

# Máster Oficial Universitario

## Psicopedagogía



**tech** universidad  
tecnológica

Máster Oficial Universitario

**Psicopedagogía**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-psicopedagogia](http://www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-psicopedagogia)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 24

05

Objetivos docentes

---

pág. 30

06

Prácticas

---

pág. 36

07

Salidas profesionales

---

pág. 42

08

Idiomas gratuitos

---

pág. 46

09

Metodología de estudio

---

pág. 50

10

Cuadro docente

---

pág. 60

11

Titulación

---

pág. 64

12

Homologación del título

---

pág. 68

13

Requisitos de acceso

---

pág. 72

14

Proceso de admisión

---

pág. 76

# 01

## Presentación del programa

La evaluación psicopedagógica es una herramienta esencial para la identificación temprana y el diagnóstico de dificultades de aprendizaje de los individuos. A medida que los sistemas educativos buscan estrategias más efectivas para apoyar a las personas con necesidades especiales, la aplicación de técnicas avanzadas de evaluación se vuelve cada vez más relevante. En este contexto, es fundamental que los profesionales actualicen sus conocimientos con asiduidad con el objetivo de manejar los métodos más recientes para identificar problemas de aprendizaje de manera temprana. Por esta razón, TECH presenta una revolucionaria titulación universitaria centrada en estrategias vanguardistas para mejorar el éxito académico de los usuarios. Además, se imparte en una flexibilidad modalidad 100% online.

*Este es el momento, te estábamos esperando*



“

*Mediante este Máster Oficial Universitario 100% online, diseñarás programas educativos que impulsen el desarrollo socioemocional de los usuarios, incluyendo habilidades como la resiliencia”*

La educación inclusiva es una prioridad en los sistemas educativos globales, con el objetivo de integrar a todos los individuos en el entorno escolar regular. Según un nuevo informe de la UNESCO, el 35% de las personas conviven con algún tipo de discapacidad, y la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas puede ser clave para su éxito educativo. Frente a esta realidad, los profesionales tienen el cometido de adaptar sus currículos y métodos de enseñanza para optimizar el rendimiento académico de los sujetos con necesidades especiales.

Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH lanza un pionero Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía. El itinerario académico analizará las principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo, lo que proporcionará al alumnado una base sólida para entender el comportamiento y desarrollo de los usuarios. En sintonía con esto, el temario profundizará en las herramientas de diagnóstico más sofisticadas para identificar problemas de aprendizaje como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Asimismo, los materiales didácticos ahondarán en las claves para brindar un óptimo asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial.

Por otra parte, la titulación universitaria se imparte en una cómoda modalidad 100% online, garantizando que los profesionales de la Psicopedagogía compaginen sus estudios con el resto de sus responsabilidades diarias. Además, para afianzar los conceptos de forma sencilla a la par que progresiva, TECH emplea su característico sistema del *Relearning*. Así los especialistas disfrutarán de un aprendizaje natural, olvidándose de recurrir a la memorización. En este sentido, lo único que necesitarán los alumnos es tener a su disposición un dispositivo electrónico con acceso a internet para ingresar en el Campus Virtual y disfrutar de una biblioteca digital atestada de recursos multimedia.





“

*Confía tu progreso académico  
a TECH y eleva tu carrera como  
Psicopedagogo a lo más alto”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

*Te damos +*

“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



# 03

## Plan de estudios

Los contenidos didácticos que integran este programa universitario han sido elaborados por un grupo de experimentados profesionales en Psicopedagogía. Gracias a esto, el itinerario académico profundizará en las principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo. De este modo, los egresados desarrollarán estrategias de enseñanza que se alineen con la manera en que los individuos adquieren y procesan información. Además, el temario ahondará en las estrategias más efectivas de la atención psicoeducativa a personas con necesidades educativas especiales en el contexto escolar.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*





“

*Crearás políticas educativas inclusivas e implementarás prácticas que fomenten la accesibilidad en la educación”*

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



*Un programa versátil, innovador y completo para convertirte en un referente de la educación en menos de 12 meses”*

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	1º	FO	6
Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	1º	FO	6
Medición, investigación e innovación educativa	1º	FO	6
Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar	1º	FO	6
Materiales curriculares y tecnología educativa	1º	FO	6
Intervención temprana	1º	FO	6
Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	1º	FO	6
Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	1º	FO	6
Prácticas Externas	1º	PEX	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; PEX=Prácticas Externas; TFM=Trabajo Final de Máster



## Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“

*Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”*

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
  - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
    - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    - 1.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
    - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
    - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)
    - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
  - 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
    - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    - 1.1.4.3. El lenguaje: una herramienta mediadora
    - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
  - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
  - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
    - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
    - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención



- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años
  - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
    - 1.3.1.1. Introducción
    - 1.3.1.2. Desarrollo motor
    - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.3.1.5. Desarrollo social
- 1.4. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años
  - 1.4.1. El desarrollo de 3-6 años
    - 1.4.1.1. Introducción
    - 1.4.1.2. Desarrollo motor
    - 1.4.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.4.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.4.1.5. Desarrollo social
- 1.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
  - 1.5.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo
- 1.6. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
  - 1.6.1. El desarrollo de 7-11 años
    - 1.6.1.1. Introducción
    - 1.6.1.2. Desarrollo motor
    - 1.6.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.6.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.6.1.5. Desarrollo social
- 1.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
  - 1.7.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
    - 1.7.1.1. Introducción
    - 1.7.1.2. Desarrollo motor
    - 1.7.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 1.7.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 1.7.1.5. Desarrollo social

## Asignatura 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 2.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 2.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 2.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
  - 2.2.1. Dimensiones de actuación psicopedagógica
  - 2.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.3. Concepto, finalidad y contexto de la evaluación psicopedagógica
  - 2.3.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 2.3.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 2.3.3. Contexto de la evaluación
- 2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.4.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 2.4.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 2.4.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.5. El proceso del diagnóstico psicopedagógico y sus etapas
  - 2.5.1. Proceso diagnóstico
  - 2.5.2. Etapas del diagnóstico
- 2.6. La evaluación psicopedagógica como proceso
  - 2.6.1. Concepto
  - 2.6.2. Antecedentes
  - 2.6.3. Ética
  - 2.6.4. Evaluación
- 2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
  - 2.7.1. Ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
  - 2.7.2. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
  - 2.7.3. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar

- 2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 2.8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 2.8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.9. Evaluación psicopedagógica en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 2.9.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 2.9.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 2.9.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.10. Devolución de la información y seguimiento
  - 2.10.1. Devolución
  - 2.10.2. Seguimiento
- 2.11. La orientación psicopedagógica: Modelo Clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
  - 2.11.1. Modelo Clínico
  - 2.11.2. Modelo de Programas
  - 2.11.3. Modelo de Consulta
- 2.12. Orientación escolar y la función tutorial. El Plan de Acción Tutorial
  - 2.12.1. Orientación escolar
  - 2.12.2. Función tutorial
  - 2.12.3. El Plan de Acción Tutorial
- 2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
  - 2.13.1. Orientación y madurez vocacional
  - 2.13.2. Orientación y madurez para la carrera o sociolaboral
  - 2.13.3. Enfoques e intereses
- 2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social Pautas de orientación
  - 2.14.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
  - 2.14.2. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
  - 2.14.3. Pautas de orientación

### Asignatura 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 3.1.1. Concepto de investigación
  - 3.1.2. Concepto de innovación
  - 3.1.3. Relación entre innovación e investigación
  - 3.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. Modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
  - 3.2.1. Enfoque cuantitativo
  - 3.2.2. Enfoque cualitativo
  - 3.2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 3.3.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.3. Difusión de resultados
- 3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
  - 3.4.1. Selección del tema de estudio
  - 3.4.2. Elaboración del marco teórico
  - 3.4.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
  - 3.5.1. Diseños experimentales
  - 3.5.2. Diseños intergrupo
  - 3.5.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
  - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales
  - 3.6.2. Diseños descriptivos
  - 3.6.3. Diseños correlacionales

