

Máster Título Propio

Orientación Educativa en Educación Secundaria



Máster Título Propio Orientación Educativa en Educación Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master/master-orientacion-educativa-educacion-secundaria

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Metodología de estudio

pág. 34

06

Cuadro docente

pág. 44

07

Titulación

pág. 48

01

Presentación del programa

La Orientación académica y profesional en la adolescencia es crucial debido a los cambios físicos y psicológicos propios de esta etapa y a las transiciones educativas que se experimentan. Los docentes desempeñan un papel esencial al atender necesidades educativas especiales, coordinar con la comunidad educativa y apoyar al estudiante. Un estudio de la OCDE, que analizó 12 investigaciones en 10 países, concluye que las actividades de orientación profesional en la adolescencia influyen positivamente en la futura carrera laboral. Este programa ofrece conocimientos avanzados en orientación educativa, asesoramiento psicopedagógico, educación inclusiva y gestión del cambio, respaldados por material didáctico innovador disponible las 24 horas del día.



“

Domina los factores clave del desarrollo moral del adolescente, comprendiendo la influencia del género, la inteligencia, el hogar y las relaciones interpersonales”

El profesional de la docencia tiene un papel clave en la progresión del alumnado independientemente de la etapa de su vida, pero si bien es cierto, en la adolescencia, en la que se producen más cambios personales por parte de los propios estudiantes, la figura del docente cobrar mayor relevancia. La orientación, no obstante, implica una atención individualizada, de atención a la diversidad, de comunicación con las familias y el resto de miembros del centro educativo y una enseñanza que propicie la madurez del alumnado.

La orientación es, pues, una función del docente, que requiere unos conocimientos exhaustivos para poder ofrecer un seguimiento personalizado del estudiante con el fin de evitar dificultades en el aprendizaje y desarrollo personal. Este experto universitario a través de un temario con un enfoque teórico-práctico aporta al profesional el saber que requiere para poder progresar en su día a día en el ámbito educativo.

Un programa, impartido en modalidad 100% online, que le llevará durante 12 meses a profundizar en el desarrollo de la personalidad, la innovación educativa, la educación emocional en el aula o la neuroeducación. Todo ello, a través de vídeos en detalle, lecturas especializadas o casos de estudios que facilitarán el aprendizaje del profesional. Asimismo, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenidos, reducirá las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza.

TECH ha diseñado una titulación universitaria intensiva a la par que flexible. Y es que el alumnado únicamente necesita de un dispositivo electrónico con conexión a internet con el que acceder a todo el temario alojado en el Campus Virtual. El profesional está ante un programa sin presencialidad ni clases con horarios fijos, por lo que le da la libertad de acceder cuando y donde desee a una enseñanza que se sitúa a la vanguardia académica.

Este **Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en periodismo
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Adquiere conocimientos sobre el pensamiento formal y sus características, explorando cómo evoluciona la capacidad de razonamiento en la adolescencia”

“

Profundiza en las teorías de la inteligencia, incluyendo modelos como la inteligencia fluida y cristalizada, la teoría triárquica y las inteligencias múltiples”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Orientación Educativa en Educación Secundaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Explora el impacto del autoconcepto y la autoestima en el aprendizaje, comprendiendo su relación con la identidad y la motivación académica.

Descubre las claves del aprendizaje significativo de Ausubel, analizando cómo se construye el conocimiento en función de la experiencia previa.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El alumnado que curse esta titulación universitaria accederá a material didáctico desarrollado con la última tecnología aplicada a la educación. Esto le permitirá profundizar de forma visual y ágil en la relación entre aprendizaje y desarrollo, neuroeducación, atención a la diversidad y proyectos de intervención para la innovación educativa. Además, abordará aspectos clave del desarrollo en la adolescencia, como la pubertad, los efectos psicológicos de los cambios físicos y las influencias del entorno social y familiar en el aprendizaje. Todo el contenido estará disponible desde el inicio, permitiendo una gestión flexible de la carga académica y optimizando su experiencia de aprendizaje.



“

Analiza la interacción entre el profesorado y el alumnado, desarrollando estrategias para mejorar la eficacia docente y fomentar el aprendizaje activo”

Módulo 1. Desarrollo, aprendizaje y Educación

- 1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
 - 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
 - 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico
 - 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico
 - 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje
 - 1.1.7. Estadios del desarrollo
 - 1.1.8. Procesos clave del desarrollo
- 1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
 - 1.2.1. Concepto de aprendizaje
 - 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
 - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
 - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud
 - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson
 - 1.2.2.2. Teorías conductistas
 - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
 - 1.2.2.3. Teorías cognitivas
 - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información
 - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivismo
 - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de D. Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas
 - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de Bandura



