

Máster de Formación Permanente Semipresencial

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social





Máster de Formación Permanente Semipresencial Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-educacion-inclusiva-ninos-adolescentes-situacion-exclusion-social

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Prácticas

pág. 30

06

Centros de prácticas

pág. 36

07

Salidas profesionales

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Cuadro docente

pág. 56

10

Titulación

pág. 64

01

Presentación del programa

La Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social es esencial para garantizar que los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una Educación de calidad. A nivel europeo, el 65% de los niños con discapacidad están matriculados en escuelas ordinarias, aunque esta cifra varía según el país y el tipo de discapacidad. Además, persisten desafíos significativos, como la inaccesibilidad física de las instalaciones escolares, la falta de personal docente y asistente cualificado, y la insuficiencia de recursos financieros. En este marco, TECH ha creado un completo programa cuyo contenido teórico, 100% online, podrá ser accedido desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Asimismo, incluirá un periodo práctico de 3 semanas en uno de los centros educativos de mayor prestigio.





“

Con este Máster de Formación Permanente Semipresencial, profundizarás en enfoques pedagógicos inclusivos y adaptados a las necesidades de cada alumno, colaborando eficazmente con las familias y las comunidades”

La Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social se ha convertido en una prioridad global, pues representa un paso crucial hacia la equidad educativa. De hecho, según datos de la Comisión Europea, alrededor del 15% de los niños en Europa viven en riesgo de pobreza o exclusión social, lo que afecta a su acceso a una Educación de calidad.

Así nace este Máster de Formación Permanente Semipresencial, cuyos contenidos abarcarán, desde la comprensión de los conceptos clave sobre la inclusión social y educativa, hasta la aplicación de métodos específicos que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, los docentes podrán identificar las necesidades individuales de los alumnos, así como las características y capacidades de su entorno educativo.

Asimismo, se profundizará en el papel fundamental del profesorado en el contexto de la escuela inclusiva, abordando la evolución histórica de la exclusión en las aulas y la legislación actual relacionada con la inclusión educativa. También se analizará el impacto de la familia y la comunidad en el proceso educativo, brindando a los profesionales las herramientas para involucrar a las familias de manera activa y colaborativa.

Finalmente, se indagará en el desarrollo humano y las teorías psicológicas que explican las diversas etapas de crecimiento de niños y adolescentes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad. Además, se adquirirán conocimientos sobre los estilos de apego y su influencia en la interacción social y el aprendizaje, así como las medidas de protección necesarias para los estudiantes en riesgo de maltrato o exclusión.

De este modo, TECH ha creado un programa completo que se ajustará perfectamente a los horarios laborales y personales de los egresados, dividiéndose en dos áreas fundamentales. Primero, la preparación teórica completamente online, basada en la innovadora metodología *Relearning*, que se centra en la repetición de conceptos clave para una mejor asimilación de los contenidos. Finalmente, el alumnado tendrá acceso a una experiencia práctica intensiva en un prestigioso centro educativo.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación, expertos en Educación Inclusiva y profesores universitarios de amplia experiencia en este ámbito
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Analizarás cómo los diferentes tipos de familias y su contexto social influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, así como la necesidad de crear ambientes de aprendizaje seguros y participativos”

“

Las prácticas serán una parte fundamental de esta experiencia académica, ya que te brindarán la oportunidad exclusiva de aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real y directo”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación que desarrollan sus funciones en centros educativos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Utilizarás la mediación escolar como herramienta para resolver conflictos y fomentar la inclusión, pudiendo intervenir de manera efectiva ante situaciones de maltrato y exclusión, por ejemplo.

Contribuirás a la creación de un entorno educativo más inclusivo y seguro para todos, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y académica.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

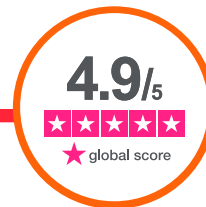
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A lo largo de la titulación, se analizarán los principios fundamentales de la Educación Inclusiva, desarrollando habilidades para identificar y atender las necesidades específicas de los alumnos en riesgo de exclusión, y familiarizándose con las herramientas pedagógicas más efectivas para promover la integración de todos los estudiantes. Además, se incluirán contenidos sobre el papel de la familia y la comunidad en el proceso educativo, así como estrategias para trabajar con alumnos tutelados o en situación de maltrato. Los docentes también recibirán capacitación en legislación educativa, psicología del desarrollo y mediación escolar.



“

Trabajarás con alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) e implementarás estrategias innovadoras que fomenten la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar”

