

Máster Semipresencial

Cooperación Internacional
para el Desarrollo de los Pueblos



Máster Semipresencial Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-cooperacion-internacional-desarrollo-pueblos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Estructura y contenido

pág. 28

07

Prácticas

pág. 52

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas?

pág. 58

09

Metodología de estudio

pág. 62

10

Titulación

pág. 72

01

Presentación

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) continúan siendo un marco central para guiar los esfuerzos internacionales. De hecho, países de todo el mundo han intensificado sus compromisos financieros y técnicos, con la ayuda de organismos multilaterales y ONG, para abordar problemas como la pobreza, la desigualdad, y la sostenibilidad ambiental. En este contexto, TECH ha desarrollado este programa, estructurado en dos fases diferentes. La primera cubre todo el contenido teórico de manera completamente en línea, utilizando además la metodología innovadora *Relearning*. Por otro lado, la segunda fase incluye una estancia práctica de 3 semanas en una institución destacada en el campo de la Cooperación Internacional.





“

Con este Máster Semipresencial, accederás a una capacitación sólida y práctica, que te preparará para enfrentar los desafíos del desarrollo global con conocimientos y habilidades especializadas”

Organizaciones como Naciones Unidas y la Unión Europea han incrementado significativamente sus inversiones en programas de desarrollo sostenible, destinando miles de millones de dólares a proyectos que promueven la educación, la salud y el acceso a agua potable en comunidades vulnerables.

Así nace este Máster Semipresencial, que ofrecerá una visión general de los conceptos clave y los principales obstáculos que enfrentan las comunidades en desarrollo. Además, se examinarán las estructuras y mecanismos de la Cooperación Internacional, destacando las políticas y estrategias de organizaciones internacionales y gubernamentales.

Asimismo, los profesionales podrán planificar, implementar y evaluar proyectos efectivos que promuevan el desarrollo sostenible, profundizando en la importancia de la educación como motor de cambio y explorando métodos para fomentar el Desarrollo Humano y Sostenible a través de programas educativos. También se abordarán las respuestas humanitarias en situaciones de crisis, ofreciendo herramientas para la gestión de emergencias y la cooperación en contextos críticos.

Finalmente, se proporcionará una base sólida en los principios y normativas que protegen a las personas en situaciones de conflicto y desarrollo. Igualmente, se capacitará al alumnado en técnicas de comunicación efectiva para promover el cambio social.

De este modo, TECH ha implementado un programa integral que ofrece toda la parte teórica 100% online, permitiendo a los egresados adaptar el aprendizaje a sus horarios personales y laborales, accediendo a los materiales didácticos mediante cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Adicionalmente, se basa en la revolucionaria metodología *Relearning*, la cual enfatiza la repetición de conceptos clave para mejorar la comprensión y asimilación de los contenidos. Seguidamente, la titulación incluirá una estancia práctica intensiva de 3 semanas en una institución reconocida.

En adición, el programa universitario incluirá 10 rigurosas *Masterclasses* a cargo de un prestigioso Director Invitado Internacional.

Este **Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la educación expertos en cooperación internacional y profesores universitarios de amplia experiencia en el desarrollo de los pueblos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellos procedimientos indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Un reconocido Director Invitado Internacional ofrecerá 10 exclusivas Masterclasses que ahondarán en los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

“

Dominarás las herramientas necesarias para planificar, implementar y evaluar proyectos que tengan un impacto positivo en las comunidades destinatarias. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la educación que desarrollan sus funciones en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Darás respuesta a crisis humanitarias, comprendiendo cómo la Cooperación Internacional puede aliviar el sufrimiento y promover la recuperación, con el apoyo de la metodología Relearning.

Analizarás el papel de las organizaciones no gubernamentales en la promoción de la solidaridad y el desarrollo a diferentes niveles, gracias a los mejores materiales didácticos del mercado académico.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

El Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos es una oportunidad única para adquirir una capacitación avanzada y especializada que combina la flexibilidad del aprendizaje en línea con la riqueza de la experiencia práctica. De hecho, este programa ha sido diseñado para quienes desean hacer una diferencia tangible en el mundo, abordando problemas globales como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático a través de la Cooperación Internacional y el desarrollo sostenible. Además, los egresados pueden equilibrar sus responsabilidades laborales y personales, mientras acceden a una capacitación de calidad impartida por expertos.



“

Este programa te permitirá adquirir conocimientos avanzados en Cooperación Internacional, abordando retos globales contemporáneos como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Innovaciones como el uso de datos geoespaciales y Sistemas de Información Geográfica (SIG) permiten una mejor planificación y gestión de recursos en entornos complejos. Además, las plataformas digitales facilitan la colaboración remota entre equipos internacionales y la participación comunitaria, promoviendo un enfoque inclusivo y transparente. Por su parte, la tecnología Blockchain se utiliza para mejorar la trazabilidad y la eficiencia en la distribución de recursos y fondos, asegurando una gestión financiera más precisa y segura.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

El amplio equipo de profesionales que acompañará al especialista a lo largo de todo el periodo práctico supone un aval de primera y una garantía de actualización sin precedentes. Con un tutor designado específicamente, el alumno podrá trabajar en proyectos reales en un entorno de vanguardia, lo que le permitirá incorporar en su práctica diaria los procedimientos más efectivos en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

TECH selecciona minuciosamente todos los centros disponibles para las Capacitaciones Prácticas. Gracias a ello, el especialista tendrá garantizado el acceso a un entorno de prestigio en el área de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. De esta manera, podrá comprobar el día a día de un área de trabajo exigente, rigurosa y exhaustiva, aplicando siempre las últimas tesis y postulados científicos en su metodología de trabajo.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

El mercado académico está plagado de programas pedagógicos poco adaptados al quehacer diario del especialista y que exigen largas horas de carga lectiva, muchas veces poco compatibles con la vida personal y profesional. TECH ofrece un nuevo modelo de aprendizaje, 100% práctico, que permite ponerse al frente de procedimientos de última generación en el campo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos y, lo mejor de todo, llevarlo a la práctica profesional en tan solo 3 semanas.

5. Abrir la puerta a nuevas oportunidades

Abrir la puerta a nuevas oportunidades en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos implica explorar y adoptar enfoques innovadores y multidisciplinarios para abordar los desafíos globales de manera más efectiva y equitativa. Además, promueve la colaboración entre diversos actores, desde Gobiernos y organizaciones no gubernamentales hasta el sector privado y la academia, para fomentar alianzas estratégicas que impulsen soluciones sostenibles y escalables. También implica fortalecer el liderazgo local y capacitar a las comunidades para que sean agentes activos en su propio desarrollo.



Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

El programa universitario buscará proporcionar a los egresados un conocimiento profundo y actualizado sobre las políticas y prácticas de Cooperación Internacional, enfatizando la importancia de los Derechos Humanos, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental. Además, se desarrollarán habilidades en la evaluación y seguimiento de proyectos, fomentando la capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales, y promoviendo una comunicación efectiva y transformadora para impulsar cambios sociales.





“

El Máster Semipresencial tendrá como objetivo principal proporcionarte una capacitación avanzada y especializada en el campo de la Cooperación Internacional. ¿A qué esperas para matricularte?”



Objetivo general

- ♦ El objetivo del Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos será capacitar a los profesionales para obtener una cualificación profesional sólida en su ámbito. Además, dotará a los egresados de conocimientos actualizados sobre las políticas de desarrollo sostenible, integrando aspectos económicos y sociales clave. También se enfocará en mejorar el rendimiento profesional mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo, facilitando así la adaptación y la resolución efectiva de problemas globales contemporáneos



¡No te pierdas esta oportunidad única que solo te ofrece TECH! Te sumergirás en la importancia de la educación como motor de desarrollo, implementando programas educativos que promuevan la sostenibilidad”





Objetivos específicos

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

- ♦ Comprender la importancia del Desarrollo de los Pueblos
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- ♦ Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- ♦ Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- ♦ Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- ♦ Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc., para hacer cumplir sus metas y objetivos
- ♦ Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- ♦ Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- ♦ Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la cooperación

Módulo 4. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 5. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- ♦ Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- ♦ Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- ♦ Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- ♦ Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Módulo 6. Derechos Humanos (DD. HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados, distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 7. Comunicación Social y Transformadora

- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- ♦ Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 8. Igualdad y Cooperación

- ♦ Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- ♦ Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- ♦ Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

Módulo 9. Derechos Ambientales

- ♦ Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del medio ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- ♦ Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- ♦ Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- ♦ Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- ♦ Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino

Módulo 10. ONGDS y Solidaridad Local, Regional e Internacional

- ♦ Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- ♦ Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- ♦ Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

04

Competencias

Las competencias incluirán la capacidad de diseñar y gestionar proyectos de desarrollo sostenible, utilizando herramientas avanzadas de planificación y evaluación. Además, se desarrollarán habilidades en la aplicación de principios de Derechos Humanos y equidad de género en contextos internacionales, promoviendo la inclusión y la justicia social. También e enfatizará la comunicación efectiva y la negociación en entornos multiculturales, para trabajar en equipos interdisciplinarios y colaborar con diversos actores, tanto a nivel local como global. Finalmente, se capacitará a los profesionales para liderar iniciativas transformadoras, que promuevan el Desarrollo Humano y la Cooperación Internacional.





