

Máster Título Propio

MBA Dirección de Políticas Educativas

Aval/Membresía



tech global
university



Máster Título Propio

MBA Dirección de Políticas Educativas

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 90 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/master/master-mba-direccion-politicas-educativas

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Salidas profesionales

pág. 34

06

Metodología de estudio

pág. 38

07

Cuadro docente

pág. 48

08

Titulación

pág. 68

01

Presentación del programa

La Educación es la base del crecimiento y desarrollo de cualquier sociedad. Su estructura dinámica, en constante cambio y renovación, se nutre de la innovación metodológica procedente de la investigación educativa y de los avances tecnológicos que crean nuevas formas y modelos de trabajo. Este panorama es diverso y se ajusta a las políticas que se aplican y que dependen también de las decisiones organizativas institucionales. Este programa permitirá adquirir la visión más amplia de la realidad educativa actual y de su aplicación local, incorporando el conocimiento específico de las áreas más interesantes del panorama, de manera que el profesional pueda actualizar sus herramientas personales y profesionales en este campo.



“

Adquiere la visión más completa y actualizada de la Dirección de Políticas Educativas y las herramientas de trabajo necesarias para intervenir en los nuevos escenarios con la capacitación de un experto”

Intervenir como profesional en el área educativa requiere un conocimiento profundo del marco legal que regula las instituciones y procesos educativos. Esta base jurídica garantiza que todas las acciones llevadas a cabo en los centros educativos estén alineadas con los principios y objetivos establecidos, asegurando un entorno estructurado y coherente. Con una correcta comprensión de la normativa, los profesionales pueden actuar con seguridad jurídica, evitando conflictos legales y promoviendo políticas educativas eficaces.

En este sentido, el MBA en Dirección de Políticas Educativas proporciona una educación integral en legislación educativa, analizando las normativas vigentes y su aplicación en la gestión de instituciones académicas. El plan de estudios hace especial énfasis en la salvaguarda de los derechos de colectivos vulnerables, promoviendo políticas de accesibilidad y diversidad en los centros educativos. Este programa dota a los profesionales de la capacidad de diseñar estrategias que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad, fundamentada en principios éticos y legales.

El enfoque de este programa también destaca la importancia de la personalización del aprendizaje, asegurando que cada estudiante reciba la atención y las adaptaciones necesarias para su óptimo desarrollo académico. A través de un estudio intensivo, se explorarán las herramientas más avanzadas para elaborar adaptaciones curriculares que fomenten el aprendizaje significativo. Además, el plan de estudios se complementa con la participación de unos Directores Invitados Internacionales, reconocidos por su trayectoria en el ámbito educativo, quienes ofrecerán unas *Masterclasses* exclusivas, aportando una visión global y actualizada sobre la dirección y gestión educativa.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **MBA en Dirección de Políticas Educativas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Dirección de Políticas Educativas
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Dirección de Políticas Educativas
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Fortalece tu desarrollo profesional con la intervención de un Director Invitado Internacional, quien ofrecerá unas Masterclasses de primer nivel"

“

Domina la gestión de políticas educativas y transforma la educación con un enfoque innovador y estratégico”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Dirección de Políticas Educativas, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Analiza sistemas educativos de diferentes países y aprende metodologías comparadas para mejorar la enseñanza.

Conoce la legislación educativa y su aplicación en la toma de decisiones dentro de instituciones académicas.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de este experto universitario ha sido diseñado por expertos en Dirección de Políticas Educativas, asegurando un enfoque integral y actualizado. Abarca el análisis de sistemas educativos, legislación, economía de la educación, inclusión, calidad educativa y liderazgo en gestión institucional. Se incluyen fundamentos de sociología de la educación, explorando su relación con la enseñanza, las funciones sociales de la educación y el impacto de instituciones clave como la familia y la escuela. También se analizan teorías educativas clásicas y contemporáneas, proporcionando herramientas para comprender y transformar el sistema educativo a través de políticas eficaces y equitativas.



“

*Diseña programas de calidad en educación
y aplica herramientas de auditoría para su
mejora continua”*

Módulo 1. Sociología de la educación

- 1.1. Introducción a la sociología
 - 1.1.1. ¿Qué es sociología?
 - 1.1.1.1. Conceptos básicos
 - 1.1.1.2. Ámbito de la sociología
 - 1.1.2. Comienzos de la sociología
 - 1.1.2.1. Auguste Comte
 - 1.1.2.2. Emile Durkheim
 - 1.1.2.3. Karl Marx
 - 1.1.2.4. Max Weber
 - 1.1.3. Autores contemporáneos
 - 1.1.3.1. Michel Foucault
 - 1.1.3.2. Jürgen Habermas
 - 1.1.4. El papel del sociólogo en la sociedad
- 1.2. Fundamentos de la sociología de la educación
 - 1.2.1. Objetivo de la sociología de la educación
 - 1.2.2. Relación entre educación y sociología
 - 1.2.3. Funciones sociales de la educación
- 1.3. La educación como institución social
 - 1.3.1. Concepto de institución social
 - 1.3.2. Funciones de la educación como institución social
 - 1.3.3. Formación para la ciudadanía
 - 1.3.4. Función transformadora de la educación
- 1.4. Principales instituciones sociales
 - 1.4.1. La familia
 - 1.4.2. La escuela
 - 1.4.3. Sociedad
 - 1.4.4. Relación entre familia, escuela y sociedad
- 1.5. Teorías sobre la escolarización I
 - 1.5.1. Códigos lingüísticos de Bernstein
 - 1.5.2. Colegios y capitalismo industrial. Bowles y Gintis
 - 1.5.3. Ivan Illich y el plan de estudios oculto
 - 1.5.4. Reproducción cultural

- 1.6. Teorías sobre la escolarización II
 - 1.6.1. Educación y desigualdad
 - 1.6.2. James Coleman
 - 1.6.3. Jeannie Oakes
- 1.7. Género y etnias en sociología de la educación
 - 1.7.1. Introducción y conceptos
 - 1.7.2. Género y sistema educativo
 - 1.7.3. Revisión del modelo
 - 1.7.4. Educación y etnicidad
- 1.8. Atención a las diferencias
 - 1.8.1. Atención a la diversidad
 - 1.8.2. Inclusión e integración escolar
 - 1.8.3. Enseñanza individualizada
 - 1.8.4. Procedimientos para la enseñanza individualizada
- 1.9. Nuevos retos de la sociología de la educación
 - 1.9.1. Sociedad en continuo cambio
 - 1.9.2. La globalización y educación
 - 1.9.3. La educación y las nuevas tecnologías de la comunicación
 - 1.9.4. Tecnologías de la educación
 - 1.10. Métodos de investigación sociológica
 - 1.10.1. Conceptos básicos
 - 1.10.2. El proceso investigador
 - 1.10.3. Métodos de investigación
 - 1.10.4. La influencia de la sociología

Módulo 2. Antropología social y cultural

- 2.1. Objeto y método de la antropología de la educación
 - 2.1.1. Definición de antropología
 - 2.1.2. Adaptación, variación y cambio
 - 2.1.3. Antropología general
 - 2.1.4. Subdisciplinas de la antropología
 - 2.1.5. Antropología aplicada

- 2.2. El trabajo de campo
 - 2.2.1. Etnografía
 - 2.2.2. Técnicas etnográficas
 - 2.2.3. Diseño de la investigación
 - 2.2.4. Códigos éticos
 - 2.2.5. La encuesta
- 2.3. Cultura
 - 2.3.1. Delimitación conceptual
 - 2.3.1.1. Cultura y naturaleza
 - 2.3.1.2. Niveles de cultura
 - 2.3.2. Etnocentrismo, relativismo cultural y derechos humanos
 - 2.3.3. Universalidad, generalidad y particularidad
 - 2.3.4. Mecanismos de cambio cultural
 - 2.3.5. Globalización
- 2.4. Etnicidad
 - 2.4.1. Grupos étnicos y etnicidad
 - 2.4.2. Grupos étnicos, naciones y nacionalidades
 - 2.4.3. Coexistencia pacífica
 - 2.4.4. Raíces del conflicto étnico
- 2.5. Formas de vida
 - 2.5.1. Estrategias de adaptación
 - 2.5.2. El forrajeo
 - 2.5.3. El cultivo
 - 2.5.4. El pastoreo
 - 2.5.5. Modos de producción
 - 2.5.6. Distribución e intercambio
- 2.6. Familias, parentesco y filiación
 - 2.6.1. Familias
 - 2.6.2. Filiación
 - 2.6.3. Cálculo del parentesco
 - 2.6.4. Terminología del parentesco
- 2.7. El matrimonio
 - 2.7.1. Matrimonio entre personas del mismo sexo
 - 2.7.2. Incesto y exogamia
 - 2.7.3. Explicaciones del tabú de incesto
 - 2.7.4. Endogamia
 - 2.7.5. El matrimonio como alianza entre grupos
 - 2.7.6. El divorcio
 - 2.7.7. Matrimonios plurales
- 2.8. Sistemas políticos
 - 2.8.1. Bandas y tribus
 - 2.8.2. Jefaturas
 - 2.8.3. Estados
 - 2.8.4. El origen del Estado
- 2.9. Género
 - 2.9.1. Definición de género
 - 2.9.2. Género entre los forrajeros
 - 2.9.3. Sexualidades y género
 - 2.9.4. Género entre los agricultores
 - 2.9.5. Patriarcado y violencia
 - 2.9.6. La feminización de la pobreza
- 2.10. Antropología aplicada
 - 2.10.1. Utilidad de la antropología
 - 2.10.2. Antropología académica
 - 2.10.3. Antropología y educación
 - 2.10.4. Antropología urbana
 - 2.10.5. Antropología médica

