Máster Título Propio

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

tech universidad privada peruano alemana

tech universidad privada peruano alemana

Máster Título Propio
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-inclusiva-ninos-adolescentes-situacion-exclusion-social**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 26

06 Metodología — pág. 40

07 Titulación — pág. 48

01

Presentación

El profesional de la enseñanza debe estar sumamente preparado ante los posibles escenarios que pueda encontrarse en la impartición de su materia. Entre ellos, la diversidad de alumnado que puede estar presente en el aula. El docente se convierte, en su día a día, en un agente esencial en la detección de problemas, por lo que debe estar al tanto de las técnicas más empleadas para abordar situaciones como el maltrato infantil, *Bullying* o trastornos psicológicos. Esta titulación aporta el conocimiento y las herramientas esenciales para poder desenvolverse de manera eficaz y con la empatía necesaria en estos casos. Ello será posible gracias al contenido impartido en exclusiva en modalidad online por un equipo docente especializado en este campo.

El profesional de la docencia debe estar preparado para hacer frente al acoso en el aula o la Violencia Filioparental. Este Máster Título Propio te aporta las herramientas y el conocimiento que necesitas para atender estas situaciones"

Más allá de la ardua tarea de enseñar, el profesional de la docencia convive con niños y adolescentes, que pueden encontrarse en Situación de Exclusión Social y a los que le rodea una serie de problemas que dificulta su adecuado desarrollo físico y cognitivo. Un escenario que requiere de un conocimiento que va más a allá de la propia materia que imparte el docente y que requiere un saber sobre trastornos psicológicos, normativa legal aplicada en casos violentos o la aplicación de programas específicos de mediación escolar.

Dicho saber repercute directamente en el propio alumnado y en el clima escolar en el que se desarrollan. El profesional de la enseñanza es, pues, un personal clave para conseguir las condiciones óptimas en las que se lleve a cabo el aprendizaje. En este sentido, este Máster Título Propio ofrece un aprendizaje intensivo con una visión integral sobre la Educación Inclusiva y la Inclusión Social, especialmente atendiendo a los niños y adolescentes que se encuentran en situación de exclusión.

Mediante vídeo resúmenes, vídeos en detalle o lecturas especializadas, el docente profundizará en la preparación del profesorado para la escuela inclusiva, el sistema de protección de los menores, el ámbito educativo ante un alumnado tutelado o el papel de la familia como parte de la comunidad educativa. Asimismo, las simulaciones de casos prácticos servirán para acercar al docente a situaciones que deberá resolver en su desempeño diario.

Además, este programa cuenta con la participación de un prestigioso Director Invitado Internacional, quien impartirá 10 *Masterclasses* con el objetivo de profundizar en los métodos de enseñanza específicos para los casos de Exclusión Social.

Un programa de calidad, avanzado, flexible e ideal para los egresados que deseen avanzar en su carrera profesional compatibilizando una enseñanza universitaria con las responsabilidades laborales y/o personales. Por tanto, tendrán a disposición una enseñanza sin presencialidad ni clases con horarios encorsetados y con la opción de distribuir la carga lectiva acorde a sus necesidades.

Este **Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

En este programa actualizarás tus conocimientos de la mano de un reconocido Director Invitado Internacional, quien ahondará en las metodologías de enseñanza para fortalecer la Educación Inclusiva"

Matricúlate y aprende con esta titulación universitaria a llevar a cabo en tu aula acciones enfocadas hacia la igualdad”

Este Máster Título Propio recoge el conocimiento más exhaustivo sobre el sistema de protección de los menores.

Inscríbete ya y pasa a la acción. Crea programas que den respuesta a niños y adolescentes con necesidades especiales.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El presente Máster Título Propio está diseñado para especializarse en la atención, abordaje del alumnado joven que se encuentra en Exclusión Social, así como en la creación de programas que favorezcan la Educación Inclusiva. Para ello, el profesorado contará con las herramientas didácticas esenciales para progresar en este campo, estando al día de las distintas técnicas de intervención ante situaciones difíciles como el maltrato infantil.

Con este programa online profundizarás en los trastornos psicológicos más frecuentes en niños y adolescentes"

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la Educación Inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la Educación Inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y Exclusión Social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa

Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Explicar los métodos tradicionales de educación
- Definir los métodos de Educación Inclusiva fundamentales
- Identificar las necesidades de los alumnos
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- Informar de la legislación correspondiente a la Educación Inclusiva
- Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- Desarrollar en el alumno la capacidad de elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra.

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- Explicar qué importancia tiene el estilo de apego para poder relacionarnos con los otros
- Describir los estilos de apego y cómo estos afectan en nuestra manera de interaccionar en sociedad
- Explicar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- Establecer una relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y del estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto
- Describir las posibles consecuencias, a nivel psicológico, que puede suponer un patrón de apego no seguro
- Describir cómo puede afectar a un niño/a su estilo de apego en el aprendizaje y en su interacción en el contexto educativo
- Definir las pautas para poder establecer contextos seguros con los niños y jóvenes en el aula

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social

- Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- Explicar, según la legislación actual, quienes son los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE)
- Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula

Módulo 7. El sistema de protección de menores

- Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- Definir los conceptos básicos en materia de protección
- Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- Describir las diferentes medidas de protección
- Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- Identificar y conocer la Violencia Filioparental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula

Matricúlate ahora y empieza a potenciar tus habilidades para la puesta en práctica de la mediación en el aula”

03

Competencias

Los docentes que cursen este Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social habrán logrado, al finalizar los 12 meses de duración, una ampliación de sus competencias y habilidades en su desempeño profesional. Asimismo, obtendrá como resultado la puesta en marcha o aplicación del sistema de modelo educativo inclusivo para la Educación y Desarrollo adecuado para menores en Exclusión Social.