“

El Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos te proporcionará competencias clave para enfrentar los complejos desafíos globales contemporáneos”



Competencias generales

- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de la lucha contra la pobreza
- ♦ Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- ♦ Comprender la realidad sociocultural de los diferentes ámbitos regionales e internacionales

“

Te enfocarás en la promoción de la equidad de género y la inclusión en los programas de desarrollo, de la mano de la mejor universidad digital del mundo, según Forbes: TECH”





Competencias específicas

- ♦ Tener conocimiento del actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman
- ♦ Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- ♦ Saber analizar las políticas públicas dentro del marco lógico en políticas de cooperación al desarrollo
- ♦ Tener capacidades para desarrollar nuevos instrumentos de cooperación al desarrollo e intervenir en gestión pública y privada de proyectos de cooperación al desarrollo en distintos ámbitos regionales
- ♦ Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- ♦ Analizar la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo
- ♦ Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- ♦ Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- ♦ Formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- ♦ Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de cooperación
- ♦ Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- ♦ Atender a los requerimientos actuales de formación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- ♦ Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- ♦ Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención
- ♦ Reconocer los diferentes tipos de contaminación y cómo afectan al medio ambiente. Conocer los procesos migratorios de refugio y asilo a nivel mundial y las diferentes políticas y actuaciones que en el campo de la cooperación al desarrollo se realizan con estos colectivos
- ♦ Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- ♦ Interiorizar la legislación de ONG, asociaciones y fundaciones nacionales, e internacionales
- ♦ Trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales como experto en cooperación Internacional para el desarrollo

05

Dirección del curso

Los docentes del Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos son expertos en sus respectivos campos, con una sólida trayectoria profesional y académica en áreas cruciales, como la Cooperación Internacional, el Desarrollo Sostenible, los Derechos Humanos y la gestión de proyectos. Así, provienen del ámbito académico y de la práctica profesional, lo que garantiza una combinación equilibrada de conocimientos teóricos y experiencia práctica aplicable. Además, estos mentores poseen un profundo compromiso con el desarrollo global y la equidad.



“

Los docentes están comprometidos con el fomento de habilidades críticas, como el pensamiento estratégico, la resolución de problemas complejos y el liderazgo ético”

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia y cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos, desplazamientos y crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales y planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados** en CARE, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en *People in Need*, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida ante emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la *Fundación Terre des Hommes* le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos, ONGs y agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia en comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica**, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en Polonia. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.



D. Sasin, Piotr

- ♦ Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- ♦ Director de País en *People in Need*
- ♦ Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- ♦ Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- ♦ Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- ♦ Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- ♦ Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

06

Estructura y contenido

Desde los fundamentos teóricos del Desarrollo de los Pueblos y los desafíos contemporáneos que enfrentan, hasta la aplicación práctica de estrategias de Cooperación Internacional, la titulación cubrirá áreas críticas como el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo. Además, se examinará en profundidad la educación para el Desarrollo Humano y Sostenible, la Acción Humanitaria, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Todo ello complementado con estudios sobre comunicación social transformadora, igualdad de género, derechos ambientales y el papel crucial de las ONG y la solidaridad en contextos locales, regionales e internacionales.



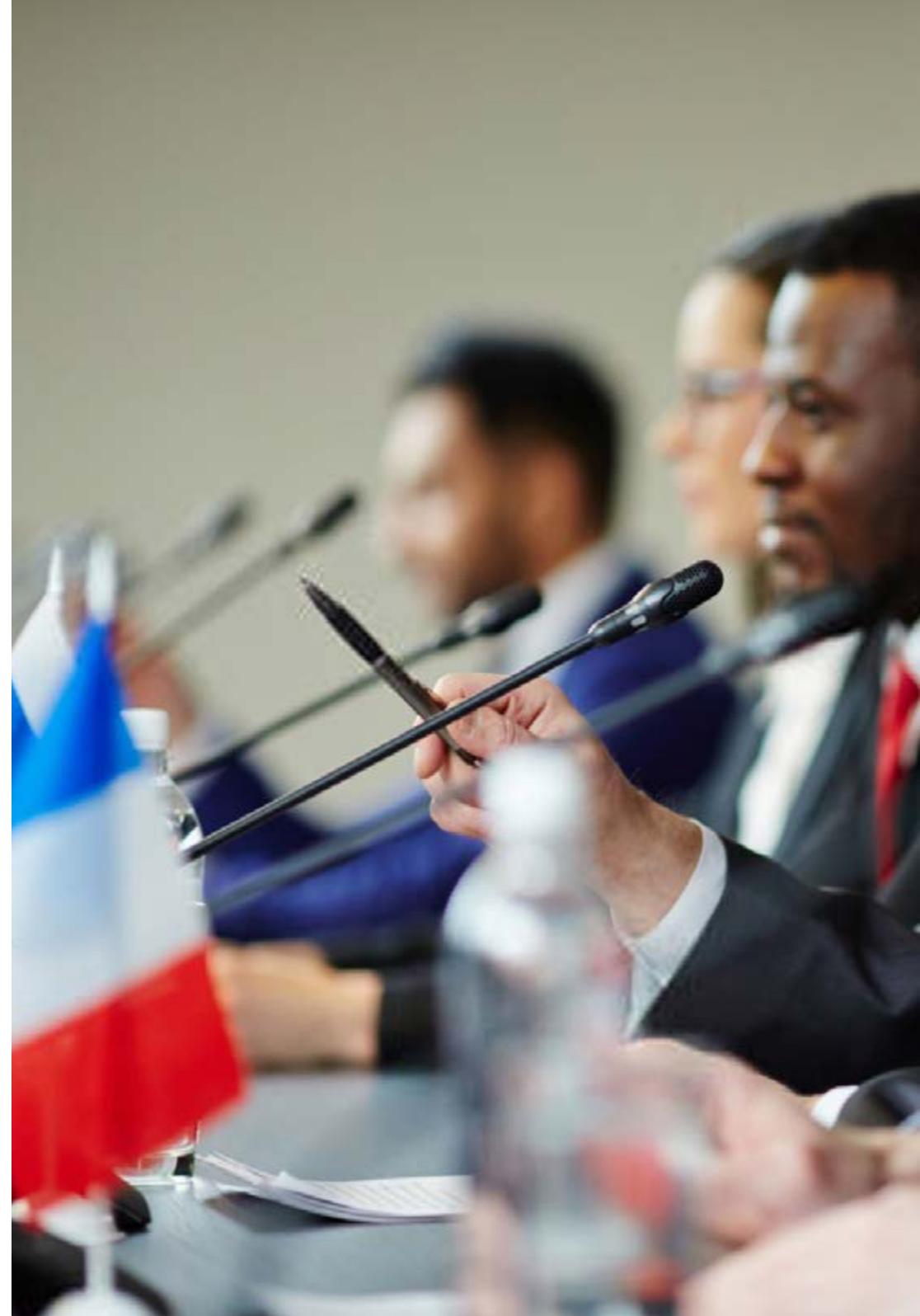


“

El programa abarcará una amplia gama de contenidos, que han sido diseñados para proporcionarte una comprensión integral y especializada del panorama global del desarrollo”

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

- 1.1. El desarrollo
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
 - 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
 - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
 - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
 - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
 - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
 - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
 - 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
 - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
 - 1.1.4.2. Según su forma
 - 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
 - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
 - 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliografía
- 1.2. Poder, dinámicas y actores en la Sociedad Internacional
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Elementos de poder
 - 1.2.3. La Sociedad Internacional
 - 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
 - 1.2.4.1. Estático
 - 1.2.4.2. Dinámico
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
 - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
 - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
 - 1.2.5.3. La Sociedad Internacional requiere una dimensión relacional
 - 1.2.5.4. La Sociedad Internacional goza de un orden común





- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la Sociedad Internacional
 - 1.2.7.1. La extensión espacial
 - 1.2.7.2. La diversificación estructural
 - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la Sociedad Internacional
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
 - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
- 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Libre comercio
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
 - 1.3.3. Empresas transnacionales
 - 1.3.3.1. ¿Qué son?
 - 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
 - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
 - 1.3.5. La OMC
 - 1.3.5.1. Concepto
 - 1.3.5.2. Breve historia
 - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
 - 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
 - 1.3.7. Unas relaciones comerciales Justas
 - 1.3.8. La CONGDE
 - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
 - 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
 - 1.3.10. Un pacto global
 - 1.3.11. El comercio justo
 - 1.3.11.1. Definición Internacional
 - 1.3.12. Bibliografía
- 1.4. Desarrollo sostenible y educación
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
 - 1.4.2.1. Principales diferencias

