

Máster Oficial Universitario Innovación Educativa





tech universidad
tecnológica

Máster Oficial Universitario

Innovación Educativa

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-innovacion-educativa

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 28

05

Objetivos docentes

pág. 34

06

Salidas profesionales

pág. 40

07

Idiomas gratuitos

pág. 44

08

Metodología de estudio

pág. 48

09

Titulación

pág. 58

10

Homologación del título

pág. 62

11

Requisitos de acceso

pág. 66

12

Proceso de admisión

pág. 70

01

Presentación del programa

La Innovación Educativa se está redefiniendo gracias a tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos renovadores que transforman el aula tradicional. Por ejemplo, el uso de plataformas educativas basadas en la nube facilita la colaboración y el acceso a recursos didácticos globales, fomentando un aprendizaje más dinámico y participativo. Además, la metodología de aprendizaje activo y la gamificación están ganando terreno, promoviendo un entorno donde los estudiantes no solo consumen información, sino que también la crean y aplican en contextos prácticos. Por eso, TECH ha desarrollado un programa 100% online, accesible en cualquier momento y desde cualquier lugar, siempre que se cuente con un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a los materiales. También incorpora la avanzada metodología de aprendizaje *Relearning*, pionera en esta universidad.

Este es el momento, te estábamos esperando





“

Gracias a este Máster Oficial Universitario 100% online, dominarás herramientas y estrategias innovadoras para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades actuales del entorno educativo”

La Innovación Educativa está transformando el panorama del aprendizaje, impulsada por avances tecnológicos y metodológicos. De hecho, el uso de herramientas de Realidad Aumentada y Virtual está fomentando un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo, donde los educadores pueden aprovechar análisis de datos avanzados para identificar áreas de mejora y adaptar sus estrategias pedagógicas.

Así nace este Máster Oficial Universitario, diseñado para proporcionar a los educadores una capacitación avanzada en la implementación de nuevas ideas, procesos y modelos pedagógicos que eleven la calidad y eficacia de la educación. En este sentido, la titulación se centrará en la aplicación de métodos innovadores, adaptando la enseñanza a las demandas actuales y promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo para los estudiantes.

Asimismo, se abordará cómo la innovación educativa puede transformar las prácticas pedagógicas, haciendo que la enseñanza sea más relevante y alineada con los desafíos contemporáneos. También se enfatizará en la necesidad de abordar los problemas educativos de manera creativa y dinámica, adaptando las prácticas a los avances tecnológicos y a las nuevas metodologías. Y es que la evolución constante de la tecnología y los cambios en el entorno educativo requieren una cultura de innovación en los aspectos pedagógicos, educativos y didácticos.

A su vez, los profesionales podrán aplicar estrategias innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza y resolver los desafíos que surgen en el ámbito educativo, tal como se resalta en investigaciones recientes sobre el impacto de la Innovación en la Educación. Además, se destacará la comprensión profunda del cambio educativo, así como la capacidad de implementar innovaciones.

De este modo, TECH ha creado un extenso programa universitario en línea, que se adaptará a las agendas laborales y personales de los egresados. Adicionalmente, emplea la revolucionaria metodología *Relearning*, que se centra en la repetición continua de conceptos fundamentales para alcanzar una comprensión profunda y natural de los temas.





“

No solo mejorarás la calidad de la enseñanza, sino que también fomentarás un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo, de la mano de la mejor universidad digital del mundo, según Forbes: TECH”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

A través de este programa universitario, los egresados adquirirán competencias en la investigación aplicada al contexto educativo, fomentando un enfoque basado en evidencia para la toma de decisiones. Además, se integrarán herramientas digitales que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, se preparará a los educadores para abordar desafíos sociales a través de proyectos educativos específicos, enfocándose en estrategias efectivas para guiar y apoyar a otros profesionales del sector.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

El plan de estudios del Máster Oficial Universitario ha sido cuidadosamente diseñado para proporcionar a los educadores una capacitación exhaustiva y actualizada en múltiples áreas clave”

Asimismo, se dotará a los expertos de habilidades para crear, implementar y evaluar programas educativos, asegurando su efectividad y calidad. También se abordará una visión holística del entorno educativo, impulsando la capacidad de desarrollar e implementar iniciativas innovadoras. Finalmente, se les equipará para aplicar nuevas estrategias y metodologías, que enriquezcan su práctica profesional y fomenten un ambiente educativo dinámico y adaptado a las necesidades contemporáneas.

