

# Máster Oficial Universitario Cooperación Internacional





**tech** universidad  
tecnológica

## Máster Oficial Universitario Cooperación Internacional

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-cooperacion-internacional](http://www.techtute.com/educacion/master-universitario/master-universitario-cooperacion-internacional)

# Índice

01

Presentación del programa

---

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

pág. 8

03

Plan de estudios

---

pág. 12

04

Convalidación  
de asignaturas

---

pág. 38

05

Objetivos docentes

---

pág. 44

06

Salidas profesionales

---

pág. 50

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 54

08

Metodología de estudio

---

pág. 58

09

Cuadro docente

---

pág. 68

10

Titulación

---

pág. 72

11

Homologación del título

---

pág. 76

12

Requisitos de acceso

---

pág. 80

13

Proceso de admisión

---

pág. 84

# 01

## Presentación del programa

Las iniciativas como el Pacto Global de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destacan la importancia de la colaboración entre países para enfrentar desafíos globales, como la pobreza, la educación y la salud. Así, educadores de todo el mundo están desempeñando un papel crucial en este esfuerzo mediante programas de intercambio educativo, proyectos de capacitación para docentes en regiones desfavorecidas, y la implementación de enfoques pedagógicos adaptados a contextos locales. Por esta razón, TECH ha puesto en marcha este completo programa universitario totalmente en línea, permitiendo a los egresados evitar inconvenientes como el traslado a un centro físico y la adaptación a un horario fijo. Además, se aplica la innovadora metodología *Relearning*, pionera en esta universidad.

*Este es el momento, te estábamos esperando*



“

*Con este Máster Oficial Universitario 100% online, te sumergirás en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo, abordando desigualdades globales y necesidades de comunidades vulnerables”*

Las iniciativas de Cooperación Internacional, como la Alianza para el Desarrollo Sostenible y el Fondo Mundial para la Infancia, están movilizando recursos y conocimientos para mejorar las condiciones de vida y educativas en comunidades desfavorecidas. Para los educadores, esto representa una oportunidad invaluable para involucrarse en proyectos transnacionales que promuevan la justicia social y la equidad educativa.

Así nace este Máster Oficial Universitario, cuyos contenidos incluirán el análisis de las políticas de Cooperación Internacional, el estudio de modelos y enfoques para el desarrollo sostenible, y la evaluación de estrategias efectivas para enfrentar los problemas globales actuales.

En el ámbito educativo, uno de los principales objetivos de la titulación será abordar las dificultades que enfrentan regiones donde la educación es limitada o donde los niños deben recorrer largas distancias para asistir a la escuela. En este sentido, se capacitará a los profesionales del área educativa en la implementación de proyectos que garanticen el acceso a una educación de calidad. También podrán diseñar y gestionar intervenciones educativas que respondan a las necesidades específicas de comunidades desfavorecidas, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 sobre Educación de Calidad.

Asimismo, los contenidos incluirán lecciones teóricas, ejercicios prácticos y oportunidades para la autoevaluación, todo ello a través de una plataforma de educación virtual. Aquí, los estudiantes participarán en foros de discusión y trabajos de reflexión individual, beneficiándose de metodologías innovadoras. En definitiva, esta capacitación está orientada a preparar a los futuros profesionales para enfrentar los retos en regiones con grandes necesidades, permitiéndoles desempeñarse con eficacia en organizaciones nacionales e internacionales, públicas y privadas.

De este modo, TECH ha desarrollado un programa exhaustivo 100% online, en el que los egresados solo requerirán de un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder todos los recursos disponibles. Además, la titulación empleará la revolucionaria metodología *Relearning*, fundamentada en la repetición de conceptos clave para una comprensión profunda y natural del contenido.





*Profundizarás en las políticas globales y locales, formulando estrategias innovadoras y sostenibles para contribuir de manera significativa a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)”*

# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Está reconocida oficialmente en diversos países como:

- ♦ TECH Universidad (México)
- ♦ TECH Universidad UNIMETA (Colombia)
- ♦ TECH Universidad FUNDEPOS (Costa Rica)
- ♦ TECH Universidad ULAC (Venezuela)
- ♦ TECH Global University (Andorra)

*Te damos +*

“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el Relearning en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículum de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

La web de valoraciones Trustpilot ha posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos. Este portal de reseñas, el más fiable y prestigioso porque verifica y valida la autenticidad de cada opinión publicada, ha concedido a TECH su calificación más alta, 4,9 sobre 5, atendiendo a más de 1000 reseñas recibidas. Unas cifras que sitúan a TECH como la referencia universitaria absoluta a nivel internacional.



# 03

## Plan de estudios

El programa iniciará con una introducción a los desafíos del desarrollo de los pueblos, estableciendo un marco comprensivo de los problemas actuales y los objetivos de intervención. Seguidamente, se abordarán temas clave, como la Cooperación Internacional para el desarrollo, el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, y la educación para el desarrollo humano y sostenible. Además, el plan incluirá un enfoque en la acción humanitaria, así como en los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. La comunicación social y transformadora, la igualdad y cooperación, y el papel de las ONG y la solidaridad local, regional e internacional también formarán parte integral de la titulación.





“

*Te capacitarás para promover un cambio social significativo y abordar las desigualdades de manera efectiva, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia educativa y tecnológica”*

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



*Un programa versátil, innovador y completo para convertirte en un referente de la educación en menos de 12 meses”*

### Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
El Desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos	1º	FO	6
Cooperación Internacional para el Desarrollo	1º	FO	6
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	1º	FO	6
Educación para el desarrollo humano y sostenible	1º	FO	6
Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo	1º	FO	6
Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)	1º	FO	6
Comunicación social y transformadora	1º	FO	6
Igualdad y cooperación	1º	FO	6
ONGDS y solidaridad local, regional e internacional	1º	FO	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; TFM=Trabajo Final de Máster



## Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

“

*Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”*

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

### Asignatura 1. El Desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- 1.1. El Desarrollo
  - 1.1.1. Introducción
  - 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
  - 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
    - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
    - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
    - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
    - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
    - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
  - 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
    - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
    - 1.1.4.2. Según su forma
  - 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
    - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
  - 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
  - 1.1.7. PNUD
  - 1.1.8. Bibliografía
- 1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Elementos de poder
  - 1.2.3. La sociedad internacional
  - 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
    - 1.2.4.1. Estático
    - 1.2.4.2. Dinámico
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
    - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
    - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
    - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
    - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común



- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
- 1.2.10. Bibliografía
- 1.3. Libre comercio
  - 1.3.1. Introducción
  - 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
  - 1.3.3. Empresas transnacionales
    - 1.3.3.1. ¿Qué son?
  - 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
    - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
  - 1.3.5. La OMC
    - 1.3.5.1. Concepto
    - 1.3.5.2. Breve historia
    - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
  - 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildos
  - 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
  - 1.3.8. La CONGDE
    - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
  - 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
  - 1.3.10. Un pacto global
  - 1.3.11. El comercio Justo
    - 1.3.11.1. Definición Internacional
  - 1.3.12. Bibliografía
- 1.4. Desarrollo Sostenible y educación
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
    - 1.4.2.1. Principales diferencias
  - 1.4.3. Sostenibilidad
    - 1.4.3.1. Concepto
  - 1.4.4. Desarrollo sostenible
    - 1.4.4.1. Concepto
  - 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
  - 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
  - 1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
    - 1.4.7.1. Definición
  - 1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
    - 1.4.8.1. Concepto
  - 1.4.9. Reorientar la educación
  - 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
  - 1.4.11. Bibliografía
- 1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
  - 1.5.1. Introducción
  - 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
    - 1.5.2.1. Antecedentes
  - 1.5.3. Campaña del Milenio
  - 1.5.4. Resultados de los ODM
  - 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
    - 1.5.5.1. Definición
    - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
  - 1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
    - 1.5.6.1. Características
  - 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS

- 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
  - 1.5.8.1. Agenda 2030
  - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
- 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
- 1.5.10. Bibliografía
- 1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Actores del desarrollo
  - 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
    - 1.6.3.1. Habilidades
  - 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
    - 1.6.4.1. Historia de la ONU
    - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
  - 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
    - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Historia del PNUD
    - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
  - 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
    - 1.6.7.1. Decrecimiento
  - 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
    - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
  - 1.6.9. Bibliografía
- 1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
  - 1.7.1. Introducción
  - 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
  - 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
  - 1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
  - 1.7.5. Definiciones de autores destacados
  - 1.7.6. Desafío colectivo
  - 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
  - 1.7.8. Evolución de los Movimientos sociales
  - 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
  - 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
  - 1.7.11. Bibliografía
- 1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
  - 1.8.1. Introducción
  - 1.8.2. Comunidad
    - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una Comunidad?
  - 1.8.3. Concepto de participativo
  - 1.8.4. Concepto de desarrollo Comunitario
  - 1.8.5. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
  - 1.8.6. Procesos para Lograr el desarrollo comunitario
    - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
    - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
    - 1.8.6.3. Planificación participativa
    - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
  - 1.8.7. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
  - 1.8.8. Actores claves
  - 1.8.9. Bibliografía
- 1.9. Índice de Desarrollo Humano
  - 1.9.1. Introducción
  - 1.9.2. Índice de desarrollo humano
    - 1.9.2.1. Principios del IDH
    - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
    - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
    - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
  - 1.9.3. Características del desarrollo humano
  - 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
  - 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
    - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
    - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
    - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)

- 1.9.6. PNUD- Programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía
- 1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
  - 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
  - 1.10.4. Pobreza cero
    - 1.10.4.1. Objetivos
    - 1.10.4.2. Estrategia de acción
    - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
  - 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
    - 1.10.5.1. Objetivo
    - 1.10.5.2. Plan estratégico
    - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
  - 1.10.6. Coordinadoras automáticas
  - 1.10.7. Grupos de Acción Social
  - 1.10.8. Bibliografía

## Asignatura 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
  - 2.1.1. Introducción
  - 2.1.2. Qué es la cooperación internacional para el Desarrollo
  - 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
  - 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
  - 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
  - 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
  - 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
  - 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.1.11. Bibliografía

- 2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.1. Introducción
  - 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
    - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
    - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
    - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
    - 2.2.2.4. Acción humanitaria
  - 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
    - 2.2.3.1. Cooperación económica
    - 2.2.3.2. Ayuda financiera
    - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
    - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
  - 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.5. Tipos de modalidades
    - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
  - 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
    - 2.2.6.1. Bilateral
    - 2.2.6.2. Multilateral
    - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
    - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
    - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
  - 2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
  - 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
  - 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
    - 2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
  - 2.2.10. Bibliografía
- 2.3. Organismos multilaterales
  - 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
  - 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
  - 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)

- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía
- 2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
  - 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
  - 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
  - 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
    - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
    - 2.4.5.2. Historia de USAID
    - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
  - 2.4.6. La Unión Europea
    - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
    - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
  - 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
    - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
    - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
    - 2.4.7.3. No Financieras
  - 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
  - 2.4.9. Bibliografía
- 2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
  - 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
    - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
    - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE





- 2.5.4. Objetivos del Plan Director
  - 2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
- 2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
- 2.5.6. Agenda 2030
  - 2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
  - 2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 2.5.6.3. Especificaciones generales
  - 2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliografía
- 2.6. Acción Humanitaria
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
  - 2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
  - 2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
  - 2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
  - 2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
  - 2.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
  - 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
  - 2.6.9. Resumen
  - 2.6.10. Bibliografía
- 2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
  - 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
  - 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
  - 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
  - 2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID

- 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
- 2.7.10. Bibliografía
- 2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Derechos humanos
  - 2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
  - 2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
  - 2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
    - 2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DDHH
    - 2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
    - 2.8.5.3. Participación en política pública
    - 2.8.5.4. Rendición de cuentas
  - 2.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
  - 2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
  - 2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
  - 2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
  - 2.8.10. Bibliografía
- 2.9. Movilidad Humana y Migraciones
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Migraciones
    - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
    - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
    - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
  - 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
    - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
    - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
  - 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
  - 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
  - 2.9.6. El ACNUDH
  - 2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
  - 2.9.8. Bibliografía

### Asignatura 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 3.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Significado de proyecto
  - 3.1.3. Tipos de proyectos
  - 3.1.4. El ciclo del proyecto
  - 3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
  - 3.1.6. Identificación
  - 3.1.7. Diseño
  - 3.1.8. Ejecución y seguimiento
  - 3.1.9. Evaluación
  - 3.1.10. Bibliografía
- 3.2. El Enfoque del Marco Lógico
  - 3.2.1. Introducción
  - 3.2.2. Qué es el Enfoque del Marco Lógico
  - 3.2.3. Aproximaciones al método
  - 3.2.4. Definiciones de método
  - 3.2.5. Pasos del método
  - 3.2.6. Conclusión
  - 3.2.7. Bibliografía
- 3.3. La Identificación de proyectos según el EML (I)
  - 3.3.1. Introducción
  - 3.3.2. Análisis de la participación
  - 3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
  - 3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
  - 3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
  - 3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
  - 3.3.7. Caso práctico
    - 3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
    - 3.3.7.2. Análisis de participación
  - 3.3.8. Bibliografía

- 3.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
  - 3.4.1. Introducción
  - 3.4.2. Análisis de los problemas
  - 3.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
  - 3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
  - 3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
  - 3.4.6. Conclusión
    - 3.4.6.1. Análisis de los objetivos
    - 3.4.6.2. Árbol de problemas
  - 3.4.7. Bibliografía
- 3.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
  - 3.5.1. Análisis de las alternativas
  - 3.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
  - 3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
  - 3.5.4. Secuencia para realizar el Análisis de las alternativas
  - 3.5.5. Conclusión
  - 3.5.6. Bibliografía
- 3.6. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico
  - 3.6.1. Introducción
  - 3.6.2. Matriz de planificación
    - 3.6.2.1. Lógica vertical
    - 3.6.2.2. Lógica horizontal
  - 3.6.3. Origen de la matriz de planificación
  - 3.6.4. Composición de la matriz de planificación
  - 3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
  - 3.6.6. Bibliografía
- 3.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Qué es la viabilidad
  - 3.7.3. Factores de Viabilidad
  - 3.7.4. Evaluación
  - 3.7.5. Tipos de evaluación
  - 3.7.6. Criterios de Evaluación
  - 3.7.7. Diseño de la evaluación
  - 3.7.8. Indicadores evaluativos
  - 3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
  - 3.7.10. Recopilación de la información
  - 3.7.11. Bibliografía
- 3.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (II): Caso práctico
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. Exposición del caso práctico
    - 3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 3.8.3. Anexos
  - 3.8.4. Bibliografía

#### Asignatura 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- 4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
  - 4.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
  - 4.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
    - 4.1.4.1. Diferencias principales
    - 4.1.4.2. Sostenibilidad
    - 4.1.4.3. Desarrollo sostenible
  - 4.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
  - 4.1.6. Bibliografía
- 4.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
  - 4.2.1. Introducción
  - 4.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
    - 4.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
    - 4.2.2.2. Finalidad de la EPD
  - 4.2.3. Dimensiones de la EPD
  - 4.2.4. Historia de la EPD
  - 4.2.5. Reorientar la educación
  - 4.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible

- 4.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
  - 4.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
  - 4.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
  - 4.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
- 4.2.8. Bibliografía
- 4.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
  - 4.3.1. Educación formal, no formal e informal
  - 4.3.2. Reorientar la educación
  - 4.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
  - 4.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
  - 4.3.5. Problemas
  - 4.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
  - 4.3.7. Habilidades
  - 4.3.8. Perspectivas
  - 4.3.9. Bibliografía
- 4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Componente de la EDS
    - 4.4.2.1. Valores
  - 4.4.3. Retos y barreras para la EDS
    - 4.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
  - 4.4.4. Bibliografía
- 4.5. Educación, participación y transformación social
  - 4.5.1. Introducción
    - 4.5.1.1. La administración durante el cambio
  - 4.5.2. Proceso para generar el cambio
    - 4.5.2.1. Tome la decisión de actuar
    - 4.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
    - 4.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
    - 4.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
    - 4.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
    - 4.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
    - 4.5.2.7. Recompensas y celebraciones
- 4.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
  - 4.5.3.1. Conoce a tus vecinos
  - 4.5.3.2. Generemos el consenso
  - 4.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 4.5.4. Bibliografía
- 4.6. Actores de la ED
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. Actores: La Administración General del Estado
  - 4.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
  - 4.6.4. Actores: Ministerio de educación y ciencia
  - 4.6.5. Otros ministerios
  - 4.6.6. Consejo de cooperación
  - 4.6.7. ONGD
  - 4.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
  - 4.6.9. Actores: Espacio Europeo
  - 4.6.10. Otros actores
    - 4.6.10.1. Medios de comunicación
    - 4.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
  - 4.6.11. Actores: Universidades
  - 4.6.12. Bibliografía
- 4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
  - 4.7.1. Reorientar la educación existente
    - 4.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
    - 4.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
  - 4.7.2. La historia de la profesora Mafalda
    - 4.7.2.1. Contexto
    - 4.7.2.2. Estructura
    - 4.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
    - 4.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
  - 4.7.3. Bibliografía

- 4.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
  - 4.8.1. Introducción
  - 4.8.2. Concepto de educación no formal
  - 4.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
  - 4.8.4. Educación informal
  - 4.8.5. Ámbitos de la educación informal
    - 4.8.5.1. Medios de comunicación
    - 4.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
    - 4.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
    - 4.8.5.4. Internet y redes sociales
  - 4.8.6. Recomendaciones
  - 4.8.7. Bibliografía
- 4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
  - 4.9.3. Objetivos del plan director para EpD
  - 4.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
    - 4.9.4.1. PAS
    - 4.9.4.2. Estrategias
  - 4.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
  - 4.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
  - 4.9.7. Bibliografía
- 4.10. Proyectos de ED en el Mundo
  - 4.10.1. Introducción
  - 4.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
    - 4.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
    - 4.10.2.2. Objetivos del proyecto
    - 4.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
    - 4.10.2.4. Ejemplos en España
    - 4.10.2.5. Ejemplos en Europa
    - 4.10.2.6. Dos formatos

- 4.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
- 4.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
- 4.10.2.9. Moneda solidaria
- 4.10.2.10. Moneda de ferias
- 4.10.2.11. Proceso participativo
- 4.10.3. Bibliografía

### Asignatura 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- 5.1. Acción Humanitaria
  - 5.1.1. Introducción
  - 5.1.2. Qué es la Acción humanitaria
    - 5.1.2.1. Conceptos/definición
  - 5.1.3. Definición de Humanitaria
  - 5.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
  - 5.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
  - 5.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
  - 5.1.7. El concepto de socorro
  - 5.1.8. La ayuda de emergencia
    - 5.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
  - 5.1.9. Ayuda humanitaria
    - 5.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
  - 5.1.10. Conclusiones
  - 5.1.11. Bibliografía
- 5.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 5.2.1. Introducción
  - 5.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
    - 5.2.2.1. Humanitarismo moderno
    - 5.2.2.2. Evolución
  - 5.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
  - 5.2.4. Principios humanitarios
    - 5.2.4.1. Dilemas que aportan

- 5.2.5. Humanidad
  - 5.2.5.1. Definición y dilemas
- 5.2.6. Imparcialidad
  - 5.2.6.1. Definición y dilemas
- 5.2.7. Neutralidad
  - 5.2.7.1. Definición y dilemas
- 5.2.8. Independencia
  - 5.2.8.1. Definición y dilemas
- 5.2.9. Universalidad
  - 5.2.9.1. Definición y dilemas
- 5.2.10. Conclusiones
- 5.2.11. Bibliografía
- 5.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
  - 5.3.1. Introducción
  - 5.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
    - 5.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
    - 5.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
  - 5.3.3. Enfoque VARD
    - 5.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
  - 5.3.4. La acción humanitaria y la VARD
  - 5.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
  - 5.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
  - 5.3.7. Bibliografía
- 5.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
  - 5.4.1. La protección de las víctimas
    - 5.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
    - 5.4.1.2. La injerencia humanitaria
  - 5.4.2. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
  - 5.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
  - 5.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
    - 5.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
  - 5.4.5. Acción política a alto nivel
  - 5.4.6. Códigos de conducta
- 5.4.7. Proyecto ESFERA
  - 5.4.7.1. La Carta Humanitaria
  - 5.4.7.2. Las Normas mínimas
  - 5.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
  - 5.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 5.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 5.4.8. Bibliografía
- 5.5. Actores de la Acción Humanitaria
  - 5.5.1. Introducción
  - 5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
  - 5.5.3. La población afectada
  - 5.5.4. Los Gobiernos afectados
  - 5.5.5. Las ONG
  - 5.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
  - 5.5.7. Los Gobiernos donantes
  - 5.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
  - 5.5.9. La Unión Europea
  - 5.5.10. Otros actores
    - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
    - 5.5.10.2. Medios de comunicación
    - 5.5.10.3. Fuerzas militares
  - 5.5.11. Bibliografía
- 5.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
  - 5.6.1. Introducción
  - 5.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
    - 5.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
  - 5.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
  - 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
    - 5.6.4.1. Carta por el Cambio
  - 5.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
  - 5.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
  - 5.6.7. Bibliografía

- 5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
  - 5.7.1. Objetivos
  - 5.7.2. Las Naciones Unidas
  - 5.7.3. La ONU y la acción humanitaria
  - 5.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
    - 5.7.4.1. El origen de la OCAH
    - 5.7.4.2. La evolución de la OCAH
    - 5.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
    - 5.7.4.4. El enfoque de clúster
    - 5.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
    - 5.7.4.6. La misión de la OCAH
    - 5.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
  - 5.7.5. Bibliografía
- 5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
  - 5.8.1. Objetivos
  - 5.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
  - 5.8.3. La acción humanitaria española
  - 5.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 5.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
    - 5.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
    - 5.8.5.2. La financiación de la OAH
  - 5.8.6. Bibliografía
- 5.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
  - 5.9.1. Objetivos
  - 5.9.2. Introducción
  - 5.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
    - 5.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
  - 5.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
  - 5.9.5. El proyecto START
    - 5.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
    - 5.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
  - 5.9.6. Conclusión
  - 5.9.7. Bibliografía

## Asignatura 6. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- 6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
  - 6.1.1. Introducción
  - 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
  - 6.1.3. Declaración Universal de los DDHH
    - 6.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
    - 6.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
    - 6.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
    - 6.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.4. Bibliografía
- 6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
  - 6.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
  - 6.2.2. Ramas del DIH
  - 6.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
  - 6.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
    - 6.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
    - 6.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
  - 6.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
  - 6.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
  - 6.2.7. Bibliografía
- 6.3. La ONU y los DDHH
  - 6.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
    - 6.3.1.1. ¿Qué es?
    - 6.3.1.2. Historia de la ONU
    - 6.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
  - 6.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
    - 6.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
    - 6.3.2.2. Consejo de derechos humanos
    - 6.3.2.3. UNGD-HRM
    - 6.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger

- 6.3.3. Conclusiones
- 6.3.4. Bibliografía
- 6.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
  - 6.4.1. Introducción
  - 6.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
    - 6.4.2.1. La Carta Internacional de los derechos humanos
    - 6.4.2.2. Democracia
    - 6.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
  - 6.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
  - 6.4.4. Secretario general
  - 6.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
  - 6.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
  - 6.4.7. Bibliografía
- 6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 6.5.1. Introducción
  - 6.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
    - 6.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 6.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 6.5.4. Crímenes de lesa humanidad
    - 6.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
  - 6.5.5. Bibliografía
- 6.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
  - 6.6.1. Introducción
    - 6.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
  - 6.6.2. Las ONG y los derechos humanos
  - 6.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
  - 6.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
  - 6.6.5. Bibliografía





- 6.7. Violaciones de DDHH en el mundo
  - 6.7.1. Introducción
  - 6.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DDHH) por artículos
    - 6.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
    - 6.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
    - 6.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
    - 6.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
    - 6.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
    - 6.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
    - 6.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
  - 6.7.3. Bibliografía
- 6.8. Derechos Humanos Ambientales
  - 6.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
  - 6.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
  - 6.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
  - 6.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
    - 6.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
  - 6.8.5. El derecho ambiental
    - 6.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
  - 6.8.6. Bibliografía
- 6.9. ONG de Derechos Humanos
  - 6.9.1. Introducción
  - 6.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
    - 6.9.2.1. 1 kilo de ayuda
    - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 6.9.2.3. Aasara
    - 6.9.2.4. Acción Andina
    - 6.9.2.5. Acción Global Solidaria
    - 6.9.2.6. Acción Verapaz
    - 6.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
  - 6.9.3. Bibliografía

## Asignatura 7. Comunicación social y transformadora

- 7.1. Fundamentos de la comunicación
  - 7.1.1. Introducción
  - 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
    - 7.1.2.1. Concepto y definición
  - 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
  - 7.1.4. Derecho a la información y la comunicación
    - 7.1.4.1. Libertad de expresión
  - 7.1.5. Acceso y participación
  - 7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
    - 7.1.6.1. Prensa escrita
    - 7.1.6.2. Radio
    - 7.1.6.3. Televisión
    - 7.1.6.4. Internet y redes sociales
  - 7.1.7. Conclusiones
- 7.2. Comunicación y poder en la era digital
  - 7.2.1. ¿Qué es el poder?
    - 7.2.1.1. El poder en la era global
  - 7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
  - 7.2.3. Medios de titularidad públicos
  - 7.2.4. Medios comerciales
    - 7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
    - 7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
    - 7.2.4.3. Otros conglomerados
  - 7.2.5. Medios alternativos
    - 7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
    - 7.2.5.2. Tendencias actuales
    - 7.2.5.3. El problema de la financiación
    - 7.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
  - 7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
    - 7.2.6.1. Ejemplos en Europa
    - 7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
  - 7.2.7. Conclusiones
- 7.3. Comunicación y cooperación internacional
  - 7.3.1. La comunicación social
    - 7.3.1.1. Concepto
    - 7.3.1.2. Temáticas
  - 7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
    - 7.3.2.1. Movimientos sociales
  - 7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
  - 7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
    - 7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
  - 7.3.5. Códigos de conducta
    - 7.3.5.1. Marketing social
  - 7.3.6. La educomunicación
  - 7.3.7. El trabajo con medios alternativos
  - 7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
  - 7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
    - 7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
    - 7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
  - 7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
- 7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
  - 7.4.1. Introducción
  - 7.4.2. Conceptos clave
  - 7.4.3. Las mujeres en los medios
    - 7.4.3.1. Representación y visibilización
  - 7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
  - 7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
  - 7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
    - 7.4.6.1. Conceptos básicos
  - 7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
  - 7.4.8. Guías, buenas prácticas
  - 7.4.9. Ejemplos de iniciativas
  - 7.4.10. Conclusiones
- 7.5. Comunicación y desarrollo sostenible
  - 7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
    - 7.5.1.1. Propuesta y límites

- 7.5.2. El Antropoceno
  - 7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 7.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 7.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?
- 7.6. Comunicación y migraciones
  - 7.6.1. Introducción
  - 7.6.2. Conceptos clave y datos
  - 7.6.3. El discurso del odio y sus bases
    - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización
  - 7.6.4. Necropolítica
  - 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
  - 7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
  - 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
    - 7.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
    - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
  - 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
  - 7.6.9. Conclusiones
- 7.7. Comunicación y construcción de paz
  - 7.7.1. Introducción
  - 7.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
    - 7.7.2.1. Características
  - 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
  - 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
  - 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
  - 7.7.6. Posibilidades de las ONGD
    - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
  - 7.7.7. Investigaciones y guías
- 7.8. Educomunicación para caminar
  - 7.8.1. Introducción
  - 7.8.2. Pedagogía y educación popular
  - 7.8.3. La alfabetización mediática
  - 7.8.4. Proyectos de educomunicación
    - 7.8.4.1. Características
    - 7.8.4.2. Agentes
  - 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
    - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
  - 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
  - 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
  - 7.8.8. Conclusiones
- 7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
  - 7.9.1. Introducción
  - 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
    - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
  - 7.9.3. La tiranía del clic
  - 7.9.4. La imposición de la brevedad
  - 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
    - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
  - 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
  - 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
  - 7.9.8. Conclusiones
- 7.10. En la práctica
  - 7.10.1. Introducción
  - 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
    - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
  - 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
  - 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
  - 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
  - 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
  - 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
    - 7.10.7.1. Recordando nociones
  - 7.10.8. Conclusiones

## Asignatura 8. Igualdad y cooperación

- 8.1. Géneros y cooperación
  - 8.1.1. Introducción
  - 8.1.2. Conceptos claves
    - 8.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
  - 8.1.3. Empoderamiento
    - 8.1.3.1. Introducción
    - 8.1.3.2. Concepto de empoderamiento
    - 8.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
    - 8.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
  - 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
    - 8.1.4.1. Concepto
    - 8.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
  - 8.1.5. Bibliografía
- 8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
  - 8.2.1. Introducción
    - 8.2.1.1. Antecedentes históricos
  - 8.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
  - 8.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
  - 8.2.4. El sufragismo en América Latina
  - 8.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
  - 8.2.6. El feminismo contemporáneo
    - 8.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
    - 8.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
  - 8.2.7. Bibliografía
- 8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
  - 8.3.1. Patriarcado
    - 8.3.1.1. Introducción
    - 8.3.1.2. Concepto de patriarcado
    - 8.3.1.3. Concepto de matriarcado
    - 8.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
  - 8.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
    - 8.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
      - 8.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
      - 8.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
      - 8.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
      - 8.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
      - 8.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
      - 8.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
      - 8.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
      - 8.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
      - 8.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
      - 8.3.2.1.10. Activistas, únanse
      - 8.3.2.1.11. CEDAW
      - 8.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
      - 8.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
      - 8.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
      - 8.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
      - 8.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
      - 8.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
      - 8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
      - 8.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
    - 8.3.3. Bibliografía
- 8.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
  - 8.4.1. Introducción
  - 8.4.2. División sexual del trabajo
    - 8.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
    - 8.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
    - 8.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
  - 8.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
  - 8.4.4. Feminización de la pobreza

