

Máster Título Propio
Neurorrehabilitación
Logopédica y Orofacial





Máster Título Propio Neurorrehabilitación Logopédica y Orofacial

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master/master-neurorrehabilitacion-logopedica-orofacial

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 24

06

Metodología de estudio

pág. 42

07

Titulación

pág. 52

01

Presentación

A través de la voz se logra una comunicación y una expresión efectiva, por lo que cuidarla y tratarla ante las numerosas patologías existentes es fundamental. En este contexto, el docente encuentra un campo de acción amplio, pues será quien se encargue de detectar cualquier disfunción que se pueda presentar en la voz del alumno. Sin embargo, para hacer esto de forma efectiva, la actualización profesional es básica. Solo así se consigue una praxis de calidad fundamentada en los últimos hallazgos científicos. Por ello TECH ha diseñado este programa, en el que a lo largo de 12 meses el profesional se pondrá al día con un material didáctico de primera y la comodidad del formato totalmente online.





“

La colaboración efectiva entre docentes y logopedas es básica en la detección temprana de las patologías de la voz. Ponte al día con este programa, que te dará las claves para ofrecer una docencia de calidad fundamentada en base a los últimos hallazgos científicos”

El papel del docente es fundamental en el desarrollo de numerosas funciones básicas en el menor. Más allá de lo meramente académico, el profesor juega un rol vital en la detección temprana de numerosos trastornos en su alumnado. Gracias a su formación específica, experiencia y conocimiento del desarrollo infantil, el educador es capaz de detectar desarrollos disfuncionales en instrumentos como la voz, convirtiéndose en una pieza clave en el tratamiento efectivo del niño y en la elección de las técnicas y tratamientos específicos para su rehabilitación.

Así, para conseguir desempeñar esta labor de forma específica, hace falta ir un pasomás allá y mantenerse permanentemente actualizado para conocer los últimos avances en áreas como la Terapia Orofacial y Miofuncional. Esta disciplina se encarga de la prevención, valoración, diagnóstico e intervención en las alteraciones o disfunciones orofaciales presentes en el sistema estomatognático. Gracias a estos conocimientos, el docente podrá intervenir en el desarrollo de funciones básicas como la masticación, deglución, succión o respiración, tratando de forma simultánea las estructuras musculares que intervienen de forma sinérgica en cada uno de estos procesos.

Por eso, y siguiendo su compromiso de ofrecer una educación de calidad adaptada a los requerimientos específicos de cada sector, TECH presenta este programa donde, en tan solo 12 meses de capacitación intensiva y online, se reúnen los últimos avances científicos que le permitirán gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en el contexto educativo. Así, y a lo largo de este recorrido académico, podrá profundizar en aspectos como las terapias más avanzadas en rehabilitación vocal, en la anatomía y la fisiología de la voz, el tratamiento específico en casos de alumnos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) o las diferentes pautas alimenticias para niños con autismo, entre otras cuestiones.

Además, gracias a su diseño sustentado en la última tecnología educativa, el educador podrá aprender de forma más sencilla gracias no solo a guías teóricas, sino también a material audiovisual complementario, casos clínicos reales y videos *In Focus*, entre otros muchos recursos pedagógicos. Todo esto, por tanto, hace de este programa de TECH la opción académica más completa del panorama universitario.

Este **Máster Título Propio en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en neurorehabilitación logopédica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa 100% online que te permitirá conocer las diferentes alteraciones de la deglución infantil y los nuevos tratamientos para el abordaje de la Disfagia orofaríngea y esofágica infantil”

“

Forma parte del cambio global hacia la excelencia en el sector de la logopedia y la educación cursando este programa. Matricúlate hoy y comienza a ver un cambio drástico en tu vida profesional”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Orientado hacia la práctica, este programa de estudio es una ocasión perfecta para aprender compaginando de forma óptima tu desarrollo competencial y tu vida personal.

TECH emplea la mejor metodología pedagógica en sus programas académicos. Así, tienes asegurada una asimilación de conocimientos más cómoda y eficiente.



02

Objetivos

Los profesionales de TECH son plenamente conscientes de la importancia de la colaboración logopeda/docente, pues solo a partir de ella se conseguirán detectar de forma temprana las diferentes disfunciones vocales del alumno. Por eso, y con el objetivo de ofrecer una puesta al día de la mejor calidad, se ha diseñado este programa en el que, de manera natural y progresiva, el educador podrá actualizarse para conocer los últimos enfoques en la Neurorehabilitación Logopédica y la terapia orofacial/miofuncional. Un salto cualitativo de alto nivel que permitirá al profesional situarse en la vanguardia de esta área.





“

Si tu objetivo es ser capaz de detectar de forma efectiva los trastornos de la voz en tus alumnos, entonces bienvenido, este programa de TECH es el lugar adecuado para ti”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención, adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología
- ♦ Conocer la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a la neurorrehabilitación I: fundamentos básicos de neuroanatomía

- ♦ Conocer el recorrido del cerebro a lo largo de la historia y cómo desde épocas muy antiguas ha sido objeto de estudio
- ♦ Estudiar la base del sistema nervioso para entender el funcionamiento del cerebro
- ♦ Detallar en términos generales cuáles son las fases del desarrollo embriológico del sistema nervioso
- ♦ Clasificar las diferentes estructuras que forman el sistema nervioso central
- ♦ Estudiar la organización estructural y funcional de la corteza cerebral
- ♦ Identificar las características generales que componen las vías ascendentes y descendentes de la médula espinal
- ♦ Reconocer las diferencias entre la población infantil y la población adulta en la práctica clínica
- ♦ Estudiar las diferentes funciones que desempeña el Sistema nervioso autónomo
- ♦ Conocer las características que constituyen el control motor

Módulo 2. Introducción a la neurorrehabilitación II: relación con el tratamiento logopédico

- ♦ Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- ♦ Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- ♦ Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- ♦ Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- ♦ Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación

- ♦ Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- ♦ Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- ♦ Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- ♦ Conocer diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC)
- ♦ Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- ♦ Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- ♦ Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- ♦ Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador

Módulo 3. Anatomía y Fisiología de la Voz. Estado de CCVV

- ♦ Saber implementar una correcta y completa valoración de la función vocal en la práctica clínica diaria
- ♦ Conocer los aspectos anatómicos y funcionales específicos del sistema fonador como base para la rehabilitación de patologías vocales y para el trabajo vocal con profesionales de la voz
- ♦ Conocer los rasgos más importantes de la voz y aprender a escuchar los distintos tipos de voces con el fin de saber qué aspectos están alterados para guiar la práctica clínica

Módulo 4. Rehabilitación vocal

- ♦ Profundizar en el conocimiento de las técnicas de diagnóstico y tratamiento más actuales
- ♦ Analizar las distintas patologías vocales posibles y conseguir rigor científico en los tratamientos
- ♦ Resolver casos prácticos reales con enfoques terapéuticos actuales basados en evidencia científica
- ♦ Profundizar en el conocimiento y el análisis de los resultados obtenidos en las valoraciones objetivas de la voz
- ♦ Conocer diferentes enfoques de tratamiento de patologías vocales
- ♦ Concienciar sobre la necesidad de un cuidado vocal
- ♦ Ver la voz como habilidad global de la persona y no como un acto exclusivo del sistema fonador

