

# Máster Oficial Universitario

Formación del Profesorado de Educación  
Secundaria Obligatoria, Bachillerato,  
Formación profesional y Enseñanzas  
de Idiomas. **Especialidad en Intervención  
Sociocomunitaria**



**Máster Oficial Universitario**  
**Formación del Profesorado de Educación**  
**Secundaria Obligatoria, Bachillerato,**  
**Formación profesional y Enseñanzas**  
**de Idiomas. Especialidad en Intervención**  
**Sociocomunitaria**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-formacion-profesorado-especialidad-intervencion-sociocomunitaria](http://www.techtitute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-formacion-profesorado-especialidad-intervencion-sociocomunitaria)



# Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

04

Convalidación  
de asignaturas

pág. 32

05

Objetivos docentes

pág. 12

06

Prácticas

07

Salidas profesionales

pág. 50

08

Idiomas gratuitos

pág. 38

09

Metodología de estudio

10

Titulación

pág. 44

pág. 70

pág. 54

pág. 58

11

Requisitos de acceso

12

Proceso de admisión

pág. 74

pág. 78

01

## Presentación del programa

El escenario educativo actual demanda profesionales con una preparación pedagógica sólida y una mirada transformadora, capaces de responder con eficacia a los desafíos sociales que atraviesan las comunidades contemporáneas. Consciente de estas demandas, TECH ha diseñado este programa universitario de alto nivel que preparará a los docentes para integrar de manera estratégica la Educación, la mediación y la intervención social en contextos diversos. A través de un enfoque innovador y sostenible, esta propuesta académica potenciará la capacidad de los egresados para liderar procesos de mejora comunitaria, gestionar dinámicas de convivencia y promover la participación activa de todos los agentes educativos, consolidando así perfiles profesionales altamente competentes y con un impacto real en su entorno.



“

Gracias a este Máster Oficial Universitario  
adquirirás las herramientas necesarias para  
guiar procesos educativos y sociales con un  
enfoque participativo, inclusivo y transformador”

La Intervención Sociocomunitaria y los Servicios a la Comunidad constituyen un eje esencial en el desarrollo social contemporáneo, dado que permiten abordar, desde una perspectiva integral, las necesidades de colectivos en situación de vulnerabilidad, riesgo o exclusión. En un contexto donde las transformaciones demográficas, económicas y culturales redefinen constantemente las dinámicas sociales, los profesionales de este ámbito requieren capacidades avanzadas para responder con eficacia, ética y sensibilidad a problemáticas emergentes.

En este sentido, TECH Universidad ha diseñado este riguroso Máster Oficial Universitario. Especialidad en Intervención Sociocomunitaria. A lo largo de su recorrido, los profesionales profundizarán en áreas como el diseño y la evaluación de proyectos sociales, la atención a la diversidad, la intervención con familias, la mediación intercultural, las políticas sociales en España y la gestión de recursos comunitarios. Asimismo, este itinerario integrará estudios sobre diagnóstico sociocomunitario, participación social y redes de apoyo, permitiendo una comprensión holística sobre el entramado social y las estrategias más efectivas para generar cambios significativos en el territorio.

Gracias a este enfoque multidimensional, quienes completen esta Especialidad podrán proyectarse hacia roles de alta responsabilidad en entidades públicas, organizaciones del tercer sector o proyectos locales de cohesión social. De igual modo, estarán capacitados para coordinar iniciativas comunitarias, diseñar planes de inclusión, gestionar recursos sociales y participar en la creación de políticas orientadas al bienestar colectivo. En consecuencia, se trata de una oportunidad idónea para ampliar el perfil profesional y acceder a entornos laborales cada vez más especializados y competitivos.

Finalmente, esta titulación universitaria se desarrollará bajo un modelo 100% online, lo que permite compatibilizar la capacitación con las responsabilidades personales y profesionales. Así, todo el contenido estará disponible de forma permanente y accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet. A su vez, la metodología *Relearning* facilitará una adquisición progresiva y efectiva de los conocimientos clave mediante la reiteración estratégica de conceptos, garantizando un aprendizaje sólido, flexible y adaptado a las exigencias actuales del ámbito sociocomunitario.





“

*Estás ante una titulación universitaria diseñada para impulsar tu perfil docente y reforzar tu compromiso con la transformación social desde el ámbito educativo”*

02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

*Te damos +*



“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

#### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».



#### Plan de estudios más completo

#### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

#### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

#### Profesorado TOP Internacional



#### La metodología más eficaz

#### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

#### nº1 Mundial

#### Mayor universidad online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

## Plan de estudios

El plan de estudios de este Máster Oficial Universitario ha sido diseñado por un equipo docente altamente especializado. En consecuencia, la propuesta ofrecerá un recorrido académico completo que abarca desde los fundamentos pedagógicos y psicopedagógicos, hasta la aplicación práctica de proyectos de Intervención educativa y social. Asimismo, a lo largo del itinerario, los profesionales profundizarán en el análisis de contextos educativos, la mediación intercultural, la prevención de conflictos y la promoción de la convivencia. De este modo, adquirirán las competencias necesarias para actuar como agentes de cambio en entornos donde la Educación se integra con la transformación social.



66

*Te capacitarás para diseñar y ejecutar proyectos educativos y sociales que promuevan la inclusión, la participación ciudadana y el desarrollo comunitario"*

Adicionalmente, este programa universitario ofrecerá una experiencia de aprendizaje dinámica basada en el análisis de casos reales y situaciones propias del ámbito educativo y social. A través de la metodología *Relearning*, los profesionales reforzarán los conceptos clave mediante la reiteración estratégica de contenidos, garantizando una comprensión profunda y duradera. Por otra parte, el uso de recursos multimedia permitirá aplicar la teoría a contextos reales, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas efectivas. Finalmente, los egresados contarán con plena flexibilidad para acceder al contenido, adaptando su ritmo de aprendizaje a sus propias necesidades profesionales y personales.

“

*Accederás a materiales actualizados con recursos multimedia, simulaciones educativas y estudios de caso que reforzarán tu aprendizaje de manera práctica y flexible”*

#### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	1º	FO	6
Procesos y contextos educativos	1º	FO	6
Sociedad, familia y educación*	1º	FO	3
Complementos para la Formación disciplinar de la Intervención Sociocomunitaria	1º	OP	6
Didáctica de la Intervención Sociocomunitaria	1º	OP	6
Diseño curricular de la Intervención Sociocomunitaria	1º	OP	6
Innovación Docente e Inicio a la Investigación Educativa	1º	OP	6
Prácticas Académicas Externas	1º	PEX	9
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	12

FO=Formación Obligatoria; OP= Formación Optativa; PEX=Prácticas Académicas Externas;

TFM=Trabajo Final de Máster

\*Asignatura impartida en Inglés



### Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“

*Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”*

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

**Asignatura 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad**

- 1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, Educación y cultura
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
  - 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
  - 1.1.4. El papel de la Educación en el desarrollo psicológico
  - 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico
  - 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje
  - 1.1.7. Estadios del desarrollo
  - 1.1.8. Procesos clave del desarrollo
- 1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
  - 1.2.1. Concepto de aprendizaje
  - 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
    - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
    - 1.2.2.2. La teoría de Freud
    - 1.2.2.3. La teoría psicosocial de Erikson
  - 1.2.3. Teorías conductistas
    - 1.2.3.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov
    - 1.2.3.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
  - 1.2.4. Teorías cognitivas
    - 1.2.4.1. Teoría del procesamiento de la información
      - 1.2.4.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné
    - 1.2.4.2. Constructivismo
      - 1.2.4.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de David Ausubel
      - 1.2.4.2.2. Epistemología genética de Jean Piaget
      - 1.2.4.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky
      - 1.2.4.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
    - 1.2.4.3. Teorías sociocognitivas
      - 1.2.4.3.1. La teoría cognitivo-social de Bandura
- 1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
  - 1.3.1. Pubertad y adolescencia
    - 1.3.1.1. Pubertad
    - 1.3.1.2. Adolescencia
  - 1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
  - 1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
    - 1.3.3.1. Pubertad precoz
    - 1.3.3.2. Retraso de la pubertad
  - 1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
  - 1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
  - 1.3.6. Aventura amorosa e intimidad
- 1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
  - 1.4.1. Principales agentes socializadores
    - 1.4.1.1. La familia
      - 1.4.1.1.1. Concepto de familia
      - 1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
    - 1.4.1.2. El grupo de iguales
      - 1.4.1.2.1. El centro educativo
      - 1.4.1.2.2. Los medios de comunicación
  - 1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
  - 1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
    - 1.4.3.1. Piaget
    - 1.4.3.2. Kohlberg
  - 1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
    - 1.4.4.1. Diferencias de género
    - 1.4.4.2. Inteligencia
    - 1.4.4.3. Hogar
    - 1.4.4.4. Compañías

- 1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
  - 1.5.1. La llegada del pensamiento formal
    - 1.5.1.1. Características del pensamiento formal
    - 1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
  - 1.5.2. Críticas a la visión de Piaget
  - 1.5.3. Cambios cognitivos
    - 1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
      - 1.5.3.1.1. Almacén sensorial
      - 1.5.3.1.2. Memoria a corto plazo (MCP)
      - 1.5.3.1.3. Memoria a largo plazo (MLP)
    - 1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
    - 1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
      - 1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
      - 1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
  - 1.5.4. Inteligencia
    - 1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell
    - 1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg
    - 1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner
    - 1.5.4.4. Inteligencia emocional de Goleman
    - 1.5.4.5. Escalas Wechsler
  - 1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
    - 1.6.1. El autoconcepto
      - 1.6.1.1. Definición de autoconcepto
      - 1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
    - 1.6.2. Autoestima
    - 1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
      - 1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
    - 1.6.4. Motivación y aprendizaje
  - 1.7. El proceso de Enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: principios generales
    - 1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
      - 1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
      - 1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significados
      - 1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
      - 1.7.1.4. Una revisión de la teoría treinta años después
    - 1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la Enseñanza y el aprendizaje
      - 1.7.2.1. La Educación escolar: una práctica social y socializadora
      - 1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
      - 1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
    - 1.7.3. ¿Por qué sólo los humanos tenemos Enseñanza?
  - 1.8. El proceso de Enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor/alumno
    - 1.8.1. Eficacia del docente
    - 1.8.2. Estilos de enseñar
    - 1.8.3. Modelos de Enseñanza
    - 1.8.4. El rol del profesor
    - 1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno
  - 1.9. El proceso de Enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
    - 1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
    - 1.9.2. Aprendizaje cooperativo
      - 1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico

- 1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
  - 1.10.1. Notas históricas
  - 1.10.2. El Informe Warnoc
  - 1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
  - 1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
  - 1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
  - 1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
  - 1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
  - 1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
    - 1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
    - 1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
  - 1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta
    - 1.10.9.1. Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
    - 1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)
    - 1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiant (TND)
  - 1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar los trastornos de la conducta en el aula
  - 1.10.11. Propuestas de Intervención terapéutica en el aula
    - 1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
    - 1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiant (TND) y Trastorno Disocial (TD)
- 1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
  - 1.11.1. Qué es la mediación
    - 1.11.1.1. Tipos de mediación
      - 1.11.1.1.1. Mediación escolar
      - 1.11.1.1.2. Mediación familiar
    - 1.11.1.2. Teoría del Insight
    - 1.11.1.3. El eneagrama
  - 1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación





- 1.12. Principio de la Educación personalizada y formas de actuación
  - 1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial
    - 1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
    - 1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
  - 1.12.2. El dilema de la localización
  - 1.12.3. La inclusión educativa
  - 1.12.4. El dilema de las diferencias
  - 1.12.5. Educación personalizada
  - 1.12.6. Diseño personal de aprendizaje
  - 1.12.7. Conclusiones
    - 1.12.7.1. *Learning by doing*

## Asignatura 2. Procesos y contextos educativos

- 2.1. El marco legislativo de Educación
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. El libro blanco
    - 2.1.2.1. ¿Qué es un libro blanco?
    - 2.1.2.2. El libro blanco. La Educación en España: bases para una política educativa
  - 2.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
    - 2.1.3.1. Preámbulo
    - 2.1.3.2. Fines
  - 2.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
    - 2.1.4.1. Educación preescolar
    - 2.1.4.2. Educación general básica
    - 2.1.4.3. Bachillerato
    - 2.1.4.4. Educación universitaria
    - 2.1.4.5. Formación Profesional
  - 2.1.5. La ley General de Educación de 1970: centros docentes y Profesorado
    - 2.1.5.1. Centros docentes
    - 2.1.5.2. Profesorado

- 2.2. La organización de las instituciones
  - 2.2.1. Concepto de escuela
  - 2.2.2. Componentes del centro escolar
  - 2.2.3. Características de los centros educativos
    - 2.2.3.1. Autonomía de los centros
    - 2.2.3.2. Funciones de la escuela
- 2.3. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
  - 2.3.1. Gestión de la institución educativa
    - 2.3.1.1. Concepciones del término gestión
  - 2.3.2. Liderazgo
    - 2.3.2.1. Concepto de líder
    - 2.3.2.2. Gestación del líder
    - 2.3.2.3. El auténtico líder
  - 2.3.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
    - 2.3.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
    - 2.3.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en Educación
    - 2.3.3.3. Tipos de liderazgo
  - 2.3.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
    - 2.3.4.1. Liderazgo del equipo directivo
    - 2.3.4.2. Liderazgo pedagógico del director
    - 2.3.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
- 2.4. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
  - 2.4.1. Equipo docente: funciones y derechos del Profesorado
  - 2.4.2. Organización del Profesorado
    - 2.4.2.1. Trabajo en equipo
      - 2.4.2.1.1. El grupo de trabajo
      - 2.4.2.2. El profesor como tutor
        - 2.4.2.2.1. El perfil del tutor
        - 2.4.2.2.2. Funciones del profesor tutor
- 2.4.2.3. El profesor-coach
  - 2.4.2.3.1. Conceptualización y características
  - 2.4.2.3.2. El coach
  - 2.4.2.4. Trabajo en red
- 2.4.3. El liderazgo del equipo docente
  - 2.4.3.1. El liderazgo del tutor
  - 2.4.3.2. El liderazgo del profesor
- 2.5. Las directrices de un centro escolar
  - 2.5.1. El proyecto educativo de centro (PEC)
    - 2.5.1.1. El contenido del PEC
    - 2.5.1.2. Elaboración del PEC
    - 2.5.1.3. Implementación del PEC
    - 2.5.1.4. Evaluación del PEC
  - 2.5.2. Las normas internas
    - 2.5.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
  - 2.5.3. Los planes específicos
    - 2.5.3.1. Finalidad, tipología y contenido
    - 2.5.3.2. Otra forma de expresar el PEC
  - 2.5.4. La memoria anual
    - 2.5.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
  - 2.5.5. La autonomía como requisito
- 2.6. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
  - 2.6.1. Órganos colegiados
    - 2.6.1.1. El consejo escolar
      - 2.6.1.1.1. Composición
      - 2.6.1.1.2. Elección y renovación del consejo escolar
      - 2.6.1.1.3. Competencias
    - 2.6.1.2. El claustro de profesores

- 2.6.2. Órganos de coordinación docente
  - 2.6.2.1. Departamentos didácticos
  - 2.6.2.2. Departamento de orientación en Educación Secundaria Obligatoria
  - 2.6.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
  - 2.6.2.4. Comisión de coordinación pedagógica
- 2.7. Gestión del currículum
  - 2.7.1. El espacio escolar: la organización del aula
  - 2.7.2. La evaluación del diseño espacial del aula
    - 2.7.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
    - 2.7.2.2. Autoaplicación y valoración
  - 2.7.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
  - 2.7.4. El tiempo escolar
  - 2.7.5. La organización del alumnado
    - 2.7.5.1. La organización vertical del alumnado
      - 2.7.5.1.1. La escuela graduada
      - 2.7.5.1.2. La escuela no graduada
      - 2.7.5.1.3. La escuela multigraduada
    - 2.7.5.2. La organización horizontal del alumnado
      - 2.7.5.2.1. La clase autónoma
      - 2.7.5.2.2. La departamentalización
      - 2.7.5.2.3. La Enseñanza en equipo por parte del Profesorado
- 2.8. Cambio e innovación en el centro escolar
  - 2.8.1. La mejora en Educación
    - 2.8.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
    - 2.8.1.2. Cambios globales versus cambios parciales
    - 2.8.1.3. Cambios organizativos versus cambios sociales
    - 2.8.1.4. Hacia cambios exitosos
  - 2.8.2. La innovación institucional
  - 2.8.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
    - 2.8.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
    - 2.8.3.2. Estrategias para la Intervención en contextos colaborativos
  - 2.8.4. El Profesorado y directivos como agentes de cambio
- 2.9. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
  - 2.9.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
  - 2.9.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
  - 2.9.3. El modelo tradicional
  - 2.9.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
  - 2.9.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
  - 2.9.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
    - 2.9.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
    - 2.9.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
    - 2.9.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
    - 2.9.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
    - 2.9.6.5. La dimensión urbanística

### Asignatura 3. Sociedad, familia y Educación

- 3.1. La función orientadora del centro educativo
  - 3.1.1. La orientación educativa
    - 3.1.1.1. Introducción
    - 3.1.1.2. Concepto de orientación educativa
    - 3.1.1.3. Funciones de la orientación en el centro educativo
    - 3.1.1.4. Origen de la orientación educativa
    - 3.1.1.5. Ámbitos de Intervención
      - 3.1.1.5.1. La orientación Profesional
      - 3.1.1.5.2. La orientación para el desarrollo
      - 3.1.1.5.3. La orientación escolar
      - 3.1.1.5.4. La orientación en la atención a la diversidad
    - 3.1.1.6. Modelos de Intervención
      - 3.1.1.6.1. Modelo *Counseling*
      - 3.1.1.6.2. Modelo de Servicios
      - 3.1.1.6.3. Modelo de programas
      - 3.1.1.6.4. Modelo de consulta
      - 3.1.1.6.5. Modelo tecnológico
  - 3.1.2. Principios de la acción orientadora

- 3.2. El profesor-tutor y la acción tutorial
  - 3.2.1. El perfil del tutor y sus competencias
  - 3.2.2. La acción tutorial
  - 3.2.3. El departamento de orientación (DO)
    - 3.2.3.1. Organización del departamento de orientación
    - 3.2.3.2. Composición del departamento de orientación
    - 3.2.3.3. Funciones del departamento de orientación
    - 3.2.3.4. Funciones de los miembros del departamento de orientación
      - 3.2.3.4.1. Del jefe del departamento de orientación
      - 3.2.3.4.2. Del Profesorado de apoyo
      - 3.2.3.4.3. De los maestros de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje
      - 3.2.3.4.4. Del profesor de Formación y orientación laboral
  - 3.2.4. La orientación y la acción tutorial en Formación Profesional
  - 3.2.5. El modelo tipológico de Holland
- 3.3. Herramientas de la acción tutorial
  - 3.3.1. Introducción
  - 3.3.2. El plan de acción tutorial (PAT)
    - 3.3.2.1. Modalidades de autonomía
      - 3.3.2.1.1. Autonomía pedagógica
      - 3.3.2.1.2. Autonomía de gestión
      - 3.3.2.1.3. Autonomía organizativa
  - 3.3.3. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la acción tutorial
    - 3.3.3.1. Cambios sociales
    - 3.3.3.2. Cambios en la Educación
    - 3.3.3.3. Las TIC que se utilizan en la acción tutorial
      - 3.3.3.3.1. Las WebQuest
      - 3.3.3.3.2. Los blogs
      - 3.3.3.3.3. Los seminarios web (webinars)
      - 3.3.3.3.4. Las wikis
      - 3.3.3.3.5. El correo electrónico
      - 3.3.3.3.6. Los foros de discusión
    - 3.3.3.4. Ventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
    - 3.3.3.5. Desventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
- 3.4. La relación del profesor-tutor con el alumno
  - 3.4.1. La entrevista individualizada como herramienta principal
    - 3.4.1.1. Importancia de la comunicación
    - 3.4.1.2. Entrevista entre el profesor tutor y el alumno
    - 3.4.1.3. La entrevista en la relación de ayuda
    - 3.4.1.4. Destrezas del entrevistador
    - 3.4.1.5. Tipos de entrevistas
      - 3.4.1.5.1. Según el número de participantes
      - 3.4.1.5.2. Según el formato
      - 3.4.1.5.3. Según el modo o canal
  - 3.4.2. Dinámicas de grupo
    - 3.4.2.1. Dinámicas de grupo: algunos ejemplos de técnicas
      - 3.4.2.1.1. Grupos de discusión
      - 3.4.2.1.2. *Role-playing*
      - 3.4.2.1.3. Tertulia pedagógica dialógica
      - 3.4.2.1.4. Cinefórum
    - 3.4.2.2. Beneficios de aplicar las dinámicas de grupo
  - 3.4.3. Técnicas para la gestión de la convivencia
    - 3.4.3.1. Aprendizaje de valores y normas
    - 3.4.3.2. Educación socioemocional y el clima de clase
    - 3.4.3.3. Estrategias que facilitan la convivencia escolar
    - 3.4.3.4. Programas para educar en la convivencia
- 3.5. La familia y el centro escolar
  - 3.5.1. Introducción
  - 3.5.2. La evolución de la familia y de la sociedad
  - 3.5.3. Demandas realizadas de la familia al centro educativo y viceversa
    - 3.5.3.1. Demandas de la escuela a la familia
    - 3.5.3.2. Demandas de la familia a la escuela
  - 3.5.4. Vías de comunicación familia-centro educativo: la escuela de padres
    - 3.5.4.1. Escuela de padres

