

Máster Oficial Universitario Neuropsicología y Educación





Máster Oficial Universitario Neuropsicología y Educación

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-neuropsicologia-educacion

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 30

05

Objetivos docentes

pág. 36

06

Prácticas

pág. 42

07

Salidas profesionales

pág. 48

08

Idiomas gratuitos

pág. 52

09

Metodología de estudio

pág. 56

10

Cuadro docente

pág. 68

11

Titulación

pág. 72

12

Homologación del título

pág. 76

13

Requisitos de acceso

pág. 80

14

Proceso de admisión

pág. 84

01

Presentación del programa

La Neuropsicología ha permitido profundizar en la comprensión del cerebro y sus procesos cognitivos, aportando una base científica esencial para mejorar las prácticas educativas. Esta disciplina combina los avances neurocientíficos con los fundamentos pedagógicos, con el propósito de optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos. En un contexto donde se estima que uno de cada cinco estudiantes presenta algún tipo de dificultad de aprendizaje, comprender cómo los mecanismos cerebrales influyen en la adquisición de conocimientos resulta indispensable. Por ello, TECH presenta un innovador programa universitario online orientado a formar profesionales capaces de aplicar la neurociencia a la educación, impulsando metodologías basadas en la evidencia para potenciar la plasticidad cerebral y el rendimiento académico.



“

*Gracias a este Máster Oficial Universitario
100% online, aplicarás principios
neurocientíficos al diseño de estrategias
pedagógicas que optimicen el aprendizaje”*

Un reciente informe efectuado por la Organización Mundial de la Salud pone de manifiesto que los problemas del aprendizaje (como la Dislexia o Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad) afectan al 20% de las personas a escala global. Estas condiciones presentan desafíos significativos para el desarrollo académico y emocional de estos individuos. Ante esto, la investigación neurocientífica ha demostrado que estas patologías están asociadas con diferencias estructurales y funcionales en áreas específicas del cerebro, como la corteza prefrontal. En este sentido, los profesionales tienen la responsabilidad de desarrollar estrategias de intervención educativa personalizadas y basadas en estos hallazgos.

Para apoyarles con esta labor, TECH presenta un innovador Máster Oficial Universitario en Neuropsicología y Educación. El plan de estudios profundizará en las principales dificultades que afectan a los individuos, abarcando desde problemas neurolingüísticos hasta discalculia e Hiperactividad. Asimismo, el temario analizará la teoría de las Inteligencias Múltiples, lo que permitirá a los egresados personalizar la enseñanza, adaptando los contenidos a las necesidades individuales de las personas. En esta misma línea, los materiales didácticos ahondarán en una amplia gama de alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje.

Por otro lado, lo único que necesitará el alumnado es contar con un dispositivo con acceso a Internet (como móvil, ordenador o *tablet*) para acceder así al Campus Virtual. En este sentido, los horarios y cronogramas evaluativos pueden ser planificados de manera individual. Cabe destacar que el temario se apoyará en el novedoso sistema de enseñanza *Relearning* impulsado por TECH, que se apoya en la reiteración para garantizar el dominio de sus diferentes aspectos. A su vez, mezcla el proceso de aprendizaje con situaciones reales para que los egresados adquieran los conocimientos de manera natural y progresiva, sin el esfuerzo extra de memorizar.





“

Este programa te da la oportunidad de actualizar tus conocimientos en escenario real, con el máximo rigor científico de una institución de vanguardia tecnológica”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional



nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El itinerario académico de este programa aborda los principales ejes temáticos vinculados a la relación entre el cerebro y el aprendizaje, explorando en profundidad áreas como la funcionalidad visual, auditiva y motora, así como las bases neurobiológicas de la atención, la memoria y el lenguaje. También se analizan las dificultades neurolingüísticas, los trastornos del desarrollo y las alteraciones cognitivas que impactan en el rendimiento escolar. Además, el temario incluye el estudio de metodologías neuroeducativas, estrategias para la estimulación cognitiva y alternativas pedagógicas emergentes orientadas a la detección, prevención y gestión de las dificultades de aprendizaje.



“

Gracias al sistema Relearning que emplea TECH reducirás las largas horas de estudio y memorización. ¡Disfrutarás de un aprendizaje natural!”

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



Contarás con los mejores recursos multimedia con los que podrás enriquecer tu aprendizaje y llevar lo estudiado a la práctica de un modo mucho más sencillo

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
La neuroeducación	1º	FO	6
Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el Aprendizaje	1º	FO	6
Motricidad, lateralidad y escritura	1º	FO	6
Metodología de la investigación	1º	FO	6
Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades	1º	FO	6
Dislexia, Discalculia e Hiperactividad	1º	FO	6
Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención	1º	FO	6
Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje	1º	FO	6
Prácticas Externas	1º	PEX	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; PEX=Prácticas Externas; TFM=Trabajo Final de Máster



Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Las asignaturas de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. La neuroeducación

- 1.1. Introducción a la neuroeducación
- 1.2. Los principales neuromitos
- 1.3. La atención
- 1.4. La emoción
- 1.5. La motivación
- 1.6. El aprendizaje
- 1.7. La memoria
- 1.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 1.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
- 1.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Asignatura 2. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje

- 2.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 2.1.3. Factores de riesgo
 - 2.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
 - 2.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 2.1.6. La visión normal y binocular
 - 2.1.7. Anatomía de los ojos humanos
 - 2.1.8. Funciones del ojo
 - 2.1.9. Otras funciones
 - 2.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
 - 2.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
 - 2.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
 - 2.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: intervenciones en el aula
 - 2.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
 - 2.1.15. Observación actitudinal del alumno
 - 2.1.16. Resumen
 - 2.1.17. Referencias bibliográficas