- 3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
  - 3.7.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
  - 3.7.2. Investigación etnográfica
  - 3.7.3. El estudio de casos
  - 3.7.4. Investigación biográfico-narrativa
  - 3.7.5. Teoría fundamentada
  - 3.7.6. Investigación-acción
- 3.8. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
  - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar
  - 3.8.2. Innovación y TIC
- 3.9. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
  - 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación
  - 3.9.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 3.10. Instrumentos de investigación: los test
  - 3.10.1. Tipos
  - 3.10.2. Campo de estudio
  - 3.10.3. Procesos
  - 3.10.4. Evolución
- 3.11. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
  - 3.11.1. Fiabilidad
  - 3.11.2. Validez
- 3.12. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
  - 3.12.1. Análisis estadístico
  - 3.12.2. Las variables
  - 3.12.3. Hipótesis
  - 3.12.4. Estadística descriptiva
  - 3.12.5. Estadística inferencial
- 3.13. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
  - 3.13.1. Proceso general de análisis cualitativo
  - 3.13.2. Criterios de rigor científico
- 3.14. Categorización y codificación de los datos
  - 3.14.1. Codificación de datos
  - 3.14.2. Categorización de datos

#### Asignatura 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto

- 4.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica en la escuela inclusiva Integración, diversidad e inclusión educativa
  - 4.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
  - 4.1.2. Integración, diversidad e inclusión
  - 4.1.3. Necesidades educativas específicas
- 4.2. El Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional
  - 4.2.1. Plan de Acción Tutorial
  - 4.2.2. Plan de Orientación Académica y Profesional
- 4.3. Estructura profesional: Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación
  - 4.3.1. EOEP
  - 4.3.2. Departamentos de orientación
- 4.4. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
  - 4.4.1. Organización de recursos
  - 4.4.2. Plan de atención a la diversidad
- 4.5. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
  - 4.5.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
  - 4.5.2. Inteligencia emocional y social
- 4.6. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
  - 4.6.1. Concepto de DA
  - 4.6.2. Desarrollo histórico
- 4.7. Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura. La dislexia y la disortografía
  - 4.7.1. Concepto DA de la lectura
  - 4.7.2. Dislexia
  - 4.7.3. Disortografía
- 4.8. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
  - 4.8.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
  - 4.8.2. Evaluación
  - 4.8.3. Diagnóstico
  - 4.8.4. Intervención

- 4.9. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 4.9.1. Evaluación
  - 4.9.2. Diagnóstico
  - 4.9.3. Efectos
  - 4.9.4. Intervención
- 4.10. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
  - 4.10.1. Evaluación de necesidades en TDAH
  - 4.10.2. Intervención educativa en TDAH
- 4.11. El perfil de alta capacidad intelectual
  - 4.11.1. Concepto
  - 4.11.2. Evaluación
  - 4.11.3. Autonomía
  - 4.11.4. Beneficios
- 4.12. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
  - 4.12.1. Evaluación
  - 4.12.2. Intervención
- 4.13. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
  - 4.13.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
  - 4.13.2. Concepto de necesidad compensatoria
  - 4.13.3. Medidas de compensación educativa
- 4.14. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
  - 4.14.1. Perfil del TEA
  - 4.14.2. Evaluación del TEA
  - 4.14.3. Intervención
- 4.15. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
  - 4.15.1. Discapacidad intelectual
  - 4.15.2. Discapacidad sensorial
  - 4.15.3. Discapacidad motórica

## Asignatura 5. Materiales curriculares y tecnología educativa

- 5.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
  - 5.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
  - 5.1.2. Nuevas competencias del orientador
- 5.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
  - 5.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 5.2.2. Características y tipos de materiales curriculares
  - 5.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
  - 5.2.4. Tecnología educativa
- 5.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
  - 5.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
  - 5.3.2. Currículum planificado y currículum en acción
- 5.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
  - 5.4.1. La innovación educativa
  - 5.4.2. El aprendizaje cooperativo
- 5.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y Flipped Classroom
  - 5.5.1. Aprendizaje basado en problemas
  - 5.5.2. Cultura de pensamiento
  - 5.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
  - 5.5.4. Gamificación
  - 5.5.5. Flipped Classroom
- 5.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
  - 5.6.1. TIC
  - 5.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
  - 5.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
  - 5.6.4. Educación mediática

