

# Máster Oficial Universitario

Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación profesional  
y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad  
en Orientación Educativa



## Máster Oficial Universitario

Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación profesional  
y Enseñanzas de Idiomas. **Especialidad  
en Orientación Educativa**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-formacion-profesorado-especialidad-orientacion-educativa](http://www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-formacion-profesorado-especialidad-orientacion-educativa)



# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 22

05

Objetivos docentes

---

pág. 28

06

Prácticas

---

pág. 34

07

Salidas profesionales

---

pág. 40

08

Idiomas gratuitos

---

pág. 44

09

Metodología de estudio

---

pág. 48

10

Titulación

---

pág. 60

11

Requisitos de acceso

---

pág. 64

12

Proceso de admisión

---

pág. 68

# 01

## Presentación del programa

La Orientación Educativa es un pilar fundamental dentro del sistema de enseñanza, ya que acompaña y guía el desarrollo académico, personal y social del alumnado.

No obstante, la labor orientadora se enfrenta hoy a desafíos cada vez más complejos, entre ellos, la atención a la diversidad, la gestión emocional, la prevención de conflictos y la intervención en contextos escolares con múltiples necesidades. Por esta razón, TECH ha desarrollado este programa universitario de alto nivel que ofrecerá una preparación integral en tutoría, orientación vocacional y acompañamiento psicológico y académico. A través de una metodología 100% online, los profesionales adquirirán las bases teóricas, herramientas prácticas y metodologías innovadoras para liderar procesos de orientación adaptados a las necesidades educativas modernas.

*Este es el  
momento, te  
estábamos  
esperando*



“

*Con este Máster Universitario desarrollarás competencias para la atención a la diversidad, el diseño de planes de acción tutorial y la implementación de estrategias de Orientación vocacional y Profesional”*

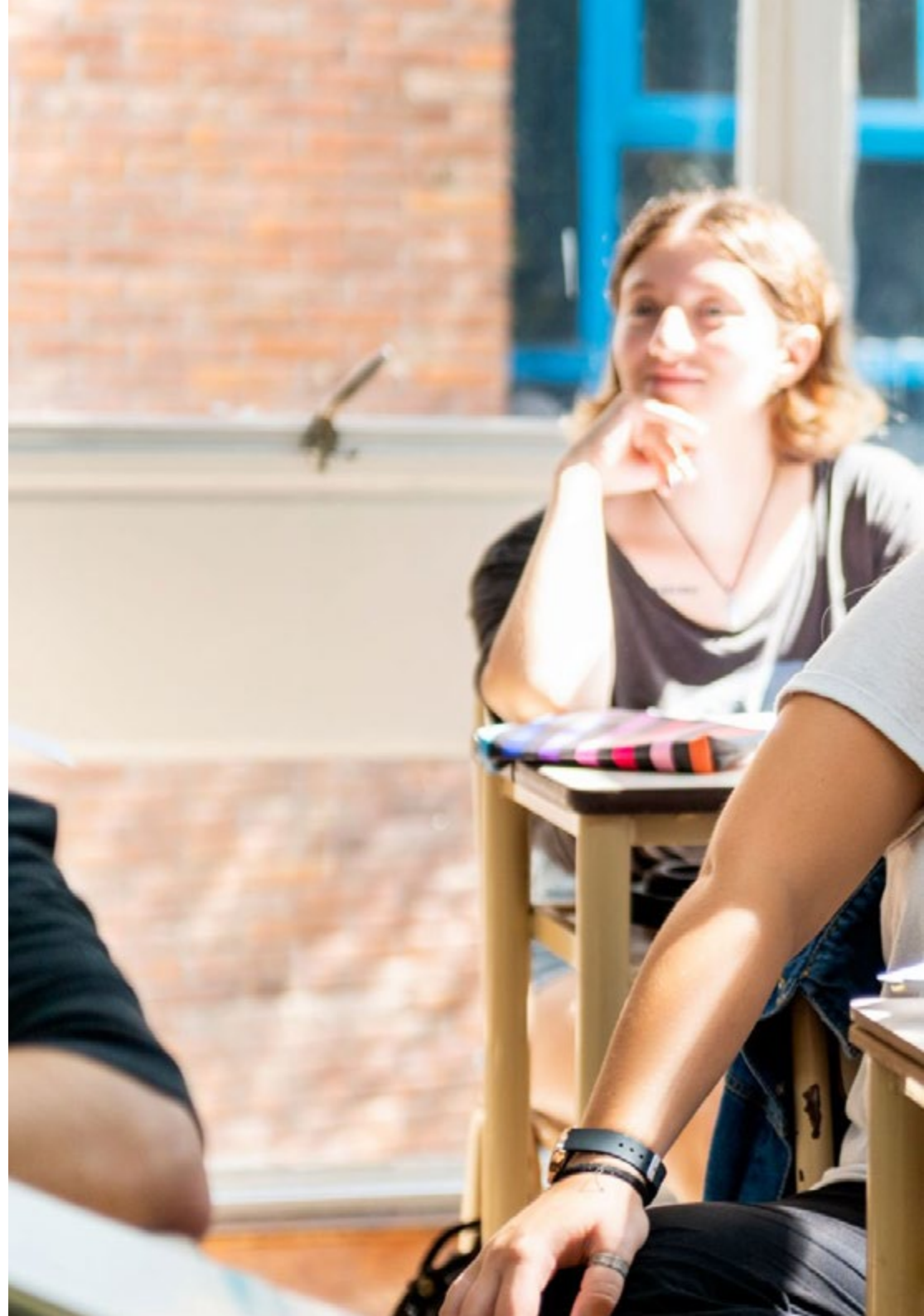


Según informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la figura del orientador ha adquirido una relevancia creciente en los centros educativos, especialmente ante el incremento de los problemas de convivencia, el acoso escolar y las dificultades de aprendizaje. En este sentido, la inclusión, la gestión emocional, la prevención de conflictos y la intervención en contextos vulnerables exigen profesionales capaces de comprender las dinámicas del aula y ofrecer respuestas educativas ajustadas a cada necesidad.