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- 1.1. Concepto de Educación Inclusiva y sus elementos clave
 - 1.1.1. Aproximación conceptual
 - 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
 - 1.1.2.1. El concepto de integración
 - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
 - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
 - 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
 - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
 - 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
 - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo
- 1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
 - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
 - 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
 - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas
- 1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
 - 1.3.1. Conceptos clave
 - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
 - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
 - 1.3.2. Los equipos cooperativos
 - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
 - 1.3.2.2. Funciones y principios
 - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
 - 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
 - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
 - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
 - 1.3.4.1. Barreras políticas
 - 1.3.4.2. Barreras culturales
 - 1.3.4.3. Barreras didácticas
 - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras
- 1.4. La Inclusión Social
 - 1.4.1. La inclusión y la integración social
 - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
 - 1.4.1.2. Concepto de Inclusión Social
 - 1.4.1.3. Inclusión vs. Integración
 - 1.4.2. La inclusión en educación
 - 1.4.2.1. La Inclusión Social en la escuela
- 1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
 - 1.5.1. Parámetros de evaluación
- 1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
 - 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
 - 1.6.2. Las TIC
 - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
 - 1.6.2.2. Características de las TIC
 - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
 - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
 - 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
 - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
 - 1.6.3.2. Principios del DUA
 - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al Currículum
 - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DU
 - 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- 2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
 - 2.1.1. El antiguo paradigma: “Las escuelas normales”
 - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
 - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
 - 2.1.1.3. La Ley Moyano
 - 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
 - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
 - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
 - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
 - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
 - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
 - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
 - 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
 - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
 - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
 - 2.1.4. Marco jurídico
 - 2.1.4.1. Normativa internacional
- 2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
 - 2.2.1. Características principales
 - 2.2.1.1. Principios básicos
 - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
- 2.3. Formación del profesorado para la Educación Inclusiva
 - 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 2.3.2. Principales teorías y modelos
 - 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 2.3.4. La formación permanente
 - 2.3.5. Perfil del profesional docente
 - 2.3.6. Las competencias docentes en la Educación Inclusiva
 - 2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
 - 2.3.6.2. Las competencias emocionales
- 2.4. La inteligencia emocional docente
 - 2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
 - 2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
 - 2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
 - 2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
 - 2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
 - 2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
 - 2.4.2.1. Las emociones
 - 2.4.2.2. La autoestima
 - 2.4.2.3. La autoeficacia
 - 2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
 - 2.4.3. El autocuidado del docente
 - 2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
- 2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
- 2.6. La calidad de la Educación Inclusiva
 - 2.6.1. Inclusión y calidad
 - 2.6.1.1. Conceptualización de calidad
 - 2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
 - 2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
 - 2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
 - 3.1.1. Definición del concepto de familia
 - 3.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
 - 3.1.3. Modelos de familias
 - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
 - 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 3.2. Participación de la familia en la escuela
 - 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 3.2.2.1. El equipo directivo
 - 3.2.2.2. El equipo docente
 - 3.2.2.3. La familia
 - 3.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 3.2.3.1. La participación directa
 - 3.2.3.2. La participación indirecta
 - 3.2.3.3. La no participación
 - 3.2.4. Las escuelas de padres
 - 3.2.5. Las AMPAS
 - 3.2.6. Dificultades en la participación
 - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
 - 3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
- 3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 3.5. Las comunidades de aprendizaje
 - 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
 - 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
 - 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
 - 4.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
 - 4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
 - 4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
 - 4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
 - 4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
 - 4.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
 - 4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
 - 4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
 - 4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
 - 4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
 - 4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
 - 4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
 - 4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
 - 4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 4.2. Introducción a la Atención Temprana
 - 4.2.1. Historia de la Atención Temprana
 - 4.2.2. Definición de Atención Temprana
 - 4.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
 - 4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
 - 4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
 - 4.2.3.1. Concepto de CDIAT
 - 4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
 - 4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
 - 4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
 - 4.3.1.1. Introducción
 - 4.3.1.2. Desarrollo motor
 - 4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 4.3.1.5. Desarrollo social

- 4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
 - 4.3.2.1. Introducción
 - 4.3.2.2. Desarrollo motor
 - 4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
 - 4.3.2.5. Desarrollo social
- 4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 4.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
- 4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- 5.1. Teoría del apego
 - 5.1.1. Bases teóricas
 - 5.1.1.1. John Bowlby
 - 5.1.1.2. Mary Ainsworth
 - 5.1.2. Las conductas de apego
 - 5.1.3. Funciones del apego
 - 5.1.4. Los modelos de representación interna
 - 5.1.5. Apego inseguro ambivalente
 - 5.1.6. Apego inseguro evitativo
 - 5.1.7. Apego desorganizado
- 5.2. Los estilos de apego
 - 5.2.1. Apego seguro
 - 5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
 - 5.2.2. Apego inseguro ambivalente
 - 5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
 - 5.2.3. Apego inseguro evitativo
 - 5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
 - 5.2.4. Apego desorganizado
 - 5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
 - 5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
- 5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
 - 5.3.1. El apego durante la infancia
 - 5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
 - 5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
 - 5.3.1.3. El apego en la niñez
 - 5.3.2. El apego durante la adolescencia
 - 5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
 - 5.3.3. Edad adulta
 - 5.3.3.1. El apego en los adultos
 - 5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
 - 5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
 - 5.3.4. La vejez
 - 5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
 - 5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
- 5.4. Apego y estilo parental
 - 5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
 - 5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
 - 5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
 - 5.4.2.1. Autorizativo/democrático
 - 5.4.2.2. Autoritario/represivo
 - 5.4.2.3. Permisivo/indulgente
 - 5.4.2.4. Negligente/indiferente
 - 5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
- 5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
 - 5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
 - 5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
 - 5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
 - 5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
 - 5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
 - 5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
 - 5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente

- 5.5.3. El *Currículum* de educación socioafectiva
 - 5.5.3.1. El *Currículum* formal
 - 5.5.3.2. El *paracurrículum*
- 5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
 - 5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
 - 5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
- 5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
 - 5.6.1. Trastornos del comportamiento
 - 5.6.1.1. Trastorno de Apego Reactivo
 - 5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
 - 5.6.1.3. Trastorno negativista-desafiante
 - 5.6.2. Trastornos de personalidad
 - 5.6.2.1. Trastorno Límite de la Personalidad
 - 5.6.2.2. Trastornos disociativos
 - 5.6.3. Trastornos de ansiedad
 - 5.6.3.1. Trastorno de Ansiedad por Separación
 - 5.6.3.2. Trastorno de Ansiedad Social
 - 5.6.3.3. Trastorno de Ansiedad Generalizada
 - 5.6.3.4. Trastorno de Estrés Postraumático
 - 5.6.4. Trastornos de afectividad
 - 5.6.4.1. Trastorno de Depresión Mayor
 - 5.6.4.2. Distimia
 - 5.6.4.3. Trastorno bipolar
- 5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
 - 5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
 - 5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
 - 5.7.3. Conceptos de afrontamiento
 - 5.7.3.1. Resiliencia
 - 5.7.3.2. Coping (afrontamiento al estrés)
 - 5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social

- 6.1. La exclusión en la educación
 - 6.1.1. Concepción de la educación actual
 - 6.1.1.1. La educación tradicional
 - 6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
 - 6.1.1.3. Otros modelos de educación
 - 6.1.2. Exclusión educativa
 - 6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
 - 6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión
- 6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
 - 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
 - 6.2.1.1. La inclusión educativa
 - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
 - 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
 - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
 - 6.2.2.2. A nivel de centro
 - 6.2.2.3. A nivel de aula
 - 6.2.2.4. A nivel de alumno
- 6.3. Alumnos con NEE
 - 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
 - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
 - 6.3.1.2. El modelo clínico
 - 6.3.1.3. La normalización de servicios
 - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
 - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
 - 6.3.2. Definición de ACNEE
 - 6.3.2.1. A nivel educativo
 - 6.3.2.2. A nivel social

- 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
 - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 6.3.3.2. TDAH
 - 6.3.3.3. Altas Capacidades intelectuales
 - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
 - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
 - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
- 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE
- 6.4. Alumnos con Altas Capacidades
 - 6.4.1. Modelos y definición
 - 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
 - 6.4.3. Identificación y NEE
 - 6.4.4. Respuesta educativa
 - 6.4.4.1. Aceleración
 - 6.4.4.2. Agrupamiento
 - 6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
 - 6.4.4.4. Medidas ordinarias en el centro
 - 6.4.4.5. Medidas ordinarias en el aula
 - 6.4.4.6. Medidas extraordinarias
- 6.5. Inclusión y multiculturalidad
 - 6.5.1. Conceptualización
 - 6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
 - 6.5.2.1. Estrategias de aula
 - 6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
 - 6.5.2.3. Adecuación al currículo
 - 6.5.2.4. Aspectos organizativos
 - 6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
 - 6.5.2.6. Colaboración desde la institución
- 6.6. El aprendizaje cooperativo
 - 6.6.1. Bases/enfoques teóricos
 - 6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
 - 6.6.1.2. Controversias conceptuales
 - 6.6.1.3. Ayuda entre escolares
 - 6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
 - 6.6.2. Aprendizaje cooperativo
 - 6.6.2.1. Concepto
 - 6.6.2.2. Características
 - 6.6.2.3. Componentes
 - 6.6.2.4. Ventajas
 - 6.6.3. Formación del equipo
 - 6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
 - 6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
 - 6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
 - 6.6.4.3. Aprendiendo juntos
 - 6.6.4.4. Investigación en grupos
 - 6.6.4.5. Co-op Co-op
 - 6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
- 6.7. La coeducación
 - 6.7.1. Qué se entiende por coeducación
 - 6.7.1.1. Homofobia
 - 6.7.1.2. Transfobia
 - 6.7.1.3. Violencia de género
 - 6.7.1.4. Cómo trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)
- 6.8. El clima social en el aula
 - 6.8.1. Definición
 - 6.8.2. Factores que influyen
 - 6.8.2.1. Factores sociales
 - 6.8.2.2. Factores económicos
 - 6.8.2.3. Factores demográficos

- 6.8.3. Agentes clave
 - 6.8.3.1. El rol del profesor
 - 6.8.3.2. El rol del alumno
 - 6.8.3.3. La importancia de la familia
- 6.8.4. Evaluación
- 6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El sistema de protección de menores

- 7.1. Marco legislativo y conceptual
 - 7.1.1. Normativa internacional
 - 7.1.1.1. Declaración de los Derechos del Niño
 - 7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
 - 7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
 - 7.1.1.4. Otros reglamentos
 - 7.1.2. Evolución legislativa en España
 - 7.1.2.1. La Constitución Española
 - 7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
 - 7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
 - 7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
 - 7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
 - 7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
 - 7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
 - 7.1.4.1. Concepto de protección
 - 7.1.4.2. Concepto de desprotección
 - 7.1.4.3. Situación de riesgo
 - 7.1.4.4. Situación de desamparo
 - 7.1.4.5. La tutela
 - 7.1.4.6. La guarda
 - 7.1.4.7. El interés superior del menor
- 7.2. El acogimiento familiar de menores
 - 7.2.1. Marco teórico y conceptual
 - 7.2.1.1. Evolución histórica
 - 7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
 - 7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
 - 7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
 - 7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
 - 7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
 - 7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
 - 7.2.3.2. Principios de actuación
 - 7.2.3.3. Etapas de la intervención
 - 7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
 - 7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
 - 7.2.4.2. Miedos y resistencias
 - 7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
- 7.3. El acogimiento residencial de menores
 - 7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
 - 7.3.1.1. Centros de recepción
 - 7.3.1.2. Centros de acogida
 - 7.3.1.3. Hogares funcionales
 - 7.3.1.4. Centros de emancipación
 - 7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
 - 7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
 - 7.3.1.7. Centros de reforma
 - 7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
 - 7.3.2.1. Factores protectores
 - 7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
 - 7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
 - 7.3.3.1. Etapas de la intervención
 - 7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
 - 7.3.3.3. La intervención grupal
 - 7.3.3.4. La intervención individual

