

Máster Oficial Universitario Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato





Máster Oficial Universitario

**Didáctica de la Lengua
y la Literatura en Educación
Secundaria y Bachillerato**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-didactica-lengua-literatura-educacion-secundaria-bachillerato

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 24

05

Objetivos docentes

pág. 30

06

Prácticas

pág. 36

07

Salidas profesionales

pág. 42

08

Idiomas gratuitos

pág. 46

09

Metodología de estudio

pág. 50

10

Cuadro docente

pág. 60

11

Titulación

pág. 64

12

Homologación del título

pág. 68

13

Requisitos de acceso

pág. 72

14

Proceso de admisión

pág. 76

01

Presentación del programa

El uso de tecnologías como plataformas de aprendizaje en línea y herramientas interactivas se ha convertido en una estrategia clave para fomentar el interés y la participación de los estudiantes. Por ende, los educadores deben integrar estas tecnologías con métodos tradicionales para desarrollar competencias lingüísticas y literarias, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad. Además, la inclusión de autores contemporáneos y la diversidad literaria en el currículo permite a los alumnos conectar más profundamente con los textos y comprender mejor el contexto social y cultural actual. Por ello, TECH ha diseñado un programa exhaustivo 100% online, que solo requerirá de un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder al material didáctico. Además, se sirve de la innovadora metodología *Relearning*.



“

Este Máster Oficial Universitario 100% online te dotará con las herramientas y metodologías más innovadoras para la enseñanza de la Lengua y la Literatura, adaptadas a entornos digitales y multiculturales”

La Lengua es la base que sustenta todas las materias de cualquier institución escolar y, acorde a esta realidad, la Didáctica de la Lengua constituye un componente determinante en el desarrollo de los profesionales del ámbito de la docencia. Por ello, ejercer un buen uso de la lengua proporciona al profesorado las herramientas necesarias para conseguir el éxito en el sistema educativo. Además, en España, los jóvenes investigadores están contribuyendo a la renovación de esta disciplina, gracias a sus nuevos planteamientos teóricos y sus modelos de análisis.

Desde TECH, nace el Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato, que completará la capacitación de los profesionales, aportando las competencias necesarias para impartir la docencia de Lengua y Literatura a adolescentes y jóvenes de entornos multiculturales. En otras palabras, los docentes dominarán las herramientas para formar en la comunicación oral, la gramática, la comprensión lectora, el léxico y el pensamiento crítico.

Asimismo, los educadores tendrán la posibilidad de crear una planificación didáctica eficaz y utilizar las nuevas tecnologías para construir una base de recursos digitales que agrupe los contenidos lectivos de Secundaria y Bachillerato. En este sentido, mejorarán sus capacidades, lo que beneficiará el sistema educativo actual y, por tanto, a la comunidad. A su vez, optimizarán su labor docente, contribuyendo significativamente al éxito de sus alumnos. Todo esto, además, ofrecerá nuevas oportunidades en un mercado laboral en crecimiento, reflejando la evolución y adaptación constante del ámbito educativo.

De este modo, TECH ha implementado un completo programa totalmente online, pensado para la comodidad de los egresados, que no tendrán que desplazarse hasta un centro físico ni ajustarse a horarios preestablecidos. Adicionalmente, utiliza la revolucionaria metodología de aprendizaje conocida como *Relearning*, pionera en esta universidad, y consistente en la repetición continua de los conceptos clave para una asimilación óptima y orgánica de todos los contenidos.





“

Fortalecerás tu capacidad para fomentar el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la expresión escrita entre tus alumnos, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



03

Plan de estudios

El plan de estudios sentará las bases teóricas y prácticas del proceso educativo, así como en las técnicas y estrategias para diseñar y ejecutar planes didácticos efectivos. Además, los docentes indagarán en métodos innovadores para enseñar obras literarias, mientras profundizan en la enseñanza de la estructura y el significado de la Lengua. También se incluirá la enseñanza del español a estudiantes no nativos. A esto se suma el uso de las TIC en el aula de Lengua y Literatura, capacitando a los profesionales en la integración de tecnologías digitales para enriquecer el aprendizaje y la enseñanza.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

El plan de estudios del Máster Oficial Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato ha sido diseñado para proporcionarte una capacitación integral y especializada”

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



El mejor contenido teórico, práctico y adicional para elevar tu conocimiento al nivel de los mejores expertos en Educación”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster:

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Educación y Desarrollo	1º	FO	6
Los Fundamentos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura	1º	FO	6
Metodología: Didáctica y programación	1º	FO	6
Didáctica de la Literatura	1º	FO	6
Didáctica de la Gramática	1º	FO	6
Didáctica de la Léxico-semántica	1º	FO	6
Fundamentos de la didáctica de ELE	1º	FO	6
Las TIC en el aula de Lengua y Literatura	1º	FO	6
Prácticas Externas	1º	PEX	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; PEX=Prácticas Externas; TFM=Trabajo Final de Máster



Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Educación y Desarrollo

- 1.1. El Lenguaje y el cerebro
 - 1.1.1. Cerebro y Lenguaje
 - 1.1.2. Procesos comunicativos del cerebro
 - 1.1.3. Cerebro y habla. Adquisición y desarrollo del Lenguaje y la comunicación
- 1.2. La Psicolingüística
 - 1.2.1. Marco Científico de la Psicolingüística
 - 1.2.2. Objetivos de la Psicolingüística
 - 1.2.3. Sistema de procesamiento del lenguaje
 - 1.2.4. Teorías sobre el desarrollo del aprendizaje del lenguaje
 - 1.2.5. El Sistema de procesamiento de información
 - 1.2.5.1. Niveles de procesamiento
 - 1.2.6. Arquitectura Funcional del Sistema de Procesamiento del Lenguaje
Postura Modularista de Fodor
- 1.3. Desarrollo del Lenguaje vs. Desarrollo neuronal
 - 1.3.1. Genética y Lenguaje
 - 1.3.1.1. FOXP2 (FORKHEAD BOX P2)
 - 1.3.2. Bases neurológicas del lenguaje
 - 1.3.3. Dislexia del desarrollo
 - 1.3.4. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- 1.4. Lenguaje hablado y Lenguaje escrito
 - 1.4.1. Lenguaje
 - 1.4.2. El Lenguaje comprensivo
 - 1.4.3. El Lenguaje hablado
 - 1.4.4. El Lenguaje lector
 - 1.4.5. La dislexia
 - 1.4.6. El Lenguaje escrito
 - 1.4.7. Disgrafía



