

Máster Oficial Universitario

Educación Inclusiva e Interculturalidad



**tech** universidad  
tecnológica

Máster Oficial Universitario

**Educación Inclusiva  
e Interculturalidad**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-educacion-inclusiva-interculturalidad](http://www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-educacion-inclusiva-interculturalidad)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 28

05

Objetivos docentes

---

pág. 34

06

Salidas profesionales

---

pág. 42

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 46

08

Metodología de estudio

---

pág. 50

09

Cuadro docente

---

pág. 60

10

Titulación

---

pág. 68

11

Homologación del título

---

pág. 72

12

Requisitos de acceso

---

pág. 76

13

Proceso de admisión

---

pág. 80

# 01

## Presentación del programa

La Educación Inclusiva y la Interculturalidad se han convertido en componentes clave de los sistemas educativos modernos, impulsados por la creciente diversidad en las aulas y el reconocimiento de la equidad como un principio fundamental del derecho a la educación. En un mundo cada vez más interconectado, los centros académicos reflejan una variedad cada vez mayor de contextos culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Frente a esta situación, los profesionales necesitan manejar los enfoques más vanguardistas tanto para responder a las necesidades individuales de los usuarios como para valorar sus diferencias. Por ello, TECH presenta un revolucionario programa universitario y 100% online enfocado en estrategias pedagógicas avanzadas para contribuir a un sistema educativo más inclusivo y culturalmente sensible.

*Este es el momento, te estábamos esperando*



“

*Gracias a este Máster Oficial Universitario 100% online, implementarás las prácticas pedagógicas más innovadoras para promover la diversidad cultural en el aula”*

Un nuevo informe realizado por la UNESCO estima que más del 30% de la población estudiantil mundial enfrenta barreras para el aprendizaje debido a discapacidades, necesidades educativas especiales o contextos culturales diversos. A medida que las aulas se vuelven cada vez más diversas, los educadores se enfrentan al desafío de diseñar prácticas pedagógicas que no solo sean inclusivas, sino que también valoren y respeten la diversidad cultural. Ante esta realidad, los expertos necesitan disponer de un sólido conocimiento sobre cómo el empleo de estos enfoques inclusivos puede mejorar la calidad educativa y promover una mayor equidad en el acceso al aprendizaje para todos los individuos.

En este escenario, TECH lanza un pionero Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad. Concebido por referencias en esta materia, el plan de estudios profundizará en las principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo. Esto permitirá a los egresados entender mejor el comportamiento y el aprendizaje de los individuos. Asimismo, el temario ahondará en las técnicas más sofisticadas para combatir la exclusión social y utilizar la mediación escolar como herramienta para promover la inclusión. En adición, la titulación brindará las claves para que los centros escolares actúen ante situaciones de maltrato infantil.

Por otra parte, el programa se imparte en una modalidad 100% online para que los educadores puedan personalizar su tiempo de estudio y planificar cómodamente sus horarios. Además, TECH emplea su innovador sistema *Relearning* que afianza el dominio de los conceptos a analizar de una manera exhaustiva y orgánica. Además, para acceder al Campus Virtual, lo único que necesitarán los egresados es un dispositivo electrónico con conexión a internet. De esta manera, los profesionales podrán disfrutar los recursos didácticos más completos del mercado académico.





“

*Un temario completo que  
incorpora todos los conocimientos  
que necesitas para dar un paso  
hacia la máxima calidad docente”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

