

# Máster Título Propio

Métodos de Enseñanza y  
Educación Personalizada





## Máster Título Propio Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/master/master-metodos-ensenanza-educacion-personalizada](http://www.techtute.com/educacion/master/master-metodos-ensenanza-educacion-personalizada)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 24*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 30*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 44*

01

# Presentación del programa

Los Métodos de Enseñanza y la Educación Personalizada constituyen un enfoque pedagógico innovador que adapta la enseñanza a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. A través de estrategias diferenciadas, tecnología educativa y modelos flexibles, este método busca optimizar la adquisición de conocimientos y fomentar el desarrollo integral del alumno. Según la UNESCO, más del 50% de los estudiantes en el mundo no alcanzan competencias básicas debido a metodologías poco adaptativas. Y para responder a esta realidad, TECH ofrece un programa de vanguardia que permite a los docentes y profesionales en educación dominar técnicas avanzadas de personalización del aprendizaje, garantizando un impacto real en el aula. Y lo mejor, todo ello en una innovadora modalidad 100% online.





“

*Crearás entornos de enseñanza en los que la diversidad no sea un reto, sino el motor del conocimiento gracias a este Máster Título Propio 100% online"*

Los Métodos de Enseñanza y la Educación Personalizada han transformado el paradigma educativo, permitiendo que cada alumno desarrolle su potencial a través de estrategias adaptadas a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Este enfoque, respaldado por investigaciones en neuroeducación y pedagogía avanzada, ha demostrado su eficacia en la mejora del rendimiento académico y la motivación estudiantil.

En un mundo donde la diversidad en las aulas es una realidad innegable, el diseño de experiencias educativas flexibles se ha convertido en una prioridad para garantizar el éxito formativo. La UNESCO resalta la importancia y la necesidad de transformar la educación hacia modelos de enseñanza más personalizados.

Ante este panorama, TECH presenta este Máster Título Propio en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada con el fin de proporcionar a los docentes y profesionales de la educación, herramientas innovadoras que les permitan rediseñar la enseñanza desde un enfoque centrado en el estudiante. Durante el recorrido por el itinerario académico, se abordarán técnicas de diferenciación pedagógica, estrategias de enseñanza activa y el uso de la tecnología como aliada en la personalización del aprendizaje. Asimismo, se explorarán modelos de evaluación formativa y metodologías que fomenten el pensamiento crítico y la autonomía del alumnado. También, se profundizará en el diseño de programas de aprendizaje adaptativo.

Gracias a una cómoda modalidad 100% online, los egresados accederán a un entorno de aprendizaje flexible, diseñado para adaptarse a su dinámica profesional sin renunciar a la excelencia académica. A través del método Relearning, basado en la reiteración inteligente de conceptos clave, desarrollarán conocimientos sólidos y aplicables a la enseñanza real. De este modo, la titulación universitaria de TECH les permitirá liderar la transformación educativa y convertirse en referentes en el ámbito de la Educación Personalizada

Este **Máster Título Propio en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Implementarás modelos adaptativos que hagan de la educación una experiencia única, donde cada estudiante encuentre su propio ritmo de aprendizaje"*

“

*Implementarás prácticas educativas responsables, teniendo en cuenta los aspectos éticos relacionados con la personalización del aprendizaje, la inclusión y la privacidad de los estudiantes.*

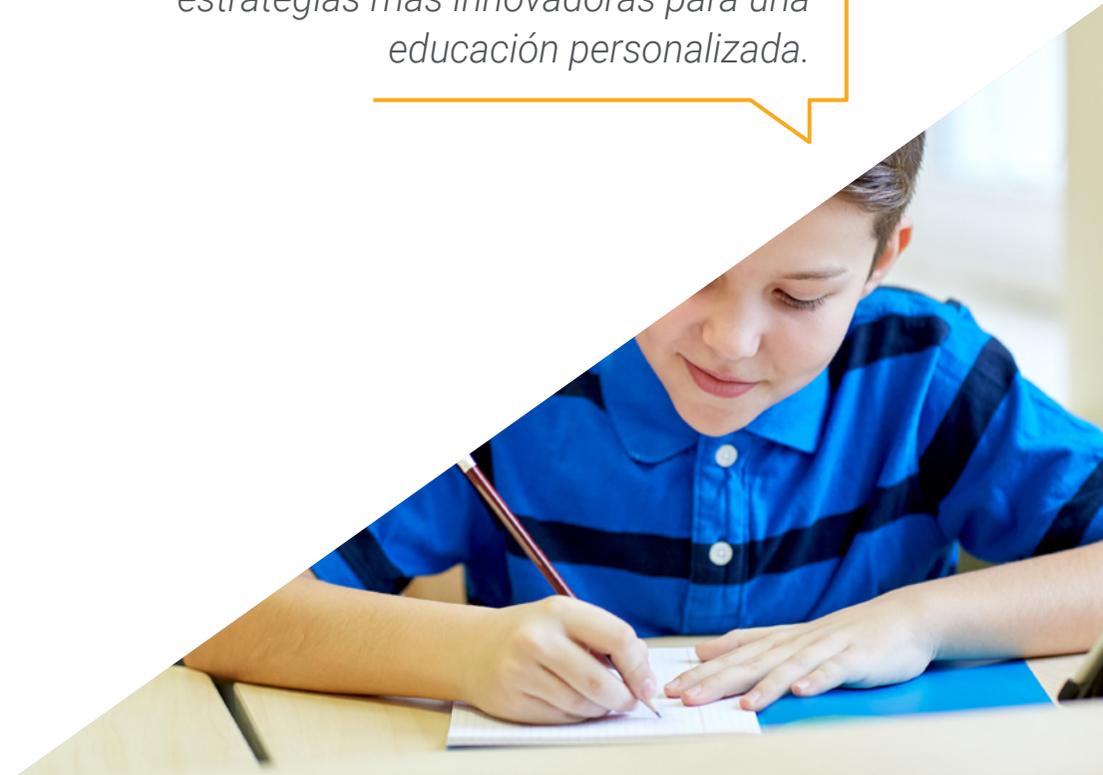
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*TECH pone a tu disposición la innovadora metodología Relearning, con la que lograrás un aprendizaje más efectivo, significativo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.*

*Accederás a una biblioteca de recursos pedagógicos disponibles las 24 horas, con materiales de alta calidad que te permitirán profundizar en las estrategias más innovadoras para una educación personalizada.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

A lo largo del itinerario académico, el egresado adquirirá competencias para diseñar estrategias de aprendizaje personalizadas, integrar la teoría de las inteligencias múltiples y fomentar la creatividad en el aula. Este un plan de estudios integral abarca desde los fundamentos de la educación personalizada hasta la aplicación de metodologías innovadoras para la enseñanza adaptativa. A su vez, se profundizará en la psicología del desarrollo, la educación inclusiva y la didáctica aplicada a currículos flexibles. A través de un enfoque práctico y dinámico, dominará herramientas clave para transformar la enseñanza y potenciar el talento de cada estudiante.