- 1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
 - 1.3.1. Pubertad y adolescencia
 - 1.3.1.1. Pubertad
 - 1.3.1.2. Adolescencia
 - 1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
 - 1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
 - 1.3.3.1. Pubertad precoz
 - 1.3.3.2. Retraso de la pubertad
 - 1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
 - 1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
 - 1.3.6. Aventura amorosa e intimidad
- 1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
 - 1.4.1. Principales agentes socializadores
 - 1.4.1.1. La familia
 - 1.4.1.1.1. Concepto de familia
 - 1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
 - 1.4.1.2. El grupo de iguales
 - 1.4.1.3. El centro educativo
 - 1.4.1.4. Los medios de comunicación
 - 1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
 - 1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
 - 1.4.4.1. Diferencias de género
 - 1.4.4.2. Inteligencia
 - 1.4.4.3. Hogar
 - 1.4.4.4. Compañías
- 1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
 - 1.5.1. La llegada del pensamiento formal
 - 1.5.1.1. Características del pensamiento formal
 - 1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
 - 1.5.2. Críticas a la visión de Piaget
 - 1.5.3. Cambios cognitivos
 - 1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
 - 1.5.3.1.1. Almacén sensorial
 - 1.5.3.1.2. Memoria a Corto Plazo (MCP)
 - 1.5.3.1.3. Memoria a Largo Plazo (MLP)
 - 1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
 - 1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
 - 1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
 - 1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
 - 1.5.4. La inteligencia
 - 1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell
 - 1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg
 - 1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner
 - 1.5.4.4. Inteligencia Emocional de Goleman
 - 1.5.4.5. Escalas Wechsler
- 1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
 - 1.6.1. El autoconcepto
 - 1.6.1.1. Definición de autoconcepto
 - 1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
 - 1.6.2. Autoestima
 - 1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
 - 1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
 - 1.6.4. Motivación y aprendizaje

- 1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: principios generales
 - 1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
 - 1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
 - 1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significado
 - 1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
 - 1.7.1.4. Una revisión de la teoría 30 años después
 - 1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
 - 1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora
 - 1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
 - 1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
 - 1.7.3. ¿Por qué solo los humanos tenemos enseñanza?
- 1.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor-alumno
 - 1.8.1. Eficacia del docente
 - 1.8.2. Estilos de enseñar
 - 1.8.3. Modelos de enseñanza
 - 1.8.4. El rol del profesor
 - 1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno
- 1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
 - 1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
 - 1.9.2. Aprendizaje cooperativo
 - 1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico
- 1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
 - 1.10.1. Notas históricas
 - 1.10.2. El Informe Warnock
 - 1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
 - 1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
 - 1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
 - 1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
 - 1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
 - 1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
 - 1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
 - 1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
 - 1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta
 - 1.10.9.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)
 - 1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND)
 - 1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar trastornos de la conducta en el aula
 - 1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula
 - 1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)
- 1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
 - 1.11.1. Qué es la mediación
 - 1.11.1.1. Tipos de mediación
 - 1.11.1.1.1. Mediación escolar
 - 1.11.1.1.2. Mediación familiar
 - 1.11.1.2. Teoría del Insight
 - 1.11.1.3. El eneagrama
 - 1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación
- 1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación
 - 1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial
 - 1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
 - 1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
 - 1.12.2. El dilema de la localización
 - 1.12.3. La inclusión educativa
 - 1.12.4. El dilema de las diferencias
 - 1.12.5. Educación personalizada
 - 1.12.6. Diseño personal de aprendizaje
 - 1.12.7. Conclusiones
 - 1.12.7.1. *Learning By Doing*

Módulo 2. Sociedad, familia y Educación

- 2.1. La función orientadora del centro educativo
 - 2.1.1. La Orientación Educativa
 - 2.1.1.1. Introducción
 - 2.1.1.2. Concepto de Orientación Educativa
 - 2.1.1.3. Funciones de la orientación en el centro educativo
 - 2.1.1.4. Origen de la Orientación Educativa
 - 2.1.1.5. Ámbitos de intervención
 - 2.1.1.5.1. La orientación profesional
 - 2.1.1.5.2. La orientación para el desarrollo
 - 2.1.1.5.3. La orientación escolar
 - 2.1.1.5.4. La orientación en la atención a la diversidad
 - 2.1.1.6. Modelos de intervención
 - 2.1.1.6.1. Modelo *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. Modelo de Servicios
 - 2.1.1.6.3. Modelo de Programas
 - 2.1.1.6.4. Modelo de Consulta
 - 2.1.1.6.5. Modelo Tecnológico
 - 2.1.2. Principios de la acción orientadora
- 2.2. El profesor-tutor y la Acción Tutorial
 - 2.2.1. El perfil del tutor y sus competencias
 - 2.2.2. La Acción Tutorial
 - 2.2.3. El Departamento de Orientación (DO)
 - 2.2.3.1. Organización del Departamento de Orientación
 - 2.2.3.2. Composición del Departamento de Orientación
 - 2.2.3.3. Funciones del Departamento de Orientación
 - 2.2.3.4. Funciones de los miembros del Departamento de Orientación
 - 2.2.3.4.1. Del jefe del Departamento de Orientación
 - 2.2.3.4.2. Del profesorado de apoyo
 - 2.2.3.4.3. De los maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje
 - 2.2.3.4.4. Del profesor de Formación y Orientación Laboral
- 2.2.4. La orientación y la Acción Tutorial en Formación Profesional
- 2.2.5. El modelo tipológico de Holland
- 2.3. Herramientas de la Acción Tutorial
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalidades de autonomía
 - 2.3.2.1.1. Autonomía pedagógica
 - 2.3.2.1.2. Autonomía de gestión
 - 2.3.2.1.3. Autonomía organizativa
 - 2.3.3. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Acción Tutorial
 - 2.3.3.1. Cambios sociales
 - 2.3.3.2. Cambios en la educación
 - 2.3.3.3. Las TIC que se utilizan en la Acción Tutorial
 - 2.3.3.3.1. Las *Webquest*
 - 2.3.3.3.2. Los blogs
 - 2.3.3.3.3. Los seminarios web (*Webinars*)
 - 2.3.3.3.4. Las wikis
 - 2.3.3.3.5. El correo electrónico
 - 2.3.3.3.6. Los foros de discusión
 - 2.3.3.4. Ventajas del uso de las TIC en la Acción Tutorial
 - 2.3.3.5. Desventajas del uso de las TIC en la Acción Tutorial
- 2.4. La relación del profesor-tutor con el alumno
 - 2.4.1. La entrevista individualizada como herramienta principal
 - 2.4.1.1. Importancia de la comunicación
 - 2.4.1.2. Entrevista entre el profesor-tutor y el alumno
 - 2.4.1.3. La entrevista en la relación de ayuda
 - 2.4.1.4. Destrezas del entrevistador
 - 2.4.1.5. Tipos de entrevistas
 - 2.4.1.5.1. Según el número de participantes
 - 2.4.1.5.2. Según el formato
 - 2.4.1.5.3. Según el modo o canal

