

# Máster de Formación Permanente

## Semipresencial

### Altas Capacidades y Educación Inclusiva



## Máster de Formación Permanente Semipresencial Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-altas-capacidades-educacion-inclusiva](http://www.techtute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-altas-capacidades-educacion-inclusiva)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 24*

05

Prácticas

---

*pág. 30*

06

Centros de prácticas

---

*pág. 36*

07

Salidas profesionales

---

*pág. 40*

08

Metodología de estudio

---

*pág. 46*

09

Cuadro docente

---

*pág. 56*

10

Titulación

---

*pág. 62*

01

# Presentación del programa

El avance de la neuropsicología ha permitido comprender mejor el funcionamiento cognitivo del alumnado con Altas Capacidades, evidenciando la necesidad de entornos educativos que favorezcan su desarrollo integral. Frente a esto, los profesionales requieren disponer de una comprensión integral sobre esta materia que les permita interpretar los perfiles neurocognitivos de sus alumnos y adaptar su práctica pedagógica a las características particulares de cada caso. Esto implica comprender las disincronías evolutivas, las altas demandas emocionales y las formas diferenciadas de aprendizaje que presentan muchos estudiantes con altas capacidades. Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta una innovadora titulación universitaria focalizada en las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva.





“

*Con este revolucionario Máster de Formación Permanente Semipresencial, diseñarás estrategias didácticas adaptadas que respondan a las necesidades de los alumnos con Altas Capacidades”*

Los docentes enfrentan el desafío constante de atender a una diversidad cada vez más compleja en el aula. Dentro de esta realidad, el alumnado con Altas Capacidades representa un perfil que, a pesar de su potencial, suele estar invisibilizado o mal comprendido. Por este motivo, los especialistas precisan desarrollar competencias específicas que les permitan identificar, comprender y responder adecuadamente a las necesidades educativas de este alumnado. Esto incluye no solo el dominio de marcos teóricos y normativos, sino también la capacidad para diseñar estrategias metodológicas diferenciadas, aplicar criterios de evaluación flexibles y fomentar entornos que valoren la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía.

En este contexto, TECH ha creado un pionero Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva. Confeccionado por referentes en este campo, el itinerario académico se adentra en los fundamentos del paradigma educativo actual y el marco pedagógico que sustentan la atención a las Altas Capacidades. A lo largo de su desarrollo, el egresado analizará el rol del docente en contextos inclusivos, la evolución del concepto de inteligencia y los marcos legales vigentes. También se abordará la organización curricular y la evaluación multidisciplinar. Gracias a esta perspectiva integral, los egresados adquirirán herramientas pedagógicas actualizadas para transformar su práctica docente, promover entornos inclusivos y dar respuesta eficaz al alumnado con potencial elevado.

Por otra parte, el Máster de Formación Permanente Semipresencial se caracteriza por poner a disposición del alumnado un contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa. En este sentido, en el Campus Virtual los estudiantes accederán a una biblioteca atestada de recursos entre los que sobresalen resúmenes interactivos, lecturas especializadas o casos de estudio. De esta forma, disfrutarán de un aprendizaje inmersivo que los preparará para resolver situaciones complejas durante el ejercicio de su praxis profesional.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



*Efectuarás una estancia práctica en una reputada institución especializada en el abordaje de alumnos con Altas Capacidades”*

“

*Serás capaz de identificar el potencial del alumnado aplicando instrumentos de vanguardia en el marco de la Educación Inclusiva”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica docente, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Comprenderás en profundidad las características del alumnado con Altas Capacidades desde un enfoque psicopedagógico, neuropsicológico y emocional.*

*Diseñarás estrategias didácticas adaptadas que respondan a las necesidades específicas de los usuarios con alto rendimiento cognitivo.*



# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

  
La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

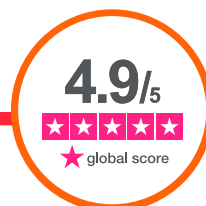
#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

El plan de estudios profundiza en todos los aspectos esenciales que rodean la atención educativa al alumnado con Altas Capacidades, desde los fundamentos neuropsicológicos y la clasificación de perfiles, hasta enfoques metodológicos innovadores como la gamificación. Gracias a este enfoque integral, los egresados desarrollarán competencias para identificar, evaluar e intervenir de forma eficaz, diseñar respuestas curriculares adaptadas, trabajar en colaboración con equipos multidisciplinares y crear entornos educativos inclusivos, capaces de potenciar el talento y garantizar la equidad en todas las etapas del sistema educativo.





“

*Fomentar prácticas inclusivas en el aula para promover la equidad, la participación activa y el desarrollo del talento en entornos escolares diversos”*

## Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- 1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la Educación que necesitamos
  - 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
  - 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
  - 1.2.1. LOE-LOMCE
  - 1.2.2. Tratados internacionales
- 1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
  - 1.3.1. Proyectos y planes educativos
  - 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
  - 1.3.3. Los equipos de orientación
- 1.4. Evolución del concepto de inteligencia
  - 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
  - 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
  - 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
  - 1.4.4. Modelo computacional
  - 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
  - 1.5.1. Fundamentos científicos
  - 1.5.2. La teoría de Renzulli
  - 1.5.3. El modelo de Gagné
  - 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
  - 1.5.5. Modelos evolutivos
  - 1.5.6. Inteligencias múltiples
- 1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
  - 1.6.1. Definición e historia del modelo biopsicosocial
  - 1.6.2. Algunos modelos socioculturales que explican las Altas Capacidades
  - 1.6.3. El modelo biopsicosocial: el modelo integrador
  - 1.6.4. Marco científico de las Altas Capacidades
  - 1.6.5. Las Altas Capacidades desde una perspectiva pedagógica

- 1.7. La evaluación multidisciplinar
  - 1.7.1. Atención a la diversidad: detección, evaluación y diagnóstico
  - 1.7.2. La evaluación psicopedagógica
  - 1.7.3. La evaluación psicopedagógica en las Altas Capacidades intelectuales
  - 1.7.4. La evaluación multidisciplinar
- 1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
  - 1.8.1. El concepto de necesidades educativas: origen y evolución histórica
  - 1.8.2. Las necesidades educativas específicas; normativas sobre las NEAE
  - 1.8.3. Definición y clasificación de las necesidades educativas específicas
  - 1.8.4. Características de las NEAE
  - 1.8.5. Necesidades de formación en docencia y respuesta educativa a las ACNEAE
- 1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades
  - 1.9.1. Un breve repaso histórico
  - 1.9.2. Una sociedad plural y democrática
  - 1.9.3. Los retos de la Educación del siglo XXI en cuanto a la diversidad
  - 1.9.4. Los retos educativos del siglo XXI en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales
  - 1.9.5. El aprendizaje por competencias en el alumnado con Altas Capacidades intelectuales

## Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- 2.1. Definiciones de Altas Capacidades
  - 2.1.1. ¿A qué nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
  - 2.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
  - 2.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
  - 2.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
  - 2.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
  - 2.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las Altas Capacidades intelectuales
- 2.2. Espectro de las Altas Capacidades
  - 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
  - 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
  - 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
  - 2.2.4. La cristalización de la inteligencia