“

*Aplicarás la teoría de las inteligencias múltiples transformando el aula en un espacio de creatividad y abriendo nuevas puertas al aprendizaje personalizado"*

## Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- 1.1. Naturaleza humana y persona
  - 1.1.1. Naturaleza humana, persona y personalidad
  - 1.1.2. Identidad personal
  - 1.1.3. Dimensiones del ser humano
  - 1.1.4. La persona en el escenario educativo
- 1.2. La persona y la educación personalizada
  - 1.2.1. Principios de la Educación Personalizada
  - 1.2.2. Factores técnicos que posibilitan la práctica de la educación personalizada
  - 1.2.3. El Modelo del aprendizaje personalizado
  - 1.2.4. Educación personalizada y neuropsicología
- 1.3. Diseño educativo y personalización de la enseñanza
  - 1.3.1. Enseñar a aprender: La metacognición
  - 1.3.2. Diseño Educativo Personalizado
  - 1.3.3. Estilo Educativo Personalizador
  - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando la enseñanza
  - 1.4.1. Metodología operativa y participativa
  - 1.4.2. Situaciones y técnicas de enseñanza personalizada
  - 1.4.3. Programación personalizada
  - 1.4.4. Actividades en la Educación Personalizada
- 1.5. Motivación y Educación Personalizada
  - 1.5.1. El concepto de motivación
  - 1.5.2. Motivación y sociedad
  - 1.5.3. Medios y recursos para la motivación en la enseñanza
  - 1.5.4. Estrategias de motivación
- 1.6. Personalizando el aprendizaje: el papel activo del aprendiz
  - 1.6.1. Estilos de aprendizaje
  - 1.6.2. Estilos de pensamiento
  - 1.6.3. Estrategias de aprendizaje
  - 1.6.4. Metacognición y aprendizaje



- 1.7. La personalización de la enseñanza en un centro escolar
    - 1.7.1. La organización escolar
    - 1.7.2. Agentes educativos en un centro escolar: la comunidad educativa
    - 1.7.3. Convivencia escolar
    - 1.7.4. Espacios y factores materiales en la educación personalizada
  - 1.8. El papel del orientador/a escolar en la personalización de la enseñanza
    - 1.8.1. El orientador/a escolar: ¿quién es y cuáles son sus funciones?
    - 1.8.2. La labor orientadora: tipos de orientación
    - 1.8.3. La orientación y la familia
    - 1.8.4. La orientación y la educación personalizada
  - 1.9. Eficiencia y personalización de la enseñanza
    - 1.9.1. Paradigmas y métodos psicoeducativos tradicionales: conductismo y cognitivismo
    - 1.9.2. El constructivismo en la educación
    - 1.9.3. El modelo emocional- personalizante
    - 1.9.4. Enseñanza eficiente
  - 1.10. Educación Personalizada y Agenda 2030
    - 1.10.1. La Agenda 2030: un acuerdo común
    - 1.10.2. Objetivos de desarrollo sostenible
    - 1.10.3. Educación de calidad
    - 1.10.4. Competencias profesionales y competencias académicas para la educación de calidad
- 
- Módulo 2. Aprendizaje personalizado**
- 2.1. Aprendizaje Inverso: Flipped Classroom y Flipped Learning
    - 2.1.1. El Aprendizaje Inverso: Flipped Classroom y Flipped Learning
    - 2.1.2. Historia del desarrollo de las metodologías de aprendizaje inverso
    - 2.1.3. Innovación y Flipped Classroom
    - 2.1.4. El rol docente y los alumnos en el aprendizaje inverso
  - 2.2. Planificación y desarrollo desde el modelo del aprendizaje inverso
    - 2.2.1. Beneficios y desafíos del aprendizaje inverso
    - 2.2.2. Recursos y contenidos para el aprendizaje inverso
    - 2.2.3. Programación educativa del aula invertida
    - 2.2.4. Evaluación y aprendizaje invertido
  - 2.3. Aprendizaje personalizado y el mundo digital
    - 2.3.1. Digitalización y la sociedad de la información
    - 2.3.2. Aprendizaje y redes sociales
    - 2.3.3. Las redes educativas
    - 2.3.4. Las redes docentes
  - 2.4. Entornos de aprendizaje y entorno virtual de aprendizaje
    - 2.4.1. Tecnología en el mundo educativo
    - 2.4.2. Herramientas educativas digitales
    - 2.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
    - 2.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
  - 2.5. Aprendizaje social y aprendizaje personalizado
    - 2.5.1. Teorías del aprendizaje social
    - 2.5.2. Colaboración y cooperación en el aprendizaje
    - 2.5.3. Estructuras y estrategias cooperativas
    - 2.5.4. Del constructivismo al conectivismo
  - 2.6. El aprendizaje productivo
    - 2.6.1. Aprendizaje productivo: conceptualización
    - 2.6.2. El sistema educativo rural y el aprendizaje productivo
    - 2.6.3. Calidad educativa y aprendizaje productivo
    - 2.6.4. Modelo educativo del aprendizaje productivo
  - 2.7. El aprendizaje cooperativo I
    - 2.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
    - 2.7.2. Justificación del aprendizaje cooperativo
    - 2.7.3. Marco teórico del aprendizaje cooperativo
    - 2.7.4. Guía del aprendizaje cooperativo: el maestro o la maestra
  - 2.8. El aprendizaje cooperativo II
    - 2.8.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo
    - 2.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
    - 2.8.3. Aprendizaje cooperativo orientado a la equidad
    - 2.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión

- 2.9. Las comunidades de aprendizaje
  - 2.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
  - 2.9.2. Teorías dialógicas
  - 2.9.3. Concepto y elementos básicos de las CA
  - 2.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 2.10. Aprendizaje personalizado y emoción
  - 2.10.1. Educación emocional
  - 2.10.2. La psicología positiva
  - 2.10.3. Competencias emocionales del docente
  - 2.10.4. Didáctica de la educación emocional