*Te damos +*

“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



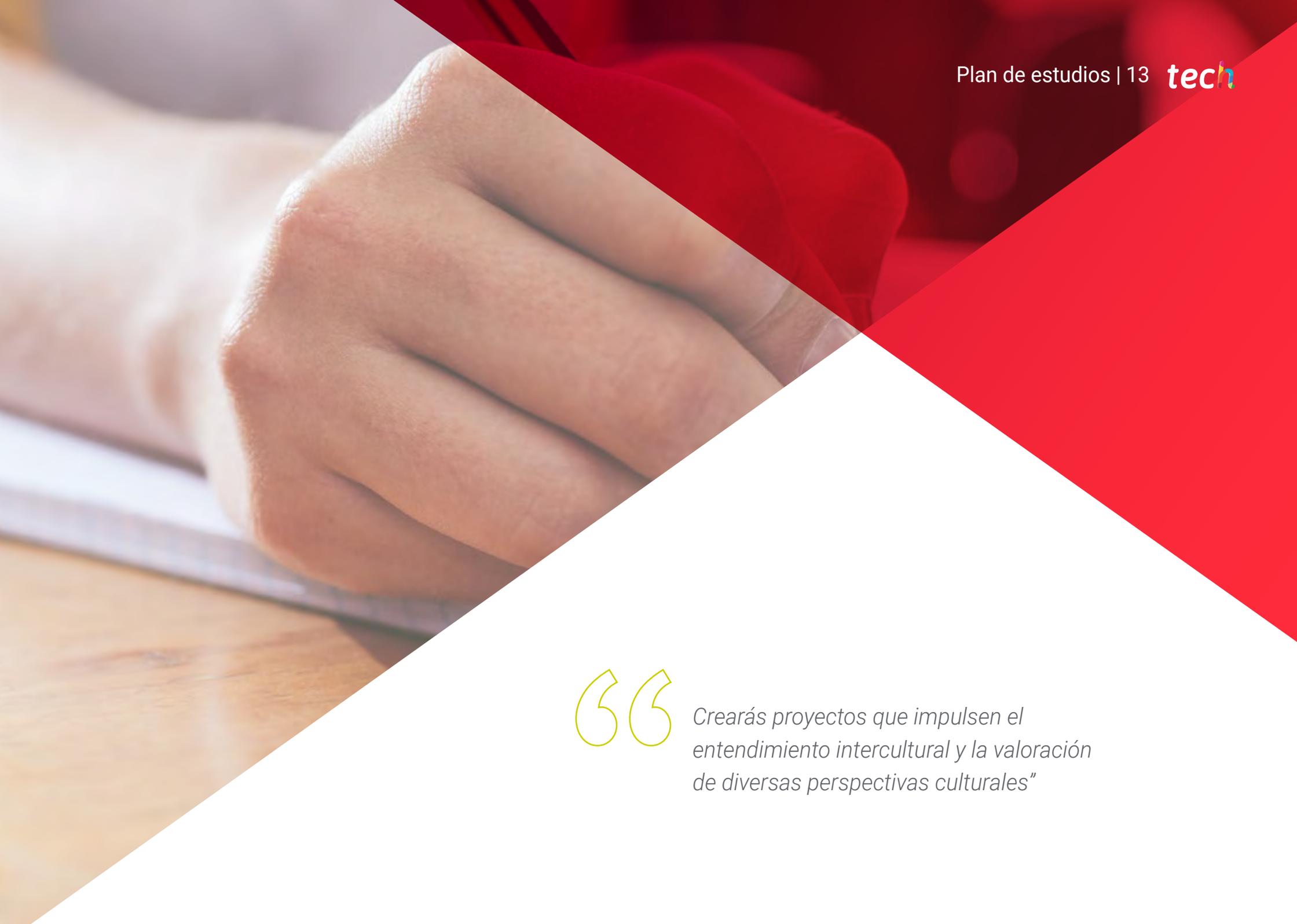
# 03

## Plan de estudios

Los contenidos didácticos que integran este programa universitario han sido diseñados por experimentados profesionales en el ámbito de la Educación Inclusiva e Interculturalidad. Gracias a esto, el itinerario académico ahondará en las principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo. De este modo, los egresados entenderán mejor el comportamiento y proceso de aprendizaje de los usuarios. Asimismo, el temario profundizará en cómo la mediación escolar puede emplearse como una valiosa herramienta para la inclusión. En sintonía con esto, el programa brindará las claves para que los centros escolares actúen ante situaciones de maltrato infantil.

*Un temario  
completo y bien  
desarrollado*





“

*Crearás proyectos que impulsen el entendimiento intercultural y la valoración de diversas perspectivas culturales”*

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



*Estudiando a través de recursos como vídeos explicativos, resúmenes interactivos o test evaluativos asimilarás todos los conocimientos de una forma rápida y amena”*

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
La educación inclusiva y la inclusión social	1º	FO	6
La preparación del profesorado para la escuela inclusiva	1º	FO	6
El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	1º	FO	6
Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	1º	FO	6
Apego y vínculos afectivos	1º	FO	6
El sistema educativo como ámbito de exclusión social	1º	FO	6
El sistema de protección de menores y la mediación escolar como herramienta para la inclusión	1º	FO	6
El ámbito educativo ante los alumnos tutelados	1º	FO	6
Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil	1º	FO	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; TFM=Trabajo Final de Máster



## Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“

*Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”*

Las asignaturas de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- 1.1. Concepto de Educación Inclusiva y sus elementos clave
  - 1.1.1. Aproximación conceptual
  - 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
    - 1.1.2.1. El concepto de integración
    - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
    - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
  - 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
    - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
  - 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
    - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo
- 1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
  - 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
    - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
  - 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
    - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas
- 1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
  - 1.3.1. Conceptos clave
    - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
    - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
  - 1.3.2. Los equipos cooperativos
    - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
    - 1.3.2.2. Funciones y principios
    - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
  - 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
    - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
    - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo



- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras
- 1.4. La Inclusión Social
  - 1.4.1. La inclusión y la integración social
    - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
    - 1.4.1.2. Concepto de Inclusión Social
    - 1.4.1.3. Inclusión vs. Integración
  - 1.4.2. La inclusión en educación
    - 1.4.2.1. La Inclusión Social en la escuela
- 1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
  - 1.5.1. Parámetros de evaluación
- 1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
  - 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
  - 1.6.2. Las TIC
    - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
    - 1.6.2.2. Características de las TIC
    - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
    - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
  - 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
    - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
    - 1.6.3.2. Principios del DUA
    - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al *Currículum*
    - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DU
  - 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

## Asignatura 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- 2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
  - 2.1.1. El antiguo paradigma: “Las escuelas normales”
    - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
    - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
    - 2.1.1.3. La Ley Moyano
  - 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
    - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
    - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
    - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
    - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
    - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
    - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
  - 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
    - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
    - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
  - 2.1.4. Marco jurídico
    - 2.1.4.1. Normativa internacional
- 2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
  - 2.2.1. Características principales
    - 2.2.1.1. Principios básicos
    - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
- 2.3. Formación del profesorado para la Educación Inclusiva
  - 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
    - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
    - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial

- 2.3.2. Principales teorías y modelos
- 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 2.3.4. La formación permanente
- 2.3.5. Perfil del profesional docente
- 2.3.6. Las competencias docentes en la Educación Inclusiva
  - 2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
  - 2.3.6.2. Las competencias emocionales
- 2.4. La inteligencia emocional docente
  - 2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
    - 2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
    - 2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
    - 2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
    - 2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
    - 2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
  - 2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
    - 2.4.2.1. Las emociones
    - 2.4.2.2. La autoestima
    - 2.4.2.3. La autoeficacia
    - 2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
  - 2.4.3. El autocuidado del docente
    - 2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
- 2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
- 2.6. La calidad de la Educación Inclusiva
  - 2.6.1. Inclusión y calidad
    - 2.6.1.1. Conceptualización de calidad
    - 2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
    - 2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
  - 2.6.2. Experiencias de éxito

### Asignatura 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- 3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
  - 3.1.1. Definición del concepto de familia
  - 3.1.2. Evolución del concepto de familia
    - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
  - 3.1.3. Modelos de familias
    - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
    - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
  - 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 3.2. Participación de la familia en la escuela
  - 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
  - 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    - 3.2.2.1. El equipo directivo
    - 3.2.2.2. El equipo docente
    - 3.2.2.3. La familia
  - 3.2.3. Tipos de participación de las familias
    - 3.2.3.1. La participación directa
    - 3.2.3.2. La participación indirecta
    - 3.2.3.3. La no participación
  - 3.2.4. Las escuelas de padres
  - 3.2.5. Las AMPAS
  - 3.2.6. Dificultades en la participación
    - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
    - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
  - 3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
- 3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 3.5. Las comunidades de aprendizaje
  - 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
  - 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
  - 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

