Máster de Formación Permanente

Docencia Universitaria

tech universidad

tech universidad

Máster de Formación Permanente
Docencia Universitaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-docencia-universitaria**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 30

05 Salidas profesionales — pág. 34

06 Metodología de estudio — pág. 38

07 Cuadro docente — pág. 48

08 Titulación — pág. 54

01

Presentación del programa

La enseñanza en el ámbito universitario representa un desafío constante. Los docentes deben responder a las altas expectativas de los estudiantes, quienes buscan excelencia académica en un entorno digitalizado que transforma el acceso y la gestión del conocimiento. A este respecto, en los últimos años se ha registrado un aumento significativo en la demanda de metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje activo y autónomo. En este contexto, TECH ofrece un innovador programa universitario centrado en la Docencia Universitaria. A su vez, se imparte en una cómoda modalidad totalmente online.

Con el respaldo de TECH dominarás las metodologías docentes más innovadoras para potenciar el aprendizaje activo y la motivación de los estudiantes universitarios"

La enseñanza superior es un espacio dinámico que exige de los docentes universitarios un dominio profundo de metodologías innovadoras y herramientas digitales que potencien el aprendizaje. En un contexto donde la tecnología y la globalización transforman constantemente la educación, los profesionales en educación deben estar preparados para enfrentar nuevos desafíos pedagógicos. Asimismo, deben saber controlar diferentes entornos y fomentar en sus estudiantes el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad. Según el Ministerio de Universidades, en los últimos años ha aumentado la demanda de estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza activa y personalizada, lo que impulsa a los docentes a actualizar sus competencias y consolidar un perfil altamente cualificado.

Con este propósito, TECH presenta este programa en Docencia Universitaria, una titulación universitaria elaborada para proporcionar a los profesionales del sector un conocimiento integral sobre las metodologías más avanzadas en la enseñanza superior. Durante el recorrido académico, se abordarán técnicas innovadoras de evaluación, estrategias de aprendizaje basado en proyectos, enseñanza híbrida y el uso de herramientas digitales que optimizan la experiencia educativa. A su vez, se analizarán enfoques de liderazgo académico y gestión educativa que permitirán a los profesionales potenciar su impacto dentro de las instituciones universitarias.

Esta especialización de alto nivel se imparte en una metodología 100% online, lo que permite a los egresados acceder al contenido desde cualquier dispositivo con conexión a internet y adaptar el estudio a sus propias necesidades. Esta experiencia académica emplea el sistema de aprendizaje *Relearning*, una innovadora estrategia que facilita la asimilación progresiva de conocimientos a través de la reiteración de conceptos clave. Con un enfoque práctico y actualizado, TECH representa una oportunidad única para que los docentes universitarios impulsen su carrera y se conviertan en referentes en la educación superior de la actualidad.

Este **Máster de Formación Permanente en Docencia Universitaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Docencia Universitaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Docencia Universitaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Serás capaz de diseñar, desarrollar y evaluar propuestas formativas adaptadas al contexto de la educación superior”

Gracias a la revolucionaria metodología Relearning, asimilarás de manera óptima todos los conocimientos claves del temario”

Las lecturas especializadas te permitirán extender aún más la rigurosa información facilitada en esta opción académica.

Impulsarás la integración de las tecnologías digitales como recurso para la enseñanza y el aprendizaje universitario.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Docencia Universitaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

A través del plan de estudios de esta titulación universitaria, los profesionales en Educación desarrollarán competencias clave en metodologías activas, aprendizaje basado en competencias y evaluación educativa. Además, profundizarán en la dirección de tesis y proyectos de investigación, así como en la implementación de estrategias innovadoras que favorezcan la equidad y la diversidad en el aula. Con un enfoque práctico y tecnológico, esta experiencia académica busca proporcionar herramientas avanzadas para la enseñanza, consolidando a los egresados como referentes en la Educación superior del siglo XXI.

Implementarás proyectos educativos innovadores que promuevan la equidad, la diversidad en el aula con el enfoque riguroso y actualizado de TECH"

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

1.1. Metodologías activas
- 1.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 1.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 1.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 1.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 1.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 1.1.4.2. Dewey
  - 1.1.4.3. Instituciones impulsoras de las metodologías activas
    - 1.1.4.3.1. La institución libre de enseñanza
    - 1.1.4.3.2. La escuela nueva
    - 1.1.4.3.3. La escuela única republicana

1.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 1.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 1.2.2. Fases del diseño ABP
  - 1.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 1.2.2.2. Socialización rica
  - 1.2.2.3. Las tareas de investigación
- 1.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 1.2.3.1. Las teorías de Benjamín Bloom
  - 1.2.3.2. La taxonomía de Bloom
  - 1.2.3.3. La taxonomía revisada de Bloom
  - 1.2.3.4. La pirámide de Bloom
  - 1.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
  - 1.2.3.6. El círculo de Kolb
- 1.2.4. El producto final
  - 1.2.4.1. Tipos de productos finales
- 1.2.5. La evaluación en ABP
  - 1.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
    - 1.2.5.1.1. Observación
    - 1.2.5.1.2. Desempeño
    - 1.2.5.1.3. Preguntas
- 1.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

1.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 1.3.1. Principios básicos
  - 1.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
  - 1.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 1.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 1.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 1.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 1.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 1.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 1.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 1.3.1.9. La necesidad de desarrollo continuo del personal
- 1.3.2. Enseñar a pensar. TBL
  - 1.3.2.1. Cocreación de los mapas de pensamiento
  - 1.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 1.3.2.3. La metacognición
  - 1.3.2.4. El diseño de pensamiento

1.4. Aprendizaje basado en evento
- 1.4.1. Aproximación al concepto
- 1.4.2. Bases y fundamentos
- 1.4.3. La pedagogía del sostenimiento
- 1.4.4. Beneficios en el aprendizaje

1.5. Aprendizaje basado en el juego
- 1.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 1.5.2. La gamificación
  - 1.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
    - 1.5.2.1.1. Fundamentos
    - 1.5.2.1.2. La narración
    - 1.5.2.1.3. Dinámicas
    - 1.5.2.1.4. Mecánicas
    - 1.5.2.1.5. Componentes
    - 1.5.2.1.6. Las insignias
    - 1.5.2.1.7. Algunas Apps de gamificación
    - 1.5.2.1.8. Ejemplos
    - 1.5.2.1.9. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes

1.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en Educación?
1.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
1.5.5. Los Escape *Room/Breakout Edu*, una forma organizativa de entender la Educación
1.6. The flipped classroom, el aula invertida
1.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
1.6.2. Ventajas de la clase invertida
1.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
1.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
1.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
1.6.5. Recursos y herramientas
1.6.6. Ejemplos prácticos
1.7. Otras tendencias en Educación
1.7.1. La robótica y la programación en Educación
1.7.2. *E-learning*, *Microlearning* y otras tendencias metodologías en red
1.7.3. Aprendizaje Basado en la Neuroeducación
1.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
1.8.1. Metodología Waldorf
1.8.1.1. Bases metodológicas
1.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
1.8.2.1. Bases metodológicas
1.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
1.8.3.1. Bases metodológicas
1.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.9. La inclusión educativa
1.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
1.9.2. Aprendizaje cooperativo
1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. La cohesión del grupo
1.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
1.9.3. La docencia compartida
1.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
1.9.3.2. La coordinación docente como estrategia para la mejora del alumnado
1.9.4. Enseñanza multinivel
1.9.4.1. Definición
1.9.4.2. Modelos
1.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
1.9.5.1. Principios
1.9.5.2. Pautas
1.9.6. Experiencias inclusivas
1.9.6.1. Proyecto Roma
1.9.6.2. Los grupos interactivos
1.9.6.3. Las tertulias dialógicas
1.9.6.4. Las comunidades de aprendizaje
1.9.6.5. Proyecto INCLUD-ED