- 2.4.2. Dinámicas de grupo
 - 2.4.2.1. Dinámicas de grupo: algunos ejemplos de técnicas
 - 2.4.2.1.1. Grupos de discusión
 - 2.4.2.1.2. *Role-playing*
 - 2.4.2.1.3. Tertulia pedagógica dialógica
 - 2.4.2.1.4. Cinefórum
 - 2.4.2.2. Beneficios de aplicar las dinámicas de grupo
- 2.4.3. Técnicas para la gestión de la convivencia
 - 2.4.3.1. Aprendizaje de valores y normas
 - 2.4.3.2. Educación socioemocional y el clima de clase
 - 2.4.3.3. Estrategias que facilitan la convivencia escolar
 - 2.4.3.4. Programas para educar en la convivencia
- 2.5. La familia y el centro escolar
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. La evolución de la familia y de la sociedad
 - 2.5.3. Demandas realizadas de la familia al centro educativo y viceversa
 - 2.5.3.1. Demandas de la escuela a la familia
 - 2.5.3.2. Demandas de la familia a la escuela
 - 2.5.4. Vías de comunicación familia-centro educativo: la escuela de padres
 - 2.5.4.1. Escuela de padres
- 2.6. La entrevista familiar
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.1.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. La entrevista familiar
 - 2.6.2.1. Claves para una entrevista eficaz
 - 2.6.2.2. Educación emocional
 - 2.6.2.3. Clasificación de las entrevistas
 - 2.6.3. Estructura de la entrevista
 - 2.6.4. Factores que intervienen en la entrevista familiar
 - 2.6.5. Pasos en la entrevista familiar

- 2.6.6. Técnicas de entrevista
 - 2.6.6.1. El coaching educativo
 - 2.6.6.2. Contexto
 - 2.6.6.3. Orígenes del coaching
 - 2.6.6.4. Principios del coaching
 - 2.6.6.5. Modelos del coaching
 - 2.6.6.6. Agentes implicados en el proceso de coaching
 - 2.6.6.7. Beneficios del coaching

Módulo 3. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- 3.1. Conceptualización general de la Orientación Educativa
 - 3.1.1. ¿Qué es la Orientación Educativa?
 - 3.1.2. Revisión de los principales hitos de la Orientación Educativa en legislación
- 3.2. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
 - 3.2.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
 - 3.2.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
 - 3.2.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
 - 3.2.4. Planificación de la orientación académica y profesional
 - 3.2.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
 - 3.2.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
 - 3.2.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
 - 3.2.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
 - 3.2.9. Otras funciones del orientador escolar
 - 3.2.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 3.3. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
 - 3.3.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
 - 3.3.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil
 - 3.3.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria

- 3.3.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria
- 3.3.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional
- 3.3.6. Organización de la Orientación Educativa en enseñanzas universitarias
- 3.3.7. Organización de la Orientación Educativa en centros de educación para adultos
- 3.3.8. Organización de la Orientación Educativa en enseñanzas de régimen especial
- 3.3.9. Organización de la orientación escolar en centros de Educación Especial y en centros de formación ocupacional
- 3.3.10. Organización de la orientación
- 3.4. Acción Tutorial
 - 3.4.1. Labor del tutor
 - 3.4.2. Dificultades del tutor
- 3.5. Principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
 - 3.5.1. Alumnos en situación de desventaja socioeducativa
 - 3.5.2. La diversidad cultural en el centro educativo
 - 3.5.3. Situaciones de acoso escolar en el centro educativo
- 3.6. Recursos y estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
 - 3.6.1. Regulación de la convivencia en el centro educativo
 - 3.6.2. Los programas de mediación escolar
- 3.7. Orientación Educativa para la promoción y transición de etapas escolares
 - 3.7.1. Orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria
 - 3.7.2. Orientación al alumnado que promociona de Primaria a Secundaria
- 3.8. Orientación vocacional. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
 - 3.8.1. Orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios
 - 3.8.2. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
- 3.9. Orientación profesional e inserción laboral
 - 3.9.1. El Plan de Orientación académica y profesional
 - 3.9.2. Evaluación y asesoramiento vocacional del alumnado