Módulo 5. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y atención temprana

- ♦ Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- ♦ Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
- ♦ Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- ♦ Conocer la importancia del crecimiento orofacial y el desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- ♦ Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- ♦ Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil

- ♦ Aprender a manejar las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- ♦ Conocer y desarrollar planes de acción durante la alimentación que puedan servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- ♦ Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora

Módulo 6. Evaluación e intervención en la Disfagia de origen neurológico en edad adulta

- ♦ Conocer la anatomía y fisiología de la deglución
- ♦ Ofrecer conocimientos anatómicos y fisiológicos de las estructuras implicadas en la deglución normal y patológica
- ♦ Aprender la base funcional de la Disfagia, clasificarla y conocer las patologías asociadas a esta alteración
- ♦ Conocer las escalas de valoración, exploración y técnicas instrumentales de evaluación
- ♦ Desarrollar estrategias para valorar la Disfagia de forma previa, durante y posterior a la intervención logopédica
- ♦ Aprender a valorar el estado nutricional de los pacientes con Disfagia y las consecuencias de una mala hidratación y desnutrición
- ♦ Conocer las técnicas compensatorias a diferencia de las técnicas rehabilitadoras
- ♦ Capacitar al profesional para el abordaje integral de la Disfagia de origen neurológico

Módulo 7. Odontología y trastorno orofacial

- ♦ Conocer el funcionamiento de las estructuras implicadas en la respiración, masticación y deglución
- ♦ Reconocer las anomalías dentomaxilares
- ♦ Relacionar, complementar y coordinar el trabajo entre la odontología y la logopedia
- ♦ Conocer la aparatología ortodóncica
- ♦ Conocer y evaluar las funciones del sistema orofacial y su interrelación
- ♦ Reconocer cuando la deglución no es funcional
- ♦ Elaborar un protocolo de evaluación orofacial-miofuncional

Módulo 8. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- ♦ Conocer el concepto de TEA (Trastornos del Espectro de Autismo) y cómo influye su perfil sensorial en la dieta
- ♦ Estudiar las posibles estrategias de actuación frente a dificultades durante la alimentación
- ♦ Aprender a desarrollar un programa de trabajo que potencie la función alimentaria
- ♦ Dotar de estrategias de apoyo en cuanto a la comprensión del contexto a través de apoyo visual, táctil y auditivo
- ♦ Generar herramientas de uso práctico a poner en marcha en contextos naturales
- ♦ Potenciar la creación de programas de alimentación individualizados, flexibles y partiendo de los intereses propios de niño/a con autismo

Módulo 9. Alimentación en trastorno neurológico congénito

- ♦ Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastornos Neurológicos Congénitos
- ♦ Favorecer la calidad de vida de los pacientes neurológicos mejorando sus hábitos alimentarios
- ♦ Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oromotor infantil
- ♦ Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionadas directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social
- ♦ Mejorar la calidad de la ingesta en PCI durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma



Un programa único por su enfoque eminentemente práctico, que te ayudará a posicionarte como un docente de primera categoría en el ámbito logopédico”

03

Competencias

Con el objetivo de ofrecer un progreso competencial superior, TECH ha preparado un programa académico de primera categoría, donde no solo se hace una revisión sobre la fisiología y desarrollo de la voz, sino que también se desglosan los últimos avances en la terapia orofuncional, teniendo en cuenta la implicación de otros profesionales en el proceso (como odontólogos, enfermeros, logopedas, etc.). Esto dará al docente una visión global de la profesión que le ayudará a ofrecer una praxis de calidad en el entorno escolar. Gracias a esto, será capaz de detectar diferentes disfuncionalidades de la voz, sobre todo en las primeras etapas de crecimiento del niño.





“

Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial, aplicándolas a tu trabajo diario con la eficacia de un especialista”



Competencias generales

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio
- ♦ Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- ♦ Saber comunicar las conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que los sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





Competencias específicas

- Emplear la terminología logopédica en TOM y sus derivados campos de intervención, a través del uso la semiología como base para la comprensión de toda actividad profesional
- Detectar, valorar y explorar las diferentes alteraciones del sistema orofacial a nivel estructural y teniendo en cuenta las funciones básicas y vitales (respiración, deglución, masticación y succión) y así reeducar o rehabilitar una función neuromuscular óptima para el paciente que permita ayudar al crecimiento y desarrollo de un adecuado equilibrio muscular
- Crear equipos de trabajo durante la intervención miofuncional, siendo capaz de tomar decisiones conjuntas y valorando conjuntamente la evolución del caso
- Tomar consciencia de la importancia de realizar derivaciones a distintos profesionales de la salud, como pueden ser pediatras, estomatólogos, foniatras, otorrinos, neurólogos, odontólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, enfermeros, etc.
- Crear programas de prevención de los diferentes trastornos y alteraciones orofaciales y miofuncionales
- Explorar, evaluar, diagnosticar y realizar pronóstico de evolución de las alteraciones orofaciales desde un enfoque multidisciplinar
- Estudiar, conocer y aprender a usar las diferentes técnicas e instrumentos de exploración adecuados para la práctica funcional sanitaria, educativa o cínica
- Poner en práctica los diferentes tipos de intervención orofacial, de forma optimizada y adaptada a cada caso, según su etiología y desarrollo motor
- Desarrollar actitudes capaces de asesorar y orientar a familias y agentes sanitarios, clínicos y educativos implicados en cada caso, utilizando la asertividad y claridad para obtener una interacción óptima
- Definir los límites de la profesión, las competencias y aprender a reconocer las buenas prácticas con una base fundamentada
- Establecer canales de comunicación, colaboración y coordinación con agentes sociosanitarios del entorno
- Elaborar y redactar informes de derivación y evaluación logopédica a nivel orofacial, de forma directa, clara y completa
- Realizar la intervención logopédica en todos los ámbitos demandados aplicando principios de intervención coherente y con habilidad profesional



Aumenta tus competencias en la detección temprana de disfunciones de la voz en el entorno escolar y conviértete en una pieza clave en el desarrollo integral de tus alumnos”

04

Dirección del curso

Para un abordaje efectivo de los diferentes tratamientos de la voz, la colaboración interprofesional es clave. TECH es consciente de esto, por lo que ha elegido para este programa un claustro multidisciplinar que ayudará al docente a adquirir una visión global y completa del tratamiento de los diferentes trastornos logopédicos y orofaciales. Toda una oportunidad en manos del alumno, que le permitirá aprender de profesionales de gran envergadura a los que, de otro modo, no podría acceder.





“

Aprenderás de profesionales de referencia los últimos avances en los abordajes de la Neurorehabilitación Logopédica. Su amplia experiencia te ayudará a crecer y consolidarte como un docente de primera”

Dirección



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia



Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dra. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ♦ Psicóloga en PEROCA
- ♦ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

Dña. López Samper, Belén

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional



Dña. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

Dña. Santacruz García, Raquel

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales expertos en este campo. Recoge de manera intensiva los últimos avances científicos en el área de la Neurorehabilitación Logopédica, poniendo especial énfasis en las diferentes técnicas, procedimientos y abordajes que permiten no solo detectar las diferentes disfunciones orofaciales y vocales, sino también tratarlas para fomentar la recuperación efectiva del docente. Todo esto estará condensado en 9 módulos que incluyen materiales didácticos de primera, presentados en formato multimedia, que facilitan al docente la ampliación de conocimientos de un modo mucho más eficiente.



