Máster Título Propio

Enseñanza del Inglés en Educación Primaria

tech global university

Máster Título Propio
Enseñanza del Inglés en Educación Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-ensenanza-ingles-educacion-primaria**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 26

05 Metodología de estudio — pág. 30

06 Cuadro docente — pág. 40

07 Titulación — pág. 44

01

Presentación del programa

La enseñanza del Inglés en Educación Primaria no es solo una cuestión lingüística, sino una puerta a nuevas oportunidades para las futuras generaciones. En un mundo donde el dominio de este idioma es clave para el desarrollo académico y profesional, los docentes necesitan metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje significativo. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, al rededor del 30% de los alumnos de primaria en cursan inglés como lengua extranjera, lo que subraya la importancia de una enseñanza eficaz. Este programa universitario de TECH ofrece una experiencia académica de vanguardia, combinando didáctica avanzada, herramientas digitales y enfoques inclusivos para transformar la práctica docente. Todo ello a través de un modelo 100% online, flexible y diseñado por expertos del sector educativo.

Mejorarás la competencia lingüística de los estudiantes mediante enfoques basados en la comunicación gracias a este Máster Título Propio 100% online"

El Inglés es una de las herramientas fundamentales en la educación primaria, no solo como un conocimiento lingüístico, sino como una vía para el acceso a mejores oportunidades académicas y profesionales. Sin embargo, su enseñanza requiere enfoques innovadores que vayan más allá de la memorización y permitan una adquisición efectiva del idioma.

En este contexto, surge el Máster Título Propio en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria de TECH, una titulación universitaria diseñado para dotar a los docentes y profesionales de la educación de estrategias avanzadas, metodologías activas y herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje de la lengua inglesa. Durante el recorrido de este itinerario académico, se profundiza en los principios de la educación personalizada, la didáctica general y las estrategias para la mejora de la práctica docente.

Los aspectos que se comienzan a abordar, como la gramática avanzada, la fonética y la morfosintaxis del inglés, permite a los docentes perfeccionar su competencia lingüística y su capacidad de enseñanza. También, se incorpora el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con un módulo específico sobre herramientas digitales aplicadas a la enseñanza del inglés, proporcionando recursos innovadores para dinamizar el aula y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esta oportunidad académica no solo refuerza las bases teóricas y prácticas de la didáctica del inglés, sino que también capacita a los profesionales para diseñar y adaptar materiales educativos eficaces en función de las necesidades del alumno.

Gracias a que se imparte de manera completamente online, los egresados pueden avanzar en su especialización sin descuidar sus responsabilidades laborales. Con acceso ilimitado a los contenidos, disponibles las 24 horas y basados en el método de aprendizaje *Relearning*, TECH garantiza un aprendizaje eficiente, flexible y adaptado a las demandas actuales del sector educativo.

Además, los egresados recibirán 10 *Masterclasses* impartidas por un Director Invitado Internación que brindara todas las innovaciones en la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria.

Este **Máster Título Propio en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Enseñanza del Inglés en Educación Primaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Profundizarás en didáctica del inglés y metodologías activas con las herramientas innovadoras que adquirirás en las Masterclasses exclusivas de esta titulación universitaria de TECH"

Aplicarás metodologías innovadoras en la Enseñanza del Inglés, asegurando un aprendizaje dinámico y efectivo"

Diseñarás estrategias didácticas adaptadas a distintos contextos educativos, considerando factores culturales y lingüísticos.

Con el sistema único de aprendizaje de TECH, implementarás prácticas docentes efectivas, optimizando el aprendizaje del inglés en el aula.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Enseñanza del Inglés en Educación Primaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2023

NBA
Universidad online oficial de la **NBA**

4.9/5
★★★★★
★ global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El plan de estudios de este Máster Título Propio ha sido diseñado por expertos en enseñanza del inglés y pedagogía, garantizando un enfoque actualizado y altamente especializado. A través de esta oportunidad académica, los docentes adquirirán un profundo conocimiento en didáctica del inglés, fonética, gramática y morfosintaxis, optimizando su capacidad para estructurar clases dinámicas y efectivas. Además, se explorará el uso de herramientas TIC para potenciar el aprendizaje del idioma, integrando metodologías innovadoras en el aula.

Transforma la enseñanza del inglés desarrollando competencias en fonética y gramática inglesa para impartir clases con mayor precisión y rigor académico"

Módulo 1. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

1.1. La persona humana
- 1.1.1. Educar contando con la persona
- 1.1.2. Persona y naturaleza humana
- 1.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 1.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

1.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 1.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 1.2.2. ¿Qué es y qué no es la educación personalizada?
- 1.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 1.2.4. El encuentro personal entre profesor-alumno
- 1.2.5. Protagonistas y mediadores
- 1.2.6. Los principios de la educación personalizada

1.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 1.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 1.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 1.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 1.3.4. Función de los materiales y recursos
- 1.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 1.3.6. El estilo educativo personalizado y sus 5 manifestaciones
- 1.3.7. Fomentar las 5 manifestaciones del estilo educativo personalizado

1.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 1.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 1.4.2. Definición y tipos de motivación
- 1.4.3. La motivación y los valores
- 1.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 1.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

1.5. El aprendizaje metacognitivo
- 1.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada?
- 1.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 1.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 1.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 1.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 1.5.6. Claves para educar en la creatividad

