Máster de Formación Permanente

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Aval/Membresía

ATEE
Association for Teacher Education in Europe

tech universidad

tech universidad

Máster de Formación Permanente
Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-mejora-practica-docente-educacion-infantil**

Índice

01
Presentación del programa
pág. 4

02
¿Por qué estudiar en TECH?
pág. 8

03
Plan de estudios
pág. 12

04
Objetivos docentes
pág. 26

05
Metodología de estudio
pág. 30

06
Titulación
pág. 40

01

Presentación del programa

El ámbito de la Educación Infantil está experimentando una transformación continua, impulsada por la evolución de las metodologías activas y el uso de la tecnología en el aula. Sin embargo, según un informe de la UNESCO, más del 60% de los educadores en educación infantil en todo el mundo enfrentan desafíos para adaptar sus métodos a las nuevas demandas educativas. Con este objetivo en mente, TECH ofrece un programa universitario de vanguardia, diseñado para mejorar la práctica docente a través de herramientas actualizadas y enfoques inclusivos. Esta oportunidad académica completamente online prepara a los profesionales para liderar cambios significativos en sus entornos educativos, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, personalizado y adaptado a las necesidades de los alumnos.

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe"

La Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil es un objetivo clave para los profesionales que buscan ofrecer una educación de calidad desde los primeros años de vida. La incorporación de metodologías activas y enfoques innovadores en el aula se ha demostrado fundamental para promover un aprendizaje más efectivo, centrado en el desarrollo integral del niño. Este enfoque no solo potencia la creatividad y la autonomía, sino que también contribuye a la inclusión educativa, un aspecto esencial en los entornos pedagógicos actuales.

Ante este contexto es que TECH presenta este Máster de Formación Permanente Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil. Se trata de una experiencia académica de alto nivel diseñado para responder a esa necesidad con una actualización de conocimientos enfocados en la neuroeducación, el aprendizaje basado en el juego y metodologías activas. Con un plan de estudios completo y personalizado, esta titulación universitaria a los docentes y profesionales de la educación adquirir competencias esenciales para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en sus aulas.

Todo ello a través de una metodología 100% online, permitiendo flexibilidad y accesibilidad a los profesionales para que así puedan avanzar en su desarrollo sin interrumpir sus compromisos laborales o personales. Asimismo, gracias al método de aprendizaje *Relearning* exclusivo de TECH, los egresados aprenderán de forma eficiente, incrementando sus conocimientos y adaptándolos a las exigencias de un entorno educativo en constante evolución.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Máster de Formación Permanente en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Mejorarás tu capacidad para implementar actividades pedagógicas que promuevan un entorno de aprendizaje efectivo y adaptado al desarrollo cognitivo de los niños"

Las lecturas especializadas ampliarán y reforzarán el conocimiento adquirido, permitiéndote profundizar en las últimas metodologías educativas y enfoques innovadores para optimizar tu práctica docente"

TECH te brinda la oportunidad de estudiar a tu propio ritmo, adaptando el aprendizaje a tus necesidades y convirtiéndote en un profesional altamente capacitado para liderar el cambio en la Educación Infantil.

Conviértete en un experto en el desarrollo integral de los niños y maximiza tu impacto en todas las aulas de clase. ¡Matricúlate ya!

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2024

NBA
Universidad online oficial de la **NBA**

4.9/5
★★★★★
★ global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación universitaria está diseñado para proporcionar una especialización integral, gracias a su largo y completo contenido basado en la última actualización. Durante el recorrido académico, los profesionales desarrollarán habilidades en áreas clave como la organización de centros, la legislación educativa y la mejora de la convivencia en el aula. Este temario profundiza en el uso de tecnologías aplicadas a la educación, la innovación pedagógica, la educación personalizada y la orientación familiar, lo que permitirá a los egresados implementar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes.

Perfeccionarás tus competencias profesionales, mejorando la gestión del aula y creando entornos de aprendizaje inclusivos y de calidad"

Módulo 1. Legislación educativa y organización de centros

1.1. La organización escolar
- 1.1.1. La complejidad de la organización escolar
- 1.1.2. Elementos de la organización escolar
- 1.1.3. La Organización escolar y la legislación educativa

1.2. La política y la administración educativas en España
- 1.2.1. La política educativa en España
- 1.2.2. La administración educativa en España, niveles y reparto competencial
- 1.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del sistema educativo español

1.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular
- 1.3.1. La legislación educativa en España: la «pirámide normativa»
- 1.3.2. La legislación educativa en España: los distintos tipos de normas jurídicas
- 1.3.3. Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español

1.4. Antecedentes legislativos recientes
- 1.4.1. La Ley General de Educación y el periodo de Transición Democrática
- 1.4.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)
- 1.4.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
- 1.4.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)
- 1.4.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)
- 1.4.6. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
- 1.4.7. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