“

Videos In Focus, casos prácticos, material multimedia complementario y muchos más recursos. No pierdas esta oportunidad y ponte al día en Neurorehabilitación Logopédica con el mejor material didáctico del panorama universitario”

Módulo 1. Introducción a la neurorrehabilitación I: fundamentos básicos de neuroanatomía

- 1.1. Historia del descubrimiento del cerebro
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Etapas en la historia del cerebro: Mente vs. Cerebro
 - 1.1.2.1. Desde la antigüedad al siglo II
 - 1.1.2.2. Del siglo II al siglo XVII
 - 1.1.2.3. Del siglo XIX a la actualidad
 - 1.1.3. Una visión moderna del cerebro
 - 1.1.4. Rehabilitación neuropsicológica
 - 1.1.5. Conclusiones
 - 1.1.6. Bibliografía
- 1.2. Introducción al sistema nervioso
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La neurona
 - 1.2.2.1. Anatomía de las células
 - 1.2.2.2. Funciones de las células
 - 1.2.2.3. Clasificación de las neuronas
 - 1.2.2.4. Células de soporte o glías
 - 1.2.3. Transmisión de la información
 - 1.2.3.1. Potenciales de acción
 - 1.2.3.1.1. Potencial de reposo
 - 1.2.3.1.2. Potencial de acción
 - 1.2.3.1.3. Potencial postsináptico, locales o graduados
 - 1.2.4. Circuitos neurales
 - 1.2.5. Organización jerárquica neural
 - 1.2.5.1. Introducción
 - 1.2.5.2. Características
 - 1.2.6. Plasticidad cerebral
 - 1.2.7. Conclusiones
- 1.3. Neurodesarrollo
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Fases del desarrollo cerebral
 - 1.3.2.1. Neurogénesis: proliferación
 - 1.3.2.2. Migración celular
 - 1.3.2.3. Diferenciación celular
 - 1.3.2.4. Sinaptogénesis
 - 1.3.2.5. Apoptosis: muerte neuronal
 - 1.3.2.6. Mielinización
 - 1.3.3. Maduración cerebral desde el nacimiento hasta la adolescencia
 - 1.3.4. Sistemas de actuación en el recién nacido: los reflejos
 - 1.3.5. Signos de alarma
 - 1.3.6. Conclusiones
 - 1.3.7. Bibliografía
- 1.4. Sistema nervioso central
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Sistema nervioso periférico
 - 1.4.3. Sistema nervioso central
 - 1.4.3.1. Sistema de protección del SNC: meninges
 - 1.4.3.2. Irrigación del SNC
 - 1.4.3.3. Médula
 - 1.4.3.4. Encéfalo
 - 1.4.3.4.1. Introducción
 - 1.4.3.4.2. Estructura
 - 1.4.3.4.2.1. Tronco cerebral
 - 1.4.3.4.2.2. Rombencéfalo o cerebro posterior
 - 1.4.3.4.2.3. Mesencéfalo o cerebro medio
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencéfalo o cerebro anterior
 - 1.4.4. Conclusiones
 - 1.4.5. Bibliografía

- 1.5. Organización estructural y funcional de la corteza cerebral
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Mapa de Brodmann
 - 1.5.3. Hemisferios cerebrales y corteza cerebral: organización estructural
 - 1.5.3.1. Circunvoluciones y surcos principales. Lóbulos cerebrales
 - 1.5.3.2. Estructura de la corteza cerebral
 - 1.5.3.3. Sustancia blanca
 - 1.5.3.3.1. Fibras de asociación
 - 1.5.3.3.2. Fibras comisurales
 - 1.5.3.3.3. Fibras de proyección
 - 1.5.4. Áreas corticales: organización funcional
 - 1.5.5. Conclusiones
 - 1.5.6. Bibliografía
- 1.6. Vías de la médula espinal
 - 1.6.1. Médula espinal
 - 1.6.2. Vías medulares ascendentes
 - 1.6.3. Organización anatómica
 - 1.6.4. Funciones y lesiones de las vías ascendentes
 - 1.6.5. Vías medulares descendentes
 - 1.6.6. Organización anatómica
 - 1.6.7. Funciones de las vías descendentes
 - 1.6.8. Lesiones de las vías descendentes
 - 1.6.9. Receptores sensoriales
 - 1.6.10. Tipos anatómicos de receptores
- 1.7. Nervios craneales
 - 1.7.1. Vocabulario Básico Esencial
 - 1.7.2. Historia
 - 1.7.3. Introducción
 - 1.7.4. Componentes Nerviosos
 - 1.7.5. Clasificación de Nervios Craneales
 - 1.7.6. Patologías
 - 1.7.7. Resumen
- 1.8. Nervios espinales
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Componentes
 - 1.8.3. Dermatomas
 - 1.8.4. Plexos
 - 1.8.5. Plexo cervical
 - 1.8.6. Plexo braquial
 - 1.8.7. Plexo lumbar
 - 1.8.8. Plexo sacro
 - 1.8.9. Patologías
- 1.9. Sistema nervioso autónomo
 - 1.9.1. Vocabulario Básico
 - 1.9.2. Generalidades
 - 1.9.3. Funciones del SNA
 - 1.9.4. Sistema nervioso somático vs. Sistema nervioso autónomo
 - 1.9.5. Organización
 - 1.9.6. SNA simpático
 - 1.9.7. SNA parasimpático
 - 1.9.8. Sistema nervioso entérico
 - 1.9.9. Alteraciones en el sistema nervioso autónomo
- 1.10. Control motor
 - 1.10.1. Sistema somatosensorial
 - 1.10.2. Circuito motor superior
 - 1.10.3. Movimiento
 - 1.10.4. Introducción al control motor
 - 1.10.5. Aplicaciones clínicas del control y aprendizaje motor en neurorehabilitación
 - 1.10.6. Afectación neurológica
 - 1.10.7. Resumen Global

Módulo 2. Introducción a la neurorrehabilitación II: relación con el tratamiento Logopédico

- 2.1. Etiología del daño cerebral
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Trastornos Vasculares
 - 2.1.2.1. Síndromes Oclusivos
 - 2.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
 - 2.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
 - 2.1.3. Neoplasias Intracraneales
 - 2.1.3.1. Características Generales
 - 2.1.3.2. Clasificación de tumores
 - 2.1.3.3. Alteraciones Neuropsicológicas en Tumores
 - 2.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE)
 - 2.1.4.1. Características Generales
 - 2.1.4.2. Tipos de TCE
 - 2.1.4.3. Alteraciones en los TCE
 - 2.1.5. Enfermedades Neurodegenerativas
 - 2.1.5.1. Características Generales
 - 2.1.5.2. Tipos y Alteraciones
 - 2.1.6. Epilepsias
 - 2.1.6.1. Características generales
 - 2.1.6.2. Clasificación
 - 2.1.7. Infecciones del Sistema Nervioso Central
 - 2.1.7.1. Características generales
 - 2.1.7.2. Clasificación
 - 2.1.8. Circulación del líquido Cefalorraquídeo y sus alteraciones
 - 2.1.8.1. Características generales
 - 2.1.8.2. Trastornos
 - 2.1.9. Resumen Global