### Módulo 3. Inteligencias múltiples

- 3.1. La Inteligencia: ¿única o múltiple?
  - 3.1.1. Primeras aproximaciones al estudio de la inteligencia
  - 3.1.2. Modelos explicativos: jerárquicos y multifactoriales
  - 3.1.3. Teorías recientes de la inteligencia
  - 3.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 3.2. Las inteligencias múltiples
  - 3.2.1. Inteligencia lingüística y lógico-matemática
  - 3.2.2. Inteligencia cinestésica-corporal y naturalista
  - 3.2.3. Inteligencia musical y espacial
  - 3.2.4. Las inteligencias personales: interpersonal e intrapersonal
- 3.3. Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje
  - 3.3.1. Estilos de aprendizaje de alumnado con tendencia lingüística alta
  - 3.3.2. Estilos de aprendizaje con tendencia cinestésico-corporal alta
  - 3.3.3. Estilos de aprendizaje con tendencia lógico-matemática
  - 3.3.4. Estilos de aprendizaje y otras tendencias
- 3.4. Valoración de las inteligencias múltiples
  - 3.4.1. Rasgos característicos de la evaluación de las IM
  - 3.4.2. El método de observación y los inventarios de observación
  - 3.4.3. El portafolio
  - 3.4.4. Inteligencias múltiples y valoración del rendimiento

- 3.5. Las competencias básicas y las inteligencias múltiples
  - 3.5.1. ¿Qué son las competencias básicas?
  - 3.5.2. Educación basada en competencias
  - 3.5.3. Competencias e inteligencias
  - 3.5.4. Indicadores de desempeño
- 3.6. Neurociencias e inteligencias múltiples
  - 3.6.1. Cerebro y aprendizaje
  - 3.6.2. Neurociencias y educación
  - 3.6.3. El cerebro creativo
  - 3.6.4. El cerebro emocionado y la educación emocionante
- 3.7. El aprendizaje cooperativo
  - 3.7.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
  - 3.7.2. Fundamentación del aprendizaje cooperativo
  - 3.7.3. Metodología del aprendizaje cooperativo
  - 3.7.4. Estrategias y técnicas para el aprendizaje cooperativo
- 3.8. Creatividad e inteligencia
  - 3.8.1. ¿Qué es la creatividad?
  - 3.8.2. Inteligencias múltiples y creatividad
  - 3.8.3. Creatividad y educación
  - 3.8.4. Evaluación de la creatividad
- 3.9. Las inteligencias múltiples en el aula
  - 3.9.1. Inteligencias múltiples y currículo educativo
  - 3.9.2. Inteligencias múltiples y estrategias docentes
  - 3.9.3. Inteligencias múltiples y educación especial
  - 3.9.4. Inteligencias múltiples y el aula
- 3.10. Herramientas para la programación e intervención en inteligencias múltiples
  - 3.10.1. Proyecto Spectrum
  - 3.10.2. Programar por inteligencias múltiples
  - 3.10.3. Juegos para las inteligencias múltiples
  - 3.10.4. Aplicaciones TIC para trabajar las IM en el aula

**Módulo 4. Creatividad e innovación**

- 4.1. Creatividad: ¿qué es?
  - 4.1.1. Desarrollo histórico del concepto de creatividad
  - 4.1.2. Concepto de creatividad
  - 4.1.3. Creatividad como producto, proceso y característica
  - 4.1.4. Grados y tipos de creatividad
- 4.2. Innovación: ¿qué es?
  - 4.2.1. Innovación: ¿qué es?
  - 4.2.2. Recursos básicos de la innovación: estructura, información, evaluación y formación
  - 4.2.3. Innovación como proceso
  - 4.2.4. Innovación educativa
- 4.3. Condiciones de la innovación
  - 4.3.1. Motivo de innovación
  - 4.3.2. La condición de consenso y practicidad
  - 4.3.3. Innovación y cambio
  - 4.3.4. Innovación y persona
- 4.4. Innovación y docencia
  - 4.4.1. El profesor innovador
  - 4.4.2. El profesor mediador en el desarrollo innovador
  - 4.4.3. Liderazgo e innovación educativa
  - 4.4.4. El proyecto educativo innovador
- 4.5. Inteligencia y creatividad
  - 4.5.1. Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner
  - 4.5.2. Personas inteligentes y creativas: altas capacidades intelectuales
  - 4.5.3. Pensamiento divergente, creatividad e inteligencia
  - 4.5.4. El modelo interconductual de comportamiento creativo
- 4.6. Estimulación de la creatividad
  - 4.6.1. ¿Cómo potenciar la creatividad?
  - 4.6.2. Proyecto Harvard
  - 4.6.3. Proyecto Spectrum
  - 4.6.4. Estrategias para el desarrollo de la creatividad

- 4.7. La escuela creativa e innovadora
  - 4.7.1. El papel de la escuela en el desarrollo del pensamiento creativo
  - 4.7.2. Escuela creativa y libre: la escuela de Reggio Emilia
  - 4.7.3. Creatividad, aprendizaje y rincones
  - 4.7.4. EMOCREA: Una realidad
- 4.8. El aula creativa e innovadora
  - 4.8.1. El aula: el escenario perfecto
  - 4.8.2. El programa formativo en el aula: innovación y transformación
  - 4.8.3. Desarrollo curricular e innovación
  - 4.8.4. Modelo de innovación curricular
- 4.9. Evaluación de la creatividad
  - 4.9.1. Factores comunes de evaluación de la creatividad
  - 4.9.2. Pruebas clásicas de creatividad
  - 4.9.3. Batería de evaluación del pensamiento creativo: VP-FA
  - 4.9.4. Indicadores psicométricos de la evaluación de la creatividad: fiabilidad y validez
- 4.10. Experiencias creativas en el aula
  - 4.10.1. Robótica y proyectos STEAM
  - 4.10.2. Taller de escritura creativa
  - 4.10.3. Comunicación y creatividad
  - 4.10.4. Creatividad y artes: plástica y música

**Módulo 5. Psicología del desarrollo**

- 5.1. Psicología del desarrollo como ciencia
  - 5.1.1. Introducción. Conceptualización de la psicología del desarrollo
  - 5.1.2. Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
  - 5.1.3. Metodología en psicología del desarrollo
- 5.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo II
  - 5.2.1. El desarrollo
  - 5.2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
  - 5.2.3. Principales teorías del desarrollo
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal
  - 5.3.1. Introducción a la genética conductual
  - 5.3.2. El desarrollo prenatal
  - 5.3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo

- 5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
  - 5.4.1. Introducción
  - 5.4.2. Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos
  - 5.4.3. Desarrollo en la primera infancia
- 5.5. Desarrollo durante la infancia (3-5 años)
  - 5.5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  - 5.5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
  - 5.5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 Años
- 5.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
  - 5.6.1. Trastornos del neurodesarrollo. Introducción
  - 5.6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
  - 5.6.3. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
  - 5.6.4. Trastorno del espectro autista
  - 5.6.5. Trastorno de déficit de atención/hiperactividad
- 5.7. Desarrollo durante la niñez
  - 5.7.1. Desarrollo cognitivo
  - 5.7.2. Desarrollo lingüístico
  - 5.7.3. Desarrollo socioemocional
- 5.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación primaria
  - 5.8.1. Trastornos del comportamiento
  - 5.8.2. Trastornos de conducta
  - 5.8.3. Trastorno negativista desafiante
  - 5.8.4. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 5.8.5. Trastorno del desarrollo del lenguaje
- 5.9. Desarrollo durante la adolescencia
  - 5.9.1. Introducción: la adolescencia
  - 5.9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
  - 5.9.3. Desarrollo socioemocional del adolescente
  - 5.9.4. Desarrollo social en la adolescencia
- 5.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
  - 5.10.1. La vida adulta
  - 5.10.2. Desarrollo cognitivo en la vida adulta
  - 5.10.3. Desarrollo social del adulto





## Módulo 6. Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas

- 6.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
  - 6.1.1. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela del futuro
  - 6.1.2. Enfoque sistémico en la educación
  - 6.1.3. Aprendizaje y educación fuera de la escuela
- 6.2. Pedagogía Waldorf
  - 6.2.1. Desarrollo histórico: Steiner y la primera escuela Waldorf
  - 6.2.2. Elementos de la escuela Waldorf: los septenios
  - 6.2.3. El material de aprendizaje
  - 6.2.4. La pedagogía Waldorf en la actualidad
- 6.3. Pedagogía Montessori
  - 6.3.1. El propósito de la educación Montessori
  - 6.3.2. Visión integral del aprendiz
  - 6.3.3. El espacio Montessori
  - 6.3.4. Educación para la paz
- 6.4. Reggio Emilia
  - 6.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la escuela Feggio Emilia
  - 6.4.2. Principios pedagógicos
  - 6.4.3. Estructura y organización del centro y las aulas
  - 6.4.4. Red de cooperación internacional: reconocimiento internacional de las escuelas Reggianas
- 6.5. Educación libre: escuelas democráticas
  - 6.5.1. Summerhill
  - 6.5.2. Subdury
  - 6.5.3. Rebeca Wild
  - 6.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad
- 6.6. Aprendizaje y comunidad: grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
  - 6.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: el aprendizaje en comunidad
  - 6.6.2. Grupos de crianza
  - 6.6.3. Comunidades de aprendizaje
  - 6.6.4. Escuelas comunitarias

- 6.7. Freinet y la pedagogía
  - 6.7.1. Celestine Freinet
  - 6.7.2. Modelo tradicional vs. Pedagogía Freinet
  - 6.7.3. Movimiento cooperativo de la escuela popular
  - 6.7.4. Técnicas Freinet
- 6.8. Pedagogía fuera de la escuela: el Homeschooling
  - 6.8.1. ¿Qué es el Homeschooling?
  - 6.8.2. Orígenes del Homeschooling: antecedentes legales y jurisprudencia
  - 6.8.3. Homeschooling en el mundo
  - 6.8.4. Ventajas e inconvenientes de la educación en casa
- 6.9. Las pedagogías alternativas en España
  - 6.9.1. Pedagogías alternativas en el siglo XXI
  - 6.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos en España
  - 6.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
  - 6.9.4. Pedagogías alternativas en los centros privados
- 6.10. Pedagogías alternativas y nuevas tecnologías: la pedagogía del siglo XXI
  - 6.10.1. Pedagogías alternativas y TIC
  - 6.10.2. La mediación pedagógica
  - 6.10.3. El software educativo
  - 6.10.4. Evaluación del software educativo

## Módulo 7. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- 7.1. Las metodologías activas
  - 7.1.1. Desarrollo histórico: de la clase magistral al aprendizaje cooperativo
  - 7.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel
  - 7.1.3. El pensar pedagógico de Vygotsky
  - 7.1.4. El aprendizaje por competencias
- 7.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo
  - 7.2.1. El aprendizaje cooperativo: concepto
  - 7.2.2. ¿Por qué aprender de forma cooperativa?
  - 7.2.3. El aprendizaje colaborativo
  - 7.2.4. Uso de las TIC en el aprendizaje colaborativo

- 7.3. Aprendizaje basado en proyectos
  - 7.3.1. Conceptos clave
  - 7.3.2. Metodología basada en proyectos
  - 7.3.3. Implementación del proyecto
  - 7.3.4. Entornos virtuales
- 7.4. Aprendizaje basado en juegos
  - 7.4.1. Aprendizaje basado en juegos: ¿qué es?
  - 7.4.2. El juego como herramienta de aprendizaje
  - 7.4.3. Los juegos de mesa y su aplicación en la educación
  - 7.4.4. El rol del docente en el aprendizaje basado en juegos
- 7.5. Gamificación
  - 7.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
  - 7.5.2. Gamificación y motivación
  - 7.5.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
  - 7.5.4. Un diseño gamificado: elementos y bucles
- 7.6. Aprendizaje invertido o Flipped Learning
  - 7.6.1. ¿Qué es el aprendizaje inverso?
  - 7.6.2. Aplicación: Flipped Classroom y Flipped Learning
  - 7.6.3. Evaluación Flipped Learning
  - 7.6.4. Recursos para el Flipped Learning
- 7.7. Metodología CLIL
  - 7.7.1. Introducción y conceptualización de la metodología CLIL
  - 7.7.2. Metodología CLIL: las 5 Cs y la rueda de Bloom
  - 7.7.3. Enfoque CLIL: enfoque personalizado
  - 7.7.4. La metodología CLIL en la realidad
- 7.8. Robótica y educación
  - 7.8.1. Modelo pedagógico para la innovación
  - 7.8.2. El robot
  - 7.8.3. Metodología
  - 7.8.4. Un proyecto de robótica: RobotLab

- 7.9. Mindfulness
  - 7.9.1. ¿Qué es Mindfulness?
  - 7.9.2. Educación compasiva
  - 7.9.3. Mindfulness en el aula
  - 7.9.4. Eficacia del Mindfulness en el alumnado

