

Máster Oficial Universitario

Orientación Educativa Familiar





tech universidad
tecnológica

Máster Oficial Universitario Orientación Educativa Familiar

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-orientacion-educativa-familiar

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 26

05

Objetivos docentes

pág. 32

06

Salidas profesionales

pág. 38

07

Idiomas gratuitos

pág. 42

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Titulación

pág. 56

10

Homologación del título

pág. 60

11

Requisitos de acceso

pág. 64

12

Proceso de admisión

pág. 68

01

Presentación del programa

La Orientación Educativa Familiar se ha vuelto crucial para los educadores, debido a los desafíos adicionales que enfrentan las familias y estudiantes. Con el aumento de la educación a distancia y las brechas tecnológicas, es fundamental que los profesionales trabajen en estrecha colaboración con los padres para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo. Iniciativas recientes subrayan la importancia de capacitar a los padres en habilidades digitales y estrategias pedagógicas básicas, permitiéndoles apoyar de manera efectiva el proceso educativo de sus hijos. En este contexto, TECH ha desarrollado un programa 100% online, el cual podrá realizarse en cualquier momento y desde cualquier lugar, solo precisando un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder al material. Además, se basa en la innovadora metodología de aprendizaje *Relearning*.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Con este Máster Oficial Universitario 100% online, fortalecerás tus habilidades en orientación y asesoramiento familiar, así como tu capacidad de mediación y resolución de conflictos en el ámbito escolar”

La Orientación Educativa Familiar promueve una colaboración estrecha entre la escuela y la familia, facilitando un ambiente que respalde el bienestar emocional y académico de los niños y adolescentes. De hecho, las iniciativas que integran talleres, sesiones de asesoramiento y recursos en línea han sido efectivas para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela.

Así nace este Máster Oficial Universitario, que proporcionará a los profesionales una capacitación especializada en orientación, asesoramiento y mediación familiar. En este sentido, la titulación ha sido diseñada para responder a la creciente demanda de expertos en Orientación Educativa Familiar, subrayando la importancia de la colaboración entre las instituciones educativas y las familias para el desarrollo integral de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, la orientación familiar no debe limitarse únicamente a la evaluación y tratamiento de problemas individuales, sino que debe abarcar la comprensión y mejora de todo el entorno familiar. Por ello, los contenidos del programa se alinearán con esta visión, proporcionando a los expertos herramientas y metodologías para ofrecer un apoyo integral a las familias, fomentando la igualdad de oportunidades y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

De esta forma, los contenidos abarcarán, desde la comprensión de las dinámicas familiares, hasta la implementación de estrategias para fortalecer los vínculos familiares, promoviendo entornos educativos más inclusivos y favoreciendo el bienestar y desarrollo de niños y jóvenes. Por ende, los estudiantes desarrollarán habilidades para ofrecer asesoramiento personalizado a las familias, abordar y resolver conflictos familiares y mejorar el ambiente y las relaciones familiares.





De este modo, TECH ha implementado un exhaustivo programa universitario, totalmente online, que se adaptará a los horarios laborales y personales de los egresados. Adicionalmente, se sirve de la revolucionaria metodología de aprendizaje conocida como *Relearning*, consistente en la repetición continua de conceptos clave para una asimilación óptima y orgánica de los contenidos.

“ Fomentarás entornos más inclusivos y colaborativos, promoviendo el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

El plan de estudios incluirá contenidos fundamentales, como Psicología del Aprendizaje e Introducción a la Psicopatología para Educadores, que ofrecerán una comprensión profunda del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. También se impartirán técnicas e instrumentos diagnósticos, esenciales para identificar y abordar dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Asimismo, se abordarán temas cruciales, como la Exclusión Social y Políticas para la Inclusión, así como la Metodología de la Acción Socioeducativa, preparando a los profesionales para crear entornos educativos inclusivos y equitativos. Finalmente, se profundizará en el Asesoramiento Pedagógico a Instituciones Sociales, así como en los enfoques sobre Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Familiares, Sociales y Escolares, enfatizando la importancia de una educación personalizada basada en fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