- 1.4.3. Sostenibilidad
 - 1.4.3.1. Concepto
 - 1.4.4. Desarrollo sostenible
 - 1.4.4.1. Concepto
 - 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
 - 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
 - 1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
 - 1.4.7.1. Definición
 - 1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
 - 1.4.8.1. Concepto
 - 1.4.9. Reorientar la educación
 - 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
 - 1.4.11. Bibliografía
- 1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
 - 1.5.2.1. Antecedentes
 - 1.5.3. Campaña del Milenio
 - 1.5.4. Resultados de los ODM
 - 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 1.5.5.1. Definición
 - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
 - 1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
 - 1.5.6.1. Características
 - 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
 - 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
 - 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
 - 1.5.10. Bibliografía
 - 1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Actores del desarrollo
 - 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
 - 1.6.3.1. Habilidades
 - 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
 - 1.6.4.1. Historia de la ONU
 - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
 - 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
 - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Historia del PNUD
 - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
 - 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
 - 1.6.7.1. Decrecimiento
 - 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
 - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
 - 1.6.9. Bibliografía
 - 1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
 - 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
 - 1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
 - 1.7.5. Definiciones de autores destacados
 - 1.7.6. Desafío colectivo
 - 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
 - 1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
 - 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
 - 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
 - 1.7.11. Bibliografía
 - 1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Comunidad
 - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una Comunidad?
 - 1.8.3. Concepto de participativo
 - 1.8.4. Concepto de Desarrollo Comunitario
 - 1.8.5. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario

- 1.8.6. Procesos para lograr el Desarrollo Comunitario
 - 1.8.6.1. Diagnóstico participativo
 - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
 - 1.8.6.3. Planificación participativa
 - 1.8.6.4. Plan de Desarrollo Comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de Desarrollo Comunitario Participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía
- 1.9. Índice de Desarrollo Humano
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Índice de Desarrollo Humano
 - 1.9.2.1. Principios del IDH
 - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
 - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
 - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
 - 1.9.3. Características del Desarrollo Humano
 - 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
 - 1.9.5. Otros índices de Desarrollo Humano
 - 1.9.5.1. Índice de Desarrollo Humano ajustado por desigualdad
 - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
 - 1.9.5.3. Índice de Pobreza Multidimensional (IPM)
 - 1.9.6. PNUD-Programa de las NNUU para el desarrollo
 - 1.9.7. Conclusiones
 - 1.9.8. Bibliografía
- 1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
 - 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
 - 1.10.4. Pobreza cero
 - 1.10.4.1. Objetivos
 - 1.10.4.2. Estrategia de acción
 - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen

- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
 - 1.10.5.1. Objetivo
 - 1.10.5.2. Plan estratégico
 - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de acción social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
 - 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
 - 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
 - 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
 - 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
 - 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.1.11. Bibliografía
- 2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
 - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
 - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
 - 2.2.2.4. Acción humanitaria

- 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
 - 2.2.3.1. Cooperación económica
 - 2.2.3.2. Ayuda financiera
 - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
 - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
 - 2.2.5.1.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.6.1.1. Bilateral
 - 2.2.6.1.2. Multilateral
 - 2.2.6.1.3. Cooperación descentralizada
 - 2.2.6.1.4. Cooperación no gubernamental
 - 2.2.6.1.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
 - 2.2.9.1.1. Intervenciones de Codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía
- 2.3. Organismos multilaterales
 - 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
 - 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
 - 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
 - 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
 - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
 - 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
 - 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
 - 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
 - 2.3.8.1. Características de las IFM
 - 2.3.8.2. Composición de las IFM
 - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
 - 2.3.9. Bibliografía
- 2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
 - 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
 - 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
 - 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
 - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
 - 2.4.5.2. Historia de USAID
 - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
 - 2.4.6. La Unión Europea
 - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
 - 2.4.6.2. Objetivos generales de la acción Exterior de la UE
 - 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
 - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
 - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
 - 2.4.7.3. No Financieras
 - 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
 - 2.4.9. Bibliografía
- 2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Retos de actuación y gestión para la Cooperación Española
 - 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
 - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
 - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
 - 2.5.4. Objetivos del Plan Director
 - 2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
 - 2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
 - 2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Especificaciones generales
 - 2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliografía

- 2.6. Acción Humanitaria
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto internacional
 - 2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
 - 2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
 - 2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
 - 2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
 - 2.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
 - 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
 - 2.6.9. Resumen
 - 2.6.10. Bibliografía
- 2.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
 - 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
 - 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
 - 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
 - 2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
 - 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
 - 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
 - 2.7.10. Bibliografía
- 2.8. Enfoque en DD. HH. en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Derechos Humanos
 - 2.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación para el Desarrollo
 - 2.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos
 - 2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares internacionales de DD. HH.
 - 2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
 - 2.8.5.3. Participación en política pública
 - 2.8.5.4. Rendición de cuentas
 - 2.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
 - 2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
 - 2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
 - 2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
 - 2.8.10. Bibliografía
- 2.9. Movilidad humana y migraciones
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Migraciones
 - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
 - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
 - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
 - 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
 - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
 - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
 - 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
 - 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
 - 2.9.6. El ACNUDH
 - 2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
 - 2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 3.1. Conocimientos fundamentales para el diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Significado de proyecto
 - 3.1.3. Tipos de proyectos
 - 3.1.4. El ciclo del proyecto
 - 3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
 - 3.1.6. Identificación
 - 3.1.7. Diseño
 - 3.1.8. Ejecución y seguimiento
 - 3.1.9. Evaluación
 - 3.1.10. Bibliografía
- 3.2. El Enfoque del Marco Lógico
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Qué es el Enfoque del Marco Lógico
 - 3.2.3. Aproximaciones al método
 - 3.2.4. Definiciones de método
 - 3.2.5. Pasos del método
 - 3.2.6. Conclusión
 - 3.2.7. Bibliografía
- 3.3. La identificación de proyectos según el EML (I)
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Análisis de la participación
 - 3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
 - 3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
 - 3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
 - 3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
 - 3.3.7. Caso práctico
 - 3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
 - 3.3.7.2. Análisis de participación
 - 3.3.8. Bibliografía
- 3.4. La identificación de proyectos según el EML (II)
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Análisis de los problemas
 - 3.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
 - 3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
 - 3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
 - 3.4.6. Conclusión
 - 3.4.6.1. Análisis de los objetivos
 - 3.4.6.2. Árbol de problemas
 - 3.4.7. Bibliografía
- 3.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
 - 3.5.1. Análisis de las alternativas
 - 3.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
 - 3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
 - 3.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
 - 3.5.5. Conclusión
 - 3.5.6. Bibliografía
- 3.6. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico (I)
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Matriz de planificación
 - 3.6.2.1. Lógica vertical
 - 3.6.2.2. Lógica horizontal
 - 3.6.3. Origen de la matriz de planificación
 - 3.6.4. Composición de la matriz de planificación
 - 3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
 - 3.6.6. Bibliografía
- 3.7. Indicadores y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Qué es la viabilidad
 - 3.7.3. Factores de viabilidad
 - 3.7.4. Evaluación
 - 3.7.5. Tipos de evaluación
 - 3.7.6. Criterios de evaluación

- 3.7.7. Diseño de la evaluación
- 3.7.8. Indicadores evaluativos
- 3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
- 3.7.10. Recopilación de la información
- 3.7.11. Bibliografía
- 3.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (II): Caso práctico
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Exposición del caso práctico
 - 3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
 - 3.8.3. Anexos
 - 3.8.4. Bibliografía

Módulo 4. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

- 4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
 - 4.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
 - 4.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el Desarrollo Sostenible
 - 4.1.4.1. Diferencias principales
 - 4.1.4.2. Sostenibilidad
 - 4.1.4.3. Desarrollo sostenible
 - 4.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
 - 4.1.6. Bibliografía
- 4.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
 - 4.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
 - 4.2.2.2. Finalidad de la EPD
 - 4.2.3. Dimensiones de la EPD
 - 4.2.4. Historia de la EPD
 - 4.2.5. Reorientar la educación
 - 4.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
- 4.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
 - 4.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
 - 4.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
 - 4.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
- 4.2.8. Bibliografía
- 4.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
 - 4.3.1. Educación formal, no formal e informal
 - 4.3.2. Reorientar la educación
 - 4.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
 - 4.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
 - 4.3.5. Problemas
 - 4.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
 - 4.3.7. Habilidades
 - 4.3.8. Perspectivas
 - 4.3.9. Bibliografía
- 4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Componente de la EDS
 - 4.4.2.1. Valores
 - 4.4.3. Retos y barreras para la EDS
 - 4.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
 - 4.4.4. Bibliografía
- 4.5. Educación, participación y transformación social
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.1.1. La administración durante el cambio