Módulo 3. Política de la Educación y Educación comparada

- 3.1. Educación y política de la educación
 - 3.1.1. Naturaleza y objeto de la política de la educación
 - 3.1.2. Las ideologías y la educación
 - 3.1.3. Los sistemas educativos y el problema de su reforma
- 3.2. Fundamentos de la educación comparada
 - 3.2.1. Definición de educación comparada
 - 3.2.2. Evolución de la educación comparada
 - 3.2.3. Perspectivas actuales de la educación comparada
 - 3.2.4. Fines y fuentes de la educación comparada
- 3.3. Metodología de la investigación comparada
 - 3.3.1. Definición del diseño metodológico
 - 3.3.2. Fases de una investigación en educación comparada
 - 3.3.3. Diseño de la investigación
 - 3.3.4. Desarrollo de la investigación
- 3.4. Fuentes y recursos de la educación comparada
 - 3.4.1. Organización de la información en educación
 - 3.4.2. Recursos y herramientas útiles para la educación comparada
 - 3.4.3. Ejemplo de diseños de estudios comparativos
- 3.5. Sistemas educativos en Europa
 - 3.5.1. Modelos de regulación
 - 3.5.2. El modelo escolar francés
 - 3.5.3. El sistema educativo en Inglaterra
 - 3.5.4. La reforma educativa en España
- 3.6. Política educativa supranacional
 - 3.6.1. Definición y objeto de estudio
 - 3.6.2. Políticas educativas supranacionales contemporáneas
 - 3.6.3. Tipos y enfoques de políticas supranacionales
- 3.7. Los organismos internacionales y la educación
 - 3.7.1. Relevancia de los organismos internacionales en educación
 - 3.7.2. Organismos de Naciones Unidas
 - 3.7.3. El Banco Mundial





- 3.8. La política educativa de la Unión Europea
 - 3.8.1. Etapas de la política educativa europea
 - 3.8.2. Fines de la política educativa europea
 - 3.8.3. El futuro de la política educativa comunitaria
- 3.9. Panorámica internacional de la educación
 - 3.9.1. Contexto de la educación mundial
 - 3.9.2. Siglo XXI y la educación
 - 3.9.3. Educación, desarrollo sostenible y paz
- 3.10. Enlaces entre investigación comparada y políticas educativas
 - 3.10.1. Contexto actual entre investigación comparada y políticas educativas
 - 3.10.2. Fases entre ambas disciplinas
 - 3.10.3. Metodología para el estudio comparado de políticas educativas

Módulo 4. Economía de la Educación

- 4.1. Introducción a la economía
 - 4.1.1. Concepto de economía
 - 4.1.2. Elementos que definen a la economía
 - 4.1.3. Funcionamiento de la economía
 - 4.1.4. Sistemas económicos
- 4.2. Economía de la educación
 - 4.2.1. Educación y economía
 - 4.2.2. Historia de la economía de la educación
 - 4.2.3. Aspectos económicos de la educación
- 4.3. Fuentes y modelos de financiación de la educación
 - 4.3.1. Los mecanismos financieros en educación
 - 4.3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria
 - 4.3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria
 - 4.3.4. Modelos de financiación
- 4.4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa
 - 4.4.1. Las externalidades en educación
 - 4.4.2. Formas de intervención pública en educación
 - 4.4.3. Los beneficios de la educación
 - 4.4.4. ¿Educación como bien público o privado?
 - 4.4.5. Motivos que justifican la intervención pública en educación

- 4.5. Desarrollo económico y educación
 - 4.5.1. Educación y producción
 - 4.5.2. Educación y convergencia económica
 - 4.5.3. Problemas en la definición y estimación económica
 - 4.5.4. Contribución de la educación al crecimiento económico
- 4.6. Análisis de los determinantes del bienestar económico
 - 4.6.1. Antecedentes teóricos
 - 4.6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial
 - 4.6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes
- 4.7. Producción y rendimiento educativos
 - 4.7.1. Contextualización de la producción educativa
 - 4.7.2. Función de producción educativa
 - 4.7.3. Insumos en el proceso de producción
 - 4.7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos
 - 4.7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa
 - 4.7.6. Valor económico educativo
- 4.8. Mercado laboral y educación
 - 4.8.1. Conceptos básicos
 - 4.8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
 - 4.8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
 - 4.8.4. Teoría del filtro
 - 4.8.5. Economía globalizada y empleo
- 4.9. Mercado laboral y profesorado
 - 4.9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
 - 4.9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
 - 4.9.3. El profesional docente
- 4.10. Inversión y gasto en educación
 - 4.10.1. Sistemas educativos de la OCDE
 - 4.10.2. El gasto en educación
 - 4.10.3. La educación como inversión
 - 4.10.4. Justificación de la intervención pública

Módulo 5. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- 5.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 5.1.1. Introducción y objetivos
 - 5.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 5.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 5.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 5.1.5. El rol del docente en el aula
 - 5.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 5.1.7. Referencias bibliográficas
- 5.2. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
 - 5.2.1. Internet como recurso educativo: *web 2.0* y *m-learning*
 - 5.2.2. El docente como parte de la *web 2.0*: cómo construir su identidad digital
 - 5.2.3. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 5.2.4. Creación de un perfil docente en *Twitter*
 - 5.2.5. Referencias bibliográficas
- 5.3. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 5.3.1. Introducción y objetivos
 - 5.3.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 5.3.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
 - 5.3.4. Creación de contenido en la *web 2.0*: herramientas digitales
 - 5.3.5. El *blog* como recurso pedagógico de aula
 - 5.3.6. Pautas para la creación de un *blog* educativo
 - 5.3.7. Elementos del *blog* para que sea un recurso pedagógico
 - 5.3.8. Referencias bibliográficas
- 5.4. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 5.4.1. Introducción y objetivos
 - 5.4.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 5.4.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 5.4.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 5.4.5. Uso educativo del *PLE* y del *PNL*
 - 5.4.6. Diseño y creación de nuestro *PLE* de aula
 - 5.4.7. Referencias bibliográficas

- 5.5. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 5.5.1. Introducción y objetivos
 - 5.5.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 5.5.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 5.5.4. Curación de contenido
 - 5.5.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 5.5.6. El profesor curador de contenidos. *Scoop.it*
 - 5.5.7. Referencias bibliográficas
- 5.6. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 5.6.1. Introducción y objetivos
 - 5.6.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 5.6.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 5.6.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 5.6.5. Tipos de redes sociales
 - 5.6.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 5.6.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 5.6.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 5.6.9. Identidad digital
 - 5.6.10. Riesgos de los menores en Internet
 - 5.6.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (*ApS*) con recursos TIC
 - 5.6.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
 - 5.6.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 5.6.14. Referencias bibliográficas
- 5.7. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El *ABP* y TIC
 - 5.7.1. Introducción y objetivos
 - 5.7.2. Taxonomía de *Bloom* y TIC
 - 5.7.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
 - 5.7.4. Creación de audio
 - 5.7.5. La imagen como elemento didáctico
 - 5.7.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 5.7.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 5.7.8. ¿Qué es el *ABP*?
 - 5.7.9. Proceso de trabajo con *ABP* y TIC
 - 5.7.10. Diseñar *ABP* con TIC
 - 5.7.11. Posibilidades educativas en la *web 3.0*
 - 5.7.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
 - 5.7.13. El *videotutorial* como recurso pedagógico en el aula
 - 5.7.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 5.7.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 5.7.16. Referencias bibliográficas
- 5.8. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 5.8.1. Introducción y objetivos
 - 5.8.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 5.8.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
 - 5.8.4. Los derechos de autor: *copyright* y *Creative Commons*
 - 5.8.5. Uso de material con derechos de autor
 - 5.8.6. Referencias bibliográficas
- 5.9. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 5.9.1. Introducción y objetivos
 - 5.9.2. La *gamificación* entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 5.9.3. Aprendizaje basado en juegos (*GBL*)
 - 5.9.4. La realidad aumentada (*RA*) en el aula
 - 5.9.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 5.9.6. Códigos *QR* en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 5.9.7. Experiencias de aula
 - 5.9.8. Referencias bibliográficas
- 5.10. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 5.10.1. Introducción y objetivos
 - 5.10.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 5.10.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 5.10.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 5.10.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico

- 5.10.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 5.10.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 5.10.8. Compartir imágenes en la *web 2.0*
- 5.10.9. Referencias bibliográficas
- 5.11. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 5.11.1. Introducción y objetivos
 - 5.11.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 5.11.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
 - 5.11.4. Construcción de un *ePortafolio* con *Google Sites*
 - 5.11.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 5.11.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con *Google Forms*
 - 5.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 6. Exclusión social y Políticas para la inclusión

- 6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 6.1.1. Diversidad e igualdad de oportunidades
 - 6.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
 - 6.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad
- 6.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
 - 6.2.1. Contexto actual de la exclusión social
 - 6.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
 - 6.2.3. Nueva realidad laboral
 - 6.2.4. Crisis del Estado de Bienestar
 - 6.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales
- 6.3. Exclusión en la escuela
 - 6.3.1. Preámbulo epistemológico
 - 6.3.2. Referentes sociológicos
 - 6.3.3. Contexto social generador de desigualdades
 - 6.3.4. Exclusión e integración social
 - 6.3.5. Escolarización y exclusión educativa
 - 6.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
 - 6.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder
- 6.4. Principales factores del fracaso escolar
 - 6.4.1. Definición de fracaso escolar
 - 6.4.2. Causas del fracaso escolar
 - 6.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
 - 6.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar
- 6.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
 - 6.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
 - 6.5.2. Educación inclusiva como respuesta
 - 6.5.3. Convivencia democrática en las aulas
 - 6.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva
- 6.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
 - 6.6.1. Educación inclusiva en España
 - 6.6.2. Educación inclusiva en Francia
 - 6.6.3. Educación inclusiva en América Latina
- 6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 6.7.1. Las TIC y la brecha digital
 - 6.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
 - 6.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social
- 6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 6.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
 - 6.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
 - 6.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado
- 6.9. Exclusión social e innovación pedagógica
 - 6.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
 - 6.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
 - 6.9.3. La defensa de la diversidad
 - 6.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
 - 6.9.5. La resignificación del rol del docente
- 6.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
 - 6.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
 - 6.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
 - 6.10.3. Participación social
 - 6.10.4. Articulación multinivel