¡Apuesta por TECH! El plan de estudios ha sido diseñado para proporcionarte una capacitación integral y especializada, que aborde las múltiples dimensiones de la orientación y el asesoramiento familiar”

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



Un programa versátil, innovador y completo para convertirte en un referente de la educación en menos de 12 meses”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Psicología del aprendizaje	1º	FO	6
Introducción a la psicopatología para educadores	1º	FO	6
Técnicas e instrumentos diagnósticos	1º	FO	6
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	1º	FO	6
Exclusión social y políticas para la inclusión	1º	FO	6
Metodología de la acción socioeducativa	1º	FO	6
Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales	1º	FO	6
Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar	1º	FO	6
Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	1º	FO	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; TFM=Trabajo Final de Máster



Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“ Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Psicología del aprendizaje

- 1.1. Los tres cerebros
 - 1.1.1. El cerebro reptiliano
 - 1.1.2. El cerebro del mamífero
 - 1.1.3. El cerebro humano
- 1.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
 - 1.2.1. Inteligencia básica
 - 1.2.2. Inteligencia de los patrones
 - 1.2.3. Inteligencia de los parámetros
- 1.3. La inteligencia del sistema límbico
- 1.4. La inteligencia del neocórtex
- 1.5. Desarrollo evolutivo
- 1.6. La respuesta de estrés o ataque huida
- 1.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje
- 1.8. Esquemas de aprendizaje
- 1.9. La importancia del vínculo
- 1.10. Apego y estilos de crianza
- 1.11. Deseos básicos, deseos primarios
- 1.12. Deseos Secundarios
- 1.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
- 1.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes
- 1.15. Creando un autoconcepto

Asignatura 2. Introducción a la psicopatología para educadores

- 2.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 2.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
 - 2.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de *Trastornos del neurodesarrollo*
 - 2.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia



- 2.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 2.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
 - 2.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "*Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos*"
 - 2.2.3. Esquizofrenia infantil
- 2.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
 - 2.3.1. ¿Qué son el Trastorno bipolar y trastornos relacionados?
 - 2.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "*Trastorno bipolar y trastornos relacionados*"
- 2.4. Trastornos depresivos
 - 2.4.1. El universo de los trastornos depresivos
 - 2.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica "*Trastornos depresivos*"
- 2.5. Trastornos de ansiedad
 - 2.5.1. Los trastornos de ansiedad
 - 2.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
 - 2.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 2.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
 - 2.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
 - 2.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "*Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados*"
- 2.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 2.7.1. ¿Qué son los Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
 - 2.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "*Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés*"
- 2.8. Trastornos disociativos
 - 2.8.1. Características de los Trastornos disociativos
 - 2.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "*Trastornos disociativos*"
- 2.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
 - 2.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
 - 2.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "*Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados*"
 - 2.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)
- 2.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
 - 2.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
 - 2.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
 - 2.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Asignatura 3. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- 3.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
 - 3.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
 - 3.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
 - 3.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
 - 3.1.4. Ámbitos de aplicación
- 3.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
 - 3.2.1. Evolución histórica
 - 3.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
 - 3.2.3. Código deontológico de la profesión docente
 - 3.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes
- 3.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
 - 3.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
 - 3.3.2. Partes del informe en educación
 - 3.3.3. Características del informe

- 3.4. Técnicas de observación
 - 3.4.1. La observación como método
 - 3.4.2. Funciones de la observación
 - 3.4.3. Objeto de la observación
 - 3.4.4. Diseños en la investigación observacional
 - 3.4.5. Tipos de observación
- 3.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
 - 3.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
 - 3.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
 - 3.5.3. Datos previos a la entrevista
 - 3.5.4. Tipos de entrevistas
- 3.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
 - 3.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
 - 3.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
 - 3.6.3. Teoría de los test
 - 3.6.4. Interpretación de las puntuaciones
 - 3.6.5. Análisis de los ítems
 - 3.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas
- 3.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
 - 3.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria
- 3.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
 - 3.8.1. Dislexia
 - 3.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
 - 3.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas
- 3.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
 - 3.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
 - 3.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
 - 3.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