- 4.5.2. Proceso para generar el cambio
 - 4.5.2.1. Tome la decisión de actuar
 - 4.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
 - 4.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
 - 4.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
 - 4.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
 - 4.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
 - 4.5.2.7. Recompensas y celebraciones
- 4.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
 - 4.5.3.1. Conoce a tus vecinos
 - 4.5.3.2. Generemos el consenso
 - 4.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 4.5.4. Bibliografía
- 4.6. Actores de la ED
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Actores: La Administración General del Estado
 - 4.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
 - 4.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
 - 4.6.5. Otros ministerios
 - 4.6.6. Consejo de cooperación
 - 4.6.7. ONGD
 - 4.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
 - 4.6.9. Actores: Espacio Europeo
 - 4.6.10. Otros actores
 - 4.6.10.1. Medios de comunicación
 - 4.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
 - 4.6.11. Actores: Universidades
 - 4.6.12. Bibliografía
- 4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
 - 4.7.1. Reorientar la educación existente
 - 4.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
 - 4.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
 - 4.7.2. La historia de la profesora Mafalda
 - 4.7.2.1. Contexto
 - 4.7.2.2. Estructura
 - 4.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
 - 4.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
 - 4.7.3. Bibliografía
- 4.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Concepto de educación no formal
 - 4.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
 - 4.8.4. Educación informal
 - 4.8.5. Ámbitos de la educación informal
 - 4.8.5.1. Medios de comunicación
 - 4.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
 - 4.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
 - 4.8.5.4. Internet y redes sociales
 - 4.8.6. Recomendaciones
 - 4.8.7. Bibliografía
- 4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Estrategia de Educación para el Desarrollo del V Plan Director de la CE
 - 4.9.3. Objetivos del Plan Director para EPD
 - 4.9.4. Estrategias sectoriales del Plan Director para la EPD
 - 4.9.4.1. PAS
 - 4.9.4.2. Estrategias
 - 4.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EPD
 - 4.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
 - 4.9.7. Bibliografía

- 4.10. Proyectos de ED en el Mundo
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Economía social “Zafra Local” de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
 - 4.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
 - 4.10.2.2. Objetivos del proyecto
 - 4.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
 - 4.10.2.4. Ejemplos en España
 - 4.10.2.5. Ejemplos en Europa
 - 4.10.2.6. Dos formatos
 - 4.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
 - 4.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
 - 4.10.2.9. Moneda solidaria
 - 4.10.2.10. Moneda de ferias
 - 4.10.2.11. Proceso participativo
 - 4.10.3. Bibliografía

Módulo 5. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 5.1. Acción Humanitaria
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Qué es la Acción Humanitaria
 - 5.1.2.1. Conceptos/definición
 - 5.1.3. Definición de Humanitaria
 - 5.1.4. Para qué sirve la Ayuda Humanitaria
 - 5.1.5. Objetivos de la Acción humanitaria
 - 5.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
 - 5.1.7. El concepto de socorro
 - 5.1.8. La ayuda de emergencia
 - 5.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
 - 5.1.9. Ayuda humanitaria
 - 5.1.9.1. Diferencias entre Ayuda Humanitaria y Acción Humanitaria
 - 5.1.10. Conclusiones
 - 5.1.11. Bibliografía
- 5.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
 - 5.2.2.1. Humanitarismo moderno
 - 5.2.2.2. Evolución
 - 5.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
 - 5.2.4. Principios humanitarios
 - 5.2.4.1. Dilemas que aportan
 - 5.2.5. Humanidad
 - 5.2.5.1. Definición y dilemas
 - 5.2.6. Imparcialidad
 - 5.2.6.1. Definición y dilemas
 - 5.2.7. Neutralidad
 - 5.2.7.1. Definición y dilemas
 - 5.2.8. Independencia
 - 5.2.8.1. Definición y dilemas
 - 5.2.9. Universalidad
 - 5.2.9.1. Definición y dilemas
 - 5.2.10. Conclusiones
 - 5.2.11. Bibliografía
 - 5.3. Contenidos y objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo
 - 5.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
 - 5.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
 - 5.3.3. Enfoque VARD
 - 5.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguuum*

- 5.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 5.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 5.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 5.3.7. Bibliografía
- 5.4. Contenidos y objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
 - 5.4.1. La protección de las víctimas
 - 5.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
 - 5.4.1.2. La injerencia humanitaria
 - 5.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
 - 5.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD. HH.
 - 5.4.4. La presión política (*Lobby*) de las ONG
 - 5.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
 - 5.4.5. Acción política a alto nivel
 - 5.4.6. Códigos de conducta
 - 5.4.7. Proyecto ESFERA
 - 5.4.7.1. La Carta Humanitaria
 - 5.4.7.2. Las normas mínimas
 - 5.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
 - 5.4.7.4. Evaluación de la Acción Humanitaria
 - 5.4.7.5. ¿Para qué evaluar la Acción Humanitaria?
 - 5.4.8. Bibliografía
- 5.5. Actores de la Acción Humanitaria
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. ¿Qué son los actores de la Acción Humanitaria?
 - 5.5.3. La población afectada
 - 5.5.4. Los Gobiernos afectados
 - 5.5.5. Las ONG
 - 5.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
 - 5.5.7. Los Gobiernos donantes
 - 5.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
 - 5.5.9. La Unión Europea
 - 5.5.10. Otros actores
 - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
 - 5.5.10.2. Medios de comunicación
 - 5.5.10.3. Fuerzas militares
 - 5.5.11. Bibliografía
- 5.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
 - 5.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
 - 5.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
 - 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
 - 5.6.4.1. Carta por el Cambio
 - 5.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
 - 5.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
 - 5.6.7. Bibliografía
- 5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
 - 5.7.1. Objetivos
 - 5.7.2. Las Naciones Unidas
 - 5.7.3. La ONU y la Acción Humanitaria
 - 5.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
 - 5.7.4.1. El origen de la OCAH
 - 5.7.4.2. La evolución de la OCAH
 - 5.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
 - 5.7.4.4. El enfoque de clúster
 - 5.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
 - 5.7.4.6. La misión de la OCAH
 - 5.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
 - 5.7.5. Bibliografía

- 5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
 - 5.8.1. Objetivos
 - 5.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
 - 5.8.3. La Acción Humanitaria Española
 - 5.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
 - 5.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
 - 5.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
 - 5.8.5.2. La financiación de la OAH
 - 5.8.6. Bibliografía
 - 5.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
 - 5.9.1. Objetivos
 - 5.9.2. Introducción
 - 5.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
 - 5.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
 - 5.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
 - 5.9.5. El proyecto START
 - 5.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
 - 5.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
 - 5.9.6. Conclusión
 - 5.9.7. Bibliografía
- Módulo 6. Derechos Humanos (DD. HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)**
- 6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
 - 6.1.3. Declaración Universal de los DD. HH.
 - 6.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
 - 6.1.3.2. Autores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
 - 6.1.3.3. Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
 - 6.1.3.4. Artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
 - 6.1.4. Bibliografía

- 6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
 - 6.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
 - 6.2.2. Ramas del DIH
 - 6.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
 - 6.2.4. Ámbito del Derecho Humano Internacional
 - 6.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
 - 6.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
 - 6.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
 - 6.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
 - 6.2.7. Bibliografía
- 6.3. La ONU y los DDHH
 - 6.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
 - 6.3.1.1. ¿Qué es?
 - 6.3.1.2. Historia de la ONU
 - 6.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
 - 6.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
 - 6.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
 - 6.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
 - 6.3.2.3. UNDG-HRM
 - 6.3.2.4. Asesores especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
 - 6.3.3. Conclusiones
 - 6.3.4. Bibliografía

- 6.4. Instrumentos de protección de los DD. HH. de la ONU
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
 - 6.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
 - 6.4.2.2. Democracia
 - 6.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
 - 6.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
 - 6.4.4. Secretario General
 - 6.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
 - 6.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
 - 6.4.7. Bibliografía
- 6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 6.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 6.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
 - 6.5.4. Crímenes de lesa humanidad
 - 6.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
 - 6.5.5. Bibliografía
- 6.6. Las Organizaciones No Gubernamentales y los DD. HH.
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
 - 6.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
 - 6.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
 - 6.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
 - 6.6.5. Bibliografía
- 6.7. Violaciones de DD. HH. en el mundo
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Casos de violación de Derechos Humanos (DD. HH.) por artículos
 - 6.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
 - 6.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
 - 6.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
 - 6.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
 - 6.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
 - 6.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
 - 6.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
 - 6.7.3. Bibliografía
- 6.8. Derechos Humanos Ambientales
 - 6.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
 - 6.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
 - 6.8.3. Evolución de los Derechos Humanos ante casos sin derechos
 - 6.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
 - 6.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
 - 6.8.5. El derecho ambiental
 - 6.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
 - 6.8.6. Bibliografía
- 6.9. ONG de Derechos Humanos
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
 - 6.9.2.1. 1 Kilo de Ayuda
 - 6.9.2.2. B. *Soleil d'Afrique*
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Acción Andina
 - 6.9.2.5. Acción Global Solidaria
 - 6.9.2.6. Acción Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE. *Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra*
 - 6.9.3. Bibliografía