1.5. La educación en el marco de la Unión Europea
- 1.5.1. La Unión Europea y la educación
- 1.5.2. El Espacio Europeo de educación superior y sus elementos
- 1.5.3. Otros sistemas educativos de la Unión Europea

1.6. La configuración del sistema educativo español
- 1.6.1. El organigrama del sistema educativo actual: LOE/LOMCE
- 1.6.2. Los elementos esenciales del sistema educativo en españa
- 1.6.3. Las características básicas de la educación infantil y de la educación primaria

1.7. Derechos y libertades del ámbito educativo
- 1.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la Constitución española
- 1.7.2. El derecho a la educación
- 1.7.3. La libertad de enseñanza

1.8. Estructura y organización de los centros educativos: la OMO, el PEC, la PAC y el RRI
- 1.8.1. La estructura de los centros escolares
- 1.8.2. La organización de los centros escolares y la OMO
- 1.8.3. Documentos pedagógico-normativos: el PEC, la PGA y el RRI

1.9. El calendario escolar y los horarios escolares
- 1.9.1. El calendario escolar
- 1.9.2. El horario escolar

1.10. Organización del alumnado, promoción escolar, atención a la diversidad y tutoría
- 1.10.1. La organización del alumnado
- 1.10.2. La promoción escolar
- 1.10.3. La atención a la diversidad
- 1.10.4. La tutoría
- 1.10.5. La evaluación de los centros escolares
- 1.10.6. El entorno educativo

Módulo 2. Familia, escuela y sociedad

2.1. Educación, familia y sociedad
- 2.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 2.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 2.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 2.1.4. Ámbitos de la educación no formal

2.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 2.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 2.2.2. Relaciones familia escuela
- 2.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 2.2.4. El papel de los medios de comunicación

2.3. La familia educadora
- 2.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 2.3.2. Agentes de socialización
- 2.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 2.3.4. La educación familiar

2.4. Educación, familia y comunidad
- 2.4.1. Comunidad y familia que educa
- 2.4.2. La educación en valores

2.5. Escuela de padres
- 2.5.1. La comunicación con las familias
- 2.5.2. La escuela de padres
- 2.5.3. Programa de una escuela de padres
- 2.5.4. La metodología de talleres en familia

2.6. Las prácticas educativas familiares
- 2.6.1. Características de la familia
- 2.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 2.6.3. La familia como sistema social
- 2.6.4. La disciplina en la familia
- 2.6.5. Los estilos educativos familiares

2.7. Medios de comunicación e influencia educativa
- 2.7.1. La cultura mediática
- 2.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

2.8. Orientación familiar
- 2.8.1. La orientación educativa
- 2.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

2.9. Cambio social, escuela y docentes
- 2.9.1. Una economía que evoluciona
- 2.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 2.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 2.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 2.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 2.9.6. El docente: un agente en crisis
- 2.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

2.10. Algunas constantes en la docencia
- 2.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 2.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 2.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 2.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 2.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 2.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

3.1. La persona humana
- 3.1.1. Educar contando con la persona
- 3.1.2. Persona y naturaleza humana
- 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

3.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 3.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
- 3.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 3.2.4. El encuentro personal profesor alumno
- 3.2.5. Protagonistas y mediadores
- 3.2.6. Los principios de la educación personalizada

3.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 3.3.4. Función de los materiales y recursos
- 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 3.4.2. Definición y tipos de motivación
- 3.4.3. La motivación y los valores
- 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

3.5. El aprendizaje metacognitivo
- 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 3.5.6. Claves para educar en la creatividad

3.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 3.6.1. Factores de la organización de un centro
- 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 3.6.3. El alumnado
- 3.6.4. El profesorado
- 3.6.5. Las familias
- 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

3.7. Identidad y profesión
- 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 3.7.2. La falta de valoración social
- 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 3.7.4. La profesionalización en debate
- 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 3.7.6. Los docentes como artesanos
- 3.7.7. El comportamiento *fast food*
- 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 3.7.9. Los profesores tienen competidores

3.8. El proceso de transformarse en docente
- 3.8.1. La formación inicial importa
- 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

3.9. Las características de los docentes eficaces
- 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 3.9.2. Los métodos de valor agregado
- 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

3.10. Creencias y cambio
- 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 4. Orientación familiar y tutoría

4.1. La orientación familiar y la tutoría
- 4.1.1. Definición de orientación familiar y tutoría
- 4.1.2. Objetivos de la orientación familiar
- 4.1.3. Legislación de la orientación

4.2. El Plan de Acción Tutorial y su aplicación
- 4.2.1. Definición y composición del Plan de Acción Tutorial
- 4.2.2. Algunos casos prácticos relacionados