- 3.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
 - 3.10.1. Definición y tipos de TEA
 - 3.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
 - 3.10.3. Evaluación rápida del autismo
 - 3.10.4. Evaluación extensa del autismo

Asignatura 4. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- 4.1. Psicología del desarrollo
 - 4.1.1. El desarrollo físico o motor
 - 4.1.2. El desarrollo cognitivo
 - 4.1.3. El desarrollo del lenguaje
 - 4.1.4. El desarrollo emocional
- 4.2. Dificultades de Aprendizaje
 - 4.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
 - 4.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje
- 4.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
 - 4.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
 - 4.3.2. El camino hacia una escuela para todos
 - 4.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 4.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
 - 4.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
 - 4.4.2. Los problemas del lenguaje
 - 4.4.3. Los trastornos del habla y la articulación
- 4.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
 - 4.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
 - 4.5.2. Características de la dislexia
 - 4.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
 - 4.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
 - 4.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

- 4.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
 - 4.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
 - 4.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
 - 4.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 4.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 4.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.7. Discapacidad intelectual
 - 4.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
 - 4.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
 - 4.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
 - 4.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual
- 4.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
 - 4.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
 - 4.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
 - 4.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
 - 4.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades
- 4.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
 - 4.9.1. La discapacidad visual
 - 4.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
 - 4.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
 - 4.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
 - 4.9.5. La discapacidad auditiva
 - 4.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
 - 4.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
 - 4.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

- 4.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 4.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
 - 4.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 4.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
 - 4.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Asignatura 5. Exclusión social y políticas para la inclusión

- 5.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 5.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
 - 5.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
 - 5.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad
- 5.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
 - 5.2.1. Contexto actual de la exclusión social
 - 5.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
 - 5.2.3. Nueva realidad laboral
 - 5.2.4. Crisis del Estado de Bienestar
 - 5.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales
- 5.3. Exclusión en la escuela
 - 5.3.1. Preámbulo epistemológico
 - 5.3.2. Referentes sociológicos
 - 5.3.3. Contexto social generador de desigualdades
 - 5.3.4. Exclusión e integración social
 - 5.3.5. Escolarización y exclusión educativa
 - 5.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
 - 5.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder
- 5.4. Principales factores del fracaso escolar
 - 5.4.1. Definición de fracaso escolar
 - 5.4.2. Causas del fracaso escolar
 - 5.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
 - 5.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

- 5.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
 - 5.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
 - 5.5.2. Educación inclusiva como respuesta
 - 5.5.3. Convivencia democrática en las aulas
 - 5.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva
- 5.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
 - 5.6.1. Educación inclusiva en España
 - 5.6.2. Educación inclusiva en Francia
 - 5.6.3. Educación inclusiva en América Latina
- 5.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 5.7.1. Las TIC y la brecha digital
 - 5.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
 - 5.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social
- 5.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 5.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
 - 5.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
 - 5.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado
- 5.9. Exclusión social e innovación pedagógica
 - 5.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
 - 5.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
 - 5.9.3. La defensa de la diversidad
 - 5.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
 - 5.9.5. La resignificación del rol del docente
- 5.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
 - 5.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
 - 5.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
 - 5.10.3. Participación social
 - 5.10.4. Articulación multinivel