## Módulo 8. Educación inclusiva

- 8.1. Principios de la educación inclusiva
  - 8.1.1. Evolución histórica
  - 8.1.2. Características de la escuela inclusiva
  - 8.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
  - 8.1.4. Redes de educación inclusiva
- 8.2. Atención temprana para la educación inclusiva
  - 8.2.1. Atención temprana: evolución y concepto
  - 8.2.2. Diagnóstico precoz e intervención temprana
  - 8.2.3. Modelos de atención temprana
  - 8.2.4. Habilidades básicas y adaptativas
- 8.3. Orientación escolar
  - 8.3.1. La orientación escolar: la función del orientador
  - 8.3.2. Equipos de orientación educativa
  - 8.3.3. Orientación escolar y educación especial
  - 8.3.4. Ética y deontología de la orientación escolar
- 8.4. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva
  - 8.4.1. ¿Qué es una escuela inclusiva?
  - 8.4.2. Atención a la diversidad en el aula
  - 8.4.3. Medidas de atención a la diversidad: agrupamiento y flexibilidad curricular
  - 8.4.4. El orientador y el plan de atención a la diversidad
- 8.5. Necesidades educativas
  - 8.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
  - 8.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
  - 8.5.3. Presencia, aprendizaje y participación
  - 8.5.4. Orientación educativa y NEAE
- 8.6. Las dificultades específicas de aprendizaje
  - 8.6.1. Las dificultades específicas de aprendizaje: DEA y NEAE
  - 8.6.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y la escritura
  - 8.6.3. Dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas
  - 8.6.4. Actividades y recursos para una escuela inclusiva
- 8.7. Educación intercultural
  - 8.7.1. El alumnado inmigrante
  - 8.7.2. La comunicación intercultural
  - 8.7.3. Atención a la familia
  - 8.7.4. Enfoque intercultural
- 8.8. Altas capacidades ¿inclusividad o exclusividad?
  - 8.8.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales
  - 8.8.2. Evaluación e identificación de las altas capacidades
  - 8.8.3. Intervención educativa con alumnado con altas capacidades
  - 8.8.4. Recursos
- 8.9. Formación del profesorado para una escuela inclusiva
  - 8.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
    - 8.9.1.1. Fundamentos y finalidades
    - 8.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
  - 8.9.2. Principales teorías y modelos
  - 8.9.3. Criterios para el Diseño y Desarrollo de la Formación del profesorado
  - 8.9.4. La formación permanente
  - 8.9.5. Perfil del profesional docente
  - 8.9.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
    - 8.9.6.1. El profesorado de apoyo. Funciones
    - 8.9.6.2. Las competencias emocionales

- 8.10. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
  - 8.10.1. Participación de la familia en la escuela
    - 8.10.1.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
    - 8.10.1.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
    - 8.10.1.3. Tipos de participación de las familias
    - 8.10.1.4. Las escuelas de padres
    - 8.10.1.5. Las AMPAS
    - 8.10.1.6. Dificultades en la participación
    - 8.10.1.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

### Módulo 9. Didáctica y currículo personalizado

- 9.1. Conceptualización de la didáctica y la teoría curricular
  - 9.1.1. Concepto de didáctica
  - 9.1.2. Enseñanza y currículum
  - 9.1.3. Los contenidos: la relación entre la didáctica y el currículum
  - 9.1.4. La didáctica en la actualidad
- 9.2. Diseño instruccional
  - 9.2.1. Concepto de diseño instruccional
  - 9.2.2. Modelos de diseño instruccional
  - 9.2.3. Tipos de diseño instruccional
  - 9.2.4. El diseñador/a instruccional
- 9.3. Las adaptaciones curriculares
  - 9.3.1. La concreción curricular
  - 9.3.2. Adaptación curricular: conceptualización
  - 9.3.3. Tipos de adaptaciones curriculares
  - 9.3.4. Diseño de adaptaciones curriculares
- 9.4. Programación didáctica
  - 9.4.1. La programación
  - 9.4.2. Principios generales
  - 9.4.3. Unidades didácticas
  - 9.4.4. Contenido de la unidad didáctica
- 9.5. El currículo educativo
  - 9.5.1. El Proyecto curricular
  - 9.5.2. Elementos del currículo
  - 9.5.3. El currículo de educación infantil
  - 9.5.4. El currículo de educación primaria
- 9.6. El currículo educativo
  - 9.6.1. Necesidades educativas especiales
  - 9.6.2. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales
  - 9.6.3. Detección precoz y atención temprana
  - 9.6.4. Medidas para la atención a la diversidad
- 9.7. Didáctica para la inclusión sociocultural
  - 9.7.1. Inclusión educativa desde el enfoque sociocultural
  - 9.7.2. Conceptos clave en la inclusión sociocultural: zona de desarrollo próximo y andamiaje
  - 9.7.3. La interacción y la comunicación: procesos de socialización
  - 9.7.4. Sistemas aumentativos y alternativos
- 9.8. Medios y recursos didácticos
  - 9.8.1. Recursos didácticos en lápiz y papel
  - 9.8.2. Diseño y recursos gráficos
  - 9.8.3. Diseño y recursos virtuales: la pizarra digital y las prestaciones multimedia
  - 9.8.4. Entornos virtuales de aprendizaje
- 9.9. Didáctica para la educación primaria
  - 9.9.1. Diseño universal de aprendizaje
  - 9.9.2. Pedagogía sistemática
  - 9.9.3. Aprendizaje cooperativo
  - 9.9.4. Evaluación personalizada
- 9.10. La evaluación del aprendizaje
  - 9.10.1. Actualidad de la evaluación educativa
  - 9.10.2. Modelos de evaluación educativa
  - 9.10.3. Evaluación basada en competencias
  - 9.10.4. Medir, evaluar y calificar: diferenciando conceptos

**Módulo 10. Educación emocional y en valores**

- 10.1. Educación emocional y bienestar
  - 10.1.1. Bienestar: subjetivo, individual, reflejo y comunitario
  - 10.1.2. Los valores
  - 10.1.3. Educación emocional, ética y moral
  - 10.1.4. Los moldes mentales
- 10.2. La educación emocionante
  - 10.2.1. De la educación emocional a la educación emocionante
  - 10.2.2. Emoción: definición y componentes
  - 10.2.3. El papel de las emociones
  - 10.2.4. El docente emocional
- 10.3. Psicología positiva
  - 10.3.1. Historia y nacimiento de la psicología positiva
  - 10.3.2. Características de la psicología positiva
  - 10.3.3. Psicología positiva y bienestar
  - 10.3.4. Las fortalezas humanas
- 10.4. Las emociones positivas
  - 10.4.1. Las emociones positivas
  - 10.4.2. Desarrollo y efecto de las emociones positivas
  - 10.4.3. Neuroanatomía de las emociones positivas: las neuronas espejo
  - 10.4.4. La sonrisa, el bienestar y el placer
- 10.5. Competencia emocional
  - 10.5.1. Las competencias emocionales
  - 10.5.2. Autonomía emocional y gestión emocional
  - 10.5.3. Competencia social
  - 10.5.4. Conciencia emocional
- 10.6. Convivencia y educación
  - 10.6.1. Las relaciones interpersonales y el aula
  - 10.6.2. Estilos educativos y su importancia en la convivencia escolar
  - 10.6.3. Crecimiento emocional y social
  - 10.6.4. Convivencia escolar