**Asignatura 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo**

- 4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 4.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  - 4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
  - 4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
    - 4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    - 4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    - 4.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
    - 4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
    - 4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
    - 4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
  - 4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
    - 4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    - 4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    - 4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
    - 4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    - 4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 4.2. Introducción a la Atención Temprana
  - 4.2.1. Historia de la Atención Temprana
  - 4.2.2. Definición de Atención Temprana
    - 4.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
    - 4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  - 4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    - 4.2.3.1. Concepto de CDIAT
    - 4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    - 4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
  - 4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
    - 4.3.1.1. Introducción
    - 4.3.1.2. Desarrollo motor
    - 4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
    - 4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
    - 4.3.1.5. Desarrollo social

- 4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 4.3.2.1. Introducción
  - 4.3.2.2. Desarrollo motor
  - 4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 4.3.2.5. Desarrollo social
- 4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 4.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
- 4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

**Asignatura 5. Apego y vínculos afectivos**

- 5.1. Teoría del apego
  - 5.1.1. Bases teóricas
    - 5.1.1.2. John Bowlby
    - 5.1.1.3. Mary Ainsworth
  - 5.1.2. Las conductas de apego
  - 5.1.3. Funciones del apego
  - 5.1.4. Los modelos de representación interna
  - 5.1.5. Apego inseguro ambivalente
  - 5.1.6. Apego inseguro evitativo
  - 5.1.7. Apego desorganizado
- 5.2. Los estilos de apego
  - 5.2.1. Apego seguro
    - 5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
    - 5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
  - 5.2.2. Apego inseguro ambivalente
    - 5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
    - 5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
  - 5.2.3. Apego inseguro evitativo
    - 5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
    - 5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
  - 5.2.4. Apego desorganizado
    - 5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
    - 5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo

- 5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
  - 5.3.1. El apego durante la infancia
    - 5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
    - 5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
    - 5.3.1.3. El apego en la niñez
  - 5.3.2. El apego durante la adolescencia
    - 5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
  - 5.3.3. Edad adulta
    - 5.3.3.1. El apego en los adultos
    - 5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
    - 5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
  - 5.3.4. La vejez
    - 5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
    - 5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
- 5.4. Apego y estilo parental
  - 5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
    - 5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
  - 5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
    - 5.4.2.1. Autorizativo/democrático
    - 5.4.2.2. Autoritario/represivo
    - 5.4.2.3. Permisivo/indulgente
    - 5.4.2.4. Negligente/indiferente
  - 5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
- 5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
  - 5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
    - 5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
    - 5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
  - 5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
    - 5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
    - 5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
    - 5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente





- 5.5.3. El *Currículum* de educación socioafectiva
  - 5.5.3.1. El *Currículum* formal
  - 5.5.3.2. El paracurrículum
- 5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
  - 5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
  - 5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
- 5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
  - 5.6.1. Trastornos del comportamiento
    - 5.6.1.1. Trastorno de Apego Reactivo
    - 5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
    - 5.6.1.3. Trastorno negativista-desafiante
  - 5.6.2. Trastornos de personalidad
    - 5.6.2.1. Trastorno Límite de la Personalidad
    - 5.6.2.2. Trastornos disociativos
  - 5.6.3. Trastornos de ansiedad
    - 5.6.3.1. Trastorno de Ansiedad por Separación
    - 5.6.3.2. Trastorno de Ansiedad Social
    - 5.6.3.3. Trastorno de Ansiedad Generalizada
    - 5.6.3.4. Trastorno de Estrés Postraumático
  - 5.6.4. Trastornos de afectividad
    - 5.6.4.1. Trastorno de Depresión Mayor
    - 5.6.4.2. Distimia
    - 5.6.4.3. Trastorno bipolar
- 5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
  - 5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
  - 5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
  - 5.7.3. Conceptos de afrontamiento
    - 5.7.3.1. Resiliencia
    - 5.7.3.2. *Coping* (afrontamiento al estrés)
    - 5.7.3.3. Parentalidad positiva

## Asignatura 6. El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social

- 6.1. La exclusión en la educación
  - 6.1.1. Concepción de la educación actual
    - 6.1.1.1. La educación tradicional
    - 6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
    - 6.1.1.3. Otros modelos de educación
  - 6.1.2. Exclusión educativa
    - 6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
    - 6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión
- 6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
  - 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
    - 6.2.1.1. La inclusión educativa
    - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
  - 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
    - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
    - 6.2.2.2. A nivel de centro
    - 6.2.2.3. A nivel de aula
    - 6.2.2.4. A nivel de alumno
- 6.3. Alumnos con NEE
  - 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
    - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
    - 6.3.1.2. El modelo clínico
    - 6.3.1.3. La normalización de servicios
    - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
    - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
  - 6.3.2. Definición de ACNEE
    - 6.3.2.1. A nivel educativo
    - 6.3.2.2. A nivel social
  - 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
    - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
    - 6.3.3.2. TDAH
    - 6.3.3.3. Altas Capacidades intelectuales
    - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
    - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
    - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
  - 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
  - 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE
- 6.4. Alumnos con Altas Capacidades
  - 6.4.1. Modelos y definición
  - 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
  - 6.4.3. Identificación y NEE
  - 6.4.4. Respuesta educativa
    - 6.4.4.1. Aceleración
    - 6.4.4.2. Agrupamiento
    - 6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
    - 6.4.4.4. Medidas ordinarias en el centro
    - 6.4.4.5. Medidas ordinarias en el aula
    - 6.4.4.6. Medidas extraordinarias
- 6.5. Inclusión y multiculturalidad
  - 6.5.1. Conceptualización
  - 6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
    - 6.5.2.1. Estrategias de aula
    - 6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
    - 6.5.2.3. Adecuación al currículo
    - 6.5.2.4. Aspectos organizativos
    - 6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
    - 6.5.2.6. Colaboración desde la institución