- 5.7. Integración de las TIC como objeto de estudio, integración institucional e integración didáctica
    - 5.7.1. Las TIC como objeto de estudio
    - 5.7.2. Integración institucional de las TIC
    - 5.7.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica
  - 5.8. Concepto y características de la Escuela 2.0, e-learning y b-learning. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
    - 5.8.1. La escuela 2.0
    - 5.8.2. Aprendizaje e-learning y b-learning
    - 5.8.3. Formación online
    - 5.8.4. Las MOOC
  - 5.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
    - 5.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de Internet
  - 5.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos
    - 5.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
    - 5.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
    - 5.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
    - 5.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
    - 5.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora
  - 5.11. Los PLE en la labor del orientador
    - 5.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
      - 5.11.1.1. Concepto de PLE
      - 5.11.1.2. La Web 2.0 y la colaboración profesional
      - 5.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación
      - 5.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red
    - 5.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora
      - 5.11.2.1. Usos de las TIC en orientación
      - 5.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con las TIC para el desarrollo de la orientación
  - 5.12. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
    - 5.12.1. Funciones de los medios audiovisuales en educación
    - 5.12.2. Podcast y la radio en la escuela
    - 5.12.3. Selección y utilización de materiales audiovisuales
  - 5.13. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web
    - 5.13.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional
    - 5.13.2. Programa Orienta para el alumnado
    - 5.13.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)
  - 5.14. El concepto de Web 2.0. Páginas web, WebQuest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
    - 5.14.1. Web 2.0
    - 5.14.2. WebQuest
    - 5.14.3. Blogs
    - 5.14.4. Wikis
    - 5.14.5. Materiales multimedia para la tutoría
  - 5.15. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
    - 5.15.1. Materiales para la atención a la diversidad
    - 5.15.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
    - 5.15.3. Las TIC para la atención a la diversidad
- Asignatura 6. Intervención temprana**
- 6.1. Conceptualización y evolución histórica de la Atención Temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
    - 6.1.1. Concepto de Atención Temprana
    - 6.1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana
    - 6.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 6.2. Fases del proceso de investigación en Atención Temprana. Ámbitos y agentes
    - 6.2.1. Fases del proceso de investigación en Atención Temprana
    - 6.2.2. Ámbitos de la Atención Temprana
    - 6.2.3. Agentes de la Atención Temprana
    - 6.2.4. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana

- 6.3. Plasticidad y función cerebral
  - 6.3.1. Concepto de plasticidad cerebral
  - 6.3.2. La función cerebral
- 6.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
  - 6.4.1. Principales factores de riesgo biológico
  - 6.4.2. Principales factores de riesgo social
  - 6.4.3. Herramientas de compensación
- 6.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. Intervención
  - 6.5.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
  - 6.5.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 6.5.3. El periodo preoperacional
  - 6.5.4. Desarrollo en el período preoperacional
- 6.6. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje. Intervención
  - 6.6.1. Desarrollo inicial del lenguaje
  - 6.6.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
  - 6.6.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 6.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 6.7.1. Desarrollo socioafectivo
  - 6.7.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
  - 6.7.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 6.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia. Intervención
  - 6.8.1. Riesgo social en la infancia
  - 6.8.2. Tipos de maltratos durante la infancia
- 6.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
  - 6.9.1. Estrategias de intervención temprana
  - 6.9.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 6.10. Modelos de intervención y tipología de programas en Atención Temprana. Evaluación
  - 6.10.1. Modelos de intervención temprana
  - 6.10.2. Tipología de programas en Atención Temprana
  - 6.10.3. Evaluación de programas en Atención Temprana

## Asignatura 7. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- 7.1. Definición de la Salud, organismos internacionales y entidades locales
  - 7.1.1. Definición de salud
  - 7.1.2. Organismos Internacionales
  - 7.1.3. Entidades locales
- 7.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
  - 7.2.1. Constructivismo
  - 7.2.2. Rol del profesional como mediador en la Educación para la Salud
  - 7.2.3. Rol del mediador en la Educación para la Salud
- 7.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
  - 7.3.1. Multiculturalidad
  - 7.3.2. Interculturalidad
- 7.4. Inteligencia Afectiva e Inteligencia Espiritual
  - 7.4.1. Inteligencia Afectiva
  - 7.4.2. Inteligencia Espiritual
- 7.5. Educación para la Salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
  - 7.5.1. La Educación para la Salud
  - 7.5.2. Promoción de la salud
  - 7.5.3. Prevención de la enfermedad
- 7.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
  - 7.6.1. Salud Pública y estilos de vida
  - 7.6.2. Ecología del desarrollo humano
- 7.7. Conceptualización y fases de los proyectos de Educación para la Salud
  - 7.7.1. Conceptualización de proyectos de Educación para la Salud
  - 7.7.2. Fases de los proyectos de Educación para la Salud
- 7.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de Educación para la Salud
  - 7.8.1. Diagnóstico
  - 7.8.2. Planificación
  - 7.8.3. Implementación
  - 7.8.4. Evaluación

