

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad



Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades
del Aprendizaje y Atención
a la Diversidad

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-gestion-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Prácticas

pág. 28

06

Centros de prácticas

pág. 34

07

Salidas profesionales

pág. 38

08

Metodología de estudio

pág. 44

09

Cuadro docente

pág. 54

10

Titulación

pág. 58

01

Presentación del programa

La Atención a la Diversidad y la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje son pilares fundamentales en la educación inclusiva actual. De hecho, aunque la tasa de abandono escolar temprano en España ha disminuido a un mínimo histórico del 13%, aún existen disparidades regionales y socioeconómicas que afectan a los alumnos más vulnerables. Por ello, es esencial que los docentes se comprometan a identificar y abordar las diversas necesidades de sus estudiantes, implementando estrategias pedagógicas adaptadas y colaborando estrechamente con equipos multidisciplinares. En este contexto, TECH ha desarrollado un programa integral con contenido teórico completamente online, accesible desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Además, contará con un período práctico de 3 semanas en uno de los centros educativos de mayor prestigio.





“

Con este Máster Semipresencial, desarrollar estrategias innovadoras para la identificación, evaluación e intervención en estudiantes con Dificultades del Aprendizaje, garantizando una Educación Inclusiva”

La Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad son aspectos clave en la educación actual, pues garantizan una enseñanza equitativa e inclusiva. Y es que fomentar un entorno de aprendizaje flexible y accesible no solo favorece el desarrollo académico, sino también el bienestar y la integración de todos los estudiantes en el aula.

Así nace este Máster Semipresencial, el cual abordará los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía, analizando su evolución y su influencia en la Educación Inclusiva. También se analizarán las principales teorías del aprendizaje, sus aplicaciones en el entorno escolar y los retos actuales de la psicopedagogía a nivel global. Además, se examinará la historia y conceptualización de las Dificultades del Aprendizaje, comprendiendo su origen, evolución y clasificación desde una perspectiva actualizada.

Asimismo, se profundizará en los procesos de diagnóstico y evaluación, proporcionando herramientas para la identificación temprana de dificultades en áreas clave como la lectura, la escritura y las Matemáticas. Igualmente, se presentarán enfoques metodológicos para la gestión escolar de estas dificultades, estableciendo estrategias de prevención y atención educativa integral.

Finalmente, se indagará en las dificultades específicas en la adquisición de la lectura, la escritura y las Matemáticas, ofreciendo estrategias innovadoras para su enseñanza y prevención. A su vez, se dedicará un espacio especial al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y su vínculo con las Dificultades del Aprendizaje, proporcionando las herramientas más adecuadas para una atención educativa eficaz.

De este modo, TECH ha diseñado un exhaustivo programa que se adaptará perfectamente a la vida profesional y personal de los egresados, dividido en dos áreas esenciales. En primer lugar, proporcionará una preparación teórica 100% online, basada en la innovadora metodología *Relearning*, que fortalecerá la comprensión a través de la repetición de conceptos clave. Posteriormente, el alumnado tendrá la posibilidad de participar en una capacitación práctica intensiva en una institución educativa de renombre.

Este **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Educación, expertos en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad, así como profesores universitarios de amplia experiencia en este ámbito
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a Internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Analizarás el impacto del lenguaje en el desarrollo cognitivo y su relación con los Trastornos del Aprendizaje, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y académica”

“

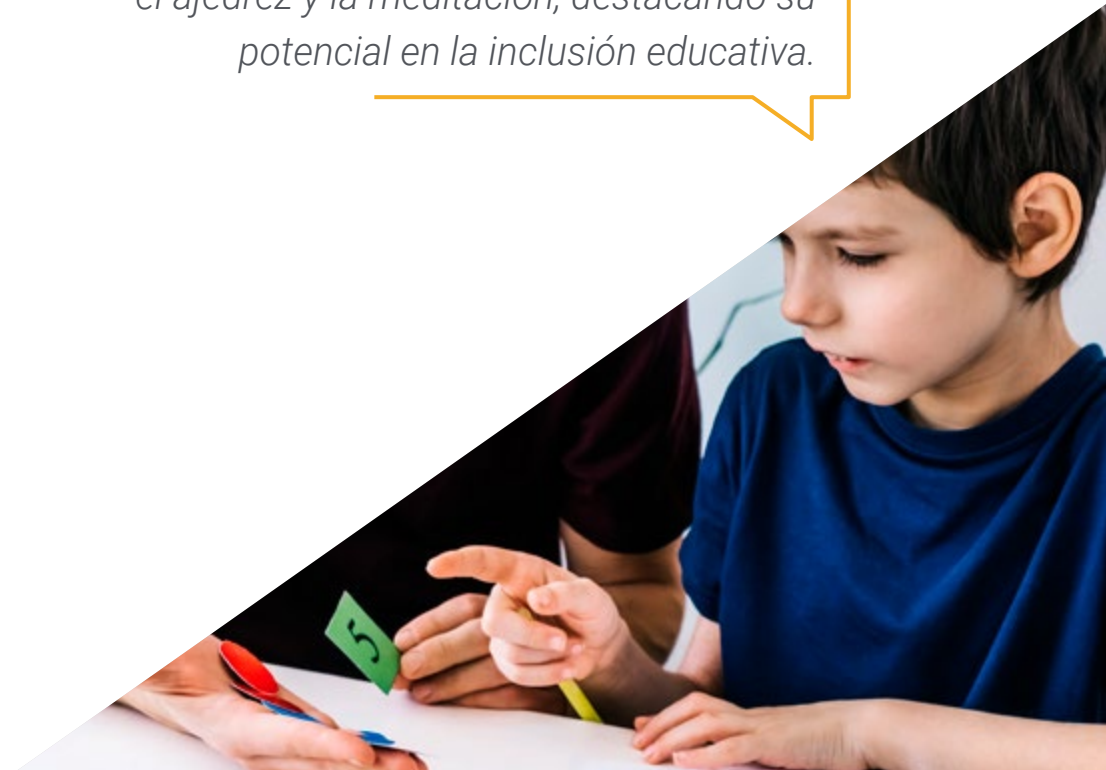
La exhaustiva estancia práctica incluida en este programa te ofrecerá una oportunidad invaluable para aplicar todos los conocimientos adquiridos en contextos educativos reales”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación que desarrollan sus funciones en centros educativos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica educativa, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Adaptarás tus prácticas pedagógicas para mejorar la comunicación y el rendimiento académico de tus estudiantes, de la mano de la mejor universidad digital del mundo, según Forbes: TECH.