- 7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
 - 7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
 - 7.3.4.2. Violencia Filioparental
 - 7.3.4.3. Menores infractores
 - 7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
 - 7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
 - 7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
- 7.4. La adopción de niños y niñas

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- 8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
 - 8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
 - 8.1.2. Cómo afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
 - 8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
- 8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
 - 8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
 - 8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
 - 8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
 - 8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
 - 8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
 - 8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
 - 8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
 - 8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
 - 8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
 - 8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
 - 8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
- 8.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
 - 8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
 - 8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial
 - 8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
 - 8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
 - 8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro

- 8.4. El trabajo de la historia de vida
 - 8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
 - 8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
 - 8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
 - 8.4.2.1. El apoyo técnico
 - 8.4.2.2. El apoyo familiar
- 8.5. Los itinerarios educativos
 - 8.5.1. La educación obligatoria
 - 8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
 - 8.5.2. La educación secundaria
 - 8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
 - 8.5.2.2. El Bachillerato
 - 8.5.3. La educación superior
- 8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
 - 8.6.1. La inserción sociolaboral
 - 8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
 - 8.6.1.2. La orientación
 - 8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
 - 8.6.2. Otras alternativas

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- 9.1. Maltrato infantil
 - 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
 - 9.1.1.1. Definición
 - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
 - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
 - 9.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
 - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
 - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato

- 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
 - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
 - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
 - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
- 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
 - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
 - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
 - 9.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo
- 9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
 - 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
 - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.2. Maltrato físico
 - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
 - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.4. Abuso sexual
 - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
 - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
 - 9.2.5. Otros tipos de maltrato
 - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
 - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
 - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por Poderes
 - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las Redes Sociales
 - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *Bullying*
 - 9.2.5.6. Violencia Filioparental
 - 9.2.5.7. Alienación parental
 - 9.2.5.8. Maltrato institucional
- 9.3. Consecuencias del maltrato infantil
 - 9.3.1. Indicadores de malos tratos
 - 9.3.1.1. Indicadores físicos
 - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
 - 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
 - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
 - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
 - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
 - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
 - 9.3.2.5. Problemas de conducta
 - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático
- 9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
 - 9.4.1. Prevención y detección
 - 9.4.2. Protocolo de actuación
 - 9.4.2.1. Identificación
 - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
 - 9.4.2.3. Notificación
 - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
 - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
 - 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil
- 9.5. El maltrato entre iguales: *Bullying*
 - 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
 - 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
 - 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento
- 9.6. La Violencia Filioparental
 - 9.6.1. Teorías explicativas
 - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
 - 9.6.2. Prevención e intervención ante la Violencia Filioparental
- 9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- 10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
 - 10.1.1. Conceptualización de conflicto
 - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
 - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
 - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
 - 10.1.2. El conflicto en el aula
 - 10.1.2.1. El clima escolar
 - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
 - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
 - 10.1.2.4. Los conflictos mediables
 - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo
- 10.2. La mediación y la mediación escolar
 - 10.2.1. Concepto de mediación
 - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
 - 10.2.2. Modelos de mediación
 - 10.2.2.1. El modelo tradicional
 - 10.2.2.2. El modelo narrativo
 - 10.2.2.3. El modelo transformador
 - 10.2.3. La mediación escolar
 - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
 - 10.2.3.2. Características principales
 - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
 - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación
- 10.3. Las fases de la mediación escolar
 - 10.3.1. La premediación
 - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.2. Entrada
 - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.3. Cuéntame
 - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.4. Situar el conflicto
 - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.5. Buscar soluciones
 - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
 - 10.3.6. El acuerdo
 - 10.3.6.1. Técnicas y estrategias
- 10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
 - 10.4.1. Tipos de programas
 - 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
 - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
 - 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
 - 10.4.4. La evaluación de programas
 - 10.4.4.1. Criterios de evaluación
- 10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos



Analizarás la evolución histórica de la exclusividad en las aulas, equipándote con las herramientas necesarias para aplicar diferentes modelos de enseñanza inclusiva. ¿A qué esperas para matricularte?"

04

Objetivos docentes

Los docentes serán capaces de identificar las necesidades educativas específicas de los alumnos en riesgo de exclusión, adaptando sus metodologías de enseñanza y trabajando de manera colaborativa con las familias y la comunidad educativa. Además, se buscará sensibilizar a los profesionales sobre la importancia de la inclusión social y educativa, capacitándolos en el uso de recursos y enfoques innovadores que promuevan un entorno seguro, respetuoso y libre de discriminación. Todo ello con el fin de mejorar el desarrollo académico, emocional y social de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.