Con el propósito de responder a esta demanda, TECH Universidad ha desarrollado este exhaustivo Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Orientación Educativa. A lo largo del itinerario se abordarán temas como psicología del aprendizaje, atención a la diversidad, intervención psicopedagógica, mediación escolar, evaluación de necesidades, tutoría grupal e individual, orientación vocacional y diseño de planes de convivencia. Además, se integrarán herramientas de comunicación efectiva, análisis emocional, participación familiar y uso de recursos digitales aplicados a la orientación. Así, se garantizará una preparación integral, alineada con los retos del sistema educativo español.

Gracias a esta especialización, los egresados podrán desempeñarse como orientadores en centros educativos públicos y privados, coordinadores de programas de convivencia, asesores psicopedagógicos, responsables de departamentos de orientación, técnicos en servicios municipales de apoyo educativo o especialistas en mediación y gestión emocional. Asimismo, estarán capacitados para participar en proyectos de intervención socioeducativa, colaborar con equipos multidisciplinares y liderar iniciativas que promuevan el bienestar y el rendimiento académico del alumnado.

Finalmente, esta Especialidad se impartirá en una modalidad 100% online, lo que les permitirá a los especialistas avanzar con total flexibilidad y compatibilizar su vida personal o laboral con su progreso académico. A su vez, se incorporará el reconocido método *Relearning*, basado en la reiteración inteligente de los contenidos clave, que favorece una asimilación profunda y eficiente, sin recurrir a la memorización tradicional.





“

*Una propuesta diseñada para potenciar tu perfil como orientador educativo y fortalecer tu impacto en la comunidad escolar, convirtiéndote en un referente en acompañamiento pedagógico”*



# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

*Te damos +*



“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.





# 03

## Plan de estudios

El plan de estudios de esta Especialidad en Orientación Educativa ha sido cuidadosamente diseñado por TECH para ofrecer un recorrido académico sólido, actualizado y plenamente alineado con las demandas del sistema escolar español. A lo largo de las asignaturas, los profesionales abordarán áreas clave como la psicología del aprendizaje, la atención a la diversidad, la evaluación psicopedagógica, la mediación escolar, la orientación vocacional y el acompañamiento emocional del alumnado. Asimismo, ahondarán en la tecnología aplicada a la orientación, diseño de planes tutoriales y coordinación con familias y agentes educativos, entre otros.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*



“

*Aplicarás estrategias de Orientación y acompañamiento que favorecerán el bienestar emocional y el rendimiento académico del alumnado”*

Además del sólido contenido teórico, los profesionales tendrán la oportunidad de enfrentarse a casos prácticos inspirados en situaciones reales del entorno educativo. Estos ejercicios, además, se verán complementados con un amplio abanico de herramientas multimedia interactivas como vídeos explicativos, clases magistrales, mapas conceptuales, infografías y lecturas complementarias. De este modo, los egresados podrán desarrollar un aprendizaje aplicado, flexible y dinámico, adaptado a sus necesidades individuales y a su propio ritmo, sin ningún tipo de limitaciones de horario ni evaluaciones continuas.



*El material adicional incluirá recursos multimedia, estudios de casos reales, artículos especializados y materiales interactivos que enriquecerán tu experiencia académica”*

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Desarrollo, aprendizaje y Educación	1º	FO	6
Procesos y contextos educativos	1º	FO	6
Sociedad, familia y educación*	1º	FO	3
Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico	1º	OP	6
Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico	1º	OP	6
Educación Inclusiva y Atención a la diversidad	1º	OP	6
La investigación e innovación Educativa y la gestión del cambio	1º	OP	6
Prácticas Académicas Externas	1º	PEX	9
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	12

FO=Formación Obligatoria; OP= Formación Optativa; PEX=Prácticas Académicas Externas; TFM=Trabajo Final de Máster

\*Asignatura impartida en inglés



## Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Las asignaturas de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### **Asignatura 1. Desarrollo, aprendizaje y Educación**

- 1.1. Desarrollo del adolescente: características personales, psicológicas y sociales
- 1.2. El aprendizaje en la adolescencia
- 1.3. Atención a la diversidad y necesidades especiales en el aula
- 1.4. Principios de la Educación personalizada: principios y formas de actuación
- 1.5. Resolución de conflictos en el aula

### **Asignatura 2. Procesos y contextos educativos**

- 2.1. Características y evolución del sistema educativo español
- 2.2. La organización de las instituciones educativas
- 2.3. Gestión y liderazgo aplicados a la institución Educativa
- 2.4. Las directrices de un centro escolar
- 2.5. La estructura organizativa de un centro escolar
- 2.6. Los sistemas de Orientación en las diferentes comunidades autónomas
- 2.7. Políticas públicas de Orientación, tutoría y apoyo psicopedagógico a los centros escolares

### **Asignatura 3. Sociedad, familia y Educación**

- 3.1. La Educación como agente dinamizador del avance social
- 3.2. Interculturalidad, Educación en valores, y Formación ciudadana
- 3.3. La función educadora de la familia
- 3.4. Evolución y tipologías de familias
- 3.5. Familia, centro educativo y comunidad
- 3.6. Intervención conjunta familia-centro
- 3.7. La tutoría con los padres
- 3.8. Funciones educadoras del Profesorado
- 3.9. El profesor, agente de Educación y tutor
- 3.10. La acción tutorial