1.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 1.6.1. Factores de la organización de un centro
- 1.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 1.6.3. El alumnado
- 1.6.4. El profesorado
- 1.6.5. Las familias
- 1.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 1.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

1.7. Identidad y profesión
- 1.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 1.7.2. La falta de valoración social
- 1.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 1.7.4. La profesionalización en debate
- 1.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 1.7.6. Los docentes como artesanos
- 1.7.7. El comportamiento *fast food*
- 1.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 1.7.9. Los profesores tienen competidores

1.8. El proceso de transformarse en docente
- 1.8.1. La formación inicial importa
- 1.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 1.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 1.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

1.9. Las características de los docentes eficaces
- 1.9.1. La Literatura en referencia a los docentes eficaces
- 1.9.2. Los métodos de valor agregado
- 1.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 1.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

1.10. Creencias y cambio
- 1.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 1.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 1.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 2. Tecnologías de la información aplicadas a la Educación

2.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 2.1.1. Introducción y objetivos
- 2.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 2.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 2.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 2.1.5. El rol del docente en el aula
- 2.1.6. Las competencias digitales del docente
- 2.1.7. Referencias bibliográficas
- 2.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *Smartphones*
- 2.1.9. Internet como recurso educativo: *web 2.0* y *m-Learning*
- 2.1.10. El docente como parte de la *web2.0*: ¿cómo construir su identidad digital?
- 2.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 2.1.12. Creación de un perfil docente en *Twitter*
- 2.1.13. Referencias bibliográficas

2.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 2.2.1. Introducción y objetivos
- 2.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 2.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
- 2.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 2.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 2.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 2.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 2.2.8. Referencias bibliográficas

2.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 2.3.1. Introducción y objetivos
- 2.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 2.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 2.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 2.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 2.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 2.3.7. Referencias bibliográficas

2.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 2.4.1. Introducción y objetivos
- 2.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 2.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 2.4.4. Curación de contenido
- 2.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 2.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 2.4.7. Referencias bibliográficas

2.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 2.5.1. Introducción y objetivos
- 2.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 2.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 2.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 2.5.5. Tipos de redes sociales
- 2.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula?: creación de contenido
- 2.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 2.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 2.5.9. Identidad digital
- 2.5.10. Riesgos de los menores en internet
- 2.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 2.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet

2.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
2.5.14. Referencias bibliográficas

2.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
2.6.1. Introducción y objetivos
2.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
2.6.3. El pódcast educativo como elemento didáctico
2.6.4. Creación de audio
2.6.5. La imagen como elemento didáctico
2.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
2.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
2.6.8. ¿Qué es el ABP?
2.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
2.6.10. Diseñar ABP con TIC
2.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
2.6.12. *Youtubers* e *Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
2.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
2.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
2.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
2.6.16. Referencias bibliográficas

2.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
2.7.1. Introducción y objetivos
2.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
2.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
2.7.4. Los derechos de autor: *Copyright* y *Creative Commons*
2.7.5. Uso de material con derechos de autor
2.7.6. Referencias bibliográficas

2.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
2.8.1. Introducción y objetivos
2.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
2.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
2.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula

2.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
2.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
2.8.7. Experiencias de aula
2.8.8. Referencias bibliográficas

2.9. La competencia mediática en el aula con TIC
2.9.1. Introducción y objetivos
2.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
2.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
2.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
2.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
2.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
2.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
2.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
2.9.9. Referencias bibliográficas

2.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
2.10.1. Introducción y objetivos
2.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
2.10.3. Herramientas de evaluación: *Portfolio* digital y rúbricas
2.10.4. Construcción de un ePortfolio con Google Sites
2.10.5. Generar rúbricas de evaluación
2.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
2.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 3. Didáctica general

3.1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada
3.1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
3.1.2. El concepto de didáctica
3.1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
3.1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
3.1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
3.1.6. Modelos didácticos

3.2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación
- 3.2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
- 3.2.2. La metacognición y su aplicación en el aula
- 3.2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje

3.3. Principios didácticos y metodología
- 3.3.1. Principios didácticos
- 3.3.2. Estrategias didácticas y tipos
- 3.3.3. Métodos didácticos

3.4. Diseño y planificación educativa
- 3.4.1. Aproximación al concepto de currículum
- 3.4.2. Niveles de concreción curricular

3.5. Objetivos y contenidos competenciales
- 3.5.1. Los objetivos educativos
- 3.5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
- 3.5.3. Objetivos en el modelo procesual
- 3.5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
- 3.5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?

3.6. Procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
- 3.6.1. Procedimientos y códigos de representación
- 3.6.2. Técnicas de enseñanza

3.7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y TIC
- 3.7.1. Las actividades
- 3.7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
- 3.7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
- 3.7.4. Medios didácticos y TIC

3.8. Motivación en el aula y estrategias para su consecución
- 3.8.1. ¿En qué consiste la motivación en el aula?
- 3.8.2. Distintas tipologías de motivación
- 3.8.3. Principales teorías de la motivación

3.9. La evaluación educativa
- 3.9.1. Aproximación al concepto de evaluación
- 3.9.2. Sistemas de evaluación
- 3.9.3. Contenido de la evaluación: ¿qué evaluar?
- 3.9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿cómo evaluar?
- 3.9.5. Momentos de evaluación
- 3.9.6. Las sesiones de evaluación
- 3.9.7. Adaptaciones curriculares

