

Maestría

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

Nº de RVOE: 20232183

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech universidad
tecnológica



tech universidad
tecnológica

Maestría
Métodos de Enseñanza
y Educación Personalizada

Nº de RVOE: 20232183

Fecha de RVOE: 28/07/2023

Modalidad: 100% en línea

Duración: 20 meses

Acceso web: www.techitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-metodos-ensenanza-educacion-personalizada

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Plan de estudios

pág. 8

03

Objetivos

pág. 22

04

Competencias

pág. 26

05

¿Por qué nuestro programa?

pág. 30

06

Salidas profesionales

pág. 34

07

Idiomas gratuitos

pág. 38

08

Metodología

pág. 42

09

Requisitos de acceso
y proceso de admisión

pág. 50

10

Titulación

pág. 54

01

Presentación

La Educación Personalizada ha supuesto para muchos niños y jóvenes una progresión significativa en su desarrollo psicopedagógico. Se trata de un área en expansión que en los últimos años ha implementado a su metodología de enseñanza estrategias cada vez más adaptadas a los múltiples perfiles y, por lo tanto, necesidades, de un conjunto variado de alumnos. Por ello, TECH ha desarrollado el presente programa aunando la información más novedosa al respecto y compactándolo todo en un cómodo formato 100% online. De esta manera, los docentes podrán especializarse en los mejores métodos de educación adaptada, lo cual les dará la oportunidad de centrar su carrera en un ámbito pedagógico con progresión de futuro y que contribuye a una enseñanza más inclusiva.





“

TECH presenta esta Maestría como una oportunidad 100% online de transformar tus clases en pro de la inclusión y la Educación del máximo nivel”

Los resultados que se pueden conseguir a través de la Educación Personalizada son diversos, siempre positivos en el desarrollo psicopedagógico de los alumnos con los que se trabaja. Se trata de un campo de actuación que hasta hace cuestión de una década no se contemplaba, pero, por suerte, cada vez está más presente en los programas de enseñanza de Infantil, Primaria y Secundaria. Profesionales de este sector como José Blas Gracia-Pérez, han determinado esta actividad como *“la meta del paradigma de una educación para todos”*, y no les falta razón, puesto que supone una muy buena oportunidad para promocionar la inclusión en el aula.

En base a ello, TECH ha desarrollado el presente programa en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada, un completo e innovador programa que servirá de oportunidad para los profesionales que busquen una especialización del máximo nivel en esta área pedagógica. Se trata de una experiencia académica desarrollada a lo largo de 20 meses en los que el egresado ahondará en las últimas técnicas para motivar la creatividad, aprendizaje y el trabajo autónomo a través del diseño y el desarrollo de actividades adaptadas a las dificultades de cada alumno, así como a sus necesidades.

Todo ello a través de un temario formado por 10 módulos perfectamente adaptados al contexto educativo actual y en los cuales se incluyen cientos de horas de material práctico y adicional, este último presentado en diversos formatos: vídeos *in focus*, imágenes, esquemas, resúmenes dinámicos, ejercicios de autoevaluación ¡y mucho más! Además, su cómodo formato 100% online aporta flexibilidad a la experiencia, dándole la oportunidad de adaptar el calendario lectivo a su total y absoluta disponibilidad. TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Métodos de





Enseñanza y Educación Personalizada en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros profesores especializados en Educación Personalizada capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

“

Trabajarás con el material didáctico más innovador del entorno académico, el cual podrás emplear posteriormente en tus clases”

02

Plan de estudios

Para el diseño y la conformación del plan de estudios de esta titulación, los expertos de TECH han realizado un riguroso y pormenorizado análisis del contexto educativo actual. En base a ello, han puesto en práctica la estrategia pedagógica del *Relearning*, de tal forma que el egresado no tenga que invertir horas de más en estudiar y memorizar. Además, han creado contenido multidisciplinar exclusivo y diverso, permitiéndole ampliar cada apartado de manera personalizada.





“

Tendrás acceso ilimitado a cientos de horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional creado por expertos en Educación”

TECH ha diseñado esta Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada siguiendo la actualidad del sector. Además, ha adaptado las más de mil horas de contenido teórico, práctico y adicional al formato 100% online. De esta forma, el egresado podrá acceder desde donde quiera, así como desde cualquier dispositivo con conexión a internet, aportando versatilidad y flexibilidad a la experiencia y permitiéndole adaptar el curso de la misma a su total y absoluta disponibilidad.

Además, todo este material podrá ser descargado para su consulta offline, o para cuando haya culminado la titulación, así se garantiza un programa sin límites en los que es el alumno quien decide cómo y cuándo desarrollar la actividad académica en función a sus necesidades y exigencias.



Accede a la plataforma virtual desde donde quieras y cuando quieras gracias a su compatibilidad con cualquier dispositivo con conexión a internet”

Módulo 1	Fundamentos de la Educación Personalizada
Módulo 2	Aprendizaje personalizado
Módulo 3	Inteligencias múltiples
Módulo 4	Creatividad e innovación
Módulo 5	Psicología del desarrollo
Módulo 6	Aprendizaje personalizado y pedagógicas alternativas
Módulo 7	Metodologías activas para el aprendizaje
Módulo 8	Educación inclusiva
Módulo 9	Didáctica y currículo personalizado
Módulo 10	Educación emocional y en valores



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“

Ponte al día de los avances psicopedagógicos en el manejo de inteligencias múltiples con esta Maestría”

Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- 1.1. Naturaleza humana y persona
 - 1.1.1. Naturaleza humana, persona y personalidad
 - 1.1.2. Identidad Personal
 - 1.1.3. Dimensiones del ser humano
 - 1.1.4. La persona en el escenario educativo
- 1.2. La Persona y la Educación Personalizada
 - 1.2.1. Principios de la Educación Personalizada
 - 1.2.2. Factores técnicos que posibilitan la práctica de la educación personalizada
 - 1.2.3. El Modelo del Aprendizaje personalizado
 - 1.2.4. Educación personalizada y neuropsicología
- 1.3. Diseño Educativo y Personalización de la Enseñanza
 - 1.3.1. Enseñar a aprender: La metacognición
 - 1.3.2. Diseño Educativo Personalizado
 - 1.3.3. Estilo Educativo Personalizador
 - 1.3.4. Ambiente escolar personalizado
- 1.4. Personalizando la Enseñanza
 - 1.4.1. Metodología Operativa y Participativa
 - 1.4.2. Situaciones y Técnicas de Enseñanza Personalizada
 - 1.4.3. Programación Personalizada
 - 1.4.4. Actividades en la Educación Personalizada
- 1.5. Motivación y Educación Personalizada
 - 1.5.1. El concepto de Motivación
 - 1.5.2. Motivación y Sociedad
 - 1.5.3. Medios y Recursos para la motivación en la enseñanza
 - 1.5.4. Estrategias de Motivación
- 1.6. Personalizando el Aprendizaje: el papel activo del aprendiz
 - 1.6.1. Estilos de Aprendizaje
 - 1.6.2. Estilos de Pensamiento
 - 1.6.3. Estrategias de Aprendizaje
 - 1.6.4. Metacognición y Aprendizaje