#### Asignatura 4. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- 4.1. Conceptualización general de la Orientación Educativa
  - 4.1.1. Qué es la Orientación Educativa
  - 4.1.2. Revisión de los principales hitos de la Orientación Educativa en legislación
- 4.2. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
  - 4.2.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
  - 4.2.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
    - 4.2.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
    - 4.2.4. Planificación de la orientación académica y profesional
    - 4.2.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
    - 4.2.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica como medidas de orientación académica y profesional
    - 4.2.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
    - 4.2.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
    - 4.2.9. Otras funciones del orientador escolar
    - 4.2.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 4.3. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
  - 4.3.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
  - 4.3.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil
  - 4.3.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria
  - 4.3.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria
  - 4.3.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional
  - 4.3.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
  - 4.3.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para Adultos
  - 4.3.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
  - 4.3.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en centros de Formación Ocupacional
  - 4.3.10. Organización de la orientación
- 4.4. Acción tutorial
  - 4.4.1. Labor del tutor
  - 4.4.2. Dificultades del tutor
- 4.5. Principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
  - 4.5.1. Alumnos en situación de desventaja socioeducativa
  - 4.5.2. La diversidad cultural en el centro educativo
  - 4.5.3. Situaciones de acoso escolar en el centro educativo
- 4.6. Recursos y estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
  - 4.6.1. Regulación de la convivencia en el centro educativo
  - 4.6.2. Programas de mediación escolar
- 4.7. Orientación educativa para la promoción y transición de etapas escolares
  - 4.7.1. Orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria
  - 4.7.2. Orientación al alumnado que promociona de Primaria a Secundaria
- 4.8. Orientación vocacional: medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
  - 4.8.1. Orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios
  - 4.8.2. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
- 4.9. Orientación profesional e inserción laboral
  - 4.9.1. Plan de Orientación Académica y Profesional
  - 4.9.2. Evaluación y asesoramiento vocacional del alumnado



- 4.10. Proyectos y experiencias de orientación y TIC
  - 4.10.1. Proyecto HOLA: Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias
  - 4.10.2. My vocational e-portfolio (MYVIP)
  - 4.10.3. MyWayPass: plataforma online gratuita para la toma de decisiones
  - 4.10.4. Uveni: plataforma de orientación para Secundaria y Bachillerato
  - 4.10.5. A golpe de timbre
  - 4.10.6. Sociescuela
  - 4.10.7. Orientaline
  - 4.10.8. Salón virtual del estudiante

### **Asignatura 5. Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico**

- 5.1. Procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo: ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
  - 5.1.1. Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento
  - 5.1.2. Equipos de orientación educativa
  - 5.1.3. Departamentos de Orientación
  - 5.1.4. Planes de intervención
  - 5.1.5. Análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados
- 5.2. Asesoramiento en el diseño y desarrollo de planes de intervención
  - 5.2.1. Asesoramiento en orientación educativa: modelos y estrategias
  - 5.2.2. Tipos de demandas
  - 5.2.3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de intervención
- 5.3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
  - 5.3.1. Proceso de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el ámbito legislativo
  - 5.3.2. Regulación normativa
- 5.4. La coordinación con estructuras y agentes externos
  - 5.4.1. Coordinación de los servicios de orientación
  - 5.4.2. Programas de coordinación
  - 5.4.3. El orientador como dinamizador y coordinador
- 5.5. Enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico
  - 5.5.1. Actuaciones de coordinación y colaboración del Departamento de Orientación
  - 5.5.2. Recursos, herramientas y materiales en los procesos de orientación y asesoramiento
- 5.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
  - 5.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 5.6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 5.6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 5.7. Trabajo colaborativo en la comunidad educativa: orientación y asesoramiento en programas preventivos y sociocomunitarios
  - 5.7.1. El orientador: trabajo colaborativo con docentes y miembros de la comunidad escolar
  - 5.7.2. Habilidades de comunicación y manejo de grupos
  - 5.7.3. Intervención grupal
  - 5.7.4. La prevención en orientación
  - 5.7.5. Programas preventivos integrales y comunitarios
- 5.8. Modelos de intervención psicopedagógica en orientación: modelo conductual, cognitivo y modelo sistémico de orientación educativa
  - 5.8.1. Modelo de counseling
  - 5.8.2. Modelo de programas
  - 5.8.3. Modelo educativo constructivista
  - 5.8.4. Aproximación al concepto de modificación de conducta
  - 5.8.5. Programa de modificación de conducta
  - 5.8.6. Técnicas conductuales
  - 5.8.7. Técnicas cognitivas
  - 5.8.8. Conceptualización del modelo sistémico
  - 5.8.9. Plan de intervención
  - 5.8.10. Técnicas y estrategias
- 5.9. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
  - 5.9.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 5.9.2. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 5.9.3. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 5.9.4. Contexto de la evaluación
- 5.10. Proceso de asesoramiento: orientación académico-profesional, asesoramiento para la mejora de convivencia y el clima del centro
  - 5.10.1. La orientación académico-profesional como concepto
  - 5.10.2. Intervención en orientación académico-profesional
  - 5.10.3. El consejo orientador

- 5.10.4. La orientación en relación con la mejora de la convivencia
- 5.10.5. Colaboración familia-escuela desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico
- 5.10.6. Prevención de la violencia y el acoso escolar

### Asignatura 6. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- 6.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
  - 6.1.1. El antiguo paradigma: las escuelas normales
  - 6.1.2. Qué entendemos por escuelas normales
  - 6.1.3. Principales características de las escuelas normales
  - 6.1.4. La Ley Moyano
- 6.2. Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria
  - 6.2.1. Conceptualización de prevención
  - 6.2.2. Clases de prevención
  - 6.2.3. Situación actual de la prevención
- 6.3. Modelos de intervención educativa
  - 6.3.1. Intervención directa
  - 6.3.2. Intervención indirecta
- 6.4. Técnicas cuantitativas y cualitativas
  - 6.4.1. Uso de encuestas y observación
  - 6.4.2. Empleo de cuestionarios y test
- 6.5. Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, a las matemáticas y a dificultades de aprendizaje en lectura y escritura
  - 6.5.1. De las necesidades educativas a las barreras en la actividad y participación
  - 6.5.2. Orientación educativa ante las demandas de intervención
  - 6.5.3. Conceptualización: dificultades de aprendizaje en lectura y escritura
  - 6.5.4. Evaluación e intervención en los módulos de lectura y escritura
  - 6.5.5. Tareas para la atención educativa
  - 6.5.6. Conceptualización: dificultades de aprendizaje en matemáticas
  - 6.5.7. Resolución de situaciones problemáticas
  - 6.5.8. Rol del orientador para la identificación de las dificultades
- 6.6. Superdotación y altas capacidades
  - 6.6.1. Sintomatología y consecuencias de la superdotación y altas capacidades
  - 6.6.2. Adaptación curricular a la superdotación y altas capacidades