- 7.9. Pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
  - 7.9.1. Pedagogía hospitalaria
  - 7.9.2. Aulas hospitalarias
  - 7.9.3. Atención domiciliaria
- 7.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
  - 7.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
  - 7.10.2. Intervención en red
- 7.11. Resiliencia
  - 7.11.1. Resiliencia individual
  - 7.11.2. Resiliencia familiar
  - 7.11.3. Resiliencia social

### Asignatura 8. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 8.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 8.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 8.1.2. Funciones de la familia
  - 8.1.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 8.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 8.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 8.2.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 8.2.2. Nuevas formas familia
- 8.3. Estilos educativos familiares
  - 8.3.1. Estilo democrático
  - 8.3.2. Estilo autoritario
  - 8.3.3. Estilo negligente
  - 8.3.4. Estilo indulgente
- 8.4. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 8.4.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 8.4.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 8.4.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

- 8.5. Factores de riesgo vs Factores de protección
  - 8.5.1. Factores de riesgo
  - 8.5.2. Factores de protección
- 8.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 8.6.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 8.6.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 8.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
  - 8.7.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
  - 8.7.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
  - 8.7.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 8.8. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
  - 8.8.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 8.8.2. Principios de la intervención socioeducativa con familias
  - 8.8.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 8.8.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 8.9. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 8.9.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 8.9.2. Habilidades profesionales
  - 8.9.3. Instrumentos y técnicas
- 8.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
  - 8.10.1. Concepto de maltrato infantil
  - 8.10.2. Tipos de maltrato infantil
- 8.11. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
  - 8.11.1. Detección, valoración y atención
  - 8.11.2. Protocolos
- 8.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 8.12.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
  - 8.12.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 8.12.3. Escuela de padres y educación parental

### Asignatura 9. Prácticas Externas

### Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente.



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

Gracias a este Máster Oficial Universitario, los expertos dominarán las técnicas de evaluación psicopedagógica más vanguardistas para identificar dificultades en el aprendizaje de los usuarios. Del mismo modo, los egresados desarrollarán habilidades avanzadas que les permitirán diseñar programas de intervención educativa personalizados, en función de las necesidades individuales de las personas. En esta misma línea, los profesionales promoverán entornos educativos que respeten y valoren la diversidad, asegurando que todas las persona tengan acceso a una educación de calidad.

*Living  
SUCCESS*





“

*Implementarás métodos pedagógicos innovadores y tecnologías educativas que optimicen los procesos de aprendizaje”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- ♦ Actualizarse en el área de la psicopedagogía en el área escolar
- ♦ Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas

“

*El sistema Relearning aplicado por TECH en sus programas reduce las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza”*





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

### Asignatura 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

### Asignatura 3. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- ♦ Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

### Asignatura 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- ♦ Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

### Asignatura 5. Materiales curriculares y tecnología educativa

- ♦ Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- ♦ Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo
- ♦ Aprender TICs en el entorno de la atención a la diversidad

### Asignatura 6. Intervención temprana

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

#### **Asignatura 7. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria**

- ♦ Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- ♦ Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- ♦ Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- ♦ Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano
- ♦ Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud
- ♦ Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios
- ♦ Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva

#### **Asignatura 8. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- ♦ Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

#### **Asignatura 9. Práctica I**

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

#### **Asignatura 10. Trabajo Final de Máster**

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

# H yperactivity D isorder?



# 06

## Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.





“

*Podrás hacer prácticas en los principales hospitales, clínicas y gabinetes psicológicos con las que desarrollarás un completísimo CV profesional”*

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito educativo. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con profesores expertos de reconocido prestigio y gran experiencia profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la Educación.