- 3.6. La entrevista familiar
  - 3.6.1. Introducción
    - 3.6.1.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner
  - 3.6.2. La entrevista familiar
    - 3.6.2.1. Claves para una entrevista eficaz
    - 3.6.2.2. Educación emocional
    - 3.6.2.3. Clasificación de las entrevistas
  - 3.6.3. Estructura de la entrevista
  - 3.6.4. Factores que intervienen en la entrevista familiar
  - 3.6.5. Pasos en la entrevista familiar
  - 3.6.6. Técnicas de entrevista
    - 3.6.6.1. El *coaching* educativo
    - 3.6.6.2. Contexto
    - 3.6.6.3. Orígenes del *coaching*
    - 3.6.6.4. Principios del *coaching*
    - 3.6.6.5. Modelos del *coaching*
    - 3.6.6.6. Agentes implicados en el proceso de *coaching*
    - 3.6.6.7. Beneficios del *coaching*
- 4.2. El desarrollo del niño de 0 a 6 años principios de intervención y propuestas metodológicas
  - 4.2.1. Principales teorías del desarrollo infantil
  - 4.2.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
  - 4.2.3. Teoría sociocultural de Vygotsky
  - 4.2.4. Teoría del apego de Bowlby
  - 4.2.5. Estrategias de intervención en la primera infancia
  - 4.2.6. Convención de los derechos del niño y sus dimensiones
  - 4.2.7. La importancia de la primera infancia en el desarrollo
  - 4.2.8. Arte juego y literatura como pilares de intervención
  - 4.2.9. Acciones institucionales públicas y privadas
  - 4.2.10. Enfoques metodológicos en la educación infantil
  - 4.2.11. El desarrollo infantil y los actores sociales
  - 4.2.12. Las instituciones primarias como ámbito de socialización
  - 4.2.13. Las instituciones secundarias como formación de la identidad infantil
- 4.3. El desarrollo de la adolescencia y la juventud el envejecimiento y sus implicaciones psicosociales
  - 4.3.1. Los ciclos vitales y sus enfoques
  - 4.3.2. Características del desarrollo en la adolescencia
  - 4.3.3. Retos psicosociales en la juventud
  - 4.3.4. Procesos de envejecimiento y sus implicaciones sociales
  - 4.3.5. Crisis normales y paranormales en los ciclos vitales
  - 4.3.6. Políticas de atención en los ciclos vitales
  - 4.3.7. Políticas de atención en la adolescencia
  - 4.3.8. Políticas de atención en la juventud
  - 4.3.9. Políticas de atención en la vejez
  - 4.3.10. Especificidades de la intervención poblacional
  - 4.3.11. Especificidades de la intervención por etapa del ciclo vital
  - 4.3.12. Características de los ciclos vitales en la Formación Profesional
- 4.4. Intervención sociocomunitaria metodología y agentes de la intervención social
  - 4.4.1. Principios de la intervención sociocomunitaria
  - 4.4.2. La intervención como lazo social
  - 4.4.3. Intervención social o lo social de la intervención
  - 4.4.4. La acción transformadora de intervención

**Asignatura 4. Complementos para la Formación disciplinar de la Intervención Sociocomunitaria**

- 4.1. El currículo de las materias de la especialidad Intervención Sociocomunitaria
  - 4.1.1. Análisis de los currículos oficiales de Formación Profesional
  - 4.1.2. Gestión del currículum
  - 4.1.3. La formación profesional en el sistema educativo
  - 4.1.4. Competencias y objetivos de la especialidad
  - 4.1.5. El diseño de una buena práctica de innovación docente
  - 4.1.6. Relación entre formación teórica y práctica
  - 4.1.7. Aplicación de conocimientos en entornos reales
  - 4.1.8. Estrategias de vinculación entre teoría y práctica
  - 4.1.9. Evaluación y actualización curricular
  - 4.1.10. Métodos de evaluación curricular
  - 4.1.11. Estrategias para actualización curricular

- 4.4.5. Técnicas y estrategias de intervención social
- 4.4.6. Cómo aproximarse al territorio y las poblaciones
- 4.4.7. Herramientas de intervención sociocomunitaria
- 4.4.8. Roles y funciones de los agentes de intervención
- 4.4.9. Evaluación de programas de intervención social
- 4.4.10. Evaluación ex ante y ex post
- 4.4.11. La evaluación como proceso de mejora
- 4.5. Políticas y modelos de la atención e intervención sociocomunitaria
  - 4.5.1. Políticas públicas y legislación vigente
  - 4.5.2. Modelos de atención sociocomunitaria
  - 4.5.3. Modelos clásicos
  - 4.5.4. Modelos contemporáneos
  - 4.5.5. La promoción del bienestar social desde la intervención sociocomunitaria
  - 4.5.6. Políticas de gobierno para la intervención sociocomunitaria
- 4.6. Desarrollo comunitario y cooperación internacional
  - 4.6.1. Concepto y principios del desarrollo comunitario
  - 4.6.2. Estrategias de participación y empoderamiento
  - 4.6.3. Cooperación internacional en intervención social
  - 4.6.4. Cooperación Norte Norte
  - 4.6.5. Cooperación Norte Sur
  - 4.6.6. Cooperación Sur Sur
  - 4.6.7. El desarrollo comunitario y su relación con la cooperación internacional
  - 4.6.8. Experiencias de desarrollo comunitario en los continentes
  - 4.6.9. El desarrollo comunitario como criterio de apoyo de primer y segundo nivel
- 4.7. La animación sociocultural en la sociedad actual organización planificación y gestión de acciones culturales
  - 4.7.1. Fundamentos de la animación sociocultural
  - 4.7.2. Definición de animación sociocultural
  - 4.7.3. Objetivos y principios de la animación sociocultural
  - 4.7.4. Enfoques y teorías asociadas a la animación sociocultural
  - 4.7.5. Diseño y planificación de proyectos culturales
  - 4.7.6. Fases del diseño de proyectos culturales
  - 4.7.7. Técnicas de planificación en proyectos culturales
- 4.7.8. Gestión de recursos en animación sociocultural
- 4.7.9. Gestión de recursos humanos
- 4.7.10. Gestión de recursos materiales y financieros
- 4.7.11. Colaboración con instituciones y redes articulación público privada
- 4.7.12. Evaluación de proyectos de animación sociocultural
- 4.7.13. Métodos y herramientas de evaluación
- 4.7.14. Retroalimentación y mejoras continuas en los proyectos
- 4.8. Habilidades sociales y dinamización grupal la práctica de la animación sociocultural técnicas y métodos en el campo del ocio y tiempo libre
  - 4.8.1. Habilidades sociales en la intervención sociocomunitaria
  - 4.8.2. Definición de habilidades sociales
  - 4.8.3. Aplicación de habilidades sociales en contextos sociocomunitarios
  - 4.8.4. Estrategias de dinamización grupal
  - 4.8.5. Técnicas de motivación grupal
  - 4.8.6. Estrategias para la integración de grupos
  - 4.8.7. Técnicas de ocio y tiempo libre
  - 4.8.8. Gestión del ocio creativo y tiempo libre
  - 4.8.9. Diseño de actividades de tiempo libre
  - 4.8.10. Los grupos como espacios formativos
  - 4.8.11. Teoría de grupos
  - 4.8.12. Acciones de los grupos para el fortalecimiento personal
  - 4.8.13. Clases y objetivos de diferentes tipos de grupos
- 4.9. Diseño y evaluación de programas de intervención sociocomunitaria
  - 4.9.1. Fases del diseño de programas de intervención
  - 4.9.2. Diagnóstico y análisis de necesidades
  - 4.9.3. Definición de objetivos y metas
  - 4.9.4. Planificación de actividades y recursos
  - 4.9.5. Estrategias de implementación
  - 4.9.6. Asignación de recursos y responsabilidades
  - 4.9.7. Coordinación y gestión de equipos de trabajo
  - 4.9.8. Adaptación a contextos y necesidades locales
  - 4.9.9. Métodos de evaluación y seguimiento
  - 4.9.10. Evaluación formativa y sumativa

- 4.9.11. Indicadores de resultados cualitativos y cuantitativos
- 4.9.12. Técnicas de retroalimentación y ajuste de procesos
- 4.9.13. Mejora continua en los programas de intervención
- 4.9.14. Análisis de resultados y retroalimentación
- 4.9.15. Ajustes y optimización de los programas
- 4.9.16. El impacto de la evaluación en las políticas públicas
- 4.10. Formación y ética profesional en la intervención sociocomunitaria
  - 4.10.1. Competencias profesionales en la intervención sociocomunitaria
  - 4.10.2. Habilidades técnicas y especializadas
  - 4.10.3. Capacidades de comunicación y trabajo en equipo
  - 4.10.4. Resolución de conflictos y toma de decisiones
  - 4.10.5. Ética y deontología profesional
  - 4.10.6. Principios éticos en la intervención sociocomunitaria
  - 4.10.7. Responsabilidad profesional y confidencialidad
  - 4.10.8. La ética en el trabajo con comunidades vulnerables
  - 4.10.9. Formación continua y actualización profesional
  - 4.10.10. Importancia de la educación continua
  - 4.10.11. Programas de formación y especialización
  - 4.10.12. Desarrollo de competencias emergentes habilidades blandas en el campo sociocomunitario
  - 4.10.13. Retos y tendencias futuras en la profesión
  - 4.10.14. Adaptación a nuevos contextos sociales y culturales
  - 4.10.15. Las tecnologías y su aplicabilidad en la intervención sociocomunitaria
  - 4.10.16. Desafíos en la colaboración intersectorial
  - 4.10.17. Impacto de las políticas públicas en la profesión
- 5.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje
  - 5.2.1. Métodos activos para logros en el aula
  - 5.2.2. Estudios de caso y análisis interdisciplinar en la enseñanza
- 5.3. Enfoques didácticos para la intervención sociocomunitaria
  - 5.3.1. Aprendizaje significativo experiencial y constructivista
  - 5.3.2. Enfoque por competencias y por evidencias
  - 5.3.3. Enfoque diferencial y su adaptabilidad
- 5.4. Innovación en la enseñanza
  - 5.4.1. Nuevas tendencias en didáctica y práctica pedagógica
  - 5.4.2. Incorporación de TIC y TAC en la enseñanza aprendizaje
  - 5.4.3. Aprendizaje híbrido y gamificación
- 5.5. Cómo elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje en la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 5.5.1. Elementos fundamentales de un proyecto educativo
  - 5.5.2. La planificación y proyección del proyecto educativo identidad pedagógica
  - 5.5.3. Recursos y materiales didácticos
  - 5.5.4. Diseño de proyectos adaptados a la comunidad
  - 5.5.5. Identificación de necesidades formativas
  - 5.5.6. Análisis de contexto y actores involucrados
  - 5.5.7. Planificación de actividades implementación y seguimiento
  - 5.5.8. Aplicación de estrategias innovadoras
  - 5.5.9. Fundamentos de las metodologías ágiles en la enseñanza
  - 5.5.10. Adaptación de proyectos en entornos virtuales
  - 5.5.11. Evaluación de proyectos educativos
  - 5.5.12. Herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 5.5.13. Indicadores de éxito en intervención sociocomunitaria
  - 5.5.14. Análisis de impacto y logros en la comunidad
- 5.6. Análisis de la realidad del alumnado de la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 5.6.1. Caracterización del alumnado
  - 5.6.2. Diversidad en los perfiles de los alumnos
  - 5.6.3. Factores socioeconómicos y educativos que inciden en el aprendizaje
  - 5.6.4. Necesidades específicas de apoyo educativo apoyo a la inclusión
  - 5.6.5. Diagnóstico y análisis del contexto