- 1.7. La personalización de la enseñanza en un centro escolar
 - 1.7.1. La Organización Escolar
 - 1.7.2. Agentes educativos en un centro escolar: la Comunidad Educativa
 - 1.7.3. Convivencia Escolar
 - 1.7.4. Espacios y Factores Materiales en la Educación Personalizada
- 1.8. El Papel del Orientador/a Escolar en la Personalización de la Enseñanza
 - 1.8.1. El Orientador/a Escolar: quién es y cuáles son sus funciones
 - 1.8.2. La Labor orientadora: tipos de orientación
 - 1.8.3. La Orientación y la Familia
 - 1.8.4. La Orientación y la Educación Personalizada
- 1.9. Eficiencia y Personalización de la Enseñanza
 - 1.9.1. Paradigmas y Métodos Psicoeducativos tradicionales: conductismo y cognitivismo
 - 1.9.2. El Constructivismo en la Educación
 - 1.9.3. El Modelo Emocional- Personalizante
 - 1.9.4. Enseñanza Eficiente
- 1.10. Educación Personalizada y Agenda 2030
 - 1.10.1. La Agenda 2030: un acuerdo común
 - 1.10.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible
 - 1.10.3. Educación de Calidad
 - 1.10.4. Competencias Profesionales y Competencias Académicas para la Educación de Calidad

Módulo 2. Aprendizaje personalizado

- 2.1. Aprendizaje Inverso: Aula invertida y Aprendizaje invertido
 - 2.1.1. El Aprendizaje Inverso: Aula invertida y Aprendizaje invertido
 - 2.1.2. Historia del Desarrollo de las Metodologías de Aprendizaje Inverso
 - 2.1.3. Innovación y Aula invertida
 - 2.1.4. El Rol docente y los alumnos en el Aprendizaje Inverso
- 2.2. Planificación y Desarrollo desde el Modelo del Aprendizaje Inverso
 - 2.2.1. Beneficios y Desafíos del Aprendizaje Inverso
 - 2.2.2. Recursos y Contenidos para el Aprendizaje Inverso
 - 2.2.3. Programación Educativa del Aula Inversita
 - 2.2.4. Evaluación y Aprendizaje Invertido

- 2.3. Aprendizaje Personalizado y el Mundo Digital
 - 2.3.1. Digitalización y la Sociedad de la Información
 - 2.3.2. Aprendizaje y Redes Sociales
 - 2.3.3. Las Redes Educativas
 - 2.3.4. Las Redes Docentes
- 2.4. Entornos de Aprendizaje y Entorno Virtual de Aprendizaje
 - 2.4.1. Tecnología en el Mundo Educativo
 - 2.4.2. Herramientas Educativas Digitales
 - 2.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
 - 2.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- 2.5. Aprendizaje Social y Aprendizaje Personalizado
 - 2.5.1. Teorías del Aprendizaje Social
 - 2.5.2. Colaboración y Cooperación en el Aprendizaje
 - 2.5.3. Estructuras y Estrategias cooperativas
 - 2.5.4. Del constructivismo al Conectivismo
- 2.6. El Aprendizaje Productivo
 - 2.6.1. Aprendizaje Productivo: conceptualización
 - 2.6.2. El sistema Educativo Rural y el Aprendizaje Productivo
 - 2.6.3. Calidad Educativa y Aprendizaje Productivo
 - 2.6.4. Modelo Educativo del Aprendizaje Productivo
- 2.7. El Aprendizaje Cooperativo (I)
 - 2.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
 - 2.7.2. Justificación del aprendizaje cooperativo
 - 2.7.3. Marco teórico del aprendizaje cooperativo
 - 2.7.4. Guía del aprendizaje cooperativo: el maestro/a
- 2.8. El Aprendizaje cooperativo (II)
 - 2.8.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo
 - 2.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
 - 2.8.3. Aprendizaje cooperativo orientado a la equidad
 - 2.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión

- 2.9. Las comunidades de aprendizaje
 - 2.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
 - 2.9.2. Teorías dialógicas
 - 2.9.3. Concepto y elementos básicos de las comunidades de aprendizaje
 - 2.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 2.10. Aprendizaje personalizado y emoción
 - 2.10.1. Educación Emocional
 - 2.10.2. La Psicología positiva
 - 2.10.3. Competencias emocionales del docente
 - 2.10.4. Didáctica de la Educación Emocional

Módulo 3. Inteligencias múltiples

- 3.1. La Inteligencia: ¿única o múltiple?
 - 3.1.1. Primeras aproximaciones al estudio de la inteligencia
 - 3.1.2. Modelos explicativos: jerárquicos y multifactoriales
 - 3.1.3. Teorías recientes de la inteligencia
 - 3.1.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples
- 3.2. Las Inteligencias Múltiples
 - 3.2.1. Inteligencia lingüística y lógico-matemática
 - 3.2.2. Inteligencia cinestésica- corporal y naturalista
 - 3.2.3. Inteligencia musical y espacial
 - 3.2.4. Las Inteligencias personales: interpersonal e intrapersonal
- 3.3. Las Inteligencias Múltiples y los estilos de aprendizaje
 - 3.3.1. Estilos de aprendizaje de alumnado con tendencia lingüística alta
 - 3.3.2. Estilos de aprendizaje con tendencia cinestésico-corporal alta
 - 3.3.3. Estilos de aprendizaje con tendencia lógico-matemática
 - 3.3.4. Estilos de aprendizaje y otras tendencias
- 3.4. Valoración de las inteligencias múltiples
 - 3.4.1. Rasgos característicos de la evaluación de las Inteligencias Múltiples
 - 3.4.2. El método de observación y los inventarios de observación
 - 3.4.3. El portafolio
 - 3.4.4. Inteligencias Múltiples y valoración del rendimiento