- 2.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
 - 2.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
 - 2.2.2. Sistema de alerta
 - 2.2.2.1. Concepto
 - 2.2.2.2. Evaluación
 - 2.2.2.3. Alteraciones
 - 2.2.3. Atención
 - 2.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
 - 2.2.3.1.1. Concepto
 - 2.2.3.1.2. Evaluación
 - 2.2.3.1.3. Alteraciones
 - 2.2.3.2. Atención sostenida
 - 2.2.3.2.1. Concepto
 - 2.2.3.2.2. Evaluación
 - 2.2.3.2.2. Alteraciones
 - 2.2.3.3. Atención alternante
 - 2.2.3.3.1. Concepto
 - 2.2.3.3.2. Evaluación
 - 2.2.3.3.3. Alteraciones
 - 2.2.3.4. Atención dividida
 - 2.2.3.4.1. Concepto
 - 2.2.3.4.2. Evaluación
 - 2.2.3.4.3. Alteraciones
 - 2.2.4. Memoria
 - 2.2.4.1. Concepto
 - 2.2.4.2. Proceso
 - 2.2.4.3. Clasificación
 - 2.2.4.4. Evaluación
 - 2.2.4.5. Alteraciones
 - 2.2.5. Percepción
 - 2.2.5.1. Concepto
 - 2.2.5.2. Evaluación
 - 2.2.5.3. Alteraciones
- 2.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y funciones ejecutivas
 - 2.3.1. Conceptualización de las Funciones Ejecutivas
 - 2.3.2. Evaluación de las Funciones Ejecutivas
 - 2.3.3. Alteraciones de las Funciones Ejecutivas
 - 2.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
 - 2.3.5. Síndrome orbitofrontal
 - 2.3.6. Síndrome frontal mesial
 - 2.3.7. Conceptualización del Lenguaje
 - 2.3.8. Evaluación del Lenguaje
 - 2.3.9. Alteraciones del Lenguaje
- 2.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica
 - 2.4.3. Variables que influyen en la evaluación
 - 2.4.4. Daño cerebral: Difuso vs. Local
 - 2.4.5. Localización y tamaño de la lesión
 - 2.4.6. Profundidad de la lesión
 - 2.4.7. Efectos a distancia de la lesión
 - 2.4.8. Síndrome de desconexión
 - 2.4.9. Tiempo de evolución de la lesión
 - 2.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
 - 2.4.11. Evaluación cuantitativa vs. Evaluación cualitativa
 - 2.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica
 - 2.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
 - 2.4.14. Administración y corrección de las pruebas
 - 2.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
- 2.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
 - 2.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: funciones cognitivas
 - 2.5.1.1. Introducción
 - 2.5.2. Atención y percepción
 - 2.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
 - 2.5.2.2. Efectividad
 - 2.5.2.3. Realidad virtual

- 2.5.3. Memoria
 - 2.5.3.1. Principios básicos
 - 2.5.3.2. Estrategias de memoria
 - 2.5.3.3. Realidad virtual
- 2.5.4. Praxias
 - 2.5.4.1. Estrategias para estimulación
 - 2.5.4.2. Tareas concretas
- 2.5.5. Lenguaje
 - 2.5.5.1. Consejos generales
 - 2.5.5.2. Tareas concretas
- 2.5.6. Funciones ejecutivas (FF. EE.)
 - 2.5.6.1. Consejos generales
 - 2.5.6.2. Estimulación de las FF. EE.
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
 - 2.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
 - 2.5.6.3. Tareas concretas
 - 2.5.6.4. Efectividad
- 2.5.7. Resumen
- 2.5.8. Bibliografía
- 2.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
 - 2.6.1.2. Orientaciones/corrientes
 - 2.6.1.3. Características de la modificación de conducta
 - 2.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
 - 2.6.2. Evaluación conductual: observación
 - 2.6.2.1. Definir conducta objetivo
 - 2.6.2.2. Elegir método de medición
 - 2.6.2.3. Hojas de registro
 - 2.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
 - 2.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
 - 2.6.3.1. Introducción
 - 2.6.3.2. Conceptos teóricos
 - 2.6.3.3. Programas de reforzamiento
 - 2.6.3.4. Moldeado
 - 2.6.3.5. Encadenamiento
 - 2.6.3.6. Desvanecimiento
 - 2.6.3.7. Reforzamiento negativo
 - 2.6.3.8. Ámbitos de aplicación
 - 2.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
 - 2.6.4.1. Introducción
 - 2.6.4.2. Extinción
 - 2.6.4.3. Tiempo fuera
 - 2.6.4.4. Costo de respuesta
 - 2.6.4.5. Ámbitos de aplicación
 - 2.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
 - 2.6.5.1. Introducción
 - 2.6.5.2. Economía de fichas
 - 2.6.5.3. Contratos conductuales
 - 2.6.5.4. Ámbitos de aplicación
 - 2.6.6. Técnicas de modelado
 - 2.6.6.1. Introducción
 - 2.6.6.2. Procedimiento
 - 2.6.6.3. Técnicas de modelado
 - 2.6.6.4. Ámbitos de aplicación
 - 2.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
 - 2.6.7.1. Impulsividad
 - 2.6.7.2. Apatía
 - 2.6.7.3. Desinhibición
 - 2.6.7.4. Enfado o agresividad
 - 2.6.8. Conclusión

- 2.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia
 - 2.7.1. Terapia Ocupacional
 - 2.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
 - 2.7.3. Postura corporal
 - 2.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
 - 2.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
 - 2.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
 - 2.7.7. Objetivo de la Terapia Ocupacional como medio Integrador
- 2.8. Neuropsicología infantil
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Neuropsicología Infantil: definición y fundamentos generales
 - 2.8.3. Etiología
 - 2.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
 - 2.8.3.2. Clasificación
 - 2.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 2.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido
 - 2.8.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
 - 2.8.4.2. Pruebas de evaluación
 - 2.8.5. Intervención neuropsicológica
 - 2.8.5.1. Intervención familiar
 - 2.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
 - 2.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
 - 2.8.3.1. Primera Infancia (0-2 años)
 - 2.8.3.2. Periodo preescolar (2-6 años)
 - 2.8.3.3. Periodo escolar (6-12 años)
 - 2.8.3.4. Adolescencia (12- 20 años)
 - 2.8.7. Conclusiones
 - 2.8.8. Bibliografía
- 2.9. Abordaje y terapia familiar
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
 - 2.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
 - 2.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
 - 2.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
 - 2.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
 - 2.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
 - 2.9.5. El equipo rehabilitador
 - 2.9.6. Conclusiones
 - 2.9.7. Bibliografía
- 2.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
 - 2.10.1. Caso Clínico
 - 2.10.2. Teóricas de un TCE
 - 2.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca
 - 2.10.4. Evaluación Neuropsicológica
 - 2.10.5. Perfil Neuropsicológico
 - 2.10.6. Resultados
 - 2.10.7. Déficits y Potenciales
 - 2.10.8. Curso y tratamiento de la Lesión
 - 2.10.9. Objetivos Específicos para pacientes con Afasia de Broca
 - 2.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