- 6.7. Atención a la diversidad y multiculturalidad
  - 6.7.1. La realidad de la diversidad
  - 6.7.2. La realidad de la multiculturalidad
- 6.8. Estrategias de evaluación psicopedagógica
  - 6.8.1. Proceso de evaluación psicopedagógica
  - 6.8.2. Evaluación psicopedagógica y asesoramiento en la respuesta educativa
- 6.9. Plan de Orientación y Acción Tutorial
  - 6.9.1. Contenido del Plan de Orientación y Acción Tutorial
  - 6.9.2. Modelo orientativo del Plan de Orientación y Acción Tutorial
- 6.10. Formación del profesorado para la educación inclusiva
  - 6.10.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 6.10.2. Fundamentos y finalidades
  - 6.10.3. Elementos esenciales de la formación inicial
  - 6.10.4. Principales teorías y modelos
  - 6.10.5. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
  - 6.10.6. La formación permanente
  - 6.10.7. Perfil del profesional docente
  - 6.10.8. Competencias docentes en la educación inclusiva
  - 6.10.9. El profesor de apoyo: funciones
  - 6.10.10. Competencias emocionales

### Asignatura 7. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- 7.1. La mejora de la escuela como meta de la orientación educativa
  - 7.1.1. La orientación educativa ante los nuevos escenarios del contexto actual
  - 7.1.2. Conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
  - 7.1.3. Referentes epistemológicos para la innovación y la investigación: los paradigmas educativos
  - 7.1.4. Cambio de paradigma educativo como reto para repensar el aporte de la orientación educativa
- 7.2. Ámbitos de innovación y desafíos para la intervención educativa
  - 7.2.1. Ámbitos de la innovación en el contexto educativo
  - 7.2.2. Obstáculos y desafíos de la innovación en el contexto educativo
  - 7.2.3. Binomio para la mejora educativa: la investigación y la innovación
  - 7.2.4. Posibilidades y desafíos actuales para una intervención educativa innovadora

- 7.3. La gestión del cambio para la mejora educativa
  - 7.3.1. Innovación educativa: gestión del cambio para la mejora
  - 7.3.2. Modelos de procesos para generar innovación educativa
  - 7.3.3. El centro educativo como organización que aprende
  - 7.3.4. Aporte específico de la orientación educativa en la definición de estrategias de innovación e intervención educativa
- 7.4. Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa
  - 7.4.1. El asesoramiento como instrumento de la orientación para la mejora educativa
  - 7.4.2. Componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
  - 7.4.3. Planificación de un proyecto de intervención para la mejora educativa: fases
  - 7.4.4. Desarrollo de un proyecto de intervención para la mejora educativa: agentes, roles y recursos
  - 7.4.5. Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
  - 7.4.6. Búsqueda de buenas prácticas
  - 7.4.7. Seguimiento y evaluación de las buenas prácticas para la mejora educativa
  - 7.4.8. Caso práctico: análisis de un modelo para evaluar innovaciones educativas
- 7.5. La alfabetización digital y la innovación educativa sociocomunitaria
  - 7.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
  - 7.5.2. Metáforas sobre la Web 2.0 y sus consecuencias para la orientación educativa
  - 7.5.3. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos
  - 7.5.4. Posibilidades y retos de la orientación educativa en la sociedad digital
  - 7.5.5. El contexto socioeducativo como ámbito de innovación para la orientación educativa
  - 7.5.6. Trabajo en red y construcción de una mirada común
  - 7.5.7. Del centro educativo a la comunidad educadora: las ciudades educadoras
  - 7.5.8. Del aula a la comunidad: la riqueza del aprendizaje-servicio
- 7.6. Innovación pedagógica y orientación en el aula: la mejora de los aprendizajes y de la evaluación como reto compartido
  - 7.6.1. La docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
  - 7.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida



- 7.6.3. Tipos de docencia compartida
- 7.6.4. Asesorar, acompañar y evaluar los procesos de docencia compartida
- 7.6.5. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
- 7.6.6. Características de la evaluación innovadora
- 7.6.7. Dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica
- 7.7. Innovación pedagógica y orientación en el aula: estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
  - 7.7.1. Colaboración con el profesorado para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje
  - 7.7.2. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
  - 7.7.3. Cómo orientar los resultados de la evaluación para favorecer el aprendizaje
- 7.8. De la investigación educativa en la sociedad digital a la investigación en el aula: oportunidades para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 7.8.1. Carácter propio de la investigación educativa
  - 7.8.2. Proceso de investigación y la mirada del orientador como investigador educativo
  - 7.8.3. La investigación educativa en el contexto actual
  - 7.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
  - 7.8.5. Funciones de la investigación educativa
  - 7.8.6. De la investigación educativa a la investigación en el aula
  - 7.8.7. Investigación en el aula y desarrollo profesional
  - 7.8.8. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa
- 7.9. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa: retos actuales de la orientación educativa y marco deontológico para el ejercicio de la profesión
  - 7.9.1. La mejora educativa hace imprescindible la evaluación del profesorado y de los equipos de orientación educativa
  - 7.9.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
  - 7.9.3. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa y de los departamentos de orientación
  - 7.9.4. Retos de la orientación educativa para el siglo XXI
  - 7.9.5. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente

- 7.10. Aprendizaje y desarrollo profesional de los agentes del cambio educativo
  - 7.10.1. De la escuela transmisora a la escuela creativa, colaborativa y crítica: ser agente para el cambio de modelo
  - 7.10.2. Oportunidades que favorecen el desarrollo profesional de los agentes educativos
  - 7.10.3. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado: el aporte del orientador educativo
  - 7.10.4. Espacios de encuentro y aprendizaje de los profesionales de la orientación: congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de práctica, MOOCS

### Asignatura 8. Prácticas Académicas Externas

### Asignatura 9. Trabajo Final de Máster



*Desarrollarás competencias avanzadas para comunicarte eficazmente con las familias y así, construir entornos educativos verdaderamente inclusivos, promoviendo la equidad, la participación y el respeto a los derechos humanos"*



# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*



“

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación,  
TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido  
y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.



## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

Con este exclusivo programa universitario, los profesionales adquirirán un conocimiento profundo sobre los fundamentos de la Orientación Educativa, el asesoramiento psicopedagógico y la atención a la diversidad. Así, a lo largo del itinerario, desarrollarán las competencias necesarias para acompañar al alumnado en sus procesos de aprendizaje, toma de decisiones y desarrollo personal. A su vez, lograrán diseñar planes de acción tutorial y estrategias de intervención que fomenten la inclusión, la convivencia y la igualdad de oportunidades dentro del entorno educativo.

*Living  
SUCCESS*



“

*Guiarás y acompañarás al alumnado en su desarrollo académico, emocional y vocacional mediante estrategias de Orientación Educativa efectivas”*





### Objetivos generales

---

- ♦ Identificar las necesidades educativas y personales del alumnado, promoviendo su desarrollo integral a través de estrategias de Orientación y apoyo psicopedagógico
- ♦ Diseñar, implementar y evaluar programas de Orientación Educativa, acción tutorial y asesoramiento familiar adaptados a contextos diversos
- ♦ Fomentar la convivencia y la inclusión Educativa mediante la mediación y la prevención de conflictos en el entorno escolar
- ♦ Colaborar activamente con los equipos docentes, familias e instituciones para garantizar una intervención Educativa coherente, coordinada y de calidad





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. Desarrollo, aprendizaje y Educación

- ♦ Analizar la relación entre aprendizaje y desarrollo psicológico, considerando el papel esencial de la Educación y la cultura en este proceso
- ♦ Explorar las principales teorías del desarrollo y aprendizaje, destacando su influencia en la preparación del alumno
- ♦ Comprender las dimensiones psicológicas que afectan el aprendizaje escolar, como la inteligencia, la motivación y el desarrollo social y moral
- ♦ Evaluar el impacto de la adolescencia en el desarrollo personal, incluyendo aspectos físicos, psicológicos y sociales, para orientar la práctica Educativa

### Asignatura 2. Procesos y contextos educativos

- ♦ Examinar la evolución legislativa Educativa en España, analizando el impacto de leyes clave en la estructura y organización del sistema educativo
- ♦ Explorar la organización y gestión de instituciones educativas, destacando el rol del liderazgo y la autonomía de los centros escolares
- ♦ Analizar los procesos de gestión del currículo, considerando la organización espacial y temporal en los centros educativos
- ♦ Fomentar la innovación y el cambio educativo, evaluando estrategias para la mejora continua en los contextos escolares

### **Asignatura 3. Sociedad, familia y Educación**

- ♦ Analizar los conceptos y funciones fundamentales de la Orientación Educativa, abarcando sus orígenes y ámbitos de intervención en el contexto escolar
- ♦ Examinar los diferentes modelos de intervención en Orientación Educativa, evaluando su aplicación y eficacia en la atención a la diversidad y el desarrollo integral del alumnado
- ♦ Describir el rol y las competencias del profesor-tutor, así como la estructura y funciones del departamento de Orientación en los centros educativos
- ♦ Adquirir herramientas y estrategias de la acción tutorial, incluyendo el uso de las TIC y la importancia de la comunicación efectiva en la relación tutor-alumno y la participación familiar

### **Asignatura 4. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico**

- ♦ Analizar la conceptualización general y los enfoques de la Orientación Educativa
- ♦ Evaluar las funciones de la Orientación vocacional y Profesional en el contexto escolar
- ♦ Explorar las estructuras organizativas y la acción tutorial en los centros educativos
- ♦ Desarrollar estrategias para la gestión de la convivencia y la Orientación en la transición escolar

### **Asignatura 5. Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico**

- ♦ Examinar los procesos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- ♦ Diseñar y desarrollar planes de intervención psicopedagógica
- ♦ Analizar la coordinación con estructuras externas y el enfoque comunitario en el asesoramiento
- ♦ Evaluar modelos de intervención y técnicas de evaluación psicopedagógica

### **Asignatura 6. Educación inclusiva y atención a la diversidad**

- ♦ Explorar la evolución histórica y los principios de la Educación inclusiva
- ♦ Identificar y aplicar modelos de intervención Educativa inclusiva
- ♦ Desarrollar estrategias para atender necesidades educativas específicas y diversidad multicultural
- ♦ Diseñar y evaluar planes de Orientación y acción tutorial en contextos inclusivos

### **Asignatura 7. La investigación e innovación Educativa y la gestión del cambio**

- ♦ Promover la innovación Educativa en la Orientación para mejorar el entorno escolar
- ♦ Analizar los retos y perspectivas de la innovación docente en la Orientación Educativa
- ♦ Diseñar prácticas innovadoras centradas en el aprendizaje y la participación estudiantil
- ♦ Integrar nuevas tecnologías y recursos innovadores en la Orientación Educativa para optimizar el aprendizaje



#### **Asignatura 8. Prácticas Académicas Externas**

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

#### **Asignatura 9. Trabajo Final de Máster**

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

“ A través de los mejores materiales didácticos del mercado, fortalecerás tu capacidad para abordar la diversidad en el aula, facilitando tu desarrollo Profesional y tu inserción exitosa en el ámbito educativo”



# 06

## Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de centros educativos de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.





“

*Podrás hacer prácticas en los principales centros educativos, desarrollando un completísimo CV Profesional”*

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito educativo. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con profesores expertos de reconocido prestigio y gran experiencia Profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la Educación.

“

*TECH pone a tu disposición estancias presenciales flexibles, diseñadas para ajustarse plenamente a tus metas académicas y personales”*



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



### 1. La Mayor Red de Centros Educativos para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de centros educativos de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



### 2. Los Mejores Centros Educativos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros educativos más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



### 3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la Educación. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



### 4. Experiencia Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno educativo Profesional, con alumnos reales, brindándoles una valiosa experiencia Profesional en cualquier institución pedagógica donde realice las prácticas.