Módulo 7. Comunicación Social y Transformadora

- 7.1. Fundamentos de la comunicación
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
 - 7.1.2.1. Concepto y definición
 - 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
 - 7.1.4. Derecho a la información y la comunicación
 - 7.1.4.1. Libertad de expresión
 - 7.1.5. Acceso y participación
 - 7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
 - 7.1.6.1. Prensa escrita
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Televisión
 - 7.1.6.4. Internet y redes sociales
 - 7.1.7. Conclusiones
- 7.2. Comunicación y poder en la era digital
 - 7.2.1. ¿Qué es el poder?
 - 7.2.1.1. El poder en la era global
 - 7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
 - 7.2.3. Medios de titularidad públicos
 - 7.2.4. Medios comerciales
 - 7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
 - 7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
 - 7.2.4.3. Otros conglomerados
 - 7.2.5. Medios alternativos
 - 7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
 - 7.2.5.2. Tendencias actuales
 - 7.2.5.3. El problema de la financiación
 - 7.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
 - 7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
 - 7.2.6.1. Ejemplos en Europa
 - 7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
 - 7.2.7. Conclusiones
- 7.3. Comunicación y cooperación internacional
 - 7.3.1. La comunicación social
 - 7.3.1.1. Concepto
 - 7.3.1.2. Temáticas
 - 7.3.2. Actores: Asociaciones y centros de investigación
 - 7.3.2.1. Movimientos sociales
 - 7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
 - 7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
 - 7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
 - 7.3.5. Códigos de conducta
 - 7.3.5.1. Marketing social
 - 7.3.6. La educomunicación
 - 7.3.7. El trabajo con medios alternativos
 - 7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
 - 7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
 - 7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
 - 7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
 - 7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
- 7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Conceptos clave
 - 7.4.3. Las mujeres en los medios
 - 7.4.3.1. Representación y visibilización
 - 7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
 - 7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
 - 7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
 - 7.4.6.1. Conceptos básicos
 - 7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
 - 7.4.8. Guías, buenas prácticas
 - 7.4.9. Ejemplos de iniciativas
 - 7.4.10. Conclusiones

- 7.5. Comunicación y Desarrollo Sostenible
 - 7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
 - 7.5.1.1. Propuesta y límites
 - 7.5.2. El Antropoceno
 - 7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
 - 7.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
 - 7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
 - 7.5.5.1. Los datos: Amenazas y muertes
 - 7.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
- 7.6. Comunicación y migraciones
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. Conceptos clave y datos
 - 7.6.3. El discurso del odio y sus bases
 - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización
 - 7.6.4. Necropolítica
 - 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
 - 7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
 - 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
 - 7.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
 - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
 - 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
 - 7.6.9. Conclusiones
- 7.7. Comunicación y construcción de paz
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
 - 7.7.2.1. Características
 - 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
 - 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
 - 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
 - 7.7.6. Posibilidades de las ONGD
 - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
 - 7.7.7. Investigaciones y guías
- 7.8. Educomunicación para caminar
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Pedagogía y educación popular
 - 7.8.3. La alfabetización mediática
 - 7.8.4. Proyectos de educomunicación
 - 7.8.4.1. Características
 - 7.8.4.2. Agentes
 - 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
 - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
 - 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
 - 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
 - 7.8.8. Conclusiones
- 7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
 - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
 - 7.9.3. La tiranía del clic
 - 7.9.4. La imposición de la brevedad
 - 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
 - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
 - 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
 - 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
 - 7.9.8. Conclusiones
- 7.10. En la práctica
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
 - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
 - 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
 - 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
 - 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
 - 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
 - 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
 - 7.10.7.1. Recordando nociones
 - 7.10.8. Conclusiones

Módulo 8. Igualdad y Cooperación

- 8.1. Géneros y cooperación
 - 8.1.1. Introducción
 - 8.1.2. Conceptos claves
 - 8.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
 - 8.1.3. Empoderamiento
 - 8.1.3.1. Introducción
 - 8.1.3.2. Concepto de empoderamiento
 - 8.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
 - 8.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
 - 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
 - 8.1.4.1. Concepto
 - 8.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
 - 8.1.5. Bibliografía
- 8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.1.1. Antecedentes históricos
 - 8.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
 - 8.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
 - 8.2.4. El sufragismo en América Latina
 - 8.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
 - 8.2.6. El feminismo contemporáneo
 - 8.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
 - 8.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
 - 8.2.7. Bibliografía
- 8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
 - 8.3.1. Patriarcado
 - 8.3.1.1. Introducción
 - 8.3.1.2. Concepto de patriarcado
 - 8.3.1.3. Concepto de matriarcado
 - 8.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
 - 8.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
 - 8.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
 - 8.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
 - 8.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: Un día para las mujeres
 - 8.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
 - 8.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
 - 8.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
 - 8.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
 - 8.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
 - 8.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
 - 8.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
 - 8.3.2.1.10. Activistas, únanse
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
 - 8.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
 - 8.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
 - 8.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
 - 8.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
 - 8.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
 - 8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: Justicia para las mujeres
 - 8.3.2.1.19. Hacer frente al *statu quo*
 - 8.3.3. Bibliografía
- 8.4. División del trabajo: Acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. División sexual del trabajo
 - 8.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
 - 8.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
 - 8.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
 - 8.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
 - 8.4.4. Feminización de la pobreza
 - 8.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral

- 8.4.5.1. Indicadores
- 8.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
- 8.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
- 8.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
- 8.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
- 8.4.6. Bibliografía
- 8.5. Políticas de cuidado y economía
 - 8.5.1. Los cuidados para la vida
 - 8.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
 - 8.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
 - 8.5.2.2. Concepto de conciliación
 - 8.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
 - 8.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
 - 8.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
 - 8.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
 - 8.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
 - 8.5.4. Nuevas masculinidades
 - 8.5.5. Bibliografía
- 8.6. Género y migraciones
 - 8.6.1. Causas y situación global de las migraciones
 - 8.6.2. Evolución histórica de la migración
 - 8.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
 - 8.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
 - 8.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
 - 8.6.6. Conclusión
 - 8.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
 - 8.6.8. Bibliografía
- 8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. El sistema internacional de la Cooperación al Desarrollo
 - 8.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
 - 8.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al Desarrollo desde la perspectiva de género
 - 8.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 8.7.3. Género y *advocacy*
 - 8.7.4. Género y desarrollo
 - 8.7.5. Planificación con enfoque de género
 - 8.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
 - 8.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
 - 8.7.7. Pautas para la transversalización
 - 8.7.7.1. Listado de verificación
 - 8.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
 - 8.7.8. Bibliografía
- 8.8. Políticas públicas con enfoque de género
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Economía del desarrollo
 - 8.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
 - 8.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
 - 8.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
 - 8.8.3. Economía de género
 - 8.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
 - 8.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
 - 8.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
 - 8.8.6.1. Concepto
 - 8.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
 - 8.8.7. Bibliografía

- 8.9. La perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 8.9.1. Género en la Cooperación Internacional. Evolución histórica
 - 8.9.2. Conceptos básicos
 - 8.9.2.1. Igualdad de género
 - 8.9.2.2. Equidad de género
 - 8.9.2.3. Identidad de género
 - 8.9.2.4. Masculinidades
 - 8.9.2.5. Patriarcado
 - 8.9.2.6. División sexual de trabajo
 - 8.9.2.7. Roles de género
 - 8.9.2.8. Enfoque sectorial
 - 8.9.2.9. Enfoque transversal
 - 8.9.2.10. Necesidades prácticas
 - 8.9.2.11. Intereses estratégicos de género
 - 8.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
 - 8.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
 - 8.9.5. Indicadores de género
 - 8.9.5.1. Concepto
 - 8.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
 - 8.9.5.3. Características de los indicadores de género
 - 8.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
 - 8.9.6. Bibliografía

Módulo 9. Derechos Ambientales

- 9.1. El Derecho Ambiental
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. ¿Qué es?
 - 9.1.3. En qué consiste el Derecho Ambiental
 - 9.1.4. Características del Derecho Ambiental
 - 9.1.5. Naturaleza jurídica
 - 9.1.6. Antecedentes
 - 9.1.7. Historia
- 9.1.8. Objetivo del Derecho Ambiental
 - 9.1.8.1. Fuentes
- 9.1.9. Principios
- 9.1.10. Fines
- 9.2. Derechos Ambientales
 - 9.2.1. ¿Que entendemos por ambiente?
 - 9.2.2. ¿Que son nuestros Derechos Ambientales?
 - 9.2.2.1. ¿Cuáles son?
 - 9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
 - 9.2.4. Derecho de acceso a la información
 - 9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
 - 9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
 - 9.2.7. Principios generales del Derecho Ambiental
 - 9.2.8. Conferencias y acuerdos internacionales
 - 9.2.8.1. Estocolmo 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 9.2.9. Normas que protegen los Derechos Ambientales
 - 9.2.10. Conclusión
- 9.3. Deberes de Derecho Ambiental
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Qué son los deberes ambientales
 - 9.3.2.1. Definición y concepto
 - 9.3.3. Cuáles son los Derechos Ambientales
 - 9.3.4. Deber de conservar el ambiente
 - 9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
 - 9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
 - 9.3.7. Deber de informar
 - 9.3.8. Deber por daños ambientales
 - 9.3.9. Conclusiones
- 9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Monitoreo ambiental participativo
 - 9.4.2.1. Introducción
 - 9.4.2.2. Concepto de monitoreo