Módulo 7. Legislación y régimen jurídico de las organizaciones educativas

- 7.1. La organización escolar
 - 7.1.1. La complejidad de la organización escolar
 - 7.1.2. La organización escolar y sus elementos
 - 7.1.3. La organización escolar y la legislación educativa
- 7.2. La política y la administración educativa en España
 - 7.2.1. La política educativa en España
 - 7.2.2. La administración educativa en España: sus niveles y su reparto competencial
 - 7.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del Sistema Educativo español
- 7.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular
 - 7.3.1. La legislación educativa en España y la pirámide normativa
 - 7.3.2. La legislación educativa en España y los distintos tipos de normas jurídicas
 - 7.3.3. Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español
- 7.4. Antecedentes legislativos recientes
 - 7.4.1. La Ley General de Educación y el periodo de Transición Democrática
 - 7.4.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)
 - 7.4.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
 - 7.4.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)
 - 7.4.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)
 - 7.4.6. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
 - 7.4.7. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- 7.5. La educación en el marco de la Unión Europea
 - 7.5.1. Concepciones generales sobre la Unión Europea y la educación
 - 7.5.2. El Espacio Europeo de Educación Superior y sus elementos
 - 7.5.3. Otros sistemas educativos de la Unión Europea
- 7.6. La configuración del Sistema Educativo Español
 - 7.6.1. El organigrama del Sistema Educativo actual: la LOE, la LOMCE y la LOMLOE
 - 7.6.2. Los elementos esenciales del Sistema Educativo en España
 - 7.6.3. Las características básicas de la Educación Infantil y de la Educación Primaria
- 7.7. Derechos y libertades del ámbito educativo
 - 7.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la Constitución Española
 - 7.7.2. El derecho a la educación
 - 7.7.3. La libertad de enseñanza

- 7.8. Estructura y organización de los centros educativos: el PEC, la PGA y el RRI
 - 7.8.1. La estructura de los centros escolares
 - 7.8.2. La organización de los centros escolares
 - 7.8.3. Documentos pedagógico-normativos: el PEC, la PGA y el RRI
- 7.9. Aspectos fundamentales de los centros escolares
 - 7.9.1. El calendario y el horario escolar
 - 7.9.2. El edificio escolar y sus aulas
- 7.10. Otras ideas esenciales acerca de la organización en los centros escolares
 - 7.10.1. La organización del alumnado
 - 7.10.2. La promoción escolar
 - 7.10.3. La atención a la diversidad
 - 7.10.4. La tutoría
 - 7.10.5. La evaluación de los centros escolares
 - 7.10.6. El entorno educativo

Módulo 8. Evaluación de programas educativos

- 8.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
 - 8.1.1. La evaluación
 - 8.1.2. La evaluación y la educación
 - 8.1.3. Componentes de la evaluación educativa
- 8.2. Modelos y metodologías para la evaluación
 - 8.2.1. Normas para la evaluación educativa
 - 8.2.2. Modelos de evaluación educativa
 - 8.2.3. Evaluación como proceso
- 8.3. Estándares para la investigación evaluativa
 - 8.3.1. Concepto general sobre estándares
 - 8.3.2. Organización y contenido de los estándares
 - 8.3.3. Reflexiones acerca de los estándares
- 8.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
 - 8.4.1. Definición de principio de complementariedad
 - 8.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
 - 8.4.3. Técnicas de complementariedad

- 8.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 8.5.1. Estrategias de evaluación educativa
 - 8.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 8.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa
- 8.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
 - 8.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
 - 8.6.2. Primeras propuestas metodológicas en el análisis de contenido
 - 8.6.3. Componentes del análisis de datos
 - 8.6.4. Técnicas de análisis de datos
- 8.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, tests y escalas
 - 8.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
 - 8.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
 - 8.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación
- 8.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
 - 8.8.1. Evaluación inicial. Introducción
 - 8.8.2. Análisis de necesidades
 - 8.8.3. Diseño del programa
- 8.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
 - 8.9.1. Introducción
 - 8.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
 - 8.9.3. Conclusiones
- 8.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
 - 8.10.1. Introducción
 - 8.10.2. Evaluación final, sumativa
 - 8.10.3. Conclusiones

Módulo 9. Políticas de calidad en las organizaciones educativas

- 9.1. La calidad de la educación: discursos, políticas y prácticas
 - 9.1.1. Introducción: calidad y educación
 - 9.1.2. Calidad educativa y neoliberalismo
 - 9.1.3. Discursos en política educativa
 - 9.1.4. Derecho a la educación de calidad

- 9.2. Debates sobre la calidad de la educación
 - 9.2.1. Introducción
 - 9.2.2. Calidad y escuela pública
 - 9.2.3. Disputa sobre calidad educativa
 - 9.2.4. Conclusiones
- 9.3. Discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la educación a nivel internacional
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Cambios discursivos en educación
 - 9.3.3. Calidad y desarrollo económico
 - 9.3.4. Concepto de desarrollo humano
 - 9.3.5. Discursos internacionales en torno a la calidad educativa
- 9.4. Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa
 - 9.4.1. Concepto y antecedentes del movimiento de mejora de la calidad escolar
 - 9.4.2. Evolución histórica de calidad escolar
 - 9.4.3. Aportes de las políticas de mejora de la calidad escolar
 - 9.4.4. Etapas del proceso de mejora de la calidad escolar
- 9.5. Calidad y sistemas de evaluación de la educación
 - 9.5.1. Introducción: calidad y evaluación
 - 9.5.2. Funciones de la evaluación de la calidad
 - 9.5.3. Objetos de la evaluación de la calidad
 - 9.5.4. Características de la evaluación de la calidad
 - 9.5.5. Uso inadecuado de la evaluación de la calidad
 - 9.5.6. Los indicadores de calidad
 - 9.5.7. Evaluaciones en los centros educativos
 - 9.5.8. Conclusiones
- 9.6. Perspectivas de la evaluación de la calidad educativa
 - 9.6.1. Evaluación como agente de mejora
 - 9.6.2. Enfoque de evaluación global, integral
 - 9.6.3. Posibles riesgos de la evaluación
 - 9.6.4. Conclusiones

- 9.7. Prácticas contemporáneas de mejora de calidad educativa
 - 9.7.1. Políticas de calidad educativa en España
 - 9.7.2. Políticas de calidad educativa en Iberoamérica
 - 9.7.3. Políticas de calidad educativa en Francia
- 9.8. Enfoque de género y calidad de la educación
 - 9.8.1. Género y calidad educativa
 - 9.8.2. Género como elemento de calidad
 - 9.8.3. Conclusiones
- 9.9. Enfoque ciudadano y calidad educativa
 - 9.9.1. Participación ciudadana y mejora de la calidad educativa
 - 9.9.2. Democracia y calidad
 - 9.9.3. Conclusiones
- 9.10. Universidad y calidad educativa
 - 9.10.1. Calidad universitaria: concepto y dimensiones
 - 9.10.2. La universidad de masas
 - 9.10.3. Actores educativos en torno a la calidad
 - 9.10.4. Investigación, calidad y universidad
 - 9.10.5. Conclusiones

Módulo 10. Igualdad y diversidad en el aula

- 10.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 10.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 10.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 10.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 10.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 10.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 10.1.6. Referencias bibliográficas
- 10.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
 - 10.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 10.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 10.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 10.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 10.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 10.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 10.3.3. Desarrollo de la subjetivación

- 10.4. Exclusión en la escuela
 - 10.4.1. El currículum oculto
 - 10.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 10.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
 - 10.4.4. Referencias bibliográficas
- 10.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 10.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 10.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 10.5.2. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 10.5.3. Referencias bibliográficas
- 10.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 10.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 10.6.2. El diálogo
 - 10.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 10.6.4. Qué es la escuela intercultural
 - 10.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 10.6.6. Actuaciones
 - 10.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 10.6.8. Referencias bibliográficas
- 10.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 10.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 10.7.2. El acceso a la información
 - 10.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 10.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 10.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 10.7.6. La educación ante la exclusión digital
 - 10.7.7. Referencias bibliográficas
- 10.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 10.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 10.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 10.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 10.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 10.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 10.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 10.8.7. Referencias bibliográficas

- 10.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 10.9.1. Introducción y objetivos
 - 10.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 10.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 10.9.4. Aprender investigando
 - 10.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 10.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 10.9.7. *Flippedclassroom*
 - 10.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 10.9.9. Referencias bibliográficas
- 10.10. Aprendizaje colaborativo y *flippedclassroom*
 - 10.10.1. Introducción y objetivos
 - 10.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 10.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 10.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
 - 10.10.5. Definición de *flippedclassroom*
 - 10.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
 - 10.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 10.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 10.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 11. Liderazgo, ética y responsabilidad social de las empresas

- 11.1. Globalización y Gobernanza
 - 11.1.1. Gobernanza y Gobierno Corporativo
 - 11.1.2. Fundamentos del Gobierno Corporativo en las empresas
 - 11.1.3. El Rol del Consejo de Administración en el marco del Gobierno Corporativo
- 11.2. Liderazgo
 - 11.2.1. Liderazgo. Una aproximación conceptual
 - 11.2.2. Liderazgo en las empresas
 - 11.2.3. La importancia del líder en la dirección de empresas
- 11.3. *Cross Cultural Management*
 - 11.3.1. Concepto de *Cross Cultural Management*
 - 11.3.2. Aportaciones al Conocimiento de Culturas Nacionales
 - 11.3.3. Gestión de la Diversidad
- 11.4. Desarrollo directivo y liderazgo
 - 11.4.1. Concepto de Desarrollo Directivo
 - 11.4.2. Concepto de Liderazgo
 - 11.4.3. Teorías del Liderazgo
 - 11.4.4. Estilos de Liderazgo
 - 11.4.5. La inteligencia en el Liderazgo
 - 11.4.6. Los desafíos del líder en la actualidad
- 11.5. Ética empresarial
 - 11.5.1. Ética y Moral
 - 11.5.2. Ética Empresarial
 - 11.5.3. Liderazgo y ética en las empresas
- 11.6. Sostenibilidad
 - 11.6.1. Sostenibilidad y desarrollo sostenible
 - 11.6.2. Agenda 2030
 - 11.6.3. Las empresas sostenibles
- 11.7. Responsabilidad Social de la Empresa
 - 11.7.1. Dimensión internacional de la Responsabilidad Social de las Empresas
 - 11.7.2. Implementación de la Responsabilidad Social de la Empresa
 - 11.7.3. Impacto y medición de la Responsabilidad Social de la Empresa
- 11.8. Sistemas y herramientas de Gestión responsable
 - 11.8.1. RSC: La responsabilidad social corporativa
 - 11.8.2. Aspectos esenciales para implantar una estrategia de gestión responsable
 - 11.8.3. Pasos para la implantación de un sistema de gestión de responsabilidad social corporativa
 - 11.8.4. Herramientas y estándares de la RSC
- 11.9. Multinacionales y derechos humanos
 - 11.9.1. Globalización, empresas multinacionales y derechos humanos
 - 11.9.2. Empresas multinacionales frente al derecho internacional
 - 11.9.3. Instrumentos jurídicos para multinacionales en materia de derechos humanos
- 11.10. Entorno legal y *Corporate Governance*
 - 11.10.1. Normas internacionales de importación y exportación
 - 11.10.2. Propiedad intelectual e industrial
 - 11.10.3. Derecho Internacional del Trabajo