- 2.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Desarrollo humano: el desarrollo de los sistemas sensoriales
 - 2.2.3. La senso percepción
 - 2.2.4. El neurodesarrollo
 - 2.2.5. Descripción del proceso perceptivo
 - 2.2.6. La percepción del color
 - 2.2.7. La percepción y las habilidades visuales
 - 2.2.8. Evaluación de la percepción visual
 - 2.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
 - 2.2.10. Resumen
 - 2.2.11. Referencias bibliográficas
- 2.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Movimientos oculares
 - 2.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 2.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
 - 2.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
 - 2.3.6. El sistema visual y la lectura
 - 2.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
 - 2.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
 - 2.3.9. Resumen
 - 2.3.10. Referencias bibliográficas
- 2.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Modelos del proceso lector
 - 2.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
 - 2.4.4. ¿Cómo se evalúan los movimientos sacádicos?
 - 2.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
 - 2.4.6. Memoria visual en el proceso lector
 - 2.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
 - 2.4.8. Dificultades de la lectura
 - 2.4.9. Maestros especializados
 - 2.4.10. Educadores sociales
 - 2.4.11. Resumen
 - 2.4.12. Referencias bibliográficas
- 2.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
 - 2.5.3. ¿Cómo se evalúa la acomodación visual?
 - 2.5.4. La postura corporal en el aula
 - 2.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
 - 2.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
 - 2.5.7. Resumen
 - 2.5.8. Referencias bibliográficas
- 2.6. Estructura y funcionamiento del oído
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. El mundo sonoro
 - 2.6.3. El sonido y su propagación
 - 2.6.4. Los receptores auditivos
 - 2.6.5. Estructura del oído
 - 2.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
 - 2.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 2.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
 - 2.6.9. Enfermedades del oído
 - 2.6.10. Resumen
 - 2.6.11. Referencias bibliográficas

- 2.7. Percepción auditiva
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
 - 2.7.3. El proceso perceptivo
 - 2.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
 - 2.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
 - 2.7.6. Pruebas de evaluación
 - 2.7.7. Resumen
 - 2.7.8. Referencias bibliográficas
- 2.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
 - 2.8.3. La otoscopia
 - 2.8.4. Audiometría aérea
 - 2.8.5. Audición por conducción ósea
 - 2.8.6. Curva de umbral de molestia
 - 2.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
 - 2.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
 - 2.8.9. Causas de las hipoacusias
 - 2.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
 - 2.8.11. Resumen
 - 2.8.12. Referencias bibliográficas
- 2.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Desarrollo del oído humano
 - 2.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
 - 2.9.4. Método Berard
 - 2.9.5. Método Tomatis
 - 2.9.6. Salud visual y auditiva
 - 2.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
 - 2.9.8. Resumen
 - 2.9.10. Referencias bibliográficas

- 2.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
 - 2.10.3. El sistema visual y la lectura
 - 2.10.4. La dislexia
 - 2.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
 - 2.10.6. Ayudas en discapacidad visual
 - 2.10.7. Resumen
 - 2.10.8. Referencias bibliográficas
- 2.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
 - 2.11.1. Introducción
 - 2.11.2. Relación entre visión y audición
 - 2.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
 - 2.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
 - 2.11.5. Indicaciones para maestros
 - 2.11.6. Resumen
 - 2.11.7. Referencias bibliográficas

Asignatura 3. Motricidad, lateralidad y escritura

- 3.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Desarrollo perceptivo
 - 3.1.3. Bases neuropsicológicas del desarrollo motor
 - 3.1.4. Desarrollo de la lateralidad
 - 3.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo caloso
 - 3.1.6. El ambidextrismo
 - 3.1.7. Resumen
 - 3.1.8. Referencias bibliográficas
- 3.2. Desarrollo psicomotor
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Psicomotricidad gruesa
 - 3.2.3. Coordinación dinámica general: habilidades básicas
 - 3.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
 - 3.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
 - 3.2.6. Resumen
 - 3.2.7. Referencias bibliográficas

- 3.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
 - 3.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
 - 3.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación
 - 3.3.5. Desordenes del sistema vestibular
 - 3.3.6. La escritura
 - 3.3.7. Resumen
 - 3.3.8. Referencias bibliográficas
- 3.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Pruebas de lateralidad
 - 3.4.3. Pautas de observación para profesores
 - 3.4.4. Lateralidad cruzada
 - 3.4.5. Tipos de lateralidad cruzada
 - 3.4.6. Relación entre dislexia y lateralidad
 - 3.4.7. Relación entre lateralidad y problemas de atención, memoria e hiperactividad
 - 3.4.8. Resumen
 - 3.4.9. Referencias bibliográficas
- 3.5. Desarrollo de la lateralidad en las diferentes edades
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. Definición de lateralidad
 - 3.5.3. Tipos de lateralidad
 - 3.5.4. El cuerpo calloso
 - 3.5.5. Los hemisferios cerebrales
 - 3.5.6. Desarrollo de las etapas prelatral, contralateral y lateral
 - 3.5.7. Resumen
 - 3.5.8. Referencias bibliográficas

- 3.6. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionadas
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Trastornos motores
 - 3.6.3. Dificultades de aprendizaje
 - 3.6.4. Resumen
 - 3.6.5. Referencias bibliográficas
- 3.7. Proceso y adquisición de la escritura
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Aprendizaje de la lectura
 - 3.7.3. Problemas de comprensión que pueden desarrollar los alumnos
 - 3.7.4. Desarrollo evolutivo de la escritura
 - 3.7.5. Historia de la escritura
 - 3.7.6. Bases neuropsicológicas de la escritura
 - 3.7.7. Enseñanza de la expresión escrita
 - 3.7.8. Los métodos de enseñanza de la escritura
 - 3.7.9. Talleres de escritura
 - 3.7.10. Resumen
 - 3.7.11. Referencias bibliográficas
- 3.8. La disgrafía
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Estilos de aprendizajes
 - 3.8.3. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje
 - 3.8.4. Definición de disgrafía y tipos
 - 3.8.5. Indicadores comunes de disgrafía
 - 3.8.6. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
 - 3.8.7. Ayudas individuales
 - 3.8.8. Resumen
 - 3.8.9. Referencias bibliográficas

- 3.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
 - 3.9.3. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
 - 3.9.4. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
 - 3.9.5. Resumen
 - 3.9.6. Referencias bibliográficas
- 3.10. Papel del psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. El departamento de orientación
 - 3.10.3. Programas de intervención
 - 3.10.4. Avances de la neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
 - 3.10.5. Formación del equipo docente
 - 3.10.6. Resumen
 - 3.10.7. Referencias bibliográficas
- 3.11. Orientación a padres
 - 3.11.1. ¿Cómo informar a los padres?
 - 3.11.2. Actividades para mejorar el rendimiento académico
 - 3.11.3. Actividades para mejorar el desarrollo lateral
 - 3.11.4. Estrategias para la resolución de problemas
 - 3.11.5. Resumen
 - 3.11.6. Referencias bibliográficas
- 3.12. Evaluación e intervención psicomotriz
 - 3.12.1. Introducción
 - 3.12.2. Desarrollo psicomotor
 - 3.12.3. Evaluación psicomotriz
 - 3.12.4. Intervención psicomotriz
 - 3.12.5. Resumen
 - 3.12.6. Referencias bibliográficas