Matricúlate ahora en un programa universitario flexible, sin horarios fijos y a con un contenido disponible las 24 horas del día”

Competencias básicas

- Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica con la que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio
- Integrar los conocimientos adquiridos en el Máster Título Propio con los previos, así como reflexionar sobre las implicaciones del ejercicio profesional, aplicando a los mismos los valores personales, con lo que mejorar la calidad del servicio ofrecido
- Transmitir los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como desarrollar la capacidad de crítica y razonamiento, ante un público especializado y no especializado de forma clara y sin ambigüedades
- Desarrollar habilidades de autoaprendizaje que permitan un desempeño adecuado de su labor

Competencias específicas

- Identificar los elementos y principios de la escuela inclusiva como sistema de modelo educativo para la Educación y Desarrollo de los alumnos y alumnas en situación de riesgo de Exclusión Social
- Definir un estilo docente apropiado como modelo óptimo para llevar a poner en práctica los parámetros de Educación Inclusiva y adaptarlos a cada caso en concreto
- Diseñar pautas para fomentar la participación de la familia con la escuela como agente relevante e imprescindible para el desarrollo integral de los alumnos
- Diferenciar las etapas del desarrollo evolutivo de modo que se puedan conocer las necesidades y características de los niños y niñas en cada una de sus edades
- Discriminar los diferentes estilos de apego para poder dar respuesta a las reacciones y comportamientos de los alumnos y alumnas y proceder a una mejor adecuación de la intervención educativa
- Analizar el propio sistema educativo como ámbito de Exclusión Social de los alumnos y alumnas para dar respuesta y abordar la educación ante la diversidad
- Reconocer las diferentes medidas de protección y su funcionamiento como parte esencial para poder diseñar un sistema de Educación Inclusiva que pueda cubrir las necesidades de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas
- Elaborar programas curriculares que den cobertura a las necesidades de los alumnos y alumnas en situación de riesgo de exclusión, de modo que favorezca su desarrollo integral tanto en la escuela como en su entorno
- Detectar las situaciones de maltrato infantil para establecer programas y planes de intervención desde el centro escolar
- Organizar equipos de mediación como herramienta básica para la resolución de conflictos de cohesión socioeducativa y establecer climas sociales positivos en el aula

Tras este Máster Título Propio serás capaz de detectar situaciones de maltrato infantil y activar planes de intervención desde el centro escolar"

04

Dirección del curso

Esta titulación universitaria cuenta con una dirección y cuadro docente especializado en Altas Capacidades y Educación Inclusiva. Su extensa labor profesional en este campo, así como su cualificación han sido tenidas en cuenta por TECH para su integración en este programa. Un equipo, que además resolverá con cercanía cualquier duda que surja sobre el temario de este Máster Título Propio.

TECH ha reunido a un equipo especializado que te aporta su amplia experiencia en el abordaje de alumnado en situaciones de Exclusión Social"

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil** y **Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una **Unidad de Apoyo** adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos** con **síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre Educación. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.

Dra. Little, Cathy

- Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- Doctora en Educación
- Máster en Educación Especial por la Universidad de Syndey
- Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Syndey
- Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo, Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

D. Notario Pardo, Francisco

- Funcionario Supervisor de departamento. Generalitat Valenciana
- Educador social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Oficial (familia y menores). Juzgados de Familia, Fiscalía de Menores
- Educador Social interino. Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar. Asociación Centro Trama, Alicante
- Coordinador Centro de Intervención en Acogimiento Familiar, Alicante
- Director del Máster Educación Inclusiva para Niños en situación de riesgo social
- Licenciado en Pedagogía. Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social. Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial. Universidad de Valencia
- Diploma Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana
- Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana. Perito Oficial (juzgado de familia, menores)
- Docente de la Formación Profesional para el Empleo. Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar, Mediación familiar y escolar. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y educación inclusiva. Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial"

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de educación especial en el CEIP Miguel Hernández
- Pedagoga terapéutica
- Diplomada en Maestra educación especial
- Máster en Neuropsicología y Educación
- Formación en TEA, algoritmo ABN, TICS en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- Postgrado en Psicopatología clínica y en acogimiento familiar y adopción
- Máster en infancia y juventud en riesgo social
- Título de Experto en trastornos psicológicos en infancia y adolescencia
- Especialista en Maltrato en la infancia y en terapia cognitivo-conductual en infancia y adolescencia

Dña. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga terapeuta en Oriéntate María
- Fundadora y Codirectora de Asociación Española PostBullying
- Doctora Cum Laude en Psicología Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