4.3. El maestro tutor
- 4.3.1. El perfil del maestro tutor
- 4.3.2. Competencias del maestro tutor
- 4.3.3. Funciones del maestro tutor y su relación con las familias

4.4. La formación de los maestros tutores
- 4.4.1. Formación inicial de los maestros tutores
- 4.4.2. Formación continua de los maestros tutores
- 4.4.3. La mediación como herramienta profesional

4.5. La entrevista familiar desde el centro escolar
- 4.5.1. Los diferentes modelos familiares
- 4.5.2. Los primeros contactos con las familias
- 4.5.3. Fases de la entrevista
- 4.5.4. Aspectos prácticos a tener en cuenta en la realización de una entrevista
- 4.5.5. Técnicas de entrevista

4.6. La colaboración social desde el centro escolar
- 4.6.1. El aprendizaje servicio como metodología de conexión escuela familia sociedad
- 4.6.2. Tipología de programas de aprendizaje servicio
- 4.6.3. Pasos para la elaboración de un programa de aprendizaje servicio

4.7. Las escuelas de familia
- 4.7.1. Definición de las escuelas de familia
- 4.7.2. Objetivos de las escuelas familias
- 4.7.3. Contenidos de las escuelas familias
- 4.7.4. Métodos y técnicas para su desarrollo
- 4.7.5. Algunos casos prácticos relacionados

4.8. La coordinación profesional
- 4.8.1. El trabajo en equipo
- 4.8.2. Unión entre profesionales educativos y no educativos
- 4.8.3. Diferentes agentes, clases y funciones

4.9. Materias y contenidos docentes
- 4.9.1. El conocimiento del profesorado
- 4.9.2. La calidad de la enseñanza y de los contenidos
- 4.9.3. Las comunidades de práctica y de aprendizaje
- 4.9.4. Distribución de conocimiento y conectivismo

4.10. La evaluación de los docentes
- 4.10.1. Evolución en las últimas décadas
- 4.10.2. Las referencias internacionales
- 4.10.3. Los modelos en Estados Unidos
- 4.10.4. Las innovaciones en Australia
- 4.10.5. La situación en América Latina
- 4.10.6. Reflexiones finales

Módulo 5. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

5.1. Convivencia escolar
- 5.1.1. Definición de convivencia
- 5.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
- 5.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
- 5.1.4. Espacios escolares para la convivencia

5.2. Plan de Convivencia e Igualdad
- 5.2.1. El Plan de Convivencia e Igualdad
- 5.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia e Igualdad
- 5.2.3. Fases del Plan de Convivencia e Igualdad
- 5.2.4. Acciones del Plan de Convivencia e Igualdad
- 5.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia e Igualdad

5.3. La discriminación en la escuela
- 5.3.1. Concepto de discriminación
- 5.3.2. Tipos de discriminación
- 5.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
- 5.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación

5.4. El conflicto escolar
- 5.4.1. Definición de conflicto
- 5.4.2. Causas del conflicto
- 5.4.3. Características del conflicto
- 5.4.4. Tipos de conflicto escolar
- 5.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos

5.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
- 5.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
- 5.5.2. La negociación en la escuela
- 5.5.3. Mediación escolar
- 5.5.4. Intervención ante casos detectados

5.6. Familia y escuela
- 5.6.1. Relación familia escuela
- 5.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
- 5.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
- 5.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
- 5.6.5. Recomendaciones para las familias

5.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
- 5.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
- 5.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
- 5.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
- 5.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
- 5.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC

5.8. Los programas de desarrollo profesional docente
- 5.8.1. Aprender de la práctica
- 5.8.2. Principios que guían la efectividad
- 5.8.3. Utilitas, firmitas y venustas
- 5.8.4. Las propuestas que funcionan
- 5.8.5. El estudiante como indicador
- 5.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
- 5.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías

5.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
- 5.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
- 5.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
- 5.9.3. Algunas sugerencias para las políticas

5.10. La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
- 5.10.1. Concepto de formación permanente
- 5.10.2. El profesor como objeto de investigación
- 5.10.3. Planteamiento metodológico
- 5.10.4. Motivaciones para realizar actividades de formación permanente
- 5.10.5. Nivel de participación en actividades formativas
- 5.10.6. Campos en los que la formación está más demandada

Módulo 6. Teoría y práctica de la investigación educativa

6.1. Investigación e innovación en educación
- 6.1.1. El método científico
- 6.1.2. Investigar en educación
- 6.1.3. Enfoques de investigación educativa
- 6.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 6.1.5. La ética en la investigación educativa

6.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
- 6.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 6.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 6.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
- 6.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
- 6.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

6.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
- 6.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
- 6.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
- 6.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

6.4. La importancia de la investigación bibliográficas
- 6.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
- 6.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
- 6.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
- 6.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
- 6.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

6.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 6.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 6.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 6.5.3. Clasificación de las hipótesis