- 1.5. El cerebro bilingüe
 - 1.5.1. Concepto de bilingüismo
 - 1.5.2. Cerebro bilingüe
 - 1.5.3. Periodos críticos y periodos sensibles
 - 1.5.4. Efectos positivos y negativos del bilingüismo
 - 1.5.5. Cerebro del bilingüe temprano vs. Bilingüe tardío
 - 1.5.6. Cambios en los circuitos neuronales en los cerebros bilingües
 - 1.5.7. Factores de aprendizaje en la adquisición de una o más lenguas
 - 1.5.7.1. Ventanas de oportunidad
 - 1.5.7.2. La aptitud
 - 1.5.7.3. Motivación
 - 1.5.7.4. Estrategia
 - 1.5.7.5. Consistencia
 - 1.5.7.6. Oportunidad y apoyo
 - 1.5.7.7. Relación lingüística entre los idiomas
 - 1.5.7.8. Hermanos
 - 1.5.7.9. Género
 - 1.5.7.10. Ser diestro o zurdo
 - 1.5.8. Bilingüismo. Funciones cognitivas y ejecutivas
- 1.6. Trastornos del desarrollo del Lenguaje y habla
 - 1.6.1. La Arquitectura de la mente
 - 1.6.2. El Lenguaje
 - 1.6.2.1. Desarrollo del Lenguaje
 - 1.6.3. Trastornos de la comunicación
 - 1.6.4. Trastornos específicos del desarrollo del habla y del Lenguaje
 - 1.6.4.1. Trastorno específico del desarrollo del Lenguaje
 - 1.6.4.2. Trastornos del desarrollo del habla

- 1.7. Desarrollo del Lenguaje en la Infancia
 - 1.7.1. Desarrollo del Lenguaje en la Infancia
 - 1.7.1.1. Componentes del Lenguaje
 - 1.7.2. Errores en el desarrollo del Lenguaje
 - 1.7.2.1. Errores en el componente contenido o semántico
 - 1.7.2.2. Errores en el componente de la forma
 - 1.7.3. Contextos comunicativos
 - 1.7.4. La Influencia del contexto y de la interacción en el desarrollo del lenguaje
 - 1.7.5. Relación entre gestos y desarrollo del lenguaje
- 1.8. El cerebro adolescente
 - 1.8.1. Mecanismos de maduración del cerebro adolescente
 - 1.8.2. Estudios sobre el cerebro adolescente
 - 1.8.3. Las neurociencias y la adolescencia

Asignatura 2. Los Fundamentos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

- 2.1. Didáctica de la Lengua y la Literatura
 - 2.1.1. Introducción al concepto de didáctica
 - 2.1.2. La didáctica específica de la Lengua
 - 2.1.3. La didáctica específica de la Literatura
 - 2.1.4. La didáctica desde un enfoque cultural
- 2.2. El currículo de la Lengua y la Literatura
 - 2.2.1. Definición del concepto de currículum
 - 2.2.2. Los elementos y partes del currículum
 - 2.2.3. El currículum de Lengua y Literatura en Ed. Primaria
 - 2.2.4. El currículum de Lengua y Literatura en ESO
- 2.3. Didáctica de la Lengua oral
 - 2.3.1. Elementos de la comunicación oral
 - 2.3.2. Las características de la Lengua oral
 - 2.3.3. La didáctica de la comunicación oral
 - 2.3.4. Propuestas didácticas

- 2.4. Didáctica de la Lengua escrita
 - 2.4.1. Definición del concepto de Lengua escrita
 - 2.4.2. Elementos clave en la didáctica de la Lengua escrita
 - 2.4.3. Las TIC en la didáctica de la Lengua
 - 2.4.4. La evaluación de la Lengua escrita
- 2.5. Didáctica de la lectura
 - 2.5.1. Análisis del concepto de didáctica lectora
 - 2.5.2. Desarrollo y características del proceso lector en Educación Primaria
 - 2.5.3. El fomento de la lectura en la etapa educativa
 - 2.5.4. Aplicaciones prácticas de la didáctica lectora
- 2.6. La Educación Literaria
 - 2.6.1. Definición de didáctica de la Literatura
 - 2.6.2. Elementos de la didáctica de la Literatura
 - 2.6.3. Metodologías didácticas de la Literatura
 - 2.6.4. La evaluación de la educación literaria
- 2.7. Aplicación práctica
 - 2.7.1. Definición de programación didáctica
 - 2.7.2. Elementos de la programación didáctica
 - 2.7.3. Realización de una programación para Lengua Castellana y Literatura

Asignatura 3. Metodología: Didáctica y programación

- 3.1. El currículo
 - 3.1.1. ¿Qué es?
 - 3.1.2. Funciones
 - 3.1.3. Elementos curriculares
 - 3.1.4. Tipos de currículo
 - 3.1.5. Características
 - 3.1.6. Enfoques curriculares
 - 3.1.7. Diseño curricular
 - 3.1.8. Niveles de concreción
 - 3.1.9. El cuarto nivel
 - 3.1.10. Estructura curricular