- 6.6. El aprendizaje cooperativo
  - 6.6.1. Bases/enfoques teóricos
    - 6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
    - 6.6.1.2. Controversias conceptuales
    - 6.6.1.3. Ayuda entre escolares
    - 6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
  - 6.6.2. Aprendizaje cooperativo
    - 6.6.2.1. Concepto
    - 6.6.2.2. Características
    - 6.6.2.3. Componentes
    - 6.6.2.4. Ventajas
  - 6.6.3. Formación del equipo
  - 6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
    - 6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
    - 6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
    - 6.6.4.3. Aprendiendo juntos
    - 6.6.4.4. Investigación en grupos
    - 6.6.4.5. Co-op Co-op
    - 6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
- 6.7. La coeducación
  - 6.7.1. Qué se entiende por coeducación
    - 6.7.1.1. Homofobia
    - 6.7.1.2. Transfobia
    - 6.7.1.3. Violencia de género
    - 6.7.1.4. Cómo trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)
- 6.8. El clima social en el aula
  - 6.8.1. Definición
  - 6.8.2. Factores que influyen
    - 6.8.2.1. Factores sociales
    - 6.8.2.2. Factores económicos
    - 6.8.2.3. Factores demográficos

- 6.8.3. Agentes clave
  - 6.8.3.1. El rol del profesor
  - 6.8.3.2. El rol del alumno
  - 6.8.3.3. La importancia de la familia
- 6.8.4. Evaluación
- 6.8.5. Programas de intervención

## Asignatura 7. El sistema de protección de menores

- 7.1. Marco legislativo y conceptual
  - 7.1.1. Normativa internacional
    - 7.1.1.1. Declaración de los Derechos del Niño
    - 7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
    - 7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
    - 7.1.1.4. Otros reglamentos
  - 7.1.2. Evolución legislativa en España
    - 7.1.2.1. La Constitución Española
    - 7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
    - 7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
    - 7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
    - 7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
  - 7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
  - 7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
    - 7.1.4.1. Concepto de protección
    - 7.1.4.2. Concepto de desprotección
    - 7.1.4.3. Situación de riesgo
    - 7.1.4.4. Situación de desamparo
    - 7.1.4.5. La tutela
    - 7.1.4.6. La guarda
    - 7.1.4.7. El interés superior del menor

- 7.2. El acogimiento familiar de menores
  - 7.2.1. Marco teórico y conceptual
    - 7.2.1.1. Evolución histórica
    - 7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
  - 7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
    - 7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
    - 7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
  - 7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
    - 7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
    - 7.2.3.2. Principios de actuación
    - 7.2.3.3. Etapas de la intervención
  - 7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
    - 7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
    - 7.2.4.2. Miedos y resistencias
    - 7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
- 7.3. El acogimiento residencial de menores
  - 7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
    - 7.3.1.1. Centros de recepción
    - 7.3.1.2. Centros de acogida
    - 7.3.1.3. Hogares funcionales
    - 7.3.1.4. Centros de emancipación
    - 7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
    - 7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
    - 7.3.1.7. Centros de reforma
  - 7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
    - 7.3.2.1. Factores protectores
    - 7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
  - 7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
    - 7.3.3.1. Etapas de la intervención
    - 7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
    - 7.3.3.3. La intervención grupal
    - 7.3.3.4. La intervención individual
- 7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
  - 7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
  - 7.3.4.2. Violencia Filioparental
  - 7.3.4.3. Menores infractores
  - 7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
  - 7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
  - 7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
- 7.4. La adopción de niños y niñas
- 7.5. Los conflictos en el ámbito educativo
  - 7.5.1. Conceptualización de conflicto
    - 7.5.1.1. Teorización sobre el conflicto
    - 7.5.1.2. Tipología de conflictos
    - 7.5.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
  - 7.5.2. El conflicto en el aula
    - 7.5.2.1. El clima escolar
    - 7.5.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
    - 7.5.2.3. Tipos de conflicto en el aula
    - 7.5.2.4. Los conflictos mediables
    - 7.5.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo
- 7.6. La mediación y la mediación escolar
  - 7.6.1. Concepto de mediación
    - 7.6.1.1. Aspectos legislativos
  - 7.6.2. Modelos de mediación
    - 7.6.2.1. El modelo tradicional
    - 7.6.2.2. El modelo narrativo
    - 7.6.2.3. El modelo transformador
  - 7.6.3. La mediación escolar
    - 7.6.3.1. Evolución de la mediación escolar
    - 7.6.3.2. Características principales
    - 7.6.3.3. Principios de la mediación escolar
    - 7.6.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

- 7.7. Las fases de la mediación escolar
    - 7.7.1. La premediación
      - 7.7.1.1. Técnicas y estrategias
    - 7.7.2. Entrada
      - 7.7.2.1. Técnicas y estrategias
    - 7.7.3. Cuéntame
      - 7.7.3.1. Técnicas y estrategias
    - 7.7.4. Situar el conflicto
      - 7.7.4.1. Técnicas y estrategias
    - 7.7.5. Buscar soluciones
      - 7.7.5.1. Técnicas y estrategias
    - 7.7.6. El acuerdo
      - 7.7.6.1. Técnicas y estrategias
  - 7.8. La aplicación de programas de mediación escolar
    - 7.8.1. Tipos de programas
    - 7.8.2. Implementación del programa y selección del equipo
      - 7.8.2.1. La formación de los mediadores
    - 7.8.3. Organización, coordinación y seguimiento
    - 7.8.4. La evaluación de programas
      - 7.8.4.1. Criterios de evaluación
  - 7.9. Otras técnicas de resolución de conflictos
- Asignatura 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas**
- 8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
    - 8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
    - 8.1.2. Cómo afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
    - 8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
  - 8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
    - 8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
    - 8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
      - 8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
      - 8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
  - 8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
    - 8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
    - 8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
  - 8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
    - 8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
    - 8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
    - 8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
  - 8.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
    - 8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
    - 8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial
    - 8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
      - 8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
      - 8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
  - 8.4. El trabajo de la historia de vida
    - 8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
      - 8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
    - 8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
      - 8.4.2.1. El apoyo técnico
      - 8.4.2.2. El apoyo familiar
  - 8.5. Los itinerarios educativos
    - 8.5.1. La educación obligatoria
      - 8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
    - 8.5.2. La educación secundaria
      - 8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
      - 8.5.2.2. El Bachillerato
    - 8.5.3. La educación superior
  - 8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
    - 8.6.1. La inserción sociolaboral
      - 8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
      - 8.6.1.2. La orientación
      - 8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
    - 8.6.2. Otras alternativas