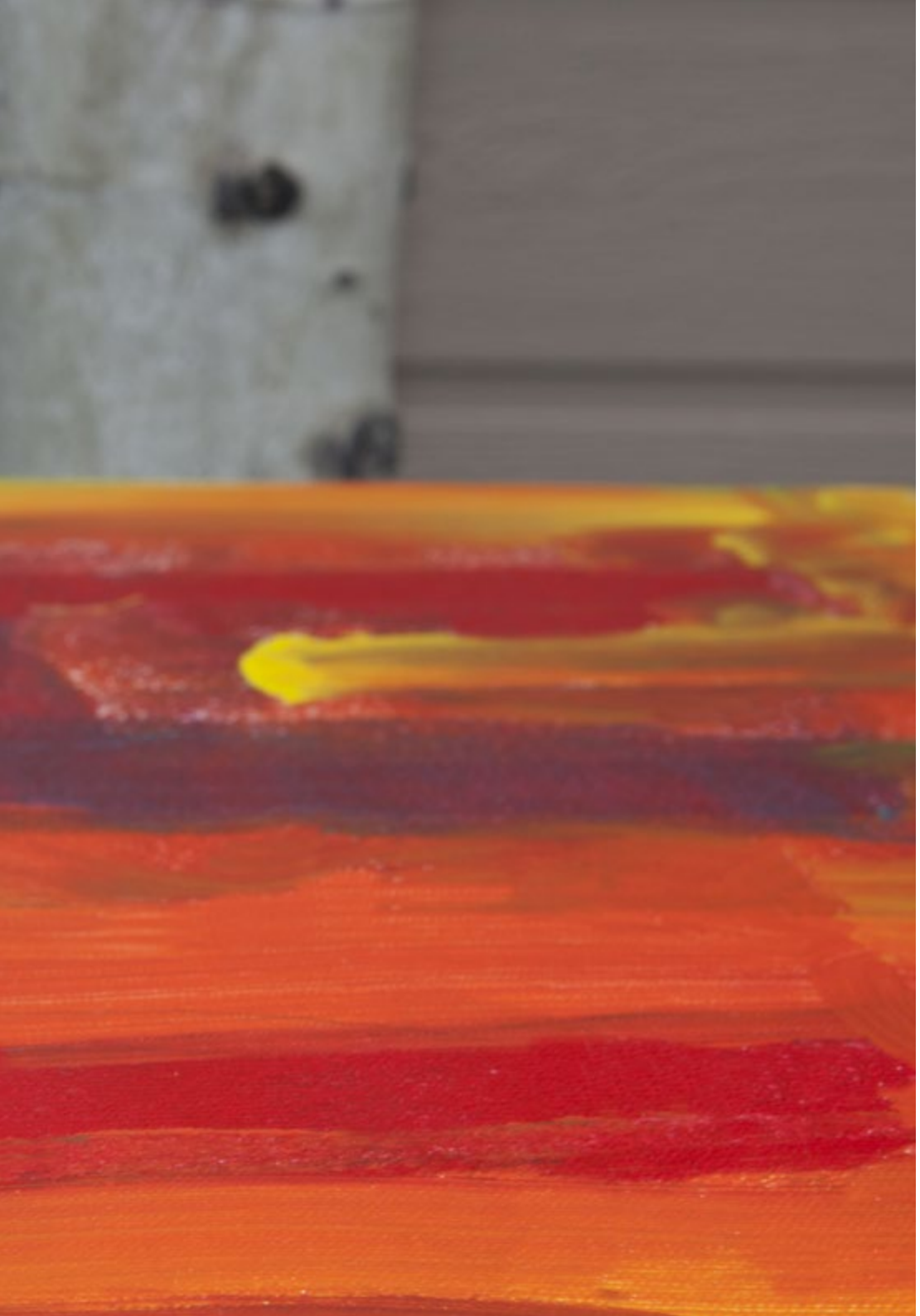
- Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Docente en la UNIR Grado de Educación Primaria
- Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- Miembro del Cuerpo Docente en la Universidad Camilo José Cela

Dña. Chacón Saiz, Raquel

- Pedagoga experta en orientación educativa y servicios escolares
- Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga experta en Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Directora de los Centros Anda Conmigo. Centro de terapias infantiles. Atención Temprana
- Producción en Reeducación Pedagógica. Autónoma
- Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria, Material escolar. Editorial Teide
- Pedagoga. Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, AIDEMAR
- Grado en Pedagogía. Universidad de Murcia
- Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Universidad de Valencia
- Detección precoz de dificultades en la primera infancia, Valoración de riesgo neuromotor y diseño del plan de tratamiento. Psicopraxis
- Perito Judicial de familias y menores. Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Certificado de Profesionalidad de Docencia para la Formación para el Empleo. Ministerio de Educación
- Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta, Pedagogía. Universidad de Murcia
- Experto Universitario en didáctica de lengua lectura y escritura de infantil y primaria, Educación. Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante. Asociación Centro Trama
- Gerente en Movo peritaciones sociales
- Profesora. Consejería de educación
- Colaboradora. Universidad de Alicante
- Subdirectora. Fundación Internacional O´Belén
- Trabajadora Social del equipo de valoraciones de adopción. Grupo EULEN
- Trabajadora Social del equipo técnico de menores. Consejería de Justicia
- Trabajadora Social Centro Mujer 24horas. Lonerson t-Shart
- Grado en Trabajo Social. Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Secundaria. Universidad Miguel Hernández de Elche
- Máster, Intervención y diagnóstico con menores en situación de riesgo social "*Cum Laude*". Universidad de Alicante
- Diplomatura en Trabajo Social, menores en riesgo social. Universidad de Alicante

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos de este programa ha sido diseñada por un equipo de profesionales especializados, cuyo objetivo principal ha sido aportar el conocimiento más avanzado en este campo, para lograr que el docente consiga un amplio saber en Educación Inclusiva. Así, a través de un enfoque teórico-práctico, el alumnado profundizará la actuación del propio docente ante situaciones de acoso, la detección de maltrato hacia el menor o la resolución de conflictos en los centros escolares. El sistema *Relearning*, empleado por TECH, facilitará este aprendizaje al basarse en la reiteración de contenido y reducir las largas horas de estudio.