- 3.2. Las competencias
 - 3.2.1. ¿Qué son las competencias?
 - 3.2.2. Una nueva perspectiva
 - 3.2.3. Características
 - 3.2.4. Competencias clave
 - 3.2.5. Las competencias en el currículo
 - 3.2.6. Estrategias para su aplicación
 - 3.2.7. Las competencias en el aula
 - 3.2.8. Competencias del docente
 - 3.2.9. Competencia comunicativa
 - 3.2.10. Evaluación por competencias
- 3.3. La metodología
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Principios metodológicos
 - 3.3.3. Métodos y técnicas didácticas
 - 3.3.4. De los métodos transmisivos a los activos
 - 3.3.5. Ejercicios vs. Actividades
 - 3.3.6. Estrategias metodológicas
 - 3.3.7. Trabajo en grupo vs. Trabajo cooperativo
 - 3.3.8. Aprendizaje cooperativo
 - 3.3.9. Aprendizaje Basado en Problemas
 - 3.3.10. Trabajo por proyectos
- 3.4. Las TIC en la metodología
 - 3.4.1. Las TIC en la actualidad
 - 3.4.2. Alfabetización digital
 - 3.4.3. Educar en TIC
 - 3.4.4. Consecuencias del cambio
 - 3.4.5. Competencias TIC en la educación
 - 3.4.6. Competencia digital en el currículo
 - 3.4.7. Las TIC en clase
 - 3.4.8. TIC para la diversidad
 - 3.4.9. Recursos TIC en el aula
 - 3.4.10. Recursos TIC en el centro

- 3.5. La Evaluación
 - 3.5.1. El aula como contexto de evaluación
 - 3.5.2. Tipos de evaluación
 - 3.5.3. Evaluaciones tradicionales
 - 3.5.4. Evaluaciones actuales
 - 3.5.5. ¿Cómo evaluar? Técnicas e instrumentos
 - 3.5.6. Elección de los instrumentos y técnicas
 - 3.5.7. ¿Qué evaluar?
 - 3.5.8. Reuniones de evaluación
 - 3.5.9. Evaluación de la programación
 - 3.5.10. Evaluación conjunta del profesorado
- 3.6. Programación Didáctica I
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Importancia de la PD
 - 3.6.3. Elementos
 - 3.6.4. Justificación
 - 3.6.5. Objetivos: tipos
 - 3.6.6. Objetivos: fuentes
 - 3.6.7. Objetivos: formulación
 - 3.6.8. Contenidos: tipos
 - 3.6.9. Contenidos: criterios de selección y organización
 - 3.6.10. Contenidos: criterios de secuenciación
- 3.7. Programación Didáctica II
 - 3.7.1. Competencias clave
 - 3.7.2. Metodología: principios metodológicos
 - 3.7.3. Metodología: el área
 - 3.7.4. Metodología: estrategias metodológicas
 - 3.7.5. Atención a la diversidad
 - 3.7.6. Recursos
 - 3.7.7. Evaluación
 - 3.7.8. Temporalización
 - 3.7.9. Otros elementos
 - 3.7.10. Relación entre los elementos del currículo en la PD
- 3.8. Unidades Didácticas I
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Relevancia
 - 3.8.3. Características y elementos
 - 3.8.4. Identificación
 - 3.8.5. Objetivos generales y didácticos
 - 3.8.6. Criterios de evaluación
 - 3.8.7. Estándares de aprendizaje evaluables
 - 3.8.8. Indicadores de logro
 - 3.8.9. Competencias clave
 - 3.8.10. Contenidos
- 3.9. Unidades Didácticas II
 - 3.9.1. Estrategias metodológicas: métodos y técnicas
 - 3.9.2. Actividades: su papel en la UD
 - 3.9.3. Actividades: clasificación
 - 3.9.4. Actividades: características
 - 3.9.5. Secuencia de actividades
 - 3.9.6. Atención a la diversidad
 - 3.9.7. Recursos
 - 3.9.8. Evaluación: selección de instrumentos
 - 3.9.9. Evaluación: calificación del alumno
 - 3.9.10. Evaluación de la UD: reflexión final
- 3.10. Diseño de la programación Didáctica para Lengua y Literatura
 - 3.10.1. Caracterización de la materia
 - 3.10.2. Aportaciones de la materia al desarrollo de las competencias clave
 - 3.10.3. Enfoque comunicativo
 - 3.10.4. Proyectos de comunicación
 - 3.10.5. Selección y priorización de contenidos
 - 3.10.6. Comprensión y producción oral
 - 3.10.7. Interacción
 - 3.10.8. Comprensión escrita
 - 3.10.9. Producción escrita
 - 3.10.10. Educación literaria

Asignatura 4. Didáctica de la Literatura

- 4.1. Didáctica de la Literatura y Educación Literaria
 - 4.1.1. La educación literaria
 - 4.1.2. La animación a la lectura
 - 4.1.3. La competencia literaria
 - 4.1.4. El Plan de Educación Literaria
- 4.2. LIJ y los clásicos
 - 4.2.1. ¿Qué es la LIJ?
 - 4.2.2. La LIJ y el plan lector de Secundaria
 - 4.2.3. El lugar de los clásicos
 - 4.2.4. Las adaptaciones
 - 4.2.5. Propuestas para leer a los clásicos
- 4.3. El comentario de texto
 - 4.3.1. Historia y evolución del comentario de texto
 - 4.3.2. La comprensión e interpretación de los textos
 - 4.3.3. Guía para realizar un comentario de texto literario
- 4.4. La escritura creativa
 - 4.4.1. La escritura creativa en el aula de Literatura
 - 4.4.2. El taller de escritura
 - 4.4.3. Gianni Rodari y el arte de inventar historias
 - 4.4.4. Otras actividades de escritura creativa
- 4.5. La biblioteca escolar
 - 4.5.1. Objetivos de la biblioteca escolar en Secundaria
 - 4.5.2. Los clubs de lectura
 - 4.5.3. El fondo bibliográfico
 - 4.5.4. Animación a la lectura en la biblioteca escolar
 - 4.5.5. Biblioteca, dinamización cultural y participación de la comunidad escolar
- 4.6. Las Rutas Literarias
 - 4.6.1. Definición y origen
 - 4.6.2. Las rutas literarias en el entorno escolar
 - 4.6.3. Objetivos de las rutas literarias
 - 4.6.4. Organización de la ruta literaria