3.10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.10.1. El proceso de comunicación en el aula
- 3.10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
- 3.10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

4.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 4.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 4.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 4.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 4.1.6. Reflexión final

4.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Datos de identificación
- 4.2.3. Justificación del proyecto
- 4.2.4. Marco teórico
- 4.2.5. Objetivos
- 4.2.6. Metodología
- 4.2.7. Recursos
- 4.2.8. Temporalización
- 4.2.9. Evaluación de los resultados
- 4.2.10. Referencias bibliográficas
- 4.2.11. Reflexión final

4.3. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. La formación inicial de los maestros
- 4.3.3. La formación de los maestros noveles
- 4.3.4. El desarrollo profesional docente

4.3.5. Las competencias docentes
4.3.6. La práctica reflexiva
4.3.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores

4.4. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
4.4.1. Introducción
4.4.2. Los 4 elementos que definen la creatividad
4.4.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
4.4.4. La creatividad formativa y la innovación docente
4.4.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
4.4.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
4.4.7. Reflexión final

4.5. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo I: aprender a aprender
4.5.1. Introducción
4.5.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
4.5.3. Enseñar a aprender
4.5.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
4.5.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
4.5.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
4.5.7. El problema de la evaluación
4.5.8. Reflexión final

4.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo II: aprendizaje emocional y social
4.6.1. Introducción
4.6.2. El concepto de Inteligencia Emocional
4.6.3. Las competencias emocionales
4.6.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
4.6.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
4.6.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal
4.6.7. Reflexión final

4.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo III: aprender haciendo
4.7.1. Introducción
4.7.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
4.7.3. Aprendizaje Basado en Problemas
4.7.4. Trabajo por proyectos
4.7.5. Aprendizaje Cooperativo
4.7.6. Inmersión temática
4.7.7. Reflexión final

4.8. La evaluación de los aprendizajes
4.8.1. Introducción
4.8.2. Una evaluación renovada
4.8.3. Modalidades de evaluación
4.8.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
4.8.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
4.8.6. Reflexión final

4.9. El papel del profesor en el aula
4.9.1. El profesor como guía y orientador
4.9.2. El profesor como director de la clase
4.9.3. Formas de dirigir la clase
4.9.4. El liderazgo en el aula y en el centro
4.9.5. La convivencia en el centro

Módulo 5. Didáctica de la lengua inglesa

5.1. Teorías y estilos de aprendizaje: hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras
5.1.1. Piaget: el niño y la interacción con el entorno social
5.1.2. Vygotsky: la importancia de la interacción social
5.1.3. Bruner y el concepto de «andamiaje»
5.1.4. Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples
5.1.5. La dimensión emocional en el aprendizaje
5.1.6. Estilos de aprendizaje

5.2. Enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera
5.2.1. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras
5.2.2. La influencia de la edad en el aprendizaje de la lengua extranjera
5.2.3. La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera
5.2.4. Diferencias individuales y su influencia en el aprendizaje de la lengua extranjera
5.2.5. Educación bilingüe y educación multilingüe
5.2.6. La lengua inglesa como lengua internacional o lengua franca

5.3. Aprendizaje del lenguaje hablado en inglés
- 5.3.1. La importancia del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera
- 5.3.2. Principios básicos sobre la enseñanza-aprendizaje del lenguaje hablado
- 5.3.3. El desarrollo del discurso oral en los niños
- 5.3.4. Fomento de la interacción en inglés: cooperación en el aula
- 5.3.5. El lenguaje escrito como apoyo para el desarrollo del lenguaje hablado
- 5.3.6. Utilización de materiales «auténticos»
- 5.3.7. Atmósfera no amenazante: comunicación verbal y no verbal y el papel del docente

5.4. Aprendizaje de vocabulario en inglés
- 5.4.1. Principios básicos de la enseñanza-aprendizaje de vocabulario
- 5.4.2. Las categorías de palabras aplicadas al aprendizaje de vocabulario
- 5.4.3. Aprendizaje de vocabulario y técnicas de enseñanza
- 5.4.4. Seleccionar vocabulario
- 5.4.5. Ampliar el vocabulario
- 5.4.6. Ejemplos de ejercicios para trabajar el vocabulario

5.5. Introducción a la lectoescritura en inglés
- 5.5.1. El proceso de lectoescritura
- 5.5.2. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa
- 5.5.3. Crear un ambiente favorable para el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa
- 5.5.4. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura en lengua inglesa
- 5.5.5. Siguientes pasos en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en inglés

5.6. Aprendizaje del inglés a través de los recursos literarios y del juego
- 5.6.1. La utilización de cuentos para el aprendizaje de la lengua inglesa
- 5.6.2. La organización del discurso en los cuentos
- 5.6.3. El uso del lenguaje en los cuentos
- 5.6.4. La calidad en los cuentos como material para la enseñanza de la lengua extranjera
- 5.6.5. Desarrollo de tareas alrededor de un cuento
- 5.6.6. Uso de canciones y rimas/poemas en la clase
- 5.6.7. El uso de juegos como mantenimiento de la cultura. Diferentes conceptos de cultura en el aula
- 5.6.8. Los juegos y el desarrollo moral y social de los niños. Teorías de Piaget, Kohlberg Mead y Vygotsky
- 5.6.9. Los juegos en el aprendizaje de la lengua inglesa