Módulo 2. La Educación superior

2.1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades
2.1.1. Las primeras universidades
2.1.2. La Universidad de Salamanca
2.1.3. La Universidad en México y América Latina
2.1.4. La Universidad Europea
2.1.5. La Universidad Norteamericana
2.1.6. El cardenal Newman
2.1.7. El aporte cultural y educativo de la Edad Media
2.1.8. El saber de los claustros: Las escuelas catedralicias y monásticas
2.1.9. La universidad del siglo XX
2.1.10. Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico
2.2. Concepto de universidad
2.2.1. ¿Qué se hace en la universidad?
2.2.2. El conocimiento
2.2.3. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?
2.2.4. La investigación y los servicios de apoyo
2.2.5. La función crítica de la universidad

2.2.6. La función intelectual de la universidad
2.2.7. La autonomía universitaria
2.2.8. La libertad académica
2.2.9. La comunidad universitaria
2.2.10. Los procesos de evaluación

2.3. Los espacios de educación superior a nivel mundial
2.3.1. Globalización: Hacia un cambio en la Educación superior
2.3.2. Cambios sociales y espacios superiores de Educación superior
2.3.3. Redes GUNI
2.3.4. Espacio Europeo de Educación superior
2.3.5. Educación superior en Latinoamérica
2.3.6. Espacio de Educación superior en África
2.3.7. Espacio de Educación superior en Asia y el Pacífico
2.3.8. Proyecto Tempus

2.4. El Plan Bolonia: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
2.4.1. Origen del EEES
2.4.2. La Declaración de La Soborna
2.4.3. La Convención de Salamanca y el Proceso de Bolonia
2.4.4. Materialización de la propuesta en Europa del Proyecto Tuning
2.4.5. Redefinición de los planes de estudio
2.4.6. Nuevo sistema de transferencia y acumulación de créditos
2.4.7. El concepto de competencia
2.4.8. Intercambio y movilidad de estudiantes
2.4.9. EEES dentro del proceso de mundialización de los estudios superiores
2.4.10. Experiencias e investigaciones en el EEES

2.5. Espacio Iberoamericano del Conocimiento
2.5.1. Cooperación Universitaria Iberoamericana en el ámbito de la Educación Superior
2.5.2. Puesta en marcha del Espacio Iberoamericano de Educación Superior
2.5.3. Oportunidades, iniciativas y obstáculos detectados
2.5.4. Instituciones y entidades implicadas
2.5.5. Materialización de la propuesta en Iberoamérica del Proyecto Tuning
2.5.6. Iniciativa Iberoamericana de Comunicación Social y Cultura Científica
2.5.7. Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
2.5.8. Programa de Movilidad Pablo Neruda
2.5.9. Programa Iberoamericano de Propiedad Industrial y Promoción del Desarrollo (IBEPI)
2.5.10. Cooperación Euroiberoamericana en Educación Superior

2.6. Modelos educativos en la enseñanza superior
2.6.1. El concepto de modelo educativo
2.6.2. Influencia del modelo educativo en el modelo académico de la universidad
2.6.3. Congruencia del modelo educativo con la visión y a misión de la universidad
2.6.4. El fundamento pedagógico en los modelos educativos
2.6.5. Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo
2.6.6. El modelo educativo de Ken Robinson
2.6.7. El modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
2.6.8. Hacia un nuevo modelo integral
2.6.9. El modelo educativo basado en competencias
2.6.10. Internet en el paradigma pedagógico de la Educación superior

2.7. La organización universitaria
2.7.1. Estructura de la universidad como organización
2.7.2. Coordinación del trabajo en una organización
2.7.3. Partes constitutivas de una organización
2.7.4. Integrantes de los núcleos en la universidad
2.7.5. Ámbitos de actuación en la organización universitaria
2.7.6. La función del profesor universitario
2.7.7. La formación competencial: objeto de la enseñanza universitaria
2.7.8. La transmisión del conocimiento
2.7.9. Organización, gobierno y liderazgo universitario
2.7.10. La gestión de las universidades

2.8. El campus virtual en la Educación superior
2.8.1. Escenarios y elementos del *e-learning*
2.8.2. Plataformas del *e-learning*
2.8.3. *B-learning*
2.8.4. *Mentoring*
2.8.5. *Blended learning*

2.8.6. *Flipped classroom*
2.8.7. *Mastery learning*
2.8.8. Modelo TPACK
2.8.9. MOOCs
2.8.10. *Mobile learning*

2.9. Difusión y divulgación científica en internet
2.9.1. ¿Cómo se difunde la información científica en internet?
2.9.2. La difusión científica en el ámbito académico
2.9.3. Difusión vs Divulgación
2.9.4. Visibilidad y accesibilidad de los trabajos científicos
2.9.5. Herramientas para aumentar la visibilidad
2.9.6. *Open access*
2.9.7. Perfil público del personal investigador
2.9.8. Redes sociales generales y su aplicación a la divulgación científica
2.9.9. Redes sociales científicas
2.9.10. Difusión a través de blogs

2.10. Autogestión de la escritura académica
2.10.1. Función epistémica y pedagógica de la escritura
2.10.2. Función académica y comunicativa de la escritura
2.10.3. Enfoque cognitivo de la escritura
2.10.4. La técnica de redacción de un texto
2.10.5. Organización del argumento
2.10.6. Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto
2.10.7. El trabajo académico
2.10.8. El artículo de investigación

Módulo 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en Educación

3.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
3.1.1. Introducción conceptual
3.1.2. Dimensiones del concepto de calidad
3.1.3. Evolución del concepto de calidad
3.1.3.1. Etapa artesanal
3.1.3.2. Revolución industrial
3.1.3.3. Movimiento por la calidad
3.1.4. Principios básicos de la calidad
3.1.5. Calidad total y excelencia
3.1.6. Concepto de gestión de la calidad
3.1.7. Enfoques de gestión de la calidad: Clasificación y características básicas

3.2. Calidad en Educación: Dimensiones y componentes
3.2.1. Análisis del término calidad en Educación
3.2.2. Evaluación de la calidad
3.2.3. Dimensiones y componentes de un plan de calidad en Educación
3.2.3.1. Contexto
3.2.3.2. Concepción educativa
3.2.3.3. Medios
3.2.3.4. Resultados
3.2.4. Modelos de calidad aplicados a la evaluación de organizaciones
3.2.4.1. El modelo Malcolm Baldrige
3.2.4.2. El modelo de Excelencia de la European Foundation for Quality Management
3.2.4.3. El modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
3.2.4.4. Comparación entre los modelos de excelencia y las normas ISO 9000
3.2.4.5. Carácter sistémico de los principios y prácticas de la Gestión de la calidad total
3.2.5. La gestión de la calidad total como proceso: Grado de adopción