- 2.3. Precocidad intelectual
  - 2.3.1. Características de la precocidad intelectual
  - 2.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 2.4. Talento simple
  - 2.4.1. Características del talento simple
  - 2.4.2. Talento verbal
  - 2.4.3. Talento matemático
  - 2.4.4. Talento social
  - 2.4.5. Talento motriz
  - 2.4.6. Talento musical
  - 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 2.5. Talento compuesto
  - 2.5.1. Talento académico
  - 2.5.2. Talento artístico
  - 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 2.6. Superdotación
  - 2.6.1. Diagnóstico diferencial
- 2.7. Características de la superdotación
  - 2.7.1. Variables de género y evolutivas
  - 2.7.2. Clínica de la superdotación
  - 2.7.3. Doble excepcionalidad
- 2.8. Aspectos clínicos de la superdotación
  - 2.8.1. Introducción a las disincronías
  - 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades
- 2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
  - 2.9.1. Estilos de aprendizaje
  - 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
  - 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
  - 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
  - 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística
  - 2.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
  - 2.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
  - 2.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

### Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- 3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
  - 3.1.1. Apartado legislativo
  - 3.1.2. Aproximación histórica
  - 3.1.3. Detección individual y grupal de las Altas Capacidades
  - 3.1.4. Instrumentos para la detección individual y grupal de las Altas Capacidades
- 3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
  - 3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
  - 3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
- 3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
  - 3.3.1. Aspectos cognitivos
  - 3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
  - 3.3.3. Pruebas complementarias
- 3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
  - 3.4.1. Pruebas de personalidad
  - 3.4.2. Pruebas de motivación
  - 3.4.3. Pruebas de comportamientos
  - 3.4.4. Pruebas de autoconcepto
  - 3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
  - 3.4.6. Pruebas proyectivas
- 3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
  - 3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
  - 3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
  - 3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
  - 3.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico
- 3.6. Comorbilidades
  - 3.6.1. Síndrome de Asperger
  - 3.6.2. Doble excepcionalidad
  - 3.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
  - 3.6.4. Trastornos de la personalidad
  - 3.6.5. Trastornos alimentarios
  - 3.6.6. Dificultades de aprendizaje

- 3.7. Tratamiento personal
  - 3.7.1. Intervención en el alumnado
  - 3.7.2. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
  - 3.7.3. Principios y orientaciones a tener en cuenta por los docentes
  - 3.7.4. Acción tutorial
  - 3.7.5. Supervisión y evaluación de las medidas llevadas a cabo
- 3.8. Respuesta a la demanda de la familia
  - 3.8.1. La familia como agente socializador
  - 3.8.2. Altas Capacidades y principales características de este alumnado
  - 3.8.3. Papel de los padres
  - 3.8.4. Modelos familiares y su influencia en el desarrollo de las Altas Capacidades
  - 3.8.5. Principales preocupaciones de los familiares
  - 3.8.6. Mitos y realidades sobre las Altas Capacidades
  - 3.8.7. Estrategia para las familias
- 3.9. Orientaciones para la respuesta educativa
  - 3.9.1. Grandes cambios en la escuela
  - 3.9.2. Respuesta educativa

#### Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- 4.1. Introducción de la Neuropsicología
  - 4.1.1. Introducción a la Neuropsicología
  - 4.1.2. El desarrollo cerebral
  - 4.1.3. El desarrollo de la inteligencia
  - 4.1.4. El efecto Flynn
- 4.2. Bases neurobiológicas de las Altas Capacidades
  - 4.2.1. Introducción a las diferencias en AACC
  - 4.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AACC
  - 4.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AACC
  - 4.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AACC
  - 4.2.5. Inhibición neuronal en AACC
  - 4.2.6. Plasticidad neuronal en AACC

- 4.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
  - 4.3.1. Diferencias cognitivas en AACC
  - 4.3.2. La teoría de la desintegración positiva
  - 4.3.3. La optimización en la gestión de recursos
  - 4.3.4. El proceso cognitivo sobre optimizado en AACC
  - 4.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia
- 4.4. Regulación metacognitiva
  - 4.4.1. Definiendo la metacognición
  - 4.4.2. Desarrollo de la metacognición
  - 4.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
  - 4.4.4. Entrenando la metacognición
- 4.5. Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos
  - 4.5.1. El origen de las AACC
  - 4.5.2. Los Endofenotipos y las AACC
  - 4.5.3. Heredabilidad de las AACC
  - 4.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
  - 4.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
- 4.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
  - 4.6.1. Problemas psicológicos y AACC
  - 4.6.2. AACC y TDAH
  - 4.6.3. AACC y dificultades de aprendizaje
  - 4.6.3. AACC y Trastorno Negativista Desafiante
  - 4.6.4. AACC y TEA
- 4.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
  - 4.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
  - 4.7.2. El papel de la neurogénesis
  - 4.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
  - 4.7.4. Desarrollo cerebral en las AACC
- 4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
  - 4.8.1. Los procesos cognitivos en las AACC
  - 4.8.2. La sensación en las AACC
  - 4.8.3. La percepción en las AACC
  - 4.8.4. La atención en las AACC
  - 4.8.5. La memoria en las AACC

- 4.8.6. La emoción en las AACC
- 4.8.7. El aprendizaje en las AACC
- 4.8.8. La teoría P.A.S.S
- 4.8.9. La motivación en las AACC
- 4.8.10. El modelo del M.E.P.S
- 4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
  - 4.9.1. Aproximación a las diferencias en AACC
  - 4.9.2. Aproximación a las AACC desde los talentos
  - 4.9.3. Factores que facilitan las AACC
  - 4.9.4. Ambiente y AACC
  - 4.9.5. Características del alumnado con AACC
- 4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
  - 4.10.1. AACC en el aula
  - 4.10.2. NeuroEducación y AACC
  - 4.10.3. Adaptaciones escolares para AACC

## Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- 5.1. Aspectos clínicos, no patológicos
  - 5.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
  - 5.1.2. Equipos multiprofesionales
- 5.2. Modelo biopsicosocial
  - 5.2.1. Fundamentos biológicos
  - 5.2.2. Fundamentos psicológicos
  - 5.2.3. Fundamentos sociales
- 5.3. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
  - 5.3.1. Disincronía interna
  - 5.3.2. Disincronía externa
  - 5.3.3. Efecto Pigmalión negativo
  - 5.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
  - 5.3.5. Sobreexcitabilidades
  - 5.3.6. Funciones cognitivas y creatividad

- 5.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
  - 5.4.1. Síntomas frecuentes
  - 5.4.2. Explicación con base a Altas Capacidades
  - 5.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
  - 5.5.1. Sé cómo soy
  - 5.5.2. Sé cómo actúo
  - 5.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
  - 5.5.4. Capacidad y rendimiento
- 5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje
  - 5.6.1. Estilo definido
  - 5.6.2. Estilo indefinido
  - 5.6.3. Transmisión de la información
  - 5.6.4. Flexibilidad metodológica
- 5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
  - 5.7.1. Perfil de personalidad
  - 5.7.2. Puntos extremos
- 5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
  - 5.8.1. Problemas afectivos
  - 5.8.2. Hipomotivación
- 5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
  - 5.9.1. Relación con iguales
  - 5.9.2. Relación con otros grupos

## Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- 6.1. Técnicas para mejorar la autoestima
  - 6.1.1. Entendiendo cómo se forma la autoestima
  - 6.1.2. Técnicas para mejorar la autoestima
- 6.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
  - 6.2.1. Estrategias de afrontamiento
  - 6.2.2. Autoinstrucciones
  - 6.2.3. Técnicas de solución de problemas

- 6.3. Habilidades sociales
  - 6.3.1. Importancia de las habilidades sociales en AACC
  - 6.3.2. Modelos y tipos de habilidades sociales
- 6.4. Gestión emocional
  - 6.4.1. Reconocimiento de emociones
  - 6.4.2. Expresión de emociones
- 6.5. Planificación del aprendizaje
  - 6.5.1. Dimensiones del aprendizaje
  - 6.5.2. La organización espaciotemporal del aprendizaje
- 6.6. Orientación al desarrollo personal
  - 6.6.1. Orientaciones para el desarrollo cognitivo
  - 6.6.2. Orientaciones para el desarrollo emocional
  - 6.6.3. Orientaciones en el ámbito vocacional y profesional
- 6.7. Intervención centrada en la familia
  - 6.7.1. Comprensión de las Altas Capacidades
  - 6.7.2. Aceptación de la realidad
  - 6.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
  - 6.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
  - 6.7.5. Proyectos con la familia
  - 6.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones
- 6.8. Intervención educativa
  - 6.8.1. Proyecto educativo de centro
  - 6.8.2. Adecuaciones estructurales
  - 6.8.3. Cambios organizativos
  - 6.8.4. Plan de atención a la diversidad
  - 6.8.5. Plan de formación docente
  - 6.8.6. Organización del currículo en infantil
  - 6.8.7. Organización del currículo en primaria
  - 6.8.8. Organización del currículo en secundaria
  - 6.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
  - 6.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

## Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

- 7.1. Definición de enriquecimiento curricular
  - 7.1.1. ¿En qué consiste el enriquecimiento curricular?
  - 7.1.2. La propuesta se debe realizar en lugar de la tarea ordinaria, no además de ella
  - 7.1.3. Beneficios
  - 7.1.4. Bases teóricas del enriquecimiento curricular
  - 7.1.5. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
  - 7.1.6. Medidas específicas
- 7.2. Modelos de enriquecimiento
  - 7.2.1. Modelos de enriquecimiento
- 7.3. Enriqueciendo el currículo para todos los alumnos
  - 7.3.1. Modelo SEM
  - 7.3.2. Portfolio
  - 7.3.3. Modelo triárquico
- 7.4. Enriquecimiento extracurricular
  - 7.4.1. Áreas de trabajo extracurricular
  - 7.4.2. Programas de enriquecimiento extracurricular
- 7.5. Acerca de la aceleración
  - 7.5.1. El informe Templeton
  - 7.5.2. Ventajas y desventajas de la aceleración o flexibilización
- 7.6. Diseño pedagógico del aula
  - 7.6.1. Organización del aula
  - 7.6.2. Estrategias para cada etapa
- 7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
  - 7.7.1. Qué entendemos por adaptación metodológica
  - 7.7.2. Ejemplos de adaptación curricular precisa
- 7.8. Adaptación curricular personalizada
  - 7.8.1. Pasos a seguir
  - 7.8.2. Diseño de la adaptación
  - 7.8.3. Evaluación y seguimiento
- 7.9. Buenas prácticas educativas
  - 7.9.1. Consideraciones generales para una buena Educación
  - 7.9.2. Aspectos a desarrollar en la buena praxis educativa

## Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- 8.1. Metacognición y aprendizaje
  - 8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
  - 8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
  - 8.1.3. Los mapas conceptuales
- 8.2. Autorregulación y pensamiento
  - 8.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
  - 8.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento
- 8.3. Autorregulación y emoción
  - 8.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
  - 8.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción
- 8.4. Autorregulación y conducta
  - 8.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
  - 8.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta
- 8.5. Fases del proceso de autorregulación
  - 8.5.1. Identificación de la autorregulación
  - 8.5.2. Supervisión de la autorregulación
  - 8.5.3. Evaluación de la autorregulación
- 8.6. Autoinstrucciones
  - 8.6.1. Qué son las autoinstrucciones
  - 8.6.2 El entrenamiento en autoinstrucciones
- 8.7. Funciones ejecutivas
  - 8.7.1. Memoria de trabajo
  - 8.7.2. Planificación
  - 8.7.3. Razonamiento
  - 8.7.4. Flexibilidad
  - 8.7.5. Inhibición
  - 8.7.6. Toma de decisiones
  - 8.7.7. Estimación temporal
  - 8.7.8. Ejecución dual
  - 8.7.9. *Branching* (multitarea)

- 8.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
  - 8.8.1. Qué son los PLE
  - 8.8.2. La implementación de los PLE en el aula
- 8.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
  - 8.9.1. Estrategias de control interno y externo
  - 8.9.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

## Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- 9.1. La inteligencia emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
  - 9.1.1. Introducción: la inteligencia emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
- 9.2. Otros modelos de inteligencia emocional y transformación emocional
  - 9.2.1. Modelos de competencia emocional
  - 9.2.2. Modelos de competencia social
  - 9.2.3. Modelos múltiples
- 9.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
  - 9.3.1. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
  - 9.4.1. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
- 9.5. Concepto de hiperemotividad
- 9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
  - 9.6.1. Estudios neurocientíficos
  - 9.6.2. Estudios aplicados
- 9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
  - 9.7.1. Recursos prácticos del aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
  - 9.7.2. Factores que conducen a la desmotivación en el aula
  - 9.7.3. Recursos para la motivación
  - 9.7.4. Técnica para el aprendizaje operativo
  - 9.7.5. Recursos para la regulación emocional

- 9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad. Pruebas y test de creatividad
  - 9.8.1. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
  - 9.8.2. Pruebas y test de emociones
  - 9.8.3. Pruebas y test de creatividad
  - 9.8.4. Valoración de las emociones
  - 9.8.5. Valoración de la creatividad
  - 9.8.6. Laboratorios y experiencias de valoración
- 9.9. La escuela Inclusiva: interrelación del modelo humanista y Educación emocional
  - 9.9.1. La escuela Inclusiva: interrelación del modelo humanista y Educación emocional

### **Módulo 10. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades**

- 10.1. Fundamentos de la PNL
  - 10.1.1. Los cimientos de la PNL
  - 10.1.2. Los supuestos y premisas de la PNL
- 10.2. Los niveles neurológicos
  - 10.2.1. Los cimientos de la PNL
  - 10.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
  - 10.2.3. Los niveles neurológicos
- 10.3. Las reglas de la mente. Creencias y formas de ver la realidad
  - 10.3.1. Las reglas de la mente, creencias y formas de ver la realidad
  - 10.3.2. Las reglas de la mente de la PNL
  - 10.3.3. Creencias según la PNL
  - 10.3.4. Formas de ver la realidad según la PNL
- 10.4. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
  - 10.4.1. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
  - 10.4.2. Hipnosis de PNL
- 10.5. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
  - 10.5.1. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts

- 10.6. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje, selección y organización de la información
  - 10.6.1. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
  - 10.6.2. Estrategias para desarrollar el Sistema Visual en el aula
  - 10.6.3. Estrategias para desarrollar el Sistema Auditivo en el aula
  - 10.6.4. Estrategias para desarrollar el Sistema Cinestésico en el aula
  - 10.6.5. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
  - 10.6.6. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
  - 10.6.7. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
- 10.7. Técnicas para trabajar las creencias
  - 10.7.1. Creencias que limitan
  - 10.7.2. Cómo desmontar y cambiar creencias
- 10.8. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
  - 10.8.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
  - 10.8.2. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
  - 10.8.3. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
  - 10.8.4. Técnicas para clarificar objetivos
- 10.9. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
  - 10.9.1. Registros aplicados
  - 10.9.2. El seguimiento en PNL

### **Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo**

- 11.1. La transformación de la Educación con los nuevos métodos de enseñanza
  - 11.1.1. Enfoques y perspectivas
  - 11.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
  - 11.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
  - 11.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 11.2. Impacto de las nuevas tecnologías en Educación
  - 11.2.1. Competencia digital en los alumnos
  - 11.2.2. Competencia digital en los docentes
  - 11.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso

- 11.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
  - 11.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
  - 11.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AACC
- 11.4. Estructura y habilidades en el Aprendizaje Cooperativo
  - 11.4.1. Implementación del colaboracionismo
  - 11.4.2. Aprendizaje Cooperativo y uso de las nuevas tecnologías
- 11.5. Finalidades del Aprendizaje Cooperativo desde un enfoque multicultural
  - 11.5.1. Aprendizaje Cooperativo y contexto social
  - 11.5.2. La interculturalidad y los beneficios del colaboracionismo educativo
- 11.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
  - 11.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en Educación infantil
  - 11.6.2. Técnicas cooperativas en Educación infantil
  - 11.6.3. Didácticas y experiencias en Educación primaria. Estructuras simples
  - 11.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
  - 11.6.5. Importancia de los roles en Educación secundaria
  - 11.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 11.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
  - 11.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
  - 11.7.2. Dinámicas grupales
- 11.8. El papel del docente dinamizador y guía
  - 11.8.1. La guía del docente en la era digital
  - 11.8.2. El aula como escenario de aprendizaje
- 11.9. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo
  - 11.9.1. Evaluación entre iguales
  - 11.9.2. Autoobservación
  - 11.9.3. La evaluación del profesor

## Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- 12.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
  - 12.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
  - 12.1.2. El papel de los participantes
  - 12.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos
- 12.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a Educación infantil
  - 12.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
  - 12.2.2. Programas de estimulación cognitiva
  - 12.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
  - 12.2.4. Programas de estimulación del lenguaje
- 12.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
  - 12.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
  - 12.3.2. Talleres de lengua
  - 12.3.3. Talleres de matemática
- 12.4. Educación artística en infantil y primaria
  - 12.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
  - 12.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
  - 12.4.3. Recursos y actividades en Educación artística
- 12.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
  - 12.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
  - 12.5.2. Herramientas utilizadas
  - 12.5.3. Descripción de experiencias
- 12.6. Estrategias cognitivas y planificación en Educación secundaria
  - 12.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
  - 12.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria
- 12.7. *Flipped Classroom*
  - 12.7.1. Orígenes del *Flipped Classroom*
  - 12.7.2. Desarrollo de la metodología
  - 12.7.3. Experiencias y aplicaciones

- 12.8. Gamificación
  - 12.8.1. Orígenes de la gamificación
  - 12.8.2. Desarrollo de la metodología
  - 12.8.3. Experiencias y aplicaciones
- 12.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
  - 12.9.1. Recursos en Educación infantil y primaria
  - 12.9.2. Recursos en Educación secundaria

### Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- 13.1. Consideraciones previas e ideas básicas
  - 13.1.1. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
  - 13.1.2. Necesidades en atención primaria
  - 13.1.3. Objetivos de una guía práctica para Pediatría
- 13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
  - 13.2.1. Leyes sanitarias
  - 13.2.2. Leyes educativas
- 13.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
  - 13.3.1. Indicadores para la detección
  - 13.3.2. Cuestionarios y herramientas de uso médico
- 13.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
  - 13.4.1. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
  - 13.4.2. Variedad clinal y situación geográfica
  - 13.4.3. Cultura e inteligencia
- 13.5. Criterios científicos y normas para la valoración
  - 13.5.1. Criterios psicométricos
  - 13.5.2. Genética y Endofenotipos
  - 13.5.3. Criterios evolutivos
- 13.6. Derivación a los centros de Diagnósticos Clínico Integrado (DCI)
  - 13.6.1. Quién debe intervenir
  - 13.6.2. Criterios de derivación
  - 13.6.3. El diagnóstico Clínico Integrado





- 13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
  - 13.7.1. Recogida de datos relevantes
  - 13.7.2. Cribado y correlaciones
  - 13.7.3. Indicadores y signos para el diagnóstico
- 13.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
  - 13.8.1. Diagnóstico proactivo
  - 13.8.2. Comorbilidades
- 13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
  - 13.9.1. Orientaciones para la salud
  - 13.9.2. Orientaciones de familias
  - 13.9.3. Orientaciones escolares
- 13.10. Seguimiento y control
  - 13.10.1. Supervisión del cumplimiento de objetivos
  - 13.10.2. Revisiones y garantías

“

*Gracias al disruptivo sistema  
Relearning de TECH podrás asimilar  
los conceptos esenciales de una  
forma rápida, natural y precisa”*

04

# Objetivos docentes

El diseño de este Máster de Formación Permanente Semipresencial permitirá al docente adquirir las competencias necesarias para responder a los retos actuales en la atención al alumnado con Altas Capacidades desde un enfoque inclusivo. A través de un plan de estudios integral, se potenciará una visión reflexiva, colaborativa e innovadora, orientada al desarrollo del talento y a la equidad educativa en entornos diversos.



“

*Evaluarás las necesidades educativas del alumnado con alto potencial desde un enfoque inclusivo y multidimensional”*



### Objetivo general

---

- El objetivo general del presente programa universitario es que el docente actualice y perfeccione sus competencias en la identificación, atención e intervención educativa del alumnado con alto potencial. De este modo, los egresados obtendrán competencias avanzadas para aplicar estrategias inclusivas reales y adquirir un enfoque avanzado e integral en contextos educativos diversos y exigentes. Esto contribuirá a que los alumnos con Altas Capacidades reciban una propuesta educativa ajustada a sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo su desarrollo integral dentro del aula



*Contarás con los mejores recursos multimedia con los que podrás enriquecer tu aprendizaje y llevar lo estudiado a la práctica de un modo mucho más sencillo*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- ♦ Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro del marco pedagógico y científico
- ♦ Conocer el espacio que ocupan las Altas Capacidades en este nuevo escenario de cambio

### Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una Educación Inclusiva
- ♦ Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- ♦ Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de centro y de aula
- ♦ Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o Inclusiva

### Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- ♦ Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades
- ♦ Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la Educación en el marco legislativo

### Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- ♦ Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- ♦ Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- ♦ Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- ♦ Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente

### **Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades**

- ♦ Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- ♦ Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- ♦ Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades

### **Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades**

- ♦ Conocer las comorbilidades que suelen acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Analizar las líneas de intervención que se proponen a nivel familiar y personal a partir de casos prácticos valorando su impacto

### **Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas**

- ♦ Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades
- ♦ Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- ♦ Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo
- ♦ Entender los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las disincronías en dicho desarrollo

### **Módulo 8. Aprendizaje autorregulado**

- ♦ Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- ♦ Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje

### **Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula**

- ♦ Planificar acciones y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- ♦ Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades
- ♦ Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades de los alumnos
- ♦ Proponer estrategias y proyectos de detección inicial en los centros educativos

### **Módulo 10. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades**

- ♦ Justificar la importancia del lenguaje y de la programación neurolingüística como apoyo al proceso educativo
- ♦ Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- ♦ Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- ♦ Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias



### **Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo**

- ♦ Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- ♦ Elaborar una base de recursos tecnológicos que sirva para la práctica educativa
- ♦ Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- ♦ Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la Educación Inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con Altas Capacidades

### **Módulo 12. Experiencias educativas de éxito**

- ♦ Revisar la organización del currículo en las diferentes etapas educativas
- ♦ Comparar resultados de la detección realizada por diferentes agentes educativos
- ♦ Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación
- ♦ Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes

### **Módulo 13. Altas Capacidades y salud**

- ♦ Conocer el marco legal sobre las Altas Capacidades
- ♦ Comprender las nuevas tecnologías que desde el ámbito sanitario ayudan a interpretar los diagnósticos más específicos de acuerdo a distintos rasgos clínicos presentados
- ♦ Definir el plan de acción para la atención primaria en las complicaciones clínicas
- ♦ Identificar las mejores herramientas clínicas para la atención primaria

# 05

## Prácticas

Una vez finalizado el periodo teórico online, el programa contempla una etapa de Capacitación Práctica en una prestigiosa entidad especializada en las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva. Además, durante esta fase, el egresado tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.



“

*Llevarás a cabo una Capacitación  
Práctica en una reconocida entidad  
especializada en el manejo de  
alumnos con Altas Capacidades”*

El periodo de Capacitación Práctica de este programa está conformado por una estancia práctica en una prestigiosa entidad especializada en Altas Capacidades y Educación Inclusiva, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas de capacitación práctica al lado de un especialista adjunto. Esta estancia permitirá a los egresados participar activamente en la identificación, intervención y seguimiento de alumnos con Altas Capacidades dentro de un modelo inclusivo.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de servicios de docencia en condiciones que requieren un alto nivel de cualificación, y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad.

Sin duda, se trata de oportunidad idónea para aprender desde la experiencia directa en una institución educativa de vanguardia, donde la atención personalizada al alumnado con Altas Capacidades y la inclusión efectiva son el eje de su enfoque pedagógico altamente innovador.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Altas Capacidades y Educación Inclusiva (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





| Módulo                                                              | Actividad Práctica                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Detección de Altas Capacidades en el aula</b>                    | Evaluar el comportamiento, rendimiento y motivación del estudiante en distintas áreas del conocimiento                                                                                         |
|                                                                     | Establecer un canal de diálogo abierto con los padres o tutores para conocer antecedentes, comportamientos fuera del aula y expectativas                                                       |
|                                                                     | Documentar de forma continua el progreso académico, el estilo de aprendizaje y los intereses específicos del alumno para apoyar el diagnóstico y la toma de decisiones pedagógicas             |
|                                                                     | Promover en el claustro y en la comunidad educativa la importancia de la identificación temprana, combatiendo mitos y fomentando prácticas inclusivas                                          |
| <b>Perfil neuropsicológico de los alumnos con Altas Capacidades</b> | Identificar señales relacionadas con la velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, pensamiento abstracto o metacognición                                                                  |
|                                                                     | Apoyar los procesos de evaluación neuropsicológica aportando observaciones del entorno escolar, resultados de rendimiento y conductas observadas en clase                                      |
|                                                                     | Diseñar actividades que estimulen las funciones ejecutivas y favorezcan un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y socioemocionales                                                |
|                                                                     | Detectar y acompañar posibles disincronías entre el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante, promoviendo estrategias para equilibrar estos aspectos                          |
| <b>Tecnologías de la Información y la Comunicación</b>              | Utilizar plataformas digitales que se ajusten al ritmo de aprendizaje y estimulen la creatividad y la autonomía de los alumnos con Altas Capacidades                                           |
|                                                                     | Seleccionar y adaptar contenidos digitales de nivel avanzado para ampliar el currículo y ofrecer desafíos adecuados al potencial del alumnado                                                  |
|                                                                     | Fomentar actividades donde los alumnos colaboren, compartan conocimientos y aprendan unos de otros, integrando el talento sin generar desigualdades                                            |
|                                                                     | Acompañar el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, la escucha activa o la gestión del conflicto, esenciales para un trabajo cooperativo efectivo                         |
| <b>Técnicas de Programación Neurolingüística</b>                    | Incorporar técnicas de anclaje emocional, visualización o modelado de conductas positivas que ayuden a los alumnos a gestionar la frustración, el perfeccionismo o la ansiedad por rendimiento |
|                                                                     | Aplicar estrategias para fortalecer la identidad del alumno, su motivación intrínseca y su autovaloración, ayudando a transformar creencias limitantes en potenciadoras                        |
|                                                                     | Observar cómo los alumnos se representan internamente sus aprendizajes o desafíos, y ayudarles a modificar esos patrones para favorecer una actitud más flexible, creativa y resiliente        |
|                                                                     | Guiar a los alumnos en la formulación de metas específicas, alcanzables y significativas, usando el modelo SMART y técnicas de visualización para motivar su logro                             |

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

**1. TUTORÍA:** durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

**2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

**3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

# Centros de prácticas

Este programa de Máster de Formación Permanente Semipresencial contempla en su itinerario una estancia práctica en una entidad de prestigio centrada en las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva. En este sentido, y para acercar este título a más profesionales, TECH ofrece al alumno la oportunidad de realizarlo en diferentes instituciones alrededor de la geografía nacional. De esta manera, esta institución afianza su compromiso con la calidad y la Educación asequible para todos.



“

*Realizarás una estancia práctica en una institución de referencia en el abordaje de Altas Capacidades y especializada en Educación Inclusiva”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



**anda CONMIGO Villanueva del Pardillo**

|        |        |
|--------|--------|
| País   | Ciudad |
| España | Madrid |

Dirección: esquina, Av. de Madrid s/n, Av. del Guadarrama, 18, 28229 Villanueva del Pardillo, Madrid

Centro especializado en Autismo, Retraso Madurativo y Atención Temprana

---

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

- Altas Capacidades y Educación Inclusiva





“

*Impulsa tu trayectoria profesional  
con una enseñanza holística, que  
te permite avanzar tanto a nivel  
teórico como práctico”*

07

# Salidas profesionales

Este programa universitario de TECH representa una oportunidad única para los docentes que buscan especializarse en la atención al alumnado con Altas Capacidades desde un enfoque inclusivo y actualizado. A través de contenidos prácticos y teóricos de alto nivel, los egresados ampliarán sus competencias pedagógicas y fortalecerán su perfil profesional, abriendo nuevas posibilidades laborales en entornos educativos diversos y especializados.