Durante 12 meses podrás adquirir un aprendizaje esencial para tu desempeño profesional y la puesta en marcha de programas de Educación Inclusiva”

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

1.1. Concepto de Educación Inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La Inclusión Social
- 1.4.1. La nclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de Inclusión Social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs. Integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La Inclusión Social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al *Currículum*
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la Segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
  - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
  - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
- 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
  - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
  - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
- 2.1.4. Marco jurídico
  - 2.1.4.1. Normativa internacional

2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
- 2.2.1. Características principales
  - 2.2.1.1. Principios básicos
  - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual

2.3. Formación del profesorado para la Educación Inclusiva
- 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
  - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
- 2.3.2. Principales teorías y modelos
- 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 2.3.4. La formación permanente
- 2.3.5. Perfil del profesional docente
- 2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
  - 2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
  - 2.3.6.2. Las competencias emocionales

2.4. La inteligencia emocional docente
- 2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
  - 2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
  - 2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
  - 2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
  - 2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
  - 2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
- 2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
  - 2.4.2.1. Las emociones
  - 2.4.2.2. La autoestima
  - 2.4.2.3. La autoeficacia
  - 2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
- 2.4.3. El autocuidado del docente
  - 2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado

2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia

2.6. La calidad de la Educación Inclusiva
- 2.6.1. Inclusión y calidad
  - 2.6.1.1. Conceptualización de calidad
  - 2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
  - 2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
- 2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
- 3.1.1. Definición del concepto de familia
- 3.1.2. Evolución del concepto de familia
  - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 3.1.3. Modelos de familias
  - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
  - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

3.2. Participación de la familia en la escuela
- 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
  - 3.2.2.1. El equipo directivo
  - 3.2.2.2. El equipo docente
  - 3.2.2.3. La familia
- 3.2.3. Tipos de participación de las familias
  - 3.2.3.1. La participación directa
  - 3.2.3.2. La participación indirecta
  - 3.2.3.3. La no participación
- 3.2.4. Las escuelas de padres
- 3.2.5. Las AMPAS
- 3.2.6. Dificultades en la participación
  - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
  - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 3.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo

3.4. Sociedad y escuela inclusiva

3.5. Las comunidades de aprendizaje
- 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 4.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 4.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
  - 4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)
  - 4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 4.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
  - 4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
  - 4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 4.1.4.3. El lenguaje como una herramienta mediadora
  - 4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 4.1.4.5. Desarrollo y contexto social

4.2. Introducción a la atención temprana
- 4.2.1. Historia de la atención temprana
- 4.2.2. Definición de atención temprana
  - 4.2.2.1. Niveles de intervención en atención temprana
  - 4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
- 4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
  - 4.2.3.1. Concepto de CDIAT
  - 4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
  - 4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
- 4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 4.3.1.1. Introducción
  - 4.3.1.2. Desarrollo motor
  - 4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 4.3.1.5. Desarrollo social
- 4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 4.3.2.1. Introducción
  - 4.3.2.2. Desarrollo motor
  - 4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 4.3.2.5. Desarrollo social

4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil

4.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años

4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

5.1. Teoría del apego
- 5.1.1. Bases teóricas
  - 5.1.1.2. John Bowlby
  - 5.1.1.3. Mary Ainsworth
- 5.1.2. Las conductas de apego
- 5.1.3. Funciones del apego
- 5.1.4. Los modelos de representación interna
- 5.1.5. Apego inseguro ambivalente
- 5.1.6. Apego inseguro evitativo
- 5.1.7. Apego desorganizado

5.2. Los estilos de apego
- 5.2.1. Apego seguro
  - 5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo

5.2.2. Apego inseguro ambivalente
5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.3. Apego inseguro evitativo
5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.4. Apego desorganizado
5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.3. Desarrollo del apego en sus distintas fases
5.3.1. El apego durante la infancia
5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
5.3.1.3. El apego en la niñez
5.3.2. El apego durante la adolescencia
5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
5.3.3. Edad adulta
5.3.3.1. El apego en los adultos
5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
5.3.4. La vejez
5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
5.4. Apego y estilo parental
5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
5.4.2.1. Autorizativo/democrático
5.4.2.2. Autoritario/represivo
5.4.2.3. Permisivo/indulgente
5.4.2.4. Negligente/indiferente
5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
5.5.3. El *Currículum* de educación socioafectiva
5.5.3.1. El *Currículum* formal
5.5.3.2. El paracurrículum
5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
5.6.1. Trastornos del comportamiento
5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
5.6.1.3. Trastorno negativistadesafiante
5.6.2. Trastornos de personalidad
5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
5.6.2.2. Trastornos disociativos
5.6.3. Trastornos de ansiedad
5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
5.6.4. Trastornos de afectividad
5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
5.6.4.2. Distimia
5.6.4.3. Trastorno bipolar
5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento

5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
5.7.3. Conceptos de afrontamiento
5.7.3.1. Resiliencia
5.7.3.2. Coping (afrontamiento al estrés)
5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