- 4.7. TIC y Literatura
 - 4.7.1. ¿Qué es un blog?
 - 4.7.2. Claves para el diseño y la organización de un blog
 - 4.7.3. Blogs en el aula de Literatura
 - 4.7.4. Booktubers y educación literaria
 - 4.7.5. Literatura transmedia
- 4.8. Interacción e indagación dialógica
 - 4.8.1. Perspectiva sociocultural. Vygotsky
 - 4.8.2. Interacciones y construcción de identidad
 - 4.8.3. Actos comunicativos
 - 4.8.4. Indagación dialógica
- 4.9. Lectura Dialógica
 - 4.9.1. Fundamentación de la lectura dialógica
 - 4.9.2. Madrinas y padrinos de lectura
 - 4.9.3. Lectura acompañada
 - 4.9.4. Biblioteca tutorizada
- 4.10. Tertulias literarias dialógicas
 - 4.10.1. El origen de las tertulias literarias dialógicas
 - 4.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
 - 4.10.3. Los clásicos en Infantil y Primaria
 - 4.10.4. El funcionamiento de la tertulia
 - 4.10.5. Otras tertulias dialógicas

Asignatura 5. Didáctica de la Gramática

- 5.1. El concepto de Gramática
 - 5.1.1. Introducción general
 - 5.1.2. Definición de Gramática y competencia gramatical
 - 5.1.3. Diferentes tipos de Gramáticas
 - 5.1.4. La definición de Gramática en el currículo
 - 5.1.5. La construcción de la Gramática en Educación Secundaria
 - 5.1.6. Conceptos metalingüísticos
- 5.2. Teoría y práctica de la Gramática
 - 5.2.1. Concepto de Teoría Gramatical
 - 5.2.2. Concepto de Práctica Gramatical

- 5.2.3. La conexión entre teoría y práctica
- 5.2.4. El papel de la sintaxis
- 5.3. La aplicación de la Gramática en el aula
 - 5.3.1. Reflexión y comunicación
 - 5.3.2. Tipología de ejercicios
- 5.4. El comentario lingüístico del texto
 - 5.4.1. Concepto de comentario lingüístico
 - 5.4.2. Importancia y dificultad del comentario de texto
 - 5.4.3. Estrategias para el comentario de texto
 - 5.4.4. Herramientas para el comentario lingüístico
 - 5.4.5. Elementos del comentario

Asignatura 6. Didáctica de la Léxico-semántica

- 6.1. Introducción a la léxico-semántica
 - 6.1.1. Precedentes históricos
 - 6.1.2. Significación
 - 6.1.3. Signos y símbolos
 - 6.1.4. Comunicación Lingüística. El signo lingüístico
- 6.2. Fundamentos básicos
 - 6.2.1. ¿Qué es la Semántica?
 - 6.2.2. Semántica ¿ciencia?
 - 6.2.3. Semántica estructural
 - 6.2.4. Semántica y sociedad
- 6.3. Aprendizaje y adquisición
 - 6.3.1. Principios básicos
 - 6.3.2. Métodos pedagógicos
 - 6.3.3. Desarrollo evolutivo
 - 6.3.4. Dificultades
- 6.4. Producción y creación
 - 6.4.1. El léxico español
 - 6.4.2. Clasificación del léxico
 - 6.4.3. Formación de palabras
 - 6.4.4. Fenómenos semánticos

- 6.5. La aplicación léxico-semántica
 - 6.5.1. Necesidad de enseñanza explícita de léxico
 - 6.5.2. Lexemática
- 6.6. El aprendizaje activo
 - 6.6.1. ¿Qué es?
 - 6.6.2. Modelo pedagógico
 - 6.6.3. Importancia del Aprendizaje Activo
 - 6.6.4. Herramientas dentro del aula
- 6.7. Los diccionarios
 - 6.7.1. Tipología
 - 6.7.2. El proceso de selección
 - 6.7.3. El diccionario como recurso pedagógico
 - 6.7.4. Herramienta de aprendizaje
 - 6.7.5. Recursos y estrategias

Asignatura 7. Fundamentos de la didáctica de ELE

- 7.1. Fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de segundas Lenguas
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de Lenguas extranjeras
 - 7.1.3. Variables en la enseñanza de las lenguas extranjeras
- 7.2. Enfoques metodológicos para la enseñanza de ELE
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Métodos tradicionales
 - 7.2.3. La transición a métodos más modernos
 - 7.2.4. Enfoques modernos
 - 7.2.5. Nuevas tendencias en el aprendizaje de las Lenguas
- 7.3. Pedagogía de la Gramática
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. ¿Qué entendemos por Gramática en ELE?
 - 7.3.3. Correcta selección de contenidos lingüísticos o gramaticales
 - 7.3.4. Del conocimiento al uso de la Lengua
 - 7.3.3. Explicar la Gramática en la clase de ELE

- 7.4. Pedagogía del léxico y la pragmática
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Pedagogía del léxico
 - 7.4.3. Pedagogía de la pragmática
- 7.5. Objetivos, programación y evaluación de cursos, unidades didácticas y proyectos
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. La programación didáctica
 - 7.5.3. La unidad didáctica
- 7.6. Elementos culturales en la enseñanza del Español
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. ¿Qué entendemos por cultura?
 - 7.6.3. Sobre cómo enseñar cultura
 - 7.6.4. Selección de contenidos
- 7.7. El juego, el teatro y otros recursos para la enseñanza de ELE
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. El juego en la clase de ELE
 - 7.7.3. Enseñar a hacer teatro