Asignatura 4. Metodología de la investigación

- 4.1. La metodología de investigación
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 4.1.3. El conocimiento científico
 - 4.1.4. Enfoques de investigación
 - 4.1.5. Resumen
 - 4.1.6. Referencias bibliográficas
- 4.2. Elección del tema a investigar
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. El problema de investigación
 - 4.2.3. Definición del problema
 - 4.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 4.2.5. Objetivos de la investigación
 - 4.2.6. Variables: tipos
 - 4.2.7. Resumen
 - 4.2.8. Referencias bibliográficas
- 4.3. La propuesta de investigación
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 4.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 4.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 4.3.5. Resumen
 - 4.3.6. Referencias bibliográficas
- 4.4. El marco teórico
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 4.4.3. Recursos empleados
 - 4.4.4. Normas APA
 - 4.4.5. Resumen
 - 4.4.6. Referencias bibliográficas

- 4.5. La bibliografía
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 4.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
 - 4.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
 - 4.5.5. Gestores de bibliografía: ¿qué son? y ¿cómo usarlos?
 - 4.5.6. Resumen
 - 4.5.7. Referencias bibliográficas
- 4.6. Marco metodológico
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Hoja de ruta
 - 4.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 4.6.4. La población
 - 4.6.5. La muestra
 - 4.6.6. Variables
 - 4.6.7. Instrumentos
 - 4.6.8. Procedimiento
 - 4.6.9. Resumen
 - 4.6.10. Referencias bibliográficas
- 4.7. Diseños de investigación
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Tipos de diseños
 - 4.7.3. Características de los diseños empleados en psicología
 - 4.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
 - 4.7.5. Diseños de investigación empleados en neuropsicología de la educación
 - 4.7.6. Resumen
 - 4.7.7. Referencias bibliográficas
- 4.8. Investigación cuantitativa
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 4.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 4.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
 - 4.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 4.8.6. Resumen
 - 4.8.7. Referencias bibliográficas
- 4.9. Investigación cuantitativa II
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 4.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 4.9.4. Técnicas estadísticas
 - 4.9.5. Resumen
 - 4.9.6. Referencias bibliográficas
- 4.10. Resultados
 - 4.10.1. introducción
 - 4.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
 - 4.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
 - 4.10.4. Programas estadísticos
 - 4.10.5. Resumen
 - 4.10.6. Referencias bibliográficas
- 4.11. Estadística descriptiva
 - 4.11.1. Introducción
 - 4.11.2. Variables en investigación
 - 4.11.3. Análisis cuantitativos
 - 4.11.4. Análisis cualitativos
 - 4.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 4.11.6. Resumen
 - 4.11.7. Referencias bibliográficas
- 4.12. Contraste de hipótesis
 - 4.12.1. Introducción
 - 4.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 4.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
 - 4.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 4.12.5. Resumen
 - 4.12.6. Referencias bibliográficas

4.13. Estadística correlacional y análisis de independencia

- 4.13.1. Introducción
- 4.13.2. Correlación de Pearson
- 4.13.3. Correlación de Spearman y chi-cuadrado
- 4.13.4. Resultados
- 4.13.5. Resumen
- 4.13.6. Referencias bibliográficas

4.14. Estadística de comparación de grupos

- 4.14.1. Introducción
- 4.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
- 4.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
- 4.14.4. Los resultados
- 4.14.5. Resumen
- 4.14.6. Referencias bibliográficas

4.15. Discusión y conclusiones

- 4.15.1. Introducción
- 4.15.2. Que es la discusión
- 4.15.3. Organización de la discusión
- 4.15.4. Conclusiones
- 4.15.5. Limitaciones y prospectiva
- 4.15.6. Resumen
- 4.15.7. Referencias bibliográficas

4.16. Elaboración del trabajo de fin de máster

- 4.16.1. Introducción
- 4.16.2. Portada e índice
- 4.16.3. Introducción y justificación
- 4.16.4. Marco teórico
- 4.16.5. Marco metodológico
- 4.16.6. Los resultados
- 4.16.7. Programa de intervención
- 4.16.8. Discusión y conclusiones
- 4.16.9. Resumen
- 4.16.10. Referencias bibliográficas

Asignatura 5. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

5.1. Teoría de las inteligencias múltiples

- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. Antecedentes
- 5.1.3. Conceptualización
- 5.1.4. Validación
- 5.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
- 5.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
- 5.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
- 5.1.8. Resumen
- 5.1.9. Referencias bibliográficas

5.2. Tipos de inteligencias múltiples

- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Tipos de inteligencia
- 5.2.3. Resumen
- 5.2.4. Referencias bibliográficas

5.3. Evaluación de las inteligencias múltiples

- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. Antecedentes
- 5.3.3. Tipos de evaluaciones
- 5.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
- 5.3.5. Resumen
- 5.3.6. Referencias bibliográficas

5.4. Creatividad

- 5.4.1. Introducción
- 5.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
- 5.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
- 5.4.4. Características del pensamiento creativo
- 5.4.5. Tipos de creatividad
- 5.4.6. Resumen
- 5.4.7. Referencias bibliográficas

- 5.5. Base neuropsicológica de la creatividad
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Antecedentes
 - 5.5.3. Características de las personas creativas
 - 5.5.4. Productos creativos
 - 5.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
 - 5.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
 - 5.5.7. Resumen
 - 5.5.8. Referencias bibliográficas
- 5.6. Creatividad en el contexto educativo
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. La creatividad en el aula
 - 5.6.3. Etapas del proceso creativo
 - 5.6.4. ¿Cómo trabajar la creatividad?
 - 5.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
 - 5.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
 - 5.6.7. Resumen
 - 5.6.8. Referencias bibliográficas
- 5.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
 - 5.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
 - 5.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
 - 5.7.5. Resumen
 - 5.7.6. Referencias bibliográficas
- 5.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
 - 5.8.3. Pruebas de evaluación
 - 5.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
 - 5.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
 - 5.8.6. Resumen
 - 5.8.7. Referencias bibliográficas
- 5.9. Altas capacidades y talentos
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
 - 5.9.3. Relación entre herencia y ambiente
 - 5.9.4. Fundamentación neuropsicológica
 - 5.9.5. Modelos de superdotación
 - 5.9.6. Resumen
 - 5.9.7. Referencias bibliográficas
- 5.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Principales características
 - 5.10.3. ¿Cómo identificar las altas capacidades?
 - 5.10.4. Papel de los agentes implicados
 - 5.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
 - 5.10.6. Programas de intervención
 - 5.10.7. Resumen
 - 5.10.8. Referencias bibliográficas
- 5.11. Problemáticas y dificultades
 - 5.11.1. Introducción
 - 5.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
 - 5.11.3. Mitos y creencias
 - 5.11.4. Disincronías
 - 5.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 5.11.6. Diferencias de género
 - 5.11.7. Necesidades educativas
 - 5.11.8. Resumen
 - 5.11.9. Referencias bibliográficas