## Asignatura 5. Didáctica de la Intervención Sociocomunitaria

- 5.1. Didáctica general y estrategias de aprendizaje en Formación Profesional
  - 5.1.1. Fundamentos de la didáctica en la intervención sociocomunitaria
  - 5.1.2. Conceptos básicos y principios didácticos
  - 5.1.3. Relación entre didáctica y formación profesional
  - 5.1.4. Factores que influyen en la enseñanza sociocomunitaria
  - 5.1.5. Adaptación de estrategias didácticas a contextos específicos
- 5.6. Análisis de la realidad del alumnado de la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 5.6.1. Caracterización del alumnado
  - 5.6.2. Diversidad en los perfiles de los alumnos
  - 5.6.3. Factores socioeconómicos y educativos que inciden en el aprendizaje
  - 5.6.4. Necesidades específicas de apoyo educativo apoyo a la inclusión
  - 5.6.5. Diagnóstico y análisis del contexto

- 5.6.6. Instrumentos de diagnóstico educativo
- 5.6.7. Estrategias de observación y análisis
- 5.6.8. Estrategias de intervención en función de la realidad del alumnado
- 5.6.9. Diseño de programas adaptativos
- 5.6.10. Apoyo socioemocional
- 5.6.11. Integración de los resultados del análisis en la práctica docente
- 5.6.12. Ajuste de metodologías didácticas
- 5.7. El rol del profesor en Formación Profesional
  - 5.7.1. Competencias y funciones del docente
  - 5.7.2. Perfil del docente en intervención sociocomunitaria conocimientos y habilidades
  - 5.7.3. Gestión del aula y liderazgo
  - 5.7.4. Relación con el alumnado
  - 5.7.5. Comunicación efectiva
  - 5.7.6. Clima de aula y motivación
  - 5.7.7. Mediación y resolución de conflictos
  - 5.7.8. Acompañamiento en el aprendizaje
  - 5.7.9. Desarrollo profesional docente
  - 5.7.10. Formación continua
  - 5.7.11. Actualización e innovación en la práctica educativa
  - 5.7.12. Ética y responsabilidad profesional
  - 5.7.13. Principios éticos en la docencia
  - 5.7.14. Compromiso con la inclusión educativa
  - 5.7.15. Responsabilidad social del docente
  - 5.7.16. Impacto de la docencia en la comunidad
- 5.8. Estrategias didácticas de la especialidad de intervención sociocomunitaria las TAC y la taxonomía de Bloom
  - 5.8.1. Estrategias centradas en el estudiante
  - 5.8.2. Aprendizaje autónomo y colaborativo
  - 5.8.3. Gamificación prototipado y modelamiento
  - 5.8.4. Las TAC en la intervención sociocomunitaria
  - 5.8.5. Integración de tecnologías en la enseñanza
  - 5.8.6. Desarrollo de habilidades digitales en los alumnos
- 5.8.7. Evaluación de la efectividad de las TAC en la formación
- 5.8.8. La taxonomía de Bloom aplicada a la intervención sociocomunitaria
- 5.8.9. Creación de estrategias innovadoras a partir de Bloom
- 5.8.10. Innovaciones pedagógicas en la intervención sociocomunitaria
- 5.8.11. Creatividad innovación y emprendimiento
- 5.8.12. Acción pedagógica para la transformación comunitaria
- 5.8.13. Afianzamiento del vínculo social en la intervención sociocomunitaria
- 5.9. El cambio metodológico en Formación Profesional
  - 5.9.1. Transformaciones en la enseñanza
  - 5.9.2. De la educación análoga a la digital
  - 5.9.3. Experiencias inmersivas de las redes sociales al metaverso
  - 5.9.4. Realidad aumentada y nuevas experiencias
  - 5.9.5. Metodologías activas en la Formación Profesional
  - 5.9.6. Estrategias de sensibilización e impacto a las realidades de contexto
  - 5.9.7. El impacto de la digitalización en la formación profesional
  - 5.9.8. La formación en línea sincrónica y su efectividad
  - 5.9.9. Programas de autoaprendizaje y el desplazamiento de los docentes
- 5.10. Evaluación del cambio metodológico en Formación Profesional
  - 5.10.1. Técnicas y herramientas de evaluación formativa
  - 5.10.2. Evaluación y desempeño de los alumnos para la formación académica
- 5.11. Actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 5.11.1. Diseño y planificación de actividades
  - 5.11.2. Actividades prácticas y de simulación
  - 5.11.3. Estrategias de resolución de problemas
  - 5.11.4. Evaluación del aprendizaje a través de actividades
- 5.12. Actividades colaborativas en la intervención sociocomunitaria
  - 5.12.1. Dinámicas grupales y trabajo en equipo
  - 5.12.2. Herramientas digitales en actividades colaborativas para la consecución de los logros de intervención

- 5.13. Evaluación de actividades en el proceso de aprendizaje
  - 5.13.1. Métodos de evaluación en actividades prácticas
  - 5.13.2. Actividades innovadoras en la formación sociocomunitaria
  - 5.13.3. Actividades interdisciplinarias y su diálogo académico
  - 5.13.4. Aprendizaje basado en el contexto y la comunidad
  - 5.13.5. Estrategias de presentación de resultados a la comunidad
- 5.14. Creación de un entorno virtual de aprendizaje
  - 5.14.1. Elementos esenciales de un EVA
  - 5.14.2. Plataformas y herramientas tecnológicas
  - 5.14.3. Contenidos interactivos
  - 5.14.4. Evaluaciones en línea
  - 5.14.5. Interacción y feedback virtual
- 5.15. Diseño pedagógico en entornos virtuales
  - 5.15.1. Definición de objetivos y competencias a desarrollar
  - 5.15.2. Selección y organización de contenidos virtuales
  - 5.15.3. Estrategias de interacción docente tutor y alumno
- 5.16. Creación de espacios colaborativos en línea
  - 5.16.1. Herramientas colaborativas en el entorno digital
  - 5.16.2. Uso de foros y comunidades de aprendizaje virtual
- 5.17. Evaluación de un entorno virtual de aprendizaje
  - 5.17.1. Criterios para evaluar la efectividad de un EVA
  - 5.17.2. Métricas de participación y rendimiento
- 5.18. Recursos didácticos en la intervención sociocomunitaria
  - 5.18.1. Tipos de recursos y su aplicación
  - 5.18.2. Materiales digitales y audiovisuales
  - 5.18.3. Recursos impresos y físicos
  - 5.18.4. Aplicaciones móviles y software educativo
- 5.19. Diseño y adaptación de recursos didácticos
  - 5.19.1. Personalización de recursos para necesidades específicas
- 5.20. Recursos digitales en la intervención
  - 5.20.1. Plataformas de recursos educativos digitales
  - 5.20.2. Aplicaciones y software para el aprendizaje social
  - 5.20.3. Recursos de apoyo en la formación virtual
- 5.21. Impacto de los recursos en el proceso educativo
  - 5.21.1. Impacto de los recursos en el aprendizaje de los alumnos
  - 5.21.2. Ajustes en la intervención a partir de la evaluación de recursos
  - 5.21.3. Integración de nuevos recursos a partir de los resultados
- 5.22. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje
  - 5.22.1. Evaluación dirigida y objetiva
  - 5.22.2. Modelos evaluativos en los marcos de cualificación
  - 5.22.3. Evaluación didáctica cualitativa
  - 5.22.4. Evaluación por resultado y por proceso

#### **Asignatura 6. Diseño curricular de la Intervención Sociocomunitaria**

- 6.1. Elementos curriculares
  - 6.1.1. Definición de currículo
  - 6.1.2. Concepto y origen del currículo
  - 6.1.3. Funciones del currículo en el proceso educativo
  - 6.1.4. Tipos de currículo formal y oculto
  - 6.1.5. Características de un currículo exitoso
  - 6.1.6. Coherencia con los objetivos de aprendizaje
  - 6.1.7. Flexibilidad y adaptabilidad
  - 6.1.8. Inclusión de competencias transversales
  - 6.1.9. Función del currículo en la intervención sociocomunitaria
  - 6.1.10. Adaptación a las necesidades de la comunidad y los territorios
  - 6.1.11. Promoción de la inclusión social análisis poblacionales
  - 6.1.12. Evaluación del currículo en su puesta en marcha
- 6.2. Modelos curriculares aplicados
  - 6.2.1. Modelo tradicional y modelo por competencias
  - 6.2.2. Modelo formativo por objetivos o por evidencias
- 6.3. La programación docente en formación profesional
  - 6.3.1. Planificación de actividades académicas
  - 6.3.2. Diseño de actividades formativas
  - 6.3.3. Definición de métodos y herramientas de enseñanza
  - 6.3.4. Consideración de los estilos de aprendizaje