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



Más de 1.500 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional (multidisciplinar) para elevar tu conocimiento al nivel de los mejores expertos en Educación”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye el desarrollo de un Trabajo Final de Máster:

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Teoría y Práctica de la Investigación Educativo	1º	FO	6
Tecnologías de la información y la comunicación para la educación	1º	FO	6
Metodología de la acción socioeducativa	1º	FO	6
Metodologías de enseñanza y asesoramiento educadores	1º	FO	6
Diseño y gestión de programas educativos	1º	FO	6
Evaluación de programas educativos	1º	FO	6
Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar	1º	FO	6
Emprendimiento educativo	1º	FO	6
Innovación y mejora de la práctica docente	1º	FO	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; TFM=Trabajo Final de Máster



Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.



Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Teoría y práctica de la investigación educativa

- 1.1. Investigación e innovación en educación
 - 1.1.1. El método científico
 - 1.1.2. Investigar en educación
 - 1.1.3. Enfoques de investigación educativa
 - 1.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
 - 1.1.5. La ética en la investigación educativa
- 1.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
 - 1.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
 - 1.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
 - 1.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
 - 1.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
 - 1.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 1.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
 - 1.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
 - 1.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
 - 1.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 1.4. La importancia de la investigación bibliográfica
 - 1.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
 - 1.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
 - 1.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
 - 1.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
 - 1.4.5. Claves para elaborar el marco teórico
- 1.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
 - 1.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
 - 1.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
 - 1.5.3. Clasificación de las hipótesis



- 1.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
 - 1.6.1. Diseños experimentales
 - 1.6.2. Diseños cuasi experimentales
 - 1.6.3. Estudios no experimentales (*Ex Post Facto*). Selección de la muestra
- 1.7. Los diseños cualitativos
 - 1.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
 - 1.7.2. Investigación etnográfica
 - 1.7.3. El estudio de casos
 - 1.7.4. Investigación biográfico-narrativa
 - 1.7.5. Teoría fundamentada
 - 1.7.6. Investigación-acción
- 1.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
 - 1.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
 - 1.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
 - 1.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos
- 1.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
 - 1.9.1. Análisis estadístico
 - 1.9.2. Variables en la investigación
 - 1.9.3. Concepto y características de las hipótesis
 - 1.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
 - 1.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
 - 1.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
 - 1.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
 - 1.9.8. Categorización y codificación
 - 1.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

- 1.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
 - 1.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
 - 1.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
 - 1.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
 - 1.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Asignatura 2. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- 2.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 2.1.1. Introducción y objetivos
 - 2.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 2.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 2.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 2.1.5. El rol del docente en el aula
 - 2.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 2.1.7. Referencias bibliográficas
 - 2.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *Smartphones*
 - 2.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0. y *m-Learning*
 - 2.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
 - 2.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 2.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 2.1.13. Referencias bibliográficas

- 2.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 2.2.1. Introducción y objetivos
 - 2.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 2.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
 - 2.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 2.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 2.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 2.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 2.2.8. Referencias bibliográficas
- 2.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 2.3.1. Introducción y objetivos
 - 2.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 2.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 2.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 2.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 2.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
 - 2.3.7. Referencias bibliográficas
- 2.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 2.4.1. Introducción y objetivos
 - 2.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 2.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 2.4.4. Curación de contenido
 - 2.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 2.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 2.4.7. Referencias bibliográficas
- 2.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 2.5.1. Introducción y objetivos
 - 2.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 2.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 2.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 2.5.5. Tipos de redes sociales
 - 2.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula?: creación de contenido
 - 2.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 2.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 2.5.9. Identidad digital
 - 2.5.10. Riesgos de los menores en internet
 - 2.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
 - 2.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
 - 2.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 2.5.14. Referencias bibliográficas
- 2.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 2.6.1. Introducción y objetivos
 - 2.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 2.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
 - 2.6.4. Creación de audio
 - 2.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 2.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 2.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 2.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 2.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 2.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 2.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0.