- 5.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
 - 5.12.1 Introducción
 - 5.12.2 Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
 - 5.12.3 Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
 - 5.12.4 Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
 - 5.12.5 Creatividad, altas capacidades y talento
 - 5.12.6 Resumen
 - 5.12.7 Referencias bibliográficas
- 5.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
 - 5.13.1 Introducción
 - 5.13.2 Asesoramiento a los docentes
 - 5.13.3 Desarrollo multidimensional de los alumnos
 - 5.13.4 Enriquecimiento curricular
 - 5.13.5 Estrategias en diferentes niveles educativos
 - 5.13.6 Resumen
 - 5.13.7 Referencias bibliográficas
- 5.14. La creatividad en solución de problemas
 - 5.14.1 Introducción
 - 5.14.2 Modelos del proceso creativo como solución de problemas
 - 5.14.3 Desarrollo de proyectos creativos
 - 5.14.4 Resumen
 - 5.14.5 Referencias bibliográficas
- 5.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
 - 5.15.1 Introducción
 - 5.15.2 Pautas para los docentes
 - 5.15.3 Respuesta educativa en infantil
 - 5.15.4 Respuesta educativa en primaria
 - 5.15.5 Respuesta educativa en secundaria
 - 5.15.6 Coordinación con las familias
 - 5.15.7 Aplicación de programas
 - 5.15.8 Resumen
 - 5.15.9 Referencias bibliográficas

Asignatura 6. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- 6.1. Conceptualización de dislexia
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Definición
 - 6.1.3. Bases neuropsicológicas
 - 6.1.4. Características
 - 6.1.5. Subtipos
 - 6.1.6. Resumen
 - 6.1.7. Referencias bibliográficas
- 6.2. Evaluación neuropsicológica de dislexia
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
 - 6.2.3. ¿Cómo evaluar?
 - 6.2.4. Entrevista al tutor
 - 6.2.5. Lectura y escritura
 - 6.2.6. Evaluación neuropsicológica
 - 6.2.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
 - 6.2.8. Resumen
 - 6.2.9. Referencias bibliográficas
- 6.3. Intervención neuropsicológica de dislexia
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Variables implicadas
 - 6.3.3. Ámbito neuropsicológico
 - 6.3.4. Programas de intervención
 - 6.3.5. Resumen
 - 6.3.6. Referencias bibliográficas
- 6.4. Conceptualización de discalculia
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Definición de discalculia
 - 6.4.3. Características
 - 6.4.4. Bases neuropsicológicas
 - 6.4.5. Resumen
 - 6.4.6. Referencias bibliográficas

6.5. Evaluación neuropsicológica de discalculia

- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. Objetivos de la evaluación
- 6.5.3. ¿Cómo evaluar?
- 6.5.4. Informe
- 6.5.5. Diagnóstico
- 6.5.6. Resumen
- 6.5.7. Referencias bibliográficas

6.6. Intervención neuropsicológica de discalculia

- 6.6.1. Introducción
- 6.6.2. Variables implicadas en el tratamiento
- 6.6.3. Rehabilitación neuropsicológica
- 6.6.4. Intervención de la discalculia
- 6.6.5. Resumen
- 6.6.6. Referencias bibliográficas

6.7. Conceptualización de TDAH

- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. Definición del TDAH
- 6.7.3. Bases neuropsicológicas
- 6.7.4. Características de niños con TDAH
- 6.7.5. Subtipos
- 6.7.6. Resumen
- 6.7.7. Referencias bibliográficas

6.8. Evaluación neuropsicológica de TDAH

- 6.8.1. Introducción
- 6.8.2. Objetivos de la evaluación
- 6.8.3. ¿Cómo evaluar?
- 6.8.4. Informe
- 6.8.5. Diagnóstico
- 6.8.6. Resumen
- 6.8.7. Referencias bibliográficas

6.9. Intervención neuropsicológica de TDAH

- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. Ámbito neuropsicológico
- 6.9.3. Tratamiento del TDAH
- 6.9.4. Otras terapias
- 6.9.5. Programas de intervención
- 6.9.6. Resumen
- 6.9.7. Referencias bibliográficas

6.10. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo

- 6.10.1. Introducción
- 6.10.2. Trastornos del neurodesarrollo
- 6.10.3. Dislexia y discalculia
- 6.10.4. Dislexia y TDAH
- 6.10.5. Discalculia y TDAH
- 6.10.6. Resumen
- 6.10.7. Referencias bibliográficas

6.11. Neurotecnología

- 6.11.1. Introducción
- 6.11.2. Aplicada a la dislexia
- 6.11.3. Aplicada a la discalculia
- 6.11.4. Aplicada al TDAH
- 6.11.5. Resumen
- 6.11.6. Referencias bibliográficas

6.12. Orientaciones a padres y profesores

- 6.12.1. Introducción
- 6.12.2. Orientaciones sobre la dislexia
- 6.12.3. Orientaciones sobre la discalculia
- 6.12.4. Orientaciones sobre el TDAH
- 6.12.5. Resumen
- 6.12.6. Referencias bibliográficas

Asignatura 7. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- 7.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 7.1.3. Antecedentes históricos
 - 7.1.4. Resumen
 - 7.1.5. Referencias bibliográficas
- 7.2. Desarrollo del lenguaje
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Aparición del lenguaje
 - 7.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 7.2.4. Resumen
 - 7.2.5. Referencias bibliográficas
- 7.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 7.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 7.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 7.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 7.3.6. Resumen
 - 7.3.7. Referencias bibliográficas
- 7.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 7.4.3. Los sonidos
 - 7.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 7.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 7.4.6. La comprensión lectora
 - 7.4.7. Resumen
 - 7.4.8. Referencias bibliográficas
- 7.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 7.5.3. Evolución del lenguaje
 - 7.5.4. La comunicación social
 - 7.5.5. Resumen
 - 7.5.6. Referencias bibliográficas
- 7.6. Los trastornos del lenguaje
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
 - 7.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 7.6.4. Implicaciones en el aula
 - 7.6.5. Resumen
 - 7.6.6. Referencias bibliográficas
- 7.7. Afasias
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Tipos de afasias
 - 7.7.3. Diagnóstico
 - 7.7.4. Evaluación
 - 7.7.5. Resumen
 - 7.7.6. Referencias bibliográficas
- 7.8. Estimulación del lenguaje
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 7.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 7.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 7.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 7.8.6. Estimulación pragmática
 - 7.8.7. Resumen
 - 7.8.8. Referencias bibliográficas