Ahondarás en alternativas emergentes para la gestión de estas dificultades, como el uso de tecnologías de la información, el ajedrez y la meditación, destacando su potencial en la inclusión educativa.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

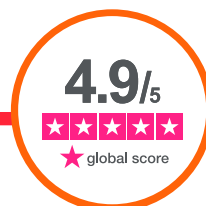
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios ha sido diseñado para proporcionar a los docentes una capacitación integral que combinará teoría y práctica en la atención educativa a la diversidad. Así, adquirirán conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas de la Psicopedagogía, las Dificultades del Aprendizaje y las estrategias inclusivas, abordando temas como el diagnóstico, la evaluación y la intervención en áreas clave, como la lectura, la escritura y las Matemáticas. Además, se incluirá la preparación sobre el uso de tecnologías educativas, el desarrollo del lenguaje y la adaptación curricular, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo profesional.



“

Examinarás la interrelación entre la Psicología y la Pedagogía, identificando los principales desafíos en la atención a la diversidad dentro del ámbito escolar. ¿A qué esperas para matricularte?”

Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades del Aprendizaje en los niños

- 1.1. Introducción
- 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las Dificultades del Aprendizaje en los niños
 - 1.2.1. Definiciones básicas
 - 1.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
 - 1.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
 - 1.2.1.3. Proceso educativo
 - 1.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
 - 1.2.2.1. En el orden teórico
 - 1.2.2.2. En el orden metodológico
 - 1.2.2.3. En el orden práctico
 - 1.2.3. Influencia de la psicología educativa en las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.2.3.1. Perspectiva conductual
 - 1.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
 - 1.2.3.3. Perspectiva afectiva
- 1.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la Educación de la diversidad y la atención a los niños con Dificultades del Aprendizaje
 - 1.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
 - 1.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía
 - 1.3.3. Principios de la psicopedagogía
 - 1.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
- 1.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
 - 1.4.1. Definiciones básicas
 - 1.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
 - 1.4.1.1.1. Factor biológico
 - 1.4.1.1.2. Factor innato
 - 1.4.1.1.3. Factor hereditario
 - 1.4.1.1.4. Factor genético
 - 1.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las D.A.
 - 1.4.1.2.1. Aspecto orgánico
 - 1.4.1.2.2. Aspecto madurativo
 - 1.4.1.2.3. Aspecto funcional
 - 1.4.1.2.4. Aspecto social
 - 1.4.1.2.5. Aspecto educativo
 - 1.4.1.3. Aprendizaje
 - 1.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
 - 1.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
 - 1.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de Educación primaria
 - 1.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
 - 1.4.2.1.1. El escolar de primer grado
 - 1.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
 - 1.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
 - 1.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
 - 1.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
 - 1.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
 - 1.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
 - 1.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
- 1.5. El aprendizaje como proceso individual y social
 - 1.5.1. Estrategias cognoscitivas
 - 1.5.2. Estrategias para aprender
 - 1.5.3. Estrategias para recordar
 - 1.5.4. Estrategias de retención
 - 1.5.5. Estrategias de evocación
 - 1.5.6. Estrategias de resolución de problemas
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
 - 1.6.1. Acercamiento a su definición
 - 1.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador

- 1.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 1.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 1.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
 - 1.6.4.1.1. Definición
 - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
 - 1.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
- 1.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
 - 1.6.5.1. En el aula
 - 1.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
 - 1.6.5.3. En la familia
 - 1.6.5.4. En la comunidad
- 1.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
 - 1.6.6.1. Momento del inicio
 - 1.6.6.2. Momento del desarrollo
 - 1.6.6.3. Momento del cierre
- 1.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 2. Las Dificultades del Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- 2.1. Introducción
- 2.2. Una mirada histórica a las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.2.1. Etapa de fundación
 - 2.2.2. Etapa de transición
 - 2.2.3. Etapa de consolidación
 - 2.2.4. Etapa actual
- 2.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 2.3.1. Criterios aplicados para su definición
 - 2.3.1.1. Criterio de exclusión
 - 2.3.1.2. Criterio de discrepancia
 - 2.3.1.3. Criterio de especificidad

- 2.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
- 2.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
 - 2.3.3.1. Problemas escolares
 - 2.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
 - 2.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
- 2.3.4. Los Trastornos del Aprendizaje vs. Las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.3.4.1. El Trastorno de Aprendizaje
 - 2.3.4.1.1. Definición
 - 2.3.4.1.2. Características
 - 2.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las Dificultades del Aprendizaje que problematizan su comprensión
 - 2.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las Dificultades del Aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
 - 2.3.4.4. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.3.4.4.1. Definición de las Necesidades Educativas Especiales
 - 2.3.4.4.2. Las NEE sus diferencias y regularidades con las Dificultades del Aprendizaje
- 2.4. Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 2.4.1.1. DSM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje según el DSM-5
 - 2.4.3. Clasificación de las Dificultades del Aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
 - 2.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
- 2.5. Principales enfoques teóricos de las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 2.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 2.5.3. Teorías psicolingüísticas
 - 2.5.4. Teorías psicogénicas
 - 2.5.5. Teorías ambientalistas

- 2.6. Causas de las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.6.1. Factores personales o intrínsecos
 - 2.6.1.1. Biológicas
 - 2.6.1.2. Psicológicas
 - 2.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
 - 2.6.2.1. Ambientales
 - 2.6.2.2. Institucionales
- 2.7. Modelos de atención de las Dificultades del Aprendizaje
 - 2.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
 - 2.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 2.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
 - 2.7.4. Modelos centrados en el currículo
 - 2.7.5. Modelo educativo de atención integral
- 2.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 2.9. Lecturas recomendadas
- 2.10. Bibliografía

Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje

- 3.1. Introducción
- 3.2. El diagnóstico y sus características distintivas
 - 3.2.1. Definición
 - 3.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
 - 3.2.3. Características del diagnóstico
 - 3.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico
- 3.3. Particularidades del proceso de evaluación
 - 3.3.1. La evaluación educativa
 - 3.3.2. La evaluación psicopedagógica
- 3.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
 - 3.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
 - 3.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación

- 3.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje
 - 3.5.1. Definiciones
 - 3.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
 - 3.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
 - 3.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
 - 3.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
 - 3.5.2.2. Basados en test estandarizados
 - 3.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral
- 3.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
 - 3.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
 - 3.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
 - 3.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico
- 3.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con Dificultades del Aprendizaje
 - 3.7.1. Doble propósito del informe
 - 3.7.1.1. En la evaluación
 - 3.7.1.2. En la atención
 - 3.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
 - 3.7.2.1. Datos personales
 - 3.7.2.2. Motivo de evaluación
 - 3.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
 - 3.7.2.3.1. Antecedentes personales
 - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
 - 3.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
 - 3.7.2.3.4. Aspectos escolares
 - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
 - 3.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
 - 3.7.2.4. Conclusiones
 - 3.7.2.5. Recomendaciones
 - 3.7.3. Particularidades en su forma de redacción
- 3.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 3.9. Lecturas recomendadas
- 3.10. Bibliografía

Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las Dificultades del Aprendizaje

- 4.1. Introducción
- 4.2. La prevención de las Dificultades del Aprendizaje
 - 4.2.1. Niveles de prevención
 - 4.2.2. Factores de riesgo
 - 4.2.3. Factores protectores
- 4.3. La intervención psicopedagógica en las D.A.
 - 4.3.1. Definición
 - 4.3.2. Principios
 - 4.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 4.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
 - 4.4.1. Conceptualización
 - 4.4.2. Planificación estratégica
 - 4.4.3. Planificación individualizada
 - 4.4.4. Planificación educativa integral
- 4.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
 - 4.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
 - 4.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
 - 4.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 4.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
 - 4.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
 - 4.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
 - 4.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
 - 4.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
 - 4.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
 - 4.6.2.4. Trabajo en redes
 - 4.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
 - 4.6.2.4.2. Articulación intersectorial
 - 4.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
 - 4.6.3.1. Definición
 - 4.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con D.A.
 - 4.6.3.3. El horario docente
 - 4.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con D.A.: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
 - 4.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 4.6.4.1. La Organización Higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
 - 4.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
 - 4.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
 - 4.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
 - 4.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con D.A.
- 4.7. Atención a la diversidad en el marco de la Inclusión Educativa
 - 4.7.1. Conceptualización
 - 4.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
 - 4.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
 - 4.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la Inclusión Educativa
 - 4.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
 - 4.7.3.1. Definición
 - 4.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 4.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
 - 4.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
 - 4.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
 - 4.7.3.2.4. En los elementos funcionales
- 4.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 4.9. Lecturas recomendadas
- 4.10. Bibliografía

Módulo 5. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades del Aprendizaje

- 5.1. Introducción
- 5.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
 - 5.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 5.2.2. La interdependencia entre pensamiento y lenguaje
 - 5.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 5.3. Relación del lenguaje con las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 5.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
 - 5.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 5.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 5.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 5.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 5.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las Dificultades del Aprendizaje
- 5.5. Trastornos del Lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 5.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 5.5.2. Trastornos del Lenguaje Oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 5.5.3. Trastornos del Habla: Dislalia, Disartria, Rinolalia, Disfonía y Tartamudez
- 5.6. Evaluación del lenguaje
 - 5.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 5.6.2. Componentes a evaluar
 - 5.6.3. Informe de evaluación
- 5.7. Atención a los Trastornos del Lenguaje en las instituciones educativas
 - 5.7.1. Trastornos del Lenguaje
 - 5.7.2. Trastornos del Habla
- 5.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 5.9. Lecturas recomendadas
- 5.10. Bibliografía

Módulo 6. Las Dificultades del Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- 6.1. Introducción
- 6.2. La lectura y sus procesos
 - 6.2.1. Definición
 - 6.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
 - 6.2.3. Proceso sintáctico
 - 6.2.4. Proceso semántico
- 6.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
 - 6.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
 - 6.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
 - 6.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura
- 6.4. Prevención de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.4.1. Factores protectores
 - 6.4.2. Factores de riesgo
 - 6.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
 - 6.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
- 6.5. La lectura y sus Dificultades del Aprendizaje
 - 6.5.1. Caracterización de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
 - 6.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora
- 6.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.6.1. Caracterización diagnóstica
 - 6.6.2. Pruebas estandarizadas
 - 6.6.3. Pruebas no estandarizadas
 - 6.6.4. Otros instrumentos de evaluación

- 6.7. Atención de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.7.1. Conciencia léxica
 - 6.7.2. Conciencia fonológica
 - 6.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
- 6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 6.9. Lecturas recomendadas
- 6.10. Bibliografía

Módulo 7. Las Dificultades del Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- 7.1. Introducción
- 7.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
 - 7.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
 - 7.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
 - 7.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles de construcción
 - 7.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
 - 7.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
 - 7.2.5.1. Tipologías textuales
- 7.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
 - 7.3.1. Planificación
 - 7.3.2. Producción
 - 7.3.3. Revisión
- 7.4. Prevención de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.4.1. Factores protectores
 - 7.4.2. Factores de riesgo
 - 7.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
 - 7.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura

- 7.5. La escritura y sus Dificultades del Aprendizaje
 - 7.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
 - 7.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
 - 7.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
 - 7.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
- 7.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
 - 7.6.2. Indicadores de predicción de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
- 7.7. Atención de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
 - 7.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
 - 7.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
 - 7.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito
- 7.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 7.9. Lecturas recomendadas
- 7.10. Bibliografía

Módulo 8. Las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)

- 8.1. Introducción
- 8.2. El conocimiento matemático y sus conceptos básicos
 - 8.2.1. Concepto cualitativo o cuantitativo
 - 8.2.2. Conceptos espaciotemporales
- 8.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
 - 8.3.1. Clasificación
 - 8.3.2. Seriación
 - 8.3.3. Correspondencia
 - 8.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
 - 8.3.5. Reversibilidad del pensamiento
 - 8.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
 - 8.3.6.1. Estrategias de modelo directivo
 - 8.3.6.2. Conteo
 - 8.3.6.3. Hechos numéricos

- 8.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
 - 8.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
 - 8.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
 - 8.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
 - 8.4.4. Aprendizaje de algoritmos
- 8.5. Prevención de las Dificultades del Aprendizaje de la matemática
 - 8.5.1. Factores protectores
 - 8.5.2. Factores de riesgo
 - 8.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática
- 8.6. La matemática y sus dificultades
 - 8.6.1. Definición de las Dificultades del Aprendizaje de la matemática
 - 8.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
 - 8.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos
 - 8.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental
 - 8.6.5. Causas de las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)
 - 8.6.5.1. Factores contextuales
 - 8.6.5.2. Factores cognitivos
 - 8.6.5.3. Factores neurobiológicos
- 8.7. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)
 - 8.7.1. Pruebas estandarizadas
 - 8.7.2. Pruebas no estandarizadas
 - 8.7.3. El diagnóstico-evaluación educativo integral
- 8.8. Atención de las Dificultades del Aprendizaje Dificultades del Aprendizaje de la matemática
 - 8.8.1. Principios de la atención
 - 8.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
 - 8.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
 - 8.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
- 8.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 8.10. Lecturas recomendadas
- 8.11. Bibliografía