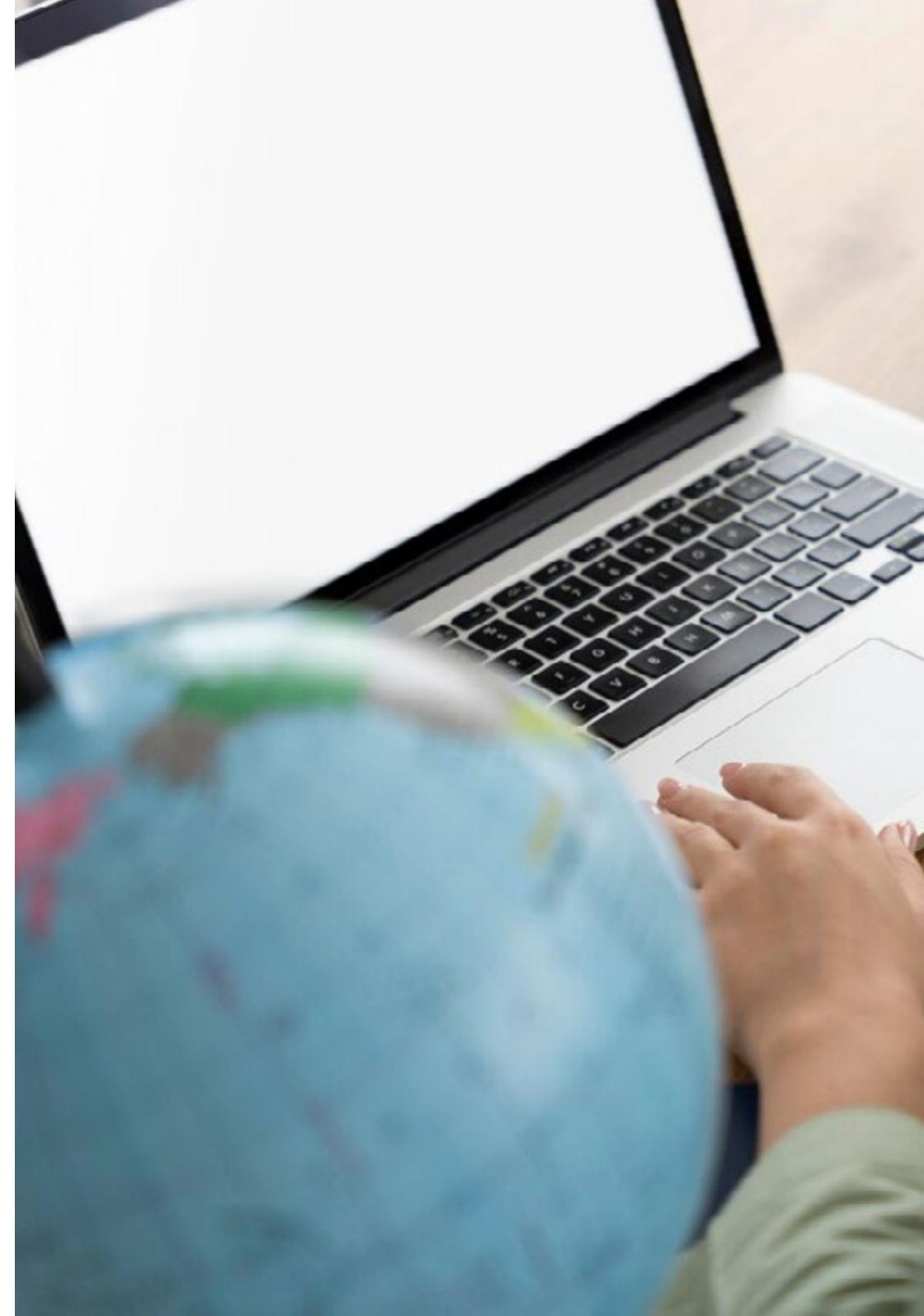
- 2.6.12. *Youtubers e Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 2.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 2.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 2.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 2.6.16. Referencias bibliográficas
- 2.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 2.7.1. Introducción y objetivos
 - 2.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 2.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
 - 2.7.4. Los derechos de autor: *Copyright* y *Creative Commons*
 - 2.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 2.7.6. Referencias bibliográficas
- 2.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 2.8.1. Introducción y objetivos
 - 2.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 2.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
 - 2.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
 - 2.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 2.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 2.8.7. Experiencias de aula
 - 2.8.8. Referencias bibliográficas
- 2.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 2.9.1. Introducción y objetivos
 - 2.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 2.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 2.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 2.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 2.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 2.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 2.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 2.9.9. Referencias bibliográficas

- 2.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 2.10.1. Introducción y objetivos. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 2.10.2. Herramientas de evaluación: *Portfolio* digital y rúbricas
 - 2.10.3. Construcción de un ePortfolio con Google Sites
 - 2.10.4. Generar rúbricas de evaluación
 - 2.10.5. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 2.10.6. Referencias bibliográficas

Asignatura 3. Metodología de la acción socioeducativa

- 3.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
 - 3.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
 - 3.1.2. Campos de la acción socioeducativa
 - 3.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
 - 3.1.4. El profesional de la acción socioeducativa
- 3.2. El fenómeno de la exclusión social
 - 3.2.1. Exclusión como fenómeno social
 - 3.2.2. Exclusión social en la actualidad
 - 3.2.3. Factores de exclusión social
 - 3.2.4. Riesgos de la exclusión social
- 3.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
 - 3.3.1. Los procesos de acogida inicial
 - 3.3.2. Los procesos de escolarización
 - 3.3.3. Los procesos relacionales
 - 3.3.4. Los procesos de inserción laboral
- 3.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
 - 3.4.1. Infancia en riesgo social
 - 3.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
 - 3.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
 - 3.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