### 5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



### 6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino Profesional con mayor claridad.



### 7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



### 8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de los mismos centros educativos donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

*Tendrás la posibilidad de seleccionar el centro de prácticas que mejor se adapte a tus intereses dentro de una amplia red de instituciones educativas en toda España”*

# 07

## Salidas profesionales

Los egresados podrán desempeñarse como orientadores educativos en Centros de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, donde aplicarán sus conocimientos en la Orientación académica, Profesional y personal del alumnado, el diseño y la implementación de programas de intervención psicopedagógica, la capacitación de docentes y la prevención y detección de dificultades de aprendizaje. Podrán ejercer en departamentos de Orientación y gabinetes psicopedagógicos, tanto en instituciones públicas como privadas, así como en organismos y entidades dedicadas a la inclusión Educativa.

*Upgrading...*



“

*Liderarás procesos de Orientación Educativa y vocacional, promoviendo el bienestar, la inclusión y el éxito académico del alumnado”*



### Perfil del egresado

El egresado de este programa universitario se distinguirá por su capacidad para analizar, planificar y ejecutar estrategias de intervención en contextos educativos diversos. De igual modo, dominará los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan la acción tutorial y la Orientación personal y Profesional. Además, dispondrá de herramientas para mediar en la resolución de conflictos, fomentar la convivencia escolar y acompañar el desarrollo integral de los estudiantes. En síntesis, su preparación lo habilitará para trabajar de manera colaborativa con docentes, familias y equipos interdisciplinarios, contribuyendo a la creación de entornos educativos más humanos, inclusivos y sostenibles.

*Desarrollarás competencias para ofrecer una Orientación personalizada, integrando la atención emocional, académica y vocacional del alumnado.*

- ♦ **Comunicación Empática y Efectiva:** habilidad para establecer vínculos positivos, escuchar activamente y transmitir información de manera clara y motivadora
- ♦ **Intervención y Mediación Educativa:** destreza para prevenir y gestionar conflictos, promoviendo la convivencia y el respeto mutuo
- ♦ **Análisis Psicopedagógico:** capacidad para evaluar las necesidades individuales y grupales del alumnado, diseñando respuestas pedagógicas adaptadas
- ♦ **Gestión de la Información y Recursos Digitales:** competencia en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la Orientación académica y Profesional



Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Orientador Educativo:** asesor en el desarrollo académico y profesional, ayudando a identificar fortalezas, intereses y opciones de carrera.
- 2. Tutor Académico:** gestor del progreso académico de los estudiantes, proporcionando Orientación personalizada, resolviendo problemas y facilitando el aprendizaje en el aula.
- 3. Metodólogo de Currículo Educativo:** desarrollador de currículos y materiales didácticos para diferentes niveles, asegurando que estén alineados con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes.
- 4. Investigador Educativo:** líder en proyectos de investigación sobre metodologías, políticas y prácticas educativas, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo.
- 5. Asesor de Políticas Educativas:** profesional capaz de trabajar en organismos gubernamentales o consultoras para desarrollar y evaluar políticas y programas educativos.
- 6. Preparador de Profesores:** capacitador sobre nuevas metodologías, tecnologías educativas y prácticas pedagógicas avanzadas.
- 7. Coordinador de Proyectos Educativos:** coordinador proyectos educativos y programas especiales en instituciones educativas o entidades comunitarias, asegurando su correcta implementación y evaluación.
- 8. Consultor Educativo:** asesor en instituciones educativas sobre la implementación de mejores prácticas pedagógicas, el diseño de estrategias de Enseñanza y la integración de nuevas tecnologías.

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



*Tendrás la opción de continuar tus estudios con programas de doctorado, especializándote en áreas como la pedagogía, la psicología Educativa y las políticas pedagógicas"*

# 08

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas  
en el Máster Oficial Universitario de  
forma ilimitada y gratuita”*



En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifiquen su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idioma que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario*