6.1. La exclusión en la educación
6.1.1. Concepción de la educación actual
6.1.1.1. La educación tradicional
6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
6.1.1.3. Otros modelos de educación
6.1.2. Exclusión educativa
6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión
6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
6.2.1.1. La inclusión educativa
6.2.1.2. Atención a la diversidad
6.2.2. Organización de la respuesta educativa
6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
6.2.2.2. A nivel de centro
6.2.2.3. A nivel de aula
6.2.2.4. A nivel de alumno
6.3. Alumnos con NEE
6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
6.3.1.2. El modelo clínico
6.3.1.3. La normalización de servicios
6.3.1.4. El modelo pedagógico
6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España

6.3.2. Definición de ACNEE
6.3.2.1. A nivel educativo
6.3.2.2. A nivel social
6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
6.3.3.2. TDAH
6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
6.3.3.6. Alumnado con NEE
6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE
6.4. Alumnos con altas capacidades
6.4.1. Modelos definición
6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
6.4.3. Identificación y NEE
6.4.4. Respuesta educativa
6.4.4 1. Aceleración
6.4.4 2. Agrupamiento
6.4.4 3. Programas de enriquecimiento
6.4.4 4. Medidas ordinarias centro
6.4.4 5. Medidas ordinarias aula
6.4.4 6. Medidas extraordinarias
6.5. Inclusión y multiculturalidad
6.5.1. Conceptualización
6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
6.5.2.1. Estrategias de aula
6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
6.5.2.3. Adecuación al currículo
6.5.2.4. Aspectos organizativos
6.5.2.5. Cooperación centroentorno
6.5.2.6. Colaboración desde la institución
6.6. El aprendizaje cooperativo
6.6.1. Bases / enfoques teóricos
6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
6.6.1.2. Controversias conceptuales
6.6.1.3. Ayuda entre escolares
6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
6.6.2. Aprendizaje cooperativo
6.6.2.1. Concepto
6.6.2.2. Características
6.6.2.3. Componentes
6.6.2.4. Ventajas
6.6.3. Formación del equipo
6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
6.6.4.3. Aprendiendo juntos
6.6.4.4. Investigación en grupos
6.6.4.5. Coop Coop
6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
6.7. La coeducación
6.7.1. Qué se entiende por coeducación
6.7.1.1. Homofobia
6.7.1.2. Transfobia
6.7.1.3. Violencia de género
6.7.1.4. Cómo trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)
6.8. El clima social en el aula
6.8.1. Definición
6.8.2. Factores que influyen
6.8.2.1. Factores sociales
6.8.2.2. Factores económicos
6.8.2.3. Factores demográficos

6.8.3. Agentes clave
6.8.3.1. El rol del profesor
6.8.3.2. El rol del alumno
6.8.3.3. La importancia de la familia
6.8.4. Evaluación
6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El sistema de protección de menores

7.1. Marco legislativo y conceptual
7.1.1. Normativa internacional
7.1.1.1. Declaración de los derechos del niño
7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
7.1.1.4. Otros reglamentos
7.1.2. Evolución legislativa en España
7.1.2.1. La Constitución Española
7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
7.1.4.1. Concepto de protección
7.1.4.2. Concepto de desprotección
7.1.4.3. Situación de riesgo
7.1.4.4. Situación de desamparo
7.1.4.5. La tutela
7.1.4.6. La guarda
7.1.4.7. El interés superior del menor
7.2. El acogimiento familiar de menores
7.2.1. Marco teórico y conceptual
7.2.1.1. Evolución histórica
7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
7.2.3.2. Principios de actuación
7.2.3.3. Etapas de la intervención
7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños
7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
7.2.4.2. Miedos y resistencias
7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
7.3. El acogimiento residencial de menores
7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
7.3.1.1. Centros de recepción
7.3.1.2. Centros de acogida
7.3.1.3. Hogares funcionales
7.3.1.4. Centros de emancipación
7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
7.3.1.7. Centros de reforma
7.3.2. La atención residencial Principios y criterios
7.3.2.1. Factores protectores
7.3.2.2. Necesidades de los niños residentes
7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
7.3.3.1. Etapas de la intervención
7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños
7.3.3.3. La intervención grupal
7.3.3.4. La intervención individual

7.3.4. Perfiles de los niños atendidos
7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
7.3.4.2. Violencia filioparental
7.3.4.3. Menores infractores
7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
7.4. La adopción de niños

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos tutelados

8.1. Características del alumno tutelado
8.1.1. Características de los niños tutelados
8.1.2. ¿Cómo afecta el perfil de los niños tutelados en el ámbito escolar?
8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
8.2. Alumnos en acogimiento familiar y adopción
8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
8.2.2. Necesidades de los alumnos
8.2.2.1. Necesidades de niños adoptados/as
8.2.2.2. Necesidades de niños en acogimiento familiar
8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
8.3. Alumnos que provienen de centros de acogida
8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
8.3.2. Necesidades de los niños en acogimiento residencial
8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro

8.4. El trabajo de la historia de vida
- 8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
  - 8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
- 8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
  - 8.4.2.1. El apoyo técnico
  - 8.4.2.2. El apoyo familiar

8.5. Los itinerarios educativos
- 8.5.1. La educación obligatoria
  - 8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
- 8.5.2. La educación secundaria
  - 8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
  - 8.5.2.2. El bachillerato
- 8.5.3. La educación superior