- 3.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
 - 3.5.1. Desigualdad de género y exclusión social
 - 3.5.2. Mujeres inmigrantes
 - 3.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
 - 3.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
 - 3.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación
- 3.6. Intervención con personas con discapacidad
 - 3.6.1. Discapacidad y exclusión social
 - 3.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
 - 3.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores
- 3.7. Intervención socioeducativa con familias
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Enfoque sistémico de la familia
 - 3.7.3. Orientación familiar
- 3.8. La dinamización social comunitaria
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
 - 3.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
 - 3.8.4. Logros de la participación
 - 3.8.5. Evaluación participativa
- 3.9. Programas de intervención socioeducativa
 - 3.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
 - 3.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
 - 3.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarías
 - 3.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
 - 3.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes
- 3.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
 - 3.10.1. Concepto de muerte
 - 3.10.2. Pedagogía de la muerte en el ámbito escolar
 - 3.10.3. Propuesta didáctica



Asignatura 4. Metodologías de enseñanza y asesoramiento a educadores

- 4.1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo
 - 4.1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
 - 4.1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
 - 4.1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
 - 4.1.4. Metodología del acompañamiento
 - 4.1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos
- 4.2. La enseñanza como un proceso creativo
 - 4.2.1. Apuntes sobre la creatividad
 - 4.2.2. Estrategias para estimular la creatividad
 - 4.2.3. La importancia de la creatividad en el aula
- 4.3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el aula
 - 4.3.1. Currículum y logro educativo
 - 4.3.2. La teoría y praxis curricular
 - 4.3.3. Vínculos entre didáctica y currículum
- 4.4. La enseñanza como acto didáctico
 - 4.4.1. Modelos de actos didácticos
 - 4.4.2. Propuesta de acto didáctico
 - 4.4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
 - 4.4.4. Comunicación e interacción
- 4.5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas
 - 4.5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
 - 4.5.2. Tipos de pedagogías alternativas
 - 4.5.3. La continuación de la escuela: debate abierto
- 4.6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo
 - 4.6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
 - 4.6.2. Enseñanza tradicional vs. Aprendizaje activo
 - 4.6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo
- 4.7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación
 - 4.7.1. Entorno y medio
 - 4.7.2. Escuela centrada en la comunidad
 - 4.7.3. Comunidades de aprendizaje
 - 4.7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la educación

- 4.8. Metodologías de enseñanza e innovación educativa
 - 4.8.1. Innovación educativa
 - 4.8.2. Metodologías activas
 - 4.8.3. La investigación en la innovación educativa
 - 4.8.4. Innovación educativa y TIC
- 4.9. Aprendizaje-servicio
 - 4.9.1. ¿Qué es el aprendizaje-servicio?
 - 4.9.2. Etapas del aprendizaje-servicio
 - 4.9.3. Resultados del aprendizaje-servicio en la educación
- 4.10. Nuevos retos metodológicos y de asesoramiento a educadores
 - 4.10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
 - 4.10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
 - 4.10.3. El nuevo rol del asesor-docente

Asignatura 5. Diseño y gestión de programas educativos

- 5.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 5.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 5.1.2. Tipos de programas educativos
 - 5.1.3. Evaluación del programa educativo
 - 5.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias
- 5.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 5.2.1. Educación formal y no formal
 - 5.2.2. Modelo de programa educativo formal
 - 5.2.3. Modelo de programa educativo no formal
- 5.3. Programas educativos y Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - 5.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 5.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 5.3.3. Prácticas educativas y TIC
- 5.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 5.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 5.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 5.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 5.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 5.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 5.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 5.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 5.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 5.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
 - 5.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
 - 5.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 5.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 5.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 5.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 5.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 5.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 5.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 5.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 5.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 5.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 5.8.3. Difusión de programas de educativos
- 5.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
 - 5.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 5.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 5.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 5.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 5.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 5.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 5.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Asignatura 6. Evaluación de programas educativos

- 6.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
 - 6.1.1. La evaluación
 - 6.1.2. La evaluación y la educación
 - 6.1.3. Componentes de la evaluación educativa
- 6.2. Modelos y metodologías para la evaluación
 - 6.2.1. Normas para la evaluación educativa
 - 6.2.2. Modelos de evaluación educativa
 - 6.2.3. Evaluación como proceso
- 6.3. Estándares para la investigación evaluativa
 - 6.3.1. Concepto general sobre estándares
 - 6.3.2. Organización y contenido de los estándares
 - 6.3.3. Reflexiones acerca de los estándares
- 6.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
 - 6.4.1. Definición de principio de complementariedad
 - 6.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
 - 6.4.3. Técnicas de complementariedad
- 6.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 6.5.1. Estrategias de evaluación educativa
 - 6.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 6.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa
- 6.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
 - 6.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
 - 6.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
 - 6.6.3. Componentes del análisis de datos
 - 6.6.4. Técnicas de análisis de datos
- 6.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, test y escalas
 - 6.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
 - 6.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
 - 6.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