Asignatura 8. Las TIC en el aula de Lengua y Literatura

- 8.1. Las nuevas tecnologías en la educación
 - 8.1.1. El contexto educativo 2.0
 - 8.1.2. ¿Por qué usar las TIC?
 - 8.1.3. Las competencias digitales del docente y alumno
 - 8.1.4. Resumen
 - 8.1.5. Bibliografía y lecturas recomendadas
- 8.2. TIC en el aula y su aplicación
 - 8.2.1. Libro digital
 - 8.2.2. Pizarra digital
 - 8.2.3. Mochila digital
 - 8.2.4. Dispositivos móviles
- 8.3. TIC en la web y su aplicación
 - 8.3.1. Navegar y buscar información
 - 8.3.2. Software educativo
 - 8.3.3. Actividades guiadas en internet



- 8.3.4. Blogs educativos y páginas web
- 8.3.5. Wikis de profesores de Lengua y Literatura
- 8.3.6. Plataformas de aprendizaje: Moodle y Schoology
- 8.3.7. Google Classroom
- 8.3.8. Google Docs
- 8.3.9. MOOC
- 8.4. Redes Sociales y sus aplicaciones en la docencia
 - 8.4.1. Introducción a las redes sociales
 - 8.4.2. Facebook
 - 8.4.3. Twitter
 - 8.4.4. Instagram
 - 8.4.5. LinkedIn
- 8.5. TIC para Lengua y Literatura
 - 8.5.1. Esquemas, mapas conceptuales y mentales
 - 8.5.2. Infografías
 - 8.5.3. Presentaciones y textos en movimiento
 - 8.5.4. Creación de vídeos y tutoriales
 - 8.5.5. Gamificación
 - 8.5.6. Flipped classroom
 - 8.5.7. Resumen
- 8.6. Diseño de actividades colaborativas para Lengua y Literatura
 - 8.6.1. Creación de actividades colaborativas
 - 8.6.2. Leer y escribir con TIC
 - 8.6.3. Ampliar el diálogo y las habilidades de razonamiento con TIC
 - 8.6.4. Atención a la diversidad del grupo
 - 8.6.5. Programación y seguimiento de las actividades

- 8.7. Evaluación con TIC en Lengua y Literatura
 - 8.7.1. Sistemas de evaluación con TIC
 - 8.7.2. El Eportafolio
 - 8.7.3. Autoevaluación, evaluación entre pares y retroalimentación
 - 8.7.4. Resumen
 - 8.7.5. Bibliografía y lecturas recomendadas

Asignatura 9. Prácticas

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster



Te prepararás para enfrentar los desafíos del sistema educativo moderno, destacando como líder en tu campo y promoviendo una enseñanza de alta calidad, con el apoyo de la metodología de aprendizaje Relearning”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Los objetivos principales de esta titulación incluirán determinar la relación entre el desarrollo humano y el aprendizaje, analizando los fundamentos de la didáctica de la lengua y la literatura para adolescentes y jóvenes, e identificar las etapas clave del desarrollo cognitivo del alumnado. Además, los educadores profundizarán en metodologías de enseñanza léxico-semántica, ofrecerán didácticas efectivas para desarrollar capacidades lingüísticas orales y escritas, aprenderán a construir comentarios de texto, y conocerán los fundamentos de la didáctica ELE para la enseñanza de otras lenguas. También se enfocarán en la aplicación de nuevas tecnologías en el contexto educativo, asegurando una capacitación integral y contemporánea.





“

Te equiparás con las técnicas y competencias necesarias para ejercer una docencia efectiva, actualizando tus metodologías de aprendizaje activo e integrando las nuevas tecnologías como soporte educativo”



Objetivos generales

- ♦ Determinar y concretar los elementos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación para jóvenes
- ♦ Perfilar los fundamentos, habilidades y competencias del docente como elemento pedagógico y facilitador de contenidos
- ♦ Definir los rasgos que caracterizan al alumnado y ofrecer una serie de técnicas para desempeñar las labores docentes de un modo idóneo



Diseñarás estrategias para minimizar las dificultades de aprendizaje, dominar técnicas de control de grupo con dinámicas grupales, y establecer planes académicos que faciliten la educación literaria”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Educación y Desarrollo

- ♦ Conocer las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación y comprender las principales controversias conceptuales acerca del desarrollo humano y el aprendizaje
- ♦ Definir los principales paradigmas teóricos del desarrollo humano y el aprendizaje
- ♦ Discutir los determinantes, las características y las dimensiones psicológicas de la pubertad
- ♦ Entender los correlatos perceptivos, cognitivos y emocionales del cerebro adolescente
- ♦ Conocer cómo se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento y las funciones ejecutivas desde la perspectiva del procesamiento de la información
- ♦ Describir el desarrollo del Yo en la adolescencia y mostrar las distintas teorías que describen la identidad y su desarrollo
- ♦ Conocer los dominios del desarrollo moral y sus diferentes teorías explicativas

Asignatura 2. Los Fundamentos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

- ♦ Conocer los fundamentos para la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas
- ♦ Profundizar en los diferentes enfoques metodológicos para la enseñanza ELE
- ♦ Aprender a aplicar enfoques pedagógicos efectivos en la enseñanza de la gramática
- ♦ Saber establecer un plan educativo basado en los fundamentos de la enseñanza ELE
- ♦ Ser capaz de aplicar otros recursos como el juego y el teatro, altamente útiles dentro de la metodología ELE

Asignatura 3. Metodología: Didáctica y programación

- ♦ Fijar qué metas y objetivos desean alcanzarse a lo largo de las diferentes etapas del proceso de aprendizaje
- ♦ Conocer las aproximaciones cognitivo-conductuales al aprendizaje
- ♦ Resumir los enfoques sociocognitivos del aprendizaje
- ♦ Reflexionar sobre las técnicas de control de grupo
- ♦ Definir qué es un grupo y cómo desarrollar sus capacidades a través de una dinámica de grupal
- ♦ Probar los beneficios de la construcción del conocimiento a través del trabajo cooperativo e interactivo en un contexto real simulado
- ♦ Determinar los diferentes tipos de inteligencia que pueden detectarse en el alumnado con el objetivo de minimizar sus efectos nocivos en el proceso de aprendizaje
- ♦ Comparar las diferentes perspectivas teóricas sobre la inteligencia y distinguir los diferentes estilos de aprendizaje