- 7.9. Trastornos de la lecto-escritura
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Retraso lector
 - 7.9.3. Dislexia
 - 7.9.4. Disortografía
 - 7.9.5. Disgrafía
 - 7.9.6. Dislalia
 - 7.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
 - 7.9.8. Resumen
 - 7.9.9. Referencias bibliográficas
- 7.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 7.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 7.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 7.10.5. Resumen
 - 7.10.6. Referencias bibliográficas
- 7.11. Intervención en trastornos del lenguaje
 - 7.11.1. Introducción
 - 7.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 7.11.3. Programas de mejora
 - 7.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 7.11.5. Resumen
 - 7.11.6. Referencias bibliográficas
- 7.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 7.12.1. Introducción
 - 7.12.2. Procesos lingüísticos
 - 7.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
 - 7.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 7.12.5. Resumen
 - 7.12.6. Referencias bibliográficas

- 7.13. Orientación a padres y profesores
 - 7.13.1. Introducción
 - 7.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 7.13.3. La estimulación de la lectura
 - 7.13.4. Resumen
 - 7.13.5. Referencias bibliográficas

Asignatura 8. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 8.1. Introducción
- 8.2. La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 8.2.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
 - 8.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
 - 8.2.3. Clasificación de las TIC
 - 8.2.3.1. Sincrónicas
 - 8.2.3.2. Asincrónicas
 - 8.2.4. Características TIC
 - 8.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad
- 8.3. Las TIC en los entornos educativos
 - 8.3.1. Contribución de las TIC a la educación en general
 - 8.3.1.1. La educación tradicional y la incorporación de las TIC
 - 8.3.1.2. Impacto de las TIC en la educación del siglo XXI
 - 8.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
 - 8.3.2. Aportes de las TIC en la atención de dificultades de aprendizaje
 - 8.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de dificultades de aprendizaje.
 - 8.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
 - 8.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
 - 8.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
 - 8.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
 - 8.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
 - 8.3.3.1. En el aula
 - 8.3.3.2. Espacios extra áulicos

- 8.4. El ajedrez y su valor pedagógico
 - 8.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
 - 8.4.2. Su carácter lúdico
 - 8.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
 - 8.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
 - 8.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 8.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
 - 8.4.5.1.1. Atención
 - 8.4.5.1.2. Memoria
 - 8.4.5.1.3. Motivación
 - 8.4.5.1.4. Gestión de las emociones
 - 8.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
 - 8.4.5.1.6. Inteligencia
 - 8.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
 - 8.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
 - 8.4.5.2.1. Organización
 - 8.4.5.2.2. Planificación
 - 8.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
 - 8.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 8.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
 - 8.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
 - 8.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela
- 8.6. La meditación: de la práctica espiritual a su expansión actual
 - 8.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
 - 8.6.1.1. Concepto de meditación
 - 8.6.1.2. Origen de la meditación
 - 8.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos

- 8.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación, para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
 - 8.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
 - 8.7.1.1. Efectos neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
 - 8.7.1.2. Efectos psicológicos
 - 8.7.1.3. Efectos físicos
 - 8.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
 - 8.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
 - 8.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 8.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 8.9. Lecturas recomendadas
- 8.10. Bibliografía

Asignatura 9. Prácticas Externas

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster



Adquirirás competencias docentes mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

A través de esta titulación universitaria, el alumno desarrollará una comprensión profunda sobre la aplicación de los principios neurocientíficos en la mejora de los procesos educativos. El programa tiene como objetivo dotarlo de las competencias necesarias para analizar, diseñar y evaluar intervenciones pedagógicas basadas en la evidencia científica. Asimismo, busca que el profesional aprenda a integrar los hallazgos de la neuropsicología en la práctica, promoviendo entornos de aprendizaje que favorezcan la atención, la memoria y la motivación. Finalmente, se pretende que adquiera las habilidades para aplicar estrategias que contribuyan a la gestión del estrés y el fortalecimiento de la resiliencia.



“

Adaptarás tus métodos pedagógicos para abordar diversas necesidades educativas, incluidas las de personas con trastornos del neurodesarrollo”



Objetivos generales

- ♦ Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en la educación en el desarrollo de niños y jóvenes
- ♦ Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- ♦ Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- ♦ Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- ♦ Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- ♦ Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- ♦ Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado





Objetivos específicos

Asignatura 1. La neuroeducación

- ♦ Reflexionar sobre el significado de neuroeducación
- ♦ Aprender las diferentes formas y técnicas de intervención en educación

Asignatura 2. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje

- ♦ Investigar acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- ♦ Detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual
- ♦ Desarrollar las características y el desarrollo de los órganos del oído

Asignatura 3. Motricidad, lateralidad y escritura

- ♦ Estudiar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina
- ♦ Desarrollar los diferentes grados de evolución en las etapas de lateral evolutivas
- ♦ Investigar todos los aspectos relativos al proceso de adquisición de la lectura
- ♦ Aplicar modelos de intervención para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje en el entorno escolar

Asignatura 4. Metodología de la investigación

- ♦ Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- ♦ Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- ♦ Desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- ♦ Determinar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación

Asignatura 5. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- ♦ Investigar las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- ♦ Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades

Asignatura 6. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- ♦ Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- ♦ Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto

Asignatura 7. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- ♦ Desarrollar los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Analizar los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- ♦ Conocer los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- ♦ Realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

Asignatura 8. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Adentrarse en las tecnologías de la información y la comunicación, y conocer su vinculación en la gestión de dificultades
- ♦ Conocer el uso de las TIC en los centros educativos
- ♦ Descubrir los beneficios del ajedrez como herramienta de educación
- ♦ Entender los beneficios de la medicación para la gestión de las dificultades





Asignatura 9. Práctica I

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

“*Desarrollarás programas específicos que mejoren áreas como la atención, la memoria o la regulación emocional de los individuos*”

06

Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.



“

Podrás hacer prácticas en los principales centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar con las que desarrollarás un completísimo CV profesional”

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito clínico. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con profesores expertos de reconocido prestigio y gran experiencia profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la Educación.