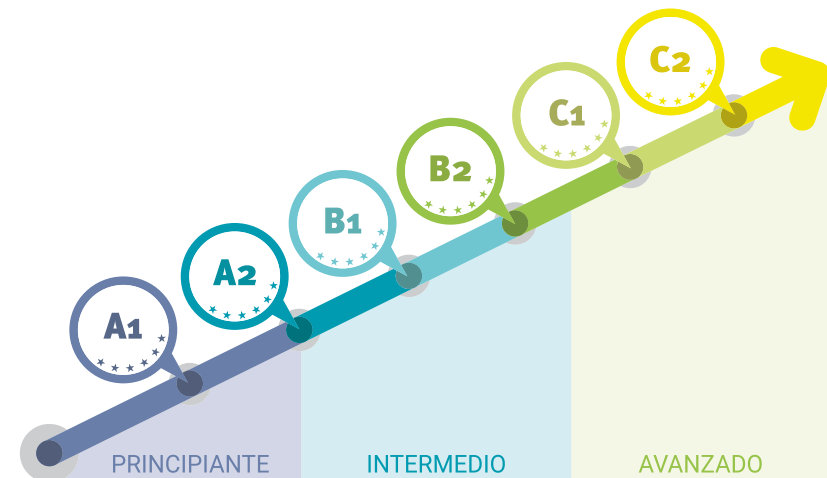


48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario



# 09

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*



## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*





## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

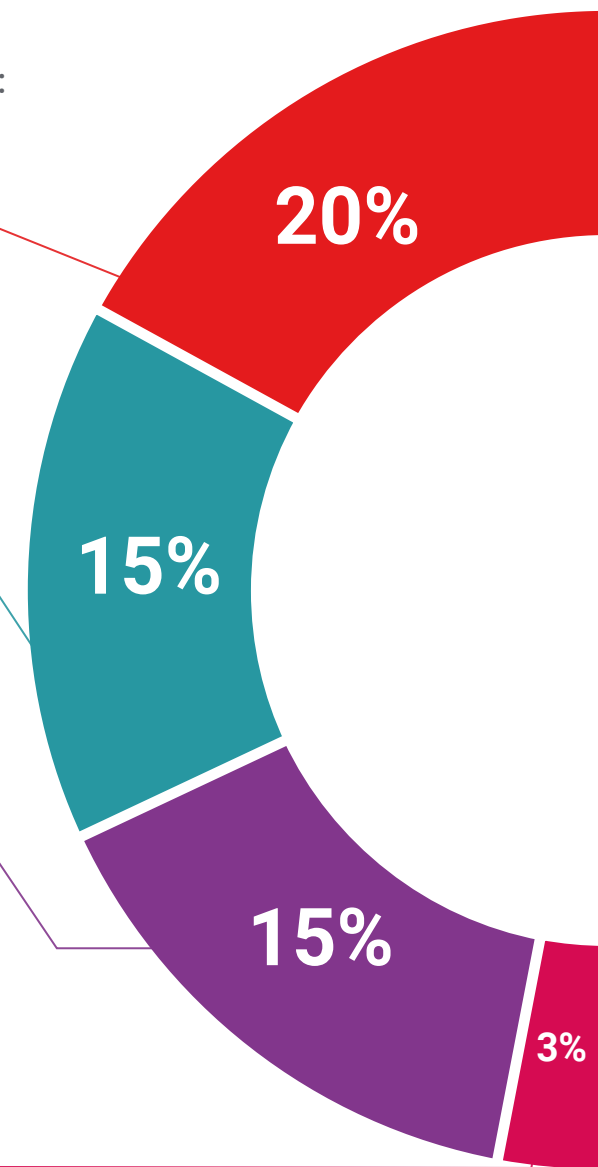
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

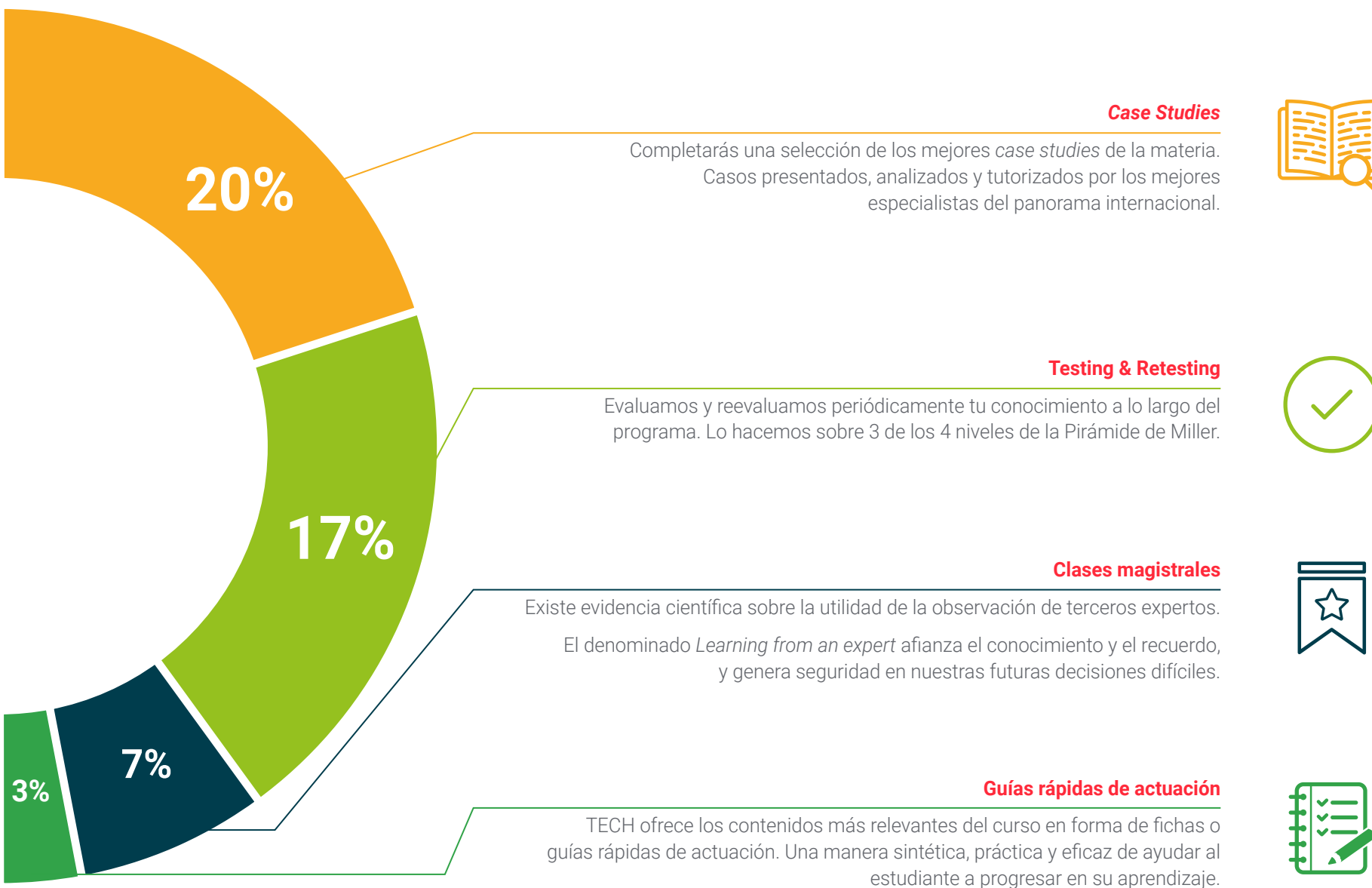
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.







### Modelo asincrónico

El modelo metodológico de TECH se estructura sobre una dinámica asíncrona que permite a los estudiantes marcar su propio ritmo de aprendizaje. Desde el inicio de su matrícula, cada estudiante dispone de todos los recursos necesarios para abordar los contenidos y alcanzar los objetivos de cada asignatura, sin depender de clases magistrales. A través de materiales pedagógicos interactivos, actividades prácticas y un seguimiento personalizado, se favorece un estudio autónomo riguroso que se adapta a las necesidades individuales y promueve un aprendizaje profundo, sostenido por tutorías flexibles y una evaluación continua.