8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
- 8.6.1. La inserción sociolaboral
  - 8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
  - 8.6.1.2. La orientación
  - 8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
- 8.6.2. Otras Alternativas

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

9.1. Maltrato infantil
- 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
  - 9.1.1.1. Definición
  - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
    - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
    - 9.1.1.2.2. ¿Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)?
    - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
    - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
- 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
  - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
  - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
  - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
- 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
  - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
  - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
  - 9.1.3.3. Protocolo de avaluación del riesgo

9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
- 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
  - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.2. Maltrato físico
  - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
  - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.4. Abuso sexual
  - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.5. Otros tipos de maltrato
  - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
  - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
  - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
  - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
  - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
  - 9.2.5.6. Violencia filioparental
  - 9.2.5.7. Alienación parental
  - 9.2.5.8. Maltrato institucional

9.3. Consecuencias del maltrato infantil
- 9.3.1. Indicadores de malos tratos
  - 9.3.1.1. Indicadores físicos
  - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales

9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
9.3.2.5. Problemas de conducta
9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
9.4.1. Prevención y detección
9.4.2. Protocolo de actuación
9.4.2.1. Identificación
9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
9.4.2.3. Notificación
9.4.2.4. Comunicación de la situación
9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

9.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

9.6. La violencia filioparental
9.6.1. Teorías explicativas
9.6.1.1. El ciclo de la violencia
9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filioparental

9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 10.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 10.1.2. El conflicto en el aula
  - 10.1.2.1. El clima escolar
  - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 10.1.2.4. Los conflictos mediables
  - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

10.2. La mediación y la mediación escolar
- 10.2.1. Concepto de mediación
  - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
- 10.2.2. Modelos de mediación
  - 10.2.2.1. El modelo tradicional
  - 10.2.2.2. El modelo narrativo
  - 10.2.2.3. El modelo transformador
- 10.2.3. La mediación escolar
  - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 10.2.3.2. Características principales
  - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

10.3. Las fases de la mediación escolar
- 10.3.1. La premediación
  - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.2. Entrada
  - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.3. Cuéntame
  - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.4. Situar el conflicto
  - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.5. Buscar soluciones
  - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.6. El acuerdo
  - 10.3.6.1 Técnicas y estrategias

10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
- 10.4.1. Tipos de programas
- 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
  - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
- 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
- 10.4.4. La evaluación de programas
  - 10.4.4.1. Criterios de evaluación

10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

Aplica en tu centro escolar las técnicas más efectivas para la resolución de conflicto con adolescentes"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

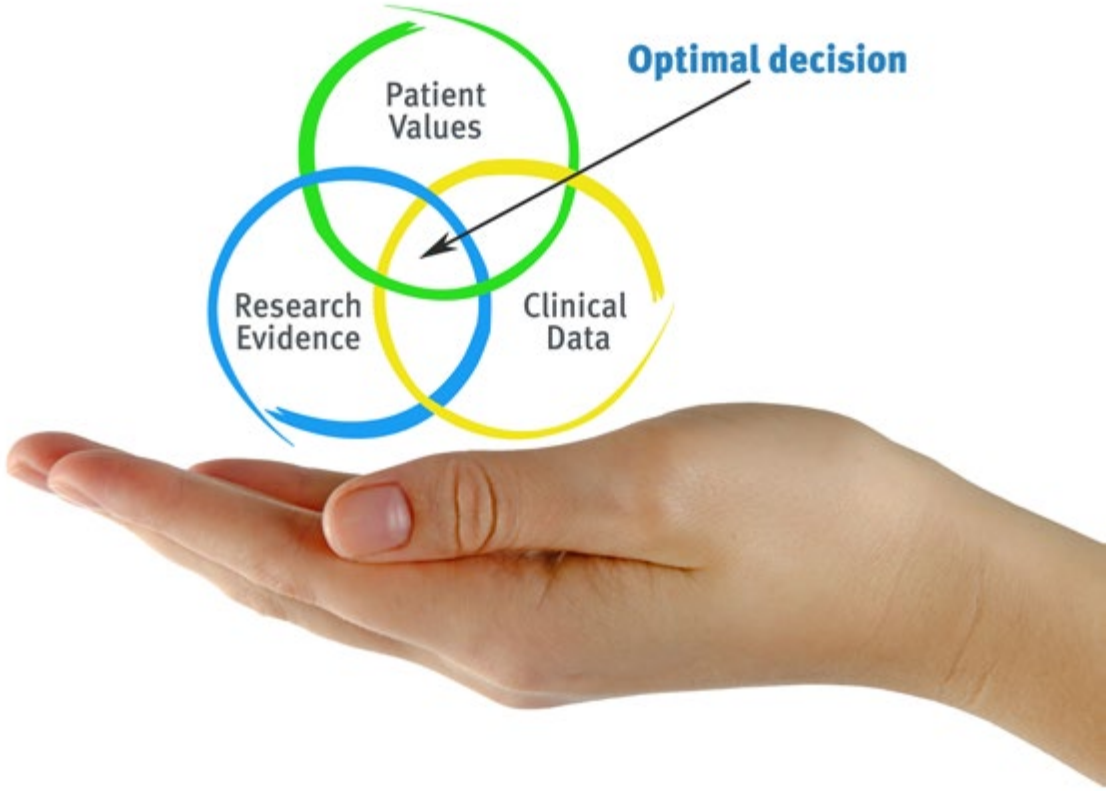
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

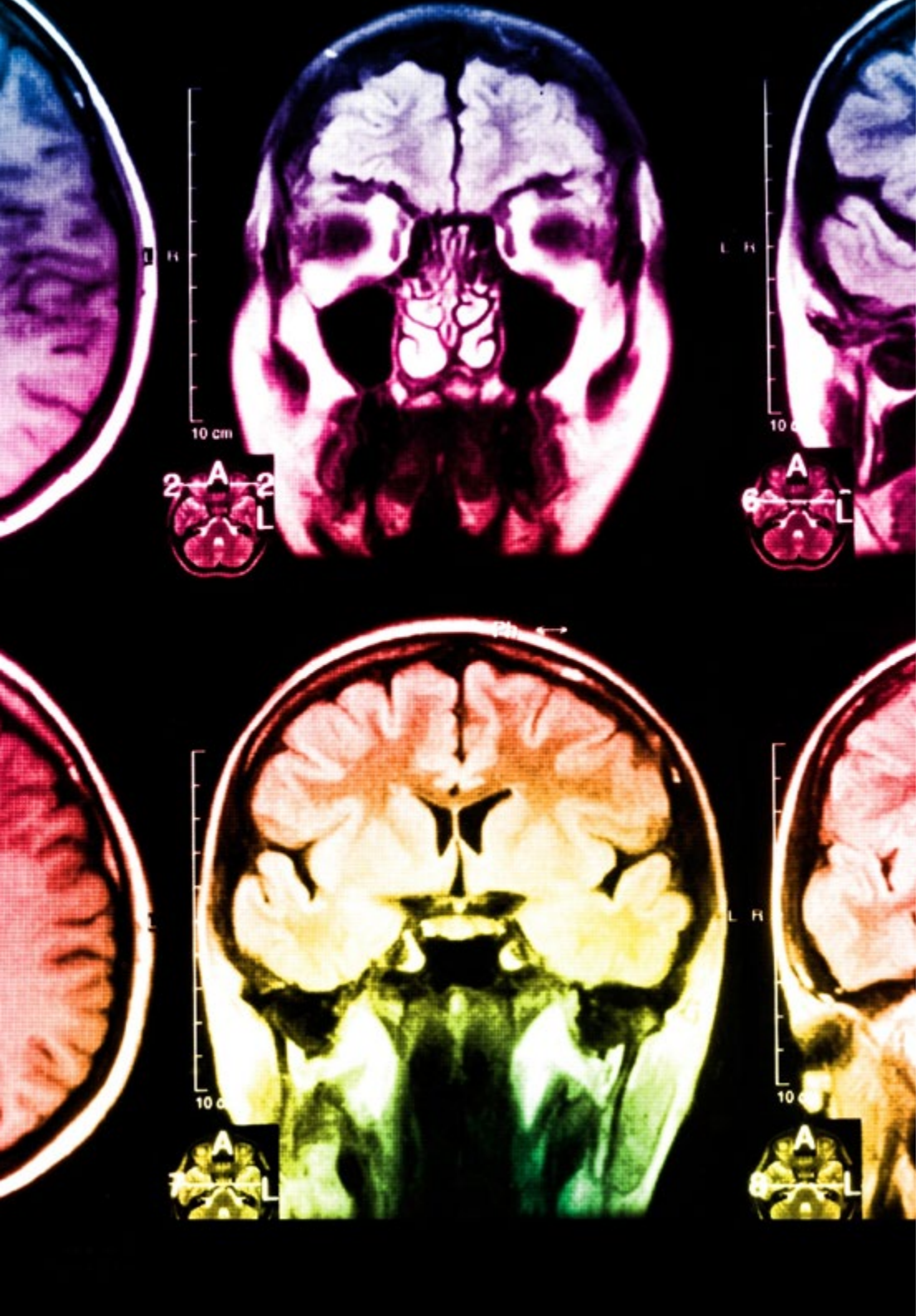
1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

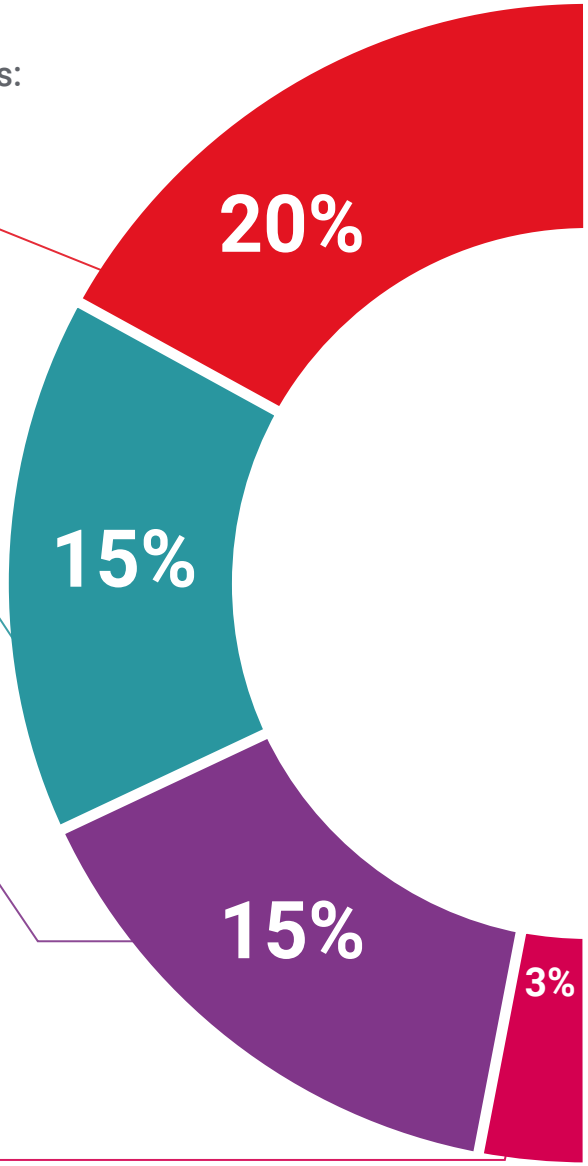
Resúmenes interactivos

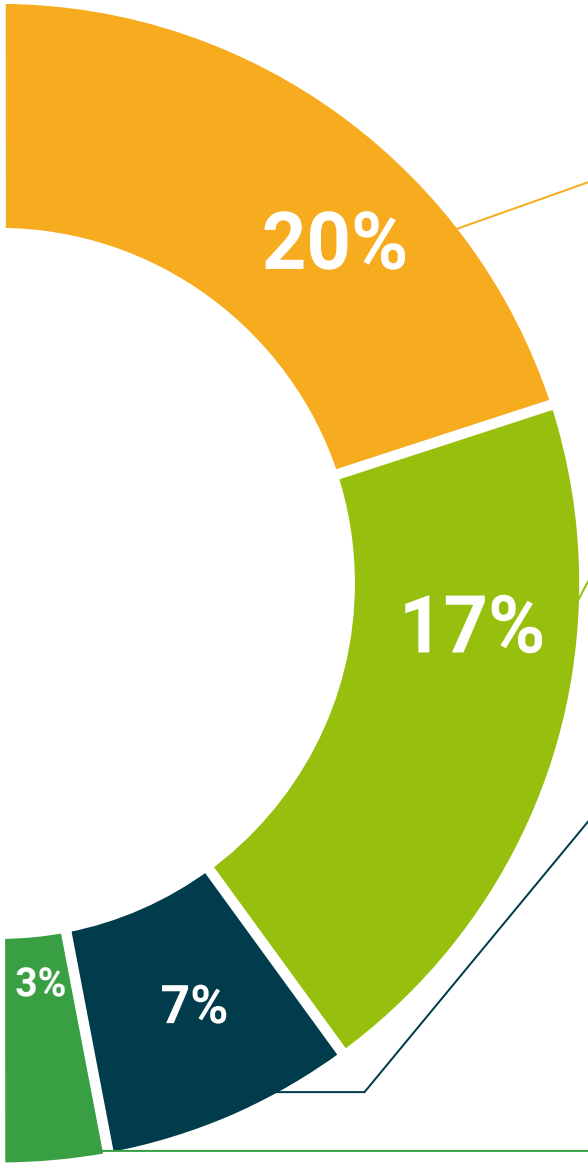
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

UPAL
Universidad Privada Peruano Alemana

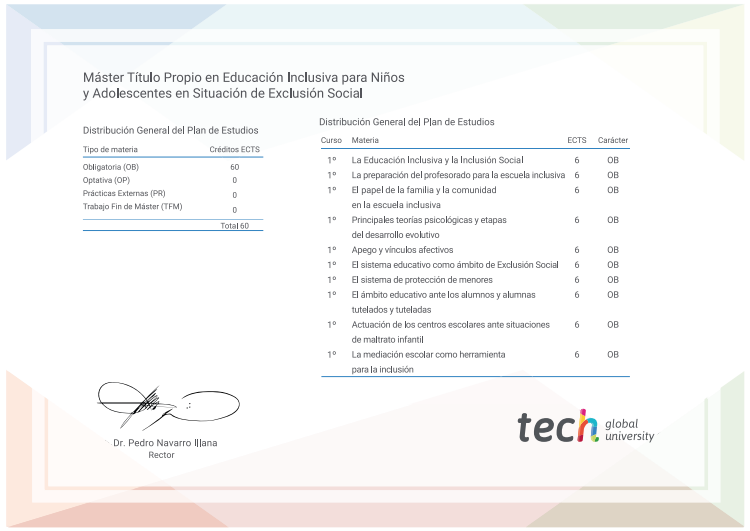
– DIPLOMA –

La Universidad Privada Peruano Alemana otorga el diploma a:

Por haber concluido satisfactoriamente el Programa de Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Ana María Soldevilla Saavedra
RECTORA

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Vicerrectora Académica y Directora de Investigación


Máster Título Propio en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	La Educación Inclusiva y la Inclusión Social	6	OB
1º	La preparación del profesorado para la escuela inclusiva	6	OB
1º	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	6	OB
1º	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	6	OB
1º	Apego y vínculos afectivos	6	OB
1º	El sistema educativo como ámbito de Exclusión Social	6	OB
1º	El sistema de protección de menores	6	OB
1º	El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas	6	OB
1º	Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil	6	OB
1º	La mediación escolar como herramienta para la inclusión	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad privada peruano alemana

Máster Título Propio

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

tech universidad privada peruano alemana