- 6.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
 - 6.8.1. Evaluación inicial. Introducción
 - 6.8.2. Análisis de necesidades
 - 6.8.3. Diseño del programa
- 6.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
 - 6.9.3. Conclusiones
- 6.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Evaluación final, sumativa
 - 6.10.3. Conclusiones

Asignatura 7. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- 7.1. Educación, familia y sociedad
 - 7.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
 - 7.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
 - 7.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
 - 7.1.4. Ámbitos de la educación no formal
- 7.2. La educación familiar en un mundo de cambio
 - 7.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
 - 7.2.2. Relaciones familia y escuela
 - 7.2.3. La escuela y la sociedad de la información
 - 7.2.4. El papel de los medios de comunicación
- 7.3. La familia educadora
 - 7.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
 - 7.3.2. Agentes de socialización
 - 7.3.3. El concepto de familia y sus funciones
 - 7.3.4. La educación familiar

- 7.4. Educación, familia y comunidad
 - 7.4.1. Comunidad y familia que educa
 - 7.4.2. La educación en valores
- 7.5. Escuela de padres
 - 7.5.1. La comunicación con las familias
 - 7.5.2. La escuela de padres
 - 7.5.3. Programa de una escuela de padres
 - 7.5.4. La metodología de los talleres en familia
- 7.6. Las prácticas educativas familiares
 - 7.6.1. Características de la familia
 - 7.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
 - 7.6.3. La familia como sistema social
 - 7.6.4. La disciplina en la familia
 - 7.6.5. Los estilos educativos familiares
- 7.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
 - 7.7.1. La cultura mediática
 - 7.7.2. La educación a través de los medios de comunicación
- 7.8. Orientación familiar
 - 7.8.1. La orientación educativa
 - 7.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia
- 7.9. Cambio social, escuela y docentes
 - 7.9.1. Una economía que evoluciona
 - 7.9.2. Organizaciones estructuradas en red
 - 7.9.3. Nuevas configuraciones familiares
 - 7.9.4. Diversidad cultural y étnica
 - 7.9.5. Saberes con fecha de caducidad
 - 7.9.6. El docente: un agente en crisis
 - 7.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

- 7.10. Algunas constantes en la docencia
 - 7.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
 - 7.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
 - 7.10.3. *Enseñando se aprende a enseñar*
 - 7.10.4. *Cada maestrillo con su librillo*
 - 7.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
 - 7.10.6. *El que sale del aula no regresa*

Asignatura 8. Emprendimiento Educativo

- 8.1. Emprendimiento y educación
 - 8.1.1. Definición y aspectos del emprendimiento
 - 8.1.2. Relación entre educación y emprendimiento
 - 8.1.3. El profesor emprendedor
- 8.2. La competencia emprendedora en Europa: perspectiva educativa
 - 8.2.1. Definición de competencia emprendedora
 - 8.2.2. Políticas europeas y emprendimiento
 - 8.2.3. Desafíos y oportunidades
- 8.3. El emprendimiento en la educación formal
 - 8.3.1. Desarrollo del espíritu emprendedor
 - 8.3.2. Competencias emprendedoras: estructuración y clasificación
 - 8.3.3. Educación para el emprendimiento
 - 8.3.4. Programas de emprendimiento en contextos educativos formales
- 8.4. El emprendimiento en la educación no formal
 - 8.4.1. Introducción
 - 8.4.2. Recursos y estrategias para el emprendiendo en la educación no formal
 - 8.4.3. Programas de emprendimiento en contextos educativos no formales
- 8.5. Pedagogía del emprendimiento
 - 8.5.1. La creatividad
 - 8.5.2. Aplicaciones metodológicas
 - 8.5.3. Empezar desde la escuela



- 8.6. Factores que han de tenerse en cuenta para emprender un proyecto socioeducativo
 - 8.6.1. Factores claves en el emprendimiento
 - 8.6.2. Desarrollo del espíritu emprendedor social
 - 8.6.3. Conclusiones
- 8.7. Recursos y financiación para el emprendimiento educativo
 - 8.7.1. Introducción
 - 8.7.2. Recursos y mecanismos de financiación
 - 8.7.3. Conclusiones
- 8.8. Experiencias de emprendimiento educativo
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Experiencias prácticas en emprendimiento
 - 8.8.3. La educación para el emprendimiento en el contexto europeo
 - 8.8.4. Conclusiones
- 8.9. Estímulo del espíritu emprendedor en la infancia
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.1.1. Concepto de espíritu emprendedor
 - 8.9.1.2. Objetivos del espíritu emprendedor
 - 8.9.1.3. Habilidades que potencia
 - 8.9.2. Cultura emprendedora y escuela
 - 8.9.3. Políticas de referencia para el fomento del espíritu emprendedor
- 8.10. Emprendimiento como agente de cambio
 - 8.10.1. El emprendimiento social
 - 8.10.1.1. Concepto
 - 8.10.1.2. Características del emprendedor social
 - 8.10.2. Posibilidades sociales del emprendimiento
 - 8.10.3. Empresas sociales
 - 8.10.4. Conclusiones