- 3.10. Algunos proyectos y experiencias de orientación y TIC
 - 3.10.1. Proyecto HOLA (Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias)
 - 3.10.2. "My Vocational ePortfolio" (MYVIP)
 - 3.10.3. Mywaypass. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
 - 3.10.4. Uveni. Plataforma de orientación para Secundaria y Bachillerato
 - 3.10.5. A golpe de timbre
 - 3.10.6. Sociescuela
 - 3.10.7. Orientaline
 - 3.10.8. Salón virtual del estudiante

Módulo 4. Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- 4.1. Procesos de Orientación Educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo. Ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
 - 4.1.1. Servicios de Orientación Educativa: organización y funcionamiento
 - 4.1.2. Los equipos de Orientación Educativa
 - 4.1.3. Los departamentos de orientación
 - 4.1.4. Planes de intervención
 - 4.1.5. Análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados
- 4.2. Asesoramiento en el diseño y desarrollo de planes de intervención
 - 4.2.1. Asesoramiento en Orientación Educativa: modelos y estrategias
 - 4.2.2. Tipos de demandas
 - 4.2.3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes/programas de intervención
- 4.3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
 - 4.3.1. Proceso de Orientación Educativa y asesoramiento psicopedagógico en el ámbito legislativo
 - 4.3.2. Regulación normativa
- 4.4. La coordinación con estructuras y agentes externos
 - 4.4.1. La coordinación de los servicios de orientación
 - 4.4.2. Programas de coordinación
 - 4.4.3. El orientador como dinamizador y coordinador

- 4.5. El enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico
 - 4.5.1. Actuaciones de coordinación y colaboración del Departamento de Orientación
 - 4.5.2. Recursos, herramientas y materiales en los procesos de orientación y asesoramiento
- 4.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 4.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 4.6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 4.6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 4.7. El trabajo colaborativo en la comunidad educativa. Orientación y asesoramiento en programas preventivos y sociocomunitarios
 - 4.7.1. El orientador: trabajo colaborativo con docentes y miembros de la comunidad escolar
 - 4.7.2. Habilidades de comunicación y manejo de grupos
 - 4.7.3. Intervención grupal
 - 4.7.4. La prevención en orientación
 - 4.7.5. Programas preventivos integrales y comunitarios
- 4.8. Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. Modelo conductural-cognitivo y modelo sistémico de Orientación Educativa
 - 4.8.1. Modelo de *Counseling*
 - 4.8.2. Modelo de programas
 - 4.8.3. Modelo educativo constructivista
 - 4.8.4. Aproximación al concepto de modificación de conducta
 - 4.8.5. Programa de modificación de conducta
 - 4.8.6. Técnicas conductuales
 - 4.8.7. Técnicas cognitivas
 - 4.8.8. Conceptualización del modelo sistémico
 - 4.8.9. Plan de intervención
 - 4.8.10. Técnicas y estrategias
- 4.9. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
 - 4.9.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 4.9.2. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 4.9.3. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 4.9.4. Contexto de la evaluación

- 4.10. Proceso de asesoramiento: orientación académico-profesional. Asesoramiento para la mejora de convivencia y el clima del centro
 - 4.10.1. La orientación académico-profesional como concepto
 - 4.10.2. Intervención en orientación académico-profesional
 - 4.10.3. El consejo orientador
 - 4.10.4. La orientación en relación con la mejora de la convivencia
 - 4.10.5. Colaboración familia-escuela desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico
 - 4.10.6. Prevención de la violencia y el acoso escolar

Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- 5.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
 - 5.1.1. El antiguo paradigma: "las escuelas normales"
 - 5.1.2. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
 - 5.1.3. Principales características de las escuelas normales
 - 5.1.4. La ley Moyano
- 5.2. Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria
 - 5.2.1. Conceptualización de prevención: clases de prevención
 - 5.2.2. Situación actual de la prevención
- 5.3. Modelos de intervención educativa
 - 5.3.1. Intervención directa
 - 5.3.2. Intervención indirecta
- 5.4. Técnicas cuantitativas y cualitativas
 - 5.4.1. Uso de encuestas y observación
 - 5.4.2. Empleo de cuestionarios y test
- 5.5. Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, a las matemáticas y a dificultades de aprendizaje: lectura y escritura
 - 5.5.1. De las necesidades educativas a las barreras en la actividad y participación
 - 5.5.2. Orientación Educativa ante las demandas de intervención
 - 5.5.3. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: lectura y escritura)
 - 5.5.4. Evaluación e intervención en los módulos de lectura y escritura
 - 5.5.5. Tareas para la atención educativa
 - 5.5.6. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: matemáticas)
 - 5.5.7. Resolución de situación problemática
 - 5.5.8. El rol del orientador para la identificación de las dificultades