- 3.5. Las competencias básicas y las inteligencias múltiples
 - 3.5.1. ¿Qué son las competencias básicas?
 - 3.5.2. Educación basada en competencias
 - 3.5.3. Competencias e inteligencias
 - 3.5.4. Indicadores de desempeño
- 3.6. Neurociencias e Inteligencias Múltiples
 - 3.6.1. Cerebro y aprendizaje
 - 3.6.2. Neurociencias y Educación
 - 3.6.3. El cerebro creativo
 - 3.6.4. El cerebro emocionado y la educación emocionante
- 3.7. El aprendizaje cooperativo
 - 3.7.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
 - 3.7.2. Fundamentación del aprendizaje cooperativo
 - 3.7.3. Metodología del aprendizaje cooperativo
 - 3.7.4. Estrategias y técnicas para el aprendizaje cooperativo
- 3.8. Creatividad e inteligencia
 - 3.8.1. ¿Qué es la creatividad?
 - 3.8.2. Inteligencias Múltiples y creatividad
 - 3.8.3. Creatividad y Educación
 - 3.8.4. Evaluación de la creatividad
- 3.9. Las Inteligencias Múltiples en el aula
 - 3.9.1. Inteligencias Múltiples y currículo educativo
 - 3.9.2. Inteligencias Múltiples y estrategias docentes
 - 3.9.3. Inteligencias Múltiples y educación especial
 - 3.9.4. Inteligencias Múltiples y el aula
- 3.10. Herramientas para la programación e intervención en Inteligencias Múltiples
 - 3.10.1. Proyecto Spectrum
 - 3.10.2. Programar por Inteligencias Múltiples
 - 3.10.3. Juegos para las Inteligencias Múltiples
 - 3.10.4. Aplicaciones de la tecnología de la información y la comunicación para trabajar las Inteligencias Múltiples en el aula



Módulo 4. Creatividad e innovación

- 4.1. Creatividad: ¿qué es?
 - 4.1.1. Desarrollo histórico del concepto de creatividad
 - 4.1.2. Concepto de creatividad
 - 4.1.3. Creatividad como producto, proceso y característica
 - 4.1.4. Grados y tipos de creatividad
- 4.2. Innovación: ¿qué es?
 - 4.2.1. Innovación: ¿qué es?
 - 4.2.2. Recursos básicos de la innovación: estructura, información, evaluación y formación
 - 4.2.3. Innovación como proceso
 - 4.2.4. Innovación educativa
- 4.3. Condiciones de la innovación
 - 4.3.1. Motivo de innovación
 - 4.3.2. La condición de consenso y practicidad
 - 4.3.3. Innovación y cambio
 - 4.3.4. Innovación y persona
- 4.4. Innovación y docencia
 - 4.4.1. El profesor Innovador
 - 4.4.2. El profesor mediador en el desarrollo innovador
 - 4.4.3. Liderazgo e innovación educativa
 - 4.4.4. El proyecto educativo innovador
- 4.5. Inteligencia y creatividad
 - 4.5.1. Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner
 - 4.5.2. Personas inteligentes y creativas: altas capacidades intelectuales
 - 4.5.3. Pensamiento divergente, creatividad e inteligencia
 - 4.5.4. El modelo interconductual de comportamiento creativo
- 4.6. Estimulación de la creatividad
 - 4.6.1. ¿Cómo potenciar la creatividad?
 - 4.6.2. Proyecto Harvard
 - 4.6.3. Proyecto Spectrum
 - 4.6.4. Estrategias para el desarrollo de la creatividad

- 4.7. La escuela creativa e innovadora
 - 4.7.1. El papel de la escuela en el desarrollo del pensamiento creativo
 - 4.7.2. Escuela creativa y libre: la escuela de Reggio Emilia
 - 4.7.3. Creatividad, aprendizaje y rincones
 - 4.7.4. Educación emocional y para la creatividad (EMOCREA): una realidad
- 4.8. El Aula creativa e innovadora
 - 4.8.1. El aula: el escenario perfecto
 - 4.8.2. El programa formativo en el aula: innovación y transformación
 - 4.8.3. Desarrollo curricular e innovación
 - 4.8.4. Modelo de Innovación curricular
- 4.9. Evaluación de la creatividad
 - 4.9.1. Factores comunes de evaluación de la creatividad
 - 4.9.2. Pruebas clásicas de creatividad
 - 4.9.3. Batería de evaluación del pensamiento creativo: VP-FA
 - 4.9.4. Indicadores psicométricos de la evaluación de la creatividad: fiabilidad y validez
- 4.10. Experiencias creativas en el aula
 - 4.10.5. Robótica y proyectos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM)
 - 4.10.6. Taller de escritura creativa
 - 4.10.7. Comunicación y creatividad
 - 4.10.8. Creatividad y artes: plástica y música

Módulo 5. Psicología del desarrollo

- 5.1. Psicología del Desarrollo como ciencia
 - 5.1.1. Introducción. conceptualización de la psicología del desarrollo
 - 5.1.2. Principales teorías explicativas en psicología del desarrollo
 - 5.1.3. Metodología en psicología del desarrollo
- 5.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo
 - 5.2.1. El desarrollo
 - 5.2.2. Desarrollo, crecimiento y aprendizaje humano
 - 5.2.3. Principales teorías del desarrollo
- 5.3. Alteraciones en el desarrollo Prenatal
 - 5.3.1. Introducción a la genética conductual
 - 5.3.2. El desarrollo prenatal
 - 5.3.3. La influencia del nacimiento en el desarrollo

- 5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos
 - 5.4.3. Desarrollo en la primera infancia
- 5.5. Desarrollo durante la infancia (3-6 años)
 - 5.5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
 - 5.5.2. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
 - 5.5.3. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años
- 5.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
 - 5.6.1. Trastornos del neurodesarrollo. Introducción
 - 5.6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
 - 5.6.3. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
 - 5.6.4. Trastorno del espectro autista
 - 5.6.5. Trastorno de déficit de atención/ hiperactividad
- 5.7. Desarrollo durante la niñez. de 6 a 12 años
 - 5.7.1. Desarrollo cognitivo
 - 5.7.2. Desarrollo lingüístico
 - 5.7.3. Desarrollo socioemocional
- 5.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación de 6 a 12 años
 - 5.8.1. Trastorno del comportamiento
 - 5.8.2. Trastorno de conducta
 - 5.8.3. Trastorno negativista desafiante
 - 5.8.4. Trastorno de la personalidad antisocial
 - 5.8.5. Trastorno del desarrollo del lenguaje
- 5.9. Desarrollo durante la adolescencia
 - 5.9.1. Introducción: La adolescencia
 - 5.9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
 - 5.9.3. Desarrollo socioemocional del adolescente
 - 5.9.4. Desarrollo social en la adolescencia
- 5.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
 - 5.10.1. La vida adulta
 - 5.10.2. Desarrollo cognitivo en la vida adulta
 - 5.10.3. Desarrollo social del adulto