Módulo 3. Anatomía y Fisiología de la Voz. Estado de CCVV

- 3.1. Anatomía de la voz
 - 3.1.1. Anatomía Laríngea
 - 3.1.2. Estructuras respiratorias implicadas en la fonación
 - 3.1.2.1. Tórax
 - 3.1.2.2. Vía aérea
 - 3.1.2.3. Musculatura respiratoria
 - 3.1.3. Estructuras laríngeas implicadas en la fonación
 - 3.1.3.1. Esqueleto laríngeo
 - 3.1.3.2. Cartílagos
 - 3.1.3.3. Articulaciones
 - 3.1.3.4. Musculatura
 - 3.1.3.5. Inervación

- 3.1.4. Estructuras del tracto vocal implicadas en la fonación
 - 3.1.4.1. Modelo fuente-filtro lineal
 - 3.1.4.2. Modelo fuente-filtro no lineal
- 3.2. Fisiología de la voz
 - 3.2.1. Histología de los pliegues vocales
 - 3.2.2. Propiedades biomecánicas de los pliegues vocales
 - 3.2.3. Teoría mucoondulatoria y teoría aerodinámica-mioelástica
- 3.3. La voz patológica
 - 3.3.1. Eufonía vs. Disfonía
 - 3.3.2. Fatiga Vocal
 - 3.3.3. Signos acústicos de disfonía
 - 3.3.4. Clasificación de las disfonías
- 3.4. Tratamiento médico-quirúrgico
 - 3.4.1. Fonocirugía
 - 3.4.2. Cirugías de laringe
 - 3.4.3. Medicación en disfonía
- 3.5. Aspectos físicos y acústicos
 - 3.5.1. Aspectos físicos de la Voz
 - 3.5.1.1. Tipos de Ondas
 - 3.5.1.2. Propiedades físicas de las ondas sonoras: amplitud y frecuencia
 - 3.5.1.3. Transmisión del sonido
 - 3.5.2. Aspectos acústicos de la Voz
 - 3.5.2.1. Intensidad
 - 3.5.2.2. Pitch
 - 3.5.2.3. Calidad
- 3.6. Evaluación objetiva de la voz
 - 3.6.1. Exploración morfofuncional
 - 3.6.2. Electroglotografía
 - 3.6.3. Medidas aerodinámicas
 - 3.6.4. Electromiografía
 - 3.6.5. Videoquimografía
 - 3.6.6. Análisis acústico

- 3.7. Valoración perceptual
 - 3.7.1. GRBAS
 - 3.7.2. RASAT
 - 3.7.3. Puntuación GBR
 - 3.7.4. CAPE-V
 - 3.7.5. VPAS
- 3.8. Valoración funcional
 - 3.8.1. Frecuencia Fundamental
 - 3.8.2. Fonetograma
 - 3.8.3. Tiempos Máximos Fonatorios
 - 3.8.4. Eficiencia Velopalatina
 - 3.8.5. VHI
- 3.9. Valoración de la calidad vocal
 - 3.9.1. La Calidad Vocal
 - 3.9.2. Voz de Alta Calidad vs. Voz de Baja Calidad
 - 3.9.3. Valoración de la Calidad Vocal en Profesionales de la Voz
- 3.10. La Historia Clínica
 - 3.10.1. La Importancia de la Historia Clínica
 - 3.10.2. Características de la Entrevista Inicial
 - 3.10.3. Apartados de la Historia Clínica e Implicaciones en la Voz
 - 3.10.4. Propuesta de un Modelo de Anamnesis para Patología Vocal

Módulo 4. Rehabilitación vocal

- 4.1. Tratamiento logopédico de las disfonías funcionales
 - 4.1.1. Tipo I: Trastorno Isométrico Laríngeo
 - 4.1.2. Tipo II: Contracción Lateral Glótica y Supraglótica
 - 4.1.3. Tipo III: Contracción Supraglótica Anteroposterior
 - 4.1.4. Tipo IV: Afonía/disfonía de Conversión y Disfonía Psicógena con Cuerdas Vocales Arqueadas
 - 4.1.5. Disfonías de Transición del adolescente
- 4.2. Tratamiento logopédico de las disfonías orgánicas
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Tratamiento logopédico en las disfonías de origen orgánico congénito
 - 4.2.3. Tratamiento logopédico en las disfonías de origen orgánico adquirido

- 4.3. Tratamiento logopédico de las disfonías orgánico-funcionales
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Objetivos en la rehabilitación de patologías orgánico-funcionales
 - 4.3.3. Propuesta de ejercicios y técnicas en función del objetivo rehabilitador
- 4.4. Voz en problemas neurológicos adquiridos
 - 4.4.1. Disfonías de Origen Neurológico
 - 4.4.2. Tratamiento logopédico
- 4.5. Disfonía infantil
 - 4.5.1. Características anatómicas
 - 4.5.2. Características vocales
 - 4.5.3. Intervención
- 4.6. Terapia higiénica
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Hábitos nocivos y su efecto en la voz
 - 4.6.3. Medidas Preventivas
- 4.7. Ejercicios de tracto vocal semiocluido
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Justificación
 - 4.7.3. TVSO
- 4.8. Estill Voice Training
 - 4.8.1. Jo Estill y la creación del modelo
 - 4.8.2. Principios de Estill Voice Training
 - 4.8.3. Descripción

Módulo 5. TOM (Terapia Orofacial / Miofuncional) y atención temprana

- 5.1. Desarrollo evolutivo neonatal
 - 5.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
 - 5.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
 - 5.1.3. Diagnóstico precoz
 - 5.1.4. Diagnóstico neurológico
 - 5.1.5. Habitación
 - 5.1.6. Reflejos motores orales
 - 5.1.7. Reflejos corporales
 - 5.1.8. Sistema vestibular
 - 5.1.9. Medio social e interactivo
 - 5.1.10. Uso de las NBAS en Recién Nacidos de Alto Riesgo