- 5.6. Superdotación y altas capacidades
 - 5.6.1. Sintomatología y consecuencias de la superdotación y altas capacidades
 - 5.6.2. Adaptación curricular a la superdotación y altas capacidades
- 5.7. Atención a la diversidad y multiculturalidad
 - 5.7.1. La realidad de la diversidad
 - 5.7.2. La realidad de la multiculturalidad
- 5.8. Estrategias de evaluación psicopedagógica
 - 5.8.1. Proceso de evaluación psicopedagógica
 - 5.8.2. Evaluación psicopedagógica y el asesoramiento en la respuesta educativa
- 5.9. Plan de Orientación y Acción Tutorial
 - 5.9.1. El contenido del Plan de Orientación y Acción Tutorial
 - 5.9.2. Modelo orientativo del Plan de Orientación y Acción Tutorial
- 5.10. Formación del profesorado para la educación inclusiva
 - 5.10.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 5.10.2. Fundamentos y finalidades
 - 5.10.3. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 5.10.4. Principales teorías y modelos
 - 5.10.5. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 5.10.6. La formación permanente
 - 5.10.7. Perfil del profesional docente
 - 5.10.8. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 5.10.9. El profesor de apoyo. Funciones
 - 5.10.10. Las competencias emocionales

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- 6.1. La mejora de la escuela como meta de la Orientación Educativa
 - 6.1.1. La Orientación Educativa ante los nuevos escenarios del contexto actual
 - 6.1.2. Los conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
 - 6.1.3. Referentes epistemológicos para la innovación y la investigación: los paradigmas educativos
 - 6.1.4. El cambio de paradigma educativo como reto para repensar el aporte de la Orientación Educativa
- 6.2. Ámbitos de innovación y desafíos para la intervención educativa
 - 6.2.1. Los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
 - 6.2.2. Los obstáculos y los desafíos de la innovación en el contexto educativo
 - 6.2.3. El binomio para la mejora educativa: la investigación y la innovación
 - 6.2.4. Posibilidades y desafíos actuales para una intervención educativa innovadora
- 6.3. La gestión del cambio para la mejora educativa
 - 6.3.1. Innovación educativa: gestión del cambio para la mejora
 - 6.3.2. Modelos de procesos para generar innovación educativa
 - 6.3.3. El centro educativo como organización que aprende
 - 6.3.4. El aporte específico de la Organización Educativa en la definición de las estrategias de innovación e intervención educativa
- 6.4. Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa
 - 6.4.1. El asesoramiento: instrumento de la orientación para la mejora educativa
 - 6.4.2. Componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
 - 6.4.3. Planificación de un proyecto de intervención para la mejora educativa (fases)
 - 6.4.4. Desarrollo de un proyecto de intervención para la mejora educativa (agentes, roles y recursos)
 - 6.4.5. Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
 - 6.4.6. La búsqueda de buenas prácticas
 - 6.4.7. El seguimiento y evaluación de las «buenas prácticas» para la mejora educativa
 - 6.4.8. Caso práctico: análisis de un modelo para evaluar innovaciones educativas

- 6.5. La alfabetización digital y la innovación educativa sociocomunitaria
 - 6.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
 - 6.5.2. Las metáforas sobre la web 2.0 y sus consecuencias para la Orientación Educativa
 - 6.5.3. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos
 - 6.5.4. Las posibilidades y los retos de la Orientación Educativa en la sociedad digital
 - 6.5.5. El contexto socioeducativo como ámbito de innovación para la Orientación Educativa
 - 6.5.6. El trabajo en red y la construcción de una mirada común
 - 6.5.7. Del centro educativo a la comunidad educadora: las ciudades educadoras
 - 6.5.8. Del aula a la comunidad: la riqueza del aprendizaje-servicio
- 6.6. Innovación pedagógica y orientación en el aula: la mejora de los aprendizajes y de la evaluación como reto compartido
 - 6.6.1. La docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
 - 6.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida
 - 6.6.3. Tipos de docencia compartida
 - 6.6.4. Asesorar, acompañar y evaluar los procesos de docencia compartida
 - 6.6.5. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
 - 6.6.6. Características de la evaluación innovadora
 - 6.6.7. Las dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica
- 6.7. Innovación pedagógica y orientación en el aula: estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
 - 6.7.1. Colaboración con el profesorado para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje
 - 6.7.2. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
 - 6.7.3. Cómo orientar los resultados de la evaluación para favorecer el aprendizaje
- 6.8. De la investigación educativa en la sociedad digital a la investigación en el aula: oportunidades para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 6.8.1. El carácter propio de la investigación educativa
 - 6.8.2. El proceso de investigación y la mirada del orientador como investigador educativo
 - 6.8.3. La investigación educativa en el contexto actual
 - 6.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
 - 6.8.5. Funciones de la investigación educativa
 - 6.8.6. De la investigación educativa a la investigación en el aula
 - 6.8.7. Investigación en el aula y desarrollo profesional
 - 6.8.8. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa
- 6.9. La evaluación interna de los equipos de Orientación Educativa. Los retos actuales de la Orientación Educativa y el marco deontológico para el ejercicio de la profesión
 - 6.9.1. La mejora educativa hace imprescindible la evaluación del profesorado y de los equipos de Orientación Educativa
 - 6.9.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
 - 6.9.3. La evaluación interna de los equipos de Orientación Educativa y los departamentos de orientación
 - 6.9.4. Retos de la Orientación Educativa para el siglo XXI
 - 6.9.5. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente
- 6.10. Aprendizaje y desarrollo profesional de los agentes del cambio educativo
 - 6.10.1. De la escuela transmisora a la escuela creativa, colaborativa y crítica: ser agente para el cambio de modelo
 - 6.10.2. Oportunidades que favorecen el desarrollo profesional de todos los agentes educativos
 - 6.10.3. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado: el aporte del orientador educativo
 - 6.10.4. Espacios de encuentro y aprendizaje de los profesionales de la orientación: los congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de prácticas, MOOC