Módulo 9. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades del Aprendizaje

- 9.1. Introducción
- 9.2. Aproximación al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.2.1. Prevalencia y trascendencia
 - 9.2.2. Causas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.2.2.1. Factores genéticos
 - 9.2.2.2. Factores neurobiológicos
 - 9.2.2.3. Factores endocrinológicos
- 9.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
 - 9.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
 - 9.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
 - 9.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual
- 9.4. Caracterización del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
 - 9.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
 - 9.4.2.1. En lactantes
 - 9.4.2.2. En niños de Educación infantil
 - 9.4.2.3. En escolares de Educación primaria
 - 9.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
 - 9.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
 - 9.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
 - 9.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
 - 9.4.4. La internalización del lenguaje
 - 9.4.5. La reconstrucción
- 9.5. Diagnóstico y evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
 - 9.5.2. Diagnóstico y evaluación Neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
 - 9.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros

- 9.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
 - 9.6.1. Integración de los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
 - 9.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
- 9.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con Dificultades del Aprendizaje asociadas con el TDAH
 - 9.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con Dificultades del Aprendizaje y TDAH
 - 9.7.2. Principales Dificultades del Aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
 - 9.7.3. Principales Dificultades del Aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: escritura de palabra y redacción de textos
 - 9.7.4. Principales Dificultades del Aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
- 9.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 9.9. Lecturas recomendadas
- 9.10. Bibliografía

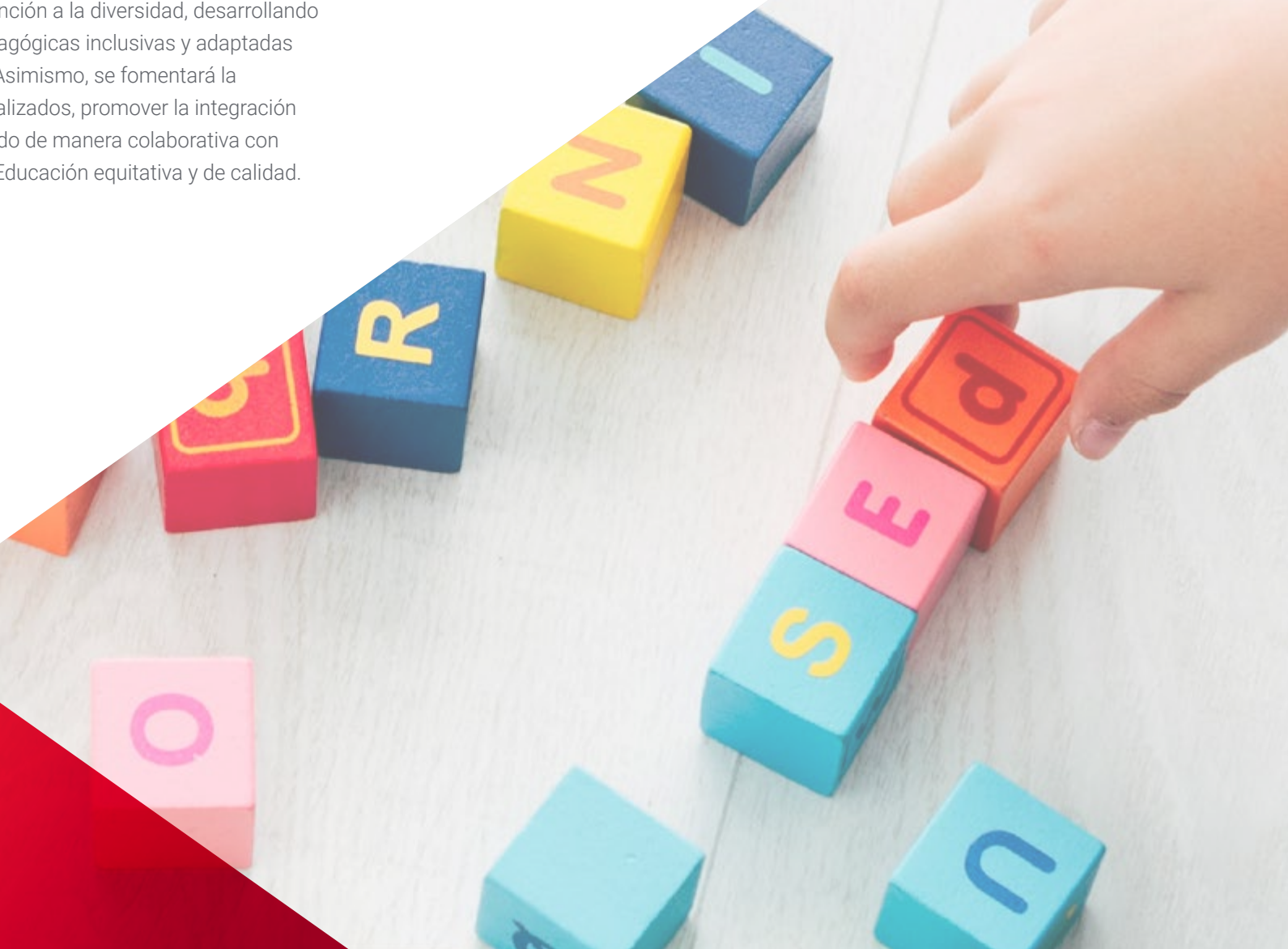
Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades del Aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. Tecnología de la Información y la Comunicación
- 10.3. Dificultades del Aprendizaje y atención a la diversidad
- 10.4. Terapias asistidas con animales, DA y atención a la diversidad
- 10.5. *Mindfulness*, DA y atención a la diversidad
- 10.6. Ajedrez, DA y atención a la diversidad
- 10.7. Medicación, DA y atención a la diversidad
- 10.8. La efectividad de las terapias alternativas

04

Objetivos docentes

A lo largo de la titulación, los profesionales obtendrán una comprensión profunda de las teorías y metodologías aplicables a la atención a la diversidad, desarrollando competencias en la creación de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Asimismo, se fomentará la capacidad de diseñar planes educativos personalizados, promover la integración de tecnologías y recursos innovadores, trabajando de manera colaborativa con equipos multidisciplinares para garantizar una Educación equitativa y de calidad.