6.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 6.6.1. Diseños experimentales
- 6.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 6.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) Selección de la muestra

6.7. Los diseños cualitativos
- 6.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 6.7.2. Investigación etnográfica
- 6.7.3. El estudio de casos
- 6.7.4. Investigación biográfico narrativa
- 6.7.5. Teoría fundamentada
- 6.7.6. Investigación acción

6.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 6.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
- 6.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 6.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

6.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 6.9.1. Análisis estadístico
- 6.9.2. Variables en la investigación
- 6.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 6.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 6.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 6.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 6.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 6.9.8. Categorización y codificación
- 6.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

6.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 6.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 6.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 6.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 6.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 7. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

7.1. Características de la diversidad escolar
- 7.1.1. Introducción y objetivos
- 7.1.2. Diversidad y atención a la diversidad. Tipos de diversidad
- 7.1.3. La diversidad en los distintos contextos: en la escuela, en la familia y en la sociedad
- 7.1.4. Contexto actual de la escuela inclusiva
- 7.1.5. De la diversidad escolar a la discriminación dentro de las aulas
- 7.1.6. Referencias bibliográficas

7.2. Educación intercultural para fomentar la equidad
- 7.2.1. Introducción y objetivos
- 7.2.2. Conceptos de educación intercultural
- 7.2.3. Definición y factores de equidad
- 7.2.4. La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa
- 7.2.5. Aulas interculturales: desafíos del centro educativo frente a la diversidad
- 7.2.6. Referencias bibliográficas

7.3. Discriminación en el aula: características y situaciones concretas
- 7.3.1. Introducción y objetivos
- 7.3.2. La discriminación en los contextos de aprendizaje
- 7.3.3. Concepción jurídica de la discriminación
- 7.3.4. Tipos y situaciones de discriminación
- 7.3.5. Factores socioculturales de discriminación
- 7.3.6. Referencias bibliográficas

7.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a la discriminación
- 7.4.1. Introducción y objetivos
- 7.4.2. Los procesos de acogida en las diversas etapas educativas
- 7.4.3. Dinámicas para promover la igualdad en el aula

7.5. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 7.5.1. La importancia del diseño de espacios educativos
- 7.5.2. Herramientas de prevención y recursos didácticos frente a la discriminación
- 7.5.3. Estrategias de intervención
- 7.5.4. Referencias bibliográficas

7.6. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 7.6.1. Introducción y objetivos
- 7.6.2. La discriminación en el contexto social: la sociedad como agente de discriminación (o no) del menor
- 7.6.3. El rol de la familia como facilitadora de una educación intercultural
- 7.6.4. Relación entre el centro educativo y las familias pertenecientes a culturas minoritarias
- 7.6.5. Variables familiares y rendimiento académico de hijos e hijas
- 7.6.6. Referencias bibliográficas

7.7. Familia y escuela: una relación tan necesaria como compleja
- 7.7.1. Importancia de la relación familia centro educativo
- 7.7.2. Demandas mutuas

7.8. Familia y escuela camino hacia la colaboración y comunicación
- 7.8.1. Vías de contacto entre escuelas y familias
- 7.8.2. Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar
- 7.8.3. Estrategias para capacitar a los padres e involucrarse efectivamente

7.9. Función educativa de las familias
- 7.9.1. Estilos de comportamientos de los padres
- 7.9.2. La Familia en la legislación educativa actual
- 7.9.3. Periodo de adaptación al centro educativo
- 7.9.4. Relaciones padres maestros

7.10. Discriminación en las escuelas
- 7.10.1. Tipos y situaciones de discriminación
- 7.10.2. Factores socioculturales de discriminación
- 7.10.3. Referencias bibliográficas

Módulo 8. Innovación y mejora de la Práctica Docente

8.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 8.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 8.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 8.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 8.1.6. Reflexión final

8.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 8.2.1. Introducción
- 8.2.2. Datos de identificación
- 8.2.3. Justificación del proyecto
- 8.2.4. Marco teórico
- 8.2.5. Objetivos
- 8.2.6. Metodología
- 8.2.7. Recursos
- 8.2.8. Temporalización
- 8.2.9. Evaluación de los resultados
- 8.2.10. Referencias bibliográficas
- 8.2.11. Reflexión final

8.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 8.3.1. Objetivos
- 8.3.2. Introducción
- 8.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 8.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 8.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 8.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 8.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 8.3.8. Reflexión final

8.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 8.4.1. Introducción
- 8.4.2. La formación inicial de los maestros
- 8.4.3. La formación de los maestros noveles
- 8.4.4. El desarrollo profesional docente
- 8.4.5. Las competencias docentes
- 8.4.6. La práctica reflexiva
- 8.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores

8.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 8.5.1. Introducción
- 8.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 8.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 8.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 8.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 8.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 8.5.7. Reflexión final