- 10.7. La educación emocional y el desarrollo evolutivo
  - 10.7.1. Razones, sentimientos y emociones
  - 10.7.2. Etapas de maduración emocional: de 0 a 6 Años
  - 10.7.3. Etapas de maduración emocional: de 6 a 12 Años
  - 10.7.4. Adolescencia y emoción
- 10.8. Educación emocional: ¿transversal?
  - 10.8.1. Transversalidad y temas transversales
  - 10.8.2. Objetivos y características de los temas transversales
  - 10.8.3. Transversalidad y plan de acción tutorial
  - 10.8.4. Transversalidad e integración cultural
- 10.9. Educación emocional y componentes transversales
  - 10.9.1. Educación para la ciudadanía
  - 10.9.2. Educación para la paz y los Derechos Humanos
  - 10.9.3. Educación sexual
  - 10.9.4. Educación para la salud
- 10.10. La ira y el acoso escolar
  - 10.10.1. La ira como emoción básica
  - 10.10.2. Gestión de la ira y la regulación emocional
  - 10.10.3. Conflictividad escolar
  - 10.10.4. Acoso Escolar: Bullying y Cyberbullying



*Explorarás las pedagogías alternativas en optimizando la enseñanza para responder a las necesidades individuales de cada estudiante"*

# 04

## Objetivos docentes

Este programa de alto nivel tiene como propósito especializar al docente en la aplicación de metodologías de enseñanza adaptativa y personalizada. Durante su experiencia académica, desarrollará habilidades para diseñar estrategias educativas que potencien el talento individual de cada estudiante. Asimismo, adquirirá competencias para integrar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula, fomentar la creatividad como motor del aprendizaje e implementar pedagogías innovadoras. A través de un enfoque práctico y basado en la evidencia, el egresado podrá transformar su práctica docente, optimizando la enseñanza en entornos diversos y promoviendo un aprendizaje significativo y motivador.



“

*Con TECH desarrollarás habilidades estrategias educativas que potencien el talento individual y la autonomía académica"*



## Objetivos generales

---

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la educación personalizada
- ♦ Aplicar estrategias de aprendizaje adaptativo para mejorar la enseñanza en entornos diversos
- ♦ Integrar la teoría de las inteligencias múltiples en el diseño de metodologías innovadoras
- ♦ Desarrollar propuestas pedagógicas que fomenten la creatividad y la innovación en el aula
- ♦ Analizar la psicología del desarrollo para adaptar la enseñanza a las diferentes etapas del aprendizaje
- ♦ Incorporar enfoques de educación inclusiva para garantizar la equidad en el acceso al conocimiento
- ♦ Diseñar currículos personalizados que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante
- ♦ Implementar metodologías activas que estimulen la participación y la autonomía en el aprendizaje





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- ♦ Profundizar en los conceptos de la naturaleza humana y la identidad de la persona en el escenario educativo
- ♦ Entender el papel activo que representa el aprendiz en el proceso de la enseñanza

### Módulo 2. Aprendizaje personalizado

- ♦ Entender y saber desarrollar la actividad lectiva en entornos de aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje
- ♦ Diferenciar los distintos tipos de Aprendizaje Productivo, Cooperativo, Social y Personalizado

### Módulo 3. Inteligencias múltiples

- ♦ Conocer los modelos y teorías relacionados con la inteligencia única y múltiple
- ♦ Saber diferenciar los distintos tipos de estilos de aprendizaje dependiendo del tipo de inteligencia múltiple
- ♦ Dominar los conceptos de Neurociencia y Educación
- ♦ Saber Orientar el desarrollo de estos alumnos dependiendo de sus tipos de inteligencia

### Módulo 4. Creatividad e innovación

- ♦ Definir el concepto de creatividad y saberla diferenciar como producto, proceso y característica
- ♦ Entender el concepto de Innovación y entender sus recursos básicos
- ♦ Saber potenciar y estimular la creatividad en el aula y fuera de ella
- ♦ Saber evaluar y explotar estas las capacidades creativas con el objetivo de potenciar sus capacidades

### Módulo 5. Psicología del desarrollo

- ♦ Comprender la conceptualización de la psicología del desarrollo, así como las principales teorías y metodologías
- ♦ Conocer las posibles alteraciones del individuo en el desarrollo prenatal y como esto puede afectar a futuro

### Módulo 6. Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas

- ♦ Diferenciar la pedagogía aplicada a la escuela tradicional y la escuela del futuro
- ♦ Saber diferenciar y aplicar las pedagogías de Waldorf, Montessori y Reggio Emilia