5.7. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE)
- 5.7.1. Definición y principios AICLE
- 5.7.2. El aprendizaje de contenidos: desarrollo cognitivo
- 5.7.3. Modelos curriculares de AICLE en Educación Infantil y Primaria
- 5.7.4. Planificación de las sesiones AICLE

5.8. Enfoque temático o trabajo basado en proyectos
- 5.8.1. Enfoque holístico de aprendizaje de lenguas: enfoque temático o por proyectos
- 5.8.2. Preparación de una clase basada en el aprendizaje temático o por proyectos
- 5.8.3. Comunicación en el enfoque temático o por proyectos
- 5.8.4. Resultados tras una lección con enfoque temático o por proyectos

5.9. Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés
- 5.9.1. Ventajas y riesgos del uso de TIC en el aula
- 5.9.2. El papel de las TIC en la clase de inglés
- 5.9.3. Materiales preparados
- 5.9.4. Pizarras digitales interactivas
- 5.9.5. *Webquest*
- 5.9.6. Diseño de materiales: software para la enseñanza de lenguas con internet

5.10. La evaluación formativa/informal de la enseñanza-aprendizaje del inglés
- 5.10.1. Introducción a la evaluación
- 5.10.2. Principios básicos para la evaluación
- 5.10.3. Criterios de calidad en la evaluación
- 5.10.4. Planificación de la evaluación
- 5.10.5. Diferentes tipos de evaluación
- 5.10.6. Características y tipos de evaluación formativa/informal

Módulo 6. *English Grammar*

6.1. *The Nominal Group*
- 6.1.1. *Nouns and Pronouns*
- 6.1.2. *Gender and Number*

6.1.3. *Countable and Uncountable Nouns*
6.1.4. *Genitive Case*
6.1.5. *Pronouns*
6.2. *Adjectives and Adverbs*
6.2.1. *Adjectives and Adverbs*
6.2.2. *Adjectival Group*
6.2.3. *Adverbial Group*
6.3. *The Verb*
6.3.1. *The Verbal Group*
6.3.2. *Auxiliaries and Their Use*
6.3.3. *Time*
6.3.4. *Aspect*
6.3.5. *Active and Passive*
6.3.6. *Phrasal Verbs*
6.4. *The English Tense System*
6.4.1. *The English Tense System*
6.4.2. *Present Tenses*
6.4.3. *Past Tenses*
6.4.4. *Future Forms*
6.5. *Real and Unreal Tense Usage*
6.5.1. *Real and Unreal Tense Usage*
6.5.2. *Conditional Sentences*
6.5.3. *Hypothesizing*
6.6. *Infinitives and Participles*
6.6.1. *Infinitive and Participles*
6.6.2. *Verb Patterns*
6.7. *Modal Verbs*
6.7.1. *Introduction to Modal Verbs*
6.7.2. *Modal Verbs of Probability*
6.7.3. *Modal Verbs for Obligation*
6.7.4. *Other Uses of Modal Verbs*
6.8. *Relative Clauses*
6.8.1. *Introduction to Relative Clauses*
6.8.2. *Defining Relative Clauses*
6.8.3. *Non-Defining Relative Clauses*
6.8.4. *Relative Clauses in Context*
6.9. *Indirect Speech*
6.9.1. *Introduction to indirect speech*
6.9.2. *Indirect statements*
6.9.3. *Indirect questions*
6.9.4. *Indirect commands, requests and service*
6.9.5. *Pronouns, adjectives, and expressions of time and place*
6.10. *Adding Emphasis, Discourse Markers and Prepositions*
6.10.1. *Adding emphasis*
6.10.2. *Discourse markers*
6.10.3. *Prepositions*

Módulo 7. *Phonetics*

7.1. *Phonetics: The Science of Speech Sounds*
7.1.1. *Phonetics: the science of speech sounds*
7.1.2. *Types of phonetics*
7.1.3. *The phoneme and the allophone. The grapheme*
7.1.4. *The International Phonetic Alphabet (IPA)*
7.1.5. *The phonemic transcription*
7.2. *The Production of Speech Sounds*
7.2.1. *The airstream and the organs of speech*
7.2.2. *The respiratory system*
7.2.3. *The phonatory system*
7.2.4. *The articulatory system*
7.3. *The Classification of Speech Sounds I*
7.3.1. *Introduction to the speech sounds*
7.3.2. *The English vowels*

7.4. *The Classification of Speech Sounds II*
- 7.4.1. *The English consonants*
- 7.4.2. *Place of Articulation*
- 7.4.3. *Manner of Articulation*
- 7.4.4. *Further Classification*

7.5. *The Phonemic Transcription I*
- 7.5.1. *The English syllable*
- 7.5.2. *The phonemic transcription*

7.6. *The Phonemic Transcription II*
- 7.6.1. *Word stress and sentence stress: transcribing content and function words*
- 7.6.2. *Consonant clusters*
- 7.6.3. *English spelling*

7.7. *Suprasegmental Phonemes I*
- 7.7.1. *Introduction*
- 7.7.2. *Stress and rhythm*

7.8. *Suprasegmental Phonemes II*
- 7.8.1. *Juncture and elisión*
- 7.8.2. *Pitch: tone and intonation*

7.9. *Accent Variation: British English RP and American English GA I*
- 7.9.1. *Accent variation: RP and GA*
- 7.9.2. *RP pronunciation and GA differ most in terms of their vowel systems*
- 7.9.3. *Consonants*
- 7.9.4. *Other differences*