8.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 8.6.1. Introducción
- 8.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 8.6.3. Enseñar a aprender
- 8.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 8.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 8.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 8.6.7. El problema de la evaluación
- 8.6.8. Reflexión final

8.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 8.7.1. Introducción
- 8.7.2. El concepto de inteligencia emocional
- 8.7.3. Las competencias emocionales
- 8.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 8.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 8.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal
- 8.7.7. Reflexión final

8.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 8.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 8.8.4. Trabajo por proyectos
- 8.8.5. Aprendizaje Cooperativo
- 8.8.6. Inmersión temática
- 8.8.7. Reflexión final

8.9. La evaluación de los aprendizajes
- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. Una evaluación renovada
- 8.9.3. Modalidades de evaluación
- 8.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 8.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 8.9.6. Reflexión final

8.10. El papel del profesor en el aula
- 8.10.1. El profesor como guía y orientador
- 8.10.2. El profesor como director de la clase
- 8.10.3. Formas de dirigir la clase
- 8.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 8.10.5. La convivencia en el centro

Módulo 9. Habilidades Docentes y profesionales

9.1. Estrategias y habilidades del maestro de Educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del centro educativo
- 9.1.1. Análisis de los elementos del currículo de Educación Infantil priorizados por la administración educativa
- 9.1.2. Análisis de las conclusiones y de las propuestas de la memoria del curso anterior
- 9.1.3. Análisis de las prioridades de la PGA (programación general anual) del centro educativo

9.2. Estrategias y habilidades del maestro de Educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del alumnado
- 9.2.1. Estrategias para la recogida de información del alumnado que se incorpora por primera vez al centro educativo
- 9.2.2. Estrategias para el traspaso de información del alumnado que promociona de nivel en Educación Infantil

9.3. Planificación y programación educativa en Educación Infantil
- 9.3.1. Unidades de programación en Educación Infantil
- 9.3.2. Algunos ejemplos de unidades de programación en Educación Infantil
- 9.3.3. Habilidades docentes para planificar un trabajo por proyectos

9.4. Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en la Educación Infantil. Perspectiva del maestro de Educación Infantil
- 9.4.1. El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Infantil
- 9.4.2. Principios psicopedagógicos de la Educación Infantil
- 9.4.3. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil

9.5. Organización de los recursos didácticos, espacios y tiempo en Educación Infantil
- 9.5.1. Organización de los materiales didácticos y curriculares en Educación Infantil
- 9.5.2. La organización del espacio como recurso educativo en Educación Infantil
- 9.5.3. El aula en Educación Infantil
- 9.5.4. Organización y distribución del tiempo en Educación Infantil
- 9.5.5. Criterios para la organización temporal en Educación Infantil

9.6. Habilidades profesionales para la atención de necesidades educativas en el aula de Educación Infantil
- 9.6.1. Las necesidades educativas. Conceptos útiles para las habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil
- 9.6.2. Dificultades de aprendizaje e intervención educativa derivada de discapacidad motriz, visual y auditiva: intervención educativa y habilidades docentes y profesionales
- 9.6.3. Dificultades de aprendizaje derivadas TEA, TDAH, discapacidad intelectual y altas capacidades intelectuales: habilidades docentes y profesionales relacionadas
- 9.6.4. Los trastornos de la conducta en la infancia. Habilidades docentes y profesionales relacionadas

9.7. Habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil para la gestión de conflictos
- 9.7.1. Las relaciones personales en los centros educativos
- 9.7.2. La disciplina y el conflicto en los centros educativos
- 9.7.3. La dimensión preventiva de la disciplina
- 9.7.4. Estilos docentes y disciplina escolar
- 9.7.5. Los conflictos en las organizaciones educativas
- 9.7.6. La prevención de conflictos en los centros educativos
- 9.7.7. Procedimientos para abordar situaciones conflictivas en los centros

9.8. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con la vinculación con el entorno en la Educación Infantil
- 9.8.1. Elementos y factores que configuran el entorno escolar
- 9.8.2. Teoría de sistemas y modelo ecológico como base para situarnos en las relaciones educativas con el entorno
- 9.8.3. Pilares de la educación y entorno escolar
- 9.8.4. Las comunidades de aprendizaje, una respuesta educativa inclusiva a las relaciones de la escuela con el entorno
- 9.8.5. Principios de las comunidades de aprendizaje
- 9.8.6. Grupos interactivos: una experiencia de éxito. Aprendizaje dialógico
- 9.8.7. Fases de la transformación en comunidad de aprendizaje
- 9.8.8. Habilidades docentes y profesionales del maestro de Educación Infantil