Asignatura 6. Metodología de la acción socioeducativa

- 6.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
 - 6.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
 - 6.1.2. Campos de la acción socioeducativa
 - 6.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
 - 6.1.4. El profesional de la acción socioeducativa
- 6.2. El fenómeno de la exclusión social
 - 6.2.1. Exclusión como fenómeno social
 - 6.2.2. Exclusión social en la actualidad
 - 6.2.3. Factores de exclusión social
 - 6.2.4. Riesgos de la exclusión social
- 6.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
 - 6.3.1. Los procesos de acogida inicial
 - 6.3.2. Los procesos de escolarización
 - 6.3.3. Los procesos relacionales
 - 6.3.4. Los procesos de inserción laboral
- 6.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
 - 6.4.1. Infancia en riesgo social
 - 6.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
 - 6.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
 - 6.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias
- 6.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
 - 6.5.1. Desigual de género y exclusión social
 - 6.5.2. Mujeres inmigrantes
 - 6.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
 - 6.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
 - 6.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación
- 6.6. Intervención con personas con discapacidad
 - 6.6.1. Discapacidad y exclusión social
 - 6.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
 - 6.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores



- 6.7. Intervención socioeducativa con familias
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Enfoque sistémico de familia
 - 6.7.3. Orientación familiar
- 6.8. La dinamización social comunitaria
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
 - 6.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
 - 6.8.4. Logros de la participación
 - 6.8.5. Evaluación participativa
- 6.9. Programas de intervención socioeducativa
 - 6.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
 - 6.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
 - 6.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarías
 - 6.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
 - 6.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes
- 6.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
 - 6.10.1. Concepto de muerte
 - 6.10.2. Pedagogía de la Muerte en el ámbito escolar
 - 6.10.3. Propuesta didáctica

Asignatura 7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- 7.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
 - 7.1.1. Tercer sector y educación
 - 7.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
 - 7.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social
- 7.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
 - 7.2.1. Características del asesor pedagógico
 - 7.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
 - 7.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

- 7.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
 - 7.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
 - 7.3.4. Conclusiones
- 7.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
 - 7.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
 - 7.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
 - 7.4.3. Conclusiones
- 7.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
 - 7.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
 - 7.5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
 - 7.5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
 - 7.5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico
- 7.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
 - 7.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa
- 7.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
 - 7.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo
- 7.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
 - 7.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento
- 7.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades, sostenibilidad y medio ambiente
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
 - 7.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

- 7.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
 - 7.10.1. Asesoramiento y mejora
 - 7.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
 - 7.10.3. Conclusiones

Asignatura 8. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- 8.1. Educación, familia y sociedad
 - 8.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
 - 8.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
 - 8.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
 - 8.1.4. Ámbitos de la educación no formal
- 8.2. La educación familiar en un mundo de cambio
 - 8.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
 - 8.2.2. Relaciones familia y escuela
 - 8.2.3. La escuela y la sociedad de la información
 - 8.2.4. El papel de los medios de comunicación
- 8.3. La familia educadora
 - 8.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
 - 8.3.2. Agentes de socialización
 - 8.3.3. El concepto de familia y sus funciones
 - 8.3.4. La educación familiar
- 8.4. Educación, familia y comunidad
 - 8.4.1. Comunidad y familia que educa
 - 8.4.2. La educación en valores
- 8.5. Escuela de padres
 - 8.5.1. La comunicación con las familias
 - 8.5.2. La escuela de padres
 - 8.5.3. Programa de una escuela de padres
 - 8.5.4. La metodología de los talleres en familia

- 8.6. Las prácticas educativas familiares
 - 8.6.1. Características de la familia
 - 8.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
 - 8.6.3. La familia como sistema social
 - 8.6.4. La disciplina en la familia
 - 8.6.5. Los estilos educativos familiares
- 8.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
 - 8.7.1. La cultura mediática
 - 8.7.2. La educación a través de los medios de comunicación
- 8.8. Orientación familiar
 - 8.8.1. La orientación educativa
 - 8.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia
- 8.9. Cambio social, escuela y docentes
 - 8.9.1. Una economía que evoluciona
 - 8.9.2. Organizaciones estructuradas en red
 - 8.9.3. Nuevas configuraciones familiares
 - 8.9.4. Diversidad cultural y étnica
 - 8.9.5. Saberes con fecha de caducidad
 - 8.9.6. El docente: un agente en crisis
 - 8.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento
- 8.10. Algunas constantes en la docencia
 - 8.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
 - 8.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
 - 8.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
 - 8.10.4. "Cada maestrillo con su librillo"
 - 8.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
 - 8.10.6. El que sale del aula no regresa