“

Identificarás dificultades en áreas clave como la lectura, la escritura y las Matemáticas, así como en el desarrollo de estrategias de evaluación y diagnóstico efectivas. ¡Con la garantía de calidad de TECH!”



Objetivo general

- Los objetivos generales consistirán en profundizar en los conocimientos teórico-prácticos y didáctico-metodológicos relacionados con la psicología, pedagogía y didáctica, especialmente enfocados en los escolares con Dificultades del Aprendizaje. A través de una visión innovadora, creativa e integral, se dotará a los docentes de herramientas y enfoques que les permitan gestionar eficazmente la atención educativa, promoviendo un entorno inclusivo y adaptado. Además, se desarrollarán habilidades y competencias profesionales para la dirección científica de la atención educativa integral, con un alto nivel de especialización que facilite una intervención efectiva y personalizada

“

¡Apuesta por TECH! Reflexionarás sobre el impacto del lenguaje en los procesos de aprendizaje, comprendiendo su influencia en el desarrollo del pensamiento y la adaptación escolar”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades del Aprendizaje en los niños

- ♦ Determinar los posicionamientos teóricos que sustentan a la Psicología y la Pedagogía como ciencias
- ♦ Identificar las relaciones esenciales existentes entre las ciencias psicológicas y las ciencias pedagógicas a partir de sus elementos convergentes y divergentes
- ♦ Reconocer los retos existentes en el desarrollo de la psicopedagogía en el ámbito escolar global
- ♦ Categorizar las teorías del aprendizaje para facilitar la comprensión teórica a partir de supuestos establecidos
- ♦ Reconocer las potencialidades de la Educación para la formación integral desde una visión desarrolladora

Módulo 2. Las Dificultades del Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- ♦ Interpretar el devenir histórico del campo de las Dificultades del Aprendizaje, teniendo en consideración los diferentes acontecimientos que delimitan sus etapas
- ♦ Explicar el término Dificultades del Aprendizaje desde sus controversias históricas, su diferenciación conceptual y la caracterización del escolar con esta condición
- ♦ Comparar las diversas clasificaciones de las Dificultades del Aprendizaje desde una perspectiva actual
- ♦ Analizar los diferentes enfoques teóricos de las Dificultades del Aprendizaje y su relación con los modelos de atención

Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Comprender los procesos de diagnóstico y evaluación pedagógica en el campo de las Dificultades del Aprendizaje y sus relaciones
- ♦ Identificar las diferentes etapas del diagnóstico y evaluación, las variables a considerar y las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a escolares con posibles Dificultades del Aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática
- ♦ Caracterizar el funcionamiento del equipo evaluador y el rol de cada uno de sus miembros
- ♦ Comunicar de manera estructurada, descriptiva y analítica los resultados del proceso de diagnóstico y evaluación con el fin de orientar la atención educativa del escolar con Dificultades del Aprendizaje

Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Caracterizar los procesos que integran la gestión escolar de las Dificultades del Aprendizaje en el marco de la diversidad
- ♦ Vincular los procesos de prevención, organización escolar y atención educativa integral a partir de su conceptualización y establecimiento de sus relaciones
- ♦ Valorar la función de la actividad psicológica como elemento de integración y concreción de los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las Dificultades del Aprendizaje y la atención a la diversidad
- ♦ Desarrollar planes de prevención y atención educativa integral de las Dificultades del Aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, matemática y en la adaptación escolar

Módulo 5. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Comprender los conceptos de comunicación, lenguaje, habla, lengua y sus relaciones
- ♦ Comprender el vínculo entre el desarrollo del lenguaje y del pensamiento a partir de sus enfoques teóricos y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ♦ Caracterizar el desarrollo del lenguaje en sus diversos componentes y sus alteraciones
- ♦ Explicar los Trastornos del Lenguaje y su incidencia en la adaptación escolar y las Dificultades del Aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática
- ♦ Considerar los Trastornos del Lenguaje en la concepción y ejecución de la atención educativa integral de las Dificultades del Aprendizaje

Módulo 6. Las Dificultades del Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- ♦ Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura para considerarlos en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la lectura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las Dificultades del Aprendizaje de la lectura mediante su caracterización, diagnóstico, evaluación y relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral con el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades del Aprendizaje con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 7. Las Dificultades del Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- ♦ Analizar los procesos, etapas y niveles implicados en la construcción de la lengua escrita para ser considerados en su diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la escritura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la escritura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las Dificultades del Aprendizaje en la producción de la lengua escrita mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral para estudiantes con Dificultades del Aprendizaje con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 8. Las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)

- ♦ Explicar los conceptos esenciales y procesos implicados en el aprendizaje de la matemática para ser considerados en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la matemática y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la matemática y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las Dificultades del Aprendizaje de la matemática mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral para el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades del Aprendizaje en la matemática con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales



Módulo 9. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Comprender el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), prevalencia, causas e implicaciones para la inclusión educativa y social a lo largo de la vida
- ♦ Caracterizar al estudiante con TDAH, sus necesidades, intereses y motivaciones para su atención educativa integral
- ♦ Analizar los modelos teóricos que explican el TDAH y su relación con el diagnóstico, evaluación y selección de técnicas e instrumentos
- ♦ Reflexionar la complejidad del abordaje del estudiante con Dificultades del Aprendizaje asociado con el TDAH, las implicaciones educativas y su concreción en la atención educativa integral

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Reflexionar sobre las tecnologías de la información y la comunicación, el ajedrez y la meditación como alternativas emergentes para la gestión de las Dificultades del Aprendizaje en contextos diversos
- ♦ Argumentar sobre el uso y alcance de las TIC como recurso para el aprendizaje en la gestión de las Dificultades del Aprendizaje en la Educación primaria
- ♦ Evaluar las potencialidades del ajedrez como recurso para la gestión de las Dificultades del Aprendizaje vinculando a las principales agencias educativas: la familia, la escuela y la comunidad
- ♦ Valorar los beneficios de la incorporación de la meditación en el proceso enseñanza-aprendizaje del escolar con Dificultades del Aprendizaje

05

Prácticas

Durante este período, los docentes trabajarán en centros especializados y escuelas inclusivas, donde podrán identificar, evaluar e intervenir en casos de Dificultades del Aprendizaje en diversas áreas, como la lectura, la escritura y las Matemáticas. A través del acompañamiento de profesionales experimentados, los docentes desarrollarán habilidades prácticas para la gestión de la diversidad en el aula, la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y la colaboración con equipos multidisciplinarios. Estas experiencias fortalecerán su capacidad para diseñar planes de atención personalizados, promoviendo entornos de aprendizaje más equitativos y efectivos que favorezcan el desarrollo integral de todos los estudiantes.