Asignatura 9. Innovación y mejora de la práctica docente

- 9.1. Innovación y mejora de la práctica docente
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
 - 9.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
 - 9.1.4. Nueve factores clave para la mejora
 - 9.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
 - 9.1.6. Reflexión final
- 9.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
 - 9.2.1. Introducción
 - 9.2.2. Datos de identificación
 - 9.2.3. Justificación del proyecto
 - 9.2.4. Marco teórico
 - 9.2.5. Objetivos
 - 9.2.6. Metodología
 - 9.2.7. Recursos
 - 9.2.8. Temporalización
 - 9.2.9. Evaluación de los resultados
 - 9.2.10. Referencias bibliográficas
 - 9.2.11. Reflexión final
- 9.3. La dirección y el liderazgo escolar
 - 9.3.1. Objetivos
 - 9.3.2. Introducción
 - 9.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
 - 9.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
 - 9.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
 - 9.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
 - 9.3.7. La distribución del liderazgo en España
 - 9.3.8. Reflexión final
- 9.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. La formación inicial de los maestros
 - 9.4.3. La formación de los maestros noveles
 - 9.4.4. El desarrollo profesional docente
 - 9.4.5. Las competencias docentes
 - 9.4.6. La práctica reflexiva
 - 9.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores
- 9.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
 - 9.5.1. Introducción
 - 9.5.2. Los 4 elementos que definen la creatividad
 - 9.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
 - 9.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
 - 9.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
 - 9.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
 - 9.5.7. Reflexión final
- 9.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo I: aprender a aprender
 - 9.6.1. Introducción
 - 9.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
 - 9.6.3. Enseñar a aprender
 - 9.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
 - 9.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
 - 9.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
 - 9.6.7. El problema de la evaluación
 - 9.6.8. Reflexión final

- 9.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo II: aprendizaje emocional y social
 - 9.7.1. Introducción
 - 9.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
 - 9.7.3. Las competencias emocionales
 - 9.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
 - 9.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
 - 9.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal
 - 9.7.7. Reflexión final
- 9.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo III: aprender haciendo
 - 9.8.1. Introducción
 - 9.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
 - 9.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
 - 9.8.4. Trabajo por proyectos
 - 9.8.5. Aprendizaje Cooperativo
 - 9.8.6. Inmersión temática
 - 9.8.7. Reflexión final
- 9.9. La evaluación de los aprendizajes
 - 9.9.1. Introducción
 - 9.9.2. Una evaluación renovada
 - 9.9.3. Modalidades de evaluación
 - 9.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
 - 9.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
 - 9.9.6. Reflexión final

- 9.10. El papel del profesor en el aula
 - 9.10.1. El profesor como guía y orientador
 - 9.10.2. El profesor como director de la clase
 - 9.10.3. Formas de dirigir la clase
 - 9.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
 - 9.10.5. La convivencia en el centro

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster



Desarrollarás habilidades de liderazgo y gestión del cambio, preparándote para liderar iniciativas de innovación en centros educativos, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH Universidad te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El programa universitario ha sido diseñado para proporcionar a los profesionales los instrumentos y conocimientos necesarios para incorporar tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. También se incluirá el uso de las nuevas tecnologías, la adquisición de habilidades para diseñar, implementar y evaluar programas socioeducativos, y la provisión de herramientas y técnicas efectivas de enseñanza. Además, los educadores podrán diseñar programas educativos que se adapten a las necesidades y objetivos específicos de sus estudiantes, utilizando métodos y técnicas de evaluación para medir su impacto y eficacia.