### Módulo 7. Metodologías para el aprendizaje personalizado

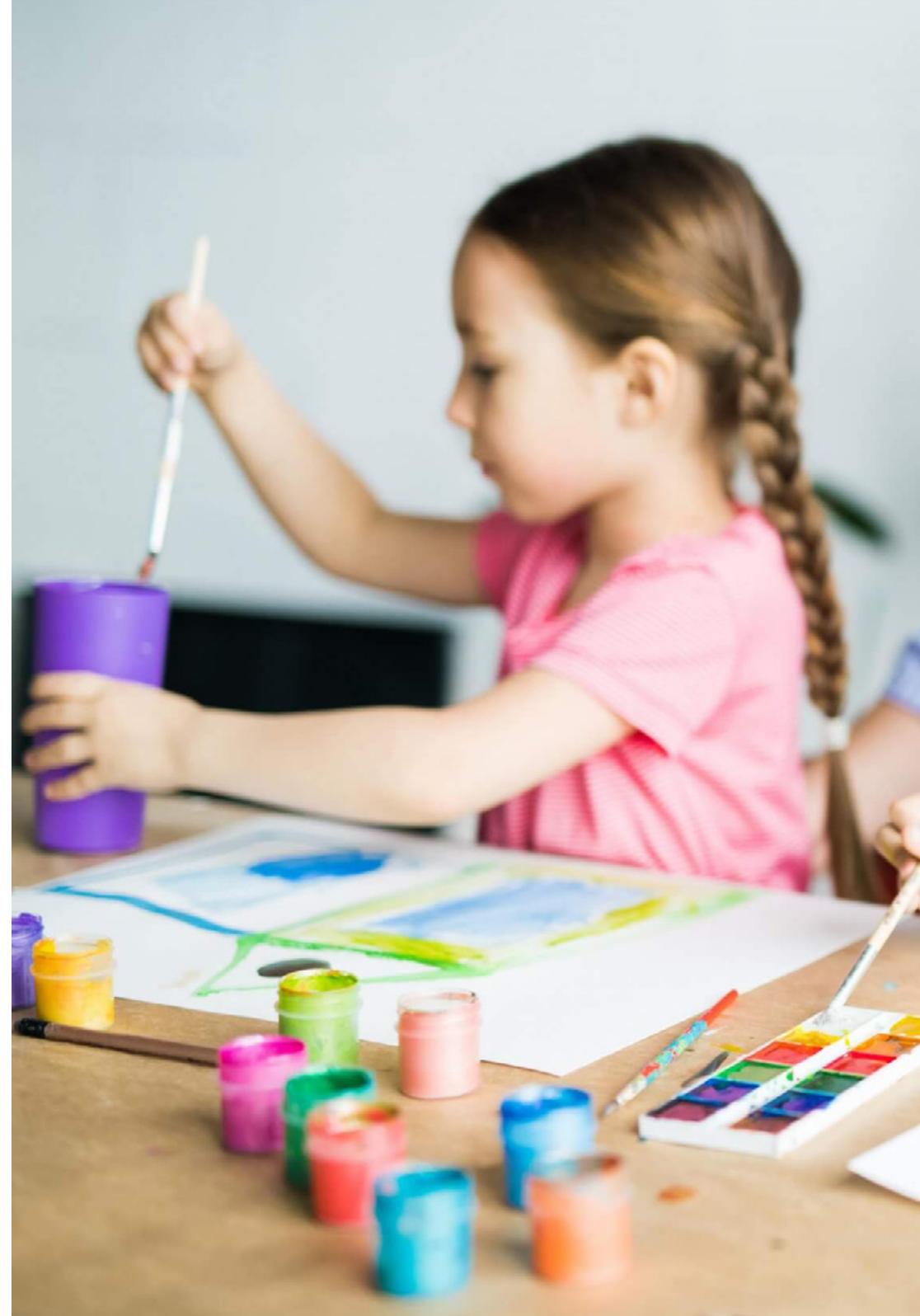
- ♦ Conocer las metodologías para el aprendizaje actuales
- ♦ Saber diferenciar entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- ♦ Conocer el aprendizaje basado en Proyectos, Problemas y Juegos respectivamente
- ♦ Saber aplicar el *Flipped Learning*

### Módulo 8. Educación inclusiva

- ♦ Controlar las Medidas de Atención a la Diversidad: Agrupamiento y Flexibilidad Curricular
- ♦ Saber explicar y hacer ver el papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- ♦ Conocer y educar para poder aplicar una formación inclusiva en el aula

### Módulo 9. Didáctica y currículo personalizado

- ♦ Dominar las pautas para la conceptualización de la Didáctica y la Teoría Curricular
- ♦ Saber estructurar un programa didáctico
- ♦ Conocer los métodos para evaluar el aprendizaje





### Módulo 10. Educación emocional y en valores

- ♦ Dominar los diferentes conceptos de Psicología, Emociones y Educación Positiva
- ♦ Aplicar cada uno de los refuerzos Positivos que se aprendan en el módulo
- ♦ Detectar y atender casos de *Bullying* y *Ciberbullying*

“

*Potenciarás la Educación Emocional alineado con las fortalezas y aspiraciones de cada estudiante, impulsando su máximo potencial”*

# 05

## Salidas profesionales

Gracias a esta titulación universitaria, los profesionales de la Educación manejarán las estrategias de Enseñanza Personalizada más innovadoras. De este modo, obtendrán competencias avanzadas para diseñar propuestas didácticas adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje en el aula. En este sentido, los expertos dominarán herramientas vanguardistas de evaluación continua y adaptarán sus enfoques metodológicos según las necesidades del alumnado. Además, fomentarán la autonomía, la motivación y el compromiso del estudiante, promoviendo entornos inclusivos que favorezcan el desarrollo integral.





“

*Impulsa la Educación Personalizada,  
fusionando innovación e inclusión para  
transformar el panorama educativo en  
cualquier institución académica”*

### Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente capacitado en Métodos de Enseñanza adaptativa modernos, capaz de transformar la Educación en un proceso flexible y centrado en el estudiante. También, poseerá habilidades avanzadas en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la motivación en el aula. A su vez, estará preparado para diseñar entornos educativos que fomenten la creatividad, la motivación y el aprendizaje significativo. Así pues, los especialistas contribuirán a la creación de entornos académicos más inclusivos, equitativos e individualizados.

*Desarrollarás habilidades avanzadas para el uso de herramientas tecnológicas de evaluación, optimizando el seguimiento individualizado del proceso educativo.*

- ♦ **Diseño de Estrategias de Aprendizaje Personalizado:** Habilidad para crear metodologías adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando su proceso educativo
- ♦ **Aplicación de Inteligencias Múltiples:** Capacidad para integrar distintos enfoques de aprendizaje que potencien las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del alumnado
- ♦ **Implementación de Metodologías Innovadoras:** Dominio de enfoques pedagógicos basados en la creatividad, la experimentación y la enseñanza activa
- ♦ **Gestión del Aprendizaje Emocional:** Conocimientos para fomentar la inteligencia emocional en el aula, promoviendo el bienestar y la motivación del alumnado





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Coordinador de Innovación Educativa:** Diseñador de estrategias y programas que integran metodologías personalizadas para optimizar el aprendizaje en instituciones académicas.
- 2. Técnico de Proyectos Pedagógicos Personalizados:** Líder en la implementación de modelos de enseñanza adaptativa, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.
- 3. Asesor en Educación Inclusiva y Diversidad:** Experto en la aplicación de enfoques pedagógicos que fomentan la equidad en el aprendizaje y la atención a la diversidad.
- 4. Consultor en Transformación Digital Educativa:** Profesional que guía instituciones en la incorporación de herramientas digitales para mejorar la enseñanza personalizada.