Los estudiantes dispondrán de sesiones sincrónicas estratégicas que les permitirán interactuar directamente con el personal docente. Estas sesiones, están orientadas a resolver dudas, guiar procesos formativos, retroalimentar actividades de desarrollo práctico y acompañar la realización de prácticas externas y la elaboración de trabajos finales de titulación. Tanto las tutorías sincrónicas como asincrónicas se desarrollan en entornos virtuales, lo que permite un acompañamiento cercano sin perder la flexibilidad que caracteriza al modelo.

### Competencias de trabajo colaborativo

El desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes se refuerza a través de dinámicas de trabajo colaborativo. El modelo de TECH promueve el trabajo en equipo mediante actividades orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo y de resolución conjunta de problemas, todas ellas esenciales en los entornos laborales actuales. La participación en espacios de colaboración ya sea en foros virtuales, desarrollo de proyectos o actividades de desarrollo práctico, permite generar experiencias de aprendizaje que enriquecen la formación individual y complementan el estudio autónomo con perspectivas diversas.





### Secuencia cronológica y progresiva

La estructura del plan de estudios se basa en un diseño secuencial y progresivo, en el que cada asignatura se cursa de forma individual y consecutiva. Este enfoque permite al estudiante enfocarse en una asignatura a la vez, facilitando una comprensión profunda de los contenidos y una dedicación completa a las actividades formativas relacionadas. Además, el sistema de matriculación continua ofrece la posibilidad de iniciar los estudios en cualquier momento del año, con un calendario académico personalizado, lo que asegura una progresión ordenada y coherente sin perder la flexibilidad ni la adaptabilidad que caracterizan al modelo.

### Asignaturas impartidas en inglés

El plan de estudios incorpora una dimensión internacional mediante la oferta de asignaturas impartidas íntegramente en lengua inglesa, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas avanzadas y familiarizarse con la terminología específica de su área en un contexto académico bilingüe. Para cursarlas, es necesario dominar el idioma inglés a un nivel mínimo de B1 del marco europeo de referencia de las lenguas, lo que garantiza que los estudiantes puedan seguir el contenido y desarrollar su aprendizaje a nivel académico de forma adecuada. Esta formación multilingüe constituye un valor estratégico que amplía las oportunidades profesionales y fortalece la proyección internacional del título.

En caso de que el estudiante no disponga de un nivel de inglés B1, TECH Universidad le ofrecerá clases particulares y cursos de inglés para perfeccionar el idioma y poder abordar los contenidos con soltura.

# Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Orientación Educativa** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





“

*Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”*



El **Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Orientación Educativa** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Formación del Profesorado especializado en Orientación Educativa”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la Formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como Profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial: **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Orientación Educativa**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**Felipe VI, Rey de España**

y en su nombre

**el Rector de la Universidad  
Tecnológica de las Islas Canarias**

**tech**  
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

**D/Dña** \_\_\_\_\_,

nacido el \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_ en \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_,  
ha superado en \_\_\_\_ de \_\_\_\_ los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación  
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional  
y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Orientación Educativa  
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,  
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,  
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título  
otorgan las disposiciones vigentes.

El Rector,

Pedro Navarro Blana

Dado en San Cristóbal de la Laguna, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

El Secretario General,

Rita Beatriz Muchin González

TECH-000000

Código de Universidad 109	Registro Nacional de Títulos 2020853276	Código de Centro 26708015	Registro Universitario de Títulos 85476
------------------------------	--	------------------------------	--

## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso al Máster Oficial Universitario Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idioma. Especialidad en Orientación Educativa se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, que recoge todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias, así como la Orden ECI/3858/2007, que regula los requisitos para la verificación de los títulos para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.



“

*Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*



### Requisitos generales de acceso

Para este programa se aplican de forma excepcional los requisitos de acceso indicados en el artículo 18 del RD 822/2021 la Orden ECI/3858/2007, que establecen la necesidad de cumplir con uno de los siguientes casos:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado.
- ♦ Título expedido por una institución de Educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las Enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

### Requisitos específicos de acceso

Además de los requisitos generales, para el acceso a este máster, la Universidad garantizará el cumplimiento de la Orden ECI 3858/2007 en su apartado 4.2 por el que se exigirá la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por la Universidad, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.

Las titulaciones que dan acceso a las especialidades son:

- ♦ Grado o Licenciatura en Pedagogía
- ♦ Grado o Licenciatura en Psicología
- ♦ Grado o Licenciatura en Psicopedagogía

En el caso en el que un estudiante desee cursar una Especialidad diferente a la Formación recibida, la prueba de acceso que establece la orden ministerial se realizará con carácter previo al proceso de admisión. Consistirá en una prueba escrita en la que el estudiante deberá demostrar un conocimiento suficiente de las materias que se imparten en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas correspondiente a la Especialidad que desee cursar. La prueba incluirá aspectos teóricos y prácticos de la materia.



### Requisitos lingüísticos

El marco normativo exige también, para acceder a este programa, acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B2 a través de una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento oficial válido que justifique el nivel de lengua extranjera B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad.

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al castellano, deberán acreditar además un conocimiento del castellano de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua castellana para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento oficial válido que justifique el nivel de castellano B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito relativo al conocimiento de castellano:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica,
- ♦ Traducción e Interpretación (con idioma castellano), Literatura y/o Lingüística castellana
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en castellano

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*



Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrá ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación
- Copia digitalizada del certificado de B2 de una lengua extranjera

En la mayoría de los casos, la admisión se realizará de manera directa y sencilla, sin necesidad de procesos adicionales. Solo en el caso de que la demanda supere el número de plazas disponibles, la selección se llevará a cabo en función de la nota media del expediente académico (100%). Si hubiera empate, se priorizarán las candidaturas con más Matrículas de Honor, seguidas de las calificaciones de Sobresaliente y así sucesivamente. Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite.

En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con [procesodeadmission@techtitute.com](mailto:procesodeadmission@techtitute.com)



## Máster Oficial Universitario

Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación profesional  
y Enseñanzas de Idiomas. **Especialidad  
en Orientación Educativa**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

# Máster Oficial Universitario

Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria,  
Bachillerato, Formación profesional  
y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad  
en Orientación Educativa