## Asignatura 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- 9.1. Maltrato infantil
  - 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
    - 9.1.1.1. Definición
    - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
      - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
      - 9.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
      - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
      - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
  - 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
    - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
    - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
    - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
  - 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
    - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
    - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
    - 9.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo
- 9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
  - 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
    - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
    - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
  - 9.2.2. Maltrato físico
    - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
    - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
  - 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
    - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
    - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
  - 9.2.4. Abuso sexual
    - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
    - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.5. Otros tipos de maltrato
  - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
  - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
  - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por Poderes
  - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las Redes Sociales
  - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *Bullying*
  - 9.2.5.6. Violencia Filioparental
  - 9.2.5.7. Alienación parental
  - 9.2.5.8. Maltrato institucional
- 9.3. Consecuencias del maltrato infantil
  - 9.3.1. Indicadores de malos tratos
    - 9.3.1.1. Indicadores físicos
    - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
  - 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
    - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
    - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
    - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
    - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
    - 9.3.2.5. Problemas de conducta
    - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático
- 9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
  - 9.4.1. Prevención y detección
  - 9.4.2. Protocolo de actuación
    - 9.4.2.1. Identificación
    - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
    - 9.4.2.3. Notificación
    - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
    - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
  - 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

- 9.5. El maltrato entre iguales: *Bullying*
  - 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
  - 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
  - 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento
- 9.6. La Violencia Filioparental
  - 9.6.1. Teorías explicativas
    - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
  - 9.6.2. Prevención e intervención ante la Violencia Filioparental
- 9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

**Asignatura 10. Trabajo Final de Máster**

“

*El programa incluye la resolución de casos prácticos en entornos simulados de aprendizaje”*

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario le TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

Por medio de este Máster Oficial Universitario, los expertos serán capaces de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aseguren la participación activa de todos los usuarios, independientemente de sus capacidades o antecedentes culturales. Al mismo tiempo, los egresados manejarán las herramientas más sofisticadas para evaluar las necesidades educativas individuales de los individuos en contextos diversos. De este modo, los profesionales crearán planes educativos personalizados para promover un óptimo aprendizaje.

*Living  
SUCCESS*





“

*Desarrollar estrategias para prevenir  
y abordar tensiones culturales en el  
entorno educativo”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- ♦ Definir las principales características de la Educación Inclusiva
- ♦ Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- ♦ Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la Educación Inclusiva
- ♦ Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- ♦ Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y Exclusión Social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- ♦ Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- ♦ Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- ♦ Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- ♦ Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- ♦ Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- ♦ Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- ♦ Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- ♦ Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa



*La metodología Relearning de TECH conseguirá que aprendas de forma autónoma y progresiva. ¡A tu propio ritmo!”*



## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- ♦ Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- ♦ Explicar los métodos tradicionales de educación
- ♦ Definir los métodos de Educación Inclusiva fundamentales
- ♦ Identificar las necesidades de los alumnos
- ♦ Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- ♦ Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

### Asignatura 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- ♦ Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- ♦ Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- ♦ Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- ♦ Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- ♦ Informar de la legislación correspondiente a la Educación Inclusiva
- ♦ Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- ♦ Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

### Asignatura 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- ♦ Definir los tipos de familia que existen
- ♦ Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- ♦ Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- ♦ Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- ♦ Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- ♦ Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad de elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

### Asignatura 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

### Asignatura 5. Apego y vínculos afectivos

- ♦ Explicar qué importancia tiene el estilo de apego para poder relacionarnos con los otros
- ♦ Describir los estilos de apego y cómo estos afectan en nuestra manera de interactuar en sociedad
- ♦ Explicar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- ♦ Establecer una relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y del estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto
- ♦ Describir las posibles consecuencias, a nivel psicológico, que puede suponer un patrón de apego no seguro
- ♦ Describir cómo puede afectar a un niño/a su estilo de apego en el aprendizaje y en su interacción en el contexto educativo
- ♦ Definir las pautas para poder establecer contextos seguros con los niños y jóvenes en el aula

### Asignatura 6. El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social

- ♦ Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- ♦ Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- ♦ Explicar, según la legislación actual, quienes son los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)
- ♦ Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE





- ♦ Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- ♦ Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- ♦ Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- ♦ Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- ♦ Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula

#### **Asignatura 7. El sistema de protección de menores**

- ♦ Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- ♦ Definir los conceptos básicos en materia de protección
- ♦ Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- ♦ Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- ♦ Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados
- ♦ Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- ♦ Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- ♦ Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- ♦ Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- ♦ Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula

### Asignatura 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- ♦ Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- ♦ Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- ♦ Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- ♦ Describir las diferentes medidas de protección
- ♦ Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- ♦ Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- ♦ Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral





### **Asignatura 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil**

- ♦ Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- ♦ Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- ♦ Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- ♦ Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- ♦ Identificar y conocer la Violencia Filioparental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- ♦ Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

### **Asignatura 10. Trabajo Final de Máster**

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

# 06

## Salidas profesionales

Una vez finalizado este plan de estudios, los profesionales dispondrán de una comprensión holística sobre cómo promover la inclusión y manejar la diversidad cultural en entornos educativos. El programa brindará a los egresados competencias avanzadas que les permitirán desarrollar políticas escolares que promuevan un ambiente inclusivo, donde todos los usuarios se sientan valorados y apoyados. En este sentido, los expertos serán capaces de evaluar las necesidades individuales de las personas y adaptarán los métodos de enseñanza para maximizar su rendimiento académico.