- 6.3.5. Organización de tiempos y recursos
  - 6.3.6. Distribución de tiempos en sesiones y módulos
  - 6.3.7. Adaptación eficiente de los recursos materiales y humanos
  - 6.3.8. Adaptación del calendario académico
  - 6.3.9. Plan de evaluación y seguimiento
  - 6.3.10. Diseño de criterios de evaluación
  - 6.3.11. Métodos de seguimiento del progreso
  - 6.3.12. Adaptaciones a los resultados obtenidos
  - 6.3.13. Ajustes a la programación según el contexto
  - 6.3.14. Análisis del contexto y necesidades emergentes
  - 6.3.15. Flexibilidad en los objetivos y actividades
  - 6.3.16. Inclusión de estrategias para alumnos con dificultades
- 6.4. Elementos que constituyen el currículo de un módulo de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior en la especialidad de intervención sociocomunitaria
- 6.4.1. Objetivos de aprendizaje
  - 6.4.2. Relación con el perfil profesional y competencias
  - 6.4.3. Alineación con los estándares del sector y la legislación vigente
  - 6.4.4. Evaluación del grado de consecución de los objetivos
  - 6.4.5. Competencias profesionales
  - 6.4.6. Definición de competencias clave para la especialidad
  - 6.4.7. Identificación de competencias específicas
  - 6.4.8. Evaluación de la adquisición de competencias
  - 6.4.9. Desarrollo de competencias transversales
  - 6.4.10. Unidades de formación
  - 6.4.11. Definición y objetivos de las unidades formativas
  - 6.4.12. Contenidos de las unidades teoría y práctica
  - 6.4.13. Métodos de enseñanza y evaluación por unidad
  - 6.4.14. Procedimientos y evaluación
  - 6.4.15. Establecimiento de procedimientos prácticos y teóricos
  - 6.4.16. Herramientas y métodos de evaluación de procedimientos
  - 6.4.17. Evaluación del impacto de los procedimientos implementados





- 6.5. Elementos de una programación didáctica de un módulo de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior en la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 6.5.1. Estructura de los bloques de contenidos
  - 6.5.2. Definición y organización de los bloques de contenido
  - 6.5.3. Criterios para la selección y secuenciación de contenidos
  - 6.5.4. Principios de progresión y continuidad en el aprendizaje
  - 6.5.5. Estrategias para organizar los contenidos en función del aprendizaje significativo
  - 6.5.6. Evaluación de la coherencia interna del currículo
  - 6.5.7. Diseño de actividades en los bloques de contenido
  - 6.5.8. Tipos de actividades según el nivel formativo y el tipo de competencia
  - 6.5.9. Relación entre actividades prácticas y teóricas dentro de los bloques de contenido
  - 6.5.10. Enfoques pedagógicos para la implementación
  - 6.5.11. Revisión y mejora de los bloques de contenido
  - 6.5.12. Métodos para evaluar la pertinencia de los bloques de contenido
  - 6.5.13. Ejemplos de buenas prácticas en la estructuración de los bloques de contenido
- 6.6. Metodología didáctica y actividades de enseñanza y aprendizaje en la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 6.6.1. Principios metodológicos en la formación sociocomunitaria
  - 6.6.2. Aprendizaje basado en la práctica y la experiencia
  - 6.6.3. Enfoques centrados en el estudiante y aprendizaje autónomo
  - 6.6.4. Estrategias didácticas específicas
  - 6.6.5. Aprendizaje basado en problemas y retos ABP y ABR en intervención sociocomunitaria
  - 6.6.6. Simulaciones y estudios de caso en el aula experiencias en contexto
  - 6.6.7. Actividades innovadoras en la enseñanza de la intervención sociocomunitaria
  - 6.6.8. La tecnología y recursos digitales en la enseñanza
  - 6.6.9. Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la práctica
  - 6.6.10. Evaluación de la metodología y su impacto en el aprendizaje
  - 6.6.11. Instrumentos de observación y medición del impacto metodológico
  - 6.6.12. Análisis de la efectividad de las estrategias didácticas
  - 6.6.13. Ajustes y mejoras en función de la evaluación docente

- 6.7. Atención a la diversidad en Formación Profesional
  - 6.7.1. Identificación de necesidades educativas diversas
  - 6.7.2. Tipos de diversidad en el aula cultural cognitiva socioeconómica
  - 6.7.3. Métodos de diagnóstico y evaluación de necesidades
  - 6.7.4. Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación para un mejor aprendizaje
  - 6.7.5. Estrategias de inclusión en la enseñanza
  - 6.7.6. Diseño Universal para el Aprendizaje DUA
  - 6.7.7. Metodologías activas para la diversidad
  - 6.7.8. Adaptaciones curriculares y flexibilización de contenidos
  - 6.7.9. Apoyo y recursos para la inclusión
  - 6.7.10. Estrategias de apoyo individualizado
  - 6.7.11. Las TIC para favorecer la accesibilidad
  - 6.7.12. Coordinación con otros profesionales de apoyo
  - 6.7.13. Evaluación de la inclusión en el aula
  - 6.7.14. Indicadores de éxito en la inclusión educativa
  - 6.7.15. Estrategias de mejora en la atención a la diversidad
  - 6.7.16. Casos de buenas prácticas en inclusión
- 6.8. La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje
  - 6.8.1. Conceptos y funciones de la evaluación
  - 6.8.2. Evaluación diagnóstica formativa y sumativa
  - 6.8.3. Importancia de la evaluación en la mejora del aprendizaje
  - 6.8.4. Diferencias entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje
  - 6.8.5. Instrumentos y técnicas de evaluación
  - 6.8.6. Evaluaciones escritas orales y prácticas
  - 6.8.7. Rúbricas y otros instrumentos
  - 6.8.8. Autoevaluación heteroevaluación y coevaluación
  - 6.8.9. Retroalimentación y mejora del aprendizaje
  - 6.8.10. La evaluación para personalizar el aprendizaje
  - 6.8.11. Evaluación como parte del proceso motivacional y de acompañamiento
- 6.8.12. Evaluación de la práctica docente
- 6.8.13. Métodos de evaluación docente
- 6.8.14. Encuestas y observaciones para mejorar la enseñanza
- 6.9. La unidad de trabajo en la formación profesional en la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 6.9.1. Características y estructura de la unidad de trabajo
  - 6.9.2. Definición y objetivos de una unidad de trabajo
  - 6.9.3. Elementos clave de una unidad de trabajo efectiva
  - 6.9.4. Relación entre unidad de trabajo y competencias
  - 6.9.5. Diseño y planificación de la unidad de trabajo
  - 6.9.6. Selección y organización de contenidos
  - 6.9.7. Estrategias metodológicas y actividades asociadas
  - 6.9.8. Integración de la unidad de trabajo con el currículo
  - 6.9.9. Relación entre asignaturas
  - 6.9.10. Aplicación de la unidad de trabajo en contextos reales
  - 6.9.11. Evaluación y seguimiento de la unidad de trabajo
  - 6.9.12. Indicadores de logro en la implementación
  - 6.9.13. Revisión y actualización de la unidad de trabajo
- 6.10. Seguimiento y evaluación de la programación docente en la especialidad de intervención sociocomunitaria
  - 6.10.1. Estrategias de seguimiento de la programación docente
  - 6.10.2. Observación y análisis de la implementación del currículo
  - 6.10.3. Indicadores de desempeño en la enseñanza
  - 6.10.4. Revisión periódica de los objetivos y contenidos
  - 6.10.5. Establecimiento de criterios para el seguimiento con los alumnos
  - 6.10.6. Métodos de recolección de datos para la evaluación
  - 6.10.7. Encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes
  - 6.10.8. Registro y análisis de desempeño académico
  - 6.10.9. Herramientas digitales para la recopilación de datos
  - 6.10.10. Análisis de datos desde grupos focales o aproximaciones cualitativas

- 6.10.11. Procesos de mejora en la programación docente
- 6.10.12. Identificación de áreas de oportunidad
- 6.10.13. Ajustes metodológicos y pedagógicos
- 6.10.14. Implementación de nuevas estrategias basadas en resultados
- 6.10.15. Impacto de la evaluación en la calidad educativa
- 6.10.16. Relación entre evaluación e impacto de aprendizajes
- 6.10.17. Adaptación de la programación docente a necesidades especiales
- 6.11. Innovación y tendencias en la formación profesional en intervención sociocomunitaria
  - 6.11.1. Tecnologías emergentes en la educación
  - 6.11.2. La inteligencia artificial en la enseñanza
  - 6.11.3. Aprendizaje basado en simulaciones y realidad aumentada
  - 6.11.4. Plataformas virtuales y entornos de aprendizaje digital
  - 6.11.5. Nuevas metodologías en intervención sociocomunitaria
  - 6.11.6. Análisis de las estrategias de intervención
  - 6.11.7. Enfoques colaborativos y participativos de la intervención
  - 6.11.8. Perspectivas culturales y artísticas de la intervención social
  - 6.11.9. Formación docente y actualización continua
  - 6.11.10. Importancia de la formación permanente para docentes
  - 6.11.11. Estrategias para la autoformación y el aprendizaje continuo
  - 6.11.12. Redes académicas y comunidades de aprendizaje
  - 6.11.13. Retos y perspectivas futuras en la formación profesional
  - 6.11.14. Adaptación de la formación a los cambios del mercado laboral
  - 6.11.15. Desafíos de la educación en la era digital
  - 6.11.16. Políticas y regulaciones en la formación profesional

#### Asignatura 7. Innovación Docente e Inicio a la Investigación Educativa

- 7.1. La innovación educativa en Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad como proceso y la mejora de la escuela
- 7.2. La innovación docente: perspectivas, retos y el aprendizaje Profesional de la Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad
- 7.3. El diseño de una buena práctica de innovación docente

- 7.4. Diseños innovadores centrados en el aprendizaje para favorecer el protagonismo de los alumnos: fundamentos, estrategias y prácticas innovadoras en la Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad
- 7.5. El uso innovador de los recursos y medios didácticos para la Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad
- 7.6. Evaluación orientada al aprendizaje: orientación y diseño de buenas prácticas para la Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad
- 7.7. Autoevaluación docente y mejora de los aprendizajes: el reto de la innovación educativa
- 7.8. Nuevas tecnologías e investigación educativa: herramientas para la mejora educativa
- 7.9. De la investigación educativa a la investigación en el aula: la mejora del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Intervención Sociocomunitaria y Servicios a la Comunidad
- 7.10. Los retos educativos para la investigación y mejora de la práctica

#### Asignatura 8. Prácticas Académicas Externas

#### Asignatura 9. Trabajo Final de Máster

“

*Disfrutarás de un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, que contribuirá a que asimiles los conceptos más complejos de manera natural y progresiva. ¡Apuesta por TECH!"*

04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*



66

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación,  
TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido  
y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita*



### ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



### ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los períodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permite el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidará las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





05

## Objetivos docentes

Mediante este programa universitario, los profesionales adquirirán un conocimiento profundo sobre los procesos educativos y sociales que intervienen en la preparación integral de adolescentes y jóvenes. Así, a lo largo del itinerario desarrollarán las competencias necesarias para orientar, acompañar y guiar a los individuos en su trayectoria académica y personal, fomentando su inserción activa en la sociedad. Además, aprenderán a diseñar estrategias de Intervención Sociocomunitaria que contribuyan a la prevención de la exclusión, la promoción de la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de la convivencia escolar.