- 5.2. Trastornos en la alimentación infantil
 - 5.2.1. Procesos de Alimentación
 - 5.2.2. Fisiología de la deglución pediátrica
 - 5.2.3. Fases de adquisición de habilidades
 - 5.2.4. Déficits
 - 5.2.5. Trabajo multidisciplinar
 - 5.2.6. Sintomatología de alerta
 - 5.2.7. Desarrollo orofacial prematuro
 - 5.2.8. Vías de alimentación: Parenteral, Enteral, Sonda, Gastrectomía, Oral (Dieta con o sin modificar)
 - 5.2.9. Reflujo Gastroesofágico
- 5.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
 - 5.3.1. Desarrollo embrionario
 - 5.3.2. Aparición de principales funciones primarias
 - 5.3.3. Factores de riesgo
 - 5.3.4. Hitos evolutivos
 - 5.3.5. Función sináptica
 - 5.3.6. Inmadurez
 - 5.3.7. Madurez neurológica
- 5.4. Habilidades cerebro-motrices
 - 5.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
 - 5.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
 - 5.4.3. Deglución refleja
 - 5.4.4. Respiración refleja
 - 5.4.5. Succión refleja
 - 5.4.6. Evaluación de Reflejos Orales del lactante
- 5.5. Lactancia
 - 5.5.1. Inicio temprano
 - 5.5.2. Impacto a nivel orofacial
 - 5.5.3. Exclusividad
 - 5.5.4. Nutrición óptima
 - 5.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
 - 5.5.6. Movilidad y sinergia muscular
 - 5.5.7. Posición

- 5.5.8. Recomendaciones terapéuticas
- 5.5.9. Desarrollo intelectual
- 5.5.10. Programa de intervención
- 5.6. Técnicas de alimentación temprana
 - 5.6.1. Alimentación del recién nacido
 - 5.6.2. Técnicas de posicionamiento
 - 5.6.3. Signos de buena posición
 - 5.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
 - 5.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
 - 5.6.6. Clasificación de fórmulas
 - 5.6.7. Técnicas de uso de biberón
 - 5.6.8. Técnicas de uso de cuchara
 - 5.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
 - 5.6.10. Técnicas de uso con sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa
- 5.7. Intervención logopédica en neonatos
 - 5.7.1. Evaluación de las funciones primarias
 - 5.7.2. Reeducación de las disfunciones neuromotoras primarias
 - 5.7.3. Intervención primaria
 - 5.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
 - 5.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
 - 5.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
 - 5.7.7. Intervención con familias
 - 5.7.8. Activación motriz temprana
- 5.8. Alteración en la deglución infantil I
 - 5.8.1. Análisis de la ingesta
 - 5.8.2. Desnutrición
 - 5.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
 - 5.8.4. Exploración complementaria
 - 5.8.5. Exploración cuantitativa
 - 5.8.6. Tratamiento nutricional
 - 5.8.7. Tratamiento adaptativo: postura, textura, materiales
 - 5.8.8. Programa de actuación





- 5.9. Tratamiento rehabilitador de la Disfagia orofaríngea y esofágica infantil
 - 5.9.1. Sintomatología
 - 5.9.2. Etiología
 - 5.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
 - 5.9.4. Disfagia en el lactante
 - 5.9.5. Fases de la deglución normalizada en pediatría vs. Deglución patológica
 - 5.9.6. Madurez neurológica: Estado Cognitivo, Emocional y Coordinación Motora
 - 5.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
 - 5.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación
- 5.10. Alteración en la deglución infantil II
 - 5.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
 - 5.10.2. Disfagia madurativa funcional
 - 5.10.3. Enfermedades degenerativas
 - 5.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
 - 5.10.5. Daño cerebral congénito
 - 5.10.6. Daño Cerebral Adquirido Infantil (DCAI)
 - 5.10.7. Síndromes Craneofaciales
 - 5.10.8. Trastornos del espectro autista

Módulo 6. Evaluación e intervención en la Disfagia de origen neurológico en edad adulta

- 6.1. La deglución. Definición y Anatomía
 - 6.1.1. Definición de deglución
 - 6.1.2. Anatomía de la deglución. Estructuras
 - 6.1.2.1. Cavidad oral
 - 6.1.2.2. Faringe
 - 6.1.2.3. Laringe
 - 6.1.2.4. Esófago
 - 6.1.3. Anatomía de la deglución. Control neurológico
 - 6.1.3.1. Sistema nervioso central
 - 6.1.3.2. Pares craneales
 - 6.1.3.3. Sistema nervioso autónomo

- 6.2. La deglución. El proceso deglutorio
 - 6.2.1. Fases de la deglución
 - 6.2.1.1. Fase preoral
 - 6.2.1.2. Fase oral
 - 6.2.1.2.1. Fase Preparatoria Oral
 - 6.2.1.2.2. Fase de transporte oral
 - 6.2.1.3. Fase faríngea
 - 6.2.1.4. Fase esofágica
 - 6.2.2. Sistema de Válvulas
 - 6.2.3. Biomecánica de la deglución
 - 6.2.3.1. Deglución de Líquidos
 - 6.2.3.2. Deglución de Semisólidos
 - 6.2.3.3. Deglución de Sólidos. La masticación
 - 6.2.4. Coordinación respiración-deglución
- 6.3. Introducción a la Disfagia
 - 6.3.1. Definición
 - 6.3.2. Etiología y Prevalencia
 - 6.3.2.1. Causas funcionales
 - 6.3.2.2. Causas orgánicas
 - 6.3.3. Clasificaciones
 - 6.3.3.1. Tipos de Disfagia
 - 6.3.3.2. Gravedad de la Disfagia
 - 6.3.4. Diferenciación Disfagia Estructural vs. Disfagia Neurógena
 - 6.3.5. Signos y Síntomas de la Disfagia
 - 6.3.6. Conceptos de Seguridad y Eficacia
 - 6.3.6.1. Complicaciones de la seguridad
 - 6.3.6.2. Complicaciones de la eficacia
 - 6.3.7. Disfagia en daño cerebral
 - 6.3.8. Disfagia en ancianos
- 6.4. Valoración médica de la Disfagia
 - 6.4.1. Anamnesis médica
 - 6.4.2. Escalas de valoración y cribado
 - 6.4.2.1. EAT-10
 - 6.4.2.2. MECV-V. Método de Exploración Clínica de volumen-viscosidad
 - 6.4.2.2.1. ¿Cómo realizar el MECV-V?
 - 6.4.2.2.2. Consejos útiles a la hora de aplicar el MECV-V
 - 6.4.3. Pruebas instrumentales
 - 6.4.3.1. Fibroendoscopia (FEES)
 - 6.4.3.2. Videofluoroscopia (VFD)
 - 6.4.3.3. Fibroendoscopia vs. Videofluoroscopia
 - 6.4.3.4. Manometría faringoesofágica
- 6.5. Valoración logopédica de la Disfagia
 - 6.5.1. Anamnesis
 - 6.5.2. Valoración general del paciente
 - 6.5.2.1. Exploración física
 - 6.5.2.2. Exploración cognitiva
 - 6.5.3. Exploración clínica del paciente
 - 6.5.3.1. Valoración de estructuras
 - 6.5.3.2. Exploración de la motricidad y sensibilidad oral
 - 6.5.3.3. Valoración de pares craneales
 - 6.5.3.4. Valoración de los reflejos
 - 6.5.3.5. Exploración de la deglución por fases (sin bolo)
 - 6.5.3.6. Uso de auscultación y valoración de los sonidos
 - 6.5.3.7. Valoración respiratoria y de la fonación
 - 6.5.4. Valoración en el paciente con traqueostomía
 - 6.5.5. Escalas de severidad y calidad de vida
- 6.6. Valoración del estado nutricional
 - 6.6.1. Importancia de la nutrición
 - 6.6.2. Escalas de cribado en nutrición
 - 6.6.2.1. Malnutrition Universal Screening Tool (MUST)
 - 6.6.2.2. Mini Nutritional Assessment (MNA)
 - 6.6.2.3. Nutritional Risk Screening (NRS-2002)