3.3. Diseño y desarrollo del proceso educativo
3.3.1. Naturaleza educativa de los objetivos
3.3.2. Validación y cambios en los procesos
3.3.3. Procesos relacionados con las partes implicadas
3.3.4. Responsabilidad de la dirección
3.3.5. Promoción de la participación
3.3.6. Evaluación sistemática como base para la mejora continua

3.4. Medición, análisis y mejora
3.4.1. Orientaciones generales
3.4.2. Seguimiento y medición
3.4.3. Análisis de datos
3.4.4. Mejora continua

3.4.5. Herramientas clásicas de gestión y control de calidad
3.4.5.1. Hoja de recogida de datos
3.4.5.2. Histograma
3.4.5.3. Diagrama de Pareto
3.4.5.4. Diagrama de espina
3.4.5.5. Diagrama de correlación
3.4.5.6. Gráfico de control
3.4.6. Nuevas herramientas de gestión y control de calidad
3.4.6.1. Diagrama de afinidad
3.4.6.2. Diagrama de relaciones
3.4.6.3. Diagrama de árbol
3.4.7. Otras herramientas
3.4.7.1. Análisis modal y de fallos
3.4.7.2. Diseño de experimentos
3.4.7.3. Diagrama de flujo
3.5. Sistemas de gestión de la calidad: Normas ISO 9000
3.5.1. Modelos normativos de gestión de la calidad
3.5.2. La familia de las normas ISO 9000
3.5.3. Estructura del sistema de gestión de la calidad según la Norma ISO 9001
3.5.4. El proceso de implantación y certificación del sistema de gestión de la calidad
3.5.4.1. Decisión y compromiso de la dirección
3.5.4.2. Planificación y organización del proyecto
3.5.4.3. Autodiagnóstico preliminar
3.5.4.4. Información, sensibilización y formación
3.5.4.5. Confección de la documentación
3.5.4.6. Implantación
3.5.4.7. Seguimiento y mejora del sistema
3.5.4.8. Factores clave del proceso
3.5.5. Organización del trabajo para el logro del certificado
3.5.6. Mantenimiento del certificado y auditorías periódicas

3.6. Modelo de excelencia EFQM-Modelo Europeo de excelencia y calidad
- 3.6.1. El modelo y el European Quality Award
- 3.6.2. Conceptos fundamentales
- 3.6.3. Estructura y criterios
- 3.6.4. Procesos de evaluación: Lógica REDER
- 3.6.5. Marco y beneficios de la aplicación

3.7. Modelo de excelencia FUNDIBEQ – Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
- 3.7.1. El modelo y el Premio Iberoamericano de la Calidad
- 3.7.2. Conceptos fundamentales
- 3.7.3. Estructura y criterios
- 3.7.4. Procesos de evaluación
- 3.7.5. Marco y beneficios de la aplicación

3.8. Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria
- 3.8.1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría
- 3.8.2. Valor añadido hacia los destinatarios
- 3.8.3. Una orientación sostenible
- 3.8.4. Capacidad de organización
- 3.8.5. Agilidad de gestión
- 3.8.6. Creatividad e innovación
- 3.8.7. Liderazgo con visión e integridad
- 3.8.8. Alcanzar el éxito mediante el talento de las personas
- 3.8.9. Mantener resultados sobresalientes
- 3.8.10. Enfoque basado en procesos

3.9. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad en la universidad
- 3.9.1. Contextualización de la evaluación de la Docencia Universitaria
- 3.9.2. Evaluación de la docencia por parte del alumnado
- 3.9.3. Integración de la evaluación del profesorado en los planes de mejora
- 3.9.4. Cuestionario para la evaluación de la Docencia Universitaria
- 3.9.5. Encuestas y difusión de los resultados

3.10. Planes de autoevaluación y mejora
- 3.10.1. Contextualización y consideraciones previas
- 3.10.2. Diseño y desarrollo de un plan de mejora
  - 3.10.2.1. Constitución del equipo de mejora
  - 3.10.2.2. Selección de las áreas de mejora
  - 3.10.2.3. Formulación de los objetivos
  - 3.10.2.4. Análisis de las áreas de mejora
  - 3.10.2.5. Ejecución y seguimiento del plan
  - 3.10.2.6. Conclusiones y propuestas
  - 3.10.2.7. Seguimiento y responsabilización
- 3.10.3. Desarrollo y análisis de los ámbitos
- 3.10.4. Elaboración del plan de mejora
- 3.10.5. Elaboración del informe

Módulo 4. Programación e implementación de proyectos educativos

4.1. Introducción a los tipos de proyectos educativos
- 4.1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 4.1.2. ¿Para qué sirve un proyecto educativo?
- 4.1.3. Origen del proyecto educativo
- 4.1.4. Agentes implicados en el proyecto educativo
- 4.1.5. Destinatarios del proyecto educativo
- 4.1.6. Factores del proyecto educativo
- 4.1.7. Contenidos del proyecto educativo
- 4.1.8. Objetivos del proyecto educativo
- 4.1.9. Resultados del proyecto educativo
- 4.1.10. Conclusión de los proyectos educativos

4.2. Proyectos tecnológicos
- 4.2.1. Realidad virtual
- 4.2.2. Realidad aumentada
- 4.2.3. Realidad mixta
- 4.2.4. Pizarras digitales
- 4.2.5. Proyecto iPad o *tablet*

4.2.6. Móviles en el aula
4.2.7. Robótica educativa
4.2.8. Inteligencia artificial
4.2.9. *E-learning* y Educación online
4.2.10. Impresoras 3D

4.3. Proyectos metodológicos
4.3.1. Gamificación
4.3.2. Educación basada en juegos
4.3.3. *Flipped classroom*
4.3.4. Aprendizaje basado en proyectos
4.3.5. Aprendizaje basado en problemas
4.3.6. Aprendizaje basado en el pensamiento
4.3.7. Aprendizaje basado en competencias
4.3.8. Aprendizaje cooperativo
4.3.9. *Design thinking*
4.3.10. Metodología Montessori
4.3.11. Pedagogía musical
4.3.12. *Coaching* educativo

4.4. Proyectos de valores
4.4.1. Educación emocional
4.4.2. Proyectos contra el acoso escolar
4.4.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
4.4.4. Proyectos a favor de la paz
4.4.5. Proyectos a favor de la no discriminación
4.4.6. Proyectos solidarios
4.4.7. Proyectos contra la violencia de género
4.4.8. Proyectos de inclusión
4.4.9. Proyectos interculturales
4.4.10. Proyectos de convivencia

4.5. Proyectos basados en la evidencia
4.5.1. Introducción a los proyectos basados en la evidencia
4.5.2. Análisis previo
4.5.3. Determinación del objetivo
4.5.4. Investigación científica
4.5.5. Elección del proyecto
4.5.6. Contextualización local o nacional
4.5.7. Estudio de viabilidad
4.5.8. Implementación del proyecto basado en la evidencia
4.5.9. Seguimiento del proyecto basado en la evidencia
4.5.10. Evaluación del proyecto basado en la evidencia
4.5.11. Publicación de resultados