- 9.4.2.3. Qué es el monitoreo ambiental participativo
- 9.4.2.4. Para qué sirve
- 9.4.2.5. Quién puede participar
- 9.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
- 9.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
- 9.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
- 9.4.2.9. Fases
- 9.5. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. PNUMA
 - 9.5.1. Introducción
 - 9.5.2. Definición y concepto
 - 9.5.3. Objetivos del PNUMA
 - 9.5.3.1. Objetivo general
 - 9.5.4. Historia y evolución
 - 9.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
 - 9.5.5. Misión del PNUMA
 - 9.5.6. Actividades
 - 9.5.7. Ubicación del PNUMA
 - 9.5.7.1. A nivel nacional e internacional
 - 9.5.8. Cuarto programa de Montevideo de desarrollo y examen periódico de derecho ambiental
 - 9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
 - 9.5.9. Conclusión
- 9.6. Cambio ambiente global y cambio climático
 - 9.6.1. Introducción
 - 9.6.2. Ambiente global
 - 9.6.2.1. Concepto
 - 9.6.3. Cambio climático
 - 9.6.3.1. Concepto
 - 9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
 - 9.6.5. Cambio ambiental global
 - 9.6.5.1. Pasado y presente

- 9.6.6. Características del cambio ambiental global
 - 9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
- 9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
- 9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
- 9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
- 9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
 - 9.6.10.1. Migración
- 9.7. Los Derechos Ambientales en el mundo
 - 9.7.1. Introducción
 - 9.7.2. Países que luchan por los Derechos Ambientales
 - 9.7.3. Ecuador
 - 9.7.4. España
 - 9.7.5. México
 - 9.7.6. Perú
 - 9.7.7. El Desarrollo Sustentable
 - 9.7.7.1. Concepto
 - 9.7.8. Historia y evolución
 - 9.7.9. Ópticas del Desarrollo Sustentable. (DS)
 - 9.7.10. Ley general de Desarrollo Forestal Sustentable
 - 9.7.10.1. Descripción
 - 9.7.10.2. Objetivo

Módulo 10. ONGDS y Solidaridad Local, Regional e Internacional

- 10.1. Las ONG
 - 10.1.1. Introducción
 - 10.1.2. Significado de las siglas ONG
 - 10.1.3. Qué es una ONG
 - 10.1.3.1. Definición y concepto
 - 10.1.4. Condiciones de las ONG
 - 10.1.5. Historia y evolución de las ONG
 - 10.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
 - 10.1.6. Funciones de las ONG

- 10.1.7. Financiación de las ONG
 - 10.1.7.1. Fondos públicos
 - 10.1.7.2. Fondos privados
- 10.1.8. Tipos de ONG
- 10.1.9. Funcionamiento de una ONG
- 10.1.10. El trabajo de las ONG
- 10.2. Tipos de ONG
 - 10.2.1. Introducción
 - 10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
 - 10.2.2.1. Tipos de clasificación
 - 10.2.3. Tipos de ONG según su orientación
 - 10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
 - 10.2.4. ONG de caridad
 - 10.2.5. ONG de servicios
 - 10.2.6. ONG participativas
 - 10.2.7. ONG de defensa
 - 10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
 - 10.2.8.1. Áreas
 - 10.2.9. ONG de base comunitaria
 - 10.2.10. ONG ciudadana
 - 10.2.11. ONG nacionales
 - 10.2.12. ONG internacionales
- 10.3. Las ONG: Desarrollo y solidaridad
 - 10.3.1. Introducción
 - 10.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
 - 10.3.2.1. Líneas principales
 - 10.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
 - 10.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
 - 10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
 - 10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
 - 10.3.6. ONG y ciencia
 - 10.3.6.1. Investigación científica
 - 10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
 - 10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
 - 10.3.9. Conclusión
- 10.4. Legislación de las ONG
 - 10.4.1. Qué tipo de legislación es aplicable para las ONG
 - 10.4.1.1. Introducción
 - 10.4.2. Leyes específicas
 - 10.4.3. Leyes de carácter genérico
 - 10.4.4. Normativa estatal
 - 10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
 - 10.4.5. Normas autonómicas
 - 10.4.5.1. Introducción
 - 10.4.6. Norma autonómica de Andalucía
 - 10.4.7. Norma autonómica de Canarias
 - 10.4.8. Norma autonómica de Cataluña
 - 10.4.9. Normas autonómicas del País Vasco
 - 10.4.10. Obligaciones de las asociaciones
- 10.5. Tipos de asociaciones existentes
 - 10.5.1. Introducción
 - 10.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
 - 10.5.3. Asociaciones juveniles
 - 10.5.3.1. Definición y concepto
 - 10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
 - 10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
 - 10.5.6. Coordinadoras
 - 10.5.6.1. Definición y concepto
 - 10.5.6.2. Objetivos
 - 10.5.7. Características de las coordinadoras
 - 10.5.8. Federaciones
 - 10.5.8.1. Definición y concepto
 - 10.5.9. Características y objetivos de las federaciones
 - 10.5.10. Tipos de federaciones

- 10.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
 - 10.6.1. Introducción
 - 10.6.2. La AECID
 - 10.6.2.1. Significado de las siglas
 - 10.6.3. Definición y concepto
 - 10.6.4. Objetivos
 - 10.6.5. Misión
 - 10.6.5.1. Visión de la agencia
 - 10.6.6. Estructura
 - 10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
 - 10.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
 - 10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
 - 10.6.10. Conclusión
- 10.7. Sectores de cooperación de la AECID
 - 10.7.1. Introducción
 - 10.7.2. Agua y saneamiento
 - 10.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.3. Crecimiento económico
 - 10.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.4. Cultura y Ciencia
 - 10.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.5. Género
 - 10.7.5.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.6. Educación
 - 10.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
 - 10.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.8. Gobernabilidad democrática
 - 10.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.9. Medio ambiente y cambio climático
 - 10.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
 - 10.7.10. Salud
 - 10.7.10.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.8. Países donde coopera la AECID
 - 10.8.1. Introducción
 - 10.8.2. Prioridades geográficas
 - 10.8.2.1. ¿Qué son?
 - 10.8.3. Países y territorios de asociación
 - 10.8.3.1. Presente y futuro
 - 10.8.4. América Latina
 - 10.8.4.1. 12 proyectos
 - 10.8.5. Caribe
 - 10.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
 - 10.8.6.1. Cuatro proyectos
 - 10.8.7. África Subsahariana Occidental
 - 10.8.7.1. Tres proyectos
 - 10.8.8. África Central, Oriental y Austral
 - 10.8.8.1. Tres proyectos
 - 10.8.9. Asia
 - 10.8.9.1. Un proyecto
- 10.9. Estrategia y gestión de una ONG
 - 10.9.1. Introducción
 - 10.9.2. Gestionar una ONG
 - 10.9.3. Planificación estratégica de la ONG
 - 10.9.3.1. ¿Qué es?
 - 10.9.3.2. ¿Cómo se hace?
 - 10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
 - 10.9.4.1. Calidad y compromiso
 - 10.9.5. Partes interesadas
 - 10.9.5.1. Relación de las partes interesadas
 - 10.9.6. Responsabilidad social de la ONG
 - 10.9.7. Riesgo ético de terceros
 - 10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
 - 10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
 - 10.9.10. Conclusión
- 10.10. ONGS nacionales e internacionales



- 10.10.1. ONG nacionales
 - 10.10.1.1. Proyectos principales
- 10.10.2. ONG internacionales
 - 10.10.2.1. Proyectos principales
- 10.10.3. ACNUR
 - 10.10.3.1. Historia
 - 10.10.3.2. Objetivos
 - 10.10.3.3. Áreas de trabajo principales
- 10.10.4. *Mercy Corps*
 - 10.10.4.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.4.2. Objetivos
 - 10.10.4.3. Áreas de trabajo
- 10.10.5. Plan Internacional
 - 10.10.5.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.5.2. Objetivos
 - 10.10.5.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.6. Médicos sin fronteras
 - 10.10.6.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.6.2. Objetivos
 - 10.10.6.3. Áreas de trabajo
- 10.10.7. Ceres
 - 10.10.7.1. ¿Quiénes son?
 - 10.10.7.2. Objetivos
 - 10.10.7.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.8. Oxfam Intermón
- 10.10.9. UNICEF
- 10.10.10. *Save the Children*

07

Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro clínico de referencia. De este modo, el egresado tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas, dedicándole el 100% de su tiempo.