66

Construirás proyectos de orientación e Intervención educativa que *impulsen la inclusión social y el bienestar comunitario en los distintos contextos preparativos*"



## Objetivos generales

- Comprender los fundamentos psicopedagógicos, sociales y culturales que sustentan la práctica docente y la acción educativa
- Diseñar, aplicar y evaluar estrategias de Intervención Sociocomunitaria que respondan a las necesidades educativas y sociales de los distintos colectivos
- Desarrollar habilidades para la orientación académica, Profesional y personal de los usuarios, favoreciendo su desarrollo integral
- Promover entornos educativos inclusivos, equitativos y participativos que fortalezcan la convivencia y el respeto entre los diferentes miembros de la Comunidad

“

*Crearás las estrategias más efectivas para promover la inclusión social de grupos en riesgo como personas con discapacidades, inmigrantes o jóvenes en situación de aislamiento”*





## Objetivos específicos

### Asignatura 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

- Analizar la relación entre aprendizaje y desarrollo psicológico, considerando el papel esencial de la Educación y la cultura en este proceso
- Explorar las principales teorías del desarrollo y aprendizaje, destacando su influencia en la capacitación del alumno
- Comprender las dimensiones psicológicas que afectan el aprendizaje escolar, como la inteligencia, la motivación y el desarrollo social y moral
- Evaluar el impacto de la adolescencia en el desarrollo personal, incluyendo aspectos físicos, psicológicos y sociales, para orientar la práctica educativa

### Asignatura 2. Procesos y contextos educativos

- Examinar la evolución legislativa educativa en España, analizando el impacto de leyes clave en la estructura y organización del sistema educativo
- Explorar la organización y gestión de instituciones educativas, destacando el rol del liderazgo y la autonomía de los centros escolares
- Analizar los procesos de gestión del currículo, considerando la organización espacial y temporal en los centros educativos
- Fomentar la innovación y el cambio educativo, evaluando estrategias para la mejora continua en los contextos escolares

### Asignatura 3. Sociedad, familia y Educación

- Analizar los conceptos y funciones fundamentales de la orientación educativa, abarcando sus orígenes y ámbitos de Intervención en el contexto escolar
- Examinar los diferentes modelos de Intervención en orientación educativa, evaluando su aplicación y eficacia en la atención a la diversidad y el desarrollo integral del alumnado
- Describir el rol y las competencias del profesor-tutor, así como la estructura y funciones del departamento de orientación en los centros educativos
- Adquirir herramientas y estrategias de la acción tutorial, incluyendo el uso de las TIC y la importancia de la comunicación efectiva en la relación tutor-alumno y la participación familiar

### Asignatura 4. Complementos para la Formación disciplinar de la Intervención Sociocomunitaria

- Examinar los conceptos fundamentales de Comunidad y desarrollo comunicativo, y su impacto en la Intervención Sociocomunitaria
- Analizar el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los seis años, destacando las implicaciones psicosociales para la Intervención en esta etapa
- Evaluar las metodologías de Intervención Sociocomunitaria y su aplicación práctica en diversos contextos
- Diseñar y evaluar programas de Intervención Sociocomunitaria, incorporando técnicas de dinamización grupal y mediación comunicativa

#### **Asignatura 5. Didáctica de la Intervención Sociocomunitaria**

- Definir el rol del docente en el proceso de Enseñanza-aprendizaje actual dentro del contexto de la Intervención Sociocomunitaria
- Analizar el marco normativo histórico y actual que regula la Intervención Sociocomunitaria y los Servicios a la Comunidad
- Organizar y gestionar las instituciones educativas, enfocándose en la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad en la planificación educativa
- Desarrollar estrategias de gestión y liderazgo aplicadas a la institución educativa, destacando el papel del equipo directivo y los agentes educativos

#### **Asignatura 6. Diseño curricular de la Intervención Sociocomunitaria**

- Conceptualizar el diseño curricular en el contexto de la preparación Profesional para la Intervención Sociocomunitaria y los Servicios a la Comunidad
- Analizar la fundamentación legislativa curricular y su aplicación en el diseño de programas educativos para la Intervención Sociocomunitaria
- Elaborar una programación didáctica que incluya la atención a la diversidad y la inclusión educativa en la preparación Profesional
- Desarrollar unidades de trabajo y proyectos de trabajo en la preparación Profesional





#### **Asignatura 7. Innovación Docente e Inicio a la Investigación Educativa**

- ♦ Fomentar la innovación educativa en la Intervención Sociocomunitaria y los Servicios a la Comunidad
- ♦ Explorar perspectivas y retos de la innovación docente en el ámbito sociocomunitario
- ♦ Diseñar buenas prácticas de innovación docente que favorezcan el protagonismo de los alumnos mediante estrategias y prácticas innovadoras
- ♦ Integrar nuevas tecnologías y recursos didácticos innovadores en la Intervención Sociocomunitaria

#### **Asignatura 8. Prácticas Académicas Externas**

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

#### **Asignatura 9. Trabajo Final de Máster**

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

# 06

## Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de centros educativos de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.

*Te damos +*



66

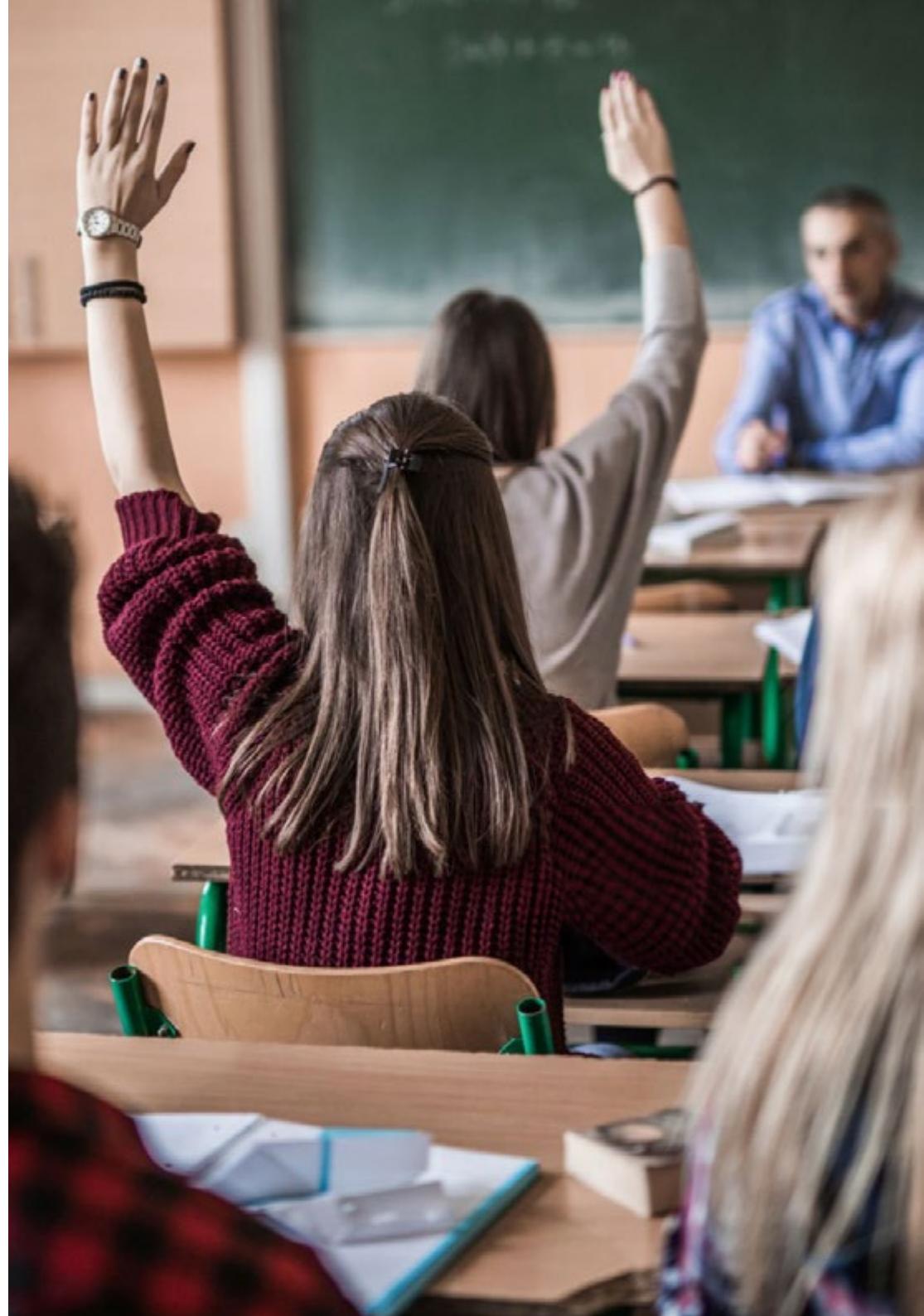
Podrás hacer prácticas en los principales centros educativos, desarrollando un completísimo CV Profesional”

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito educativo. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con profesores expertos de reconocido prestigio y gran experiencia Profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la Educación.

“

*Vive una experiencia práctica con TECH, donde podrás realizar una estancia preparativa diseñada para ajustarse a tu ritmo y objetivos personales”*



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



#### **1. La Mayor Red de Centros Educativos para hacer Prácticas de España**

TECH ofrece la mayor red de centros educativos de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



#### **2. Los Mejores Centros Educativos para Hacer Prácticas Profesionales**

TECH colabora con los centros educativos más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



#### **3. La Mejor Red de Contactos**

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la Educación. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



#### **4. Experiencia Real**

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno educativo Profesional, con alumnos reales, brindándoles una valiosa experiencia Profesional en cualquier institución pedagógica donde realice las prácticas.



#### 5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



#### 6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



#### 7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



#### 8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de los mismos centros educativos donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

*Selecciona el centro colaborador que mejor se adapte a tus intereses dentro de una extensa red de espacios educativos y sociales en toda España”*

07

## Salidas profesionales

Este Máster Oficial Universitario abrirá un abanico de oportunidades profesionales especialmente valoradas en el contexto educativo y social actual. Así, entre las salidas destacadas se encuentra el desempeño como docente especialista en Intervención Sociocomunitaria en etapas de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, un rol que implica acompañar procesos educativos orientados al desarrollo personal y social del alumnado. Asimismo, este Máster Oficial Universitario habilitará para ejercer como tutor y orientador sociocomunitario, participando en la detección de necesidades, la prevención de situaciones de riesgo y la implementación de programas de convivencia y mediación escolar.

*Upgrading...*



66

Aplicarás estrategias de Intervención Sociocomunitaria para promover entornos educativos más inclusivos, colaborativos y sostenibles”

### Perfil del egresado

El egresado será un Profesional con una sólida base pedagógica y social, capaz de abordar los retos de la Educación actual desde una perspectiva inclusiva y participativa. De igual modo, dominará las técnicas de mediación y resolución de conflictos, así como las herramientas necesarias para fomentar la integración social en contextos educativos diversos. Además, estará capacitado para trabajar en estrecha colaboración con familias, instituciones y organismos comunitarios, contribuyendo activamente al desarrollo de una Educación integral que favorezca la equidad y la cohesión social.