*Upgrading...*





“

*Implementarás sistemas para evaluar el progreso de las personas en contextos inclusivos e interculturales, asegurando que todas reciban el apoyo necesario”*

### Perfil del egresado

El egresado de este Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad se distinguirá por entender las dinámicas culturales y sociales que influyen en el aprendizaje, así como en diseñar e implementar prácticas pedagógicas que respeten y valoren la diversidad cultural. También estará preparado para desarrollar y aplicar estrategias que faciliten la inclusión de estudiantes con diferentes contextos socioculturales y necesidades educativas, fomentando un clima escolar equitativo y respetuoso. Además, poseerá habilidades para colaborar con comunidades educativas y familias en la creación de ambientes de aprendizaje que reflejen y celebren la pluralidad cultural.

*Te asegurarás de que todos tus estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su potencial académico y personal.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



En definitiva, después de realizar este programa, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades como:

- 1. Especialista en Necesidades Educativas Especiales:** Diseña y adapta estrategias educativas para estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidades, creando planes individualizados.
- 2. Coordinador de Educación Inclusiva:** Implementa y supervisa prácticas inclusivas en el entorno educativo, capacita a personal docente y asegura la accesibilidad y equidad para todos los estudiantes.
- 3. Orientador Educativo:** Brinda asesoría académica y personal a estudiantes, ayuda en la elección de carreras, e interviene en problemas emocionales o de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.
- 4. Consultor en Inclusión Educativa:** Asesora a instituciones educativas en la implementación de prácticas y políticas inclusivas, realiza auditorías de inclusión y ofrece recomendaciones para mejorar la accesibilidad.
- 5. Experto en Programas de Interculturalidad:** Desarrolla e implementa programas que promuevan el entendimiento y respeto entre culturas en el ámbito educativo, y evalúa su impacto en la comunidad escolar.
- 6. Asesor en Políticas de Diversidad e Inclusión:** Orientador estratégico en la creación y aplicación de políticas de diversidad e inclusión, evaluando su impacto y recomendando mejoras.
- 7. Trabajador Social Comunitario:** Conecta a las comunidades con recursos y servicios, evalúa necesidades, proporciona apoyo directo y facilita soluciones para mejorar la calidad de vida de individuos y familias.

- 8. Investigador en Educación Intercultural:** Estudia prácticas educativas interculturales, evalúa su efectividad y ofrece recomendaciones basadas en datos para fomentar una educación más inclusiva y diversa.



*Podrás acceder a programas de doctorado en áreas como la Educación Inclusiva, los Estudios Interculturales o las Políticas Educativas, profundizando en el desarrollo de nuevas metodologías y enfoques”*

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”*





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



# 08

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

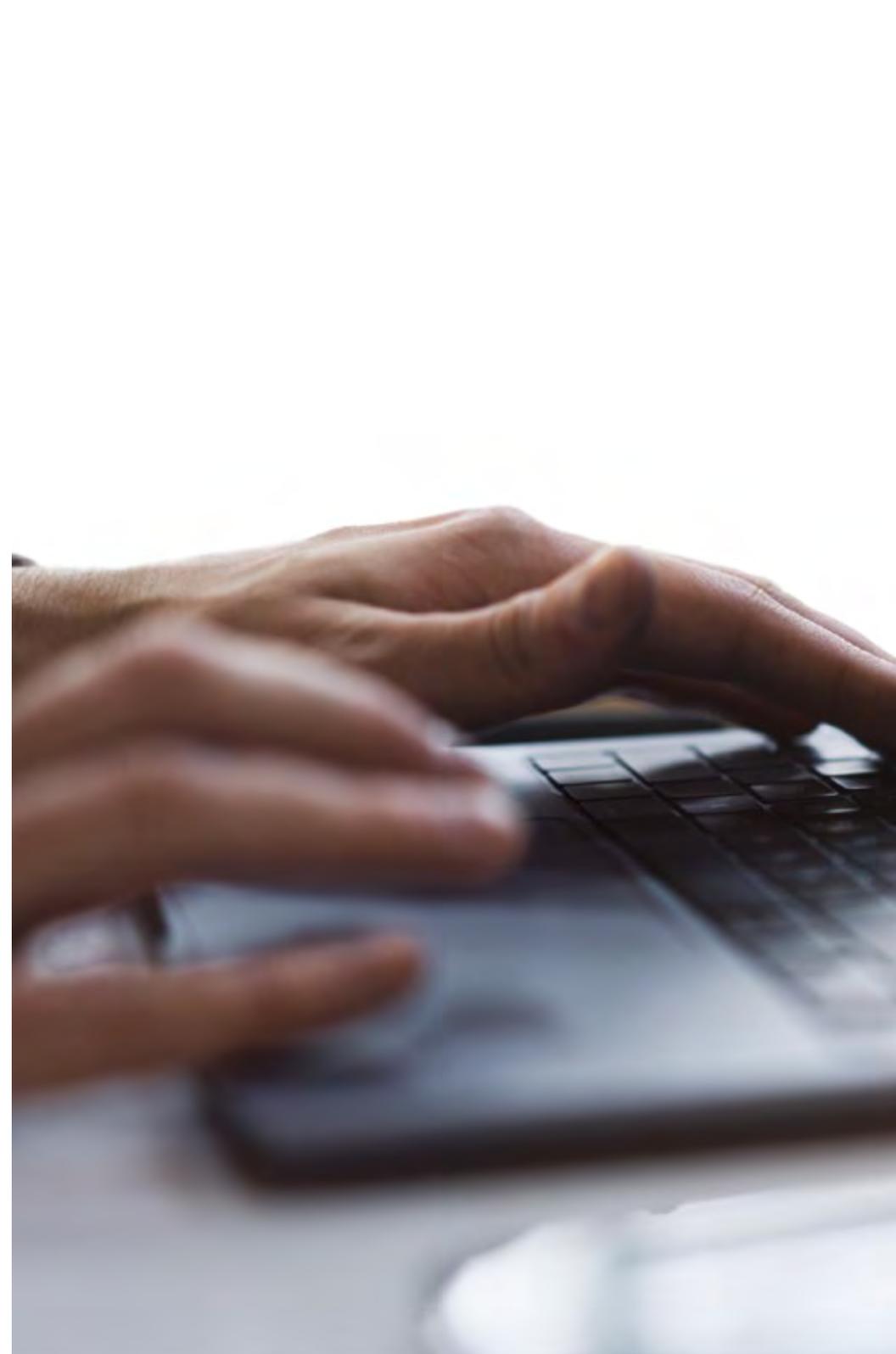
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