4.6. Proyectos artísticos
4.6.1. LOVA (la ópera como vehículo de aprendizaje)
4.6.2. Teatro
4.6.3. Proyectos musicales
4.6.4. Coro y orquesta
4.6.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
4.6.6. Proyectos de artes visuales
4.6.7. Proyectos de artes plásticas
4.6.8. Proyectos de artes decorativas
4.6.9. Proyectos callejeros
4.6.10. Proyectos centrados en la creatividad

4.7. Proyectos de idiomas
4.7.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
4.7.2. Proyectos de inmersión lingüística local
4.7.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
4.7.4. Proyectos de fonética
4.7.5. Auxiliares de conversación
4.7.6. Profesores nativos
4.7.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
4.7.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
4.7.9. Proyectos de intercambio

4.8. Proyectos de excelencia
- 4.8.1. Mejora de la excelencia personal
- 4.8.2. Mejora de la excelencia institucional
- 4.8.3. Mejora de la excelencia de los egresados
- 4.8.4. Colaboración con entidades de prestigio
- 4.8.5. Concursos y premios
- 4.8.6. Proyectos para evaluaciones externas
- 4.8.7. Conexión con empresas
- 4.8.8. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
- 4.8.9. Publicidad

4.9. Otros proyectos de innovación
- 4.9.1. *Outdoor education*
- 4.9.2. Youtubers e *influencers*
- 4.9.3. *Mindfulness*
- 4.9.4. Tutoría entre iguales
- 4.9.5. Método RULER
- 4.9.6. Huertos escolares
- 4.9.7. Comunidad de aprendizaje
- 4.9.8. Escuela democrática
- 4.9.9. Estimulación temprana
- 4.9.10. Rincones de aprendizaje

4.10. Programación e implementación de proyectos educativos
- 4.10.1. Análisis situacional
- 4.10.2. Objetivo
- 4.10.3. Análisis DAFO
- 4.10.4. Recursos y materiales
- 4.10.5. Programación del proyecto educativo
- 4.10.6. Implementación del proyecto educativo
- 4.10.7. Evaluación del proyecto educativo
- 4.10.8. Reestructuración del proyecto educativo
- 4.10.9. Institucionalización del proyecto educativo
- 4.10.10. Difusión del proyecto educativo

Módulo 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje

5.1. El proceso de enseñanza
- 5.1.1. Definición del concepto de enseñanza
- 5.1.2. Diferentes teorías sobre el concepto de enseñanza
- 5.1.3. Modalidades de enseñanza
- 5.1.4. Niveles educativos a lo largo del desarrollo

5.2. El proceso de aprendizaje
- 5.2.1. Definición del concepto de aprendizaje
- 5.2.2. Evolución del concepto de aprendizaje
- 5.2.3. Diferentes teorías sobre el concepto de aprendizaje
- 5.2.4. El aprendizaje en las distintas etapas educativas

5.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.3.1. La relación entre enseñanza y aprendizaje
- 5.3.2. El papel docente en el proceso enseñanza-aprendizaje
- 5.3.3. El alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.3.4. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.3.5. Reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

5.4. Estrategias actuales de enseñanza y aprendizaje
- 5.4.1. Tipos de estrategias de enseñanza
- 5.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje
- 5.4.3. La enseñanza invertida: *Flipped classroom*

5.5. Aprendizaje inclusivo: aprendizaje para todos
- 5.5.1. Educación inclusiva. UNESCO
- 5.5.2. De la integración a la inclusión
- 5.5.3. Diseño de un programa de aprendizaje inclusivo
- 5.5.4. Las personas con diversidad funcional y el aprendizaje

5.6. Orientación vs autoaprendizaje
- 5.6.1. La orientación académica
- 5.6.2. El plan de acción tutorial
- 5.6.3. Elementos que intervienen en el proceso
- 5.6.4. Autoaprendizaje y toma de decisiones

5.7. Aprendizaje emocional en la era digital
- 5.7.1. El aprendizaje emocional
- 5.7.2. Etapas tipos y métodos en el aprendizaje emocional
- 5.7.3. La brecha digital profesorado y alumnado
- 5.7.4. Enseñar en la era del conectivismo digital

5.8. Metodologías para enseñar en el mañana
- 5.8.1. Evolución de los métodos de enseñanza
- 5.8.2. Importancia de los contextos
- 5.8.3. Papel del docente en la Educación del futuro
- 5.8.4. Enseñar con tutoriales. Comunidades de aprendizaje
- 5.8.5. La organización del aula: Tiempos flexibles y espacios nuevos

5.9. Recursos y herramientas docentes
- 5.9.1. Diferencias entre recursos didácticos y herramientas
- 5.9.2. Recursos didácticos. Tipos
- 5.9.3. Selección de recursos y sus herramientas
- 5.9.4. Diseño y uso de recursos convencionales
- 5.9.5. Las familias como recurso educativo

5.10. La formación de los formadores
- 5.10.1. El acceso a la docencia
- 5.10.2. Formación continua y reciclaje docente
- 5.10.3. La investigación acción del profesorado
- 5.10.4. Intercambio de proyectos, métodos y materiales didácticos
- 5.10.5. Bancos de recursos didácticos

Módulo 6. Introducción a las competencias docentes

6.1. Normativa legal para la mejora de la calidad educativa
- 6.1.1. Planes de formación del profesorado
- 6.1.2. Legislación sobre calidad educativa
- 6.1.3. Análisis del entorno educativo
- 6.1.4. La evaluación pedagógica
- 6.1.5. Indicadores para mejorar la calidad del centro

6.2. Las competencias claves en el currículum
- 6.2.1. Análisis del concepto de competencias profesionales
- 6.2.2. Análisis del concepto de competencias docentes
- 6.2.3. Diferenciación entre competencias generales y transversales
- 6.2.4. Evolución del concepto de competencias docentes
- 6.2.5. Las competencias en Educación Primaria
- 6.2.6. Las competencias en Educación Secundaria

6.3. Evaluación de las competencias docentes
- 6.3.1. Técnicas y herramientas de evaluación
- 6.3.2. Técnicas y herramientas de recogida de datos
- 6.3.3. Plantillas de desempeño de evaluación docente
- 6.3.4. Finalidad y consecuencias de la evaluación docente
- 6.3.5. Agentes implicados en la evaluación docente

6.4. La autoevaluación del profesorado
- 6.4.1. Elementos de la autoevaluación
- 6.4.2. Evaluación de la práctica educativa
- 6.4.3. Comparación de estilos de enseñanza
- 6.4.4. El docente como agente activo en la evaluación
- 6.4.5. La autoevaluación y la reflexión en la mejora de competencias docentes

6.5. El desarrollo de las competencias docentes generales
- 6.5.1. Análisis de las competencias docentes generales
- 6.5.2. Elementos de las competencias docentes generales
- 6.5.3. Trascendencia de las competencias generales
- 6.5.4. Evolución de las competencias generales del docente

6.6. El desarrollo de las competencias docentes transversales
- 6.6.1. Análisis de las competencias docentes transversales
- 6.6.2. Elementos de las competencias docentes transversales
- 6.6.3. Trascendencia de las competencias transversales
- 6.6.4. Evolución de las competencias transversales del docente