9.9. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con el liderazgo y las competencias emocionales
- 9.9.1. Una primera aproximación al liderazgo educativo
- 9.9.2. Competencias emocionales y liderazgo educativo
- 9.9.3. El liderazgo educativo en el ámbito de la Educación Infantil

9.10. La evaluación en Educación Infantil desde la perspectiva del maestro de Educación Infantil
- 9.10.1. Recuperando conceptos clave sobre la evaluación en Educación Infantil
- 9.10.2. Una habilidad docente y profesional básica: la observación
- 9.10.3. La postevaluación
- 9.10.4. Aprendizaje, juego y evaluación
- 9.10.5. Informes a las familias

Módulo 10. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación

10.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 10.1.1. Introducción y objetivos
- 10.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 10.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 10.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 10.1.5. El rol del docente en el aula
- 10.1.6. Las competencias digitales del docente
- 10.1.7. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 10.1.8. Internet como recurso educativo: web 2.0. y m-Learning
- 10.1.9. El docente como parte de la web 2.0: ¿Cómo construir su identidad digital?
- 10.1.10. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 10.1.11. Creación de un perfil docente en Twitter
- 10.1.12. Referencias bibliográficas

10.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 10.2.1. Introducción y objetivos
- 10.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 10.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 10.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 10.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 10.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 10.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 10.2.8. Referencias bibliográficas

10.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 10.3.1. Introducción y objetivos
- 10.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 10.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 10.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 10.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 10.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 10.3.7. Referencias bibliográficas

10.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 10.4.1. Introducción y objetivos
- 10.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 10.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 10.4.4. Curación de contenido
- 10.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 10.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 10.4.7. Referencias bibliográficas

10.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 10.5.1. Introducción y objetivos
- 10.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 10.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 10.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 10.5.5. Tipos de redes sociales
- 10.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 10.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 10.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 10.5.9. Identidad digital
- 10.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 10.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 10.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 10.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 10.5.14. Referencias bibliográficas

10.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 10.6.1. Introducción y objetivos
- 10.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 10.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 10.6.4. Creación de audio
- 10.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 10.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 10.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 10.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 10.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 10.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 10.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0.
- 10.6.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 10.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 10.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 10.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 10.6.16. Referencias bibliográficas

10.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 10.7.1. Introducción y objetivos
- 10.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 10.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 10.7.4. Los derechos de autor: *Copyright y Creative Commons*
- 10.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 10.7.6. Referencias bibliográficas

10.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 10.8.1. Introducción y objetivos
- 10.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 10.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 10.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 10.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 10.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 10.8.7. Experiencias de aula
- 10.8.8. Referencias bibliográficas

10.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 10.9.1. Introducción y objetivos
- 10.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 10.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 10.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 10.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 10.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 10.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 10.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 10.9.9. Referencias bibliográficas

10.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 10.10.1. Introducción y objetivos
- 10.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 10.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
- 10.10.4. Construcción de un portafolio con Google Sites
- 10.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 10.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 10.10.7. Referencias bibliográficas

Te especializarás en enfoques pedagógicos personalizados basados en los principios antropológicos, filosóficos y psicológicos, respondiendo a las necesidades individuales de cada estudiante"

04

Objetivos docentes

Uno de los principales objetivos de este programa universitario es capacitar a los profesionales de la educación infantil en la implementación de metodologías innovadoras que optimicen el aprendizaje y desarrollo de los niños. Los egresados desarrollarán habilidades para aplicar enfoques inclusivos, gestionar la convivencia escolar y adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada alumno. También, adquirirán competencias en el uso de tecnologías educativas y en el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas. Con una especialización actualizada, estarán listos para liderar procesos educativos efectivos y contribuir a la mejora continua en entornos educativos.

Desarrollarás habilidades para ofrecer orientación familiar efectiva, apoyando tanto el desarrollo académico como el emocional de los niños en el contexto escolar"

Objetivos generales

- Capacitar a los profesionales en la aplicación de la legislación educativa y en la organización eficiente de centros educativos, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y de calidad
- Desarrollar competencias para abordar la relación entre familia, escuela y sociedad, facilitando la colaboración en el proceso educativo y el apoyo a los estudiantes desde diferentes contextos
- Brindar herramientas para la orientación familiar y tutoría, apoyando a las familias en el desarrollo integral de sus hijos
- Mejorar la gestión de la convivencia en el aula y fuera de ella, promoviendo un ambiente educativo positivo y de respeto mutuo entre los estudiantes
- Fomentar habilidades en la investigación educativa, permitiendo a los docentes aplicar enfoques basados en la evidencia para mejorar sus prácticas
- Desarrollar habilidades para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, con un enfoque integral que contemple el contexto familiar, social y escolar del alumno

Aprenderás a integrar tecnologías de la información y la comunicación en el aula, diseñando experiencias de aprendizaje interactivas mejorando notablemente tu Práctica Docente"