*Combinarás conocimientos pedagógicos y sociológicos con habilidades prácticas en mediación, orientación y planificación de proyectos de Intervención educativa y comunitaria.*

- **Capacidad de Comunicación Eficaz:** habilidad para establecer vínculos positivos con el alumnado, las familias y la Comunidad, transmitiendo información de manera empática y constructiva
- **Gestión de Proyectos Sociocomunitarios:** competencia para diseñar, implementar y evaluar proyectos que promuevan la participación activa y la integración social en entornos educativos
- **Pensamiento Crítico y Adaptabilidad:** capacidad de analizar contextos complejos, generar soluciones innovadoras y adaptarse a los cambios sociales y educativos contemporáneos
- **Competencia Digital:** dominio de herramientas tecnológicas aplicadas a la Enseñanza, la orientación y la gestión de comunidades educativas y sociales



Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Profesor de Preparación Profesional:** capacitador técnico y Profesional en áreas específicas, preparando a los alumnos para carreras técnicas y vocacionales en diversos sectores
- 2. Metodólogo de Currículo Educativo:** desarrollador y adaptar currículos y materiales didácticos para diferentes niveles, asegurando que estén alineados con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes
- 3. Orientador Educativo:** asesor y apoyo a los alumnos en su desarrollo académico y Profesional, ayudándoles a identificar sus fortalezas, intereses y opciones de carrera
- 4. Tutor Académico:** gestor del progreso académico de los estudiantes, proporcionando orientación personalizada, resolviendo problemas y facilitando el aprendizaje en el aula
- 5. Investigador Educativo:** asesor en proyectos de investigación sobre metodologías, políticas y prácticas educativas, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo
- 6. Asesor de Políticas Educativas:** profesional capaz de trabajar en organismos gubernamentales o consultoras para desarrollar y evaluar políticas y programas educativos
- 7. Preparador de Profesores:** capacitador sobre nuevas metodologías, tecnologías educativas y prácticas pedagógicas avanzadas
- 8. Coordinador de Proyectos Educativos:** gestor de proyectos educativos y programas especiales en instituciones educativas o entidades comunitarias, asegurando su correcta implementación y evaluación
- 9. Consultor Educativo:** asesor en instituciones educativas sobre la implementación de mejores prácticas pedagógicas, el diseño de estrategias de Enseñanza y la integración de nuevas tecnologías

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

“

*Llevarás a cabo proyectos educativos relacionados con temas de Intervención Sociocomunitaria que promuevan los conocimientos de tus alumnos sobre el bienestar social, la inclusión y el empleo”*

08

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en este doble posgrado de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

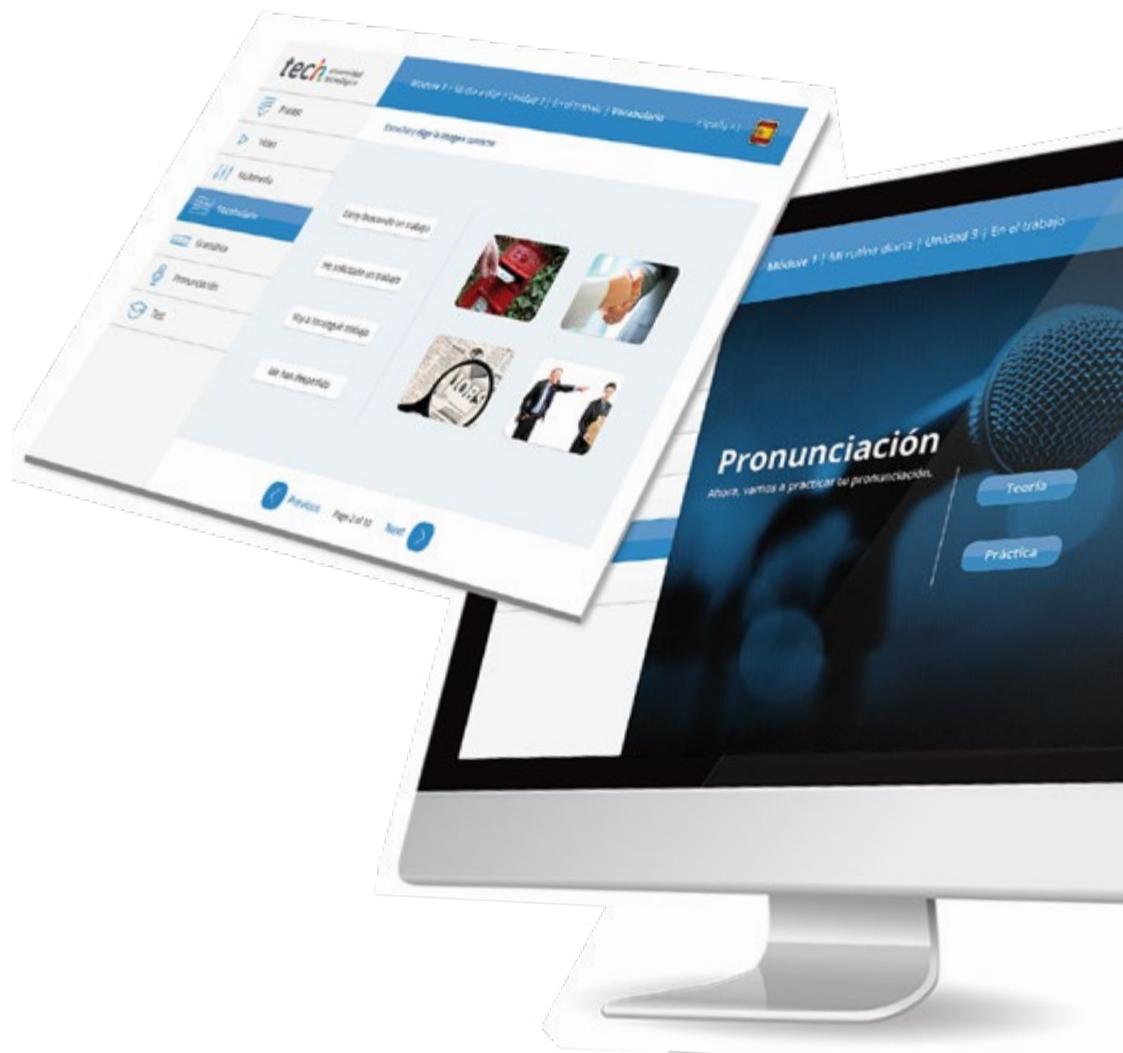
El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

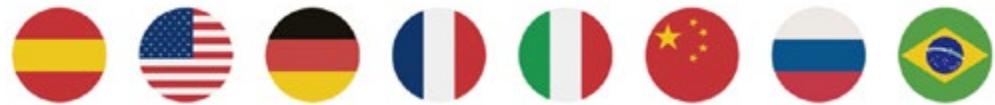
*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”*





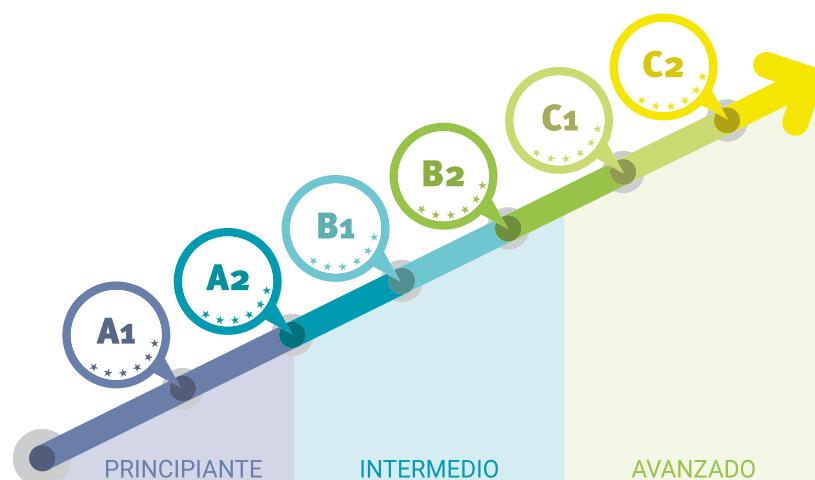
“

48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario



09

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Todo ello de cara a poder ampliar sus oportunidades laborales y ayudarles a alcanzar el éxito en un contexto competitivo y cambiante, que exige cada vez más de una especialización.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en  
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



## Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“

*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

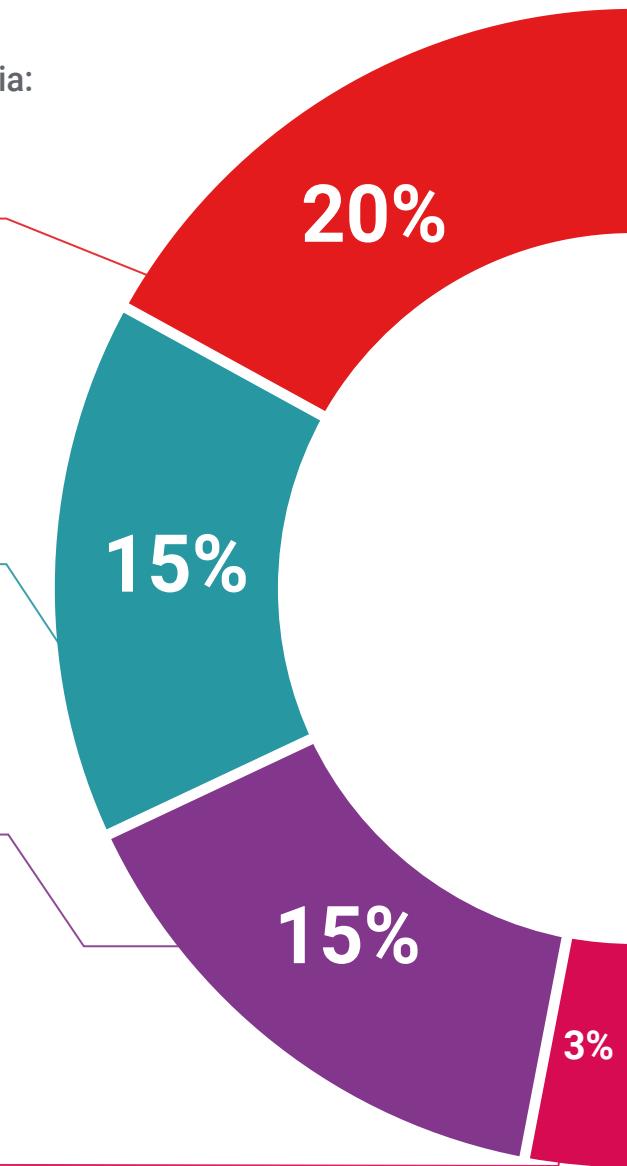
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