Asignatura 9. Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 9.1. La persona humana
 - 9.1.1. Educar contando con la persona
 - 9.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 9.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 9.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 9.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 9.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 9.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 9.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 9.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
 - 9.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 9.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 9.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 9.2.6. Los principios de la educación personalizada
- 9.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 9.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 9.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 9.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 9.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 9.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 9.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 9.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

- 9.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 9.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 9.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 9.4.3. La motivación y los valores
 - 9.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 9.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 9.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 9.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
 - 9.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 9.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 9.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 9.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 9.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 9.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 9.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 9.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 9.6.3. El alumnado
 - 9.6.4. El profesorado
 - 9.6.5. Las familias
 - 9.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 9.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 9.7. Identidad y profesión
 - 9.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 9.7.2. La falta de valoración social
 - 9.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 9.7.4. La profesionalización en debate
 - 9.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 9.7.6. Los docentes como artesanos
 - 9.7.7. El comportamiento *fast food*
 - 9.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 9.7.9. Los profesores tienen competidores



- 9.8. El proceso de transformarse en docente
 - 9.8.1. La formación inicial importa
 - 9.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 9.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 9.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 9.9. Las características de los docentes eficaces
 - 9.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 9.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 9.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 9.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 9.10. Creencias y cambio
 - 9.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 9.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 9.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

“Desempeñarás un papel crucial en la creación de vínculos sólidos entre las familias y las instituciones educativas, esencial para apoyar el éxito académico y emocional de los alumnos. ¡Matricúlate ahora!”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Entre los principales objetivos de la titulación, se incluirán la capacidad de resolver y afrontar situaciones de riesgo, o no convencionales, en el ámbito familiar, analizando y estableciendo los modelos educativos que influyan positivamente en la convivencia y el desarrollo personal y familiar. Asimismo, se definirán conocerán las fases de desarrollo de la persona y se atenderá a las familias en situación de riesgo y exclusión social, con propuestas adecuadas a cada contexto. También se promoverá el desarrollo de habilidades personales y sociales entre los miembros de la familia, asegurando el respeto, atención y dignificación de los menores.

*Living
SUCCESS*





“

El Máster Oficial Universitario en Orientación Educativa Familiar pretende fomentar una dinámica familiar positiva, resolver problemas y promover la toma de decisiones informadas y equilibradas”



Objetivos generales

- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades del alumnado
- ♦ Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características



Este programa universitario busca mejorar la calidad de vida de las personas dentro del entorno familiar, dotando a los profesionales con las herramientas adecuadas para conseguir el modelo educativo deseado”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Psicología del aprendizaje

- ♦ Ampliar el potencial cognitivo de los estudiantes mediante la elaboración de un programa especial y con métodos de enseñanza apropiados
- ♦ Analizar las características mentales individuales del estudiante durante el aprendizaje, puesto que afecta la asimilación del material impartido en el aula
- ♦ Intervenir sobre el comportamiento del estudiante, mediante el desarrollo de sus capacidades

Asignatura 2. Introducción a la psicopatología para educadores

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Relacionar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Asignatura 3. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- ♦ Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
- ♦ Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- ♦ Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- ♦ Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
- ♦ Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- ♦ Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Asignatura 4. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- ♦ Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las Dificultades de Aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- ♦ Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- ♦ Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- ♦ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- ♦ Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- ♦ Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje



Asignatura 5. Exclusión social y políticas para la inclusión

- ♦ Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- ♦ Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- ♦ Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- ♦ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- ♦ Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Asignatura 6. Metodología de la acción socioeducativa

- ♦ Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- ♦ Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- ♦ Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- ♦ Valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Asignatura 7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- ♦ Conocer las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo
- ♦ Analizar los distintos contextos y entidades sociales que puedan participar de este proceso
- ♦ Desarrollar las habilidades para un asesoramiento educativo de calidad
- ♦ Debatir acerca de las buenas prácticas en asesoramiento pedagógico y sus implicaciones