“

La estancia práctica intensiva, de 3 semanas de duración, te proporcionará una valiosa experiencia en terreno, permitiéndote aplicar los conocimientos teóricos en un contexto real”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos está conformado por una estancia práctica en una prestigiosa institución, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes y con jornadas de 8 horas consecutivas de formación práctica, junto a un especialista adjunto. Así, esta estancia le permitirá al egresado trabajar en proyectos reales al lado de un equipo de profesionales de referencia en el área de la Cooperación Internacional, aplicando los procedimientos y las herramientas más innovadoras.

En esta propuesta de capacitación, totalmente práctica, las actividades se dirigen al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de servicios de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos, en áreas y condiciones con un alto nivel de cualificación, y orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad. Se trata, sin duda, de una oportunidad para aprender trabajando.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Módulo	Actividad Práctica
Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional	Diseñar proyectos de Desarrollo Sostenible
	Coordinar la implementación de proyectos en comunidades
	Evaluar el impacto de las intervenciones
	Gestionar fondos y recursos de Cooperación Internacional
	Supervisar equipos multidisciplinarios en terreno
Investigación y Análisis	Realizar investigaciones sobre desarrollo y cooperación
	Analizar políticas de Cooperación Internacional
	Elaborar informes y estudios de impacto
	Identificar necesidades y oportunidades de desarrollo en comunidades
	Desarrollar metodologías de evaluación de proyectos
Relaciones Internacionales y Diplomacia	Establecer alianzas estratégicas con ONG y organismos internacionales
	Representar a organizaciones en foros internacionales
	Negociar acuerdos de cooperación
	Gestionar relaciones con donantes y socios estratégicos
	Promover la cooperación entre actores públicos y privados

Módulo	Actividad Práctica
Capacitación y Educación	Diseñar programas de formación en desarrollo y cooperación
	Impartir talleres y cursos para la comunidad
	Capacitar a equipos locales en gestión de proyectos
	Desarrollar material educativo y de sensibilización
	Facilitar procesos de aprendizaje participativo
Gestión de Recursos y Sostenibilidad	Planificar y gestionar recursos financieros para proyectos
	Implementar estrategias de sostenibilidad en proyectos de cooperación
	Monitorear el uso eficiente de recursos
	Diseñar planes de mitigación ambiental
	Promover prácticas sostenibles en comunidades beneficiarias



A través de las prácticas, desarrollarás competencias profesionales y establecerás conexiones significativas en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

- 1. TUTORÍA:** durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.
- 2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.
- 3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas?

Este programa de Máster Semipresencial contempla en su itinerario una estancia práctica en una institución de prestigio, donde el alumnado pondrá en práctica todo lo aprendido en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. En este sentido, y para acercar este título a más profesionales, TECH ofrece al egresado la oportunidad de cursarlo en diferentes empresas alrededor de la geografía nacional. De esta manera, esta institución afianza su compromiso con la calidad y la educación asequible para todos.



A city skyline at sunset with a large quote icon. The image is split into three diagonal sections: a blue and orange sunset sky on the top left, a dark red section on the top right, and a white section on the bottom right. The city skyline is visible in the bottom left corner, with several skyscrapers illuminated. A large, stylized quote icon is positioned in the white section.

“

Trabajarás en organizaciones internacionales, ONG, agencias gubernamentales o instituciones locales destacadas, donde adquirirás experiencia en proyectos de Desarrollo Sostenible”

tech 60 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

CSIC

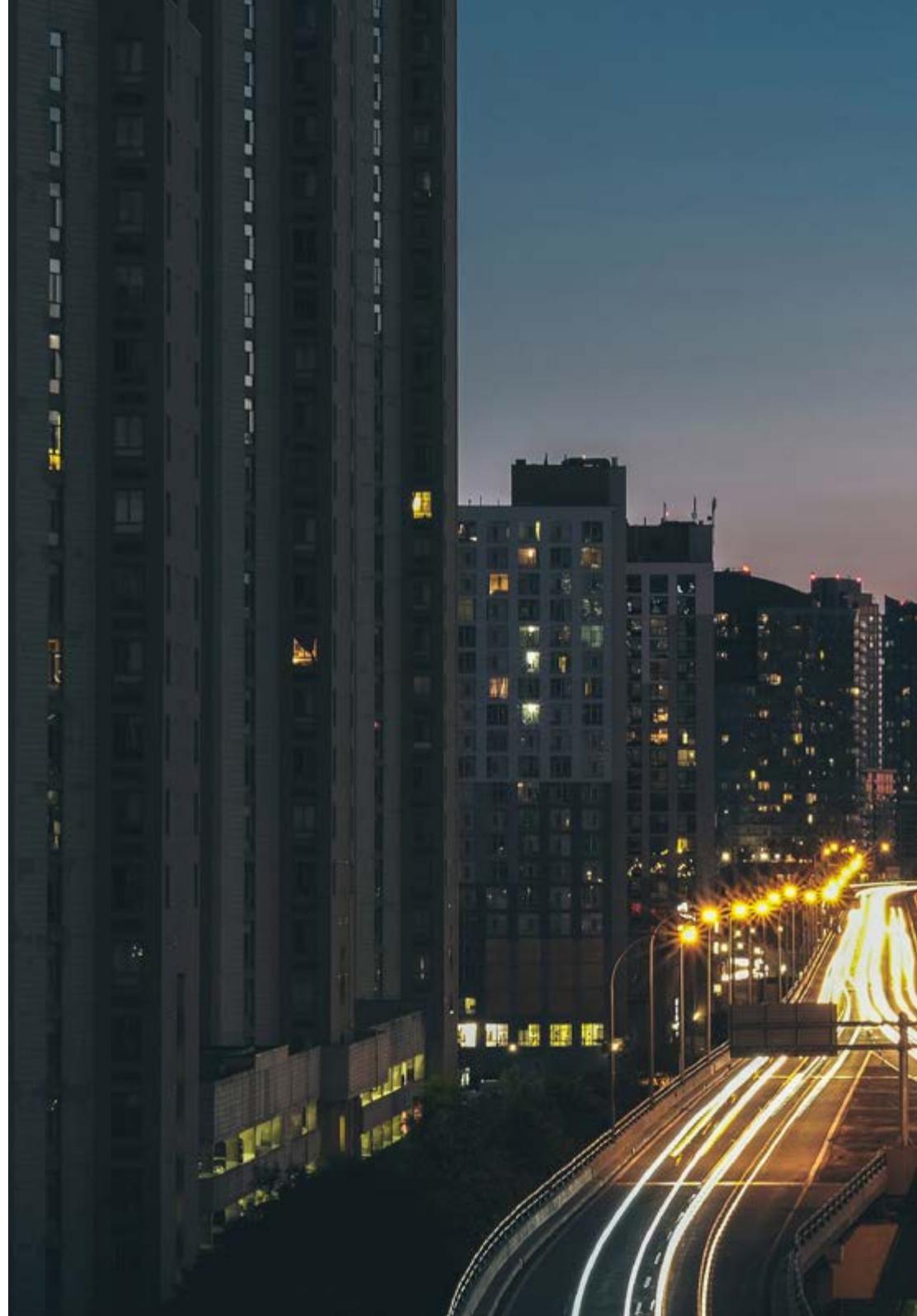
Pais	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle Serrano,117, Chamartín,
28006 Madrid

Agencia Estatal Española para la investigación
científica y el desarrollo tecnológico