“

*Completa tus prácticas clínicas con TECH, desde donde contarás con una estancia presencial completamente adaptada a tus necesidades”*



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



### 1. La Mayor Red de Centros Educativos y Gabinetes de Refuerzo Escolar para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



### 2. Los Mejores Centros Educativos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros educativos más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



### 3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la Educación. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



### 4. Experiencia Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno educativo profesional, con alumnos reales, brindándoles una valiosa experiencia profesional en cualquier institución pedagógica donde realice las prácticas.



### 5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



### 6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



### 7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



### 8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de las mismas clínicas o gabinetes psicológicos donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros clínicos y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

*Podrás elegir el centro de tu preferencia de la mayor red de centros educativos de España”*

# 07

## Salidas profesionales

Una vez finalizado este itinerario académico, los profesionales estarán altamente cualificados para apoyar a usuarios con diversas necesidades educativas. El programa otorgará a los egresados competencias avanzadas para implementar prácticas pedagógicas que faciliten un aprendizaje efectivo y equitativo. Además, los profesionales serán capaces de desarrollar nuevas metodologías que puedan optimizar los procesos de enseñanza. De este modo, los alumnos asumirán roles de liderazgo en instituciones educativas, equipos de intervención psicopedagógica y organizaciones educativas.

*Upgrading...*





“

*Crearás estrategias efectivas para apoyar el bienestar emocional de los usuarios en el entorno académico”*

### Perfil del egresado

Al finalizar el Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía, el egresado se distinguirá por una sólida capacitación en el análisis y la intervención en los procesos de aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los alumnos. También estará preparado para diseñar y aplicar estrategias psicopedagógicas personalizadas, que optimicen el rendimiento académico y apoyen el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Además, poseerá habilidades para evaluar y diagnosticar dificultades de aprendizaje y problemas emocionales, colaborar con equipos educativos y familiares, y fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

*Tu enfoque integral y basado en la última evidencia científica te permitirá intervenir eficazmente en la mejora de la experiencia educativa y el éxito académico de tus alumnos.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Orientador Educativo:** profesional que guía a estudiantes en su desarrollo académico, personal y profesional, ayudándolos a tomar decisiones informadas y superar dificultades en su trayectoria educativa.
- 2. Asesor Psicopedagógico:** experto en ofrecer apoyo y orientación a estudiantes, familias y docentes, enfocándose en mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
- 3. Experto en Educación Inclusiva:** profesional dedicado a adaptar el entorno educativo para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad.
- 4. Coordinador de Programas Educativos:** especialista responsable de la planificación, implementación y supervisión de programas educativos dentro de instituciones educativas o comunitarias.
- 5. Investigador en Psicopedagogía:** profesional que estudia y analiza los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo, buscando mejorar las prácticas educativas y el apoyo psicopedagógico.
- 6. Consultor en Desarrollo de Recursos Educativos:** experto en la creación y asesoramiento de materiales y recursos didácticos que se adapten a diversas necesidades educativas y contextos de aprendizaje.
- 7. Coordinador de Apoyo Psicopedagógico en Organizaciones No Gubernamentales:** profesional que lidera y organiza programas de apoyo psicopedagógico en ONG, brindando asistencia a personas en situación de vulnerabilidad o con necesidades educativas especiales.

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



*Podrás participar en investigación aplicada sobre la eficacia de programas de intervención, la influencia de factores emocionales y sociales en el aprendizaje, o la evaluación de políticas educativas inclusivas”*