7.10. *Accent Variation: British English RP and American English GA II*
- 7.10.1. *Spelling and lexical differences*
- 7.10.2. *Phonetic differences*

Módulo 8. *Morphosyntax and semantics in the english language*

8.1. *Morphology: The morpheme*
- 8.1.1. *Introduction to morphology*
- 8.1.2. *Word and word classes*
- 8.1.3. *The morpheme*
- 8.1.4. *Allomorphy*
- 8.1.5. *The root*

8.2. *Morphology: Affixation*
- 8.2.1. *Introduction to affixation*
- 8.2.2. *Suffixes*
- 8.2.3. *Prefixes*
- 8.2.4. *Infixes*

8.3. *Morphology: Derivation without affixation and Compounding*
- 8.3.1. *Derivation without affixation*
- 8.3.2. *Compounding*
- 8.3.3. *Change of meaning of the words*

8.4. *Syntax: Clause structure*
- 8.4.1. *Introduction*
- 8.4.2. *Subject*
- 8.4.3. *Predicator*
- 8.4.4. *Objects*
- 8.4.5. *Complements*
- 8.4.6. *Adjuncts*

8.5. *Syntax: Syntactic functions of the groups I*
- 8.5.1. *The Nominal group*
- 8.5.2. *The Verbal group*
- 8.5.3. *The Adjectival group*

8.6. *Syntax: Syntactic functions of the groups II*
- 8.6.1. *The Adverbial group*
- 8.6.2. *Prepositional phrase*

8.7. *Syntax: Clause types and clause combination*
- 8.7.1. *Introduction: Speech acts and clause types*
- 8.7.2. *Declarative clause*
- 8.7.3. *Interrogative clause*
- 8.7.4. *Imperative clause*
- 8.7.5. *Prepositional phrase*
- 8.7.6. *Clause combination: Simple, compound and complex sentences*

8.8. *Semantics: Semantic roles and lexical relations*
- 8.8.1. *Introduction to semantics*
- 8.8.2. *Semantic meaning*
- 8.8.3. *Semantic features*
- 8.8.4. *Semantic roles*
- 8.8.5. *Lexical relations: Synonymy, antonymy, homophones and homonyms, polysemy, metonymy, collocation*

8.9. *Semantics: Pragmatics and Discourse analysis*
- 8.9.1. *Pragmatics*
- 8.9.2. *Discourse analysis*

8.10. *Semantics: Language, society and culture*
- 8.10.1. *Sociolinguistics: Social dialects and styles*
- 8.10.2. Language and culture
- 8.10.3. *Second language acquisition*

Módulo 9. *ICT Tools applied to the learning of english language*

9.1. *Already-created materials for Preschool Education*
- 9.1.1. *Online resources for practising oral skills*
- 9.1.2. *Games for acquiring vocabulary*
- 9.1.3. *Cross-curriculum resources in English language*
- 9.1.4. *Preparation of preschoolers for enhancing written skills*

9.2. *Evaluation of online resources*
- 9.2.1. *Evaluation of online resources*
- 9.2.2. *How to organise and bookmark materials*

9.3. *Creativity and genuine resources*
- 9.3.1. *Online worksheets*
- 9.3.2. *Online worksheet creators*

9.4. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
- 9.4.1. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
- 9.4.2. *Sites for sharing materials*

9.5. *Web 2.0 for ESL*
- 9.5.1. *Social software: creativity for collaborative materials*
- 9.5.2. *Social networks for keeping updated*

9.6. *Educational networks*
- 9.6.1. *Educational networks*
- 9.6.2. *Cooperation and collaboration in e-Learning: c-Learning*

9.7. *ICT tools for enhancing oral skills I*
- 9.7.1. *Commercial ICT tolos*
- 9.7.2. *Examples of Commercial ICT tools*

9.8. *ICT tools for enhancing oral skills II*
- 9.8.1. *Freeware ICT tools*
- 9.8.2. *Examples of Freeware ICT tools*

9.9. *ICT for enhancing written skills*
- 9.9.1. *Commercial ICT tools for written skills*
- 9.9.2. *Examples of Commercial ICT tools for written skills*
- 9.9.3. *Freeware ICT tools for written skills*
- 9.9.4. *Examples of Freeware ICT tools for written skills*

9.10. *Current trends in e-Learning*
- 9.10.1. *The digital era*
- 9.10.2. *Digital natives: the new generation*
- 9.10.3. *Learning environments (VLE-PLE)*
- 9.10.4. *The use of tablets in e-Learning*
- 9.10.5. *The future of the learning enviroments*

Módulo 10. *Advanced didactics of English Language*

10.1. *Motivation in the EFL pre-school classroom*
- 10.1.1. *Introduction and objectives*
- 10.1.2. *What is motivation?*
- 10.1.3. *Internal and external factors of motivation*
- 10.1.4. *Intrinsic and extrinsic motivation in EFL preschool classroom*

10.2. *Motivational teaching practice*
- 10.2.1. *Introduction and objectives*
- 10.2.2. *Meaningful learning*
- 10.2.3. *Basic motivational conditions*
- 10.2.4. *Generating initial motivation*
- 10.2.5. *Maintaining and protecting motivation*

10.3. *Oral skills: decoding*
- 10.3.1. *Introduction and objectives*
- 10.3.2. *Decoding messages*
- 10.3.3. *Decoding and meaning building*