6.7. El papel de la dirección en el desarrollo de las competencias
- 6.7.1. La dirección como agente desarrollador
- 6.7.2. Competencias profesionales de la dirección académica
- 6.7.3. Diferenciación de estilos básicos de la dirección

6.8. Perspectivas futuras de las competencias docentes
- 6.8.1. Evolución de las competencias docentes en Educación superior
- 6.8.2. Nuevas competencias docentes del profesorado
- 6.8.3. Las competencias pedagógicas del docente

6.9. Las competencias digitales del profesorado
- 6.9.1. Competencia clave y competencia digital
  - 6.9.1.1. El marco común de competencia digital docente
  - 6.9.1.2. Definición de competencia digital
  - 6.9.1.3. Áreas y competencias
  - 6.9.1.4. El portafolio de competencia digital docente
- 6.9.2. Recursos digitales y procesos de aprendizaje
  - 6.9.2.1. Recursos digitales para usar en el aula
  - 6.9.2.2. Recursos digitales en Educación Primaria
  - 6.9.2.3. Recursos digitales en Educación Secundaria
  - 6.9.2.4. Recursos digitales en Educación Superior
  - 6.9.2.5. Los recursos digitales abiertos
- 6.9.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
  - 6.9.3.1. Las TIC en educación
  - 6.9.3.2. Contribución de las TIC en la Educación
  - 6.9.3.3. Características de las herramientas TIC
  - 6.9.3.4. Tipos de herramientas TIC en Educación
  - 6.9.3.5. La gamificación en el aula
- 6.9.4. Recursos transversales y curriculares
  - 6.9.4.1. La competencia digital en Educación Primaria
  - 6.9.4.2. La competencia digital en Educación Secundaria
  - 6.9.4.3. La integración curricular de las TIC
  - 6.9.4.4. La planificación de aula
  - 6.9.4.5. La evaluación del uso de las TIC en el aula

Módulo 7. Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

7.1. Teorías del aprendizaje
- 7.1.1. Concepto de aprendizaje
- 7.1.2. Conceptos afines a enseñanza
  - 7.1.2.1. Educar
  - 7.1.2.2. Enseñar
  - 7.1.2.3. Instruir
- 7.1.3. Relación entre enseñanza y aprendizaje
- 7.1.4. Evolución del aprendizaje desde la niñez al mundo universitario
- 7.1.5. Diferentes instituciones educativas

7.2. La suma de los aprendizajes: El aprendizaje por competencias
- 7.2.1. Los caminos del aprendizaje
- 7.2.2. Los 10 tipos de aprendizajes
  - 7.2.2.1. Aprendizaje implícito/explícito
  - 7.2.2.2. Aprendizaje explícito
  - 7.2.2.3. Aprendizaje asociativo
  - 7.2.2.4. Aprendizaje memorístico
  - 7.2.2.5. Aprendizaje experiencial/situado
  - 7.2.2.6. Aprendizaje por observación
  - 7.2.2.7. Aprendizaje cooperativo
  - 7.2.2.8. Aprendizaje emocional
  - 7.2.2.9. Aprendizaje significativo
  - 7.2.2.10. Aprendizaje por competencias

7.3. Las competencias en relación con el autoaprendizaje
- 7.3.1. Destrezas básicas
- 7.3.2. Concepto de autoaprendizaje
- 7.3.3. Contextualización de los aprendizajes
- 7.3.4. Aprendizaje autorregulado
- 7.3.5. Aprendizaje autónomo

7.4. Aprendizaje por competencias en los distintos niveles educativos
- 7.4.1. Las competencias en la Educación Infantil
- 7.4.2. Las competencias en la Educación Primaria
- 7.4.3. Las competencias en la Educación Secundaria
- 7.4.4. Las competencias en el entorno universitario

7.5. El aprendizaje por competencias en la Educación superior
- 7.5.1. Características del alumnado universitario
- 7.5.2. Características del profesorado universitario
- 7.5.3. Las competencias desde los planes de estudio
- 7.5.4. Prerrequisitos para el aprendizaje por competencias en la universidad
- 7.5.5. Competencias y las distintas especialidades universitarias

7.6. Transversalidad de las competencias
- 7.6.1. Gestión de recursos
- 7.6.2. Gestión de las relaciones interpersonales
- 7.6.3. Gestión de la información
- 7.6.4. Evolución y reciclaje ante los cambios
- 7.6.5. Dominio tecnológico

7.7. La implementación de las competencias desde el currículo
- 7.7.1. Los niveles de concreción de los currículos
- 7.7.2. Las competencias desde la administración educativa
- 7.7.3. Adecuación de la docencia y el diseño de los planes de estudio
- 7.7.4. Las competencias en el alumnado con diversidad funcional

7.8. La evaluación por competencias
- 7.8.1. ¿Qué y cómo evaluar ahora?
- 7.8.2. Criterios de calificación
- 7.8.3. Evaluación del saber, saber ser, saber hacer
- 7.8.4. Evaluación objetiva y evaluación subjetiva
- 7.8.5. Interacción entre competencias

7.9. Las competencias del profesorado universitario
- 7.9.1. Perfiles del profesorado universitario
- 7.9.2. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 7.9.3. La exposición de los contenidos al alumnado
- 7.9.4. Capacidad de integrar los recursos ajenos a la universidad
- 7.9.5. Adecuación de la práctica docente a las demandas del entorno

7.10. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad
- 7.10.1. El ámbito de la comunicación y la expresión
- 7.10.2. Relación entre competencia y asignatura
- 7.10.3. Gestión del tiempo
- 7.10.4. Los proyectos y trabajos grupales
- 7.10.5. El tratamiento de la información y la tecnología digital en el ámbito universitario

Módulo 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica, orientación al alumnado universitario

8.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
- 8.1.1. Introducción a la práctica investigativa
- 8.1.2. La gnoseología o teoría del conocimiento
- 8.1.3. La investigación científica y sus fundamentos
- 8.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora

8.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
- 8.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
- 8.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
- 8.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
- 8.2.4. El informe de investigación: Estructura, características y normas de elaboración

8.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
- 8.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
- 8.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
- 8.3.3. Introducción a la literatura científica

8.4. El abordaje del tema y el estudio del marco teórico
- 8.4.1. La temática de la investigación
- 8.4.2. Los objetivos de la investigación
- 8.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
- 8.4.4. Estructura y delimitación del marco teórico

8.5. Diseños de investigación y sistema de hipótesis
- 8.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
- 8.5.2. Los diseños de investigación
- 8.5.3. Hipótesis: Tipos y características
- 8.5.4. Las variables en la investigación

8.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
- 8.6.1. Población y muestra
- 8.6.2. El muestreo
- 8.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos

8.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
- 8.7.1. Desarrollo del plan de investigación
- 8.7.2. El documento de actividades
- 8.7.3. El cronograma de actividades
- 8.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado

8.8. La dirección de trabajos de investigación científica
- 8.8.1. El impulso de la actividad investigadora
- 8.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
- 8.8.3. Recursos y técnicas expositivas