# 08

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

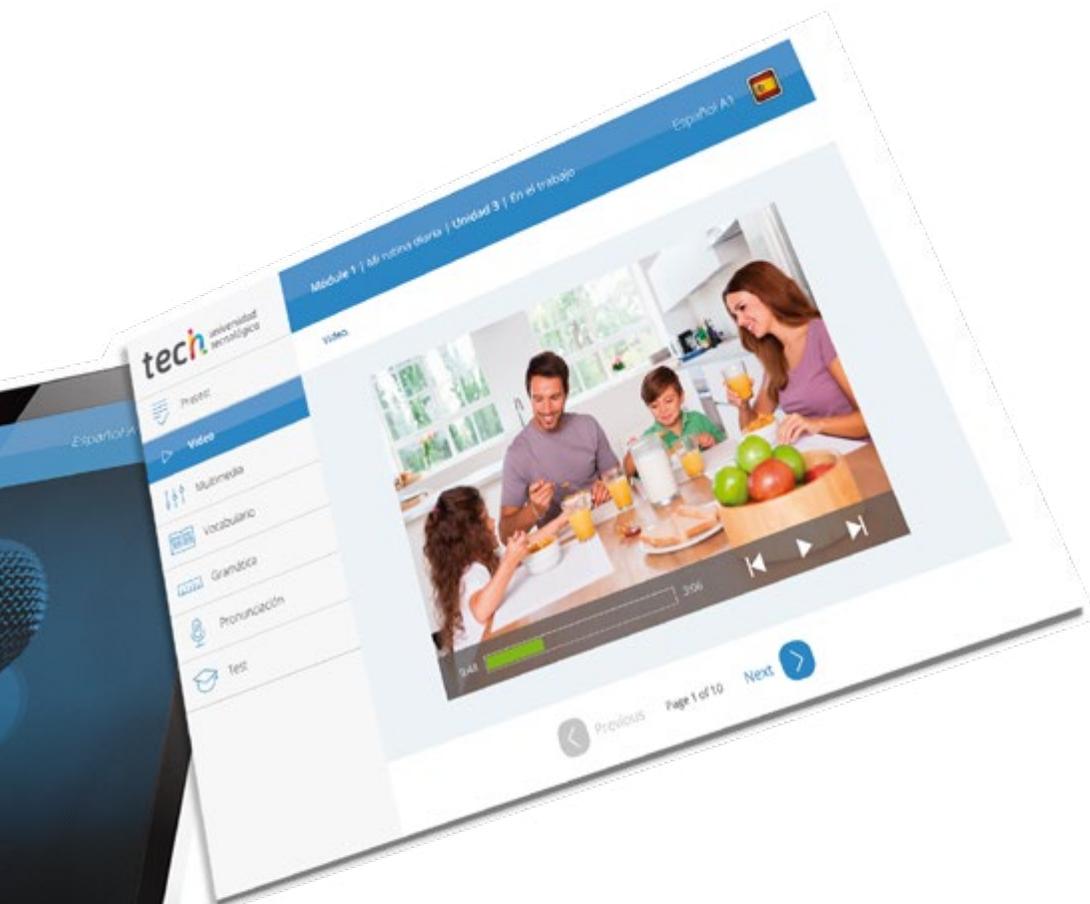
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”*





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



# 09

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*

“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

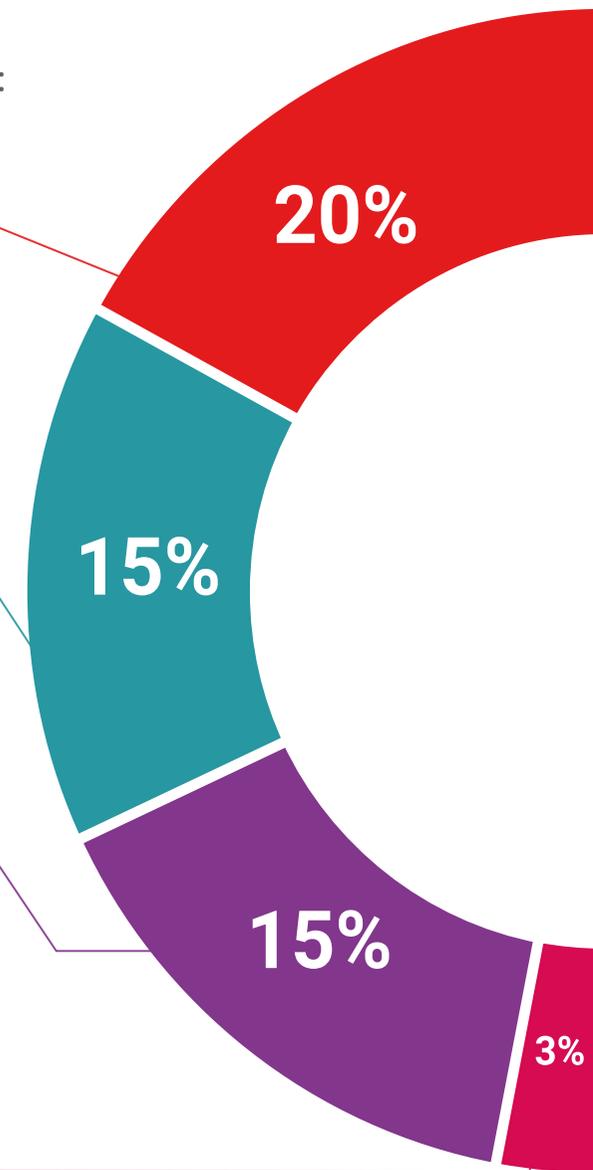
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