Módulo 6. Aprendizaje personalizado y pedagógicas alternativas

- 6.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
 - 6.1.1. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela del futuro
 - 6.1.2. Enfoque Sistémico en la Educación
 - 6.1.3. Aprendizaje y Educación fuera de la escuela
- 6.2. Pedagogía Waldorf
 - 6.2.1. Desarrollo Histórico: Steiner y la primera Escuela Waldorf
 - 6.2.2. Elementos de la Escuela Waldorf: los septenios
 - 6.2.3. El Material de Aprendizaje
 - 6.2.4. La pedagogía waldorf en la actualidad
- 6.3. Pedagogía Montessori
 - 6.3.1. El Propósito de la Educación Montessori
 - 6.3.2. Visión Integral del Aprendizaje
 - 6.3.3. El Espacio Montessori
 - 6.3.4. Educación para la paz
- 6.4. Pedagogía Reggio Emilia
 - 6.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la escuela de Reggio Emilia
 - 6.4.2. Principios pedagógicos
 - 6.4.3. Estructura y Organización del centro y las aulas
 - 6.4.4. Red de Cooperación Internacional: reconocimiento internacional de las escuelas Reggianas
- 6.5. Educación Libre: Escuelas Democráticas
 - 6.5.1. Modelo Summerhill
 - 6.5.2. Modelo Subdury
 - 6.5.3. Rebeca Wild
 - 6.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad
- 6.6. Aprendizaje y Comunidad: grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
 - 6.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: El aprendizaje en comunidad
 - 6.6.2. Grupos de Crianza
 - 6.6.3. Comunidades de Aprendizaje
 - 6.6.4. Escuelas Comunitarias

- 6.7. Freinet y la Pedagogía
 - 6.7.1. Celestine Freinet
 - 6.7.2. Modelo tradicional vs. Pedagogía Freinet
 - 6.7.3. Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular
 - 6.7.4. Técnicas Freinet
 - 6.8. Pedagogía fuera de la escuela: La educación fuera del hogar
 - 6.8.1. ¿Qué es la educación fuera del hogar (Homeschooling)?
 - 6.8.2. Orígenes de la educación fuera del hogar: antecedentes legales y jurisprudencia
 - 6.8.3. La educación fuera del hogar en el Mundo
 - 6.8.4. Ventajas e Inconvenientes de Educar en Casa
 - 6.9. Las Pedagogías Alternativas
 - 6.9.1. Pedagogías alternativas en el SIGLO XXI
 - 6.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos
 - 6.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
 - 6.9.4. Pedagogías Alternativas en los centros privados
 - 6.10. Pedagogías Alternativas y Nuevas Tecnologías: La pedagogía del siglo XXI
 - 6.10.1. Pedagogías Alternativas y Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - 6.10.2. La Mediación Pedagógica
 - 6.10.3. El software educativo
 - 6.10.4. Evaluación del software educativo
- Módulo 7. Metodologías activas para el aprendizaje**
- 7.1. Las metodologías activas
 - 7.1.1. Desarrollo Histórico: De la clase magistral al aprendizaje cooperativo
 - 7.1.2. El aprendizaje significativo de Ausubel
 - 7.1.3. El pensar pedagógico de Vygostky
 - 7.1.4. El aprendizaje por competencias
 - 7.2. Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo
 - 7.2.1. El aprendizaje cooperativo: concepto
 - 7.2.2. ¿Por qué aprender de forma cooperativa?
 - 7.2.3. El aprendizaje colaborativo
 - 7.2.4. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje colaborativo
 - 7.3. Aprendizaje Basado en Proyectos
 - 7.3.1. Conceptos clave
 - 7.3.2. Metodología Basada en Proyectos
 - 7.3.3. Implementación del Proyecto
 - 7.3.4. Entornos Virtuales
 - 7.4. Aprendizaje Basado en Problemas
 - 7.4.1. Los orígenes del Aprendizaje Basado en Problemas
 - 7.4.2. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?
 - 7.4.3. El Proceso del Aprendizaje Basado en Problemas
 - 7.4.4. Evaluación
 - 7.5. Aprendizaje Basado en Juegos
 - 7.5.1. Aprendizaje Basado en Juegos: ¿qué es?
 - 7.5.2. El Juego como herramienta de aprendizaje
 - 7.5.3. Los Juegos de Mesa y su aplicación en la educación
 - 7.5.4. El Rol del docente en el Aprendizaje Basado en Juegos
 - 7.6. Gamificación
 - 7.6.1. ¿Qué es la gamificación?
 - 7.6.2. Gamificación y Motivación
 - 7.6.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
 - 7.6.4. Un diseño gamificado: elementos y bucles
 - 7.7. Aprendizaje Invertido
 - 7.7.1. ¿Qué es el aprendizaje inverso?
 - 7.7.2. Aplicación: Clase Invertida y Aprendizaje invertido
 - 7.7.3. Evaluación en Aprendizaje Invertido
 - 7.7.4. Recursos para el Aprendizaje Invertido
 - 7.8. Metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL)
 - 7.8.1. Introducción y Conceptualización de la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL)
 - 7.8.2. Metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL): las 5 Cs y la rueda de Bloom
 - 7.8.3. Enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL): Enfoque personalizado
 - 7.8.4. La metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) en la realidad

- 7.9. Robótica y Educación
 - 7.9.1. Modelo pedagógico para la innovación
 - 7.9.2. El Robot
 - 7.9.3. Metodología
 - 7.9.4. Un proyecto de robótica: RobotLab
- 7.10. ¿Qué es atención plena?
 - 7.10.1. Educación Compasiva
 - 7.10.2. Atención plena en el aula
 - 7.10.3. Eficacia de la atención plena en el alumnado