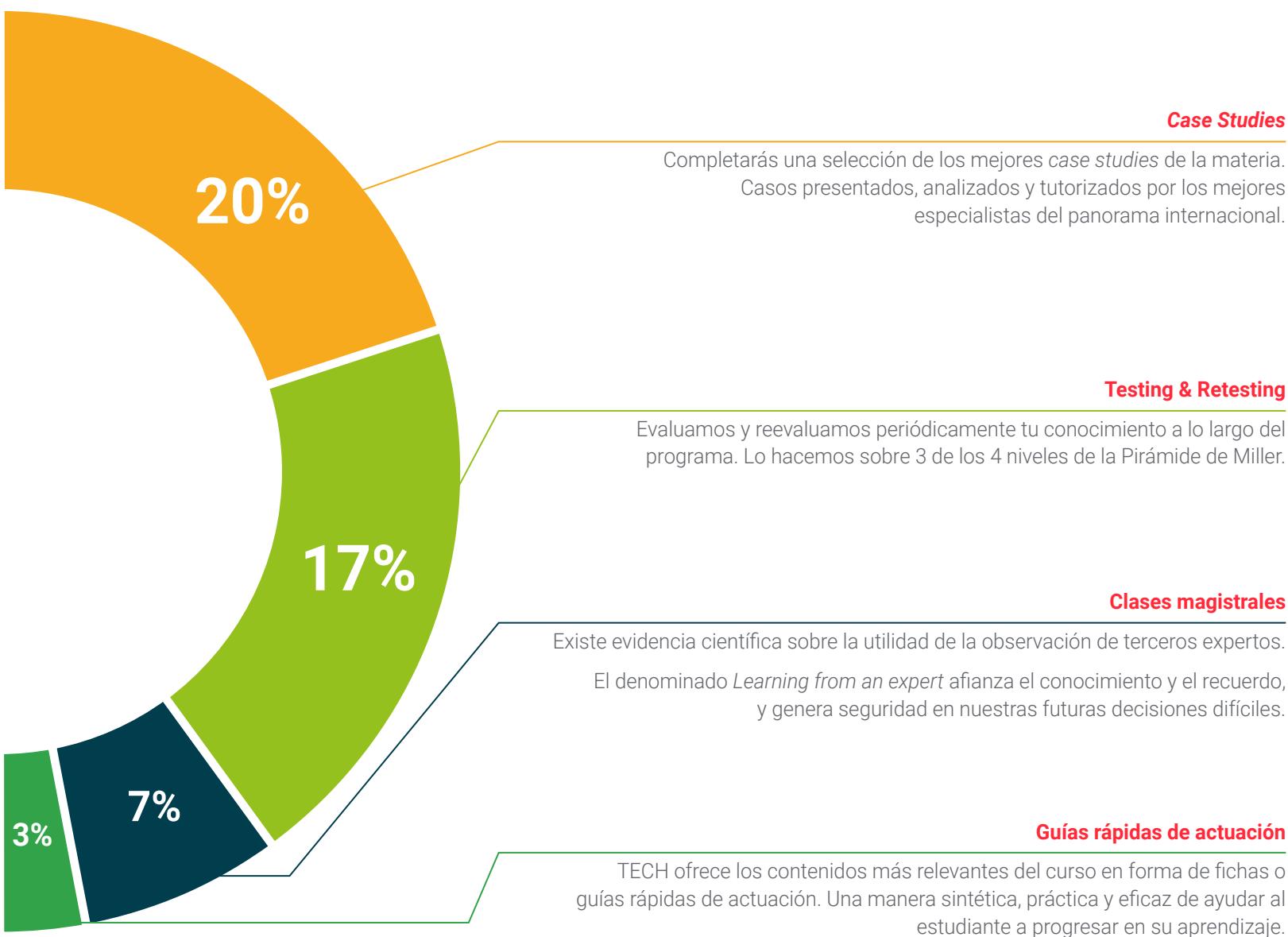
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





## Modelo asincrónico

El modelo metodológico de TECH se estructura sobre una dinámica asincrónica que permite a los estudiantes marcar su propio ritmo de aprendizaje. Desde el inicio de su matrícula, cada estudiante dispone de todos los recursos necesarios para abordar los contenidos y alcanzar los objetivos de cada asignatura, sin depender de clases magistrales. A través de materiales pedagógicos interactivos, actividades prácticas y un seguimiento personalizado, se favorece un estudio autónomo riguroso que se adapta a las necesidades individuales y promueve un aprendizaje profundo, sostenido por tutorías flexibles y una evaluación continua.

Los estudiantes dispondrán de sesiones sincrónicas estratégicas que les permitirán interactuar directamente con el personal docente. Estas sesiones, están orientadas a resolver dudas, guiar procesos formativos, retroalimentar actividades de desarrollo práctico y acompañar la realización de prácticas externas y la elaboración de trabajos finales de titulación. Tanto las tutorías sincrónicas como asincrónicas se desarrollan en entornos virtuales, lo que permite un acompañamiento cercano sin perder la flexibilidad que caracteriza al modelo.

## Competencias de trabajo colaborativo

El desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes se refuerza a través de dinámicas de trabajo colaborativo. El modelo de TECH promueve el trabajo en equipo mediante actividades orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo y de resolución conjunta de problemas, todas ellas esenciales en los entornos laborales actuales. La participación en espacios de colaboración ya sea en foros virtuales, desarrollo de proyectos o actividades de desarrollo práctico, permite generar experiencias de aprendizaje que enriquecen la formación individual y complementan el estudio autónomo con perspectivas diversas.





## Secuencia cronológica y progresiva

La estructura del plan de estudios se basa en un diseño secuencial y progresivo, en el que cada asignatura se cursa de forma individual y consecutiva. Este enfoque permite al estudiante enfocarse en una asignatura a la vez, facilitando una comprensión profunda de los contenidos y una dedicación completa a las actividades formativas relacionadas. Además, el sistema de matriculación continua ofrece la posibilidad de iniciar los estudios en cualquier momento del año, con un calendario académico personalizado, lo que asegura una progresión ordenada y coherente sin perder la flexibilidad ni la adaptabilidad que caracterizan al modelo.

## Asignaturas impartidas en inglés

El plan de estudios incorpora una dimensión internacional mediante la oferta de asignaturas impartidas íntegramente en lengua inglesa, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas avanzadas y familiarizarse con la terminología específica de su área en un contexto académico bilingüe. Para cursarlas, es necesario dominar el idioma inglés a un nivel mínimo de B1 del marco europeo de referencia de las lenguas, lo que garantiza que los estudiantes puedan seguir el contenido y desarrollar su aprendizaje a nivel académico de forma adecuada. Esta formación multilingüe constituye un valor estratégico que amplía las oportunidades profesionales y fortalece la proyección internacional del título.

En caso de que el estudiante no disponga de un nivel de inglés B1, TECH Universidad le ofrecerá clases particulares y cursos de inglés para perfeccionar el idioma y poder abordar los contenidos con soltura.

# 10

## Titulación

El Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Intervención Sociocomunitaria es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de Educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



66

Obtén el título de Máster Oficial Universitario  
con validez internacional y da un paso adelante  
en tu carrera profesional”

El Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Intervención Sociocomunitaria es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo Profesional exigente como la Intervención Sociocomunitaria”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la Formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como Profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial: **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Intervención Sociocomunitaria**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso al Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad en Intervención Sociocomunitaria se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, que recoge todos los títulos, nacionales o extranjeros que los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias, así como la Orden ECI/3858/2007, que regula los requisitos para la verificación de los títulos para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.



66

Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este *itinerario académico* con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

## Requisitos generales de acceso

Para este programa se aplican de forma excepcional los requisitos de acceso indicados en el artículo 18 del RD 822/2021, que establecen la necesidad de cumplir con uno de los siguientes casos:

- Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado.
- Título expedido por una institución de Educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las Enseñanzas de Máster Oficial
- Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

## Requisitos específicos de acceso

Además de los requisitos generales, para el acceso a este máster, la Universidad garantizará el cumplimiento de la Orden ECI 3858/2007 en su apartado 4.2 por el que se exigirá la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por la Universidad, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.

Las titulaciones que dan acceso a las especialidades son:

- Diplomatura o Grado en Educación Infantil / Primaria
- Diplomatura o Grado en Educación Social
- Diplomatura o Grado en Trabajo Social
- Licenciatura o Grado en Pedagogía
- Licenciatura o Grado en Psicología
- Licenciatura o Grado en Psicopedagogía
- Licenciatura o Grado en Sociología a

En el caso en el que un estudiante desee cursar una Especialidad diferente a la Formación recibida, la prueba de acceso que establece la orden ministerial se realizará con carácter previo al proceso de admisión. Consistirá en una prueba escrita en la que el estudiante deberá demostrar un conocimiento suficiente de las materias que se imparten en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas correspondiente a la Especialidad que desee cursar. La prueba incluirá aspectos teóricos y prácticos de la materia.



### Requisitos lingüísticos

El marco normativo exige también, para acceder a este programa, acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B2 a través de una de las siguientes alternativas:

- Presentación del documento oficial válido que justifique el nivel de lengua extranjera B2
- Realización de una prueba de nivel interna de la universidad.

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al castellano, deberán acreditar además un conocimiento del castellano de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua castellana para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- Presentación del documento oficial válido que justifique el nivel de castellano B2
- Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito relativo al conocimiento de castellano:

- Quienes acrediten la nacionalidad española
- Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica,
- Traducción e Interpretación (con idioma castellano), Literatura y/o Lingüística castellana
- Quienes hayan realizado estudios previos en castellano

12

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



66

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los  
estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo  
y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrá ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de calificaciones de su universidad donde se corrobore esta situación
- ♦ Copia digitalizada del certificado de calificaciones para identificar al menos 24 créditos de la especialidad
- ♦ Copia digitalizada del certificado de B2 de una lengua extranjera

En la mayoría de los casos, la admisión se realizará de manera directa y sencilla, sin necesidad de procesos adicionales. Solo en el caso de que la demanda supere el número de plazas disponibles, la selección se llevará a cabo en función de la nota media del expediente académico (100%). Si hubiera empate, se priorizarán las candidaturas con más Matrículas de Honor, seguidas de las calificaciones de Sobresaliente y así sucesivamente. Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite.

En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con  
[procesodeadmisión@techtitute.com](mailto:procesodeadmisión@techtitute.com)



Máster Oficial Universitario  
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. **Especialidad en Intervención Sociocomunitaria**

Idioma: **Español**  
Modalidad: **100% online**  
Duración: **12 meses**  
Créditos: **60 ECTS**

# Máster Oficial Universitario

Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. **Especialidad en Intervención Sociocomunitaria**