“

Adquirirás una visión integral sobre las leyes y normativas vigentes que rigen la Educación Inclusiva, permitiéndote familiarizarte con las mejores prácticas y las fuentes teóricas fundamentales”



Objetivo general

- El objetivo general será capacitar a los docentes para identificar las características fundamentales de la Educación Inclusiva y a manejar estrategias y técnicas para abordar la diversidad de alumnado, así como trabajar con las familias y la comunidad educativa. También se enfocará en el análisis del papel del profesorado y la familia en la inclusión, así como en la interpretación de los aspectos relacionados con la formación del profesorado en la escuela inclusiva. Además, se profundizará en la comprensión de la tipología de alumnos en situación de riesgo y exclusión social, el sistema de protección infantil y juvenil, y las medidas de protección que deben aplicarse en el entorno escolar



Obtendrás herramientas para gestionar situaciones complejas, como el maltrato infantil o las situaciones de tutela, usando la mediación escolar como una técnica pedagógica clave para la resolución de conflictos”





Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- ♦ Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- ♦ Explicar los métodos tradicionales de educación
- ♦ Definir los métodos de Educación Inclusiva fundamentales
- ♦ Identificar las necesidades de los alumnos
- ♦ Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- ♦ Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- ♦ Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- ♦ Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- ♦ Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- ♦ Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- ♦ Informar de la legislación correspondiente a la Educación Inclusiva
- ♦ Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- ♦ Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Definir los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- ♦ Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- ♦ Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad de elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- ♦ Explicar qué importancia tiene el estilo de apego para poder relacionarnos con los otros
- ♦ Describir los estilos de apego y cómo estos afectan en nuestra manera de interactuar en sociedad
- ♦ Explicar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- ♦ Establecer una relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y del estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto
- ♦ Describir las posibles consecuencias, a nivel psicológico, que puede suponer un patrón de apego no seguro
- ♦ Describir cómo puede afectar a un niño/a su estilo de apego en el aprendizaje y en su interacción en el contexto educativo
- ♦ Definir las pautas para poder establecer contextos seguros con los niños y jóvenes en el aula

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social

- ♦ Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- ♦ Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- ♦ Explicar, según la legislación actual, quienes son los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)
- ♦ Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- ♦ Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- ♦ Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- ♦ Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- ♦ Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- ♦ Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula



Módulo 7. El sistema de protección de menores

- ♦ Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- ♦ Definir los conceptos básicos en materia de protección
- ♦ Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- ♦ Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- ♦ Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños que viven en familias de acogida o son adoptados

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- ♦ Definir las características específicas de los niños tutelados y tuteladas
- ♦ Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños tutelados y tuteladas
- ♦ Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- ♦ Describir las diferentes medidas de protección
- ♦ Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- ♦ Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- ♦ Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- ♦ Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- ♦ Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- ♦ Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- ♦ Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- ♦ Identificar y conocer la Violencia Filioparental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- ♦ Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- ♦ Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- ♦ Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- ♦ Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- ♦ Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- ♦ Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula

05

Prácticas

Durante esta fase, los egresados realizarán estancias prácticas en centros educativos, donde trabajarán con alumnos en situaciones de exclusión social, bajo la supervisión de profesionales especializados. Así, este enfoque les permitirá poner en práctica las estrategias pedagógicas inclusivas, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y colaborar estrechamente con el equipo educativo, así como con las familias y la comunidad. De esta forma, las prácticas les proporcionarán una experiencia enriquecedora que fortalecerá sus competencias, promoviendo su desarrollo profesional y preparándolos para enfrentar los retos de la inclusión educativa de manera efectiva.



“

Realizarás una estancia práctica en centros educativos especializados, trabajando con estudiantes en riesgo de exclusión social, bajo la supervisión de profesionales expertos en Educación Inclusiva”

El período de Capacitación Práctica de este programa de Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social consiste en una experiencia de 3 semanas en un prestigioso centro educativo, de lunes a viernes, con jornadas de 8 horas de preparación práctica diarias, siempre acompañado de un especialista. Durante este tiempo, el docente tendrá la oportunidad de trabajar con estudiantes reales, en colaboración con un equipo de profesionales destacados en el área, implementando las estrategias pedagógicas más innovadoras y participando en la planificación educativa.

Además, en esta propuesta de capacitación completamente práctica, las actividades estarán enfocadas en el desarrollo y perfeccionamiento de las competencias indispensables para ofrecer servicios educativos en el ámbito de la Educación Inclusiva, un área que demanda una alta cualificación. Así, las prácticas estarán orientadas a una capacitación especializada para el desempeño de esta labor, en un entorno seguro para el estudiante y con un nivel de alto rendimiento profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Actividades Pedagógicas en el Aula	Adaptar materiales didácticos a las necesidades de los alumnos
	Diseñar estrategias inclusivas para fomentar la participación de todos los estudiantes
	Aplicar metodologías cooperativas y colaborativas en el proceso de aprendizaje
	Evaluación continua de los progresos académicos y emocionales de los estudiantes
Intervención y Apoyo Emocional	Implementar programas de apoyo emocional para alumnos en situación de vulnerabilidad
	Establecer vínculos afectivos seguros para facilitar la integración escolar
	Identificar y manejar situaciones de estrés o ansiedad entre los estudiantes
	Coordinarse con profesionales de la Salud Mental para proporcionar un apoyo integral
Colaboración con las Familias	Organizar reuniones con las familias para crear un plan de intervención personalizado
	Proponer actividades y recursos para involucrar a las familias en el proceso educativo
	Asesorar a las familias sobre las necesidades específicas de sus hijos
	Promocionar una comunicación fluida entre el centro educativo y los hogares
Trabajo en Equipo y Coordinación Escolar	Colaborar con otros docentes y profesionales para diseñar un plan educativo inclusivo
	Coordinarse con el equipo de apoyo psicopedagógico para atender las necesidades de los estudiantes
	Participar en reuniones de equipo para evaluar el progreso y las estrategias pedagógicas implementadas
	Desarrollar actividades conjuntas con los servicios sociales para fortalecer la red de apoyo al estudiante
Gestión de Conflictos y Mediación	Aplicar técnicas de mediación para resolver conflictos entre estudiantes
	Identificar comportamientos disruptivos y establecimiento de estrategias preventivas
	Intervenir en casos de <i>bullying</i> o violencia escolar para promover un ambiente seguro
	Fomentar una cultura de respeto y empatía en el aula mediante actividades de sensibilización