“

*Completa tus prácticas con TECH,
desde donde contarás con una estancia
presencial completamente adaptada
a tus necesidades”*



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



1. La Mayor Red de Centros Educativos y Gabinetes de Refuerzo Escolar para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



2. Los Mejores Centros Educativos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros educativos más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la Educación. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



4. Experiencia Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno educativo profesional, con alumnos reales, brindándoles una valiosa experiencia profesional en cualquier institución pedagógica donde realice las prácticas.



5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de los mismos centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

*Podrás elegir el centro de tu
preferencia de la mayor red de
centros educativos de España”*

07

Salidas profesionales

Gracias a este programa universitario, el egresado estará preparado para desempeñarse en diversos ámbitos profesionales vinculados a la educación y la neurociencia. Podrá ejercer como neuropsicólogo educativo, orientador escolar, asesor pedagógico o especialista en intervención en dificultades de aprendizaje, diseñando estrategias que optimicen el rendimiento académico. Asimismo, podrá trabajar como docente especializado, coordinador de programas de atención a la diversidad o consultor en innovación educativa, aplicando los principios neurocientíficos a la mejora de los procesos de enseñanza. Esta titulación también abre oportunidades en el ámbito de la investigación neuroeducativa, la capacitación docente y la creación de recursos didácticos.

Upgrading...





“

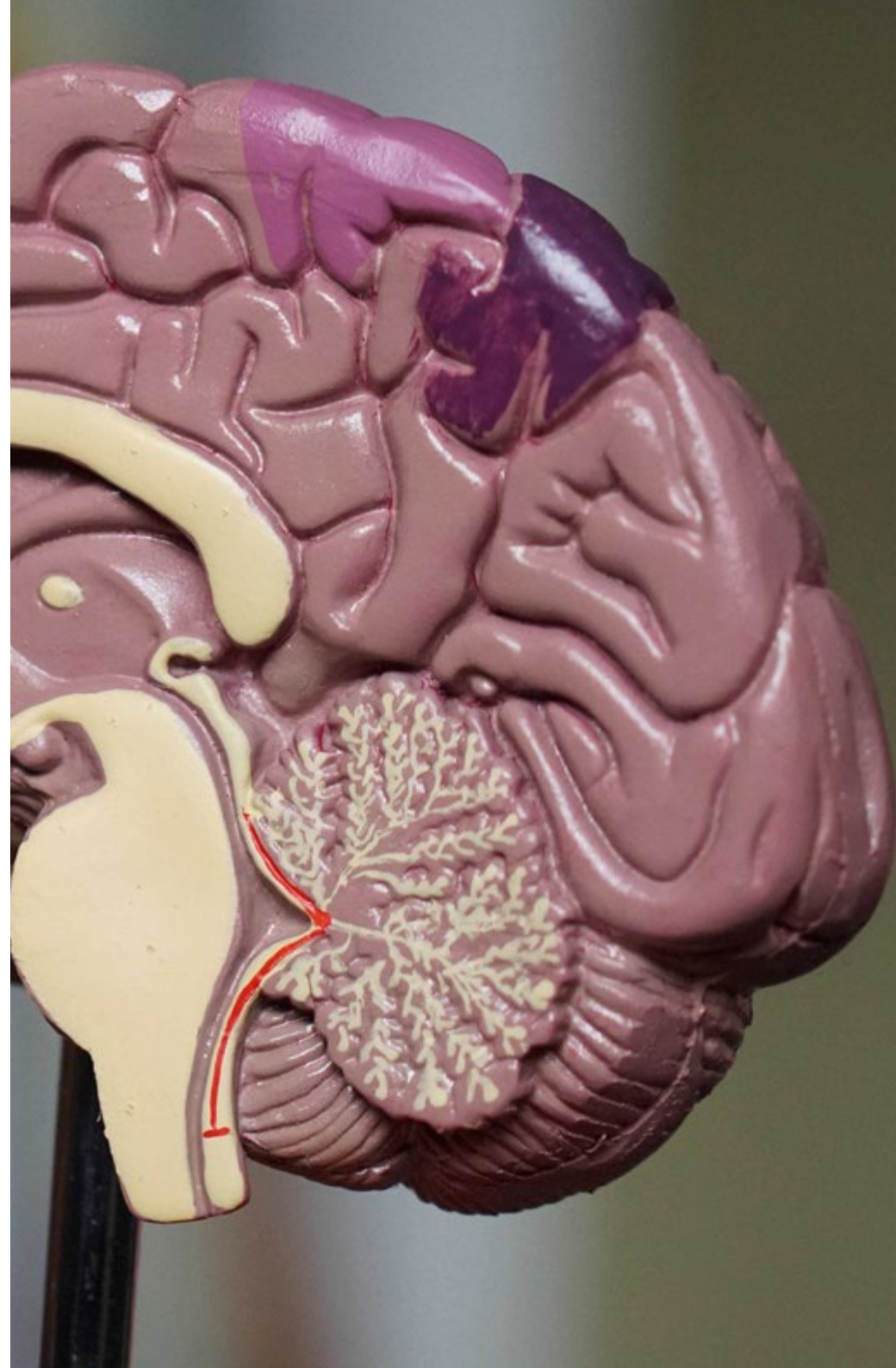
Desarrollarás programas educativos que promuevan el bienestar emocional de los usuarios, abordando factores como el manejo del estrés y la resiliencia”

Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente capacitado para comprender y aplicar principios neuropsicológicos en contextos educativos. Así, su perfil se caracterizará por una sólida capacitación en la evaluación y la intervención de trastornos cognitivos y emocionales que afectan el aprendizaje, combinada con habilidades para diseñar y aplicar estrategias educativas personalizadas basadas en el conocimiento del funcionamiento cerebral. Además, estará preparado para realizar evaluaciones neuropsicológicas detalladas, ofrecer intervenciones efectivas y colaborar con otros especialistas en el desarrollo de programas educativos adaptados a las necesidades individuales de los profesionales.