“*Impulsarás una cultura de inclusión, equidad y atención a la diversidad, desde un enfoque pedagógico centrado en el potencial de cada alumno*”

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

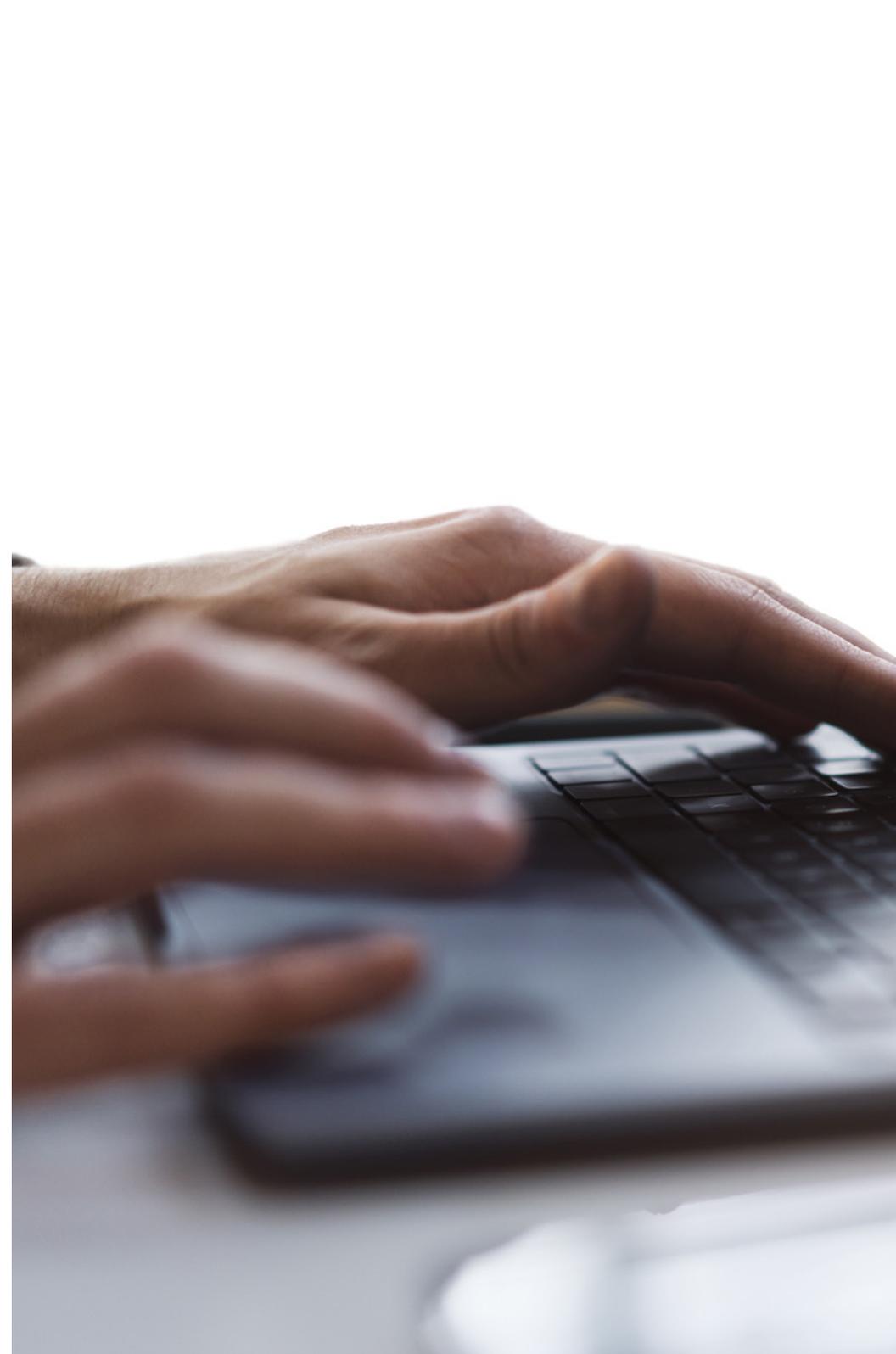
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

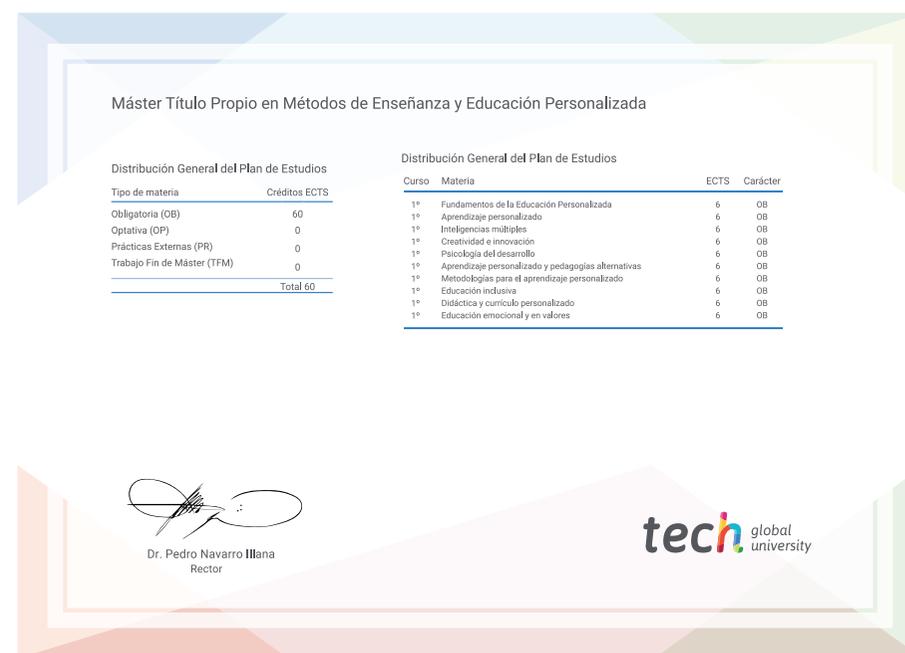
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

código único TECH:AFWOR235 | techinstitute.com/titulos



**Máster Título Propio en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios	
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia
Obligatoria (OB)	60	1º	Fundamentos de la Educación Personalizada
Optativa (OP)	0	1º	Aprendizaje personalizado
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Inteligencias múltiples
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Creatividad e innovación
		1º	Psicología del desarrollo
		1º	Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas
		1º	Metodologías para el aprendizaje personalizado
		1º	Educación inclusiva
		1º	Didáctica y currículo personalizado
		1º	Educación emocional y en valores
	<b>Total 60</b>		

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

Métodos de Enseñanza y  
Educación Personalizada