- 8.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
  - 8.4.5.1. Indicadores
  - 8.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
  - 8.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
  - 8.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
  - 8.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
- 8.4.6. Bibliografía
- 8.5. Políticas de cuidado y economía
  - 8.5.1. Los cuidados para la vida
  - 8.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
    - 8.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
    - 8.5.2.2. Concepto de conciliación
    - 8.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
  - 8.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
    - 8.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
    - 8.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
    - 8.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
  - 8.5.4. Nuevas masculinidades
  - 8.5.5. Bibliografía
- 8.6. Género y migraciones
  - 8.6.1. Causas y situación global de las migraciones
  - 8.6.2. Evolución histórica de la migración
  - 8.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
  - 8.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
  - 8.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
  - 8.6.6. Conclusión
  - 8.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
  - 8.6.8. Bibliografía
- 8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
  - 8.7.1. Introducción
  - 8.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
    - 8.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo español
    - 8.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
    - 8.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 8.7.3. Género y *advocacy*
  - 8.7.4. Género y desarrollo
  - 8.7.5. Planificación con enfoque de género
    - 8.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
  - 8.7.6. Marcos de asociación país (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
  - 8.7.7. Pautas para la transversalización
    - 8.7.7.1. Listado de verificación
    - 8.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
  - 8.7.8. Bibliografía
- 8.8. Políticas Públicas con enfoque de género
  - 8.8.1. Introducción
  - 8.8.2. Economía del desarrollo
    - 8.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
    - 8.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
    - 8.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
  - 8.8.3. Economía de género
  - 8.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
  - 8.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
  - 8.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
    - 8.8.6.1. Concepto
    - 8.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
  - 8.8.7. Bibliografía

- 8.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 8.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
  - 8.9.2. Conceptos básicos
    - 8.9.2.1. Igualdad de género
    - 8.9.2.2. Equidad de género
    - 8.9.2.3. Identidad de género
    - 8.9.2.4. Masculinidades
    - 8.9.2.5. Patriarcado
    - 8.9.2.6. División sexual de trabajo
    - 8.9.2.7. Roles de género
    - 8.9.2.8. Enfoque sectorial
    - 8.9.2.9. Enfoque transversal
    - 8.9.2.10. Necesidades prácticas
    - 8.9.2.11. Intereses estratégicos de género
  - 8.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
  - 8.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
  - 8.9.5. Indicadores de género
    - 8.9.5.1. Concepto
    - 8.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
    - 8.9.5.3. Características de los indicadores de género
    - 8.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
  - 8.9.6. Bibliografía

### Asignatura 9. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- 9.1. Las ONG
  - 9.1.1. Introducción
  - 9.1.2. Significado de las siglas ONG
  - 9.1.3. Qué es una ONG
    - 9.1.3.1. Definición y concepto
  - 9.1.4. Condiciones de las ONG
  - 9.1.5. Historia y evolución de las ONG
    - 9.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
  - 9.1.6. Funciones de las ONG
  - 9.1.7. Financiación de las ONG
    - 9.1.7.1. Fondos públicos
    - 9.1.7.2. Fondos privados
  - 9.1.8. Tipos de ONG
  - 9.1.9. Funcionamiento de una ONG
  - 9.1.10. El trabajo de las ONG
- 9.2. Tipos de ONG
  - 9.2.1. Introducción
  - 9.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
    - 9.2.2.1. Tipos de clasificación
  - 9.2.3. Tipos de ONG según su orientación
    - 9.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
  - 9.2.4. ONG de caridad
  - 9.2.5. ONG de servicios
  - 9.2.6. ONG participativas
  - 9.2.7. ONG de defensa
  - 9.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
    - 9.2.8.1. Áreas
  - 9.2.9. ONG de base comunitaria
  - 9.2.10. ONG ciudadana
  - 9.2.11. ONG nacionales
  - 9.2.12. ONG internacionales
- 9.3. Las ONG: desarrollo y solidaridad
  - 9.3.1. Introducción
  - 9.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
    - 9.3.2.1. Líneas principales
  - 9.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
  - 9.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
    - 9.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc
  - 9.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
  - 9.3.6. ONG y ciencia
    - 9.3.6.1. Investigación científica

- 9.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
- 9.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
- 9.3.9. Conclusión
- 9.4. Legislación de las ONG
  - 9.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG
    - 9.4.1.1. Introducción
  - 9.4.2. Leyes específicas
  - 9.4.3. Leyes de carácter genérico
  - 9.4.4. Normativa estatal
    - 9.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
  - 9.4.5. Normas autonómicas
    - 9.4.5.1. Introducción
  - 9.4.6. Norma autonómica de Andalucía
  - 9.4.7. Norma autonómica de Canarias
  - 9.4.8. Norma autonómica de Cataluña
  - 9.4.9. Normas autonómicas del país vasco
  - 9.4.10. Obligaciones de las asociaciones
- 9.5. Tipos de Asociaciones existentes
  - 9.5.1. Introducción
  - 9.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
  - 9.5.3. Asociaciones juveniles
    - 9.5.3.1. Definición y concepto
  - 9.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
  - 9.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
  - 9.5.6. Coordinadoras
    - 9.5.6.1. Definición y concepto
    - 9.5.6.2. Objetivos
  - 9.5.7. Características de las coordinadoras
  - 9.5.8. Federaciones
    - 9.5.8.1. Definición y concepto
  - 9.5.9. Características y objetivos de las federaciones
  - 9.5.10. Tipos de federaciones
- 9.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
  - 9.6.1. Introducción
  - 9.6.2. La AECID
    - 9.6.2.1. Significado de las siglas
  - 9.6.3. Definición y concepto
  - 9.6.4. Objetivos
  - 9.6.5. Misión
    - 9.6.5.1. Visión de la agencia
  - 9.6.6. Estructura
  - 9.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
  - 9.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
  - 9.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
  - 9.6.10. Conclusión
- 9.7. Sectores de cooperación de la AECID
  - 9.7.1. Introducción
  - 9.7.2. Agua y saneamiento
    - 9.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.3. Crecimiento económico
    - 9.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.4. Cultura y Ciencia
    - 9.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.5. Género
    - 9.7.5.1. Cómo trabajan
  - 9.7.6. Educación
    - 9.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
    - 9.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.8. Gobernabilidad democrática
    - 9.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.9. Medio ambiente y cambio climático
    - 9.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
  - 9.7.10. Salud
    - 9.7.10.1. ¿Cómo trabajan?

- 9.8. Países donde coopera la AECID
  - 9.8.1. Introducción
  - 9.8.2. Prioridades geográficas
    - 9.8.2.1. ¿Qué son?
  - 9.8.3. Países y territorios de asociación
    - 9.8.3.1. Presente y futuro
  - 9.8.4. América Latina
    - 9.8.4.1. 12 proyectos
  - 9.8.5. Caribe
  - 9.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
    - 9.8.6.1. Cuatro proyectos
  - 9.8.7. África Subsahariana Occidental
    - 9.8.7.1. Tres proyectos
  - 9.8.8. África Central, Oriental, y Austral
    - 9.8.8.1. Tres proyectos
  - 9.8.9. Asia
    - 9.8.9.1. Un proyecto
- 9.9. Estrategia y Gestión de una ONG
  - 9.9.1. Introducción
  - 9.9.2. Gestionar una ONG
  - 9.9.3. Planificación estratégica de la ONG
    - 9.9.3.1. ¿Qué es?
    - 9.9.3.2. ¿Cómo se hace?
  - 9.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
    - 9.9.4.1. Calidad y compromiso
  - 9.9.5. Partes interesadas
    - 9.9.5.1. Relación de las partes interesadas
  - 9.9.6. Responsabilidad social de la ONG
  - 9.9.7. Riesgo ético de terceros
  - 9.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
  - 9.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
  - 9.9.10. Conclusión