Asignatura 4. Didáctica de la Literatura

- ♦ Conocer las bases y la metodología para la educación literaria
- ♦ Saber establecer un plan académico para la educación literaria
- ♦ Profundizar en los mecanismos para la realización de un comentario de texto

Asignatura 5. Didáctica de la Gramática

- ♦ Determinar los beneficios de la interacción como herramienta didáctica y los factores externos e intrínsecos que afecta al desarrollo lingüístico del alumnado
- ♦ Profundizar en los conceptos teóricos y prácticos de la gramática
- ♦ Saber proponer ejercicios prácticos para entrenar la gramática en el alumno
- ♦ Ahondar en los diferentes medios para la realización del comentario lingüístico de texto

Asignatura 6. Didáctica de la Léxico-semántica

- ♦ Conocer los fundamentos básicos para la enseñanza de la léxico-semántica
- ♦ Profundizar en las diferentes metodologías para el aprendizaje de la léxico-semántica
- ♦ Ser capaz de enseñar con ejercicios basados en la práctica de la léxico-semántica

Asignatura 7. Fundamentos de la didáctica de ELE

- ♦ Comprender los fundamentos de la didáctica de la lengua y la literatura para jóvenes
- ♦ Presentar y explicar las diferentes aproximaciones didácticas y las perspectivas pedagógicas en la enseñanza de Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato
- ♦ Fijar los objetivos de la didáctica de la lengua y la literatura secundaria y bachillerato
- ♦ Reflexionar sobre las estrategias de enseñanza de la gramática y la literatura para jóvenes
- ♦ Definir y ejemplificar cómo se relacionan los elementos curriculares
- ♦ Señalar las actividades complementarias como refuerzo del proceso de la programación didáctica



Asignatura 8. Las TIC en el aula de Lengua y Literatura

- ♦ Conocer las diferentes aplicaciones de las nuevas tecnologías en el contexto educativo
- ♦ Profundizar en el uso de las Redes Sociales en la docencia
- ♦ Ahondar en las herramientas de medición y evaluación que ofrecen las TIC y su aplicación en la docencia

Asignatura 9. Prácticas

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

06

Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.



“

Podrás hacer prácticas en los principales centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar con las que desarrollarás un completísimo CV profesional”

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito educativo. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con profesores expertos de reconocido prestigio y gran experiencia profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la Educación.

“

*Completa tus prácticas con TECH,
desde donde contarás con una estancia
presencial completamente adaptada a
tus necesidades”*



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



1. La Mayor Red de Centros Educativos y Gabinetes de Refuerzo Escolar para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



2. Los Mejores Centros Educativos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros educativos más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la Educación. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



4. Experiencia Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno educativo profesional, con alumnos reales, brindándoles una valiosa experiencia profesional en cualquier institución pedagógica donde realice las prácticas.



5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de los mismos centros educativos y gabinetes de refuerzo escolar donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

Podrás elegir el centro de tu preferencia de la mayor red de centros educativos de España”

07

Salidas profesionales

Los titulados podrán acceder a puestos como docentes en instituciones de Educación Secundaria y Bachillerato, donde aplicarán metodologías avanzadas y recursos tecnológicos para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes. Además, tendrán la opción de desempeñarse en el diseño y la implementación de programas educativos, participar en proyectos de investigación o colaborar en la creación de materiales didácticos y curriculares. También estarán bien posicionados para incursionar en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE), así como para asumir roles de liderazgo educativo, como coordinadores de departamento o asesores pedagógicos.

Upgrading...





“

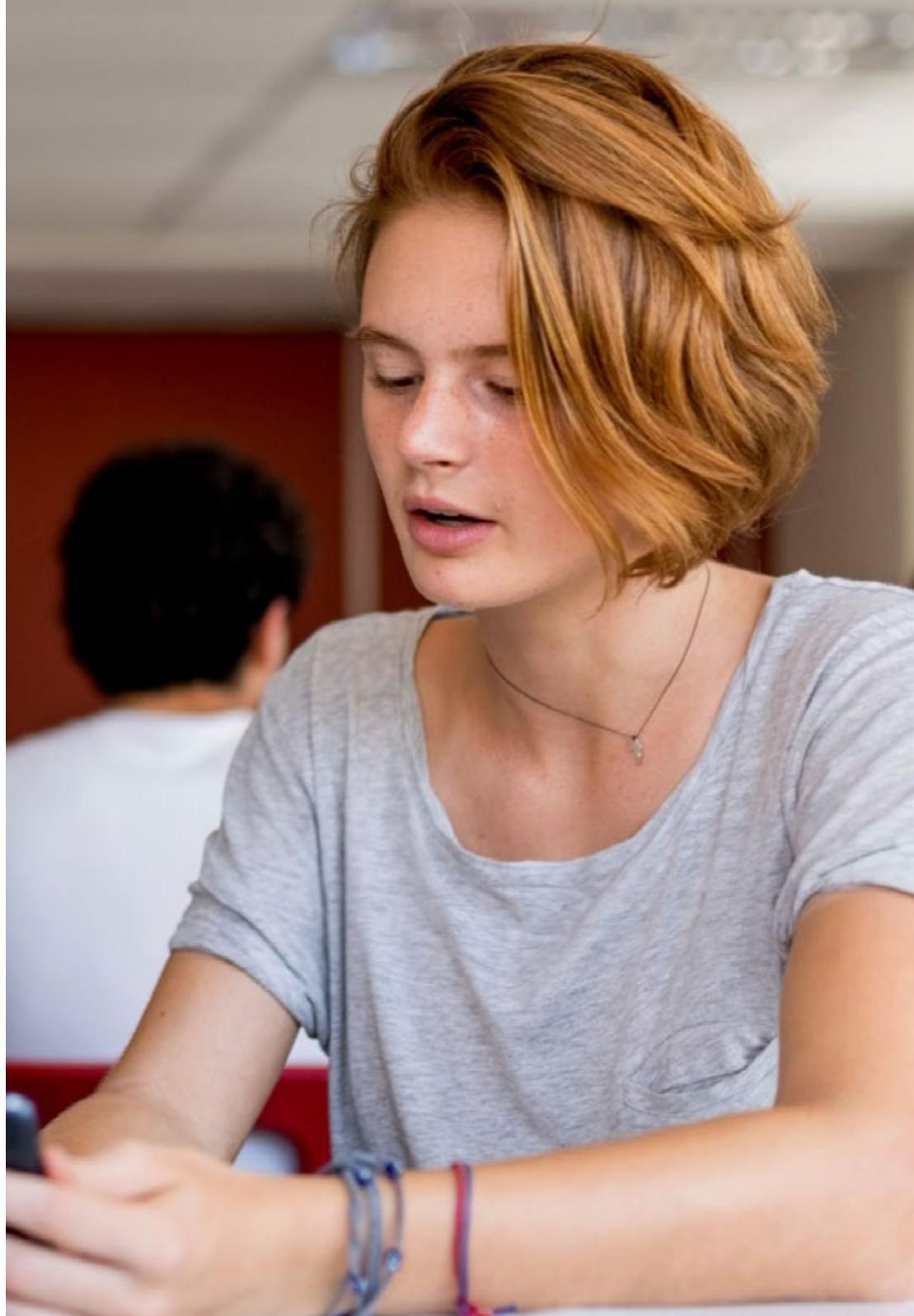
Esta titulación te abrirá nuevas oportunidades profesionales, fortaleciendo tus capacidades para impactar positivamente en la comunidad y asegurándote un futuro prometedor en el sector educativo”