“

Trabajarás con estudiantes que presentan diversas necesidades educativas, aplicando estrategias de intervención y adaptación curricular en áreas clave, como la lectura, la escritura y las Matemáticas”

La fase de Capacitación Práctica de este programa en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad se realizará durante tres semanas en un reconocido centro educativo, de lunes a viernes, con jornadas diarias de 8 horas de trabajo práctico, siempre bajo la supervisión de un especialista. Durante este período, los docentes podrán interactuar con estudiantes reales, trabajar junto a un equipo de profesionales altamente capacitados, aplicar metodologías pedagógicas innovadoras y adquirir competencias en la identificación, diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje.

Asimismo, esta capacitación puramente práctica se centrará en el desarrollo de las habilidades esenciales para diseñar y optimizar recursos pedagógicos enfocados en la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad, un ámbito que demanda una especialización avanzada. De este modo, las prácticas estarán estructuradas para ofrecer una preparación de alto nivel en el desempeño de estas funciones, garantizando un entorno seguro para los estudiantes y manteniendo un alto estándar de excelencia profesional.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis educativa (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Módulo	Actividad Práctica
Diagnóstico y Evaluación de Dificultades del Aprendizaje	Realizar pruebas de diagnóstico para identificar Dificultades del Aprendizaje
	Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación en áreas como lectura, escritura y Matemáticas
	Observar y analizar el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes contextos
	Interpretar los resultados obtenidos de las evaluaciones para diseñar intervenciones personalizadas
	Elaborar informes descriptivos y analíticos de los resultados para orientar la atención educativa
Intervención Pedagógica y Diseño de Recursos	Desarrollar y adaptar recursos pedagógicos para estudiantes con Dificultades del Aprendizaje
	Implementar metodologías innovadoras y adaptativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
	Diseñar estrategias específicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
	Crear actividades que favorezcan la participación de todos los estudiantes en el aula
	Colaborar con otros profesionales en la adaptación curricular y la creación de materiales inclusivos
Trabajo en Equipo y Colaboración Multidisciplinaria	Colaborar con otros docentes y especialistas en la creación de planes de atención integral
	Participar en reuniones de equipo para el seguimiento de casos de estudiantes con necesidades especiales
	Interactuar con psicólogos, terapeutas y otros profesionales para establecer estrategias de intervención conjunta
	Asistir a reuniones con las familias para compartir avances y necesidades de los estudiantes
	Contribuir en la elaboración de informes y planes educativos colaborativos

Módulo	Actividad Práctica
Promoción de la Inclusión y Prevención	Desarrollar planes de prevención de Dificultades del Aprendizaje en el aula
	Organizar actividades para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión
	Fomentar un ambiente inclusivo en el aula, promoviendo la diversidad y el respeto
	Participar en actividades de sensibilización y formación para docentes sobre atención a la diversidad
	Proponer soluciones innovadoras para mejorar la integración de estudiantes con necesidades específicas
Reflexión y Mejora Profesional	Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas implementadas y sus resultados
	Participar en procesos de autoevaluación y evaluación de su desempeño
	Identificar áreas de mejora en su labor educativa a través del análisis crítico de su práctica
	Actualizarse constantemente sobre nuevas metodologías y recursos para la atención a la diversidad
	Recibir retroalimentación de expertos y compañeros para mejorar sus estrategias pedagógicas



Estas prácticas, realizadas en colaboración con centros educativos especializados, te permitirán mejorar tus competencias en diagnóstico, evaluación y atención individualizada”

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Estos centros han sido seleccionados por su prestigio y compromiso con la inclusión, brindando un espacio adecuado para la observación y la intervención directa con estudiantes que presentan diversas necesidades educativas. A través de la colaboración con profesionales altamente capacitados, los egresados desarrollarán habilidades prácticas en diagnóstico, evaluación e implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, favoreciendo una atención personalizada para cada estudiante. Estos centros también favorecerán el intercambio de buenas prácticas y la integración de los docentes en equipos multidisciplinarios, lo que enriquecerá su experiencia y preparación profesional.



“

Los centros de prácticas adheridos a este Máster Semipresencial te ofrecerán una valiosa oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en entornos educativos reales”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

Instituto Rambla Barcelona

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales





Educación

Instituto Rambla Madrid

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales



Educación

Instituto Rambla Valencia

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004
València, Valencia

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

07

Salidas profesionales

Los profesionales podrán desempeñarse como especialistas en atención a la diversidad, diseñando y ejecutando planes educativos adaptados a las necesidades de estudiantes con Dificultades del Aprendizaje. También podrán trabajar en colaboración con equipos multidisciplinarios en escuelas inclusivas, centros de educación especial, o incluso en el ámbito de la consultoría educativa, asesorando a instituciones y docentes sobre buenas prácticas de inclusión. Además, estarán capacitados para implementar estrategias innovadoras y tecnológicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que incrementará sus posibilidades de ocupar cargos como coordinadores de atención a la diversidad o responsables de programas de intervención pedagógica.



“

Las salidas profesionales de este Máster Semipresencial serán amplias y diversas, permitiendo a los docentes acceder a múltiples oportunidades dentro del ámbito educativo”

Perfil del egresado

El perfil del egresado corresponderá a un docente altamente capacitado para abordar de manera efectiva la diversidad en el aula y gestionar las Dificultades del Aprendizaje de los estudiantes. También será capaz de identificar, diagnosticar y diseñar intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos, utilizando metodologías innovadoras y recursos inclusivos. Además, estará preparado para trabajar de forma colaborativa con equipos multidisciplinarios, promoviendo un entorno educativo integrador y equitativo.

Contarás con competencias para evaluar el impacto de las estrategias implementadas, reflexionar sobre tu práctica educativa y liderar proyectos de atención a la diversidad.