Asignatura 8. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- ♦ Conocer la relación que existe entre Escuela y Familia
- ♦ Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- ♦ Analizar de la educación formal, la no- formal y la informal
- ♦ Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- ♦ Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- ♦ Identificar las diferentes características familiares

Asignatura 9. Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos Pedagógicos de la Educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en Educación Personalizada
- ♦ Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de Centro
- ♦ Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta Educativa

06

Salidas profesionales

Los titulados podrán desempeñarse como orientadores educativos en instituciones escolares, donde aplicarán sus conocimientos para apoyar a estudiantes y familias, resolver conflictos y promover entornos inclusivos y colaborativos. Además, tendrán la posibilidad de trabajar en servicios de mediación familiar y centros de apoyo psicoeducativo, ofreciendo asesoramiento y estrategias para mejorar la dinámica familiar y el bienestar emocional de los niños y adolescentes. También podrán asumir roles en entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales que se enfoquen en la inclusión social y la protección infantil.

Upgrading...



“

Te capacitarás para impactar positivamente en diversas áreas del ámbito educativo y social, ampliando tus oportunidades laborales y tu capacidad para contribuir al desarrollo integral de las personas”

Perfil del egresado

Al finalizar este Máster Oficial Universitario, el egresado se caracterizará por su capacidad para intervenir de manera integral en el ámbito familiar y educativo, proporcionando apoyo y orientación a estudiantes y familias para fomentar un desarrollo saludable y armonioso. También contará con un profundo conocimiento de las dinámicas familiares, las teorías del desarrollo infantil y adolescente, y las estrategias de intervención educativa. Además, estará preparado para diseñar e implementar programas de orientación que aborden cuestiones como la gestión del comportamiento, la motivación académica y la resolución de conflictos familiares.

Poseerás habilidades para colaborar con educadores, psicólogos y otros especialistas en la creación de entornos de aprendizaje positivos y de apoyo.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas

- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Orientador Educativo en Instituciones Escolares:** profesional que guía y apoya a estudiantes en su desarrollo académico y personal, ayudándolos a tomar decisiones informadas sobre su educación.
- 2. Mediador Familiar:** experto en facilitar la resolución de conflictos familiares, promoviendo el diálogo y el entendimiento entre las partes involucradas.
- 3. Asesor en Centros de Apoyo Psicoeducativo:** especialista en brindar orientación y estrategias de intervención a estudiantes con necesidades educativas especiales o problemas emocionales.
- 4. Consultor en Inclusión Social:** profesional que asesora a instituciones y organizaciones en la implementación de políticas y prácticas que promuevan la inclusión de personas en riesgo de exclusión social.
- 5. Especialista en Políticas Educativas y Sociales:** experto en la evaluación, diseño y promoción de políticas que mejoren los sistemas educativos y sociales, impactando positivamente en la comunidad.
- 6. Formador y Capacitor de Educadores:** profesional dedicado a la formación continua de docentes, impartiendo cursos y talleres para mejorar sus competencias pedagógicas.
- 7. Coordinador de Programas de Educación Personalizada:** especialista en diseñar y gestionar programas educativos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes.



- 8. Asesor en Servicios Sociales:** profesional que ofrece orientación y apoyo en el acceso a recursos y servicios sociales para mejorar la calidad de vida de las personas y familias.
- 9. Investigador en Educación y Familia:** experto en el estudio de la relación entre la educación y el entorno familiar, buscando identificar factores que influyen en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.
- 10. Consultor Privado en Orientación Familiar:** especialista que ofrece servicios de asesoramiento a familias en temas relacionados con la educación, la crianza y la resolución de conflictos.