Módulo 12. Dirección de personas y gestión del talento

- 12.1. Dirección Estratégica de personas
 - 12.1.1. Dirección Estratégica y recursos humanos
 - 12.1.2. Dirección estratégica de personas
- 12.2. Gestión de recursos humanos por competencias
 - 12.2.1. Análisis del potencial
 - 12.2.2. Política de retribución
 - 12.2.3. Planes de carrera/sucesión
- 12.3. Evaluación del rendimiento y gestión del desempeño
 - 12.3.1. La gestión del rendimiento
 - 12.3.2. Gestión del desempeño: objetivos y proceso
- 12.4. Innovación en gestión del talento y las personas
 - 12.4.1. Modelos de gestión el talento estratégico
 - 12.4.2. Identificación, formación y desarrollo del talento
 - 12.4.3. Fidelización y retención
 - 12.4.4. Proactividad e innovación
- 12.5. Motivación
 - 12.5.1. La naturaleza de la motivación
 - 12.5.2. La teoría de las expectativas
 - 12.5.3. Teorías de las necesidades
 - 12.5.4. Motivación y compensación económica
- 12.6. Desarrollo de equipos de alto desempeño
 - 12.6.1. Los equipos de alto desempeño: los equipos autogestionados
 - 12.6.2. Metodologías de gestión de equipos autogestionados de alto desempeño
- 12.7. Gestión del cambio
 - 12.7.1. Gestión del cambio
 - 12.7.2. Tipo de procesos de gestión del cambio
 - 12.7.3. Etapas o fases en la gestión del cambio
- 12.8. Negociación y gestión de conflictos
 - 12.8.1 Negociación
 - 12.8.2 Gestión de Conflictos
 - 12.8.3 Gestión de Crisis

- 12.9. Comunicación directiva
 - 12.9.1. Comunicación interna y externa en el ámbito empresarial
 - 12.9.2. Departamentos de Comunicación
 - 12.9.3. El responsable de comunicación de la empresa. El perfil del Dircom
- 12.10. Productividad, atracción, retención y activación del talento
 - 12.10.1. La productividad
 - 12.10.2. Palancas de atracción y retención de talento

Módulo 13. Dirección económico-financiera

- 13.1. Entorno Económico
 - 13.1.1. Entorno macroeconómico y el sistema financiero nacional
 - 13.1.2. Instituciones financieras
 - 13.1.3. Mercados financieros
 - 13.1.4. Activos financieros
 - 13.1.5. Otros entes del sector financiero
- 13.2. Contabilidad Directiva
 - 13.2.1. Conceptos básicos
 - 13.2.2. El Activo de la empresa
 - 13.2.3. El Pasivo de la empresa
 - 13.2.4. El Patrimonio Neto de la empresa
 - 13.2.5. La Cuenta de Resultados
- 13.3. Sistemas de información y *Business Intelligence*
 - 13.3.1. Fundamentos y clasificación
 - 13.3.2. Fases y métodos de reparto de costes
 - 13.3.3. Elección de centro de costes y efecto
- 13.4. Presupuesto y Control de Gestión
 - 13.4.1. El modelo presupuestario
 - 13.4.2. El Presupuesto de Capital
 - 13.4.3. La Presupuesto de Explotación
 - 13.4.5. El Presupuesto de Tesorería
 - 13.4.6. Seguimiento del Presupuesto

- 13.5. Dirección Financiera
 - 13.5.1. Las decisiones financieras de la empresa
 - 13.5.2. El departamento financiero
 - 13.5.3. Excedentes de tesorería
 - 13.5.4. Riesgos asociados a la dirección financiera
 - 13.5.5. Gestión de riesgos de la dirección financiera
- 13.6. Planificación Financiera
 - 13.6.1. Definición de la planificación financiera
 - 13.6.2. Acciones a efectuar en la planificación financiera
 - 13.6.3. Creación y establecimiento de la estrategia empresarial
 - 13.6.4. El cuadro *Cash Flow*
 - 13.6.5. El cuadro de circulante
- 13.7. Estrategia Financiera Corporativa
 - 13.7.1. Estrategia corporativa y fuentes de financiación
 - 13.7.2. Productos financieros de financiación empresarial
- 13.8. Financiación Estratégica
 - 13.8.1. La autofinanciación
 - 13.8.2. Ampliación de fondos propios
 - 13.8.3. Recursos Híbridos
 - 13.8.4. Financiación a través de intermediarios
- 13.9. Análisis y planificación financiera
 - 13.9.1. Análisis del Balance de Situación
 - 13.9.2. Análisis de la Cuenta de Resultados
 - 13.9.3. Análisis de la Rentabilidad
- 13.10. Análisis y resolución de casos/problemas
 - 13.10.1. Información financiera de Industria de Diseño y Textil, S.A. (INDITEX)

Módulo 14. Dirección comercial y marketing estratégico

- 14.1. Dirección comercial
 - 14.1.1. Marco conceptual de la dirección comercial
 - 14.1.2. Estrategia y planificación comercial
 - 14.1.3. El rol de los directores comerciales
- 14.2. Marketing
 - 14.2.1. Concepto de Marketing
 - 14.2.2. Elementos básicos del marketing
 - 14.2.3. Actividades de marketing de la empresa
- 14.3. Gestión Estratégica del Marketing
 - 14.3.1. Concepto de Marketing estratégico
 - 14.3.2. Concepto de planificación estratégica de marketing
 - 14.3.3. Etapas del proceso de planificación estratégica de marketing
- 14.4. Marketing digital y comercio electrónico
 - 14.4.1. Objetivos del Marketing digital y comercio electrónico
 - 14.4.2. Marketing Digital y medios que emplea
 - 14.4.3. Comercio electrónico. Contexto general
 - 14.4.4. Categorías del comercio electrónico
 - 14.4.5. Ventajas y desventajas del *Ecommerce* frente al comercio tradicional
- 14.5. Marketing digital para reforzar la marca
 - 14.5.1. Estrategias online para mejorar la reputación de tu marca
 - 14.5.2. *Branded Content & Storytelling*
- 14.6. Marketing digital para captar y fidelizar clientes
 - 14.6.1. Estrategias de fidelización y vinculación a través de Internet
 - 14.6.2. *Visitor Relationship Management*
 - 14.6.3. Hipersegmentación
- 14.7. Gestión de campañas digitales
 - 14.7.1. ¿Qué es una campaña de publicidad digital?
 - 14.7.2. Pasos para lanzar una campaña de marketing online
 - 14.7.3. Errores de las campañas de publicidad digital
- 14.8. Estrategia de ventas
 - 14.8.1. Estrategia de ventas
 - 14.8.2. Métodos de ventas
- 14.9. Comunicación Corporativa
 - 14.9.1. Concepto
 - 14.9.2. Importancia de la comunicación en la organización
 - 14.9.3. Tipo de la comunicación en la organización
 - 14.9.4. Funciones de la comunicación en la organización
 - 14.9.5. Elementos de la comunicación
 - 14.9.6. Problemas de la comunicación
 - 14.9.7. Escenarios de la comunicación

- 14.10. Comunicación y reputación digital
 - 14.10.1. Reputación online
 - 14.10.2. ¿Cómo medir la reputación digital?
 - 14.10.3. Herramientas de reputación online
 - 14.10.4. Informe de reputación online
 - 14.10.5. *Branding* online

Módulo 15. *Management* directivo

- 15.1. General Management
 - 15.1.1. Concepto de General Management
 - 15.1.2. La acción del Manager General
 - 15.1.3. El Director General y sus funciones
 - 15.1.4. Transformación del trabajo de la Dirección
- 15.2. El directivo y sus funciones. La cultura organizacional y sus enfoques
 - 15.2.1. El directivo y sus funciones. La cultura organizacional y sus enfoques
- 15.3. Dirección de operaciones
 - 15.3.1. Importancia de la dirección
 - 15.3.2. La cadena de valor
 - 15.3.3. Gestión de calidad
- 15.4. Oratoria y formación de portavoces
 - 15.4.1. Comunicación interpersonal
 - 15.4.2. Habilidades comunicativas e influencia
 - 15.4.3. Barreras en la comunicación
- 15.5. Herramientas de comunicaciones personales y organizacional
 - 15.5.1. La comunicación interpersonal
 - 15.5.2. Herramientas de la comunicación interpersonal
 - 15.5.3. La comunicación en la organización
 - 15.5.4. Herramientas en la organización
- 15.6. Comunicación en situaciones de crisis
 - 15.6.1. Crisis
 - 15.6.2. Fases de la crisis
 - 15.6.3. Mensajes: contenidos y momentos

- 15.7. Preparación de un plan de crisis
 - 15.7.1. Análisis de posibles problemas
 - 15.7.2. Planificación
 - 15.7.3. Adecuación del personal
- 15.8. Inteligencia emocional
 - 15.8.1. Inteligencia emocional y comunicación
 - 15.8.2. Asertividad, empatía y escucha activa
 - 15.8.3. Autoestima y comunicación emocional
- 15.9. *Branding* Personal
 - 15.9.1. Estrategias para desarrollar la marca personal
 - 15.9.2. Leyes del branding personal
 - 15.9.3. Herramientas de la construcción de marcas personales
- 15.10. Liderazgo y gestión de equipos
 - 15.10.1. Liderazgo y estilos de liderazgo
 - 15.10.2. Capacidades y desafíos del Líder
 - 15.10.3. Gestión de Procesos de Cambio
 - 15.10.4. Gestión de Equipos Multiculturales



Da un salto hacia la máxima calidad y posíciónate como un profesional de alta capacitación en el mercado laboral"

04

Objetivos docentes

El objetivo último de este MBA es llevar al alumnado a través de un proceso de aprendizaje intensivo y completo que le permita aprender de forma muy eficiente. En este proceso, el profesional podrá acceder al conocimiento más completo en cuanto a la Dirección de Políticas Educativas actuales, su forma de aplicación, su propósito y la manera en la que afectan o determinan la organización de cualquier organización educativa y su personal.



“

Impulsamos la adquisición de los objetivos de este MBA mediante un planeamiento estimulante y asumible, que lleve a nuestro alumnado hasta su máxima capacidad”



Objetivos generales

- ♦ Conocer a fondo la realidad socioeducativa actual
- ♦ Adquirir las bases del conocimiento antropológico necesarias para comprender la evolución educativa
- ♦ Aprender cuáles son y cómo se desarrollan los aspectos de la economía de la educación
- ♦ Estudiar la actual legislación y el régimen jurídico aplicable a las instituciones educativas
- ♦ Conocer las políticas de calidad en instituciones educativas
- ♦ Aprender a evaluar la calidad de las instituciones educativas



Explora la influencia cultural en la enseñanza y adapta modelos pedagógicos a contextos diversos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Sociología de la Educación

- ♦ Conocer los principios básicos de la sociología
- ♦ Interpretar la realidad social desde una perspectiva sociológica
- ♦ Analizar el ámbito de actuación de la sociología
- ♦ Comprender las primeras teorías sociológicas
- ♦ Debatir sobre el papel del sociólogo en nuestra sociedad
- ♦ Deliberar sobre la influencia de la escuela en la sociedad actual
- ♦ Saber cómo utilizar los principales métodos de investigación sociológica
- ♦ Revisar la idea general de la sociología como ciencia y su relación histórica con la educación
- ♦ Conocer los distintos enfoques acerca de la naturaleza de la educación y su influencia en la sociedad
- ♦ Analizar las consecuencias de la desigualdad educacional entre los grupos étnicos y el género en términos de bienestar social y económico

Módulo 2. Antropología social y cultural

- ♦ Identificar, desarrollar y comprender los conceptos clave de las teorías de la cultura para llegar a un mejor conocimiento de la persona como ser social y cultural
- ♦ Comprender cómo la antropología contribuye de manera importante a entender las diferentes formas culturales y sociales contemporáneas evitando el etnocentrismo y la discriminación
- ♦ Adquirir conocimientos para comprender la realidad territorial, socioeconómica, política y cultural contemporánea
- ♦ Conocer el comportamiento humano a partir de los elementos diferenciales de las culturas existentes

Módulo 3. Política de la Educación y Educación comparada

- ♦ Estudiar los modelos educativos de diferentes países y regiones
- ♦ Conocer los fenómenos sociales y formativos que se desarrollan en diferentes países
- ♦ Establecer una visión general del estado del sistema de educación mundial y contribuir en su mejora
- ♦ Analizar el funcionamiento de determinadas sociedades y mejorar la calidad del sistema educativo actual

Módulo 4. Economía de la Educación

- ♦ Entender y analizar el papel de la Educación en el desarrollo económico
- ♦ Aprender estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en Economía de la Educación
- ♦ Estudiar el papel del sector público en la educación, la importancia de la Educación y el capital humano en el crecimiento económico
- ♦ Analizar los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la Educación

Módulo 5. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Garantizar un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- ♦ Saber gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos

- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la educación permanente del profesorado

Módulo 6. Exclusión social y Políticas para la inclusión

- ♦ Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- ♦ Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- ♦ Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- ♦ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

Módulo 7. Legislación y régimen jurídico de las organizaciones educativas

- ♦ Conocer la organización del sistema Educativo
- ♦ Descubrir el lugar que la profesión docente ocupa en su seno
- ♦ Manejar los aspectos administrativos del Sistema Educativo
- ♦ Conocer las diferentes leyes educativas
- ♦ Aprender los documentos obligatorios de un Centro Educativo: PEC, PGA y RRI
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la organización del alumnado

Módulo 8. Evaluación de programas educativos

- ♦ Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos
- ♦ Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa

- ♦ Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- ♦ Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y formativos

Módulo 9. Políticas de calidad en las organizaciones educativas

- ♦ Conocer la importancia de la participación en los procesos de mejora en los centros escolares
- ♦ Debatir acerca de la responsabilidad de los centros escolares en los procesos de evaluación y mejora
- ♦ Ampliar conocimientos acerca de la evolución histórica y enfoques respecto a la mejora y calidad escolar
- ♦ Analizar el contexto escolar actual respecto a la calidad y mejora
- ♦ Profundizar en la comprensión del concepto de calidad de la educación desde diversos enfoques
- ♦ Reflexionar sobre el papel de la calidad de la educación como tendencia educativa contemporánea a nivel internacional

Módulo 10. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el Fracaso Escolar en la Escuela
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la Escuela
- ♦ Desarrollar herramientas para fomentar la Escuela inclusiva e intercultural
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Identificar los diferentes trastornos en los centros Educativos
- ♦ Desarrollar el funcionamiento Psicomotriz en Educación de Infantil

Módulo 11. Liderazgo, ética y responsabilidad social de las empresas

- ♦ Analizar el impacto de la globalización en la gobernanza y el gobierno corporativo
- ♦ Evaluar la importancia del liderazgo efectivo en la dirección y éxito de las empresas
- ♦ Definir las estrategias de gestión intercultural y su relevancia en entornos empresariales diversos
- ♦ Desarrollar habilidades de liderazgo y entender los desafíos actuales que enfrentan los líderes
- ♦ Determinar los principios y prácticas de la ética empresarial y su aplicación en la toma de decisiones corporativas
- ♦ Estructurar estrategias para la implementación y mejora de la sostenibilidad y la responsabilidad social en las empresas

Módulo 12. Dirección de personas y gestión del talento

- ♦ Determinar la relación entre la dirección estratégica y la gestión de recursos humanos
- ♦ Profundizar las competencias necesarias para la gestión eficaz de recursos humanos por competencias
- ♦ Ahondar en las metodologías para la evaluación del rendimiento y la gestión del desempeño
- ♦ Integrar las innovaciones en la gestión del talento y su impacto en la retención y fidelización del personal
- ♦ Desarrollar estrategias para la motivación y el desarrollo de equipos de alto desempeño
- ♦ Proponer soluciones efectivas para la gestión del cambio y la resolución de conflictos en las organizaciones

Módulo 13. Dirección económico-financiera

- ♦ Analizar el entorno macroeconómico y su influencia en el sistema financiero nacional e internacional
- ♦ Definir los sistemas de información y Business Intelligence para la toma de decisiones financieras
- ♦ Diferenciar decisiones financieras clave y la gestión de riesgos en la dirección financiera
- ♦ Valorar estrategias para la planificación financiera y la obtención de financiación empresarial

Módulo 14. Dirección comercial y marketing estratégico

- ♦ Estructurar el marco conceptual y la importancia de la dirección comercial en las empresas
- ♦ Ahondar en los elementos y actividades fundamentales del marketing y su impacto en la organización
- ♦ Determinar las etapas del proceso de planificación estratégica de marketing
- ♦ Evaluar estrategias para mejorar la comunicación corporativa y la reputación digital de la empresa

Módulo 15. *Management* directivo

- ♦ Definir el concepto de General *Management* y su relevancia en la dirección de empresas
- ♦ Evaluar las funciones y responsabilidades del directivo en la cultura organizacional
- ♦ Analizar la importancia de la dirección de operaciones y la gestión de la calidad en la cadena de valor
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y oratoria para la educación de portavoces

05

Salidas profesionales

Por medio de esta titulación universitaria, los docentes dispondrán de un conocimiento integral sobre los fundamentos de la Dirección de Políticas Educativas. También, los profesionales actualizarán sus competencias para diseñar estrategias de gestión académica que respondan a los retos actuales del sistema. Asimismo, los expertos liderarán procesos de mejora institucional y participarán en la formulación de políticas públicas que promuevan tanto la equidad como la calidad en el ámbito educativo.



“

Obtendrás una visión estratégica y actualizada de la Dirección de Políticas Educativas, desde una perspectiva orientada a la mejora de la comunidad académica”

Perfil del egresado

Con este programa universitario, los profesionales manejarán las herramientas más innovadoras para crear estrategias educativas eficaces y adaptadas a las necesidades reales del sistema. Asimismo, estarán altamente capacitados para diseñar Políticas Educativas inclusivas a la par que equitativas. De este modo, los especialistas serán capaces de liderar proyectos institucionales de mejora continua y tomar decisiones basadas en evidencias. Además, adquirirán una perspectiva ética, participativa y orientada a la equidad y la calidad en todos los niveles del sistema educativo.

Fomentarás el pensamiento analítico y la capacidad de innovación en la resolución de problemas relacionados con el funcionamiento del sistema educativo.

- ♦ **Liderazgo en la Gestión Educativa:** Capacidad para diseñar e implementar estrategias innovadoras en instituciones educativas, promoviendo la mejora continua
- ♦ **Toma de Decisiones Basada en Evidencia:** Dominio de herramientas de análisis para evaluar políticas educativas y su impacto en la sociedad
- ♦ **Gestión del Cambio en Educación:** Habilidad para impulsar reformas educativas que respondan a las necesidades actuales del sector
- ♦ **Compromiso Ético y Responsabilidad Social:** Aplicación de principios éticos en la gestión educativa, promoviendo la inclusión y equidad en la enseñanza
- ♦ **Colaboración con Organismos Internacionales:** Aptitud para coordinar proyectos educativos en el ámbito global, alineados con estándares internacionales





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Técnico de Políticas Educativas:** Responsable del diseño y evaluación de estrategias para la mejora del sistema educativo a nivel nacional o regional.
- 2. Consultor en Gestión Educativa:** Asesor especializado en la optimización de procesos educativos y en la implementación de reformas institucionales.
- 3. Coordinador de Calidad Educativa:** Encargado de supervisar y garantizar la excelencia en programas y metodologías de enseñanza en centros educativos.
- 4. Administrador de Programas de Inclusión y Diversidad:** Responsable de diseñar e implementar estrategias para fomentar la equidad y la diversidad en la educación.