- 9.10. ONGS Nacionales e Internacionales
  - 9.10.1. ONG nacionales
    - 9.10.1.1. Proyectos principales
  - 9.10.2. ONG Internacionales
    - 9.10.2.1. Proyectos principales
  - 9.10.3. ACNUR
    - 9.10.3.1. Historia
    - 9.10.3.2. Objetivos
    - 9.10.3.3. Áreas de trabajo principales
  - 9.10.4. Mercy Corps
    - 9.10.4.1. ¿Quiénes son?
    - 9.10.4.2. Objetivos
    - 9.10.4.3. Áreas de trabajo
  - 9.10.5. Plan Internacional
    - 9.10.5.1. ¿Quiénes son?
    - 9.10.5.2. Objetivos
    - 9.10.5.3. Principales áreas de trabajo
  - 9.10.6. Médicos sin fronteras
    - 9.10.6.1. ¿Quiénes son?
    - 9.10.6.2. Objetivos
    - 9.10.6.3. Áreas de trabajo
  - 9.10.7. Ceres
    - 9.10.7.1. ¿Quiénes son?
    - 9.10.7.2. Objetivos
    - 9.10.7.3. Principales áreas de trabajo
  - 9.10.8. Oxfam Intermón
  - 9.10.9. UNICEF
  - 9.10.10. Save the Children

# 04

## Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

*Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”*

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

*Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”*



## ¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



## ¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



## ¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico [convalidaciones@techtitute.com](mailto:convalidaciones@techtitute.com) adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



## ¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



## ¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



## ¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

## Procedimiento paso a paso





*Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.*

# 05

## Objetivos docentes

El programa ha sido diseñado para que los educadores adquieran y actualicen sus conocimientos teóricos e instrumentales, permitiéndoles abordar los desafíos del desarrollo desde una perspectiva global y adaptarse a entornos vulnerables. Los estudiantes también aprenderán a identificar necesidades y priorizar acciones multidisciplinares para trabajar con colectivos en situación de vulnerabilidad, aplicando principios éticos en sus intervenciones. Además, se capacitarán para desarrollar estrategias de adaptación y soluciones de cooperación basadas en la investigación científica, gestionar la comunicación en contextos de cooperación y conocer las técnicas y tipos de proyectos de cooperación y ONG existentes.

*Living  
SUCCESS*



“

*Los objetivos del Máster Oficial Universitario incluyen el estudio de teorías básicas del desarrollo en sus dimensiones económicas, sociales, culturales y políticas”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Proporcionar al alumnado una formación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- ♦ Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- ♦ Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- ♦ Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional



*Manejarás conceptos clave como el Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de la mano de la mejor universidad digital del mundo, según Forbes: TECH"*





## Objetivos específicos

---

### Asignatura 1. El Desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- ♦ Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- ♦ Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- ♦ Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- ♦ Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- ♦ Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- ♦ Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- ♦ Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

### Asignatura 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- ♦ Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- ♦ Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- ♦ Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- ♦ Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- ♦ Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

### **Asignatura 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo**

- ♦ Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación internacional para el Desarrollo
- ♦ Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- ♦ Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la Cooperación

### **Asignatura 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible**

- ♦ Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- ♦ Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- ♦ Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- ♦ Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- ♦ Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- ♦ Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

### **Asignatura 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo**

- ♦ Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- ♦ Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- ♦ Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- ♦ Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- ♦ Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- ♦ Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- ♦ Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

### **Asignatura 6. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)**

- ♦ Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- ♦ Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- ♦ Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- ♦ Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

### **Asignatura 7. Comunicación social y transformadora**

- ♦ Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- ♦ Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

### **Asignatura 8. Igualdad y cooperación**

- ♦ Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- ♦ Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- ♦ Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

### **Asignatura 9. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional**

- ♦ Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- ♦ Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- ♦ Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- ♦ Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación Internacional para el Desarrollo

### **Asignatura 10. Trabajo Final de Máster**

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

# 06

## Salidas profesionales

Los egresados se capacitarán para asumir roles clave en organizaciones internacionales y no gubernamentales, agencias de cooperación y organismos gubernamentales, tanto a nivel nacional como internacional. También podrán desempeñarse como coordinadores de proyectos, gestores de programas de desarrollo educativo, asesores en políticas públicas y especialistas en derechos humanos y acción humanitaria. Además, estarán bien preparados para trabajar en la implementación y evaluación de proyectos que mejoren las condiciones de vida en comunidades vulnerables, así como para la creación de estrategias educativas inclusivas y sostenibles.

*Upgrading...*



“

*Adquirirás habilidades prácticas y teóricas en la gestión de iniciativas de cooperación, preparándote para trabajar en organizaciones internacionales y no gubernamentales”*

### Perfil del egresado

El egresado del Máster Oficial Universitario en Cooperación Internacional se caracterizará por su capacidad para diseñar, implementar y gestionar proyectos educativos de cooperación a nivel global con un enfoque intercultural y multidisciplinario. Además, combinará un sólido conocimiento de las políticas y prácticas internacionales en educación con habilidades prácticas en la creación de programas educativos, adaptados a contextos diversos y desfavorecidos. También estará preparado para colaborar con organizaciones no gubernamentales, instituciones internacionales y gobiernos en la formulación de estrategias que promuevan la equidad educativa y el desarrollo sostenible.

*Tu capacitación te permitirá abordar desafíos globales en Educación con un enfoque inclusivo y transformador, facilitando la transferencia de buenas prácticas y el fortalecimiento de capacidades locales.*

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



En definitiva, después de realizar este programa, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades como:

1. **Coordinador de Proyectos de Desarrollo:** Planifica, supervisa y ejecuta proyectos orientados al desarrollo social y económico en diversas comunidades.
2. **Gestor de Programas Educativos:** Administra y coordina la implementación de programas educativos, asegurando su efectividad y alcance.
3. **Asesor en Políticas Públicas:** Ofrece orientación y recomendaciones para la creación y mejora de políticas públicas en diversos sectores.
4. **Especialista en Derechos Humanos:** Defiende y promueve el respeto de los derechos humanos a través de educación, asesoría y proyectos específicos.
5. **Responsable de Acción Humanitaria:** Lidera y gestiona respuestas humanitarias en situaciones de crisis, asegurando asistencia efectiva a las poblaciones afectadas.
6. **Consultor en Desarrollo Sostenible:** Asesora en la implementación de estrategias y políticas que promuevan el desarrollo sostenible a nivel local y global.
7. **Investigador en Cooperación Internacional:** Realiza estudios y análisis sobre cooperación internacional para mejorar la efectividad de programas y políticas globales.
8. **Educador en Organizaciones Internacionales:** Imparte formación y educación en el marco de proyectos de cooperación y desarrollo en organizaciones internacionales.
9. **Director de ONG y Fundaciones:** Lidera y gestiona las operaciones de ONG y fundaciones, coordinando proyectos y asegurando su sostenibilidad.
10. **Experto en Comunicación Social y Transformadora:** Desarrolla estrategias de comunicación que buscan generar cambios sociales y promover la justicia y equidad.

### Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



*Podrás acceder a programas de doctorado en áreas relacionadas con la Cooperación Internacional y el Desarrollo Educativo, investigando sobre nuevas metodologías, políticas y prácticas en contextos de cooperación”*

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu  
competencia  
lingüística*