Módulo 8. Educación inclusiva

- 8.1. Principios de la Educación Inclusiva
 - 8.1.1. Evolución Histórica
 - 8.1.2. Características de la Escuela inclusiva
 - 8.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
 - 8.1.4. Redes de educación inclusiva
- 8.2. Atención Temprana para la Educación Inclusiva
 - 8.2.1. Atención Temprana: Evolución y Concepto
 - 8.2.2. Diagnóstico Precoz e Intervención Temprana
 - 8.2.3. Modelos de Atención Temprana
 - 8.2.4. Habilidades Básicas y Adaptativas
- 8.3. Orientación Escolar
 - 8.3.1. La Orientación Escolar: la función del orientador
 - 8.3.2. Equipos de Orientación Educativa
 - 8.3.3. Orientación Escolar y Educación Especial
 - 8.3.4. Ética y Deontología de la orientación escolar
- 8.4. La Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva
 - 8.4.1. ¿Qué es una escuela inclusiva?
 - 8.4.2. Atención a la diversidad en el aula
 - 8.4.3. Medidas de atención al a diversidad: agrupamiento y flexibilidad curricular
 - 8.4.4. El Orientador y el Plan de Atención a la Diversidad





- 8.5. Necesidades Educativas
 - 8.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
 - 8.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
 - 8.5.3. Presencia, Aprendizaje y Participación
 - 8.5.4. Orientación Educativa y Necesidades Educativas Especiales (NEAE)
- 8.6. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje
 - 8.6.1. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje: DEA Y NEAE
 - 8.6.2. Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura
 - 8.6.3. Dificultades Específicas de Aprendizaje de las Matemáticas
 - 8.6.4. Actividades y recursos para una escuela inclusiva
- 8.7. Educación Intercultural
 - 8.7.1. El alumnado inmigrante
 - 8.7.2. La comunicación intercultural
 - 8.7.3. Atención a la familia
 - 8.7.4. Enfoque intercultural
- 8.8. Altas Capacidades ¿Inclusividad o Exclusividad?
 - 8.8.1. El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales
 - 8.8.2. Evaluación e Identificación de las Altas Capacidades
 - 8.8.3. Intervención Educativa con alumnado con Altas Capacidades
 - 8.8.4. Recursos
- 8.9. Formación del Profesorado para una escuela inclusiva
 - 8.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 8.9.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 8.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 8.9.2. Principales teorías y modelos
 - 8.9.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
 - 8.9.4. La formación permanente
 - 8.9.5. Perfil del profesional docente
 - 8.9.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 8.9.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
 - 8.9.6.2. Las competencias emocionales

- 8.10. El papel de la familia y la Comunidad en la escuela inclusiva
 - 8.10.1. Participación de la familia en la escuela
 - 8.10.2. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 8.10.3. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 8.10.4. Tipos de participación de las familias
 - 8.10.5. Las escuelas de padres
 - 8.10.6. Las AMPAS
 - 8.10.7. Dificultades en la participación
 - 8.10.8. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

Módulo 9. Didáctica y currículo personalizado

- 9.1. Conceptualización de la Didáctica y la Teoría Curricular
 - 9.1.1. Concepto de didáctica
 - 9.1.2. Enseñanza y Currículum
 - 9.1.3. Los contenidos: la relación entre la didáctica y el currículum
 - 9.1.4. La didáctica en la actualidad
- 9.2. El Diseño Instruccional
 - 9.2.1. Concepto de diseño instruccional
 - 9.2.2. Modelos de diseño instruccional
 - 9.2.3. Tipos de Diseño Instruccional
 - 9.2.4. El diseñador/a instruccional
- 9.3. Las adaptaciones curriculares
 - 9.3.1. La Concreción Curricular
 - 9.3.2. Adaptación curricular: conceptualización
 - 9.3.3. Tipos de Adaptaciones curriculares
 - 9.3.4. Diseño de adaptaciones curriculares
- 9.4. Programación Didáctica
 - 9.4.1. La Programación
 - 9.4.2. Principios generales
 - 9.4.3. Unidades didácticas
 - 9.4.4. Contenido de la Unidad Didáctica
- 9.5. El currículo Educativo
 - 9.5.1. El Proyecto Curricular
 - 9.5.2. Elementos del Currículo
 - 9.5.3. El currículo de Educación Infantil
 - 9.5.4. El currículo de Educación Primaria
- 9.6. Atención a la Diversidad en la Escuela Inclusiva
 - 9.6.1. Necesidades Educativas Especiales
 - 9.6.2. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales
 - 9.6.3. Detección precoz y atención temprana
 - 9.6.4. Medidas para la atención a la diversidad
- 9.7. Didáctica para la inclusión sociocultural
 - 9.7.1. Inclusión Educativa desde el enfoque sociocultural
 - 9.7.2. Conceptos clave en la inclusión sociocultural: zona de desarrollo próximo y andamiaje
 - 9.7.3. La Interacción y la Comunicación: procesos de socialización
 - 9.7.4. Sistemas Aumentativos y Alternativos
- 9.8. Medios y recursos didácticos
 - 9.8.1. Recursos didácticos en lápiz y papel
 - 9.8.2. Diseño y recursos gráficos
 - 9.8.3. Diseño y Recursos virtuales: la pizarra digital y las presentaciones multimedia
 - 9.8.4. Entornos virtuales de aprendizaje
- 9.9. Didáctica para la Educación Personalizada
 - 9.9.1. Diseño Universal de Aprendizaje
 - 9.9.2. Pedagogía Sistémica
 - 9.9.3. Aprendizaje Cooperativo
 - 9.9.4. Evaluación Personalizada
- 9.10. La evaluación del aprendizaje
 - 9.10.1. Actualidad de la evaluación educativa
 - 9.10.2. Modelos de evaluación educativa
 - 9.10.3. Evaluación basada en competencias
 - 9.10.4. Medir, evaluar y calificar: Diferenciando conceptos