Contarás con la capacidad para investigar y aplicar los últimos avances en Neuropsicología, para mejorar los procesos educativos y apoyar el desarrollo integral de los alumnos.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Director de Programas Educativos:** Diseña y desarrolla programas educativos que cumplan con los objetivos institucionales y las necesidades de los usuarios.
- 2. Especialista en Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo:** Diagnostica necesidades educativas o de desarrollo específicas basadas en el análisis de datos y observaciones del rendimiento cognitivo y académico.
- 3. Psicopedagogo con especialización en Neurociencias:** Su trabajo implica aplicar conocimientos neurocientíficos para entender cómo el cerebro y el sistema nervioso influyen en el aprendizaje y en el comportamiento educativo.
- 4. Investigador en Neuroeducación:** Diseña y lleva a cabo estudios para explorar cómo el cerebro y el sistema nervioso influyen en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- 5. Experto en Bienestar y Salud Mental Escolar:** Promueve y mantiene la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes dentro del entorno escolar.
- 6. Consultor en Neurociencias Educativas:** Crea estrategias educativas y programas de intervención basados en la neurociencia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 7. Diseñador de Currículo basado en Neurociencias:** Su objetivo es crear programas educativos que maximicen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, basándose en una comprensión profunda de cómo funciona el cerebro y cómo se produce el aprendizaje.

- 8. Coordinador de Programas de Apoyo para Necesidades Educativas Especiales:** Se encarga de asegurar que las personas con Necesidades Educativas Especiales reciban la educación y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial, adaptando los recursos y estrategias educativas a sus requerimientos específicos.
- 9. Desarrollador de Tecnologías Educativas basadas en Neurociencias:** Desarrolla plataformas y sistemas de gestión del aprendizaje que utilizan técnicas basadas en la neurociencia para personalizar el contenido y mejorar la retención de información.



Ampliarás tu perfil profesional y podrás acceder a oportunidades laborales de vanguardia, aplicando las tendencias de Neuropsicología y Educación más disruptivas”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

08

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas
en el Máster Oficial Universitario de
forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posea.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”





“48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario



09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

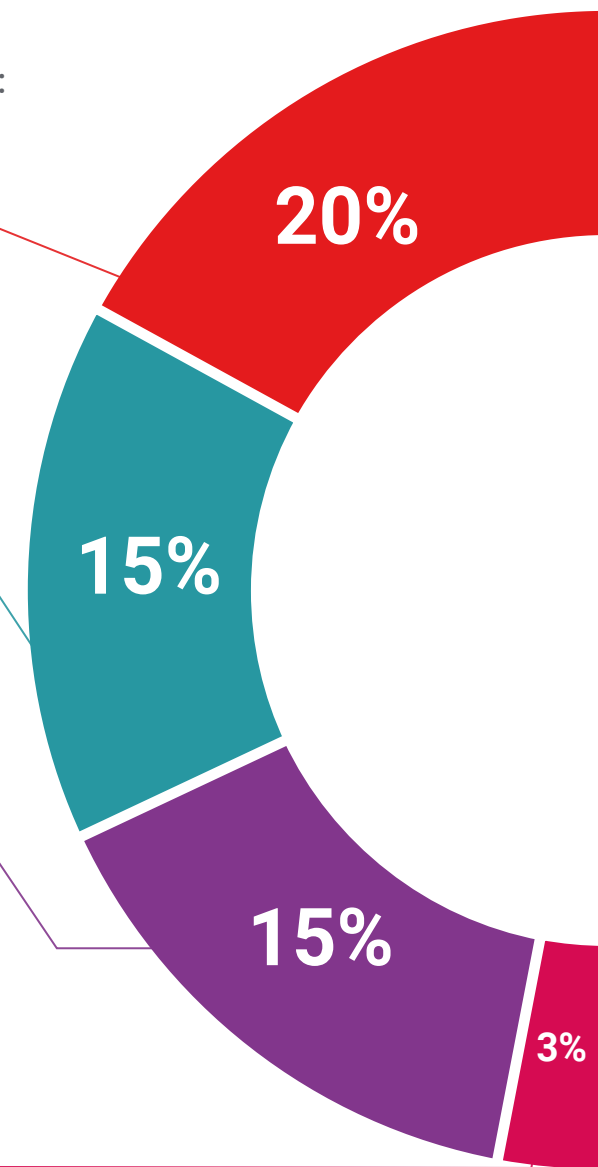
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

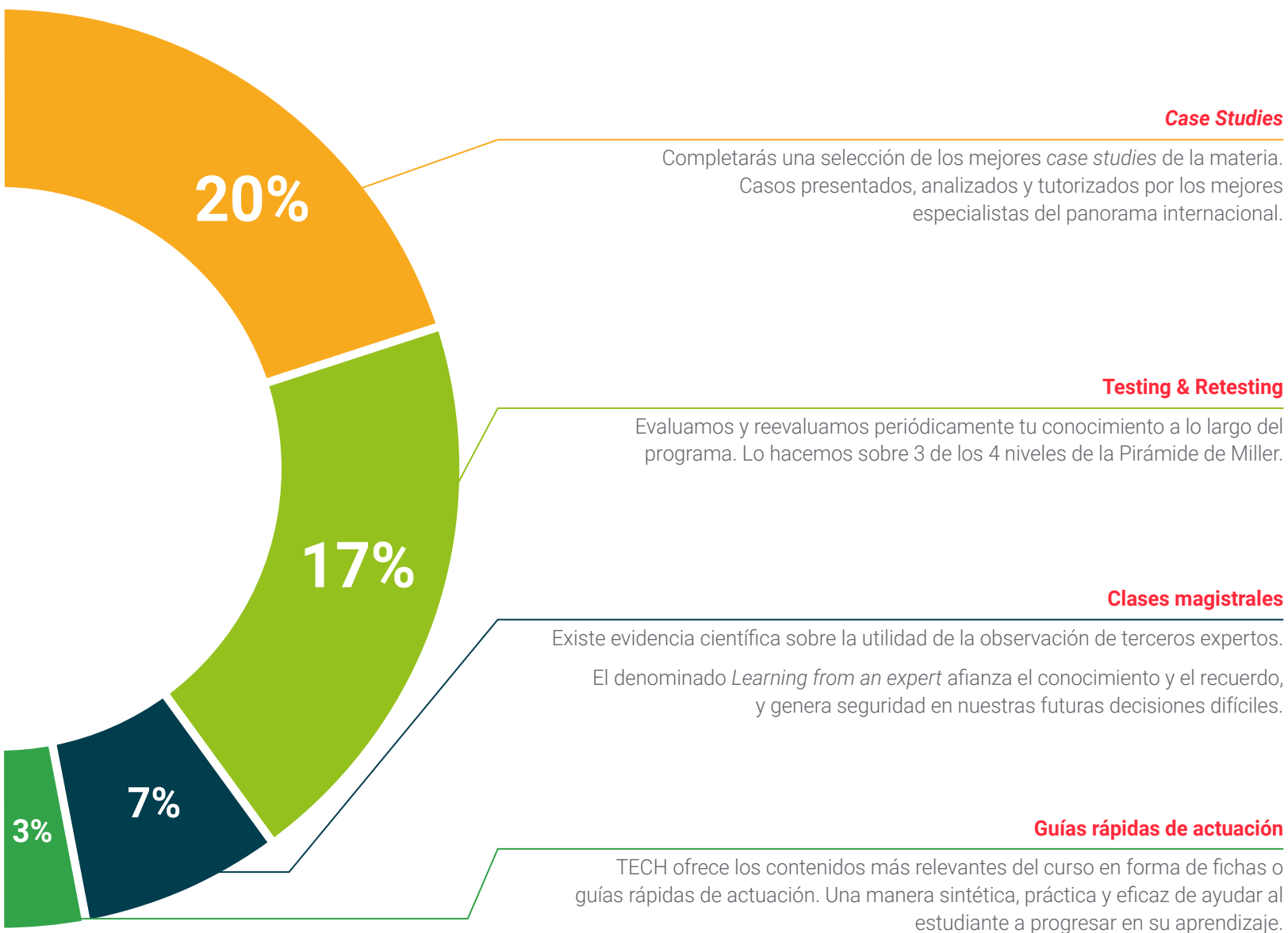
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