10.4. *Oral skills: listening and speaking in the EFL preschool classroom*
- 10.4.1. *Introduction and objectives*
- 10.4.2. *The listening lesson*
- 10.4.3. *Different types of listening and appropriate responses*
- 10.4.4. *Integrating speaking and listening*

10.5. *Written skills: written materials for the EFL preschool classroom*
- 10.5.1. *Introduction and objectives*
- 10.5.2. *Different ways of using texts in the EFL preschool classroom*
- 10.5.3. *Combining oral and written skills*

10.6. *The role of culture in EFL preschool classroom*
- 10.6.1. *Introduction and objectives*
- 10.6.2. *Englishes*
- 10.6.3. *Languages and culture*
- 10.6.4. *Interculturalism*
- 10.6.5. *How to promote intercultural competence in the EFL preschool classroom*

10.7. *Folklore and history as teaching resources: the British Isles*
- 10.7.1. *Introduction and objectives*
- 10.7.2. *Geographical and historical details*
- 10.7.3. *Customs and traditions of the British Isles*
- 10.7.4. *Interesting facts of the British Isles*

10.8. *Folklore and history as teaching resources: the USA*
- 10.8.1. *Introduction and objectives*
- 10.8.2. *Geographical and historical details*
- 10.8.3. *Customs and traditions of the USA*
- 10.8.4. *Interesting facts of the USA*

10.9. *Folklore and history as teaching resources: Commonwealth*
- 10.9.1. *Introduction and objectives*
- 10.9.2. *Geographical and historical details*
- 10.9.3. *Customs and traditions of Commonwealth countries*

10.10. *Literature, Music and rhymes as a teaching resource*
- 10.10.1. *Introduction and objectives*
- 10.10.2. *Why using stories in the EFL preschool classroom?*
- 10.10.3. *Types of books in the EFL preschool classroom*
- 10.10.4. *The role of rhythm in language learning*
- 10.10.5. *Popular songs and rhymes*

"Perfeccionarás tus habilidades utilizando herramientas TIC aplicadas al aprendizaje del inglés para fomentar la participación y mejorar la comprensión del idioma en la Educación Primaria"

04

Objetivos docentes

El objetivo de este Máster Título Propio Enseñanza del Inglés en Educación Primaria es capacitar a los profesionales de la educación en metodologías innovadoras para la enseñanza del inglés en educación primaria. Los egresados desarrollarán habilidades avanzadas en didáctica del idioma, aplicando estrategias basadas en la comunicación, el uso de TIC y la personalización del aprendizaje. Asimismo, adquirirán competencias en gramática, fonética y morfosintaxis del inglés, permitiéndoles impartir clases con precisión y fluidez. Con una preparación integral y actualizada, estarán listos para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolo a las necesidades del alumno en un entorno globalizado y digitalizado.

Desarrollarás competencias potenciando el uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés mejorando continuamente tu práctica profesional"

Objetivos generales

- Aplicar metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés en educación primaria para mejorar la adquisición del idioma
- Dominar estrategias de educación personalizada que permitan atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante
- Integrar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés, optimizando el proceso de aprendizaje
- Perfeccionar la pronunciación y entonación del inglés mediante el estudio avanzado de la fonética y la fonología
- Desarrollar una comprensión profunda de la gramática, la morfosintaxis y la semántica del inglés para impartir clases con mayor rigor
- Diseñar materiales didácticos atractivos y efectivos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje del inglés
- Implementar técnicas de evaluación innovadoras para medir el progreso de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus necesidades
- Fomentar la enseñanza del inglés en contextos multiculturales, considerando factores lingüísticos y pedagógicos

Objetivos específicos

Módulo 1. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Analizar los fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos que sustentan la educación personalizada
- Aplicar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes en el aprendizaje del inglés

Módulo 2. Tecnologías de la información aplicadas a la Educación

- Explorar las principales herramientas digitales que optimizan la enseñanza del inglés en el aula de primaria
- Implementar recursos tecnológicos para personalizar la enseñanza y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes

Módulo 3. Didáctica general

- Identificar los principios clave de la didáctica general y su aplicación en la enseñanza del inglés
- Diseñar estrategias de enseñanza basadas en metodologías activas para mejorar la adquisición del idioma

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

- Aplicar metodologías innovadoras para mejorar la enseñanza del inglés en educación primaria
- Evaluar estrategias de mejora continua para optimizar el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del idioma

Módulo 5. Didáctica de la lengua inglesa

- Diseñar planes de clase efectivos basados en estrategias didácticas especializadas en la enseñanza del inglés
- Aplicar técnicas pedagógicas para mejorar la comprensión y producción oral y escrita en inglés

Módulo 6. *English Grammar*

- Analizar la estructura gramatical del inglés para fortalecer la enseñanza del idioma en el aula
- Implementar estrategias para la enseñanza progresiva y contextualizada de la gramática en educación primaria

Módulo 7. *Phonetics*

- Estudiar los principios de la fonética y su impacto en la correcta pronunciación del inglés
- Aplicar técnicas de corrección fonética para mejorar la fluidez y precisión en la producción oral de los estudiantes

Módulo 8. *Morphosyntax and semantics in the english language*

- Analizar la morfosintaxis del inglés y su relevancia en la comprensión y producción lingüística
- Aplicar estrategias para enseñar la semántica del inglés, favoreciendo una mejor adquisición del significado de las palabras y estructuras