“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

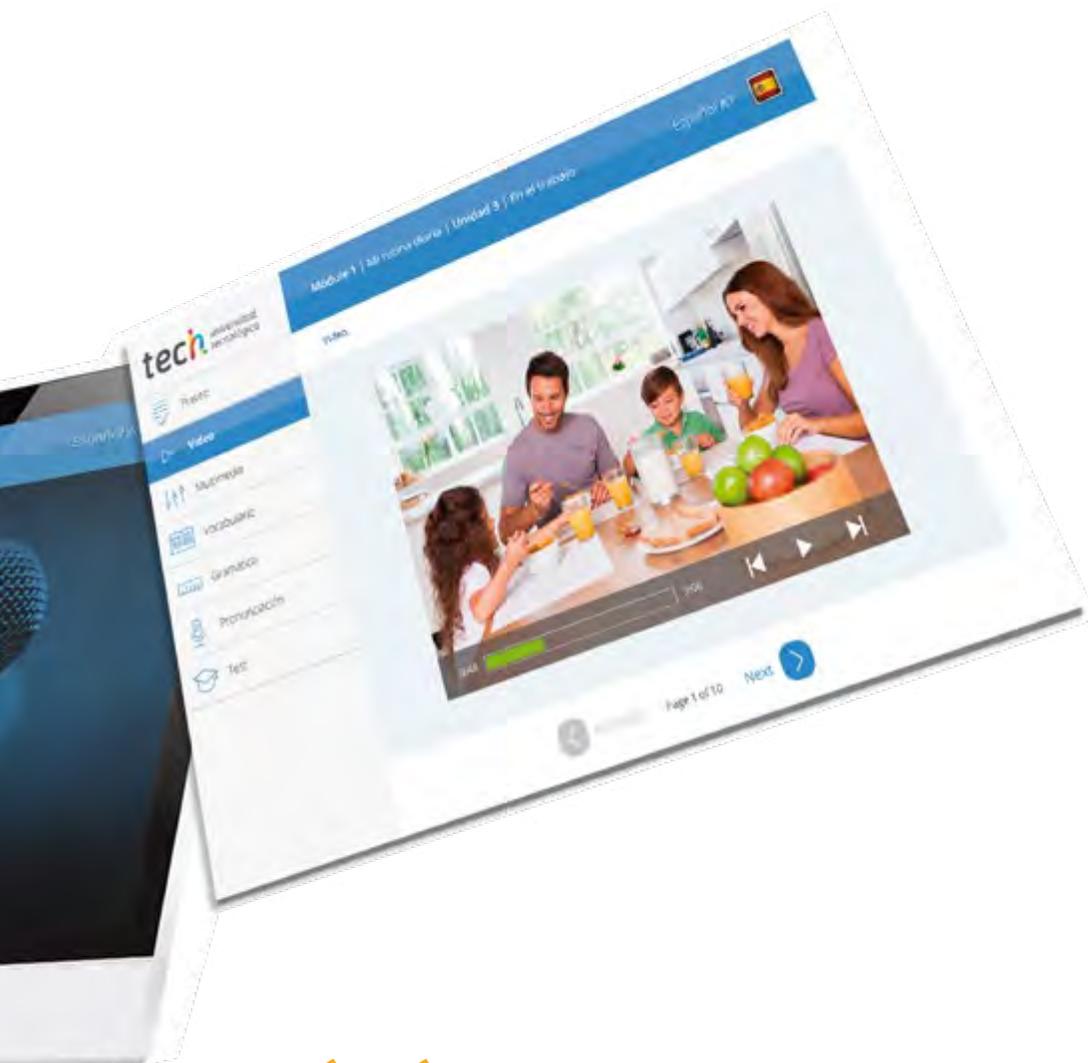
En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario”*





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



# 08

## Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.  
Flexibilidad.  
Vanguardia.*



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

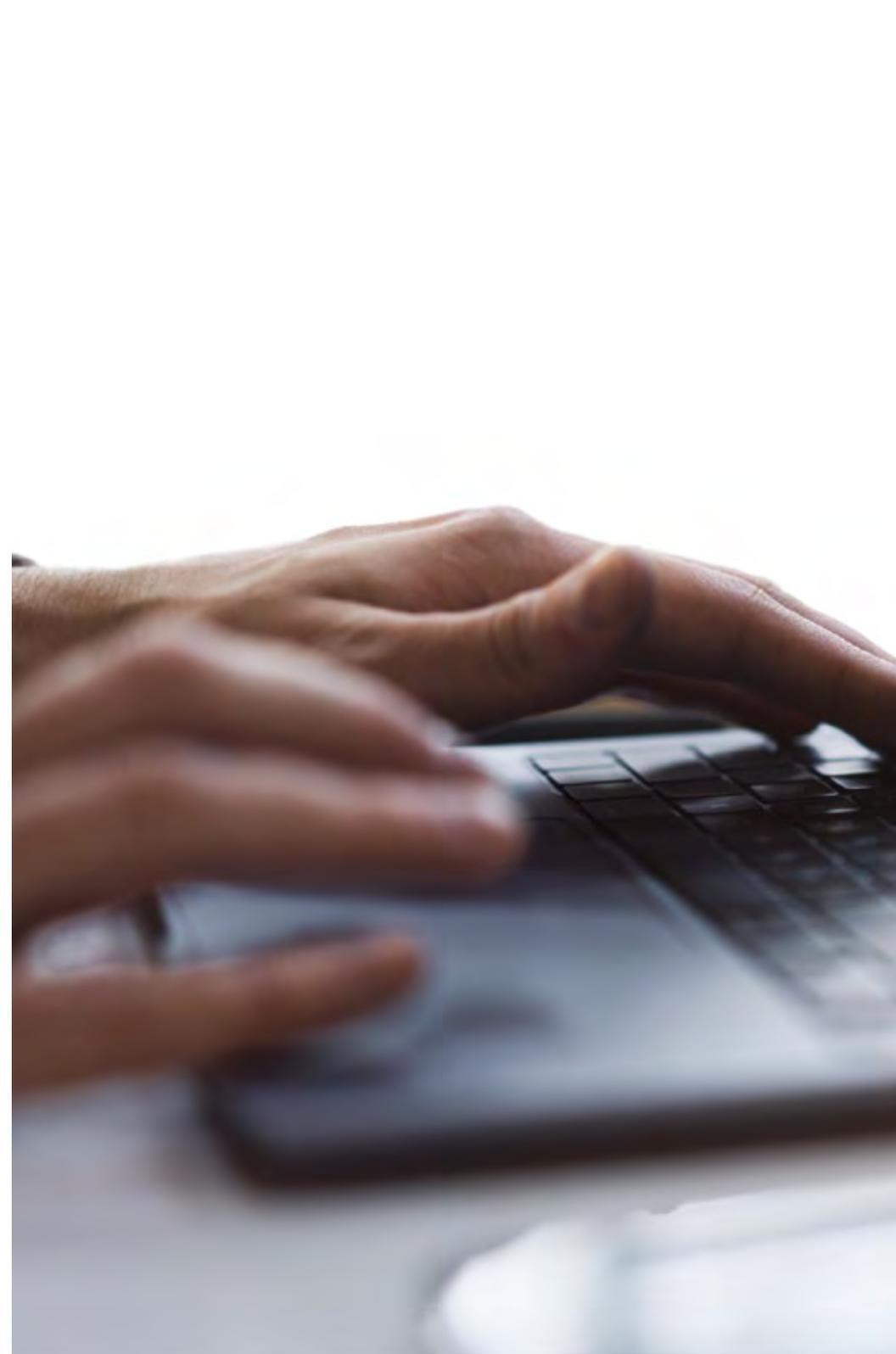
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

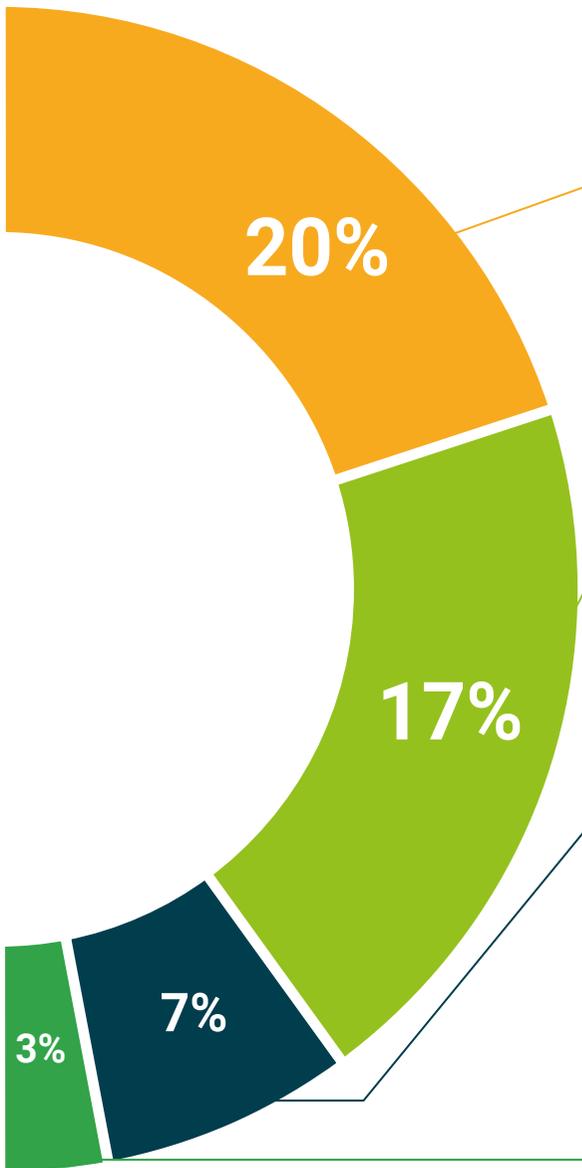
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Cuadro docente

