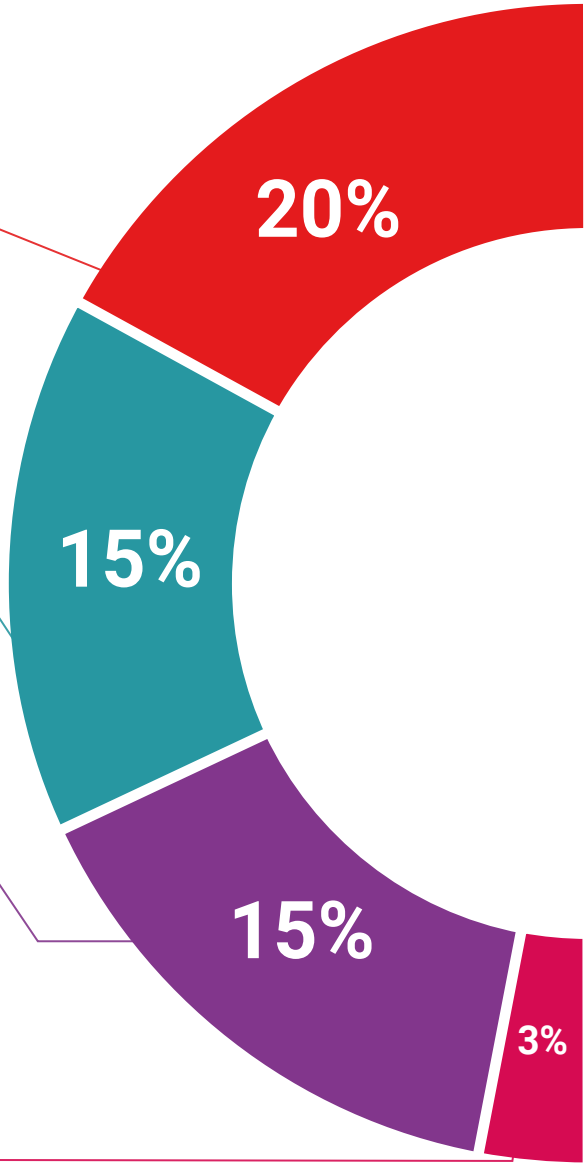
Resúmenes interactivos

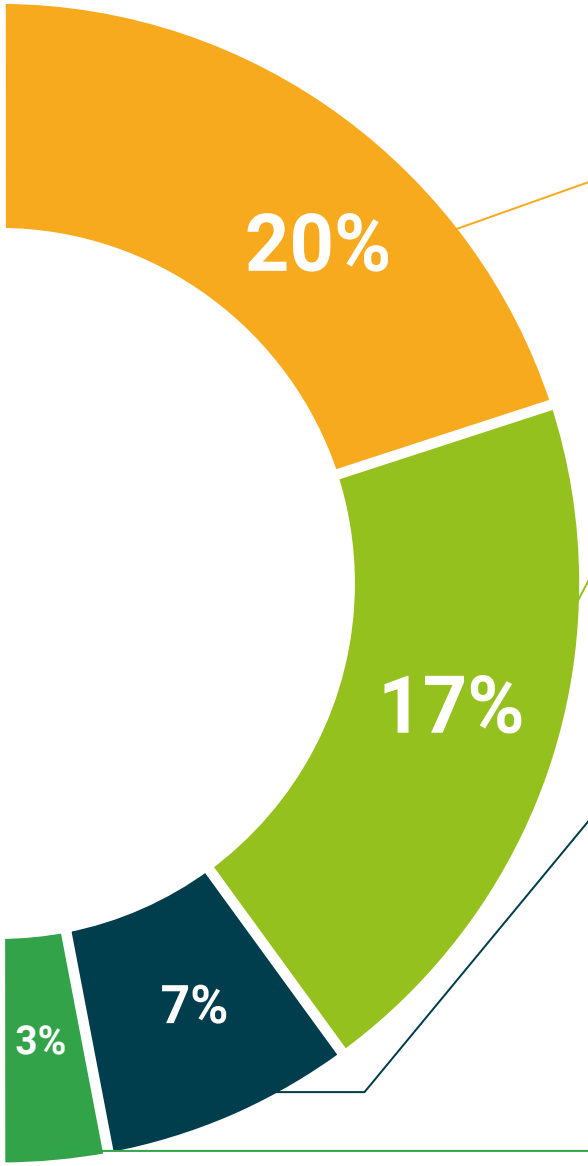
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Educación Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Educación Infantil**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Semipresencial en Educación infantil

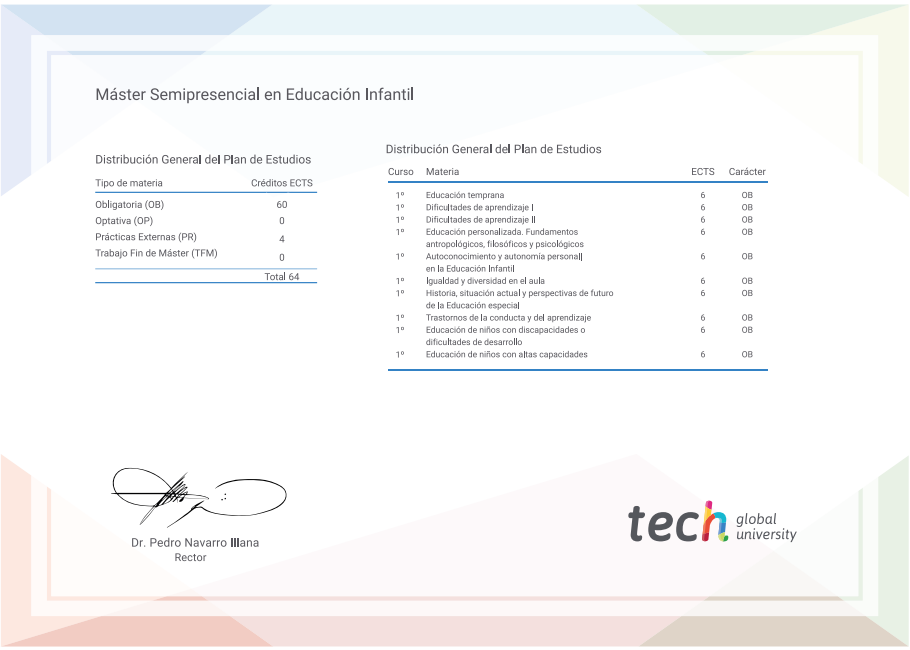
Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Semipresencial en Educación Infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	4
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 64

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Educación temprana	6	OB
1º	Dificultades de aprendizaje I	6	OB
1º	Dificultades de aprendizaje II	6	OB
1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	6	OB
1º	Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil	6	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	6	OB
1º	Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial	6	OB
1º	Trastornos de la conducta y del aprendizaje	6	OB
1º	Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo	6	OB
1º	Educación de niños con altas capacidades	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Máster Semipresencial
Educación Infantil

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**

Máster Semipresencial

Educación Infantil

tech global university