“ Accederás a estudios de doctorado en *Psicología Educativa, Sociología Familiar o Intervención Psicosocial, desarrollando investigaciones sobre metodologías de orientación y estrategias de apoyo familiar*”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

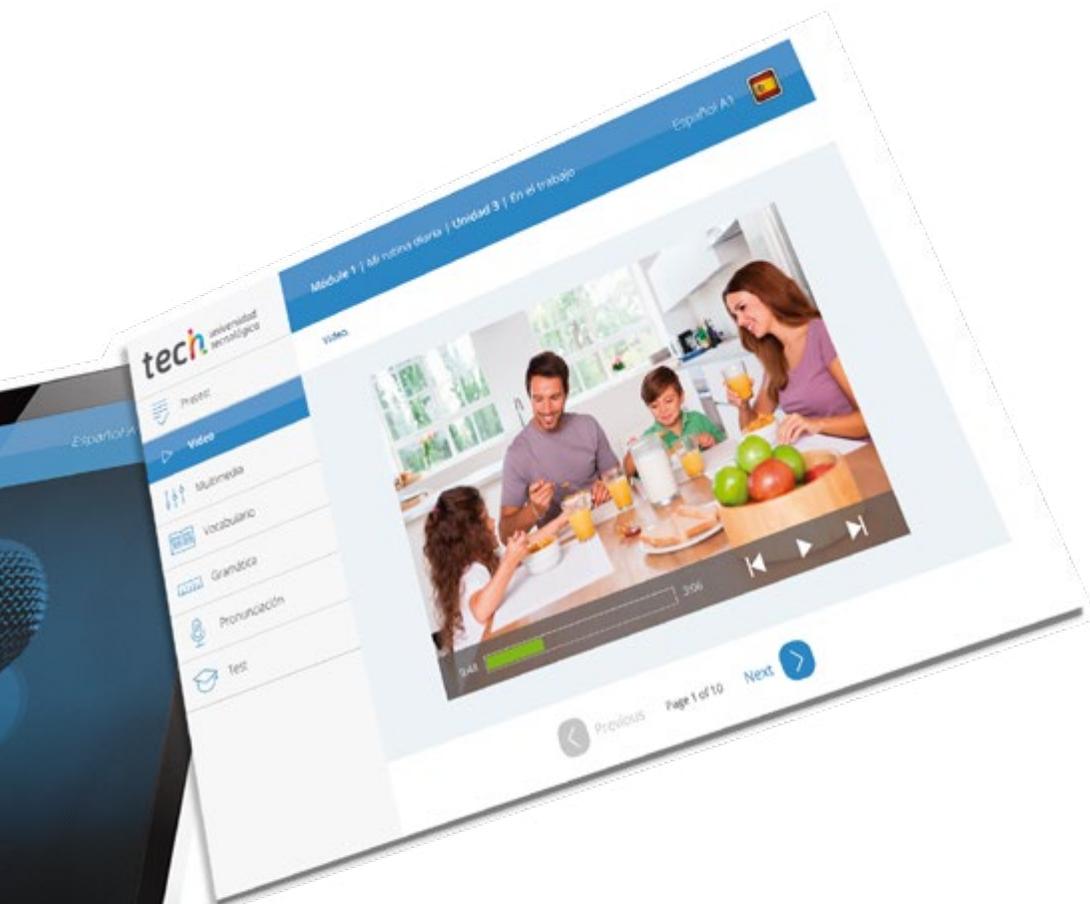
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Orientación Educativa Familiar** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





“

*Obtén el título de Máster Oficial
Universitario con validez internacional y da
un paso adelante en tu carrera profesional”*

El **Máster Oficial Universitario en Orientación Educativa Familiar** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Orientación Educativa Familiar”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial*: **Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ___ de ___ de ___ en _____, de nacionalidad _____,
ha superado en _____ de _____, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a ___ de _____ de _____

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machin González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos
109 | 30085376 | 2678015 | 88476

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Orientación Educativa Familiar**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Orientación Educativa Familiar** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