Objetivos específicos

Módulo 1. Legislación educativa y organización de centros

- Analizar la legislación educativa vigente para gestionar de manera efectiva los recursos y procesos dentro de los centros educativos
- Desarrollar competencias en la organización de centros educativos, optimizando la planificación y la gestión administrativa para promover un entorno de aprendizaje inclusivo

Módulo 2. Familia, escuela y sociedad

- Fomentar la colaboración entre la familia, la escuela y la sociedad, entendiendo la influencia de estos factores en el desarrollo infantil
- Diseñar estrategias de intervención que fortalezcan la relación entre los padres y los educadores, promoviendo el apoyo mutuo en el proceso educativo

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Aplicar los principios antropológicos, filosóficos y psicológicos para diseñar enfoques pedagógicos personalizados que respondan a las necesidades de cada niño
- Desarrollar la capacidad para aplicar teorías del aprendizaje que favorezcan un desarrollo integral en los estudiantes de educación infantil

Módulo 4. Orientación familiar y tutoría

- Adquirir herramientas para proporcionar orientación efectiva a las familias, apoyándolas en el desarrollo académico y emocional de sus hijos
- Desarrollar competencias para realizar tutorías personalizadas, mejorando la adaptación y el rendimiento de los estudiantes en el contexto escolar

Módulo 5. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

- Diseñar y aplicar estrategias para mejorar la convivencia escolar, tanto dentro del aula como en otros espacios educativos
- Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso mediante la gestión de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños

Módulo 6. Teoría y práctica de la investigación educativa

- Capacitar en el diseño y ejecución de investigaciones educativas, aplicando metodologías cualitativas y cuantitativas para mejorar la práctica docente
- Desarrollar la capacidad para interpretar y utilizar los resultados de investigaciones para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas en el aula

Módulo 7. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Analizar cómo los contextos familiares y sociales influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptando las metodologías pedagógicas en consecuencia
- Diseñar enfoques pedagógicos que consideren la diversidad del entorno familiar, social y escolar, favoreciendo una educación inclusiva y personalizada

Módulo 8. Innovación y mejora de la Práctica Docente

- Aplicar las últimas tendencias en innovación educativa para mejorar los métodos de enseñanza y adaptarlos a las necesidades del alumnado
- Desarrollar habilidades para implementar procesos de mejora continua en la práctica docente, integrando nuevas metodologías y herramientas educativas

Módulo 9. Habilidades Docentes y profesionales

- Fomentar el desarrollo de competencias profesionales que mejoren la gestión del aula y el diseño de experiencias de aprendizaje efectivas
- Mejorar las habilidades comunicativas y de liderazgo para gestionar equipos de trabajo educativos y colaborar con otros profesionales del ámbito educativo

Módulo 10. Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación

- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, diseñando actividades que faciliten el aprendizaje interactivo y dinámico
- Desarrollar competencias para evaluar y seleccionar herramientas digitales que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