- 6.6.3. Valoración nutricional
- 6.6.4. Desnutrición
- 6.6.5. Deshidratación
- 6.6.6. Suplementos nutricionales
- 6.6.7. Alternativas a la alimentación oral
 - 6.6.7.1. Nutrición Enteral
 - 6.6.7.1.1. Nutrición por sonda naso/oroenteral
 - 6.6.7.1.2. Nutrición por gastrostomía
 - 6.6.7.1.3. Comparación de los tipos de nutrición enteral
 - 6.6.7.2. Nutrición Parenteral
- 6.7. Rehabilitación de la Disfagia con Técnicas compensatorias
 - 6.7.1. Objetivos del tratamiento rehabilitador
 - 6.7.2. Técnicas posturales
 - 6.7.3. Modificaciones de la consistencia
 - 6.7.4. Modificación del volumen y velocidad de ingesta
 - 6.7.5. Modificación del alimento a nivel perceptivo
 - 6.7.6. Nuevas texturas
 - 6.7.7. Adaptación de utensilios para la ingesta
 - 6.7.8. Pautas al paciente y la familia
 - 6.7.8.1. Adaptación del entorno
 - 6.7.8.2. Administración de fármacos
 - 6.7.8.3. Higiene oral
- 6.8. Rehabilitación de la Disfagia con Técnicas Rehabilitadoras I
 - 6.8.1. Criterios de inclusión/exclusión al tratamiento con técnicas rehabilitadoras
 - 6.8.2. Maniobras deglutorias
 - 6.8.3. Técnicas para ejercitar la musculatura que interviene en la deglución
 - 6.8.3.1. Terapia miofuncional orofacial
 - 6.8.3.1.1. Manipulación de tejidos blandos
 - 6.8.3.1.2. Técnicas de incremento sensorial
 - 6.8.3.1.3. Ejercicios específicos
 - 6.8.3.1.3.1. Lengua
 - 6.8.3.1.3.2. Labios/buccinadores
 - 6.8.3.1.3.3. Músculos masticatorios
 - 6.8.3.1.3.4. Velo del paladar

- 6.8.3.2. Técnicas para estimular el reflejo deglutorio
- 6.8.3.3. Ejercicios de propulsión del bolo
- 6.8.3.4. Ejercicios para la elevación laríngea (excursión hioidea)
- 6.8.3.5. Ejercicios para mejorar el cierre glótico
- 6.9. Rehabilitación de la Disfagia con Técnicas Rehabilitadoras II
 - 6.9.1. Tratamiento de la Disfagia basado en la sintomatología
 - 6.9.2. Tratamiento de la respiración
 - 6.9.3. Posicionamiento
 - 6.9.4. Implantación de la dieta
 - 6.9.5. Uso de Toxina Botulínica
 - 6.9.6. Vendaje Neuromuscular
 - 6.9.6.1. Vendajes rígidos
 - 6.9.6.2. Vendajes flexibles
 - 6.9.7. Electroterapia en la deglución
 - 6.9.8. Nuevas tecnologías
- 6.10. Contenido de ayuda al logopeda que interviene en Disfagia
 - 6.10.1. RCP en alimentación
 - 6.10.2. Reología de los alimentos
 - 6.10.3. Información extra de cada uno de los temas estudiados

Módulo 7. Odontología y trastorno orofacial

- 7.1. Dentición
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Crecimiento y Desarrollo Dentario
 - 7.1.3. Clasificación
 - 7.1.4. Dentición Primaria
 - 7.1.5. Dentición Mixta
 - 7.1.6. Dentición Permanente
 - 7.1.7. Formación y Desarrollo Dental

- 7.2. Patrón Normo típico y Patológico
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Aparatología
 - 7.2.3. Deformidades dentolabiales
 - 7.2.4. Anomalías eruptivas
 - 7.2.5. Patrón patológico y trastorno congénito
 - 7.2.6. Evaluación y exploración clínica
 - 7.2.7. Intervención clínica
 - 7.2.8. Visión multidisciplinar
- 7.3. Exploración clínica y análisis radiográfico
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Panorámica
 - 7.3.3. Telerradiografía
 - 7.3.4. Análisis circular de Ricketts
 - 7.3.5. Cefalometría de Steiner
 - 7.3.6. Radiografía ósea
 - 7.3.7. Bibliografía
- 7.4. Evaluación
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Funciones del sistema orofacial
 - 7.4.3. Análisis estético / biofacial
 - 7.4.4. Evaluación anatómico-funcional
 - 7.4.5. Evaluación de las funciones del sistema orofacial
 - 7.4.6. Deglución atípica
 - 7.4.7. Protocolo de evaluación Miofuncional
 - 7.4.8. Bibliografía
- 7.5. Función y forma
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. Alteraciones en la respiración y deglución
 - 7.5.3. Respiración y Deglución
 - 7.5.4. Bruxismo
 - 7.5.5. Exploración articular y mandibular I
 - 7.5.6. Exploración articular y mandibular II
 - 7.5.7. Estudio de la dinámica mandibular
 - 7.5.8. Bibliografía
- 7.6. Intervención logopédica
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. Respiración Oral
 - 7.6.3. Disfunción Oral
 - 7.6.4. Intervención logopédica en respiración oral
 - 7.6.5. Deglución Atípica
 - 7.6.6. Intervención logopédica Deglución Atípica
 - 7.6.7. ATM
 - 7.6.8. Intervención logopédica en ATM
 - 7.6.9. Bibliografía
- 7.7. Oclusión y maloclusión
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Oclusión temporal
 - 7.7.3. Desarrollo de la oclusión temporal
 - 7.7.4. Oclusión Permanente
 - 7.7.5. Desarrollo de la oclusión permanente
 - 7.7.6. Oclusión fisiológica y no fisiológica
 - 7.7.7. Oclusión estática y dinámica
 - 7.7.8. Tratamiento multidisciplinar
 - 7.7.9. Bibliografía
- 7.8. Principal clasificación de la oclusión
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Características
 - 7.8.3. Clasificación anteroposterior
 - 7.8.4. Síndromes transversales I
 - 7.8.5. Síndromes transversales II
 - 7.8.6. Síndromes verticales
 - 7.8.7. Etiopatogenia de las maloclusiones
 - 7.8.8. Bibliografía

- 7.9. Odontología y logopedia
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Trabajo multidisciplinar
 - 7.9.3. Exploración extraoral
 - 7.9.4. Exploración intraoral
 - 7.9.5. Exploración funcional
 - 7.9.6. Ortodoncia y Función oral
 - 7.9.7. Bibliografía
 - 7.9.8. Intervención Logopédica en Trastorno Orofacial
- 7.10. Estudio de casos
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Caso práctico 1
 - 7.10.3. Caso práctico 2
 - 7.10.4. Caso práctico 3
 - 7.10.5. Caso práctico 4
 - 7.10.6. Bibliografía