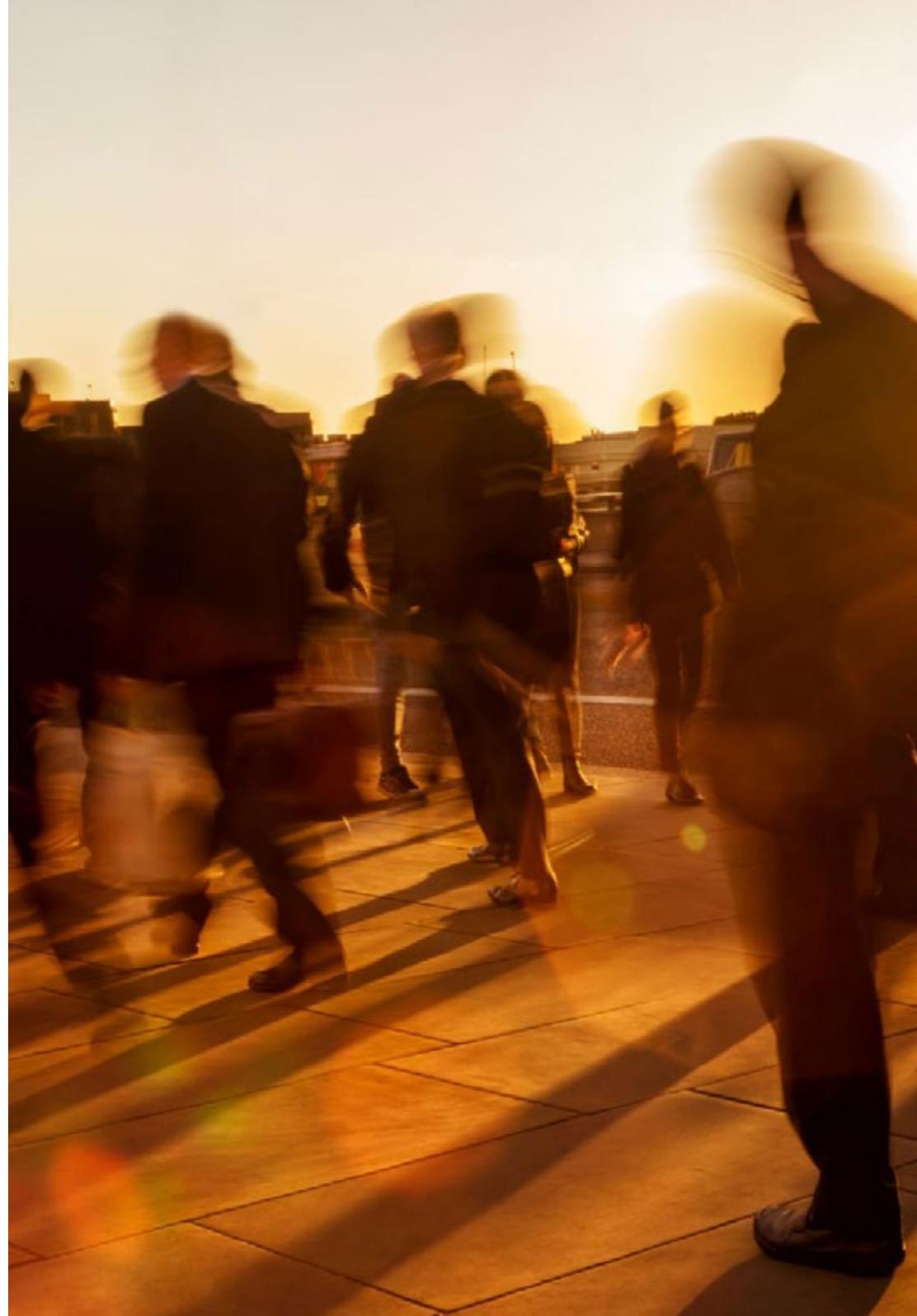
Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”



Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con informacion@techtitute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Máster Oficial Universitario
Orientación Educativa Familiar

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario

Orientación Educativa Familiar