8.9. La dirección de TFM (trabajos fin de máster) y tesis doctoral
- 8.9.1. La dirección de tesis y TFM como práctica pedagógica
- 8.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
- 8.9.3. Características y estructura de os TFM
- 8.9.4. Características y estructura de las tesis doctorales

8.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: El verdadero impacto de la investigación científica
- 8.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
- 8.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
- 8.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
- 8.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento

Módulo 9. Metodología de la investigación educativa

9.1. Nociones básicas sobre investigación: La ciencia y el método científico
- 9.1.1. Definición del método científico
- 9.1.2. Método analítico
- 9.1.3. Método sintético
- 9.1.4. Método inductivo
- 9.1.5. El pensamiento cartesiano
- 9.1.6. Las reglas del método cartesiano
- 9.1.7. La duda metódica
- 9.1.8. El primer principio cartesiano
- 9.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

9.2. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
- 9.2.1. Presupuestos epistemológicos
- 9.2.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 9.2.3. Relación sujeto-objeto
- 9.2.4. Objetividad
- 9.2.5. Procesos metodológicos
- 9.2.6. La integración de métodos

9.3. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
- 9.3.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 9.3.2. ¿Qué investigar en Educación?
- 9.3.3. Planteamiento del problema de investigación
- 9.3.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 9.3.5. Fundamentación teórica
- 9.3.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 9.3.7. Selección del diseño de investigación
- 9.3.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

9.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
- 9.4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 9.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 9.4.3. Fase 3: Fase empírica
- 9.4.4. Fase 4: Fase analítica
- 9.4.5. Fase 5: Fase de difusión

9.5. Tipos de investigación cuantitativa
- 9.5.1. Investigación histórica
- 9.5.2. Investigación correlacional
- 9.5.3. Estudio de caso
- 9.5.4. Investigación "*ex post facto*" sobre hechos cumplidos
- 9.5.5. Investigación cuasiexperimental
- 9.5.6. Investigación experimental

9.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
- 9.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 9.6.2. Fase 2: Fase de campo
- 9.6.3. Fase 3: Fase analítica
- 9.6.4. Fase 4: Fase informativa

9.7. Tipos de investigación cualitativa
- 9.7.1. La etnografía
- 9.7.2. La teoría fundamentada
- 9.7.3. La fenomenología
- 9.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 9.7.5. El estudio de casos
- 9.7.6. El análisis de contenido
- 9.7.7. El examen del discurso
- 9.7.8. La investigación acción participativa

9.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
- 9.8.1. La entrevista estructurada
- 9.8.2. El cuestionario estructurado
- 9.8.3. Observación sistemática
- 9.8.4. Escalas de actitud
- 9.8.5. Estadísticas
- 9.8.6. Fuentes secundarias de información

9.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 9.9.1. Entrevista no estructurada
- 9.9.2. Entrevista en profundidad
- 9.9.3. Grupos focales
- 9.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 9.9.5. Historias de vida
- 9.9.6. Diarios
- 9.9.7. Análisis de contenidos
- 9.9.8. El método etnográfico

9.10. Control de calidad de los datos
- 9.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 9.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
  - 9.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
  - 9.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
  - 9.10.2.3. Estadística descriptiva
  - 9.10.2.4. Estadística inferencial
- 9.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
  - 9.10.3.1. Reducción y categorización
  - 9.10.3.2. Clarificar, sinterizar y comparar
  - 9.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Módulo 10. Innovación, diversidad y equidad en Educación

10.1. ¿Qué entendemos por innovación educativa?
- 10.1.1. Definición
- 10.1.2. ¿Por qué es esencial la innovación educativa?
- 10.1.3. ¿Cómo debemos innovar?
- 10.1.4. ¿Deberíamos innovar?

10.2. Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades
- 10.2.1. Definición de conceptos
- 10.2.2. Tres elementos indispensables en Educación

10.3. Innovación y mejora educativa
- 10.3.1. Proceso de Innovación
- 10.3.2. Eficacia y mejora educativa

10.4. Innovación para el logro de la igualdad en la Educación
- 10.4.1. ¿Cómo explicar la igualdad?
- 10.4.2. La igualdad en Educación: Un problema persistente
- 10.4.3. Factores para el logro de la igualdad en el aula: Ejemplos en el aula

10.5. Docencia y lenguaje no sexista
- 10.5.1. ¿Qué es el lenguaje no sexista?
- 10.5.2. ¿Qué es el sexismo en el lenguaje?
- 10.5.3. ¿Qué es el lenguaje inclusivo?
- 10.5.4. Ejemplos de vocabulario sexista y no sexista en la Educación

10.6. Factores que favorecen y obstaculizan la innovación
- 10.6.1. Factores que favorecen la innovación
- 10.6.2. Factores que obstaculizan la innovación

10.7. Características de las escuelas que innovan
- 10.7.1. ¿Qué es una escuela innovadora?
- 10.7.2. Escuelas innovadoras, una Educación diferente
- 10.7.3. Elementos de una escuela innovadora
- 10.7.4. Claves de un aula innovadora

10.8. El proceso de la innovación educativa
- 10.8.1. La escuela en el siglo XXI

10.9. Recursos y programas de innovación docente
- 10.9.1. Los distintos programas de innovación que se pueden utilizar en el aula
- 10.9.2. Recursos docentes para un aula innovadora

10.10. Ámbitos emergentes en la actividad docente
- 10.10.1. Las pedagogías emergentes
- 10.10.2. Las necesidades emergentes de los alumnos
- 10.10.3. Las TIC como recurso emergente de la actividad del docente
- 10.10.4. Distintas herramientas TIC para usar en el aula

Comprende la estructura y los desafíos actuales de la Educación superior para que implementes proyectos educativos que mejoraren la enseñanza en entornos universitarios"

04

Objetivos docentes

El objetivo principal de este programa en Docencia Universitaria es proporcionar a los profesionales de la educación las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza innovadoras para la educación superior. Los egresados estarán preparados para aplicar metodologías activas, integrar herramientas digitales y fomentar el aprendizaje basado en competencias. Además, desarrollarán habilidades en la dirección de tesis e investigación científica, así como en la gestión y evaluación de la calidad educativa.

Optimizarás la experiencia de enseñanza universitaria con metodologías de vanguardia, un enfoque riguroso y actualizado”

Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

Promoverás la reflexión crítica, la calidad educativa y el compromiso ético en la práctica docente Universitaria"

Objetivos específicos

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

- Lograr que el estudiante alcance su propia motivación
- Conocer las metodologías adaptadas a los profesores y sus necesidades

Módulo 2. La Educación superior

- Entender los principios y objetivos que dieron lugar al surgimiento de los espacios de estudios superiores a nivel mundial
- Aprender a reflexionar sobre las nuevas necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales a las que la universidad tiene que dar respuesta

Módulo 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en Educación

- Aprender a mejorar el conocimiento sobre el funcionamiento de la propia institución, de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Aprender a recoger información sobre si se están consiguiendo los objetivos de aprendizaje

Módulo 4. Programación e implementación de proyectos educativos

- Adquirir las capacidades y competencias necesarias en un campo concreto del conocimiento
- Establecer un estudio pormenorizado del proyecto educativo que se sigue en el centro