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

- 7.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. El Libro Blanco
 - 7.1.2.1. ¿Qué es un libro blanco?
 - 7.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: bases para una política educativa
 - 7.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
 - 7.1.3.1. Preámbulo
 - 7.1.3.2. Fines
 - 7.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
 - 7.1.4.1. Educación Preescolar
 - 7.1.4.2. Educación General Básica
 - 7.1.4.3. Bachillerato
 - 7.1.4.4. Educación universitaria
 - 7.1.4.5. Formación profesional
 - 7.1.5. La ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
 - 7.1.5.1. Centros docentes
 - 7.1.5.2. Profesorado
- 7.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) DE 1980
 - 7.2.3. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
 - 7.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
 - 7.2.4.1. Educación Infantil
 - 7.2.4.2. Educación Primaria
 - 7.2.4.3. Educación Secundaria
 - 7.2.4.4. Bachillerato
 - 7.2.4.5. Formación Profesional
 - 7.2.4.6. Educación Especial
 - 7.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002
- 7.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
 - 7.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
 - 7.3.3.1. Educación Infantil
 - 7.3.3.2. Educación Primaria
 - 7.3.3.3. Educación Secundaria Obligatoria
 - 7.3.3.4. Bachillerato
 - 7.3.3.5. Formación Profesional
 - 7.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios
- 7.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. LOMCE: currículo
 - 7.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria
 - 7.4.4. LOMCE: Bachillerato
 - 7.4.5. LOMCE: Formación Profesional
 - 7.4.5.1. Formación Profesional Básica
 - 7.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
 - 7.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
 - 7.4.5.4. Formación Profesional Dual
 - 7.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
 - 7.4.7. LOMCE: competencias clave
- 7.5. La organización de las instituciones
 - 7.5.1. Concepto de escuela
 - 7.5.2. Componentes del centro escolar
 - 7.5.3. Características de los centros educativos
 - 7.5.3.1. Autonomía de los centros
 - 7.5.3.2. Funciones de la escuela

- 7.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
 - 7.6.1. Gestión de la institución educativa
 - 7.6.1.1. Concepciones del término gestión
 - 7.6.2. Liderazgo
 - 7.6.2.1. Concepto de líder
 - 7.6.2.2. Gestión del líder
 - 7.6.2.3. El auténtico líder
 - 7.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
 - 7.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
 - 7.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
 - 7.6.3.3. Tipos de liderazgo
 - 7.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
 - 7.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
 - 7.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
 - 7.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
- 7.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
 - 7.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
 - 7.7.2. Organización del profesorado
 - 7.7.2.1. Trabajo en equipo
 - 7.7.2.1.1. El grupo de trabajo
 - 7.7.2.2. El profesor como tutor
 - 7.7.2.2.1. El perfil del tutor
 - 7.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
 - 7.7.2.3. El profesor-coach
 - 7.7.2.3.1. Conceptualización y características
 - 7.7.2.3.2. El coach
 - 7.7.2.4. Trabajo en red
 - 7.7.3. El liderazgo del equipo docente
 - 7.7.3.1. El liderazgo del tutor
 - 7.7.3.2. El liderazgo del profesor
- 7.8. Las directrices de un centro escolar
 - 7.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
 - 7.8.1.1. El contenido del PEC
 - 7.8.1.2. Elaboración del PEC
 - 7.8.1.3. Implementación del PEC
 - 7.8.1.4. Evaluación del PEC
 - 7.8.2. Las normas internas
 - 7.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
 - 7.8.3. Los planes específicos
 - 7.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
 - 7.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
 - 7.8.4. La memoria anual
 - 7.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
 - 7.8.5. La autonomía como requisito
- 7.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
 - 7.9.1. Órganos colegiados
 - 7.9.1.1. El Consejo Escolar
 - 7.9.1.1.1. Composición
 - 7.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
 - 7.9.1.1.3. Competencias
 - 7.9.1.2. El claustro de profesores
 - 7.9.2. Órganos de coordinación docente
 - 7.9.2.1. Departamentos didácticos
 - 7.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
 - 7.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
 - 7.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica

- 7.10. Gestión del currículum
 - 7.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
 - 7.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
 - 7.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
 - 7.10.2.2. Autoaplicación y valoración
 - 7.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
 - 7.10.4. El tiempo escolar
 - 7.10.5. La organización del alumnado
 - 7.10.5.1. La organización vertical del alumnado
 - 7.10.5.1.1. La escuela graduada
 - 7.10.5.1.2. La escuela no graduada
 - 7.10.5.1.3. La escuela multigraduada
 - 7.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
 - 7.10.5.2.1. La clase autónoma
 - 7.10.5.2.2. La departamentalización
 - 7.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado
- 7.11. Cambio e innovación en el centro escolar
 - 7.11.1. La mejora en educación
 - 7.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
 - 7.11.1.2. Cambios globales vs. Cambios parciales
 - 7.11.1.3. Cambios organizativos vs. Cambios sociales
 - 7.11.1.4. Hacia cambios exitosos
 - 7.11.2. La innovación institucional
 - 7.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
 - 7.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
 - 7.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
 - 7.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio
- 7.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
 - 7.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
 - 7.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
 - 7.12.3. El modelo tradicional
 - 7.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
 - 7.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
 - 7.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
 - 7.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
 - 7.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
 - 7.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
 - 7.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
 - 7.12.6.5. La dimensión urbanística