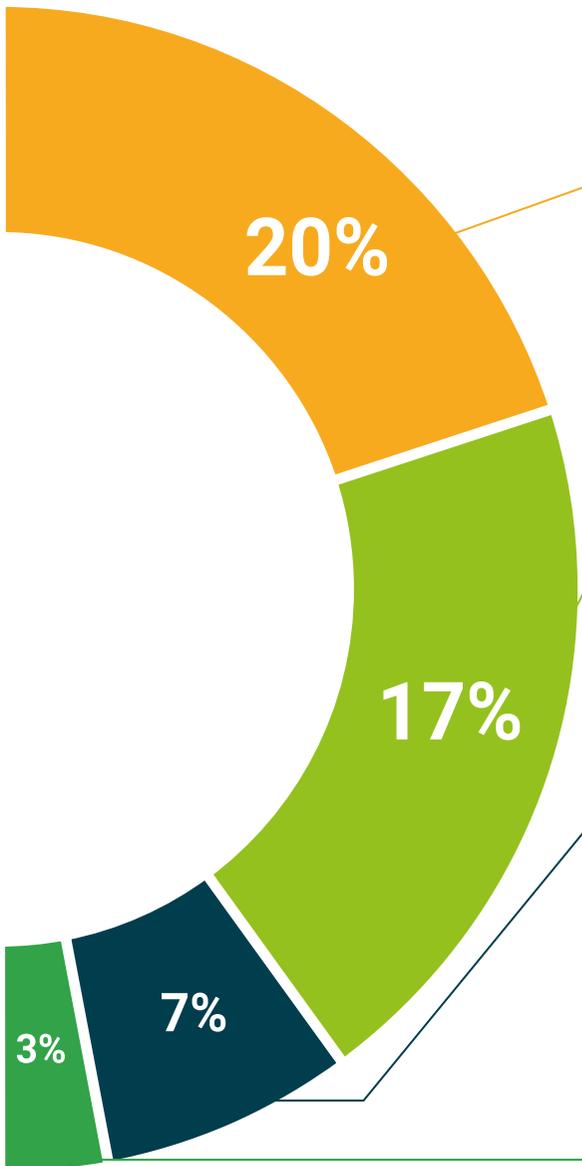
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 10

## Cuadro docente

La premisa fundamental de TECH es ofrecer las titulaciones universitarias más exhaustivas y actualizadas del panorama académico, por lo que efectúa un riguroso proceso para conformar sus claustros docentes. Para la impartición de este Máster Oficial Universitario, reúne a auténticas referencias en el ámbito de la Psicopedagogía. Estos profesionales poseen un extenso recorrido laboral, donde han desempeñado sus labores en entidades académicas de prestigio. De este modo, han elaborado diversos materiales didácticos definidos por su excelsa calidad y plena adaptación a los requerimientos del mercado laboral actual. Así los alumnos se sumergirán en una experiencia que mejorará sus perspectivas profesionales.





“

*Un experimentado grupo docente especializado en Psicopedagogía te guiará durante todo el proceso de aprendizaje y resolverá las dudas que puedan surgirte”*

## Dirección



### D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



## Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



“

*Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El **Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Psicopedagogía”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial\*: **Máster Universitario en Psicopedagogía**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**Felipe VI, Rey de España**

y en su nombre

**el Rector de la Universidad  
Tecnológica de las Islas Canarias**

**tech**  
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

**D/Dña** \_\_\_\_\_,

nacido el \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_ en \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_,  
ha superado en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Psicopedagogía  
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,  
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,  
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título  
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machin González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos  
109 | 30085376 | 2678015 | 88476

# 12

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Psicopedagogía** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 13

## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

*Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

*Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”*



### Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

*¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.*

# 14

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación.

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con [informacion@techtitute.com](mailto:informacion@techtitute.com)

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.*



Máster Oficial Universitario  
**Psicopedagogía**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

# Máster Oficial Universitario

## Psicopedagogía