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Los centros brindarán a los egresados la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real, trabajando con estudiantes en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social. También están comprometidos con la atención a la diversidad, ofreciendo un espacio donde los docentes podrán implementar estrategias pedagógicas inclusivas, colaborar con otros profesionales y participar en la creación de un ambiente seguro y accesible para todos los alumnos. Además, contarán con la supervisión y el apoyo de expertos en el área, recibiendo retroalimentación continua y perfeccionando sus competencias profesionales en el ámbito educativo inclusivo.



“

Los centros de prácticas asociados son instituciones educativas de renombre, los cuales cuentan con experiencia y un enfoque integral hacia la Educación Inclusiva. ¡Con la garantía de calidad de TECH!”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

Instituto Rambla Barcelona

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales





Educación

Instituto Rambla Madrid

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales



Educación

Instituto Rambla Valencia

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004
València, Valencia

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

Salidas profesionales

Los docentes podrán desempeñarse como especialistas en atención a la diversidad en centros educativos públicos y privados, liderando iniciativas de inclusión y diseñando programas adaptados a las necesidades de alumnos en riesgo de exclusión social. Asimismo, podrán trabajar en instituciones vinculadas al sistema de protección de menores, colaborando en proyectos de apoyo escolar y social para niños tutelados o en acogida. También tendrán la opción de integrarse en organizaciones no gubernamentales, asociaciones y organismos internacionales que desarrollen programas educativos inclusivos y de intervención social.



“

Este Máster de Formación Permanente Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social te abrirá un amplio abanico de salidas profesionales especializadas en este ámbito”

Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente cualificado, comprometido con la equidad educativa y preparado para abordar los desafíos de la inclusión en entornos escolares diversos. En este sentido, contará con una sólida capacitación en metodologías inclusivas, herramientas de intervención pedagógica y estrategias de mediación, que le permitirán atender de manera integral las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión social. Además, estará capacitado para trabajar en colaboración con las familias, la comunidad educativa y los servicios sociales, promoviendo un entorno seguro y accesible para todos los alumnos.

Enfatizarás en la importancia de una intervención coordinada entre los distintos agentes sociales, garantizando un entorno educativo seguro, inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

- ♦ **Trabajar en Equipos Multidisciplinarios:** Colaborar eficazmente con otros profesionales del ámbito educativo, social y psicológico, desarrollando intervenciones que favorezcan la inclusión y el bienestar de los estudiantes
- ♦ **Habilidades Comunicativas y de Mediación:** Establecer una comunicación asertiva con alumnos, familias y compañeros, además de aplicar técnicas de mediación para la resolución de conflictos en el ámbito escolar
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Analizar situaciones complejas relacionadas con la exclusión social y la diversidad, planteando soluciones creativas y adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto educativo
- ♦ **Adaptabilidad y Gestión del Cambio:** Implementar y liderar procesos de transformación en los centros educativos, adaptándose a los cambios normativos, culturales y sociales que impactan en la Educación Inclusiva





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Coordinador de Atención a la Diversidad en Centros Educativos:** Líder en la planificación y gestión de estrategias inclusivas dentro del centro escolar.
Responsabilidades: Diseñar y supervisar programas educativos adaptados a estudiantes con necesidades específicas, coordinar con equipos docentes y asesorar a las familias.
2. **Especialista en Intervención Educativa:** Encargado de implementar metodologías inclusivas para garantizar la equidad en el aprendizaje.
Responsabilidades: Aplicar estrategias pedagógicas personalizadas, evaluar progresos y colaborar en la adaptación curricular.
3. **Asesor Pedagógico en Educación Inclusiva:** Consultor que apoya a instituciones educativas en la creación de programas de inclusión.
Responsabilidades: Proponer mejoras en los planes educativos y formar a equipos docentes en prácticas inclusivas.
4. **Técnico en Programas de Apoyo Educativo para la Infancia Vulnerable:** Profesional vinculado a entidades sociales u ONG que trabajan con menores en situación de exclusión.
Responsabilidades: Diseñar talleres y actividades de apoyo escolar, además de coordinar con servicios sociales y educativos.
5. **Docente Especializado en Educación Inclusiva:** Profesor con experiencia en la atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.
Responsabilidades: Impartir clases en aulas inclusivas y diseñar planes educativos específicos según las características del alumnado.

6. Coordinador de Proyectos de Inclusión Social en la Escuela: Responsable de programas educativos que promuevan la integración de niños en situación de exclusión.
Responsabilidades: Gestionar recursos, fomentar la colaboración entre instituciones y medir el impacto de las iniciativas.

7. Mediador Escolar: Especialista en resolución de conflictos y fomento de la convivencia en el entorno educativo.
Responsabilidades: Manejar situaciones de acoso escolar, mediar entre familias y docentes, y promover dinámicas de respeto en el aula.

8. Técnico en Instituciones de Protección de Menores: Profesional que trabaja con niños tutelados o en acogida, desde una perspectiva educativa y social.
Responsabilidades: Facilitar la integración de los menores en el sistema educativo y apoyar su desarrollo académico y emocional.

9. Formador en Educación Inclusiva: Especialista en la capacitación de docentes y equipos directivos en prácticas inclusivas.
Responsabilidades: Impartir talleres, diseñar programas de formación continua y asesorar en la implementación de políticas inclusivas.

10. Coordinador de Programas de Cooperación Educativa Internacional: Profesional que trabaja en proyectos educativos para reducir la exclusión social en contextos internacionales.
Responsabilidades: Diseñar e implementar programas inclusivos en comunidades vulnerables y colaborar con entidades locales e internacionales.



“

Estarás mejor preparado para promover una Educación equitativa, fortaleciendo tu impacto en el desarrollo integral de los niños y adolescentes en situaciones de exclusión social”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

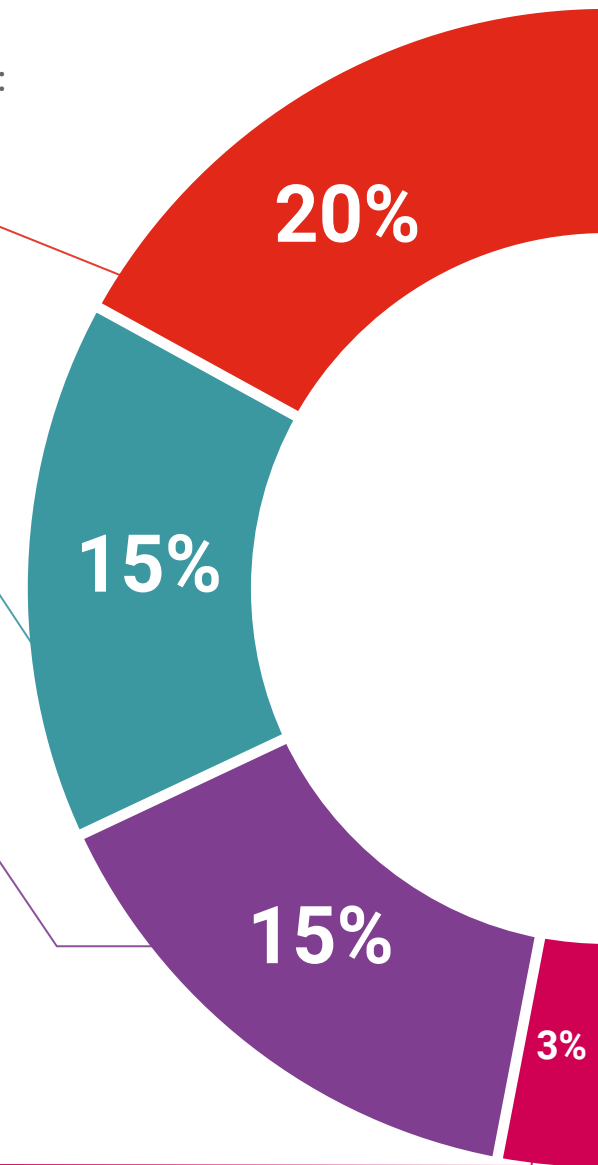
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

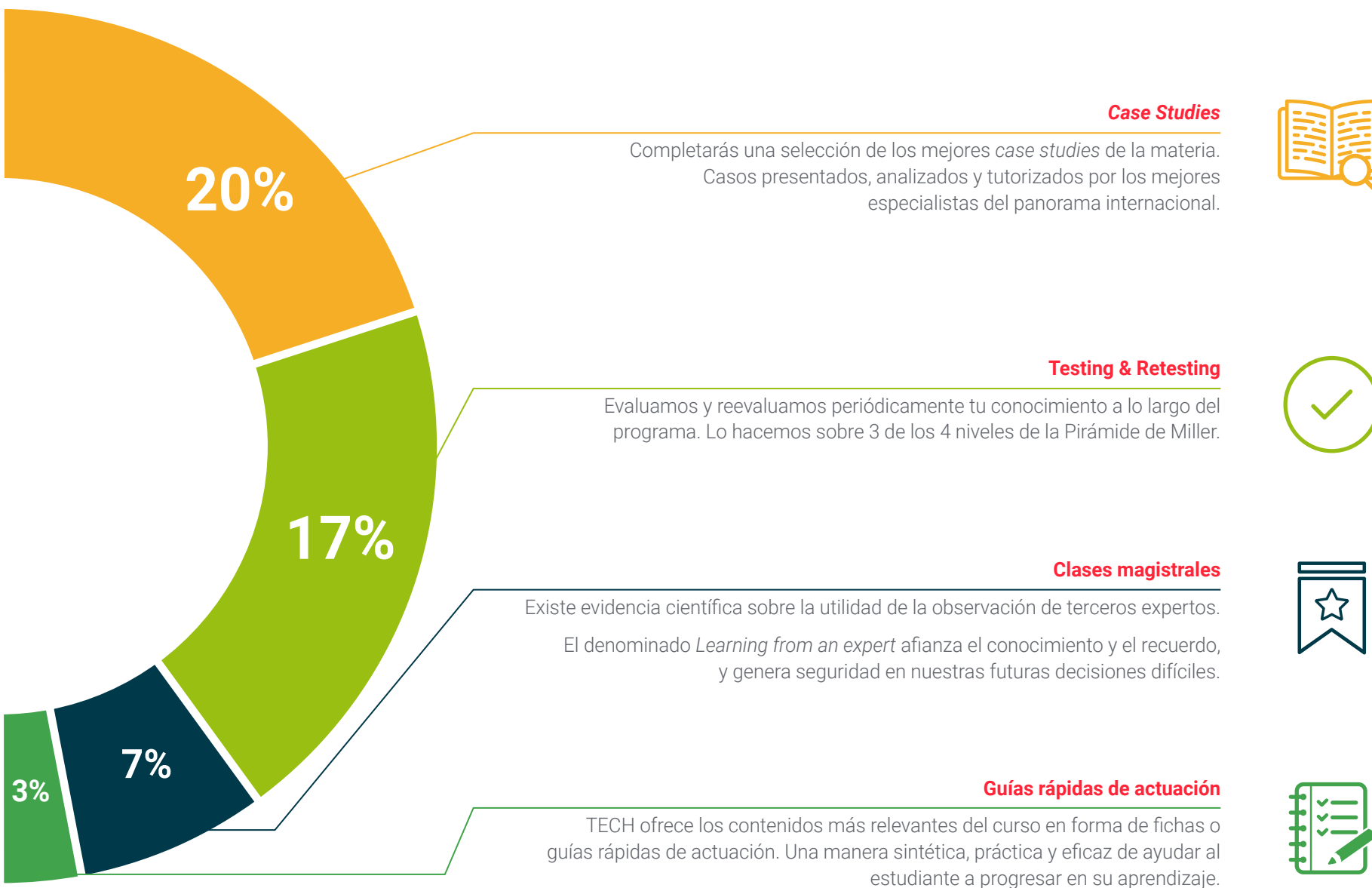
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Cuadro docente