Perfil del egresado

Al finalizar el Máster Oficial Universitario, el egresado se distinguirá por su sólida capacitación en metodologías pedagógicas avanzadas y estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la lengua y la literatura. Así, estará capacitado para diseñar, implementar y evaluar planes de estudio innovadores que fomenten el pensamiento crítico, la competencia comunicativa y la apreciación literaria en estudiantes adolescentes. Además, poseerás habilidades para adaptar los contenidos curriculares a las diversas necesidades y contextos educativos, promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo.

Tu perfil incluirá una profunda comprensión de la teoría literaria y la capacidad para utilizar recursos tecnológicos y herramientas didácticas modernas, con un enfoque en la mejora de la práctica educativa.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



En definitiva, después de realizar este programa, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades como:

- 1. Docente en Educación Secundaria y Bachillerato:** Imparta clases en asignaturas específicas a estudiantes de secundaria y bachillerato, siguiendo el currículo educativo.
- 2. Coordinador de Departamento de Lengua y Literatura:** Dirige y organiza el departamento de Lengua y Literatura, coordinando actividades y recursos docentes.
- 3. Asesor Pedagógico:** Ofrece apoyo y orientación a docentes para mejorar las prácticas educativas y la calidad de la enseñanza.
- 4. Diseñador de Materiales Educativos:** Crea recursos didácticos, como libros, guías y contenidos digitales, adaptados a las necesidades educativas.
- 5. Consultor en Educación:** Asesora a instituciones educativas en la implementación de mejoras y estrategias pedagógicas.
- 6. Formador de Profesores:** Capacita a docentes en nuevas metodologías, técnicas y tecnologías educativas para mejorar su práctica profesional.
- 7. Investigador Educativo:** Realiza estudios sobre procesos educativos y estrategias de enseñanza para aportar mejoras al sistema educativo.
- 8. Especialista en Tecnologías Educativas:** Desarrolla e implementa herramientas tecnológicas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos.
- 9. Responsable de Programas de Educación Literaria:** Diseña y gestiona proyectos que promueven la lectura y la apreciación literaria entre los estudiantes.
- 10. Editor de Contenidos Educativos:** Revisa y adapta materiales educativos para su publicación en diferentes formatos, asegurando su calidad y pertinencia pedagógica.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos



Estarás preparado para colaborar en equipos interdisciplinarios y para realizar investigaciones educativas que contribuyan a la mejora continua de la práctica docente”

08

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2 ”



09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y su herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Cuadro docente

Los docentes son profesionales altamente cualificados y experimentados en el ámbito educativo y académico. De hecho, su experiencia abarca especialidades, desde la didáctica de la Lengua y la Literatura, hasta el uso de tecnologías educativas y la enseñanza de lenguas extranjeras. Así, estos expertos aportarán una profunda comprensión teórica, compartiendo prácticas innovadoras y metodologías contemporáneas que enriquecerán la capacitación. Además, su enfoque pedagógico está orientado a la actualización constante y a la adaptación a los cambios del entorno educativo.





“

Tendrás la oportunidad de aprender de líderes en su campo, estableciendo redes de contacto y recibiendo una orientación valiosa para tu desarrollo profesional en la enseñanza de la Lengua y la Literatura”

Dirección



Dña. Delgado Pérez, María José

- ♦ Profesora de TPR y Matemáticas en el Colegio Peñalar
- ♦ Profesora de Secundaria y Bachillerato
- ♦ Experta en Dirección de Centros Educativos
- ♦ Coautora de libros de tecnología con la Editorial McGraw Hill
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Dirección y Gestión en Primaria, Secundaria y Bachillerato
- ♦ Diplomatura en Magisterio con Especialidad en Inglés
- ♦ Ingeniera Industrial

Profesores

Dña. Hitos, María

- ♦ Maestra de Educación Infantil y Primaria Especializada en Matemáticas
- ♦ Maestra de Educación Infantil y Primaria
- ♦ Coordinadora del Departamento de Inglés en Infantil
- ♦ Habilitación Lingüística en Inglés por la Comunidad de Madrid