Módulo 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje

- Aprender a seleccionar aquellas estrategias, recursos y herramientas que se han venido aplicando en educación
- Conocer la manera de presentar e incorporar nuevas metodologías, recursos y técnicas, que permitan al docente anticiparse a los nuevos retos

Módulo 6. Introducción a las competencias docentes

- Aprender a hacer una descripción amplia, objetiva y experiencial de las competencias que todo docente debe desarrollar y afianzar antes y durante su ejercicio en el aula
- Saber analizar todas las etapas educativas en las que el docente puede ejercer, así como las competencias que en la actualidad debe caracterizar a todos los docentes
- Repasar las leyes educativas en España hasta la actualidad
- Reconocer diferentes herramientas y estrategias de análisis y valoración, tanto ajena como propia, de la profesión docente, como medio de mejora y afianzamiento

Módulo 7. Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

- Saber encaminar el esfuerzo del alumnado hacia los nuevos enfoques de la educación
- Perseguir un aprendizaje basado en competencias, donde se combine el conocimiento con su ejecución en situaciones prácticas, diversas, cambiantes y realistas

Módulo 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica, orientación al alumnado universitario

- Adquirir los recursos para realizar un trabajo de orientación no solo efectivo, sino también agradable y motivador
- Descubrir la importancia de la motivación y la orientación del alumnado con interés por la investigación

Módulo 9. Metodología de la investigación educativa

- Saber desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica, como una necesidad ineludible para contribuir al progreso y bienestar de la sociedad
- Dotar al alumno de todo el material necesario para su estudio a través de una serie de actividades de reflexión, investigación e indagación

Módulo 10. Innovación, diversidad y equidad en Educación

- Centrar el conocimiento en la innovación, diversidad y equidad en educación
- Aprender a llevar a la práctica planes de innovación educativa en sus respectivos centros y aulas

05

Salidas profesionales

Tras finalizar esta titulación universitaria, los egresados destacarán por su conocimiento integral relativo a la Docencia Universitaria. Asimismo, los profesionales adquirirán competencias avanzadas para aplicar metodologías pedagógicas innovadoras en diversos contextos educativos. De este modo, los expertos manejarán herramientas tecnológicas modernas para promover un aprendizaje activo y crear espacios que fomenten el desarrollo integral del alumnado. Esto les permitirá mejorar la calidad educativa en entornos universitarios, creando espacios tanto inclusivos como colaborativos.

Adquirirás competencias pedagógicas avanzadas y emplearás metodologías activas innovadoras para promover el pensamiento crítico en los alumnos”

Perfil del egresado

El egresado de este Máster de Formación Permanente en Docencia Universitaria será un profesional altamente capacitado para diseñar e implementar estrategias educativas efectivas para la enseñanza universitaria. También, contará con habilidades clave para aplicar metodologías activas de vanguardia, evaluar la calidad académica y dirigir proyectos de investigación científica. Además, dominará el uso de herramientas digitales y enfoques pedagógicos avanzados que optimicen el aprendizaje.

Asume el rol de liderazgo en la Educación Superior con un perfil profesional de alta calidad y adaptado a las exigencias del sector.

- **Gestión de Proyectos Académicos:** Capacidad para planificar, implementar y evaluar iniciativas educativas que impacten positivamente en la calidad formativa
- **Diseño de Estrategias Educativas:** Capacidad para desarrollar e implementar metodologías innovadoras que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior
- **Evaluación y Gestión de la Calidad Académica:** Habilidad para analizar y mejorar los estándares educativos, asegurando una enseñanza universitaria de excelencia
- **Enfoque en la Diversidad e Inclusión:** Sensibilidad y capacidad para diseñar estrategias que fomenten entornos educativos equitativos y accesibles para todos los estudiantes

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Técnico de Calidad Educativa:** Especialista en la evaluación y mejora de los estándares académicos, implementando estrategias para optimizar la enseñanza y el desempeño docente.
2. **Gestor Académico:** Encargado de administrar recursos educativos, coordinar equipos docentes y garantizar el cumplimiento de normativas académicas.
3. **Coordinador de Programas Académicos:** Encargado de diseñar, gestionar y supervisar planes de estudio en universidades, asegurando la calidad educativa y la actualización constante de contenidos.
4. **Asesor en Políticas Educativas:** Especialista en la elaboración y aplicación de estrategias de mejora en el contexto académico, colaborando con instituciones académicas y organismos gubernamentales.

Adquirirás competencias en el uso de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas digitales para enriquecer la experiencia en el aula”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