- ♦ **Trabajo en Equipo Interdisciplinario:** Colaborar eficazmente con profesionales de diversas disciplinas, con el fin de diseñar e implementar planes educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con Dificultades del Aprendizaje
- ♦ **Comunicación Efectiva y Empatía:** Establecer una comunicación abierta y respetuosa con estudiantes, familias y colegas, fomentando un ambiente inclusivo, creando relaciones de confianza que favorezcan el desarrollo del alumnado
- ♦ **Capacidad de Adaptación y Flexibilidad Pedagógica:** Ajustar sus métodos y estrategias de enseñanza en función de las características individuales de cada alumno, aplicando enfoques pedagógicos flexibles
- ♦ **Gestión de la Diversidad y la Inclusión:** Crear y gestionar un entorno de aprendizaje inclusivo, adaptando los contenidos, recursos y actividades educativas para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Especialista en Atención a la Diversidad: Profesional encargado de diseñar e implementar estrategias educativas inclusivas para estudiantes con diversas necesidades.

Responsabilidades: Evaluar las necesidades de los estudiantes, desarrollar planes personalizados de intervención y coordinar con otros profesionales para garantizar una educación adaptada.

2. Coordinador de Atención a la Diversidad: Docente que lidera los esfuerzos para integrar la diversidad en el aula y coordina acciones con otros miembros del personal educativo.

Responsabilidades: Supervisar la implementación de planes de inclusión, ofrecer capacitación a docentes y realizar seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. Psicopedagogo Escolar: Profesional que asesora, tanto a docentes como a estudiantes, en el área psicológica y pedagógica para superar Dificultades del Aprendizaje.

Responsabilidades: Realizar evaluaciones psicopedagógicas, diseñar intervenciones individuales y grupales, y trabajar con las familias para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

4. Orientador Educativo: Especialista que orienta a los estudiantes y sus familias sobre cómo afrontar las Dificultades del Aprendizaje y las opciones educativas disponibles.

Responsabilidades: Proveer asesoramiento académico y personal a los estudiantes, coordinar intervenciones educativas y realizar diagnósticos sobre las necesidades de aprendizaje.

5. Profesor en Centros de Educación Especial: Docente que trabaja en instituciones dedicadas a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales.

Responsabilidades: Adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes, diseñar actividades inclusivas y trabajar en estrecha colaboración con otros profesionales de la salud y la educación.

6. Tutor Educativo en Programas Inclusivos: Docente encargado de guiar a estudiantes con Dificultades del Aprendizaje dentro de un programa inclusivo, apoyando su desarrollo académico.

Responsabilidades: Ofrecer apoyo individualizado, coordinar actividades de refuerzo y evaluar el progreso de los estudiantes, garantizando su inclusión en el aula general.

7. Responsable de Programas de Integración Escolar: Profesional encargado de supervisar y coordinar programas que promuevan la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos convencionales.

Responsabilidades: Crear y gestionar programas de integración, garantizar el cumplimiento de normativas inclusivas y formar al personal educativo en buenas prácticas.

8. Consultor en Educación Inclusiva: Asesor externo especializado en brindar soluciones y estrategias a instituciones educativas para mejorar su enfoque inclusivo.

Responsabilidades: Diagnosticar las necesidades de inclusión, proponer planes de mejora y entrenar a los docentes en el manejo de la diversidad en el aula.

9. Investigador en Dificultades del Aprendizaje: Profesional que investiga y analiza las causas, intervenciones y metodologías relacionadas con las Dificultades del Aprendizaje.

Responsabilidades: Desarrollar investigaciones, elaborar informes académicos y colaborar con instituciones educativas para implementar nuevas estrategias de intervención.

10. Formador de Docentes en Diversidad y Dificultades del Aprendizaje: Profesional que ofrece formación y capacitación a otros docentes en temas relacionados con la atención a la diversidad y las Dificultades del Aprendizaje.

Responsabilidades: Diseñar y dirigir programas de formación, impartir talleres y seminarios, y asesorar a otros educadores en la implementación de estrategias inclusivas en sus aulas.





“

Accederás a una capacitación especializada, que te permitirá implementar metodologías adaptadas, promoviendo entornos educativos inclusivos y facilitando el éxito académico de tus alumnos”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice Global Score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

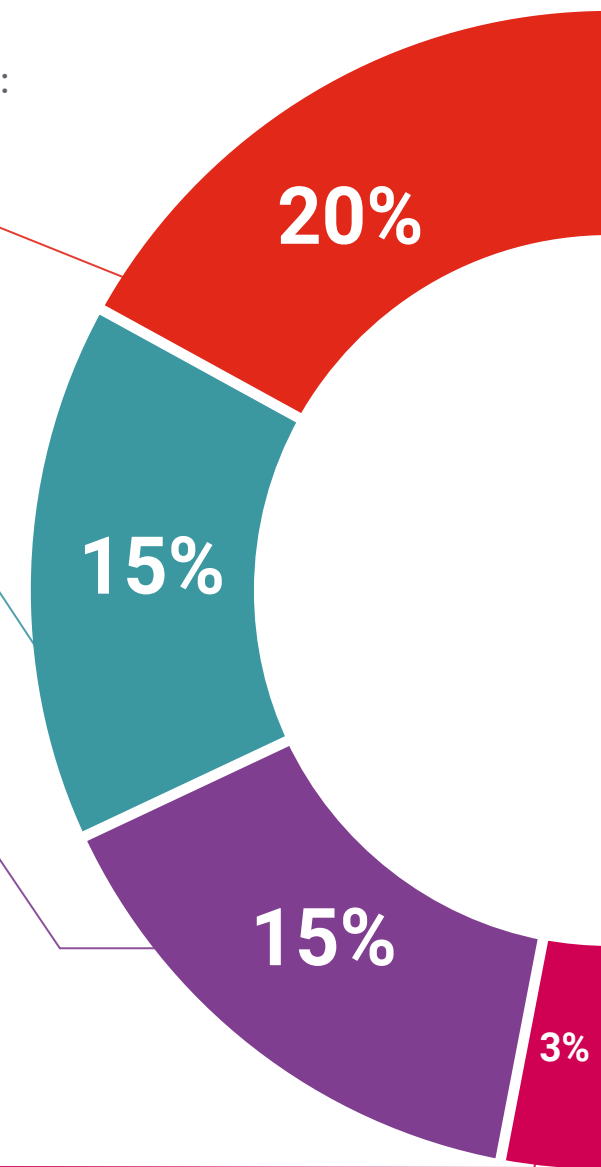
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