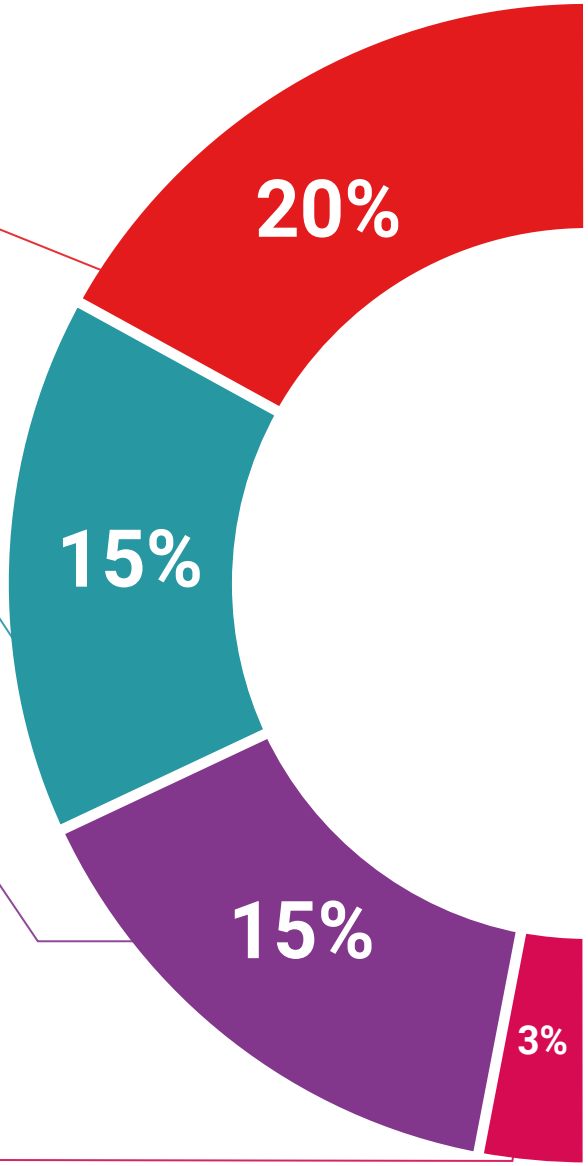
Resúmenes interactivos

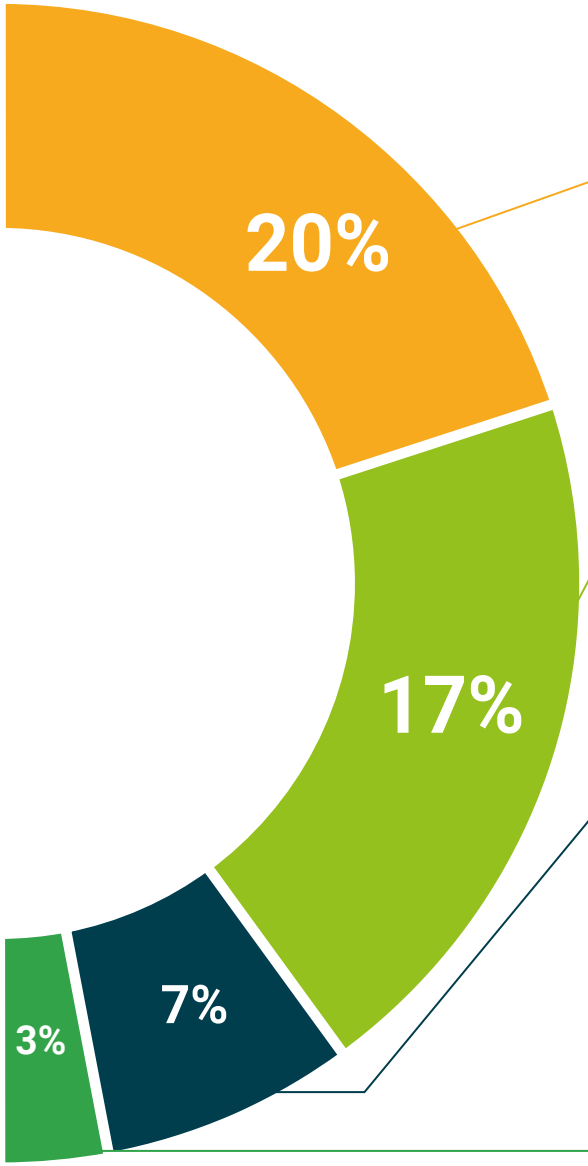
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El programa en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía

ATEE
Association for Teacher Education in Europe

Título: **Máster de Formación Permanente en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

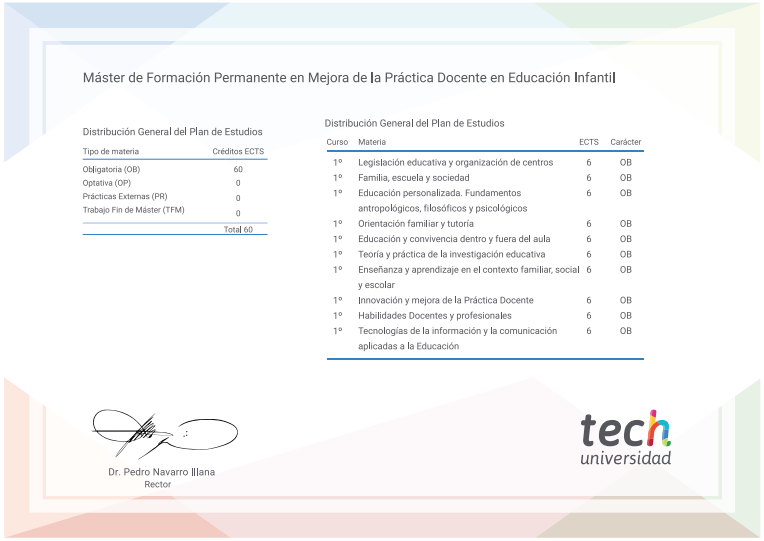
Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR235 techtitute.com/titulos



Máster de Formación Permanente en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Legislación educativa y organización de centros	6	OB
1º	Familia, escuela y sociedad	6	OB
1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	6	OB
1º	Orientación familiar y tutoría	6	OB
1º	Educación y convivencia dentro y fuera del aula	6	OB
1º	Teoría y práctica de la investigación educativa	6	OB
1º	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar	6	OB
1º	Innovación y mejora de la Práctica Docente	6	OB
1º	Habilidades Docentes y profesionales	6	OB
1º	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Máster de Formación Permanente

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster de Formación Permanente

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Aval/Membresía

ATEE
Association for Teacher Education in Europe

tech universidad