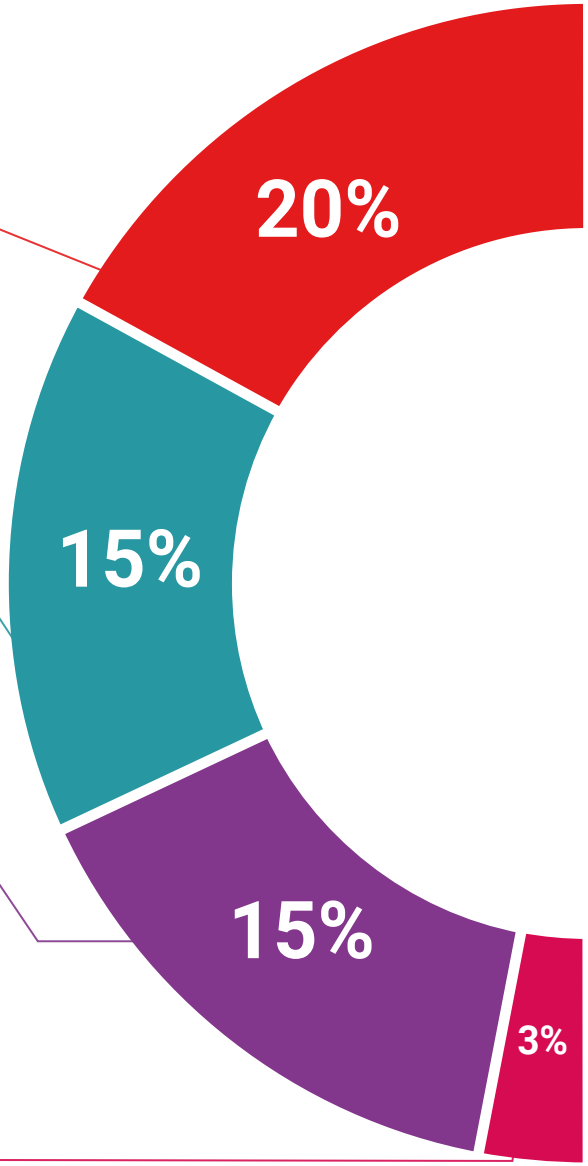
Resúmenes interactivos

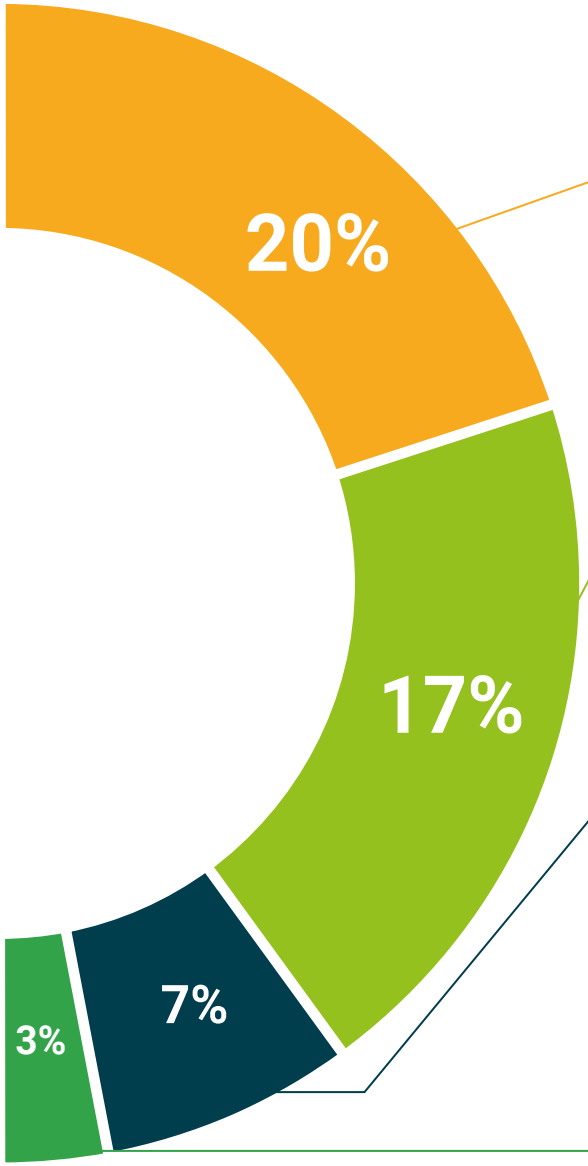
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Cuadro docente

El cuadro docente de este máster está conformado por especialistas con una amplia trayectoria en Educación superior, innovación pedagógica y gestión académica. Docentes universitarios, investigadores y expertos en metodologías activas guiarán a los alumnos en la adquisición de estrategias avanzadas para la enseñanza. Su experiencia en el desarrollo de proyectos educativos y en la implementación de tecnologías aplicadas al aprendizaje permitirá a los egresados obtener una visión integral y actualizada del ámbito académico. Además, su acompañamiento continuo garantizará un proceso de aprendizaje dinámico y enriquecedor, impulsando el desarrollo de competencias clave en la Educación Universitaria.

Accederás a un plan de estudios confeccionado por auténticos expertos en Docencia Universitaria”

Dirección

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- Especialista en Innovación Educativa
- Investigador en nuevas tecnologías y educación
- Profesor ayudante en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Educación
- Máster en Innovación e Investigación en Educación
- Máster en Digital Teaching and Learning

D. Manzano García, Laureano

- Preparador de Opositores para las especialidades en Educación Especial para el Cuerpo de Maestros y en Orientación Educativa en Secundaria
- Docente en IES Victoria Kent
- Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid
- Grado en Educación Especial por el Centro Universitario de Educación Escuni

Dr. Valero Moreno, Juan José

- Formador Ocupacional e Integrador Sociolaboral
- Inscrito en el Registro de Formadores de la Consejería de Empleo para impartir Certificados de Profesionalidad y Módulos
- Consultor y Formador de Empresa
- Auxiliar Técnico Educativo en la Consejería de Educación de Castilla La Mancha
- Doctor en Calidad y Equidad en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Ingeniero Agrónomo por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. De la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa por la ESEA de la Universidad Camilo José Cela
- Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación con Especialidad en Calidad y Equidad en Educación por la UNED
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por UNIR

D. Visconti Ibarra, Martín

- Director General en Academia Europea Guadalajara
- Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- Exasesor Científico del Parlamento de España
- Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- Grado en Educación Primaria

D. Romero Monteserín, Jose María

- Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Posgrado en Organización Escolar
- Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- Técnico Superior de Formación en la Empresa
- Experto en Dirección de proyectos

Dr. Gutiérrez Barroso, César

- Profesor Especializado en Historia
- Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Nobelis
- Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- Profesor de 1º y 3º de ESO y 2° de Bachillerato de Geografía e Historia en el Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- Doctor en Historia por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Licenciado en Historia por la Universidad de Castilla La Mancha
- Máster en Inteligencias Múltiples para Secundaria por Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Museología por el Centro de Técnicas de Estudio en Madrid

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- Psicopedagoga experta en Psicología del Niño y del Adolescente
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña.
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela.
- Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

08

Titulación

Este programa en Docencia Universitaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Docencia Universitaria** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Docencia Universitaria**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente en Docencia Universitaria

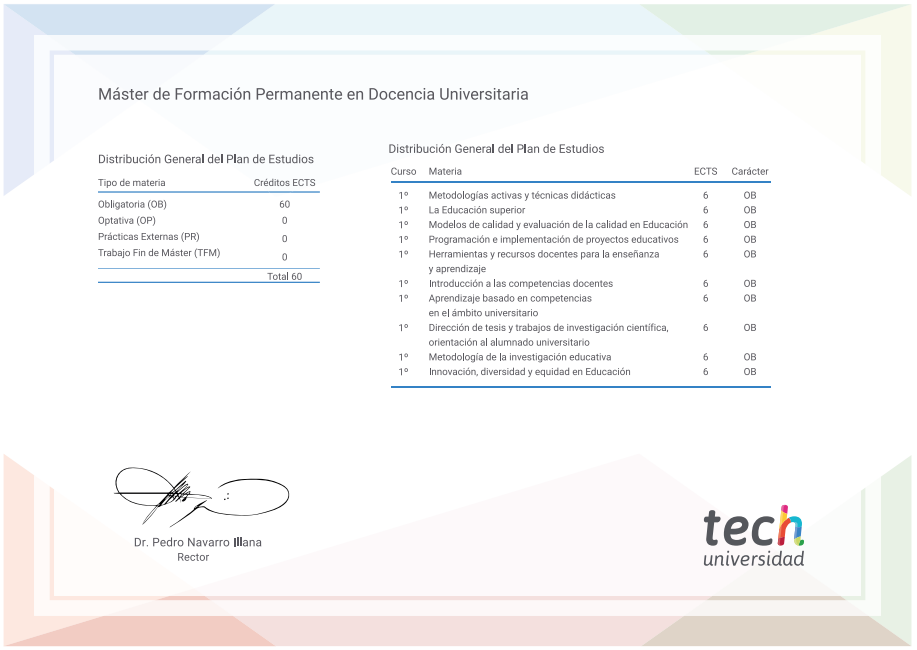
Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster de Formación Permanente en Docencia Universitaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Metodologías activas y técnicas didácticas	6	OB
1º	La Educación superior	6	OB
1º	Modelos de calidad y evaluación de la calidad en Educación	6	OB
1º	Programación e implementación de proyectos educativos	6	OB
1º	Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje	6	OB
1º	Introducción a las competencias docentes	6	OB
1º	Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario	6	OB
1º	Dirección de tesis y trabajos de investigación científica, orientación al alumnado universitario	6	OB
1º	Metodología de la investigación educativa	6	OB
1º	Innovación, diversidad y equidad en Educación	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Máster de Formación Permanente
Docencia Universitaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster de Formación Permanente

Docencia Universitaria

tech universidad