“Promoverás una cultura organizacional basada en la ética, la participación y la responsabilidad social, alineada con los objetivos globales de desarrollo educativo”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

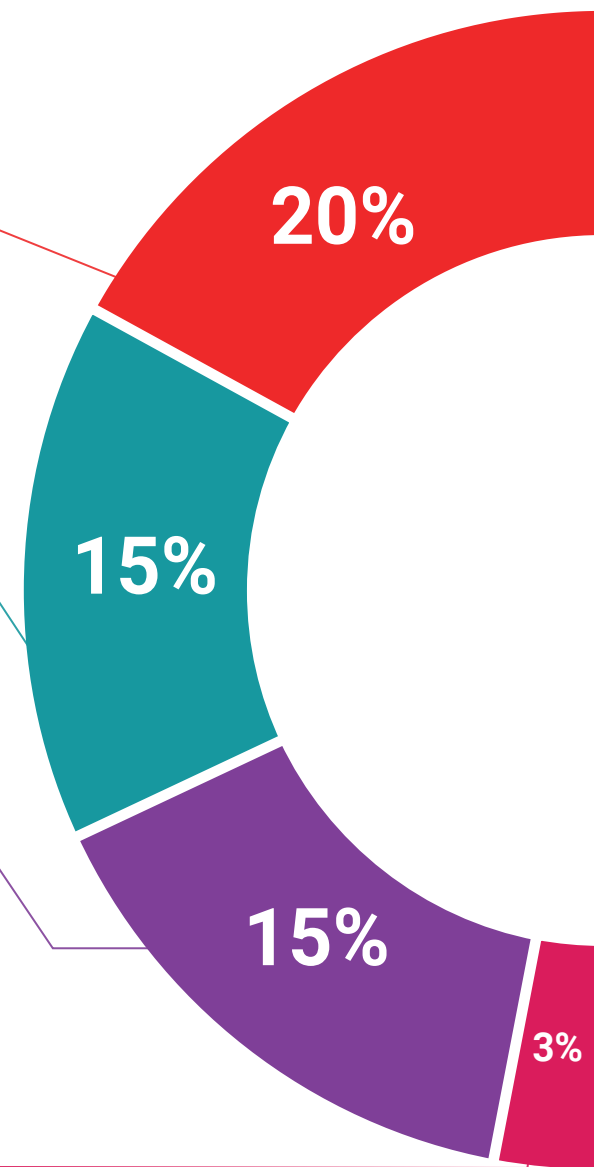
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

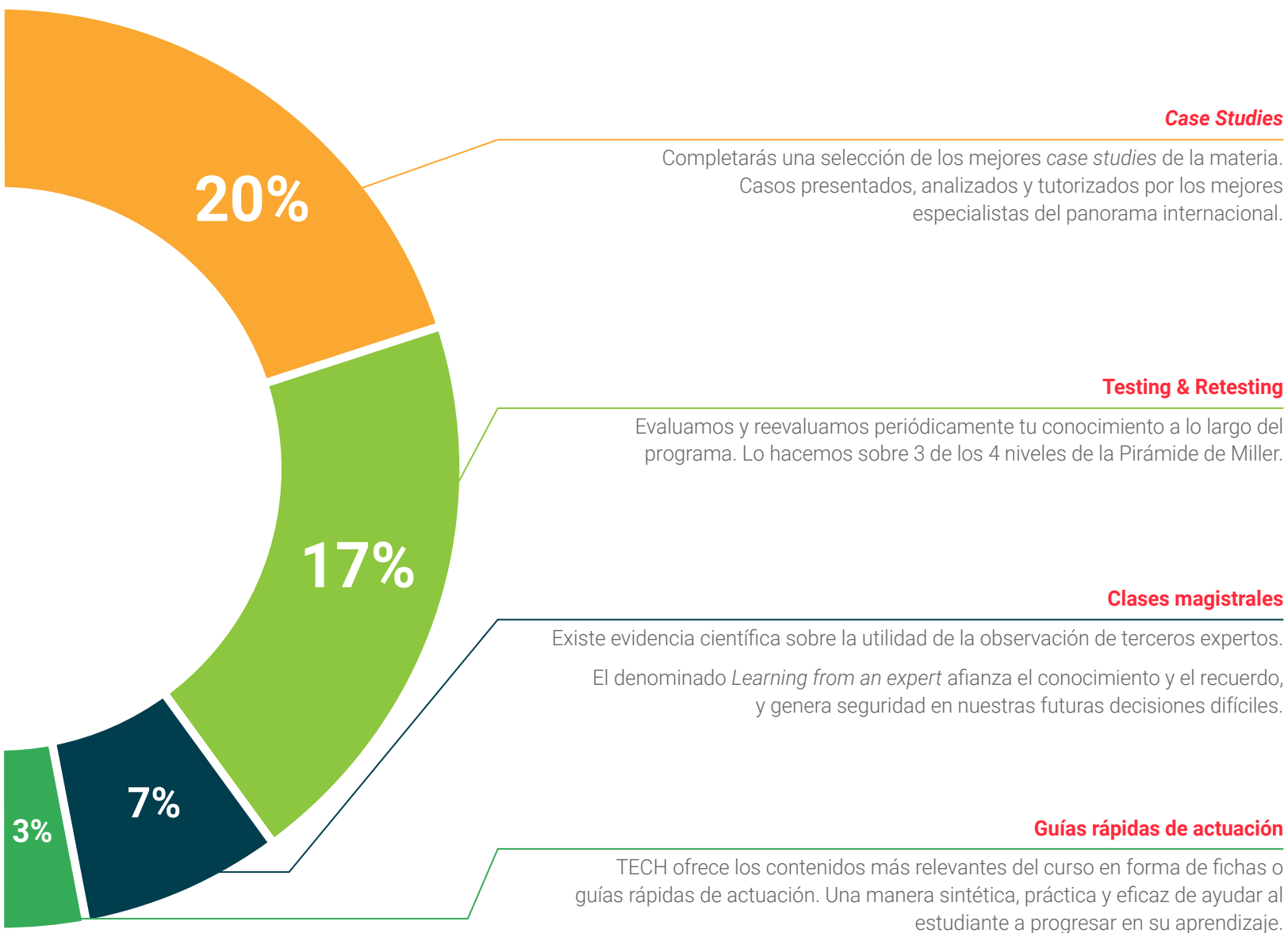
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

Uno de los valores diferenciales de este MBA es su cuadro docente, conformado por especialistas en educación y expertos en el ámbito legal. Su combinación de experiencia profesional y capacidad didáctica garantiza un aprendizaje práctico y actualizado. A través de su conocimiento, el alumno podrá adquirir una visión realista y aplicada de la dirección educativa, comprendiendo los desafíos actuales del sector. Esta oportunidad única permite acceder a una educación de excelencia, con contenidos alineados a las necesidades del mercado y un enfoque innovador que potencia el desarrollo profesional en el ámbito de las políticas y gestión educativa.





“

Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de la aplicación de la Dirección de Políticas Educativas y lo que suponen para el profesional de este campo”

Director Invitado Internacional

Reconocido internacionalmente por su contribución en las Políticas Educativas, James Robson es un prestigioso experto altamente especializado en **Sistemas de Educación Terciaria**. Asimismo, dispone de un amplio bagaje profesional en instituciones de referencia como la **Universidad de Oxford** en Reino Unido, donde ha ejercido como **Director del Centro de Habilidades, Conocimiento y Desempeño Organizacional**.

En este sentido, ha desarrollado un enfoque crítico en el estudio de la oferta y demanda de las **competencias**, así como en los **ecosistemas de innovación**. Gracias a esto, ha aportado nuevas perspectivas sobre la relación entre la Educación y el Empleo. También, ha liderado múltiples proyectos asociados con la transición hacia una **economía verde** y las necesidades de capacitación del personal en grandes compañías.

A lo largo de su trayectoria, ha recibido el financiamiento de instituciones de renombre como el **Consejo de Investigación Económica y Social**, el *Royal Society* o la **Fundación Edge**. De esta forma, ha dirigido investigaciones que abordan tanto la **sostenibilidad** como la **justicia social** en el acceso a la **enseñanza superior**. Esto ha permitido el desarrollo de estrategias sofisticadas para facilitar el acceso a oportunidades de aprendizaje a grupos históricamente marginados como personas de bajos ingresos, minorías étnicas o individuos con discapacidad.

Por otra parte, ha compaginado esta faceta con su rol como **Investigador Académico**. Así pues, su línea de estudio se ha enfocado en la mejora de la **empleabilidad** de los recién graduados, lo que ha sido fundamental para que los individuos accedan a trabajos de calidad y superen barreras sociales. Además, colabora activamente con el **Comité de Gestión de Investigación del Centro para la Educación Superior Global**.

En su compromiso por la excelencia educativa, ha participado en numerosos **congresos científicos** a escala global. Allí ha compartido diversas técnicas para alinear la cualificación académica con las necesidades del sector empresarial.



D. Robson, James

- Director Habilidades, Conocimiento y Desempeño Organizacional en Universidad de Oxford, Reino Unido
- Director de SKOPE en Universidad de Oxford
- Especialista en Proyectos de Investigación en Universidad de Oxford
- Gerente de Investigación en Culham St Gabriel's Trust, Oxford, Reino Unido
- Proyectos de Investigación financiados por Consejo de Investigación Económica y Social
- Miembro de: Comité de Gestión de Investigación y Centro para la Educación Superior Global

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Directora Invitada Internacional

Con más de 20 años de experiencia en el diseño y la dirección de equipos globales de adquisición de talento, Jennifer Dove es experta en contratación y estrategia tecnológica. A lo largo de su experiencia profesional ha ocupado puestos directivos en varias organizaciones tecnológicas dentro de empresas de la lista **Fortune** 50, como NBCUniversal y Comcast. Su trayectoria le ha permitido destacar en entornos competitivos y de alto crecimiento.

Como Vicepresidenta de Adquisición de Talento en Mastercard, se encarga de supervisar la estrategia y la ejecución de la incorporación de talento, colaborando con los líderes empresariales y los responsables de Recursos Humanos para cumplir los objetivos operativos y estratégicos de contratación. En especial, su finalidad es crear equipos diversos, inclusivos y de alto rendimiento que impulsen la innovación y el crecimiento de los productos y servicios de la empresa. Además, es experta en el uso de herramientas para atraer y retener a los mejores profesionales de todo el mundo. También se encarga de amplificar la marca de empleador y la propuesta de valor de Mastercard a través de publicaciones, eventos y redes sociales.