Modelo asincrónico

El modelo metodológico de TECH se estructura sobre una dinámica asíncrona que permite a los estudiantes marcar su propio ritmo de aprendizaje. Desde el inicio de su matrícula, cada estudiante dispone de todos los recursos necesarios para abordar los contenidos y alcanzar los objetivos de cada asignatura, sin depender de clases magistrales. A través de materiales pedagógicos interactivos, actividades prácticas y un seguimiento personalizado, se favorece un estudio autónomo riguroso que se adapta a las necesidades individuales y promueve un aprendizaje profundo, sostenido por tutorías flexibles y una evaluación continua.

Los estudiantes dispondrán de sesiones sincrónicas estratégicas que les permitirán interactuar directamente con el personal docente. Estas sesiones, están orientadas a resolver dudas, guiar procesos formativos, retroalimentar actividades de desarrollo práctico y acompañar la realización de prácticas externas y la elaboración de trabajos finales de titulación. Tanto las tutorías sincrónicas como asincrónicas se desarrollan en entornos virtuales, lo que permite un acompañamiento cercano sin perder la flexibilidad que caracteriza al modelo.

Competencias de trabajo colaborativo

El desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes se refuerza a través de dinámicas de trabajo colaborativo. El modelo de TECH promueve el trabajo en equipo mediante actividades orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo y de resolución conjunta de problemas, todas ellas esenciales en los entornos laborales actuales. La participación en espacios de colaboración ya sea en foros virtuales, desarrollo de proyectos o actividades de desarrollo práctico, permite generar experiencias de aprendizaje que enriquecen la formación individual y complementan el estudio autónomo con perspectivas diversas.





Secuencia cronológica y progresiva

La estructura del plan de estudios se basa en un diseño secuencial y progresivo, en el que cada asignatura se cursa de forma individual y consecutiva. Este enfoque permite al estudiante enfocarse en una asignatura a la vez, facilitando una comprensión profunda de los contenidos y una dedicación completa a las actividades formativas relacionadas. Además, el sistema de matriculación continua ofrece la posibilidad de iniciar los estudios en cualquier momento del año, con un calendario académico personalizado, lo que asegura una progresión ordenada y coherente sin perder la flexibilidad ni la adaptabilidad que caracterizan al modelo.

Asignaturas impartidas en inglés

El plan de estudios incorpora una dimensión internacional mediante la oferta de asignaturas impartidas íntegramente en lengua inglesa, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas avanzadas y familiarizarse con la terminología específica de su área en un contexto académico bilingüe. Para cursarlas, es necesario dominar el idioma inglés a un nivel mínimo de B1 del marco europeo de referencia de las lenguas, lo que garantiza que los estudiantes puedan seguir el contenido y desarrollar su aprendizaje a nivel académico de forma adecuada. Esta formación multilingüe constituye un valor estratégico que amplía las oportunidades profesionales y fortalece la proyección internacional del título.

En caso de que el estudiante no disponga de un nivel de inglés B1, TECH Universidad le ofrecerá clases particulares y cursos de inglés para perfeccionar el idioma y poder abordar los contenidos con soltura.

Cuadro docente

Para el diseño e impartición de este Máster Oficial Universitario, TECH ha reunido a los mejores especialistas en el campo de la Neuropsicología y Educación. Estos profesionales atesoran un amplio bagaje laboral, donde han capacitado parte de reconocidas instituciones académicas. De este modo, han confeccionado numerosos materiales didácticos caracterizados tanto por su excelsa calidad como por su adaptación a las exigencias del mercado laboral actual. Así pues, los alumnos se embarcarán en una experiencia de alta intensidad que les permitirá experimentar un salto de calidad profesional significativo.



“

Los principales expertos en Neuropsicología y Educación se han unido en este programa para mostrarte todos sus conocimientos en este campo”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias



Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Neuropsicología y Educación** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





“

Obtén el título oficial de Máster Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El **Máster Oficial Universitario en Neuropsicología y Educación** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Neuropsicología y Educación

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial: **Máster Universitario en Neuropsicología y Educación**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ____ de ____ de ____ en _____, de nacionalidad _____,
ha superado en ____ de ____ los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Neuropsicología y Educación
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en San Cristóbal de la Laguna, a ____ de ____ de ____

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machín González

TECH-000000

Código de Universidad 109	Registro Nacional de Títulos 2030853276	Código de Centro 26780015	Registro Universitario de Títulos 88476
------------------------------	--	------------------------------	--

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Neuropsicología y Educación**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Neuropsicología y Educación**, en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará
paso a paso en la realización del
trámite para lograr la validez oficial
internacional de tu título"*

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. Endicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias



“

*Revisa los requisitos de acceso de este
Máster Oficial Universitario de TECH
y prepárate para iniciar este itinerario
académico con el que actualizarás
todas tus competencias profesionales”*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de máster oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de máster oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de máster

“

Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”



Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora"

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial
- Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmission@techtitute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech
universidad

Máster Oficial Universitario
Neuropsicología y Educación

Idioma: Español

Modalidad: 100% online

Duración: 12 meses

Créditos: 60 ECTS

Máster Oficial Universitario Neuropsicología y Educación