“

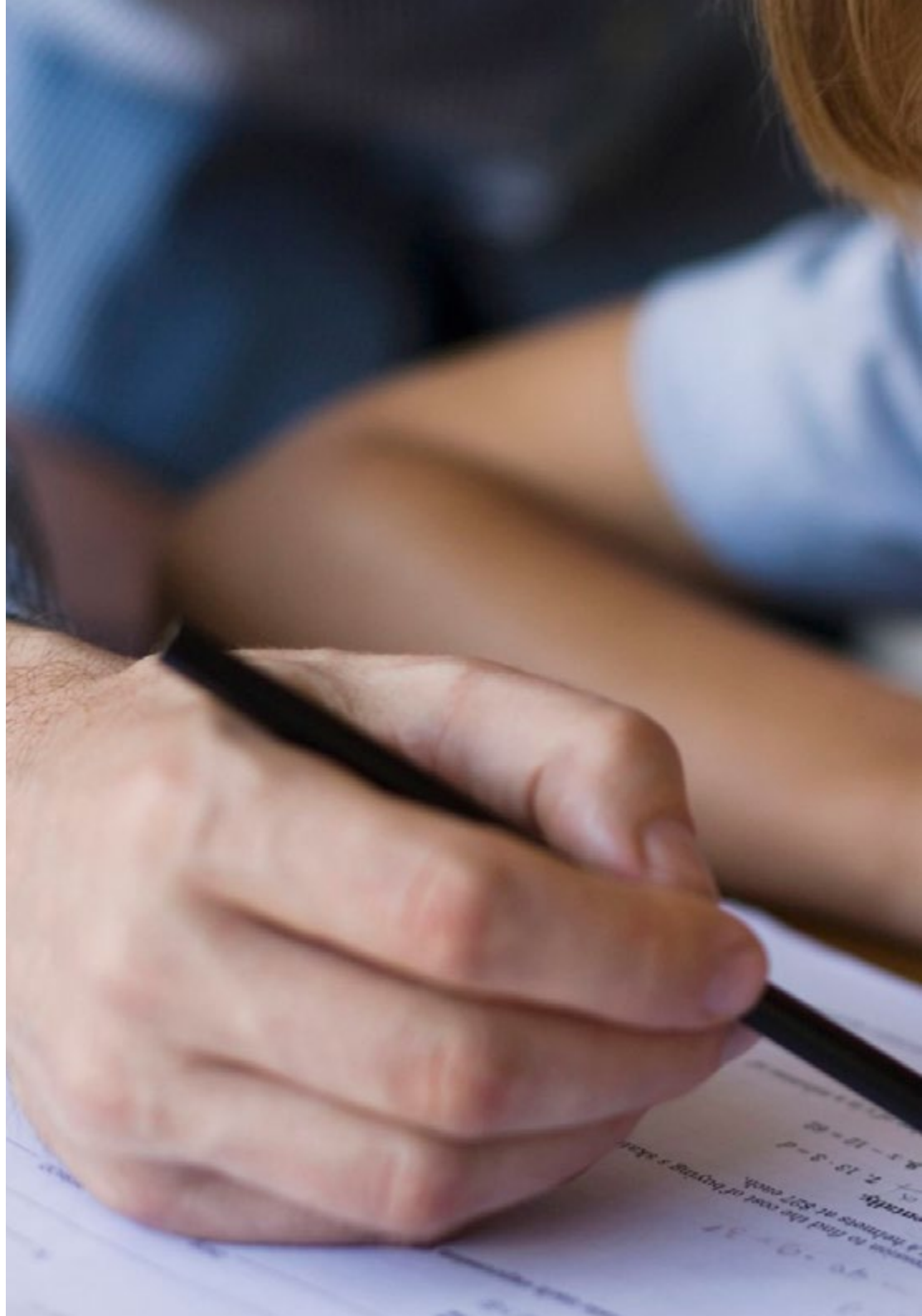
*¿Buscas desempeñarte como Docente Especialista en Inclusión Educativa? Este programa universitario te dará las claves para lograrlo en menos de 1 año”*

### Perfil del egresado

El egresado de este Máster de Formación Permanente Semipresencial será un docente altamente capacitado para identificar, atender y potenciar el talento del alumnado con Altas Capacidades desde un enfoque inclusivo. Al mismo tiempo, estará preparado para diseñar propuestas pedagógicas personalizadas, colaborar en equipos multidisciplinares y liderar iniciativas de innovación educativa. Además, podrá contribuir activamente en la transformación de los entornos escolares hacia una educación más equitativa, diversa y centrada en el potencial de cada estudiante.

*Crearás materiales educativos ajustados al potencial de los alumnos con Altas Capacidades, integrando el currículo con propuestas avanzadas y creativas.*

- ♦ **Detección y Respuesta Educativa Personalizada:** Capacidad para identificar las necesidades específicas del alumnado con altas capacidades y diseñar estrategias educativas adaptadas que favorezcan su desarrollo integral dentro de entornos inclusivos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Reflexión Pedagógica:** Habilidad para analizar situaciones educativas complejas, tomar decisiones fundamentadas y ajustar las intervenciones docentes con base en la evidencia y la mejora continua
- ♦ **Colaboración Interdisciplinaria:** Aptitud para trabajar de forma coordinada con orientadores, familias y otros profesionales educativos, promoviendo una intervención coherente y compartida en favor de la atención a la diversidad
- ♦ **Innovación Metodológica y Uso de Tecnologías:** Competencia para integrar recursos digitales, metodologías activas y enfoques innovadores que estimulen el talento, la creatividad y el pensamiento complejo del alumnado con alto potencial





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas de Altas Capacidades:** Lidera el diseño, implementación y evaluación de planes específicos para el alumnado con alto potencial dentro de instituciones educativas.  
**Responsabilidad:** Elaborar proyectos educativos enriquecidos y coordinar con el equipo docente y familias para garantizar la atención integral del estudiante.
- 2. Docente Especialista en Inclusión Educativa:** Trabaja directamente con grupos diversos en centros escolares, aplicando metodologías adaptadas que integren al alumnado con Altas Capacidades dentro del aula regular.  
**Responsabilidad:** Diseñar actividades multinivel, gestionar la diversidad en el aula y aplicar estrategias que favorezcan la equidad y participación de todo el alumnado.
- 3. Asesor Pedagógico en Altas Capacidades:** brinda acompañamiento técnico a instituciones educativas, docentes y equipos directivos en la identificación y atención de alumnos con Altas Capacidades.  
**Responsabilidad:** Evaluar necesidades institucionales y proponer medidas de mejora para la respuesta educativa a la diversidad cognitiva.
- 4. Diseñador de Recursos Didácticos Enriquecidos:** Crea materiales educativos ajustados al potencial del alumnado con Altas Capacidades, integrando el currículo con propuestas avanzadas y creativas.  
**Responsabilidad:** Elaborar unidades didácticas adaptadas, retos interdisciplinares y recursos para diferentes estilos de aprendizaje.

5. **Responsable de Planes Individualizados de Enriquecimiento:** se encarga de coordinar la elaboración, seguimiento y evaluación de planes personalizados para alumnos con alto rendimiento cognitivo.