Jennifer Dove ha demostrado su compromiso con el desarrollo profesional continuo, participando activamente en redes de profesionales de Recursos Humanos y contribuyendo a la incorporación de numerosos trabajadores a diferentes empresas. Tras obtener su licenciatura en Comunicación Organizacional por la Universidad de Miami, ha ocupado cargos directivos de selección de personal en empresas de diversas áreas.

Por otra parte, ha sido reconocida por su habilidad para liderar transformaciones organizacionales, integrar tecnologías en los procesos de reclutamiento y desarrollar programas de liderazgo que preparan a las instituciones para los desafíos futuros. También ha implementado con éxito programas de bienestar laboral que han aumentado significativamente la satisfacción y retención de empleados.



Dña. Dove, Jennifer

- Vicepresidenta de Adquisición de Talentos en Mastercard, Nueva York, Estados Unidos
- Directora de Adquisición de Talentos en NBCUniversal, Nueva York, Estados Unidos
- Responsable de Selección de Personal Comcast
- Directora de Selección de Personal en Rite Hire Advisory
- Vicepresidenta Ejecutiva de la División de Ventas en Ardor NY Real Estate
- Directora de Selección de Personal en Valerie August & Associates
- Ejecutiva de Cuentas en BNC
- Ejecutiva de Cuentas en Vault
- Graduada en Comunicación Organizacional por la Universidad de Miami

“

TECH cuenta con un distinguido y especializado grupo de Directores Invitados Internacionales, con importantes roles de liderazgo en las empresas más punteras del mercado global”

Director Invitado Internacional

Líder tecnológico con décadas de experiencia en las principales multinacionales tecnológicas, Rick Gauthier se ha desarrollado de forma prominente en el campo de los servicios en la nube y mejora de procesos de extremo a extremo. Ha sido reconocido como un líder y responsable de equipos con gran eficiencia, mostrando un talento natural para garantizar un alto nivel de compromiso entre sus trabajadores.

Posee dotes innatas en la estrategia e innovación ejecutiva, desarrollando nuevas ideas y respaldando su éxito con datos de calidad. Su trayectoria en **Amazon** le ha permitido administrar e integrar los servicios informáticos de la compañía en Estados Unidos. En **Microsoft** ha liderado un equipo de 104 personas, encargadas de proporcionar infraestructura informática a nivel corporativo y apoyar a departamentos de ingeniería de productos en toda la compañía.

Esta experiencia le ha permitido destacarse como un directivo de alto impacto, con habilidades notables para aumentar la eficiencia, productividad y satisfacción general del cliente.



D. Gauthier, Rick

- Director regional de IT en Amazon, Seattle, Estados Unidos
- Jefe de programas sénior en Amazon
- Vicepresidente de Wimmer Solutions
- Director sénior de servicios de ingeniería productiva en Microsoft
- Titulado en Ciberseguridad por Western Governors University
- Certificado Técnico en *Commercial Diving* por Divers Institute of Technology
- Titulado en Estudios Ambientales por The Evergreen State College

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

Director Invitado Internacional

Romi Arman es un reputado experto internacional con más de dos décadas de experiencia en **Transformación Digital, Marketing, Estrategia y Consultoría**. A través de esa extendida trayectoria, ha asumido diferentes riesgos y es un permanente **defensor** de la **innovación** y el **cambio** en la coyuntura empresarial. Con esa experticia, ha colaborado con directores generales y organizaciones corporativas de todas partes del mundo, empujándoles a dejar de lado los modelos tradicionales de negocios. Así, ha contribuido a que compañías como la energética Shell se conviertan en **verdaderos líderes del mercado**, centradas en sus **clientes** y el **mundo digital**.

Las estrategias diseñadas por Arman tienen un impacto latente, ya que han permitido a varias corporaciones **mejorar las experiencias de los consumidores, el personal y los accionistas** por igual. El éxito de este experto es cuantificable a través de métricas tangibles como el **CSAT**, el **compromiso de los empleados** en las instituciones donde ha ejercido y el crecimiento del **indicador financiero EBITDA** en cada una de ellas.

También, en su recorrido profesional ha nutrido y **liderado equipos de alto rendimiento** que, incluso, han recibido galardones por su **potencial transformador**. Con Shell, específicamente, el ejecutivo se ha propuesto siempre superar tres retos: **satisfacer** las complejas **demandas** de **descarbonización** de los clientes, **apoyar** una “**descarbonización rentable**” y **revisar** un panorama fragmentado de **datos, digital y tecnológico**. Así, sus esfuerzos han evidenciado que para lograr un éxito sostenible es fundamental partir de las necesidades de los consumidores y sentar las bases de la transformación de los procesos, los datos, la tecnología y la cultura.

Por otro lado, el directivo destaca por su dominio de las **aplicaciones empresariales** de la **Inteligencia Artificial**, temática en la que cuenta con un posgrado de la Escuela de Negocios de Londres. Al mismo tiempo, ha acumulado experiencias en **IoT** y el **Salesforce**.



D. Arman, Romi

- Director de Transformación Digital (CDO) en la Corporación Energética Shell, Londres, Reino Unido
- Director Global de Comercio Electrónico y Atención al Cliente en la Corporación Energética Shell
- Gestor Nacional de Cuentas Clave (fabricantes de equipos originales y minoristas de automoción) para Shell en Kuala Lumpur, Malasia
- Consultor Sénior de Gestión (Sector Servicios Financieros) para Accenture desde Singapur
- Licenciado en la Universidad de Leeds
- Posgrado en Aplicaciones Empresariales de la IA para Altos Ejecutivos de la Escuela de Negocios de Londres
- Certificación Profesional en Experiencia del Cliente CCXP
- Curso de Transformación Digital Ejecutiva por IMD

“

¿Deseas actualizar tus conocimientos con la más alta calidad educativa? TECH te ofrece el contenido más actualizado del mercado académico, diseñado por auténticos expertos de prestigio internacional”

Director Invitado Internacional

Manuel Arens es un experimentado profesional en el manejo de datos y líder de un equipo altamente cualificado. De hecho, Arens ocupa el cargo de **gerente global de compras** en la división de Infraestructura Técnica y Centros de Datos de Google, empresa en la que ha desarrollado la mayor parte de su carrera profesional. Con base en Mountain View, California, ha proporcionado soluciones para los desafíos operativos del gigante tecnológico, tales como la **integridad de los datos maestros**, las **actualizaciones de datos de proveedores** y la **priorización** de los mismos. Ha liderado la planificación de la cadena de suministro de centros de datos y la evaluación de riesgos del proveedor, generando mejoras en el proceso y la gestión de flujos de trabajo que han resultado en ahorros de costos significativos.

Con más de una década de trabajo proporcionando soluciones digitales y liderazgo para empresas en diversas industrias, tiene una amplia experiencia en todos los aspectos de la prestación de soluciones estratégicas, incluyendo **Marketing**, **análisis de medios**, **medición** y **atribución**. De hecho, ha recibido varios reconocimientos por su labor, entre ellos el **Premio al Liderazgo BIM**, el **Premio a la Liderazgo Search**, **Premio al Programa de Generación de Leads de Exportación** y el **Premio al Mejor Modelo de Ventas de EMEA**.

Asimismo, Arens se desempeñó como **Gerente de Ventas** en Dublín, Irlanda. En este puesto, construyó un equipo de 4 a 14 miembros en tres años y lideró al equipo de ventas para lograr resultados y colaborar bien entre sí y con equipos interfuncionales. También ejerció como **Analista Sénior** de Industria, en Hamburgo, Alemania, creando storylines para más de 150 clientes utilizando herramientas internas y de terceros para apoyar el análisis. Desarrolló y redactó informes en profundidad para demostrar su dominio del tema, incluyendo la comprensión de los **factores macroeconómicos y políticos/regulatorios** que afectan la adopción y difusión de la tecnología.

También ha liderado equipos en empresas como **Eaton**, **Airbus** y **Siemens**, en los que adquirió valiosa experiencia en gestión de cuentas y cadena de suministro. Destaca especialmente su labor para superar continuamente las expectativas mediante la **construcción de valiosas relaciones con los clientes** y **trabajar de forma fluida con personas en todos los niveles de una organización**, incluyendo stakeholders, gestión, miembros del equipo y clientes. Su enfoque impulsado por los datos y su capacidad para desarrollar soluciones innovadoras y escalables para los desafíos de la industria lo han convertido en un líder prominente en su campo.



D. Arens, Manuel

- Gerente Global de Compras en Google, Mountain View, Estados Unidos
- Responsable principal de Análisis y Tecnología B2B en Google, Estados Unidos
- Director de ventas en Google, Irlanda
- Analista Industrial Sénior en Google, Alemania
- Gestor de cuentas en Google, Irlanda
- Accounts Payable en Eaton, Reino Unido
- Gestor de Cadena de Suministro en Airbus, Alemania

“

¡Apuesta por TECH! Podrás acceder a los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa, implementados por reconocidos especialistas de renombre internacional en la materia”

Director Invitado Internacional

Andrea La Sala es un experimentado ejecutivo del Marketing cuyos proyectos han tenido un **significativo impacto** en el **entorno de la Moda**. A lo largo de su exitosa carrera ha desarrollado disímiles tareas relacionadas con **Productos, Merchandising y Comunicación**. Todo ello, ligado a marcas de prestigio como **Giorgio Armani, Dolce&Gabbana, Calvin Klein**, entre otras.

Los resultados de este directivo de **alto perfil internacional** han estado vinculados a su probada capacidad para **sintetizar información** en marcos claros y ejecutar **acciones concretas** alineadas a objetivos **empresariales específicos**. Además, es reconocido por su **proactividad y adaptación** a **ritmos acelerados** de trabajo. A todo ello, este experto adiciona una **fuerte conciencia comercial**, **visión de mercado** y una **auténtica pasión** por los **productos**.

Como **Director Global de Marca y Merchandising** en **Giorgio Armani**, ha supervisado disímiles **estrategias de Marketing** para **ropas y accesorios**. Asimismo, sus tácticas han estado centradas en el **ámbito minorista** y las **necesidades** y el **comportamiento del consumidor**. Desde este puesto, La Sala también ha sido responsable de configurar la comercialización de productos en diferentes mercados, actuando como **jefe de equipo** en los **departamentos de Diseño, Comunicación y Ventas**.