Módulo 9. *ICT Tools applied to the learning of english language*

- Explorar plataformas digitales y aplicaciones que favorecen la enseñanza del inglés en entornos virtuales y presenciales
- Integrar herramientas TIC en el diseño de actividades interactivas que fomentan la participación y el aprendizaje del alumnado

Módulo 10. *Advanced didactics of English Language*

- Aplicar estrategias didácticas avanzadas para mejorar la enseñanza del inglés en educación primaria
- Diseñar materiales y actividades didácticas innovadoras para optimizar el proceso de aprendizaje del idioma

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

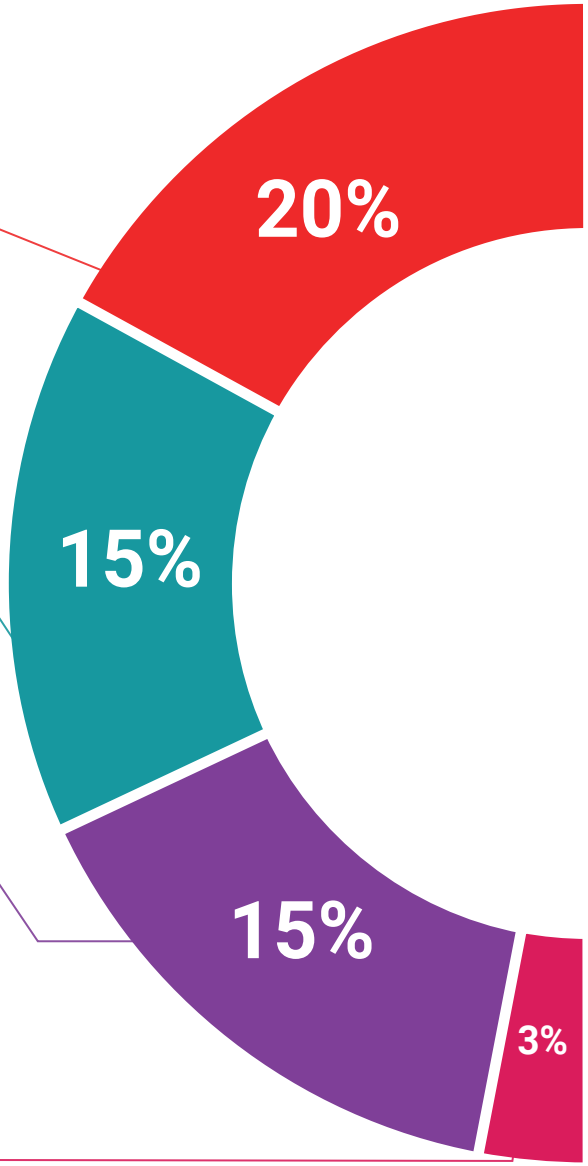
Resúmenes interactivos

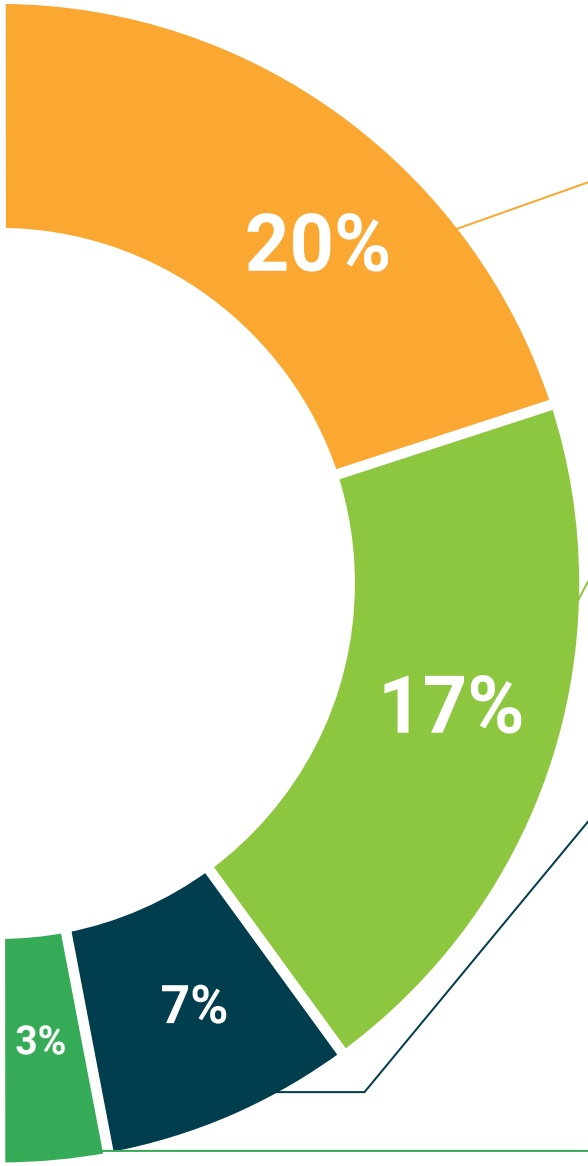
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

El equipo docente de este máster está compuesto por expertos en enseñanza del inglés con una destacada trayectoria en innovación educativa y tecnología aplicada al aprendizaje de idiomas. Estos profesionales han liderado proyectos en metodologías activas, enseñanza bilingüe y desarrollo de recursos digitales para la enseñanza del inglés en educación primaria. Gracias a su experiencia, los egresados accederán a conocimientos actualizados y estrategias de vanguardia que les permitirán optimizar su práctica docente y potenciar el aprendizaje del inglés en sus estudiantes.