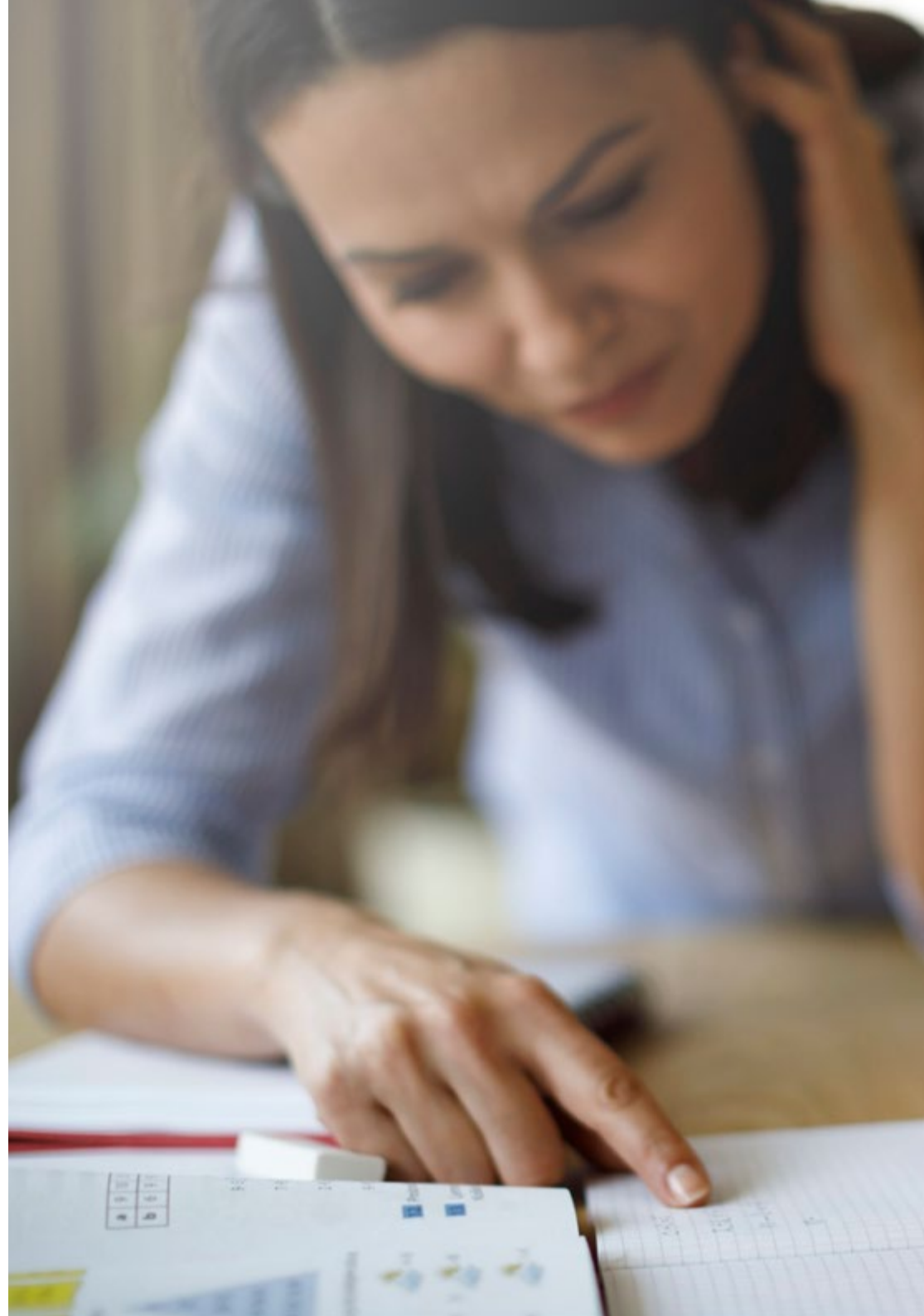
**Responsabilidad:** Adaptar objetivos curriculares, establecer metas de desarrollo y trabajar en coordinación con orientación y familias.

6. **Investigador en Altas Capacidades y Educación Inclusiva:** desarrolla estudios e investigaciones aplicadas sobre el perfil del alumnado con altas capacidades y su atención en entornos escolares.

**Responsabilidad:** Formular proyectos de investigación educativa, recoger datos en centros escolares y publicar resultados con impacto científico y práctico.

7. **Consultor en Políticas Educativas Inclusivas:** colabora con administraciones públicas o entidades educativas para el diseño de normativas, protocolos y estrategias de inclusión del alumnado con Altas Capacidades.

**Responsabilidad:** Asesorar en la elaboración de planes estratégicos y políticas institucionales que favorezcan la equidad y el desarrollo del talento.





“

*Brindarás asesoramiento en la elaboración de planes estratégicos y políticas instruccionales que favorezcan tanto la equidad como el desarrollo del talento”*

08

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

### El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

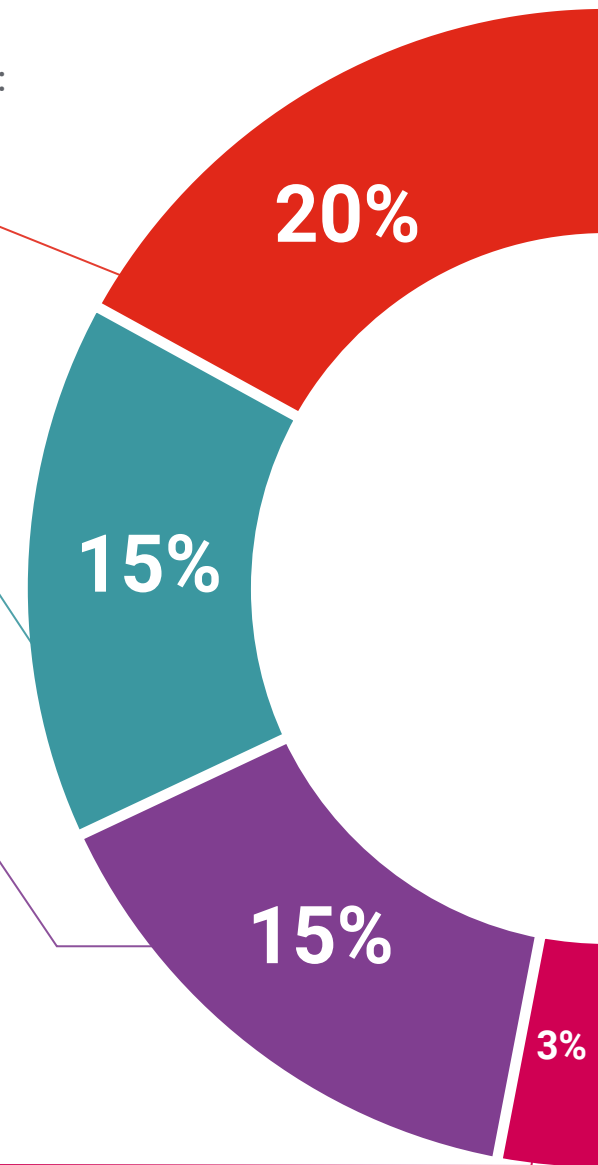
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