La titulación cuenta con un equipo docente altamente cualificado y con una amplia experiencia en el campo de la Cooperación Internacional. De hecho, estos mentores son expertos reconocidos, que han trabajado en diversas organizaciones no gubernamentales, agencias de cooperación y organismos internacionales. De hecho, su experiencia práctica se complementa con un sólido conocimiento académico, aportando a los egresados una perspectiva integral y actualizada de los desafíos y estrategias en el ámbito de la Cooperación Internacional. Además, no solo ofrecerán una capacitación teórica, sino también guías prácticas basadas en casos reales y proyectos internacionales.



A close-up photograph of water flowing from a faucet, with a red diagonal overlay on the right side of the image.

“

*La combinación de experiencia profesional y académica de los docentes te asegurará una preparación de alta calidad, relevante y directamente aplicable a tu carrera en el campo de la Cooperación Internacional”*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- ♦ Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- ♦ Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- ♦ Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- ♦ Especialista en Gestión del Conocimiento
- ♦ Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- ♦ Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- ♦ Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Docente de la formación para el empleo
- ♦ Agente de Igualdad de Género
- ♦ Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- ♦ Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- ♦ Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

## Profesores

### **Dra. Ramos Rollón, Marisa**

- ♦ Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- ♦ Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- ♦ Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ♦ Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- ♦ Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- ♦ Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

### **D. Cano Corcuera, Carlos**

- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- ♦ Coordinador General de la Cooperación Española en México
- ♦ Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- ♦ Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

### **Dña. Sánchez Garrido, Araceli**

- ♦ Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- ♦ Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

### **Dña. Córdoba, Cristina**

- ♦ Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- ♦ Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- ♦ Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

### **Dña. Flórez Gómez, Mercedes**

- ♦ Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- ♦ Directora del CFCE de Montevideo
- ♦ Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid Diplomada Superior en Cooperación Sur
- ♦ Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- ♦ MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

# 10

## Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Cooperación Internacional** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



“

*Obtén el título de Máster Oficial Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”*

El **Máster Oficial Universitario en Cooperación Internacional** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Cooperación Internacional”*

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial\*: **Máster Universitario en Cooperación Internacional**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



**Felipe VI, Rey de España**

y en su nombre

**el Rector de la Universidad  
Tecnológica de las Islas Canarias**

**tech**  
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

**D/Dña** \_\_\_\_\_,

nacido el \_\_\_ de \_\_\_ de \_\_\_ en \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_,  
ha superado en \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Cooperación Internacional  
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,  
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,  
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título  
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en Logroño, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machin González

TECH-000000

Código de Universidad | Registro Nacional de Títulos | Código de Centro | Registro Universitario de Títulos  
109 | 30085376 | 2678015 | 88476

# 11

## Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Cooperación Internacional**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

*Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional”*

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Cooperación Internacional** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico: [homologacion@techtitute.com](mailto:homologacion@techtitute.com).

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

*Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.*





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”*

# 12

## Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

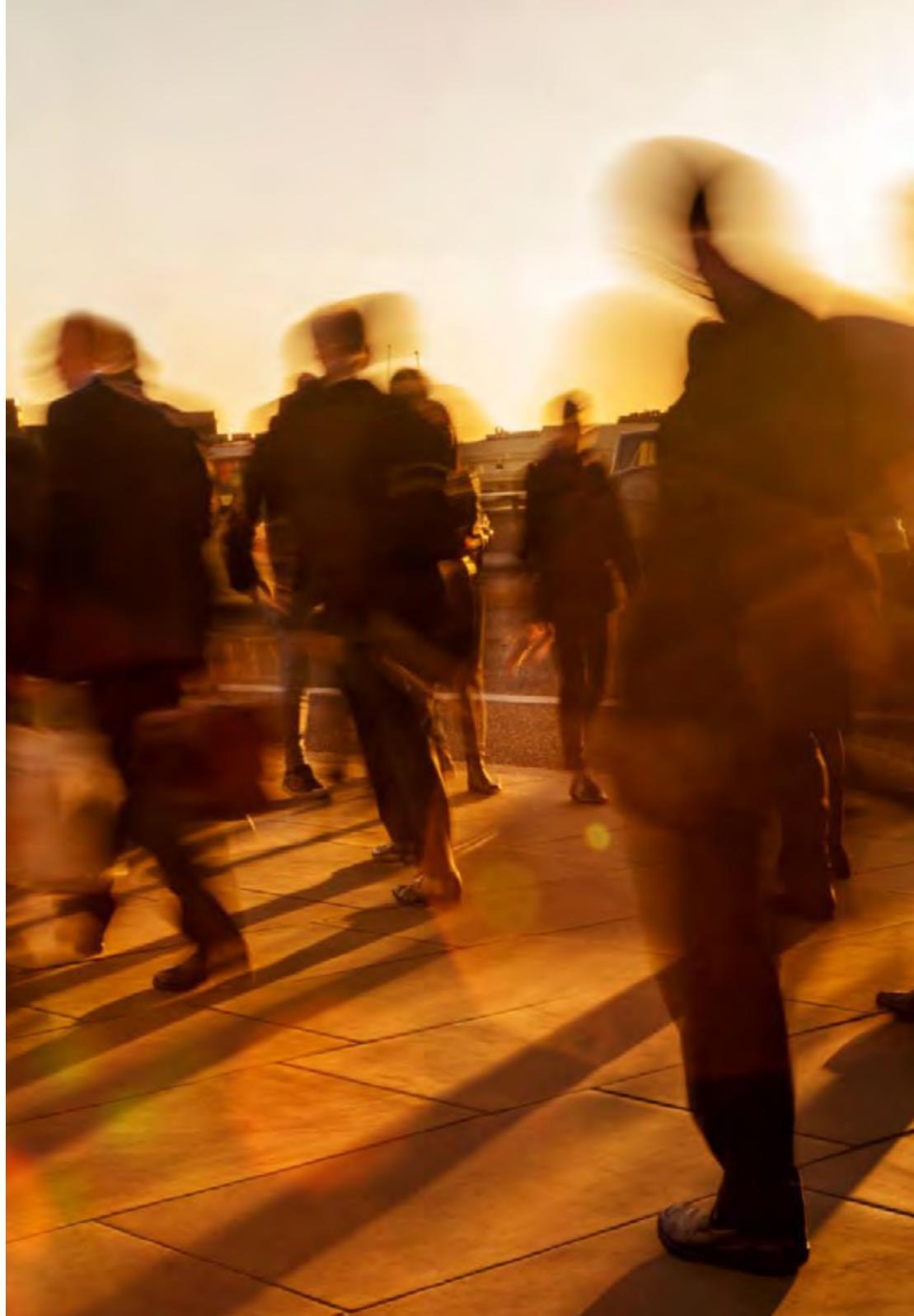
*Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”*

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
  - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
  - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

*Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”*



### Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

*¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.*

# 13

## Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

*TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”*

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación.

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con [informacion@techtitute.com](mailto:informacion@techtitute.com)

*Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.*

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas instituciones

**tech** universidad  
tecnológica

**Máster Oficial Universitario**  
**Cooperación Internacional**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

# Máster Oficial Universitario Cooperación Internacional