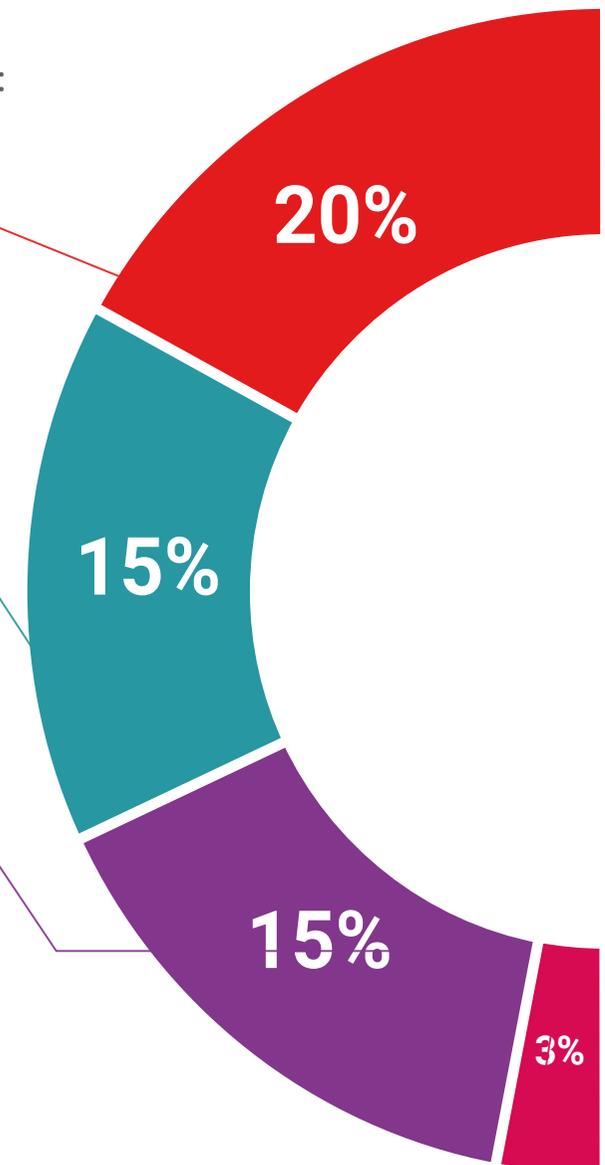
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

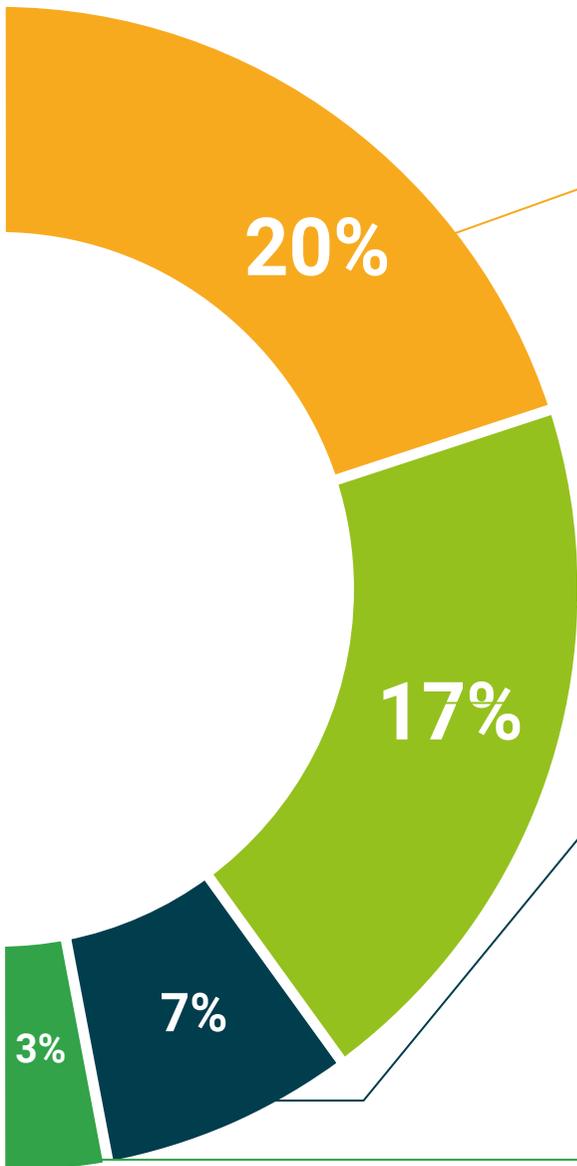
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Cuadro docente

TECH está firmemente comprometida con brindar las titulaciones universitarias más completas y pragmáticas del panorama pedagógico, por lo que realiza un minucioso proceso para conformar sus claustros docentes. Para el diseño del presente Máster Oficial Universitario, cuenta con los servicios de auténticas referencias en el campo de la Educación Inclusiva e Interculturalidad. De este modo, han confeccionado una variedad de materiales didácticos definidos por su elevada calidad y plena adaptación a las exigencias del mercado laboral. Sin duda, una experiencia inmersiva que contribuirá a que los alumnos experimenten un salto de calidad profesional.