Módulo 8. Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)

- 8.1. Definición e Historia del TEA
 - 8.1.1. Respiración
 - 8.1.2. Clasificación y Patrón Respiratorio
 - 8.1.3. Análisis de Recorrido Aéreo
 - 8.1.4. Masticación
 - 8.1.5. Deglución
 - 8.1.6. Estructuras del Sistema Estomatognático que intervienen en la Deglución
 - 8.1.7. Estructuras Neurológicas que intervienen en la Deglución
 - 8.1.8. Control Neurológico de la Deglución
 - 8.1.9. Disfagia Neurógena
 - 8.1.10. Relación respiración y deglución. Importancia de la coordinación respiración deglución durante el proceso deglutorio

- 8.2. Detección y Diagnóstico precoz del trastorno del espectro autista
 - 8.2.1. Objetivos del tema
 - 8.2.2. Introducción
 - 8.2.3. Características del TEA
 - 8.2.4. Comunicación e interacción social
 - 8.2.5. Habilidades de comunicación
 - 8.2.6. Habilidades para la interacción social
 - 8.2.7. Flexibilidad de comportamientos y de pensamiento
 - 8.2.8. Proceso sensorial
 - 8.2.9. Escalas e instrumentos
 - 8.2.10. Conclusión
 - 8.2.11. Bibliografías
- 8.3. Principios metodológicos generales en el tratamiento de persona con TEA
 - 8.3.1. Introducción
 - 8.3.2. Principios Metodológicos Básicos
 - 8.3.3. Técnicas de Intervención
 - 8.3.4. Apoyo a la Intervención en personas con TEA
 - 8.3.5. Sistema de trabajo Teacch
- 8.4. Pautas generales de intervención en alimentación
 - 8.4.1. Pautas generales de intervención
 - 8.4.2. Orden de presentación de los alimentos
 - 8.4.3. Recomendaciones
 - 8.4.4. Conclusión
- 8.5. Problemas de Alimentación en niños con TEA. Propuesta de Intervención en caso único. Parte 1
 - 8.5.1. Introducción a los problemas de alimentación en los niños con autismo
 - 8.5.2. Caso clínico y valoración cualitativa
 - 8.5.3. Ejemplo de evaluación estructural y funcional orofacial
 - 8.5.4. Estrategias de intervención logopédica

- 8.6. Problemas de Alimentación en niños con TEA. Propuesta de Intervención en caso único. Parte 2
 - 8.6.1. Programa de Intervención Logopédica
 - 8.6.2. Potenciar la consciencia y control de funciones respiratorias
 - 8.6.3. Higiene nasal
 - 8.6.4. Favorecer una respiración nasal y soplo
 - 8.6.5. Aumentar la respuesta sensorial olfativa
 - 8.6.6. Función de Alimentación
 - 8.6.7. Sensibilidad Oral
 - 8.6.8. Higiene bucal
 - 8.6.9. Estimulación oral
 - 8.6.10. Motricidad oral
 - 8.6.11. Estereognosis oral
 - 8.6.12. Inhibición del reflejo de náusea
 - 8.6.13. Estimulación de sabores
 - 8.6.14. Relajación de músculos de la masticación
 - 8.6.15. Masticación sin alimento
 - 8.6.16. Masticación con alimento

Módulo 9. Alimentación en trastorno neurológico congénito

- 9.1. Alimentación en Trastorno neurológico congénito. Parte 1
 - 9.1.1. Parálisis cerebral y Disfagia orofaríngea
 - 9.1.2. Principales problemas relacionados con la alimentación asociadas a la parálisis cerebral
 - 9.1.3. Alteraciones de la función neuromuscular
 - 9.1.4. Alteraciones de tipo sensorial
 - 9.1.5. Alteraciones estructurales implicadas en el proceso de deglución
 - 9.1.6. Alteraciones de la postura
 - 9.1.7. Alteraciones de la motricidad orofacial





- 9.2. Alimentación en Trastorno neurológico congénito. Parte 2
 - 9.2.1. Alteraciones estructurales de la cavidad oral
 - 9.2.2. Paladar ojival
 - 9.2.3. Maloclusiones
 - 9.2.4. Trastornos Articulación Temporomandibular (ATM)
 - 9.2.5. Alteraciones de la salud bucodental
 - 9.2.6. Problemas respiratorios
 - 9.2.7. Ausencia de reflejo de tos o tos inefectiva
 - 9.2.8. Infecciones respiratorias asociadas a aspiraciones
 - 9.2.9. Bibliografía
- 9.3. Alteraciones de la seguridad y eficacia deglutoria. Principales signos presentes en personas con Parálisis Cerebral
 - 9.3.1. Alteraciones de la eficacia
 - 9.3.2. Alteraciones de la seguridad
 - 9.3.3. Signos evidentes en el momento de la ingesta
 - 9.3.4. Signos no evidentes en el momento de la ingesta
 - 9.3.5. Modelo de actuación presencia de alteraciones de la deglución
- 9.4. Nutrición Humana y Dietética
 - 9.4.1. Sintomatología de la desnutrición y deshidratación
 - 9.4.2. Consecuencias de la desnutrición y deshidratación
 - 9.4.3. Enfermedades causadas por el calor
 - 9.4.4. Escalas de Screening malnutrición /desnutrición
 - 9.4.5. Importancia del papel del nutricionista
- 9.5. Alimentación en Personas con Parálisis Cerebral y Alteraciones afines con grandes necesidades de apoyo con Disfagia
 - 9.5.1. Importancia del trabajo interdisciplinar en la alimentación de la persona con PC con Disfagia
 - 9.5.2. Tipos de alimentación en las personas con Parálisis Cerebral y discapacidades con grandes necesidades de apoyo
 - 9.5.3. Aspectos a tener en cuenta durante la alimentación oral adaptada
 - 9.5.4. La evolución hacia las adaptaciones de textura y consistencia de los alimentos
 - 9.5.5. Alimentos Texturizados
 - 9.5.6. Diferencias principales con respecto a las dietas Turmix
 - 9.5.7. ¿Qué supone la implantación de los texturizados?

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Máster Título Propio en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
 Rector

código único TECH: APWOR235 | techtute.com/titulos

Máster Título Propio en Neurorehabilitación Logopédica y Orofacial

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1º	Introducción a la neurorehabilitación I: fundamentos básicos de neuroanatomía	7	OB
Optativa (OP)	0	1º	Introducción a la neurorehabilitación II: relación con el tratamiento Logopédico	7	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Anatomía y Fisiología de la Voz. Estado de CCVV	7	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Rehabilitación vocal	7	OB
Total 60		1º	TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y atención temprana	7	OB
		1º	Evaluación e intervención en la Disfagia de origen neurológico en edad adulta	7	OB
		1º	Odontología y trastorno orofacial	6	OB
		1º	Alimentación en TEA (Trastorno del Espectro Autista)	6	OB
		1º	Alimentación en trastorno neurológico congénito	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
 Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Neurorrehabilitación
Logopédica y Orofacial

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Neurorrehabilitación

Logopédica y Orofacial