Módulo 8. Creatividad y educación emocional en el aula

- 8.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
- 8.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y transformación emocional
 - 8.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 8.2.2. Modelos de competencia social
 - 8.2.3. Modelos múltiples
- 8.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 8.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
- 8.5. Concepto de hiperemotividad
- 8.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 8.6.1. Estudios neurocientíficos
 - 8.6.2. Estudios aplicados
- 8.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
- 8.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 8.8.1. Pruebas y test de creatividad
 - 8.8.2. Valoración de las emociones
 - 8.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
- 8.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 9. La neuroeducación

- 9.1. Introducción a la neuroeducación
- 9.2. Los principales neuromitos
- 9.3. La atención
- 9.4. La emoción
- 9.5. La motivación
- 9.6. El aprendizaje
- 9.7. La memoria
- 9.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 9.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
- 9.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 10. La comunicación en el aula

- 10.1. Aprendiendo a enseñar
 - 10.1.1. Procesos de comunicación
 - 10.1.2. Procesos de transmisión de enseñanza
- 10.2. Comunicación oral
 - 10.2.1. La voz en el aula
 - 10.2.2. Cuidados de la voz en el aula
- 10.3. Sistemas de apoyo a la comunicación
 - 10.3.1. El uso de la pizarra
 - 10.3.2. El uso de los proyectores
- 10.4. El uso de imágenes en la docencia
 - 10.4.1. Imágenes y licencias de uso
 - 10.4.2. Imágenes de autor

- 10.5. El uso de vídeos en la docencia
 - 10.5.1. El vídeo como material de apoyo
 - 10.5.2. La docencia mediante vídeos
- 10.6. La comunicación escrita
 - 10.6.1. Los informes y trabajos escritos
 - 10.6.2. Blogs y foros
- 10.7. Las dificultades de la comunicación
 - 10.7.1. Dificultades docentes
 - 10.7.2. Dificultades en el aula
- 10.8. Procesos colaborativos vs. Competencia
 - 10.8.1. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo
 - 10.8.2. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje por competencia
- 10.9. Elaboración de materiales de apoyo
 - 10.9.1. Material para el aula
 - 10.9.2. Material de consulta
- 10.10. Elaboración de docencia en red
 - 10.10.1. Recursos docentes en internet
 - 10.10.2. Wikis y material de consulta en internet



Aprende a implementar modelos de enseñanza innovadores, adaptando el estilo docente a las necesidades del alumnado en la Educación Secundaria”

04

Objetivos docentes

El experto universitario en Orientación Educativa en Educación Secundaria está diseñado para proporcionar al alumnado un aprendizaje intensivo y dinámico, permitiéndole dominar estrategias, técnicas e instrumentos de asesoramiento psicopedagógico. A lo largo del programa, se abordarán aspectos clave del desarrollo adolescente, como la pubertad, los cambios cognitivos y morales, y la influencia del entorno en el aprendizaje. Además, el material didáctico multimedia facilitará la adquisición de estos conocimientos, optimizando la comprensión y aplicación de las metodologías más avanzadas en orientación educativa. Todo ello con un enfoque práctico que garantiza una preparación efectiva y actualizada.





“

Comprende el impacto del aprendizaje cooperativo, conociendo cómo la interacción entre iguales favorece el desarrollo cognitivo y social”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar al futuro docente una preparación especializada que fortalezca su desempeño profesional y actualice sus conocimientos en la enseñanza en Educación Secundaria Obligatoria, permitiéndole afrontar los desafíos del aula con seguridad y eficacia
- ♦ Dotar a los profesionales de la educación con herramientas prácticas, habilidades sociales y técnicas que les permitan gestionar de manera efectiva el comportamiento del alumnado, prevenir problemas de disciplina y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo
- ♦ Desarrollar estrategias innovadoras de evaluación orientadas al aprendizaje, garantizando una enseñanza centrada en la mejora continua del rendimiento académico del alumnado
- ♦ Favorecer la integración de metodologías pedagógicas actualizadas que potencien la enseñanza y faciliten la adaptación a las necesidades educativas individuales, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo



Abordarás situaciones de riesgo psicosocial con técnicas especializadas en diferentes etapas de la vida”





Objetivos específicos

Módulo 1. Desarrollo, aprendizaje y Educación

- ♦ Estudiar el concepto de la Orientación Educativa
- ♦ Presentar los ámbitos de actuación de la Orientación Educativa
- ♦ Conocer el papel del psicopedagogo en el Departamento de Orientación
- ♦ Exponer el papel del orientador en la Acción Tutorial

Módulo 2. Sociedad, familia y Educación

- ♦ Mostrar las principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- ♦ Identificar los recursos y las estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo

Módulo 3. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- ♦ Proporcionar herramientas para la orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria
- ♦ Proporcionar herramientas para la orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios

Módulo 4. Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- ♦ Mostrar los procesos de Orientación Educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- ♦ Conocer los ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico

Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- ♦ Explicar el trabajo colaborativo del orientador con docentes y miembros de la comunidad escolar
- ♦ Identificar los modelos de intervención psicopedagógica en orientación
- ♦ Proporcionar herramientas para la orientación académico-profesional
- ♦ Proporcionar herramientas para la prevención de la violencia y el acoso escolar

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- ♦ Presentar las estrategias y el guion para la realización de la evaluación psicopedagógica
- ♦ Mostrar una aproximación histórica a la diversidad y educación

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

- ♦ Exponer los modelos de intervención en Orientación Educativa
- ♦ Presentar los procedimientos de recogida de información
- ♦ Conocer, detectar e identificar al alumnado con altas capacidades
- ♦ Comprender la importancia de la tutoría: compartida y/o entre iguales
- ♦ Detallar estrategias de evaluación psicopedagógica
- ♦ Explicar el contenido del Plan de Orientación y Acción Tutorial

Módulo 8. Creatividad y educación emocional en el aula

- ♦ Comentar los conceptos de innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- ♦ Conocer los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- ♦ Mostrar modelos de procesos para generar innovación educativa
- ♦ Exponer los componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- ♦ Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
- ♦ Presentar la docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
- ♦ Enumerar las funciones de la investigación educativa
- ♦ Desarrollar estrategias para la prevención y resolución pacífica de los conflictos
- ♦ Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en altas capacidades
- ♦ Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones
- ♦ Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- ♦ Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- ♦ Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- ♦ Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo





Módulo 9. La neuroeducación

- ♦ Definir los principios de la Neuroeducación
- ♦ Explicar los principales neuromitos
- ♦ Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- ♦ Definir la teoría de la atención
- ♦ Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- ♦ Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico

Módulo 10. La comunicación en el aula

- ♦ Realizar una comunicación efectiva con todos los miembros del aula
- ♦ Utilizar las imágenes y los vídeos como material de apoyo en el aula

“

Identifica las principales dificultades de aprendizaje en la adolescencia, desde la discapacidad motora hasta los trastornos del espectro autista y el TDAH”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

TECH mantiene su filosofía de ofrecer al alumnado una enseñanza de calidad y al alcance de todos. Para ello selecciona cuidadosamente al profesorado que imparte cada una de sus titulaciones. En esta ocasión, el alumnado tendrá a su disposición a una profesional docente especializada en el ámbito educativo y la psicopedagogía. Además de su alta cualificación y experiencia en el campo de la docencia, su cercanía quedará reflejada en el transcurso de este programa, donde el alumnado podrá resolver cualquier duda que surja sobre el temario.



“

Avanza en tu carrera profesional de la mano de una docente especializada en Psicopedagogía y Educación”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- ♦ Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ♦ Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



07

Titulación

El Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.





“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Orientación Educativa en Educación Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



tech global university

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria

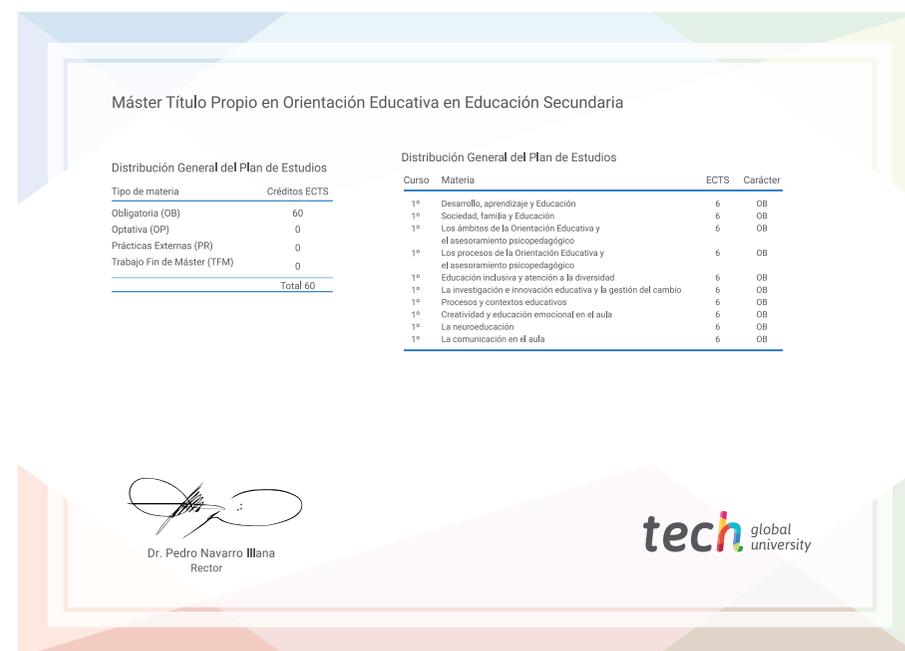
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


 Dr. Pedro Navarro Illana
 Rector

código único TECH: AFWOR235 | techitute.com/titulos



Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	60

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Desarrollo, aprendizaje y Educación	6	OB
1º	Sociedad, familia y Educación	6	OB
1º	Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico	6	OB
1º	Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico	6	OB
1º	Educación inclusiva y atención a la diversidad	6	OB
1º	La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	6	OB
1º	Procesos y contextos educativos	6	OB
1º	Creatividad y educación emocional en el aula	6	OB
1º	La neuroeducación	6	OB
1º	La comunicación en el aula	6	OB


 Dr. Pedro Navarro Illana
 Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Orientación Educativa en
Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Orientación Educativa en Educación Secundaria