“

*El equipo docente de este programa está conformado por expertos en Educación Inclusiva e Interculturalidad, para ofrecerte los conocimientos con mayor aplicabilidad profesional en esta área”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil y Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos con síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.



## Dra. Little, Cathy

---

- ♦ Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- ♦ Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- ♦ Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- ♦ Doctora en Educación
- ♦ Máster en Educación Especial por la Universidad de Sydney
- ♦ Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- ♦ Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- ♦ Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Sydney
- ♦ Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- ♦ Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- ♦ Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- ♦ Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- ♦ Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el
- ♦ Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

## Profesores

### Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Producción Autónoma en Reeducción Pedagógica
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- ♦ Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- ♦ Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

### Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Diplomada en Maestra de Educación Especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

### Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- ♦ Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- ♦ Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

#### **Dña. Beltrán Catalán, María**

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

#### **Dña. Carbonell Bernal, Noelia**

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

#### **Dña. Chacón Saiz, María Raquel**

- ♦ Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

#### **Dña. Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de Educación
- ♦ Colaboradora en Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- ♦ Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante



# 10

## Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



“

*Obtén el título oficial de Máster Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El **Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Educación Inclusiva e Interculturalidad”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial\*: **Máster Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**Felipe VI, Rey de España**

y en su nombre

**el Rector de la Universidad  
Tecnológica de las Islas Canarias**

**tech**  
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

**D/Dña** \_\_\_\_\_,

nacido el \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_ en \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_,  
ha superado en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad  
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,  
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,  
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título  
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machin González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos  
109 | 30085376 | 2678015 | 88476

# 11

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Educación Inclusiva e Interculturalidad** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país"*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 12

## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

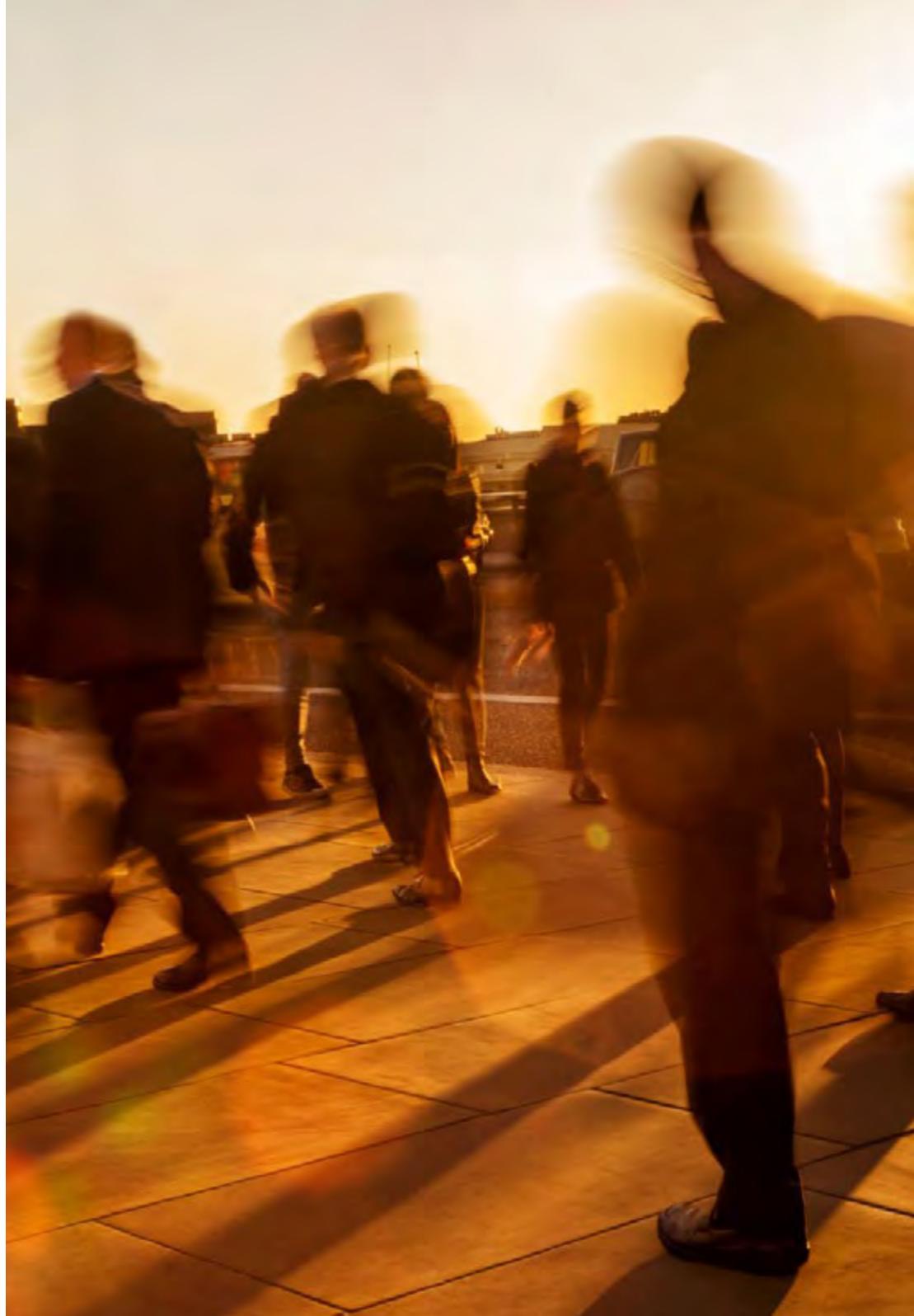
*Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de máster oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de máster oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de máster

“

*Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”*



### Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

*¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.*

# 13

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con [informacion@techtitute.com](mailto:informacion@techtitute.com)

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.*

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presentaciones  
desarrollo web for  
aula virtual idioma instituciones

**tech** universidad  
tecnológica

Máster Oficial Universitario

**Educación Inclusiva  
e Interculturalidad**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario

Educación Inclusiva e Interculturalidad