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos





“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

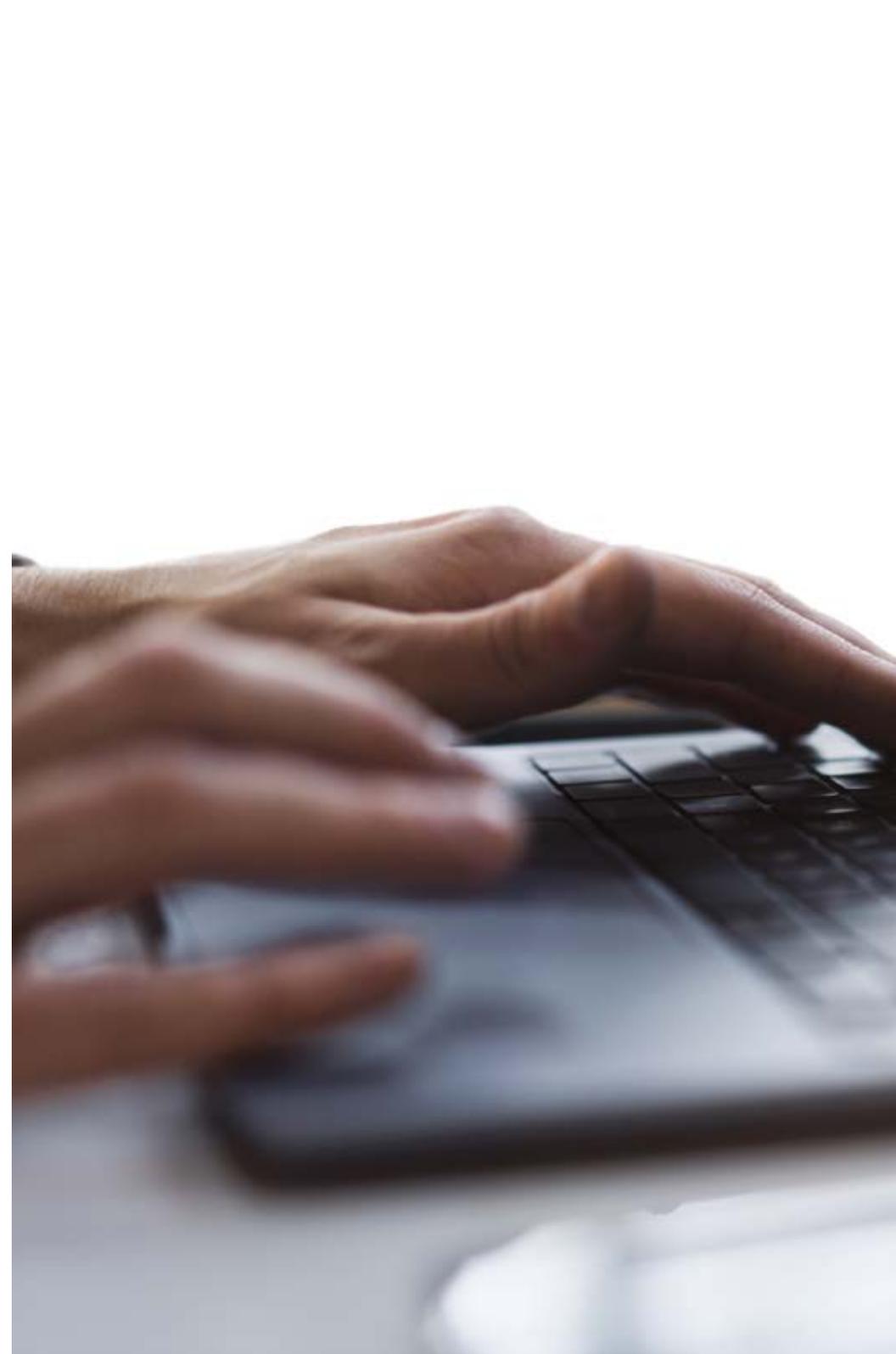
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en balde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

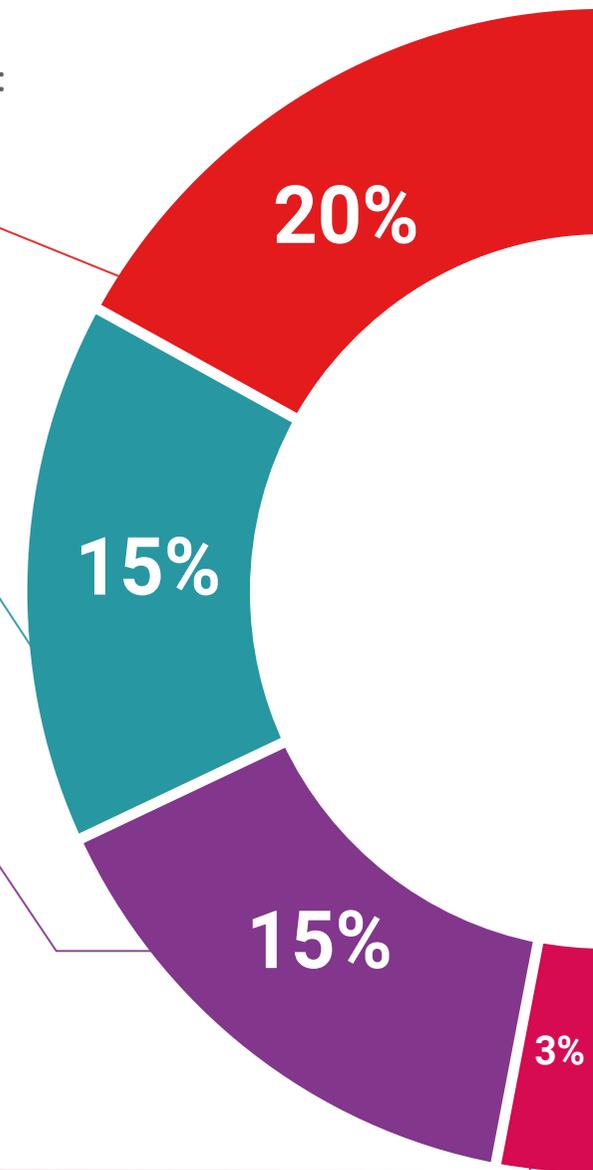
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

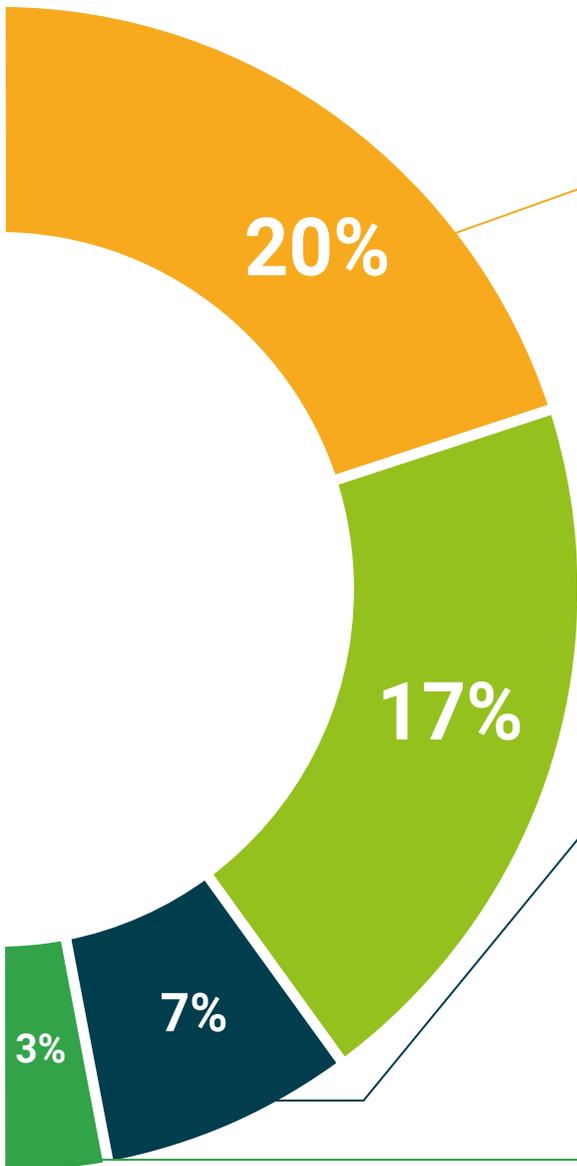
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

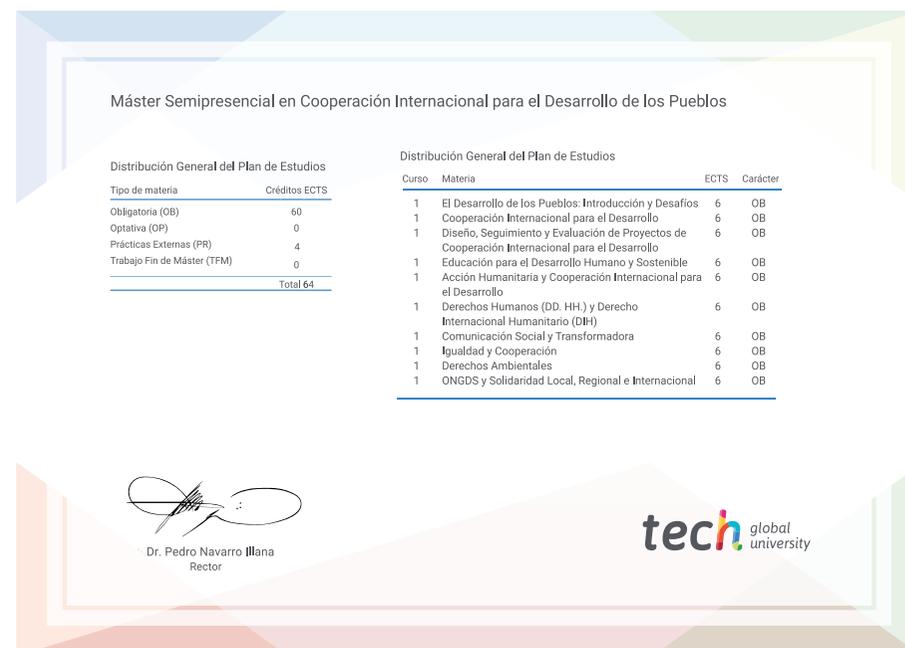
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial
Cooperación Internacional
para el Desarrollo
de los Pueblos

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Cooperación Internacional
para el Desarrollo de los Pueblos