Módulo 10. Educación emocional y en valores

- 10.1. Educación Emocional y Bienestar
 - 10.1.1. Bienestar: subjetivo, individual, reflejo y comunitario
 - 10.1.2. Los Valores
 - 10.1.3. Educación emocional, ética y moral
 - 10.1.4. Los Moldes Mentales
- 10.2. La Educación Emocionante
 - 10.2.1. De la educación emocional a la Educación Emocionante
 - 10.2.2. Emoción: definición y componentes
 - 10.2.3. El Papel de las Emociones
 - 10.2.4. El docente emocional
- 10.3. La Psicología Positiva
 - 10.3.1. Historia y Nacimiento de la Psicología Positiva
 - 10.3.2. Características de la Psicología Positiva
 - 10.3.3. Psicología Positiva y Bienestar
 - 10.3.4. Las Fortalezas Humanas
- 10.4. Las Emociones Positivas
 - 10.4.1. Las emociones positivas
 - 10.4.2. Desarrollo y efecto de las emociones positivas
 - 10.4.3. Neuroanatomía de las emociones positivas: las neuronas espejo
 - 10.4.4. La Sonrisa, el bienestar y el placer
- 10.5. Competencia Emocional
 - 10.5.1. Las competencias emocionales
 - 10.5.2. Autonomía emocional y gestión emocional
 - 10.5.3. Competencia Social
 - 10.5.4. Conciencia emocional
- 10.6. Convivencia y Educación
 - 10.6.1. Las relaciones interpersonales y el aula
 - 10.6.2. Estilos Educativos y su importancia en la convivencia escolar
 - 10.6.3. Crecimiento Emocional y Social
 - 10.6.4. Convivencia Escolar

- 10.7. La Educación Emocional y el desarrollo evolutivo
 - 10.7.1. Razones, sentimientos y emociones
 - 10.7.2. Etapas de Maduración emocional: De 0 a 6 años
 - 10.7.3. Etapas de Maduración Emocional: De 6 a 12 años
 - 10.7.4. Adolescencia y Emoción
- 10.8. Educación Emocional: ¿transversal?
 - 10.8.1. Transversalidad y Temas transversales
 - 10.8.2. Objetivos y características de los temas transversales
 - 10.8.3. Transversalidad y Plan de Acción Tutorial
 - 10.8.4. Transversalidad e integración cultural
- 10.9. Educación Emocional y Componentes Transversales
 - 10.9.1. Educación para la ciudadanía
 - 10.9.2. Educación para la paz y los Derechos Humanos
 - 10.9.3. Educación Sexual
 - 10.9.4. Educación para la Salud
- 10.10. La ira y el acoso escolar
 - 10.10.1. La ira como emoción básica
 - 10.10.2. Gestión de la ira y la regulación emocional
 - 10.10.3. Conflictividad Escolar
 - 10.10.4. Acoso Escolar: *bullying* y *ciberbullying*



Lograrás diseñar proyectos de aprendizaje personalizado con actividades de última generación que combinen distintos entornos, así como el uso de las TIC en el aula”

03

Objetivos

El diseño del presente programa se ha llevado a cabo con el objetivo de aunar, en una única titulación, los conocimientos necesarios para dominar efectivamente los Métodos de Enseñanza y la Educación Personalizada. Asimismo, las miles de horas de recursos teóricos, prácticos y adicionales han sido compactadas en un cómodo formato 100% online, de tal forma que los egresados puedan trabajar para superar sus exigencias, pero de manera cómoda y flexible, adaptada a sus necesidades y a su calendario.



“

Sean cuales sean tus objetivos, esta Maestría es la clave que tu carrera educativa necesita para transformarse”



Objetivos generales

- ♦ Profundizar en aspectos psicológicos del alumnado
- ♦ Adaptar los contenidos tradicionales a las metodologías educativas actuales
- ♦ Conocer y aplicar el aprendizaje cooperativo
- ♦ Dominar las competencias básicas y las inteligencias múltiples
- ♦ Estimular la creatividad en el aula con actividades docentes innovadoras



Alcanza tus objetivos y metas profesionales gracias a las competencias que adquirirás egresándote de esta Maestría 100% online"



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de la Educación Personalizada

- ♦ Obtener conocimientos acerca de la persona en el escenario educativo
- ♦ Diseñar planes educativos personalizados, estudiando las situaciones y técnicas de Enseñanza Personalizada y su eficiencia
- ♦ Poder ajustar las fortalezas y necesidades de cada estudiante

Módulo 2. Aprendizaje personalizado

- ♦ Distinguir el aprendizaje inverso, los distintos entornos de aprendizaje y el aprendizaje personalizado en el mundo digital
- ♦ Reconocer sus beneficios, desafíos y recursos
- ♦ Obtener una mayor adaptación del alumno a sus propias necesidades de aprendizaje

Módulo 3. Inteligencias múltiples

- ♦ Reconocer las diversas teorías de las inteligencias múltiples y la relación que tienen con el aprendizaje
- ♦ Estudiar las herramientas para la programación e intervención en Inteligencias Múltiples
- ♦ Conocer un nuevo enfoque de estudio de la inteligencia humana y aportar un aprendizaje más completo al alumno

Módulo 4. Creatividad e innovación

- ♦ Definir los conceptos de creación e innovación aplicados a la labor docente
- ♦ Asimilar las principales herramientas y estrategias, con el fin de adaptar y generar itinerarios de aprendizaje eficaces, amenos, flexibles y participativos

Módulo 5. Psicología del desarrollo

- ♦ Descubrir los cambios y transformaciones físicas y neurológicas que experimentan los seres humanos a lo largo de la vida
- ♦ Estudiar el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional
- ♦ Identificar el origen del cambio conductual y tratar de predecir el desarrollo futuro

Módulo 6. Aprendizaje personalizado y pedagógicas alternativas

- ♦ Estudiar las diferentes pedagogías alternativas
- ♦ Identificar las diferencias entre la escuela tradicional y las que llevan algún método alternativo
- ♦ Ser capaces de reconocer sus características y la importancia de estos métodos para el aprendizaje actual

Módulo 7. Metodologías activas para el aprendizaje

- ♦ Comprender las metodologías activas en la enseñanza como estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante
- ♦ Reconocer los procesos de los distintos tipos de aprendizaje
- ♦ Lograr la capacitación del alumno en una determinada disciplina a través de un proceso activo y constructivo

Módulo 8. Educación inclusiva

- ♦ Analizar las características de la escuela inclusiva, así como los acuerdos internacionales
- ♦ Reconocer la participación del profesorado, la familia y la comunidad
- ♦ Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar educación personalizada y fomentando la participación y cooperación entre los alumnos

Módulo 9. Didáctica y currículo personalizado

- ♦ Examinar la didáctica en la actualidad, así como las adaptaciones y diseños curriculares, estudiando la atención a las necesidades educativas especiales
- ♦ Establecer y aplicar los medios y recursos necesarios
- ♦ Atender la diversidad existente y la inclusión en todo el proceso de enseñanza aprendizaje

Módulo 10. Educación emocional y en valores

- ♦ Ser capaz de aplicar estrategias de mejora para el conocimiento de las emociones en el aula, la capacidad para controlarlas y fomentar una actitud positiva ante la vida
- ♦ Evitar conflictos y acoso escolar, con la finalidad de conseguir el adecuado desarrollo integral, la sana convivencia y el bienestar emocional

04

Competencias

Esta Maestría nace con la finalidad de proporcionar al alumno una especialización de alta calidad. Así, tras superar con éxito esta exclusiva titulación, el egresado habrá desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para desempeñar un trabajo de primer nivel. Asimismo, obtendrá una visión innovadora y multidisciplinar de su campo laboral. Por ello, este vanguardista programa de TECH representa una oportunidad sin parangón para todo aquel profesional que quiera destacar en su sector y convertirse en un experto.