*Living
SUCCESS*





“

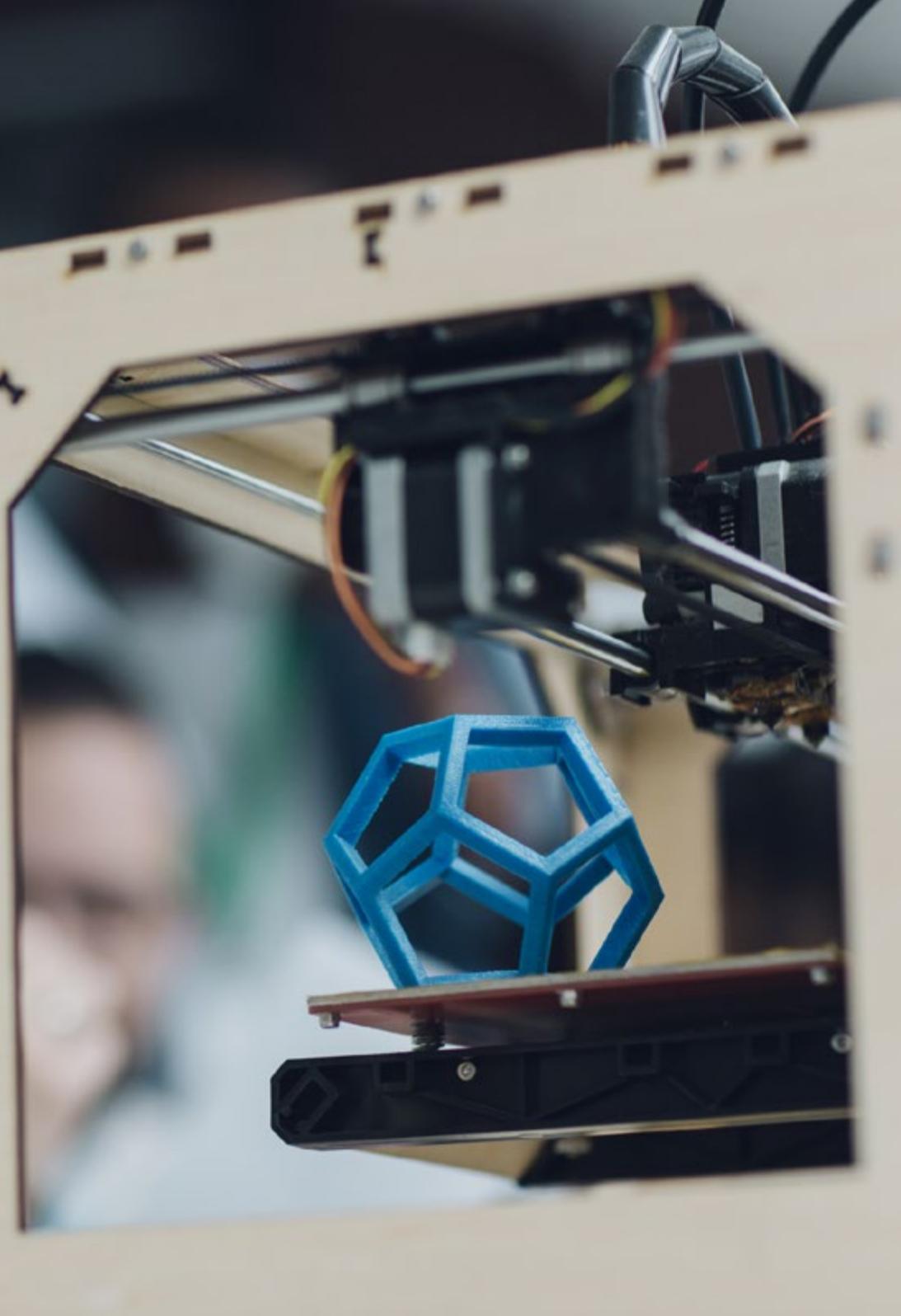
Los objetivos y competencias del programa te asegurarán una actualización en las mejores prácticas de innovación, pudiendo liderar la transformación educativa en cualquier institución”



Objetivos generales

- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales innovadores adaptados a las necesidades del alumnado
- ♦ Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características
- ♦ Establecer las medidas tanto en el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





Objetivos específicos

Asignatura 1. Teoría y práctica de la investigación educativa

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- ♦ Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- ♦ Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- ♦ Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- ♦ Saber planificar y desarrollar la investigación educativa
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa

Asignatura 2. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Buscar una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos y creación de materiales didácticos
- ♦ Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la capacitación permanente del profesorado

Asignatura 3. Metodología de la acción socioeducativa

- ♦ Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- ♦ Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- ♦ Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- ♦ Valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Asignatura 4. Metodologías de enseñanza y asesoramiento a educadores

- ♦ Reconocer las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la práctica docente
- ♦ Analizar la influencia de la creatividad en la motivación y mejora docente
- ♦ Conocer y debatir las teorías de pedagogía alternativas
- ♦ Debatir acerca de la importancia del término de comunidad en los centros educativos
- ♦ Definir los nuevos retos a los que se enfrenta la práctica docente
- ♦ Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva

Asignatura 5. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- ♦ Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- ♦ Detectar las necesidades educativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- ♦ Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Asignatura 6. Evaluación de programas educativos

- ♦ Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos
- ♦ Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- ♦ Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- ♦ Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y formativos
- ♦ Elaborar, interpretar, valorar y difundir informes de evaluación de programas

Asignatura 7. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- ♦ Conocer la relación que existe entre escuela y familia
- ♦ Adquirir las herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- ♦ Analizar la educación formal, la no formal y la informal
- ♦ Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- ♦ Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- ♦ Identificar las diferentes características familiares