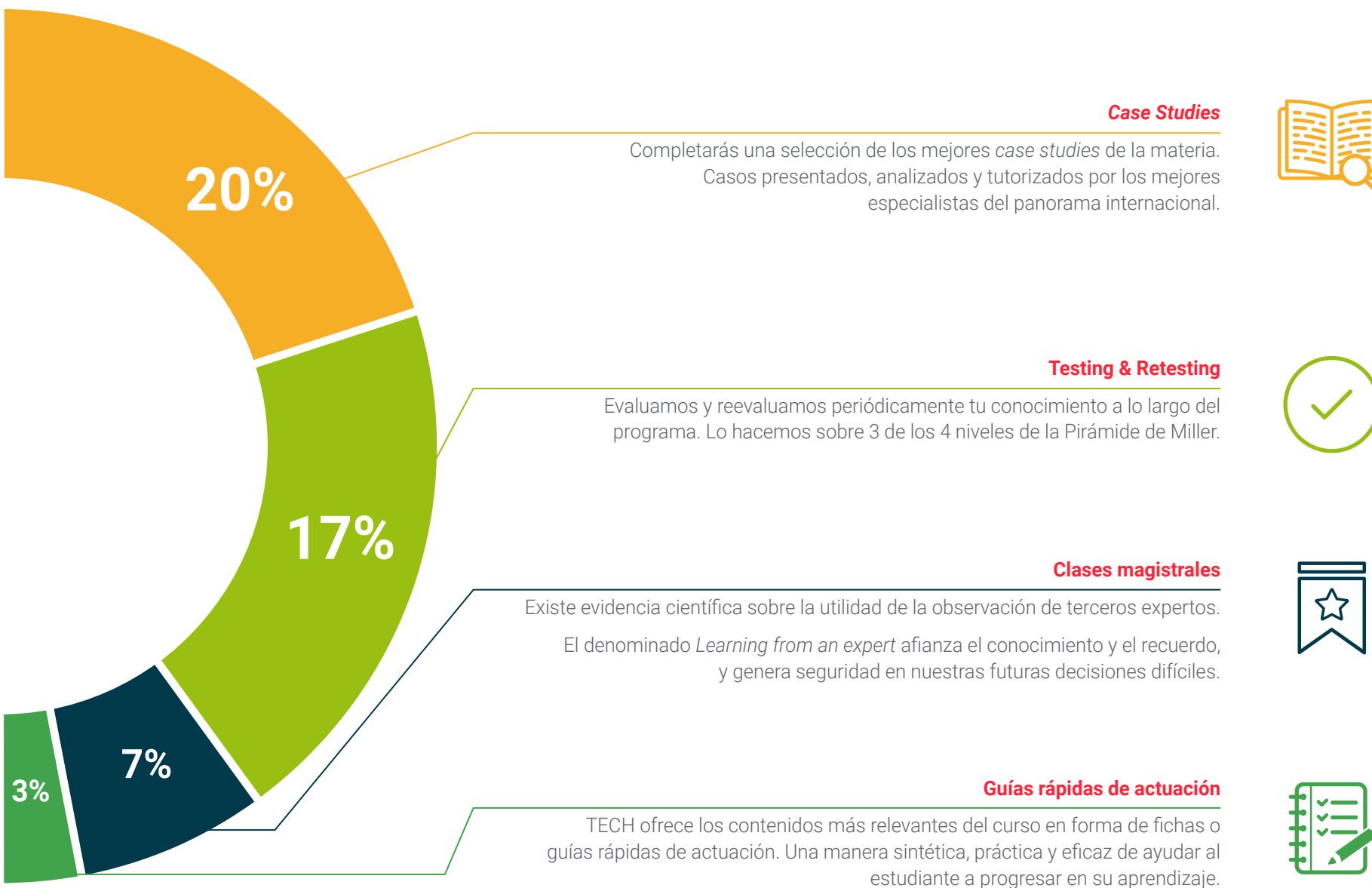
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

# Cuadro docente

La filosofía de TECH se basa en proporcionar a cualquiera las titulaciones universitarias más completas y actualizadas del panorama académico, por lo que selecciona con rigurosidad sus claustros docentes. Para la impartición de este Máster de Formación Permanente Semipresencial, se ha hecho con los servicios de los mejores expertos en el abordaje de las Altas Capacidades y en Educación Inclusiva. Dichos especialistas atesoran un amplio bagaje laboral, donde han contribuido a la mejora de la atención educativa a alumnos con alto potencial, tanto desde la práctica docente como desde la investigación y el desarrollo de políticas inclusivas.



“

*El cuerpo docente de esta titulación universitaria cuenta con una amplia trayectoria de aplicación profesional en el abordaje de Altas Capacidades y en el fomento de la Educación Inclusiva en diversos contextos”*

## Dirección



### **Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria**

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

## Profesores

### D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

### D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

### D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brillogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

### Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

**Dña. Jiménez Romero, María Yolanda**

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

**Dra. Peguero Álvarez, Maria Isabel**

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades



**Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

**Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel**

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades



*Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”*

10

# Titulación

Este programa en Altas Capacidades y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"*

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

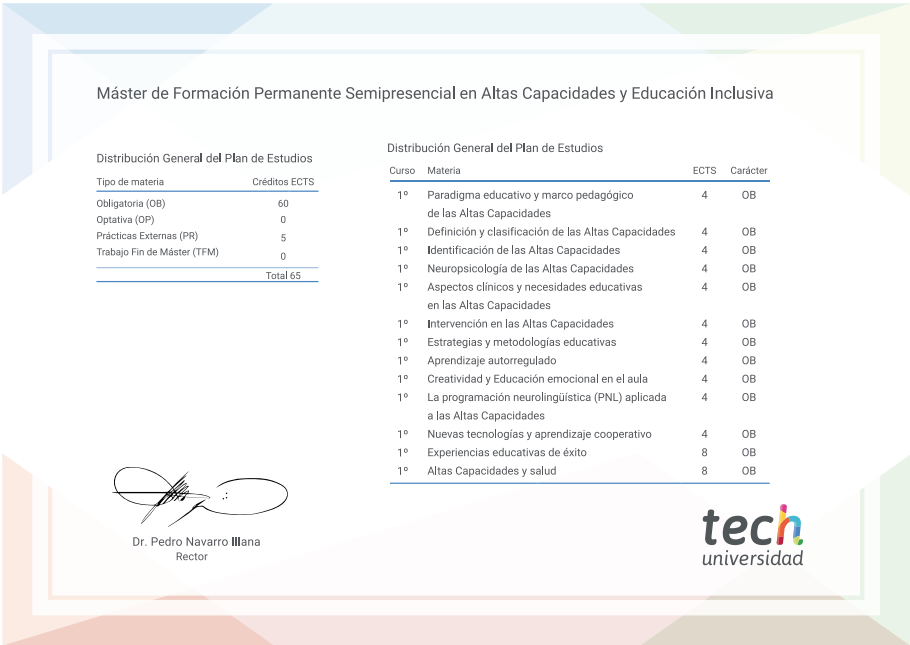
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster de Formación  
Permanente Semipresencial  
Altas Capacidades  
y Educación Inclusiva**

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

# Máster de Formación Permanente Semipresencial Altas Capacidades y Educación Inclusiva