Te damos +

A photograph showing a person's hands holding a purple tablet device. The person is wearing a white and pink striped shirt. The background is a light-colored wooden surface. In the foreground, there is a red geometric shape, possibly a cube or a similar object, partially visible. The overall composition is clean and modern, with a focus on technology and learning.

“

¿Te gustaría potenciar la creatividad en tus alumnos a través de actividades docentes innovadoras? Entérate cómo con esta Maestría”



Competencias generales

- ♦ Controlar todos los conocimientos necesarios para distinguir los perfiles de los estudiantes dentro de su aula, pudiendo así poder amoldar los contenidos según las necesidades de estos
- ♦ Realizar la preparación de contenidos y metodologías de estudio que más tarde aplicará en práctica de una manera más eficiente
- ♦ Sabrá potenciar y estimular la creatividad para lograr generar clases divertidas a la par que educativas
- ♦ Podrá no solo enseñar a sus alumnos, sino también podrá formar a los padres de estos para hacerles entender el papel fundamental de estos en la etapa estudiantil
- ♦ Detectar posibles trastornos en el alumnado, para luego saber cómo proceder en según qué casos
- ♦ Conocer los distintos tipos de constructos mentales y desarrollos psicológicos en las distintas etapas de la niñez (3-6/6-12 años)
- ♦ Manejar la práctica de la educación de forma que incentive una participación general de toda el aula
- ♦ Convertir el aula en un entorno seguro y favorable para todos sus miembros
- ♦ Poseer las habilidades suficientes como para sentirse libre y seguro a la hora de aplicar nuevos métodos de aprendizaje, innovando en el currículo de estudio





“

Actualiza tus competencias con la metodología teórico-práctica más eficiente del panorama académico actual, el Relearning de TECH”

05

¿Por qué nuestro programa?

TECH es, actualmente, la mejor universidad digital del mundo según la consideración de miles de alumnos, así como según la revista Forbes. Conseguir este distintivo ha sido fruto del trabajo intensivo de miles de profesionales que forman parte de esta institución para diseñar programas académicos del máximo nivel. Por ello, optar por el curso de una de sus titulaciones marcará, sin duda, un antes y un después en la carrera de sus egresados.



“

Apuesta por una experiencia académica del máximo nivel, apuesta por TECH y esta Maestría”

01

Orientación 100% laboral

El acceso a esta Maestría permitirá a los egresados acceder al mejor contenido, elaborado por un equipo de profesionales del máximo nivel comprometidos con la carrera de sus alumnos. Así, el egresado asistirá a una experiencia académica innovadora que transformará su carrera, aportándole la información que necesita para alcanzar su cénit profesional dentro de la gestión de proyectos de Enseñanza y Educación Personalizada.

02

La mejor institución

Con el paso de los años y gracias al esfuerzo de los profesionales que están detrás de TECH ha sido posible situarse en el panorama académico internacional como la mejor universidad del mundo. Esto permite a los egresados utilizar de baza las titulaciones para destacar en cualquier proyecto de selección.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% online

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

Toda la información que compone cada uno de los 10 módulos ha sido minuciosamente seleccionado en base a las novedades del entorno de la Educación Adaptada. Gracias a ello, TECH garantiza que el curso de esta Maestría supondrá para el alumno una oportunidad única de conocer en profundidad el contexto actual, así como de dominar sus entresijos en tan solo 20 meses.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07

Innovación

Tras culminar los 10 módulos de esta Maestría, el egresado habrá logrado perfeccionar múltiples competencias, entre las cuales se encuentra el liderazgo y la dirección efectiva de proyectos. Asimismo, se trata de una opción para trabajar en la mejora de su perfil a través de la implementación a su praxis de técnicas educativas innovadoras y versátiles que catapultarán su carrera hacia el cénit profesional.

08

Especialización integral

Para la elaboración de los programas, los expertos de TECH analizan rigurosamente el contexto actual, diseñando el temario y el resto del contenido en base a la rigurosidad del área en la cual se base. Por ello, superar los criterios de esta Maestría aportarán al egresado una especialización integral que se traducirá en el dominio absoluto de los Métodos de Enseñanza en la Educación Personalizada.