Asignatura 8. Emprendimiento educativo

- ♦ Precisar el concepto de emprender-emprendimiento
- ♦ Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características
- ♦ Describir los espacios y procesos de emprendimiento en educación
- ♦ Desarrollar pequeñas experiencias que fomenten las competencias emprendedoras del alumnado
- ♦ Identificar las nociones de economía social, cultura emprendedora y yacimiento de empleo

Asignatura 9. Innovación y mejora de la práctica docente

- ♦ Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- ♦ Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- ♦ Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- ♦ Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro educativo
- ♦ Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- ♦ Conocer los aspectos más importantes de la resiliencia educativa

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico



Profundizarás en la influencia del contexto familiar, social y escolar en el proceso educativo, fomentando el espíritu emprendedor y la adopción de enfoques innovadores en tu práctica docente”

06

Salidas profesionales

Los egresados podrán asumir posiciones como coordinadores de programas educativos, responsables de implementar y gestionar innovaciones tecnológicas y pedagógicas en centros educativos. También estarán capacitados para trabajar como asesores educativos, guiando a instituciones en el diseño y evaluación de estrategias y programas de enseñanza. Además, podrán involucrarse en el desarrollo de contenidos educativos y la capacitación de docentes, así como en la creación de proyectos educativos innovadores en el sector privado o en organizaciones no gubernamentales.

Upgrading...

A photograph of a woman in a white shirt sitting at a desk in a classroom, using a tablet. She is looking at the screen with her hand on her chin. In the background, another person is visible working at a desk with a laptop. The image is partially obscured by a red diagonal graphic element.



“

Podrás asumir roles de liderazgo en la Educación, por ejemplo, como Director de Centros Educativos, influyendo en la adopción de prácticas innovadoras y en la mejora continua de la calidad educativa”

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Oficial Universitario en Innovación Educativa se distinguirá por su capacidad para liderar y transformar prácticas educativas mediante la implementación de estrategias innovadoras y basadas en evidencia. También poseerá una sólida comprensión de las tendencias emergentes en pedagogía, tecnología educativa y metodologías didácticas, lo que le permite diseñar y aplicar soluciones creativas que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, estará preparado para fomentar la adaptación curricular, integrar herramientas digitales y promover entornos de aprendizaje colaborativos e inclusivos.

Tu enfoque integral y tu capacidad de análisis te permitirán anticipar y responder a los desafíos educativos contemporáneos, contribuyendo así a la evolución continua del sistema educativo.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Programas Educativos:** profesional encargado de la planificación, implementación y supervisión de programas educativos en instituciones o comunidades.
- 2. Asesor Educativo:** experto en ofrecer orientación y apoyo a estudiantes, padres y docentes para mejorar el rendimiento académico y la calidad de la educación.
- 3. Especialista en Tecnologías Educativas:** profesional que integra y gestiona el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4. Diseñador de Contenidos Educativos:** especialista en la creación de materiales y recursos didácticos adaptados a diferentes niveles y contextos educativos.
- 5. Formador de Docentes:** profesional dedicado a capacitar a educadores, brindándoles nuevas técnicas y estrategias pedagógicas para mejorar su enseñanza.
- 6. Gestor de Proyectos Educativos:** experto en la planificación y ejecución de proyectos educativos, asegurando su viabilidad y éxito.
- 7. Director de Centros Educativos:** profesional responsable de la dirección y administración de instituciones educativas, asegurando su buen funcionamiento y calidad académica.
- 8. Investigador en Educación:** especialista en el estudio y análisis de métodos, políticas y prácticas educativas para mejorar el sistema educativo.
- 9. Consultor en Educación:** profesional que asesora a instituciones educativas en la mejora de procesos, metodologías y resultados académicos.
- 10. Emprendedor Educativo:** experto en la creación y gestión de iniciativas o empresas enfocadas en innovar y mejorar el ámbito educativo.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

“

Podrás colaborar con universidades, centros de investigación y empresas tecnológicas en proyectos que evalúen y optimicen la implementación de innovaciones en el aula”

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”





“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Innovación Educativa** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





“

Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El **Máster Oficial Universitario en Innovación Educativa** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Innovación Educativa”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial*: **Máster Universitario en Innovación Educativa**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ___ de ___ de ___ en _____, de nacionalidad _____,
ha superado en _____ de _____, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Innovación Educativa
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a ___ de ___ de _____

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machín González

TECH-000000

Código de Universidad 109	Registro Nacional de Títulos 2020853276	Código de Centro 26789015	Registro Universitario de Títulos 85476
------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------

10

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Innovación Educativa**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Innovación Educativa** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”



Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

09

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación.

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con informacion@techtitute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Máster Oficial Universitario
Innovación Educativa

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario Innovación Educativa