El cuadro docente está conformado por un equipo de profesionales altamente cualificados y con una amplia experiencia en el ámbito de la Educación Inclusiva. De hecho, incluye docentes, investigadores, psicopedagogos y expertos en intervención social, que aportarán una visión integral y práctica. Así, gracias a su trayectoria en la atención a la diversidad y en la implementación de metodologías inclusivas, garantizarán una preparación actualizada y adaptada a los retos del entorno educativo contemporáneo. Además, ofrecerán un enfoque personalizado, guiando a los egresados y facilitando herramientas innovadoras para abordar situaciones de exclusión social en el aula.



“

El compromiso y la experiencia del claustro enriquecerán el programa, convirtiéndolo en una capacitación de excelencia para quienes desean especializarse en esta área clave de la Educación”

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una Unidad de Apoyo adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre **Educación**. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



Dra. Little, Cathy

- Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- Doctora en Educación
- Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo y Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo



Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- ♦ Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- ♦ Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- ♦ Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- ♦ Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Diplomada en Maestra de Educación Especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- ♦ Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- ♦ Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dra. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Producción Autónoma en Reeducción Pedagógica
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- ♦ Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- ♦ Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de Educación
- ♦ Colaboradora en Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- ♦ Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante





Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

10

Titulación

Este programa en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

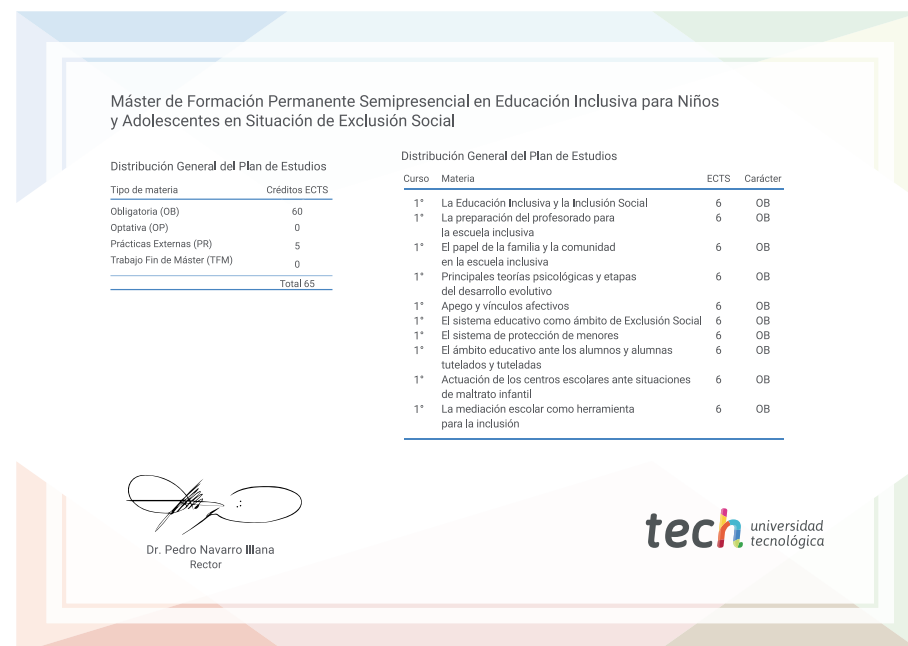
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster de Formación
Permanente Semipresencial**
Educación Inclusiva para Niños
y Adolescentes en Situación
de Exclusión Social

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Créditos: 60 + 5 ECTS

Máster de Formación Permanente
Semipresencial

Educación Inclusiva para Niños
y Adolescentes en Situación
de Exclusión Social