09

Formar parte de una comunidad exclusiva

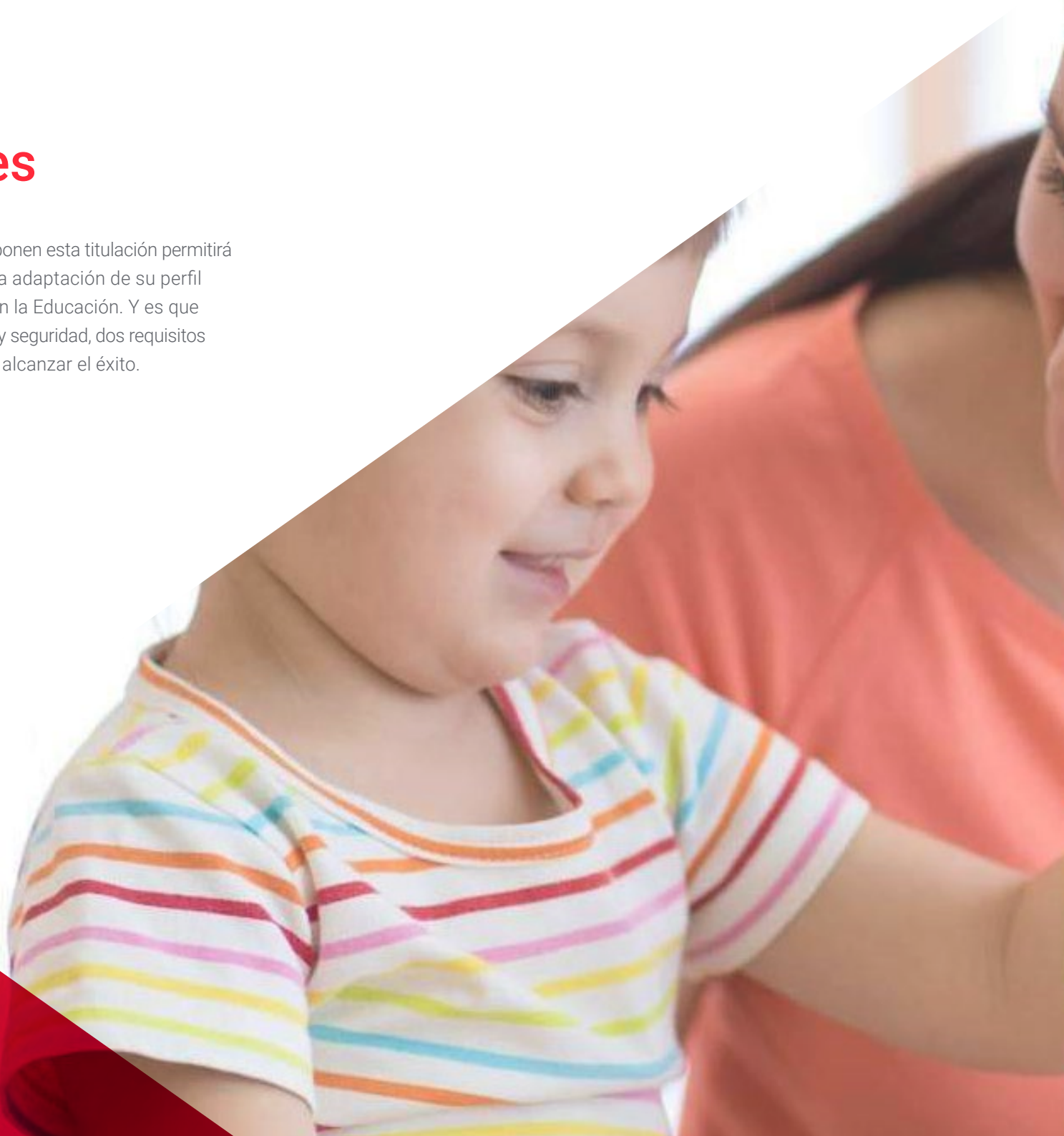
TECH está formada, además de por un equipo de centenares de profesionales del máximo nivel, por una comunidad de alumnos internacional. Gracias a su amplio catálogo de titulaciones, cada año son miles las personas que optan por cursar con esta universidad programas que los ayuden a dirigir su carrera hacia el cénit profesional dentro de sus respectivas especialidades.

06

Salidas profesionales

El curso y la superación exitosa de los requisitos que componen esta titulación permitirá al egresado ingresar en el mercado laboral a través de la adaptación de su perfil a la demanda polivalente del contexto actual centrado en la Educación. Y es que TECH los prepara para afrontar cualquier reto con garantía y seguridad, dos requisitos fundamentales para asumir cualquier tipo de proyecto y alcanzar el éxito.

Upgrading...





“

Equipos de asesoramiento, proyectos de convivencia, coordinación de planes de inclusión, etc. Con esta Maestría podrás dirigir cualquiera de estas áreas”

Perfil profesional

Optar por el curso de esta Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada es una opción muy buena para todos aquellos profesionales que deseen ampliar su perfil profesional, implementando a su currículum una titulación del máximo nivel, avalada por la universidad online más grande del mundo y que le servirá de baza a la hora de demostrar un compromiso superior para con la promoción de la enseñanza adaptada.

Sin embargo, TECH va más allá. Además de dotarle de los conocimientos especializados más rigurosos y exhaustivos, le brinda la posibilidad de trabajar en el perfeccionamiento de sus competencias profesionales, lo cual le permite alcanzar los estándares de exigencia propios de los mejores directores educativos.

Asimismo, desarrollará competencias como la gestión efectiva de proyectos, el manejo de situaciones complejas, el control de contextos críticos, la búsqueda de soluciones efectivas y eficaces, el manejo de recursos, etc. En conclusión, culminar esta experiencia académica supondrá un plus para su perfil que marcará un antes y un después en su carrera.

Perfil investigativo

Que los egresados puedan orientar sus carreras hacia la investigación también entra dentro de los objetivos de TECH. Por ello, con el curso de esta Maestría podrá conocer este ámbito desde un perfil polivalente, desarrollando un pensamiento crítico y una visión novedosa de los estudios que se pueden realizar en el sector educativo para el avance de la ciencia.





Perfil ocupacional y campo de acción

La superación de las competencias de este programa permitirá al egresado desarrollar las habilidades y competencias propias de los mejores profesionales del ámbito educacional. Estas aptitudes se basarán en su capacidad de llevar a cabo efectivamente actividades de planificación, dirección, gestión y mejora de los procesos de pensamiento crítico.

El egresado de TECH en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- ♦ Director de proyectos educativos en Infantil, Primaria y Secundaria
- ♦ Investigador de postgrado, doctorado o proyectos científicos
- ♦ Asesor de centros educativos
- ♦ Gestor en la atención a la diversidad
- ♦ Director y/o gestor de centros inclusivos
- ♦ Gestor de convivencia en un centro educativo
- ♦ Asesor en Centros Regionales de Innovación y Formación



Una titulación que te abrirá más puertas dentro del entorno educativo, adaptando tu perfil a la demanda laboral actual"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias en la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"





“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría



08

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la Maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada es necesario haber concluido una Licenciatura en Ciencias de la Educación, Pedagogía, Educación, Psicopedagogía, Psicología, Psicología Educativa y/o afines. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu capacitación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

“

Ingresas al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a capacitarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- ♦ Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de México, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- ♦ Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

10

Titulación

Este programa permite alcanzar la titulación de Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y optativamente, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 28 de JULIO de 2023 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20232183.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar [aquí](#).



Titulación: **Maestría en Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada**

Nº de RVOE: **20232183**

Fecha de RVOE: **28/07/2023**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **20 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.

TECH Universidad Tecnológica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- ♦ Título de la Maestría
- ♦ Certificado total de estudios
- ♦ Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.

TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.





Maestría
Métodos de Enseñanza
y Educación Personalizada

Nº de RVOE: 20232183

Fecha de RVOE: 28/07/2023

Modalidad: 100% en línea

Duración: 20 meses

Maestría

Métodos de Enseñanza y Educación Personalizada

Nº de RVOE: 20232183

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad
tecnológica