Por otro lado, en empresas como **Calvin Klein** o el **Gruppo Coin**, ha emprendido proyectos para impulsar la **estructura**, el **desarrollo** y la **comercialización** de **diferentes colecciones**. A su vez, ha sido encargado de crear **calendarios eficaces** para las **campañas** de compra y venta. Igualmente, ha tenido bajo su dirección los **términos, costes, procesos y plazos de entrega** de diferentes operaciones.

Estas experiencias han convertido a Andrea La Sala en uno de los principales y más cualificados **líderes corporativos** de la **Moda** y el **Lujo**. Una alta capacidad directiva con la que ha logrado implementar de manera eficaz el **posicionamiento positivo** de **diferentes marcas** y redefinir sus indicadores clave de rendimiento (KPI).



D. La Sala, Andrea

- Director Global de Marca y Merchandising Armani Exchange en Giorgio Armani, Milán, Italia
- Director de Merchandising en Calvin Klein
- Responsable de Marca en Gruppo Coin
- Brand Manager en Dolce&Gabbana
- Brand Manager en Sergio Tacchini S.p.A.
- Analista de Mercado en Fastweb
- Graduado de Business and Economics en la Università degli Studi del Piemonte Orientale

“

Los profesionales más cualificados y experimentados a nivel internacional te esperan en TECH para ofrecerte una enseñanza de primer nivel, actualizada y basada en la última evidencia científica. ¿A qué esperas para matricularte?”

Director Invitado Internacional

Mick Gram es sinónimo de innovación y excelencia en el campo de la **Inteligencia Empresarial** a nivel internacional. Su exitosa carrera se vincula a puestos de liderazgo en multinacionales como **Walmart** y **Red Bull**. Asimismo, este experto destaca por su visión para **identificar tecnologías emergentes** que, a largo plazo, alcanzan un impacto imperecedero en el entorno corporativo.

Por otro lado, el ejecutivo es considerado un **pionero** en el **empleo de técnicas de visualización de datos** que simplificaron conjuntos complejos, haciéndolos accesibles y facilitadores de la toma de decisiones. Esta habilidad se convirtió en el pilar de su perfil profesional, transformándolo en un deseado activo para muchas organizaciones que apostaban por **recopilar información** y **generar acciones** concretas a partir de ellos.

Uno de sus proyectos más destacados de los últimos años ha sido la **plataforma Walmart Data Cafe**, la más grande de su tipo en el mundo que está anclada en la nube destinada al análisis de **Big Data**. Además, ha desempeñado el cargo de **Director de Business Intelligence** en **Red Bull**, abarcando áreas como **Ventas, Distribución, Marketing y Operaciones de Cadena de Suministro**. Su equipo fue reconocido recientemente por su innovación constante en cuanto al uso de la nueva API de Walmart Luminate para *insights* de Compradores y Canales.

En cuanto a su formación, el directivo cuenta con varios Másteres y estudios de posgrado en centros de prestigio como la **Universidad de Berkeley**, en Estados Unidos, y la **Universidad de Copenhague**, en Dinamarca. A través de esa actualización continua, el experto ha alcanzado competencias de vanguardia. Así, ha llegado a ser considerado un **líder nato** de la **nueva economía mundial**, centrada en el impulso de los datos y sus posibilidades infinitas.



D. Gram, Mick

- Director de *Business Intelligence* y Análisis en Red Bull, Los Ángeles, Estados Unidos
- Arquitecto de soluciones de *Business Intelligence* para Walmart Data Cafe
- Consultor independiente de *Business Intelligence* y *Data Science*
- Director de *Business Intelligence* en Capgemini
- Analista Jefe en Nordea
- Consultor Jefe de *Business Intelligence* para SAS
- Executive Education en IA y Machine Learning en UC Berkeley College of Engineering
- MBA Executive en e-commerce en la Universidad de Copenhagen
- Licenciatura y Máster en Matemáticas y Estadística en la Universidad de Copenhagen

“

¡Estudia en la mejor universidad online del mundo según Forbes! En este MBA tendrás acceso a una amplia biblioteca de recursos multimedia, elaborados por reconocidos docentes de relevancia internacional”

Director Invitado Internacional

Scott Stevenson es un distinguido experto del sector del **Marketing Digital** que, por más de 19 años, ha estado ligado a una de las compañías más poderosas de la industria del entretenimiento, **Warner Bros. Discovery**. En este rol, ha tenido un papel fundamental en la **supervisión de logística y flujos de trabajos creativos** en diversas plataformas digitales, incluyendo redes sociales, búsqueda, *display* y medios lineales.

El liderazgo de este ejecutivo ha sido crucial para impulsar **estrategias de producción en medios pagados**, lo que ha resultado en una notable **mejora** en las **tasas de conversión** de su empresa. Al mismo tiempo, ha asumido otros roles, como el de Director de Servicios de Marketing y Gerente de Tráfico en la misma multinacional durante su antigua gerencia.

A su vez, Stevenson ha estado ligado a la distribución global de videojuegos y **campañas de propiedad digital**. También, fue el responsable de introducir estrategias operativas relacionadas con la formación, finalización y entrega de contenido de sonido e imagen para **comerciales de televisión y trailers**.

Por otro lado, el experto posee una Licenciatura en Telecomunicaciones de la Universidad de Florida y un Máster en Escritura Creativa de la Universidad de California, lo que demuestra su destreza en **comunicación y narración**. Además, ha participado en la Escuela de Desarrollo Profesional de la Universidad de Harvard en programas de vanguardia sobre el uso de la **Inteligencia Artificial** en los **negocios**. Así, su perfil profesional se erige como uno de los más relevantes en el campo actual del **Marketing** y los **Medios Digitales**.



D. Stevenson, Scott

- Director de Marketing Digital en Warner Bros. Discovery, Burbank, Estados Unidos
- Gerente de Tráfico en Warner Bros. Entertainment
- Máster en Escritura Creativa de la Universidad de California
- Licenciatura en Telecomunicaciones de la Universidad de Florida

“

¡Alcanza tus objetivos académicos y profesionales con los expertos mejor cualificados del mundo! Los docentes de este MBA te guiarán durante todo el proceso de aprendizaje”

Directora Invitada Internacional

Galardonada con el *"International Content Marketing Awards"* por su creatividad, liderazgo y calidad de sus contenidos informativos, Wendy Thole-Muir es una reconocida **Directora de Comunicación** altamente especializada en el campo de la **Gestión de Reputación**.

En este sentido, ha desarrollado una sólida trayectoria profesional de más de dos décadas en este ámbito, lo que le ha llevado a formar parte de prestigiosas entidades de referencia internacional como **Coca-Cola**. Su rol implica la supervisión y manejo de la comunicación corporativa, así como el control de la imagen organizacional. Entre sus principales contribuciones, destaca haber liderado la implementación de la **plataforma de interacción interna** Yammer. Gracias a esto, los empleados aumentaron su compromiso con la marca y crearon una comunidad que mejoró la transmisión de información significativamente.

Por otra parte, se ha encargado de gestionar la comunicación de las **inversiones estratégicas** de las empresas en diferentes países africanos. Una muestra de ello es que ha manejado diálogos en torno a las inversiones significativas en Kenya, demostrando el compromiso de las entidades con el desarrollo tanto económico como social del país. A su vez, ha logrado numerosos **reconocimientos** por su capacidad de gestionar la percepción sobre las firmas en todos los mercados en los que opera. De esta forma, ha logrado que las compañías mantengan una gran notoriedad y los consumidores las asocien con una elevada calidad.

Además, en su firme compromiso con la excelencia, ha participado activamente en reputados **Congresos y Simposios** a escala global con el objetivo de ayudar a los profesionales de la información a mantenerse a la vanguardia de las técnicas más sofisticadas para **desarrollar planes estratégicos de comunicación** exitosos. Así pues, ha ayudado a numerosos expertos a anticiparse a situaciones de crisis institucionales y a manejar acontecimientos adversos de manera efectiva.



Dña. Thole-Muir, Wendy

- Directora de Comunicación Estratégica y Reputación Corporativa en Coca-Cola, Sudáfrica
- Responsable de Reputación Corporativa y Comunicación en ABI at SABMiller de Lovania, Bélgica
- Consultora de Comunicaciones en ABI, Bélgica
- Consultora de Reputación y Comunicación de Third Door en Gauteng, Sudáfrica
- Máster en Estudios del Comportamiento Social por Universidad de Sudáfrica
- Máster en Artes con especialidad en Sociología y Psicología por Universidad de Sudáfrica
- Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología Industrial por Universidad de KwaZulu-Natal
- Licenciatura en Psicología por Universidad de Sudáfrica

“

Gracias a esta titulación universitaria, 100% online, podrás compaginar el estudio con tus obligaciones diarias, de la mano de los mayores expertos internacionales en el campo de tu interés. ¡Inscríbete ya!”

08

Titulación

El MBA en Dirección de Políticas Educativas, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Título Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **MBA en Dirección de Políticas Educativas** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

Aval/Membresía



Título: **Máster Título Propio MBA en Dirección de Políticas Educativas**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **90 ECTS**



D/Dña _____, con documento de identificación _____, ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio MBA en Dirección de Políticas Educativas

Se trata de un título propio de 2.700 horas de duración equivalente a 90 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: APW0R233 | techinstitute.com/titulos



Máster Título Propio MBA en Dirección de Políticas Educativas

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	90
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PE)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	90

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Sociología de la educación	6	OB
1º	Antropología social y cultural	6	OB
1º	Política de la Educación y Educación comparada	6	OB
1º	Economía de la Educación	6	OB
1º	Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación	6	OB
1º	Exclusión social y Políticas para la inclusión	6	OB
1º	Legislación y régimen jurídico de las organizaciones educativas	6	OB
1º	Evaluación de programas educativos	6	OB
1º	Políticas de calidad en las organizaciones educativas	6	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	6	OB
1º	Liderazgo, ética y responsabilidad social de las empresas	6	OB
1º	Dirección de personas y gestión del talento	6	OB
1º	Dirección económica/financiera	6	OB
1º	Dirección comercial y marketing estratégico	6	OB
1º	Management directivo	6	OB


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global
university



Máster Título Propio
MBA Dirección
de Políticas Educativas

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 90 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

MBA Dirección de Políticas Educativas

Aval/Membresía



tech global
university