Especialízate con docentes de experiencia internacional, accediendo a los conocimientos y metodologías más actualizadas en la enseñanza del Inglés"

Director Invitado Internacional

El Doctor Martin Dewey es un destacado experto internacional del campo de la **Lingüística Aplicada**. Su carrera, vinculada a la **Enseñanza del Inglés** como segundo idioma, ha sido desarrollada en países diversos como **Italia, México y Reino Unido**. Asimismo, ha liderado proyectos de capacitación para otros docentes basados en los prestigiosos esquemas **CELTA** y **DELTA**.

Este especialista, además, ha desarrollado su prolífera carrera en torno al análisis de la **Globalización del Inglés**, al igual que su rol como **lengua franca** y el **multilingüismo**. Sus estudios acerca de estas aristas proporcionan una visión holística e intensiva acerca de la **conceptualización del lenguaje** y cómo el conocimiento opera a través de este. A su vez, enfatiza en el impacto que representa para los profesores el dominar estos preceptos y, de esa manera, pueden ejercer una **pedagogía crítica** e innovadora.

En esas áreas cuenta con disímiles **publicaciones** y **presentaciones científicas**. Entre sus textos especializados se encuentra el libro *Analyzing English as a Lingua Franca: A Corpus Driven Investigation*. Este último una colaboración con la también experta Alessia Cogo. También es coautor del manual Routledge Handbook of English as a Lingua Franca.

Por otro lado, el Doctor Martin Dewey es **Editor en Jefe** de *The Journal of English as a Lingua Franca*, donde da una plataforma de divulgación a otros expertos para sus materiales académicos. También, dirige un foro académico sobre este campo en el King's College de Londres.

A su vez, desde esa institución se encarga de liderar un prestigioso **programa de formación** para docentes. Así, ha llegado a supervisar los progresos de varios especialistas que buscan completar sus **estudios de doctorado**. Entre ellos destacan jóvenes promesas de la enseñanza de naciones como **Arabia Saudí, Colombia, China, Indonesia, Líbano, Brasil, Corea del Sur** y otros.

Dr. Dewey, Martin

- Director de Lingüística Aplicada y Enseñanza del Inglés en King's College de Londres, Reino Unido
- Editor en Jefe de The Journal of English as a Lingua Franca
- Especialista en los esquemas de formación inicial DELTA y CELTA
- Coautor del libro *Analyzing English as a Lingua Franca: A Corpus Driven Investigation*
- Doctor en Filosofía del Lenguaje en la Educación por el King's College de Londres
- Miembro del Centro de Lengua, Discurso y Comunicación

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

07

Titulación

El Máster Título Propio en Enseñanza de la Historia de España garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria

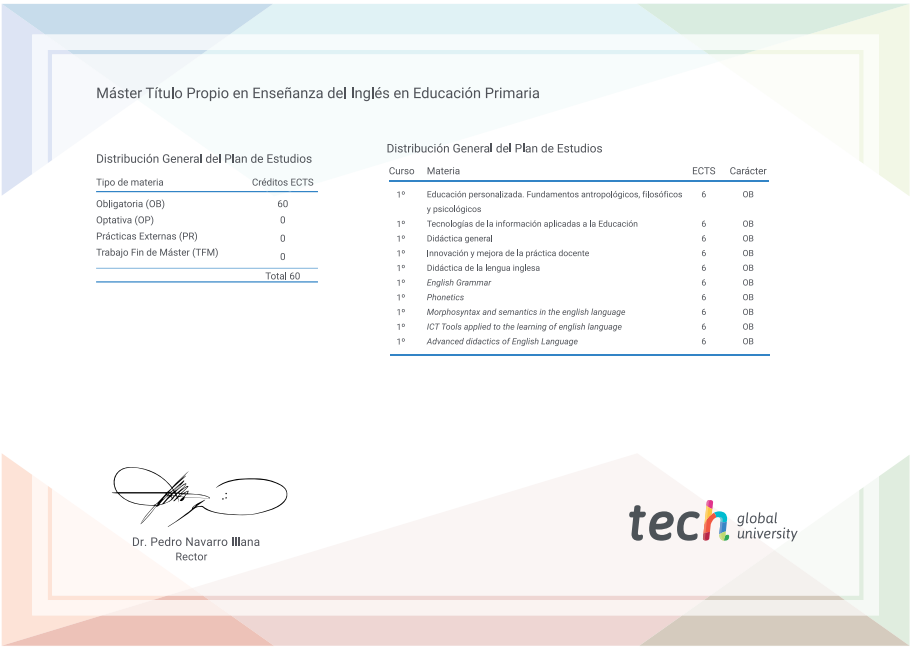
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Enseñanza del Inglés en Educación Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	6	OB
1º	Tecnologías de la información aplicadas a la Educación	6	OB
1º	Didáctica general	6	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	6	OB
1º	Didáctica de la lengua inglesa	6	OB
1º	*English Grammar*	6	OB
1º	*Phonetics*	6	OB
1º	*Morphosyntax and semantics in the english language*	6	OB
1º	*ICT Tools applied to the learning of english language*	6	OB
1º	*Advanced didactics of English Language*	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Enseñanza del Inglés en Educación Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Enseñanza del Inglés en Educación Primaria

tech global university