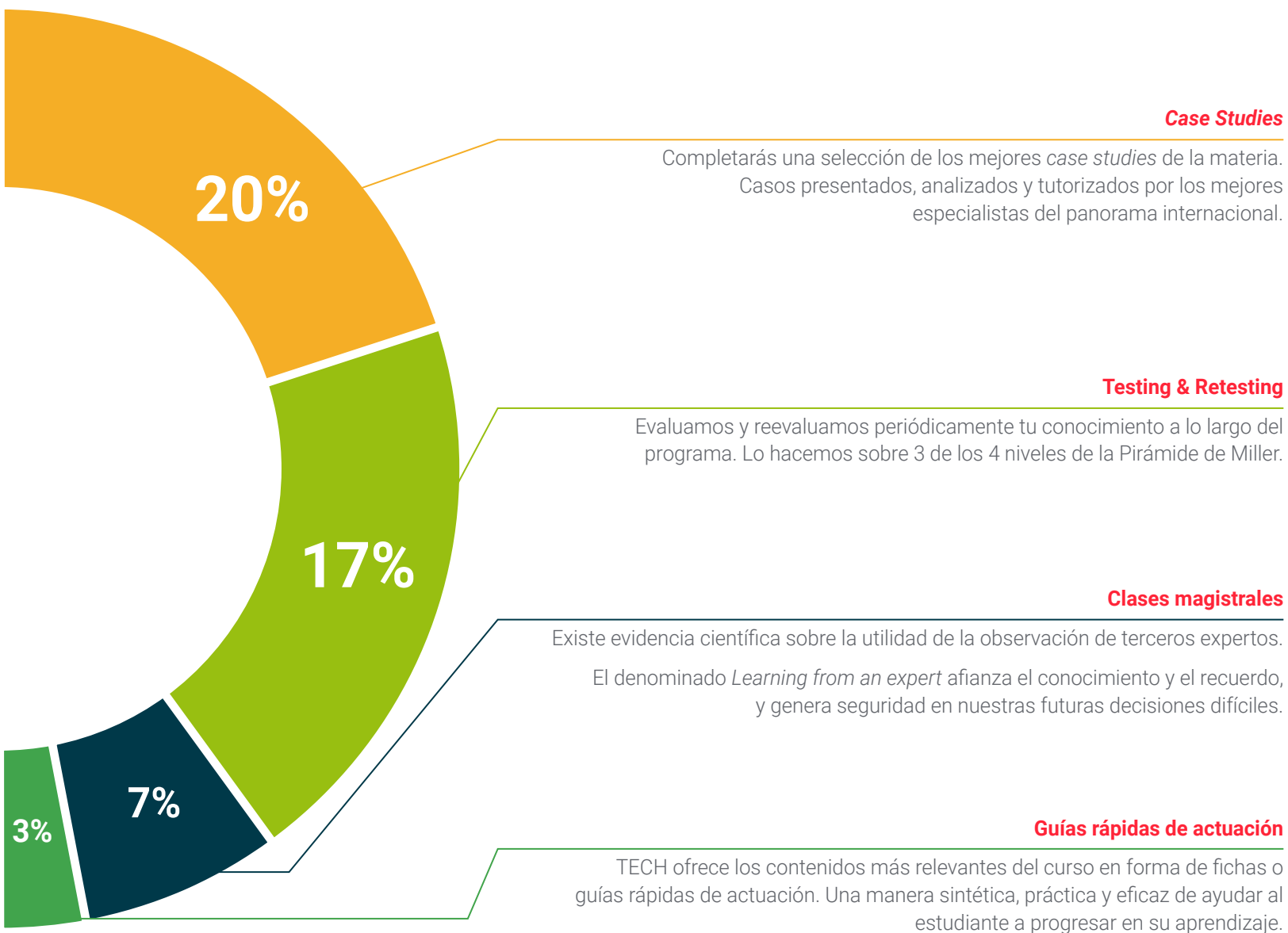
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Cuadro docente

El cuadro docente está compuesto por un equipo de profesionales altamente cualificados con una amplia experiencia en el ámbito educativo, psicopedagógico y de atención a la diversidad. De hecho, estos mentores son expertos en diversas disciplinas relacionadas con las Dificultades del Aprendizaje, la inclusión educativa y el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas. Además, su enfoque multidisciplinario permitirá a los egresados acceder a conocimientos de vanguardia, al mismo tiempo que fomentan el desarrollo de habilidades prácticas esenciales para la gestión de la diversidad en el aula.



“

El equipo docente está comprometido con la orientación personalizada y el apoyo continuo, garantizándose una experiencia académica enriquecedora y relevante el contexto educativo actual”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



10

Titulación

El Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

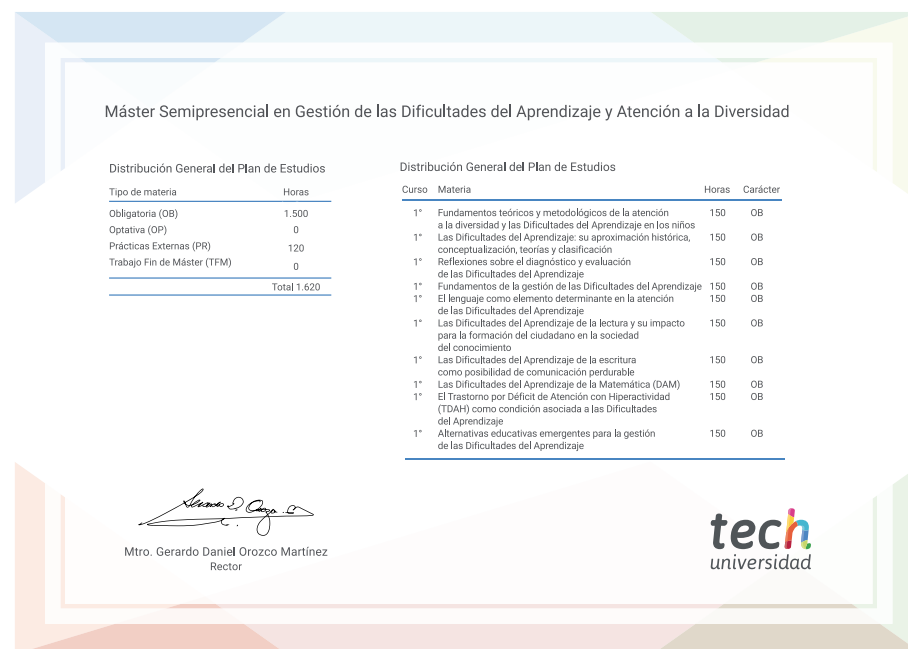
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial
Gestión de las Dificultades
del Aprendizaje y Atención
a la Diversidad

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad