Máster Título Propio

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

tech global university

Máster Título Propio
Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-didactica-lengua-educacion-infantil-primaria**

Índice

01
Presentación del programa
pág. 4

02
¿Por qué estudiar en TECH?
pág. 8

03
Plan de estudios
pág. 12

04
Objetivos docentes
pág. 24

05
Metodología de estudio
pág. 32

06
Cuadro docente
pág. 42

07
Titulación
pág. 48

01

Presentación del programa

El desarrollo del lenguaje es esencial en la educación infantil y primaria, ya que impacta en el aprendizaje, la socialización y el pensamiento crítico. Por ello, los docentes necesitan herramientas didácticas innovadoras que potencien la competencia lingüística de sus alumnos desde edades tempranas. El Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria de TECH ofrece un enfoque completo sobre metodologías avanzadas, desde el desarrollo del lenguaje oral y escrito hasta la integración de nuevas tecnologías en el aula. Un programa 100% online, sin horarios rígidos, guiado por expertos en didáctica de la lengua.

Domina la enseñanza del lenguaje con estrategias innovadoras y metodologías actualizadas para potenciar el aprendizaje en Educación Infantil y Primaria"

El lenguaje es la base del aprendizaje y la comunicación en la educación infantil y primaria. Su desarrollo adecuado no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también potencia habilidades como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la interacción social. Ante este panorama, los docentes deben estar preparados para abordar los retos actuales de la enseñanza lingüística, incorporando metodologías innovadoras que se adapten a la diversidad del alumnado y a las nuevas tendencias educativas. Además, es fundamental que cuenten con estrategias didácticas eficaces que permitan a los estudiantes desarrollar una competencia comunicativa sólida desde edades tempranas.

Para responder a esta necesidad, TECH ha diseñado el Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, un programa integral que profundiza en aspectos clave como el desarrollo del lenguaje, la psicolingüística, la adquisición de la lectoescritura y la gramática. Asimismo, aborda la aplicación de estrategias didácticas basadas en enfoques constructivistas, cognitivistas y comunicativos, proporcionando a los docentes herramientas actualizadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la calidad educativa en el aula.

A su vez, esta titulación propia cuenta con una metodología 100% online, que permite a los docentes organizar su estudio de manera flexible, sin interferir con sus responsabilidades profesionales o personales. El contenido está disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, con la posibilidad de descarga para su consulta offline. Además, el proceso de aprendizaje se basa en el método *Relearning*, que facilita la asimilación de conceptos clave mediante la reiteración de contenidos esenciales, garantizando una educación de calidad y adaptada a las necesidades actuales del sector educativo.

Este **Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Convierte tu aula en un espacio de aprendizaje dinámico aplicando técnicas avanzadas en el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura y la didáctica del español"

Aprende a diseñar programas didácticos efectivos y adapta la enseñanza a las necesidades de cada alumno con este experto universitario 100% online de TECH"

Innova en la enseñanza de la lengua con herramientas digitales y metodologías activas que transformarán tu forma de enseñar en el aula.

Fórmate con expertos en didáctica del lenguaje y adquiere habilidades clave para mejorar la expresión oral, la escritura y la gramática de tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2023

NBA
Universidad online oficial de la NBA

4.9/5
★★★★★
global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los contenidos de este Máster Título Propio de TECH han sido diseñados por expertos en educación para dotar a los docentes de herramientas didácticas innovadoras en la enseñanza de la lengua. El programa aborda el desarrollo del lenguaje, la psicolingüística, la lectoescritura, la gramática y la didáctica del español como lengua extranjera. Además, incorpora metodologías activas y el uso de TICs para optimizar el aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.

Lleva tu carrera docente al siguiente nivel con un experto universitario diseñado para especializarte en la enseñanza del lenguaje en Educación Infantil y Primaria"

Módulo 1. Educación y desarrollo

1.1. El Lenguaje y el Cerebro
- 1.1.1. Cerebro y Lenguaje
- 1.1.2. Procesos comunicativos del Cerebro
- 1.1.3. Cerebro y Habla. Adquisición y desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

1.2. La Psicolingüística
- 1.2.1. Marco Científico de la Psicolingüística
- 1.2.2. Objetivos de la Psicolingüística
- 1.2.3. Sistema de Procesamiento del Lenguaje
- 1.2.4. Teorías sobre el Desarrollo del Aprendizaje del Lenguaje
- 1.2.5. El Sistema de Procesamiento de Información
  - 1.2.5.1. Niveles de Procesamiento
- 1.2.6. Arquitectura Funcional del Sistema de Procesamiento del Lenguaje. Postura Modularista de Fodor

1.3. Desarrollo del Lenguaje vs. Desarrollo Neuronal
- 1.3.1. Genética y Lenguaje
  - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
- 1.3.2. Bases Neurológicas del Lenguaje
- 1.3.3. Dislexia del Desarrollo
- 1.3.4. Trastorno Específico del Lenguaje (Tel)

1.4. Lenguaje Hablado y Lenguaje Escrito
- 1.4.1. Lenguaje
- 1.4.2. El Lenguaje Comprensivo
- 1.4.3. El Lenguaje Hablado
- 1.4.4. El Lenguaje Lector
- 1.4.5. La Dislexia
- 1.4.6. El Lenguaje Escrito
- 1.4.7. Disgrafía

1.5. El Cerebro Bilingüe
- 1.5.1. Concepto de Bilingüismo
- 1.5.2. Cerebro Bilingüe
  - 1.5.2.1. Periodos Críticos y Periodos Sensibles
  - 1.5.2.2. Efectos Positivos y Negativos del Bilingüismo
- 1.5.3. Cerebro del Bilingüe Temprano vs. Bilingüe Tardío
- 1.5.4. Cambios en los Circuitos Neuronales en los Cerebros Bilingües
- 1.5.5. Factores de Aprendizaje en la Adquisición de una o más Lenguas
  - 1.5.5.1. Ventanas de Oportunidad
  - 1.5.5.2. La Aptitud
  - 1.5.5.3. Motivación
  - 1.5.5.4. Estrategia
  - 1.5.5.5. Consistencia
  - 1.5.5.6. Oportunidad y Apoyo
  - 1.5.5.7. Relación Lingüística entre los Idiomas
  - 1.5.5.8. Hermanos
  - 1.5.5.9. Género
  - 1.5.5.10. Ser Diestro o Zurdo
- 1.5.6. Bilingüismo. Funciones Cognitivas y Ejecutivas

1.6. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y Habla
- 1.6.1. La Arquitectura de la Mente
- 1.6.2. El Lenguaje
  - 1.6.2.1. Desarrollo del Lenguaje
- 1.6.3. Trastornos de la Comunicación
- 1.6.4. Trastorno Específicos del Desarrollo del Habla y del Lenguaje
  - 1.6.4.1. Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje
  - 1.6.4.2. Trastornos del Desarrollo del Habla

1.7. Desarrollo del Lenguaje en la Infancia
- 1.7.1. Componentes del Lenguaje
- 1.7.2. Errores en el desarrollo del Lenguaje
  - 1.7.2.1. Errores en el componente contenido o semántico
  - 1.7.2.2. Errores en el componente de la Forma
- 1.7.3. Contextos Comunicativos
  - 1.7.3.1. La Influencia del Contexto y de la Interacción en el Desarrollo del Lenguaje
- 1.7.4. Relación Entre Gestos y Desarrollo del Lenguaje

1.8. El Cerebro Adolescente
- 1.8.1. Mecanismos de Maduración del Cerebro Adolescente
- 1.8.2. Estudios sobre el Cerebro Adolescente
- 1.8.3. Las neurociencias y la adolescencia

Módulo 2. La realidad del aula

2.1. El sistema educativo como sistema social
- 2.1.1. Sistema educativo: definición y características
- 2.1.2. Sistema educativo: componentes
- 2.1.3. Fines y principios de la educación
- 2.1.4. Descentralización de los poderes
- 2.1.5. Estructura del centro: órganos
- 2.1.6. Estructura del centro: documentos
- 2.1.7. Tutoría
- 2.1.8. Coordinación del centro
- 2.1.9. Intersección entre entorno familiar y educación escolar
- 2.1.10. Implicación de los padres

2.2. El aula como lugar de aprendizaje
- 2.2.1. El aprendizaje natural
- 2.2.2. El aprendizaje en el aula
- 2.2.3. Participantes activos
- 2.2.4. Labor docente
- 2.2.5. Procesos de aprendizaje
- 2.2.6. Factores ambientales
- 2.2.7. Principios de disposición
- 2.2.8. Tipos de agrupación
- 2.2.9. Trabajo por rincones
- 2.2.10. Explotación didáctica de los rincones

2.3. Construir el aprendizaje
- 2.3.1. Construir aprendizaje a través de la interacción
- 2.3.2. Interactividad entre iguales
- 2.3.3. Interactividad con adultos
- 2.3.4. Exploración e investigación
- 2.3.5. Creatividad
- 2.3.6. El juego
- 2.3.7. Psicomotricidad
- 2.3.8. Movernos en clase
- 2.3.9. La dimensión afectiva
- 2.3.10. Trabajar con las emociones

2.4. El profesor facilitador
- 2.4.1. Perfil del docente
- 2.4.2. Tipos de docente
- 2.4.3. Funciones del docente facilitador
- 2.4.4. La enseñanza eficaz
- 2.4.5. Competencia conceptual: saber
- 2.4.6. Competencia procedimental: saber hacer
- 2.4.7. Competencia actitudinal: saber ser
- 2.4.8. Colaboración docente
- 2.4.9. Casos de colaboración
- 2.4.10. Obstáculos para la colaboración

2.5. El docente en el aula
- 2.5.1. Los estilos de enseñanza
- 2.5.2. Clasificación de los estilos
- 2.5.3. Expectativas de los profesores
- 2.5.4. Comunicar las expectativas
- 2.5.5. Estrategias de actuación
- 2.5.6. Atención a la diversidad
- 2.5.7. Tipos de diversidad
- 2.5.8. Prácticas de educación inclusivas
- 2.5.9. La gestión del espacio
- 2.5.10. La gestión del tiempo

2.6. Aprender a aprender
- 2.6.1. Aprender en la actualidad
- 2.6.2. Inteligencia vs. Inteligencias
- 2.6.3. Tipología de inteligencias
- 2.6.4. Implicaciones de las IM en el aula
- 2.6.5. Estilos de aprendizaje: definición
- 2.6.6. Estilos de aprendizaje: tipos
- 2.6.7. Implicaciones de los EA en el aula
- 2.6.8. Estrategias de aprendizaje
- 2.6.9. Enseñanza de estrategias de aprendizaje
- 2.6.10. Aprendizaje autorregulado

2.7. El alumno
- 2.7.1. Jerarquía de necesidades
- 2.7.2. Seguridad
- 2.7.3. Amor, pertenencia y reconocimiento
- 2.7.4. Autorrealización
- 2.7.5. Motivación
- 2.7.6. Medir la motivación
- 2.7.7. Estrategias motivacionales en el aula
- 2.7.8. Necesidades educativas especiales
- 2.7.9. Tipología de necesidades
- 2.7.10. Protocolo de actuación

2.8. El grupo
- 2.8.1. Consideraciones
- 2.8.2. ¿Qué es un grupo?
- 2.8.3. Características de un grupo
- 2.8.4. Dinámica del grupo
- 2.8.5. Cohesión
- 2.8.6. Normas y objetivos
- 2.8.7. Desarrollo vital
- 2.8.8. Buenas prácticas
- 2.8.9. Aprendizaje cooperativo
- 2.8.10. Actividades cooperativas

2.9. Gestión del aula
- 2.9.1. Los tres pilares
- 2.9.2. Premisas básicas
- 2.9.3. Los primeros días de clase en Infantil
- 2.9.4. Los primeros días de clase en Primaria
- 2.9.5. Estrategias iniciales
- 2.9.6. Entorno de aprendizaje
- 2.9.7. Objetivos de control
- 2.9.8. Estilo de autoridad
- 2.9.9. Estrategias generales de control
- 2.9.10. Herramientas de control

2.10. Problemas de rendimiento y conducta
- 2.10.1. Problemas de rendimiento: identificación y estrategias de gestión
- 2.10.2. Problemas de conducta: identificación y estrategias de gestión

Módulo 3. Fundamentos de la didáctica

3.1. Especificidad de la educación infantil y primaria
- 3.1.1. El concepto de educación infantil y primaria
- 3.1.2. La escolarización
- 3.1.3. La edad
- 3.1.4. La educación infantil frente a la educación primaria
- 3.1.5. Funciones de la educación infantil y primaria
- 3.1.6. La enseñanza reglada
- 3.1.7. Historia social de la educación
- 3.1.8. Ética social de la educación infantil y primaria
- 3.1.9. Problemáticas y situaciones legales

3.2. Bases para la didáctica de la lengua
- 3.2.1. La aportación de la sociología
  - 3.2.1.1. La influencia del medio
- 3.2.2. El papel de la escuela
- 3.2.3. Las relaciones sociales
- 3.2.4. Autodefinición y autoestima
- 3.2.5. La aportación de la psicolingüística
  - 3.2.5.1. Bases del aprendizaje de la lengua
  - 3.2.5.2. El desarrollo del lenguaje
- 3.2.6. Etapas del desarrollo del lenguaje

3.3. Didáctica de la lengua
- 3.3.1. Conceptos clave: lengua, lenguaje y habla
- 3.3.2. Funciones del lenguaje
- 3.3.3. La adquisición de la lengua
  - 3.3.3.1. Diferentes teorías sobre la adquisición
- 3.3.4. Los niveles del idioma
- 3.3.5. La lectoescritura: concepto y habilidades
- 3.3.6. La lectoescritura: fases de desarrollo
- 3.3.7. La competencia comunicativa: concepto de competencia
- 3.3.8. La competencia comunicativa: el componente lingüístico
- 3.3.9. El componente sociolingüístico y pragmático

3.4. Definición de objetivos
- 3.4.1. El concepto y tipos de objetivos
- 3.4.2. La elaboración de los objetivos
- 3.4.3. La especificación de objetivos
- 3.4.4. Las claves para el diseño de objetivos
- 3.4.5. El diseño curricular mediante competencias
- 3.4.6. Tipología de consecuencias
- 3.4.7. El currículo oculto
- 3.4.8. El concepto de dificultad
- 3.4.9. Las dificultades de aprendizaje
- 3.4.10. La complejidad

3.5. Definición de niveles
- 3.5.1. Concepto de niveles
- 3.5.2. Concepto de sistematización y graduación
- 3.5.3. La evaluación
- 3.5.4. Relación entre desarrollo y nivel educativo
- 3.5.5. El papel de los niveles iniciales
- 3.5.6. El papel de los niveles superiores

3.6. El currículo de la lengua en educación infantil y primaria
- 3.6.1. Las competencias y la enseñanza de la lengua
- 3.6.2. La evaluación de la lengua
- 3.6.3. La evaluación en educación infantil
- 3.6.4. La evaluación en educación primaria
- 3.6.5. Los referentes pedagógicos y didácticos
- 3.6.6. La interacción e integración
- 3.6.7. El desarrollo frente a la formación
- 3.6.8. Individualidad frente a colectividad
- 3.6.9. Principio de aplicación de conocimientos

3.7. El concepto de lectoescritura
- 3.7.1. Definición de la lectoescritura
- 3.7.2. La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura
- 3.7.3. El rendimiento académico y la lectoescritura
- 3.7.4. La lectoescritura en educación infantil
  - 3.7.4.1. El aprendizaje temprano
- 3.7.5. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura
- 3.7.6. La lectoescritura en infantil de cara a primaria

3.8. Enfoques educativos en educación infantil y primaria
- 3.8.1. El concepto de enfoque educativo
- 3.8.2. Funciones del enfoque educativo
- 3.8.3. Historia de los diferentes enfoques educativos
- 3.8.4. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El conductismo
- 3.8.5. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El cognitivismo
- 3.8.6. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El constructivismo
- 3.8.7. Características generales de la dicotomía entre enfoques clásicos y modernos
- 3.8.8. Cambios y permanencias

3.9. Introducción al concepto del juego
- 3.9.1. Definición e importancia del juego
- 3.9.2. Los tipos de juego
- 3.9.3. Aproximación desde teorías psicológicas y psicosociales del juego
- 3.9.4. El juego y el desarrollo del lenguaje
- 3.9.5. El juego como elemento pedagógico
- 3.9.6. El rol del docente en el juego

3.10. La didáctica de la lengua en grupo
- 3.10.1. El trabajo cooperativo
- 3.10.2. El grupo
- 3.10.3. El trabajo en grupos
- 3.10.4. Estrategias generales
- 3.10.5. La didáctica de la lengua en grupo
- 3.10.6. Estrategias para educación infantil
- 3.10.7. Estrategias para educación primaria

Módulo 4. Didáctica de la Lengua

4.1. Leer y escribir desde la educación infantil
4.2. La enseñanza de la lengua y la enseñanza de la comunicación
4.3. El aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación infantil
4.4. El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación primaria
4.5. Relaciones entre el lenguaje oral y escrito

Módulo 5. La comunicación oral

5.1. ¿Qué es el discurso oral? Características y géneros
5.2. La competencia oral como base para el aprendizaje
5.3. El código oral: del ámbito familiar al ámbito escolar
5.4. El habla del profesor
5.5. El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal
5.6. Actividades para el desarrollo de la competencia oral
5.7. El diagnóstico de la competencia oral y su evaluación
5.8. El folklore y la literatura oral
5.9. Trastornos en el lenguaje oral

Módulo 6. Didáctica de la lectura y la escritura

6.1. Factores que intervienen en la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa
- 6.1.1. Expresión oral
  - 6.1.1.1. Definición
- 6.1.2. Características del lenguaje oral
  - 6.1.2.1. Componentes del lenguaje oral
- 6.1.3. Funciones del lenguaje oral
- 6.1.4. Requisitos del lenguaje oral
- 6.1.5. Factores que intervienen en el lenguaje oral
- 6.1.6. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura
- 6.1.7. Expresión escrita
  - 6.1.7.1. Definición
- 6.1.8. Características del lenguaje escrito
- 6.1.9. Factores que intervienen en el lenguaje escrito
- 6.1.10. Comprensión lectora
  - 6.1.10.1. Definición
  - 6.1.10.2. Principios

6.2. Lenguaje y comunicación
- 6.2.1. Comunicación humana y lenguaje
- 6.2.2. El lenguaje como instrumento de comunicación
- 6.2.3. Teorías
  - 6.2.3.1. Teoría conductista. Skinner
  - 6.2.3.2. Teoría innata. Chomsky
  - 6.2.3.3. Teoría cognitiva. Piaget
  - 6.2.3.4. Teoría interaccionista. Vygotsky y Bruner
- 6.2.4. Evolución de la comprensión y de la expresión
- 6.2.5. Inicio a la comunicación preverbal
- 6.2.6. Comunicación no verbal
- 6.2.7. Factores que favorecen la adquisición del lenguaje
  - 6.2.7.1. Factores que dependen del niño y su desarrollo
  - 6.2.7.2. Factores que se incorporan a través de la relación con las personas adultas
- 6.2.8. Etapas de la evolución del lenguaje infantil
  - 6.2.8.1. Etapa prelingüística
  - 6.2.8.2. Etapa del lenguaje no combinatorio
  - 6.2.8.3. Etapa del lenguaje combinatorio
- 6.2.9. Los trastornos del lenguaje
  - 6.2.9.1. El diagnóstico y su problemática
  - 6.2.9.2. Categorías en los trastornos en el lenguaje
- 6.2.10. Trastornos específicos en la adquisición del lenguaje
  - 6.2.10.1. Dislalia
  - 6.2.10.2. Disfemia
  - 6.2.10.3. Disglosia
  - 6.2.10.4. Disfasia
  - 6.2.10.5. Dislexia

6.3. El lenguaje escrito
- 6.3.1. El lenguaje escrito
  - 6.3.1.1. La alfabetización
- 6.3.2. El lenguaje escrito
- 6.3.3. El valor de la alfabetización
- 6.3.4. Alfabetización y familia
- 6.3.5. El papel de la familia
- 6.3.6. El papel de la escuela
  - 6.3.6.1. La escuela
  - 6.3.6.2. La función del maestro
- 6.3.7. Escritura y lengua escrita
- 6.3.8. La lengua oral y lengua escrita. Sistema de comunicación
- 6.3.9. ¿Qué deberán aprender, los niños, sobre la lengua escrita?
- 6.3.10. ¿Cómo se aprende a escribir?

6.4. ¿Qué es leer?
- 6.4.1. Fases del proceso lector
- 6.4.2. Información visual y no visual
- 6.4.3. Los objetivos de la lectura
- 6.4.4. Procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la lectura
  - 6.4.5.1. La memoria
- 6.4.6. El proceso de lectura
  - 6.4.6.1. Decodificación
  - 6.4.6.2. Comprensión
- 6.4.7. La lectura en el aula
- 6.4.8. El currículo

6.5. Enseñar y aprender a leer y escribir
- 6.5.1. Fases del aprendizaje de la lectura
- 6.5.2. Fases del aprendizaje de la escritura
- 6.5.3. Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
- 6.5.4. Estrategias para la lectura
- 6.5.5. Evaluación de las estrategias
- 6.5.6. Usos de la lengua escrita
- 6.5.7. Actividades de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura
- 6.5.8. El tipo de letra
- 6.5.9. Los materiales.Materiales básicos
- 6.5.10. Instrumentos
  - 6.5.10.1. Algunos instrumentos para la regulación continua del aprendizaje de la lectoescritura
  - 6.5.10.2. Algunos instrumentos para la autorregulación del aprendizaje de la lectoescritura

6.6. El papel del maestro
- 6.6.1. Funciones
- 6.6.2. Conocimientos para el desarrollo de su actividad
- 6.6.3. Aspectos que un profesor debe desarrollar
- 6.6.4. Formación del profesor
- 6.6.5. Funciones del profesorado según la normativa
- 6.6.6. El maestro y su relación con las familias
- 6.6.7. Actuaciones de éxito

6.7. El aprendizaje de una segunda lengua
- 6.8.1. El concepto de enseñanza bilingüe. Inglés como L2
- 6.8.2. Modelos de enseñanza bilingüe
- 6.8.3. Principio de enfoque globalizado
- 6.8.4. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
- 6.8.5. Actividades y recursos
- 6.8.6. Narración oral en el aula de lengua inglesa
- 6.8.7. Leer o contar un cuento
- 6.8.8. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
- 6.8.9. Claves para la narración oral
- 6.8.10. Actividades para antes, durante y después de la narración oral

6.8. Literatura
- 6.8.1. ¿Por qué la literatura?
  - 6.8.1.1. El perfil del alumno
  - 6.8.1.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura
- 6.8.2. El género literario
  - 6.8.2.1. Lírico, narrativo y dramático
  - 6.8.2.2. Géneros actuales
- 6.8.3. El hábito de la lectura
- 6.8.4. Literatura infantil
  - 6.8.4.1. ¿Qué es?
- 6.8.5. Los géneros de la literatura infantil
- 6.8.6. El cuento
- 6.8.7. Criterios de selección, uso y narración de cuentos
  - 6.8.7.1. Criterios de selección de cuentos
  - 6.8.7.2. Criterios específicos según la edad de los niños
  - 6.8.7.3. Clasificación según su temática
  - 6.8.7.4. Criterios de narración de cuentos
- 6.8.8. La biblioteca de aula
  - 6.8.8.1. Funciones generales
  - 6.8.8.2. Condiciones que debe cumplir una biblioteca de aula
  - 6.8.8.3. Función del maestro en la biblioteca de aula

6.9. La evaluación
- 6.9.1. Características de la evaluación
- 6.9.2. ¿Qué evaluar?
- 6.9.3. Pautas de evaluación
- 6..4. ¿Cuándo evaluar?
- 6.9.5. Evaluación de la comprensión lectora
- 6.9.6. Evaluación de estrategias de la lectura
- 6.9.7. Tareas que evalúan el sistema de escritura del niño
- 6.9.8. Instrumentos de evaluación
- 6.9.9. Otros instrumentos de evaluación de la lectoescritura

Módulo 7. Las TICs y su aplicación práctica e interactiva

7.1. Las nuevas tecnologías en la educación
7.2. TIC en el aula y su aplicación
7.3. TIC en la web y su aplicación
7.4. Redes sociales y sus aplicaciones en la docencia
7.5. TIC para Lengua y Literatura
7.6. Diseño de actividades colaborativas para Lengua y Literatura
7.7. Evaluación con TIC en Lengua y Literatura
7.8. Posibles riesgos de la web
7.9. Mis recursos TIC para Lengua y Literatura con NT

Módulo 8. Didáctica de la gramática, el léxico y la ortografía

8.1. Conceptos generales
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Diferencias generales
- 8.1.3. Diferencias en la enseñanza de la gramática y el vocabulario
- 8.1.4. La ortografía en educación primaria
- 8.1.5. Conceptos clave para la enseñanza de la gramática
- 8.1.6. Marcos teóricos de la gramática descriptiva
- 8.1.7. La adquisición de la gramática
- 8.1.8. La gramática prescriptiva y la gramática escolar
- 8.1.9. Teorías sobre la adquisición del vocabulario
- 8.1.10. Fonología, morfemas y semántica
- 8.1.11. Concepto de ortografía

8.2. Didáctica del vocabulario
- 8.2.1. Introducción
- 8.2.2. La importancia del vocabulario
- 8.2.3. Desarrollo del vocabulario
- 8.2.4. Métodos y enfoques
- 8.2.5. Didáctica del vocabulario en educación infantil
- 8.2.6. Didáctica del vocabulario en educación primaria

8.3. La enseñanza de la ortografía
- 8.3.1. El concepto
- 8.3.2. Importancia de la ortografía
- 8.3.3. La ortografía en la educación infantil
- 8.3.4. La ortografía en la educación primaria
- 8.3.5. Aprendizaje de la ortografía
- 8.3.6. Estrategias docentes

8.4. La enseñanza de la gramática
- 8.4.1. Concepto de gramática
- 8.4.2. La importancia y la crítica de la enseñanza de la gramática
- 8.4.3. El significado de enseñar gramática
- 8.4.4. La enseñanza de la gramática en educación infantil
- 8.4.5. La enseñanza de la gramática en educación primaria
- 8.4.6. Gramática y lectoescritura

8.5. Recursos didácticos para la enseñanza del vocabulario, la gramática y la ortografía
- 8.5.1. Introducción
- 8.5.2. Concepto de recurso didáctico
- 8.5.3. La clasificación de los recursos didácticos
- 8.5.4. El recurso didáctico en educación infantil
- 8.5.5. El recurso didáctico en la educación primaria
- 8.5.6. Las tecnologías como recurso didáctico
- 8.5.7. Aplicaciones en el ámbito del vocabulario, la gramática y la ortografía
  - 8.5.7.1. Recursos para la enseñanza del vocabulario
  - 8.5.7.2. Recursos para la enseñanza de la gramática
  - 8.5.7.3. Recursos para la enseñanza de la ortografía

Módulo 9. Didáctica de ELE para Infantil y Primaria

9.1. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
- 9.1.1. Aspectos a tener en cuenta a la hora de enseñar
- 9.1.2. Diferencia entre aprendizaje y adquisición de una lengua
- 9.1.3. Condiciones óptimas para el aprendizaje de una lengua extranjera
- 9.1.4. Enfoques y métodos

9.2. Neuroeducación y bilingüismo
- 9.2.1. El cerebro bilingüe
- 9.2.2. El factor edad
- 9.2.3. El factor calidad
- 9.2.4. El factor método
- 9.2.5. El factor idioma
- 9.2.6. El factor número

9.3. Teorías de Cummins B.I.C.S. y C.A.L.P
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. Teoría de la Interdependencia lingüística
- 9.3.3. La Hipótesis del Umbral
- 9.3.4. Bilingüismo aditivo y sustractivo
- 9.3.5. La importancia de la lengua materna
- 9.3.6. Los programas de inmersión lingüística

9.4. L2 e interacción
- 9.4.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
- 9.4.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
- 9.4.3. La interacción en el aprendizaje de la L2
- 9.4.4. Tipos de interacción en el aula de Lengua Extranjera
- 9.4.5. Enfoque comunicativo en la enseñanza de Segundas Lenguas

9.5. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
- 9.5.1. Inteligencia Emocional
- 9.5.2. La motivación en el aula ELE
  - 9.5.2.1. ¿Qué es motivación?
  - 9.5.2.2. Tipo de motivación
  - 9.5.2.3. Factores de la motivación
- 9.5.3. Teorías de la motivación
- 9.5.4. Técnicas de motivación en el aula de ELE

9.6. Trabajo con lecturas graduadas
- 9.6.1. Definición de lectura graduada y características
- 9.6.2. Ventajas de la lectura extensiva
- 9.6.3. Estrategias para el uso de lecturas graduadas en el aula
- 9.6.4. Actividades con lecturas graduadas en el aula

9.7. Recursos didácticos: Poemas, rimas y trabalenguas
- 9.7.1. ¿Por qué utilizar poesía en el aula de ELE?
  - 9.7.1.1. ¿Qué tipo de textos?
  - 9.7.1.2. El poema como actividad en el aula de ELE
- 9.7.2. Rimas
  - 9.7.2.1. Actividades y juegos de iniciación y motivación
- 9.7.3. Trabalenguas
  - 9.7.3.1. Origen de los trabalenguas
  - 9.7.3.2. Características
  - 9.7.3.3. ¿Por qué utilizar los trabalenguas en español?

9.8. Recursos didácticos: flashcard e imágenes
- 9.8.1. ¿Por qué utilizar las tarjetas didácticas?
- 9.8.2. ¿Cómo utilizar tarjetas didácticas en el aula de español?
- 9.8.3. Tipos de tarjetas de didácticas
- 9.8.4. Actividades con tarjetas didácticas

9.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
- 9.9.1. ¿Por qué utilizar cortos de animación?
- 9.9.2. ¿Cómo utilizar cortometrajes en el aula de ELE?
- 9.9.3. ¿Cómo escoger un cortometraje?
- 9.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado
- 9.9.5. Cortometrajes para el aula de ELE

Módulo 10. Metodología: diseño y programación Didáctica

10.1. Didáctica General
10.2. Organización escolar
10.3. Metodología en el proceso de enseñanza - aprendizaje
10.4. Principios fundamentales de la educación
10.5. Diseño didáctico
10.6. La programación didáctica
10.7. Programación curricular de Educación Infantil
10.8. Programación curricular de Educación Primaria
10.9. Adaptaciones curriculares
10.10. Evaluación

"Diseñarás estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa desde los primeros años"

04

Objetivos docentes

Este programa de TECH está diseñado para dotar a los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria de una base sólida sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje y la educación, permitiéndoles comprender los procesos cognitivos, emocionales y lingüísticos que influyen en la enseñanza de la lengua. Además, proporciona herramientas y estrategias didácticas innovadoras para optimizar su labor docente, facilitando su adaptación a la diversidad del alumnado.

Optimiza el proceso de aprendizaje de la lengua con estrategias efectivas para la enseñanza del español como lengua materna o extranjera"

Objetivos generales

- Dotar a los futuros profesores de Educación Infantil y Primaria de una base sólida sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje y la educación, permitiéndoles comprender los procesos cognitivos, emocionales y lingüísticos que influyen en la enseñanza de la lengua en las primeras etapas educativas
- Proporcionar herramientas y estrategias didácticas que optimicen su labor docente, facilitando la aplicación de metodologías innovadoras y su adaptación a la diversidad del alumnado, garantizando una enseñanza efectiva y personalizada en el aula

Integra las TICs en el aula y mejora la enseñanza de la lengua con herramientas digitales que facilitan la comprensión y el aprendizaje interactivo"

Objetivos específicos

Módulo 1. Educación y Desarrollo

- Situar el desarrollo humano en su contexto biopsicosocial y conocer las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación
- Definir los principales paradigmas teóricos del desarrollo humano y el aprendizaje
- Describir las características y peculiaridades del periodo de crecimiento del ser humano y entender los correlatos perceptivos, cognitivos y emocionales del desarrollo cerebral
- Comparar las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo perceptivo-motor
- Entender cómo la interacción entre la experiencia y el ambiente físico y social influyen en el desarrollo físico y perceptivo-motor
- Comprender los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes perspectivas constructivistas acerca del desarrollo cognitivo
- Conocer cómo se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento y las funciones ejecutivas desde la perspectiva del procesamiento de la información

Módulo 2. La realidad del aula

- Presentar el aula como un espacio didáctico y de interacción donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y detallar qué elementos componen el aula como espacio docente
- Explicar el grado de interacción, cooperación e influencia que presentan los participantes del proceso educativo
- Describir cómo se construye el conocimiento en función de un contexto educativo determinado
- Destacar las repercusiones y consecuencias de la utilización del aprendizaje verbal y cómo afrontar su traslado desde un ámbito teórico al práctico
- Gestionar las emociones que surgen en el aula debido a la interacción de los alumnos y qué funciones debe desempeñar el docente
- Detallar qué factores afectivos surgen del propio alumno en función de su grado de interacción

Módulo 3. Fundamentos de la didáctica

- Reflexionar sobre el tributo de la sociología a la didáctica en infantil y primaria y qué factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Indicar el grado de actuación e influencia del espacio docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Reflexionar sobre el tributo de la psicolingüística a la didáctica en infantil y primaria y qué factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Señalar y definir los elementos desarrollados en las competencias didácticas y el papel que desempeñan en las mismas

Módulo 4. Didáctica de la Lengua

- Presentar, definir y establecer los beneficios y desventajas del constructivismo en la didáctica de la lengua
- Presentar, definir y establecer los beneficios y desventajas del conductismo en la didáctica de la lengua
- Presentar, definir y establecer los beneficios y desventajas del cognitivismo en la didáctica de la lengua
- Definir qué son las actividades lúdicas y concretar la tipología lúdica en relación con la didáctica
- Indicar qué labor debe desempeñar el docente y su grado de integración en las actividades didácticas lúdicas
- Definir qué es el currículo escolar, sus rasgos fundamentales y su relación con la didáctica de la lengua y literatura en infantil y primaria
- Especificar los niveles de concreción curricular desde el aspecto general al específico
- Definir la trayectoria didáctica desde el amplio espectro didáctico del proyecto hasta la particularidad de las unidades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en infantil y primaria
- Señalar y definir las características generales del esquema educativo en relación con la didáctica de la lengua y la literatura en infantil y primaria
- Fijar qué funciones, capacidades y actitudes deben desarrollarse a través de la didáctica de la lengua

Módulo 5. La comunicación oral

- Precisar los conocimientos previos al inicio del proceso didáctico en la competencia oral y escrita
- Esclarecer las implicaciones didácticas de la lectura y la escritura
- Describir y profundizar en las relaciones entre el lenguaje oral y escrito para establecer el grado de presencia de la escritura en el proceso de aprendizaje
- Precisar cómo mejorar la comunicación oral a través de la interacción y de procesos cooperativos
- Determinar qué es el contexto comunicativo y su grado de influencia en la comunicación oral
- Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera familiar
- Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera académica
- Definir los rasgos fundamentales de la comunicación oral del docente
- Indicar qué objetivos se desea alcanzar tras la elección de una idónea comunicación oral

Módulo 6. Didáctica de la lectura y la escritura

- Precisar los aspectos a considerar para seleccionar y presentar lecturas idóneas al alumnado
- Determinar qué objetivos desean alcanzarse tras la lectura y qué debe conocer el alumnado al término del proceso lector
- Precisar qué beneficios puede reportar el texto al alumno tras su lectura y comprensión
- Señalar qué obstáculos podrían surgir durante el proceso de comprensión y la posición del docente respecto a los mismos
- Determinar qué aspectos deben considerarse al término de la comprensión lectora
- Analizar la consecución de objetivos al término de la lectura y evaluar la comprensión textual
- Presentar los recursos bibliográficos de las instituciones como fuente de lectura
- Demostrar las ventajas y desventajas de los medios digitales como fuente de lectura
- Señalar qué actividades pueden motivar la comprensión lectora y qué métodos están a disposición del equipo docente
- Presentar los beneficios de la lectura y representación de obras de teatro en el espacio educativo

Módulo 7. Las TICs y su aplicación práctica e interactiva

- Aprender el procedimiento de una flipped classroom como estrategia metodológica basada en las nuevas tecnologías
- Diseñar una serie de actividades individuales adaptadas a los objetivos de la etapa haciendo uso de las herramientas TIC deseadas
- Realizar un prototipo de programación y seguimiento de una serie de actividades basadas en el uso de las herramientas TIC
- Elaborar actividades colaborativas con TIC específicas para el desarrollo de la competencia lingüística enfocada a la lectura y la escritura
- Describir posibles actividades con TIC para trabajar las habilidades dialécticas y de razonamiento de los alumnos
- Crear una actividad colaborativa dirigida a la atención a la diversidad del grupo haciendo uso de las herramientas TIC deseadas
- Realizar un prototipo de programación y seguimiento de una serie de actividades colaborativas basadas en el uso de las herramientas TIC
- Identificar los diferentes elementos que desvían y dificultan la consecución de objetivos en la red y analizar los factores que dificultan el seguimiento de actividades educativas mediante TIC
- Reflexionar sobre cómo evaluar los conocimientos y objetivos adquiridos en el aprendizaje con las TIC
- Conocer los sistemas existentes para llevar a cabo con éxito el proceso de valuación mediante TIC

Módulo 8. Didáctica de la gramática, el léxico y la ortografía

- Señalar cómo conseguir la interiorización del proceso educativo
- Indicar en qué aspectos debe reforzar su atención el docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje
- Definir las diferencias entre significado, significante y gramática para facilitar el aprendizaje
- Indicar las etapas que componen el proceso del aprendizaje de la lengua y la gramática

Módulo 9. Didáctica de ELE para Infantil y Primaria

- Decidir qué contenidos culturales deben estar incluidos en las unidades didácticas para mejorar la interacción social de los alumnos en el contexto de ELE
- Reflexionar sobre el papel de las nuevas tecnologías en el espacio pedagógico de ELE
- Analizar los posibles recursos digitales que pueden incluirse en la enseñanza de ELE
- Utilizar distintos recursos online para la creación de material didáctico
- Reflexionar sobre el contexto educativo pasado y actual en relación con el uso de las nuevas tecnologías en la educación
- Determinar la presencia de la conciencia metalingüística en niños y su influencia en el aprendizaje de ELE

Módulo 10. Metodología: diseño y programación idáctica

- Indicar las pautas a considerar realizar un diseño curricular utilizando diferentes habilidades creativas
- Definir los fundamentos básicos de una programación didáctica y determinar qué metodologías deben considerarse previamente al diseño de una unidad didáctica
- Especificar cómo diseñar la estructura de una programación y definir sus contenidos en función de los objetivos a alcanzar en infantil y primaria
- Diseñar una serie de actividades de motivación textual
- Señalar los diferentes tipos de escritura en grupo y diseñar actividades que deban desempeñarse para la creación de textos en grupo
- Diseñar técnicas pedagógicas de educación ortográfica
- Diseñar estrategias didácticas que faciliten la labor del docente
- Diseñar una serie de actividades orientadas al desarrollo de la competencia oral en infantil y primaria

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

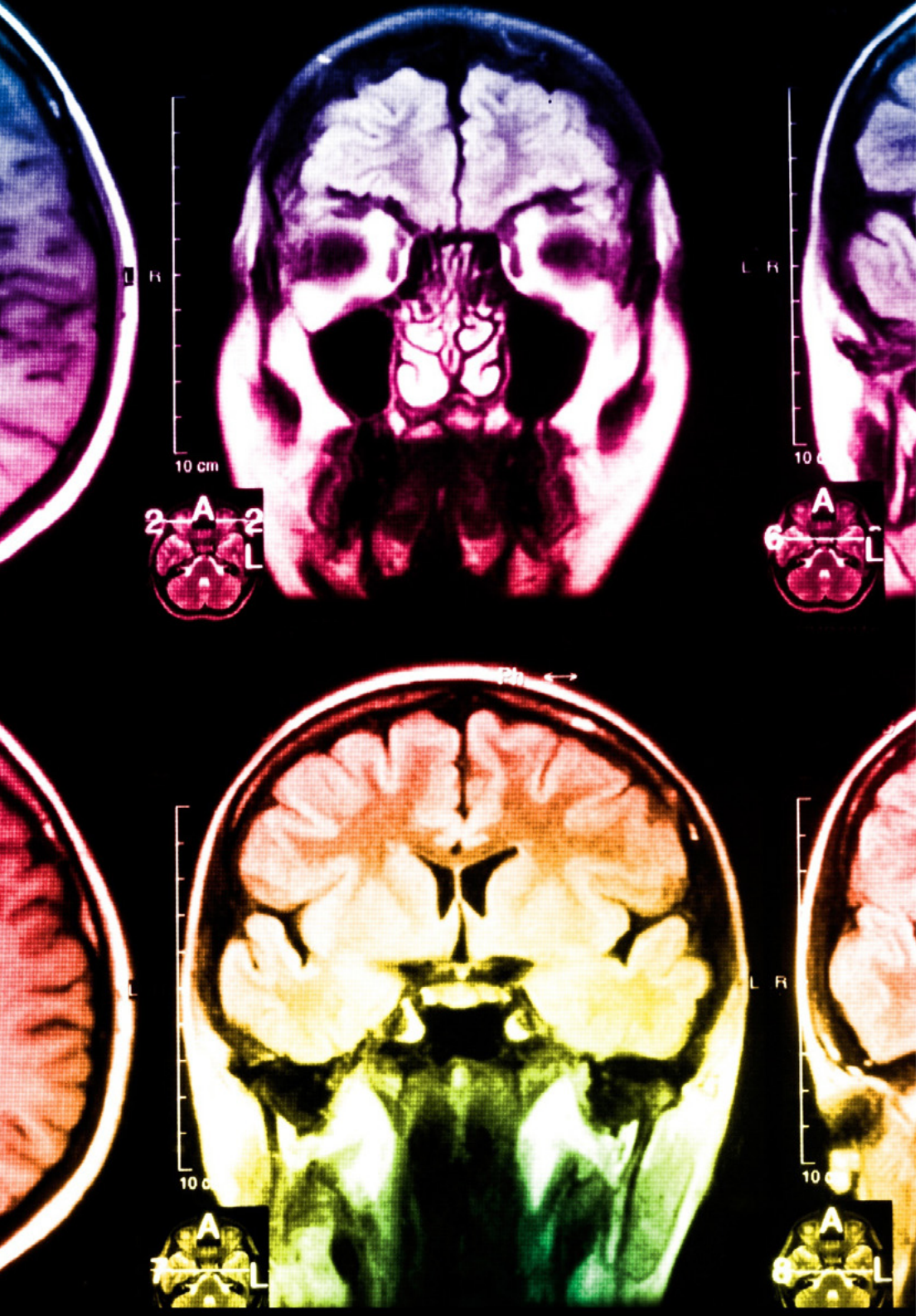
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

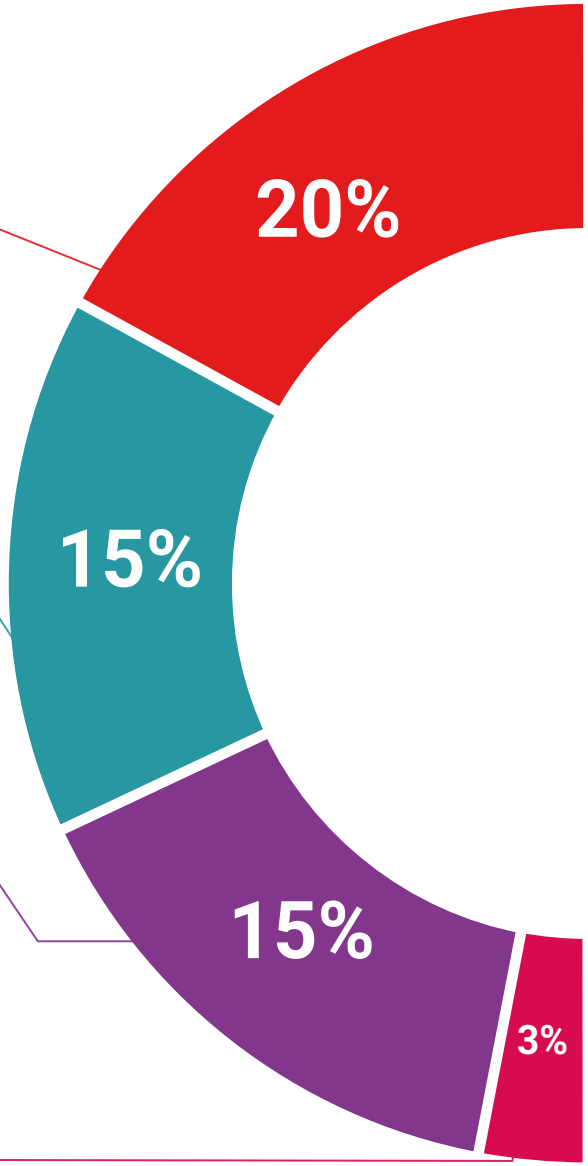
Resúmenes interactivos

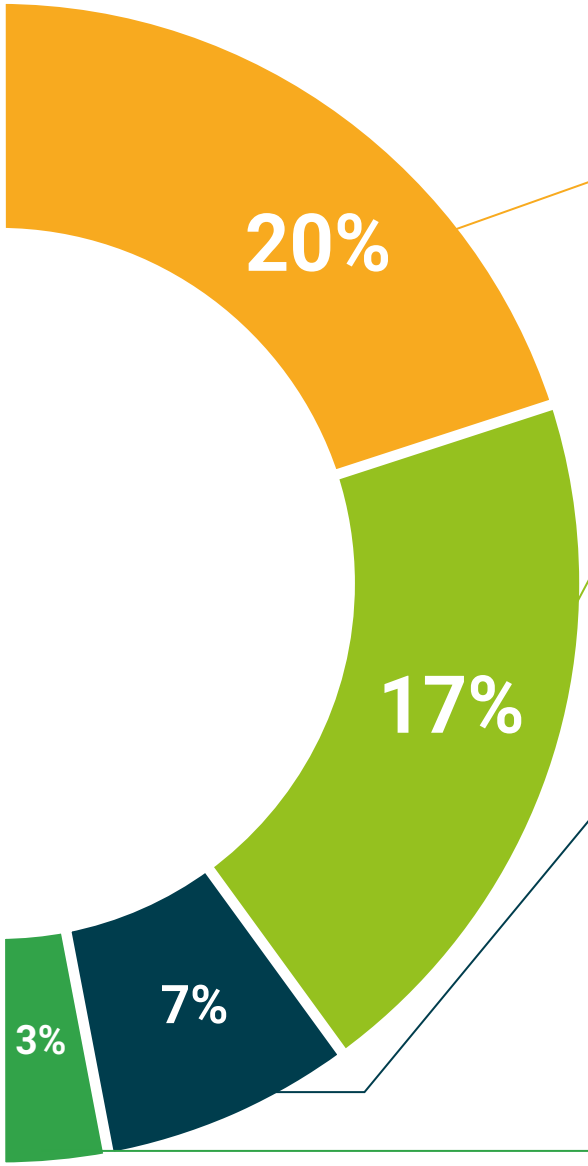
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

Los docentes seleccionados por TECH para este programa poseen una combinación única de experiencia académica y pedagógica. Han trabajado en la enseñanza de la lengua en Educación Infantil y Primaria, aplicando metodologías innovadoras y estrategias didácticas avanzadas. Además, han participado en proyectos educativos de prestigio y en investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en niños. Muchos han contribuido con publicaciones y recursos didácticos, impactando significativamente en la educación lingüística. Gracias a su trayectoria, este programa garantiza una enseñanza de vanguardia.

Contarás con un cuadro docente de prestigio, experto en didáctica de la lengua y en estrategias para potenciar la comunicación en la infancia"

Dirección

D. Arroyo Fernández, Alejandro

- Profesor de Español. Instituto Cervantes
- Profesor de español. Volkshochschule VHS Köln, Alemania
- Profesor de español. Volkshochschule Frechen, Alemania
- Profesor de español. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Alemania
- Colaborador en revistas digitales de crítica literaria y docente de español para extranjeros en España
- Doctorado Estudios Literarios, Literatura norteamericana. Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Filología Inglesa
- Especializado en literatura norteamericana contemporánea y literatura victoriana
- Máster en Estudios Literarios Europeos
- Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en Practitioner PNL

Profesores

D. Velasco Rico, Guillermo V

- Examinador DELE y Escritor Creativo
- Profesor de Español en Just Spanish
- Colaborador en Diario de Burgos
- Profesor de Español en la Universidad Complutense de Madrid
- Diseñador de Contenidos en Deliberate Spanish
- Coordinador académico del Centro de Estudios Hispánicos de Sarajevo
- Cátedra Universitaria en la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID)
- Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en ELE por la Universidad Complutense de Madrid
- Certificado Examinador DELE por el Instituto Cervantes

Dña. Azcunaga Hernández, Amaia

- Especialista en Interpretación y Traducción de Idiomas
- Integrante del Equipo de Servicios Internacionales en McKinsey & Company, Polonia
- Profesora de Lenguas Extranjeras con experiencia docente en varios países y ámbitos educativos
- Grado, Interpretación y Traducción de Idiomas por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster en Didáctica del español como Lengua Extranjera
- Especialista en dinámicas de grupo aplicadas a la enseñanza

Dña. Panameño, Claudia Lissette

- Especialista en Lenguas Modernas, Francés e Inglés
- Asistente de Enseñanza e Investigación en la Universidad de Bretaña del Sur
- Examinadora en Pruebas Oficiales de Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional Francés (CLES)
- Docente en un Proyecto de Intercambio Telemático Franco-Español entre la Universidad de Lille y la Universidad de El Salvador
- Profesora en la Universidad de Toulon
- Lectora de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Lille
- Enseñanza del Inglés y del Francés, trabajando para la Alianza Francesa San Salvador, el Instituto Británico y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Graduada con honores en la Licenciatura en Lenguas Modernas por la Universidad de El Salvador
- Máster en Lengua Extranjera

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- CEO & Founder de Club de Talentos
- CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- Director del Centro de Estudios PI
- Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- Programador Web en Grupo Ibergest
- Programador Software/Web en Reebok Spain
- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Comercio Electrónico
- Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- Miembro de: Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Dña. Mejías, María José

- Maestra de Educación Primaria en el Colegio Jaby
- Educadora Infantil en la Escuela Infantil Mi Pequeño Mundo
- Graduada en Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Camilo José Cela
- Graduada en Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Camilo José Cela
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

07

Titulación

El Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

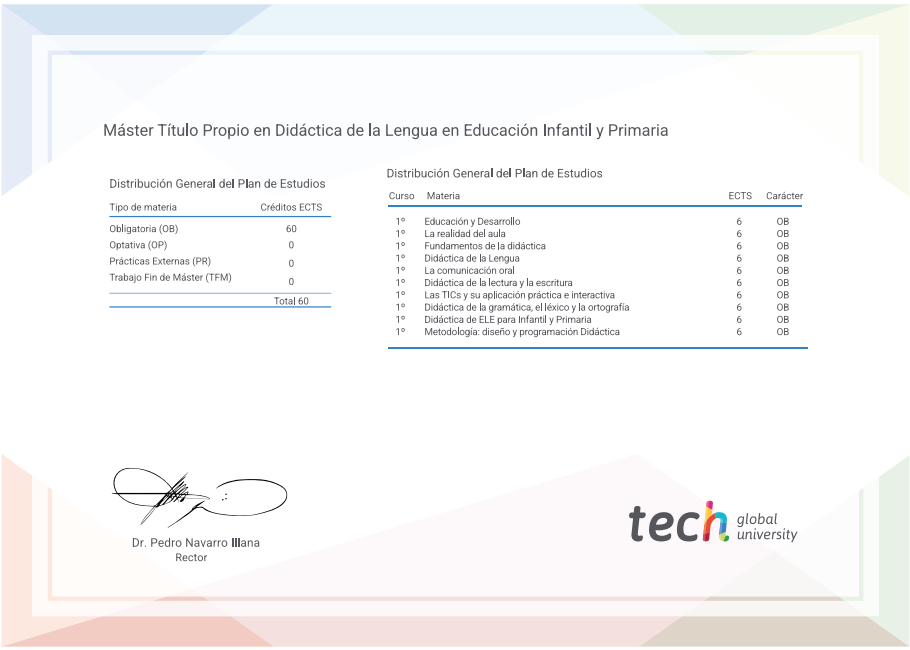
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Educación y Desarrollo	6	OB
1º	La realidad del aula	6	OB
1º	Fundamentos de la didáctica	6	OB
1º	Didáctica de la Lengua	6	OB
1º	La comunicación oral	6	OB
1º	Didáctica de la lectura y la escritura	6	OB
1º	Las TICs y su aplicación práctica e interactiva	6	OB
1º	Didáctica de la gramática, el léxico y la ortografía	6	OB
1º	Didáctica de ELE para Infantil y Primaria	6	OB
1º	Metodología: diseño y programación Didáctica	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Didáctica de la Educación Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

tech global university