Dña. Iglesias Serranilla, Elena

- ♦ Profesora de Educación Infantil y Primaria con Especialidad en Música
- ♦ Coordinadora de Primer Ciclo de Primaria
- ♦ Formación en Nuevas Metodologías de Aprendizaje

D. López Pajarón, Juan

- ♦ Profesor de Ciencias de Secundaria y Bachillerato en el Colegio Montesclaros del Grupo Educare
- ♦ Coordinador y Responsable de Proyectos Educativos en Secundaria y Bachillerato
- ♦ Técnico en Tragsa
- ♦ Biólogo con Experiencia en el Campo de la Conservación del Medio Ambiente
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad Internacional de La Rioja

Dña. Soriano de Antonio, Nuria

- ♦ Profesora de Lengua y Literatura de Educación Secundaria y Bachillerato en el Colegio Montesclaros. Madrid, España
- ♦ Filóloga Española Especializada en Lengua y Literatura

Dña. Vega, Isabel

- ♦ Maestra Especializada en Didácticas de las Matemáticas y Problemas de Aprendizaje
- ♦ Maestra de Educación Primaria
- ♦ Coordinadora del Ciclo de Primaria
- ♦ Especialización en Educación Especial y Didáctica de las Matemáticas
- ♦ Graduada en Magisterio

“

No dejes pasar la oportunidad de adquirir competencias teóricas y prácticas de la mano del claustro docente más experimentado del panorama académico internacional”

Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





“

Obtén el título oficial de Máster Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El **Máster Oficial Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial*: **Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ___ de ___ de ___ en _____, de nacionalidad _____,
ha superado en _____ de _____, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Didáctica de la Lengua
y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a ___ de _____ de _____

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machín González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos
109 | 30085376 | 2C78015 | 88476

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico:

homologacion@techtitute.com

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

13

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

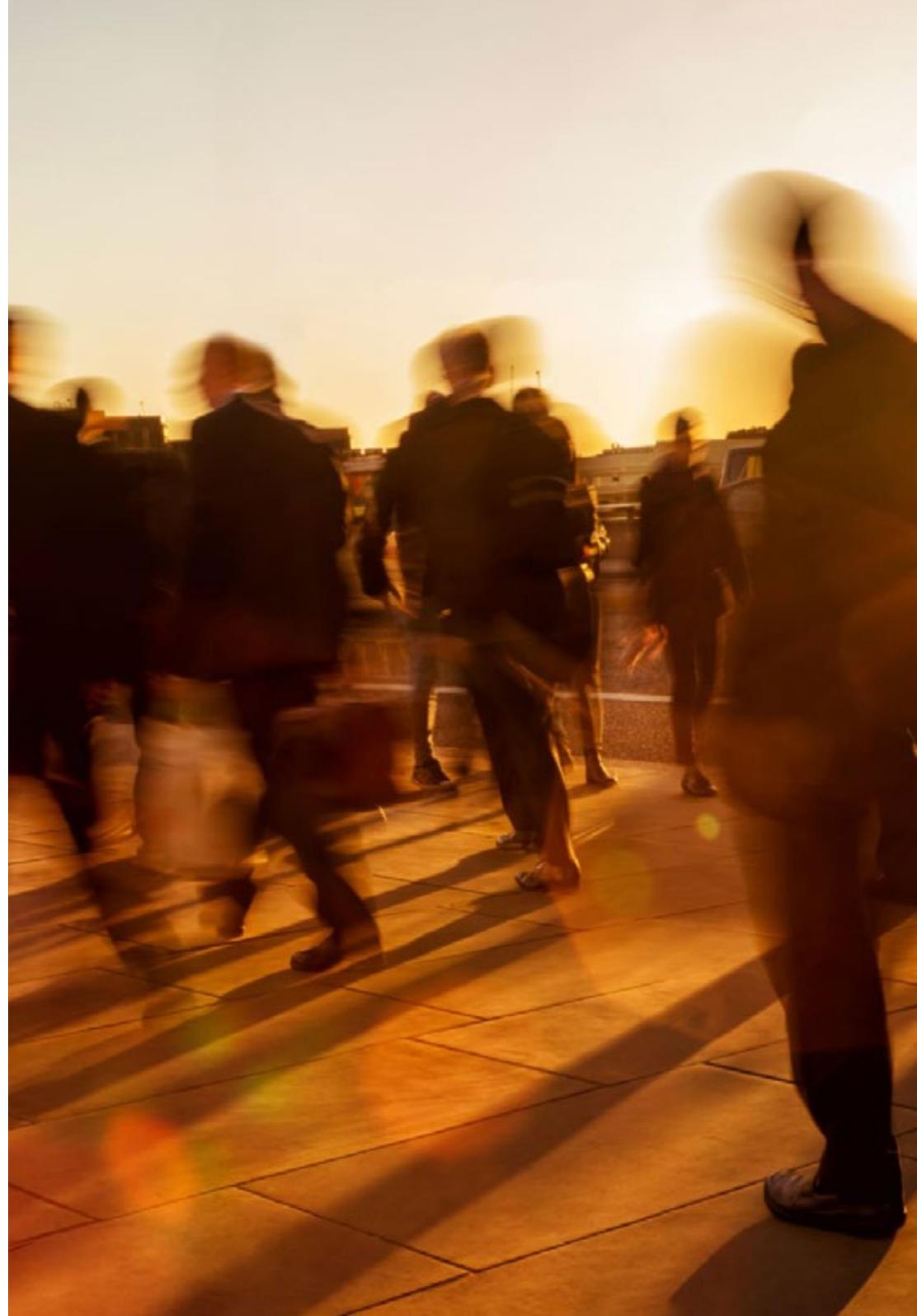
Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de máster oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de máster oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de máster

“

Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”



Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con informacion@techtitute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Máster Oficial Universitario

**Didáctica de la Lengua
y la Literatura en Educación
Secundaria y Bachillerato**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario
Didáctica de la Lengua
y la Literatura en Educación
Secundaria y Bachillerato

