



Máster Título Propio
Didáctica de las Ciencias
Políticas, Geografía
e Historia Universal
en Secundaria

» Modalidad: online

» Duración: 12 meses

» Titulación: TECH Global University

» Acreditación: 60 ECTS

» Horario: a tu ritmo

» Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master/master-didactica-ciencias-politicas-geografia-historia-universal-secundaria

Índice

 $\begin{array}{c} 01 \\ \hline \\ Presentación del programa \\ \hline \\ pág. 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} Por qué estudiar en TECH? \\ \hline \\ pág. 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{c} O3 \\ \hline \\ Plan de estudios \\ \hline \\ pág. 12 \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} O4 \\ \hline \\ Objetivos docentes \\ \hline \\ \hline \\ pág. 24 \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} Metodología de estudio \\ \hline \\ \hline \\ pág. 34 \\ \hline \end{array}$

06 07
Cuadro docente Titulación

pág. 44 pág. 48





tech 06 | Presentación del programa

La enseñanza de las Ciencias Sociales es una piedra angular en la educación de las nuevas generaciones, ya que permite comprender los procesos históricos, la organización política y la relación del ser humano con el espacio. En la actualidad, los docentes enfrentan nuevos desafíos derivados de los cambios tecnológicos, sociales y culturales, lo que exige competencias más amplias para guiar a sus alumnos en la construcción de un pensamiento crítico y contextualizado.

En este escenario, los docentes están llamados a actualizar sus conocimientos y metodologías, desarrollando un perfil integral que les permita atender con solvencia las demandas del aula. Como respuesta a estas necesidades, TECH ha diseñado este programa universitario que profundiza en los principales enfoques pedagógicos, recursos digitales y contenidos clave de Historia, Geografía y Ciencias Políticas, alineados con los estándares más recientes de la enseñanza secundaria.

El plan de estudios comienza con fundamentos sobre el aprendizaje y su relación con la cognición, la memoria y la atención, para luego abordar la didáctica específica de cada disciplina. Asimismo, incluye contenidos sobre tecnología educativa, gamificación y uso de plataformas colaborativas, fortaleciendo el dominio de entornos virtuales y estrategias participativas. De esta manera, el alumno podrá generar experiencias de aprendizaje dinámicas, interdisciplinarias y con impacto social.

Ahora bien, esta titulación se cursa en modalidad 100% online, permitiendo adaptar el estudio al ritmo de cada alumno. Todo el material está disponible las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo con conexión a internet, y puede ser descargado para su consulta sin conexión. El proceso de aprendizaje se basa en el método *Relearning*, que facilita la asimilación de conocimientos de forma progresiva y eficaz.

Gracias a la colaboración con **Historical Association (HA)**, el profesional podrá acceder a recursos especializados como planes de clase, guías temáticas y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia. También podrá participar en eventos académicos, obtener descuentos en publicaciones y vincularse a una red internacional de educadores, fortaleciendo su análisis histórico desde una visión inclusiva y global.

Este Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Capacítate para transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales con el programa más completo y flexible del ámbito académico en TECH"

Presentación del programa | 07 tech

Conocerás cómo aplicar licencias Creative Commons para compartir tus contenidos educativos de forma segura y responsable.

Domina la elaboración de mapas y ejes cronológicos para facilitar la contextualización de los hechos históricos.





Diseñarás blogs educativos como herramientas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje activo y participativo"

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.





tech 10 | ¿Por qué estudiar en TECH?

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.









Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.











Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

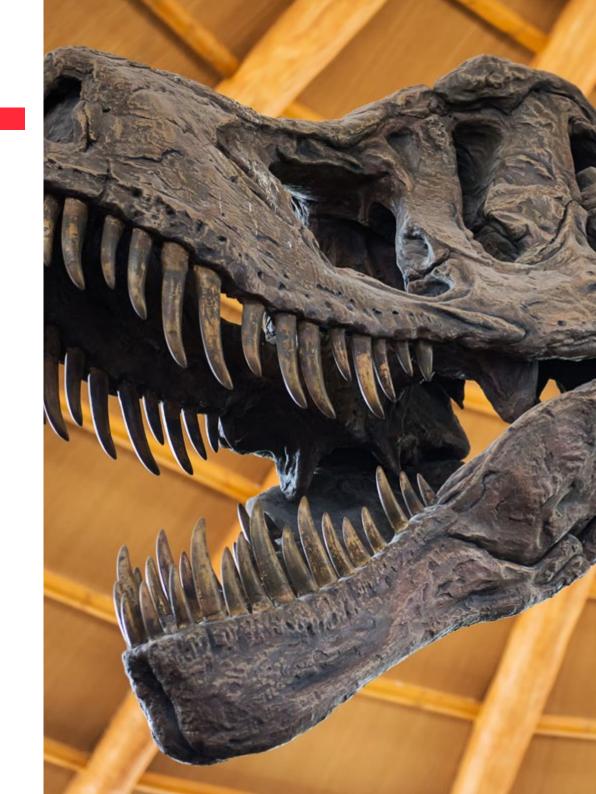




tech 14 | Plan de estudios

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- 1.1. Aproximación al aprendizaje
 - 1.1.1. La necesidad de aprender
 - 1.1.2. Los límites del aprendizaje
- 1.2. Teorías sobre el aprendizaje
 - 1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
 - 1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
- 1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
 - 1.3.1. Definiendo la inteligencia
 - 1.3.2. Evolución de la inteligencia
- 1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
 - 1.4.1. Cognición en el aprendizaje
 - 1.4.2. Atención en el aprendizaje
- 1.5. La memoria en el aprendizaje
 - 1.5.1. Tipos de memoria
 - 1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
- 1.6. El proceso de enseñanza aprendizaje
 - 1.6.1. Características de la educación formal
 - 1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
- 1.7. El papel del docente
 - 1.7.1. Riesgos de la docencia
- 1.8. Modelos de enseñanza
 - 181 Enseñanza tradicional
 - 1.8.2. Nuevos retos en la educación
- 1.9. Tecnología educativa
 - 1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
 - 1.9.2. Internet en el aula
- 1.10. Evaluación del aprendizaje
 - 1.10.1. Evaluación de procesos
 - 1.10.2. Evaluación de productos



Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales

- 2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
 - 2.1.1. Objetivos
 - 2.1.2. Nuevas tendencias pedagógicas
 - 2.1.3. Didáctica de las Ciencias Sociales
- 2.2. El constructivismo
 - 2.2.1. La construcción del aprendizaje en la web 2.0
 - 2.2.2. Estrategias constructivistas para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- 2.3. Los documentos didácticos
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. e learning
 - 2.3.3. Entornos de aprendizaje
 - 2.3.4. Documentos didácticos
- 2.4. Búsqueda y organización de la información
 - 2.4.1. Herramientas de búsqueda
 - 2.4.2. Otras herramientas Google para la búsqueda de la información
 - 2.4.3. La curación de contenidos
- 2.5 Almacenamiento de la información
 - 2.5.1. La "nube": concepto
 - 2.5.2. Un ejemplo de aplicación educativa en la nube
- 2.6 La cuestión de los contenidos: creación
 - 2.6.1. Mediatecas virtuales
 - 2.6.2 Contenidos audiovisuales YouTube
- 2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Creación de presentaciones
 - 2.7.3. Mapas y ejes cronológicos
- 2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
 - 2.8.1. Licencias Creative Commons
 - 2.8.2. Creative Commons
 - 2.8.3. Blogs educativos
 - 2.8.4. Redes sociales

- 2.9. Comunicación y trabajo colaborativo
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Escritura colaborativa
- 2.10. Gamificación
- 2.11. Realidad aumentada
- 2.12. ¿Qué es la gamificación?
- 2.13. Propuestas para gamificar en el aula

Módulo 3. La Prehistoria

- 3.1. La importancia de la antropología y la arqueología en el estudio del ser humano
 - 3.1.1. La prehistoria
 - 3.1.2. La arqueología
 - 3.1.3. Resumen
- 3.2. El proceso de hominización
 - 3.2.1. Objetivo
 - 3.2.2. El proceso de hominización
- 3.3. El Paleolítico
 - 3.3.1. Objetivos
 - 3 3 2 El Paleolítico
- 3.4. El Neolítico y su expansión
 - 3.4.1. Objetivos
 - 3.4.2. Características generales del Mesolítico
 - 3.4.3. Características generales del Neolítico
- 3.5. La Edad de los Metales
 - 3.5.1. Períodos prehistóricos
 - 3.5.2. La Edad del Hierro
- 3.6. La prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano
 - 3.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
 - 3.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos
- 3.7. Herramientas 2.0 Aplicadas a la prehistoria
 - 3.7.1. Pinterest
 - 3.7.2. Blogger

tech 16 | Plan de estudios

- 3.8. Sistemas de evaluación
 - 3.8.1. Aprendizaje cooperativo. Evaluación entre iguales. La coevaluación
 - 3.8.2. Roles dentro del grupo cooperativo y estructuras cooperativas
- 3.9. Actividades
 - 3.9.1. Instrumentos para la evaluación
 - 3.9.2. Cuaderno de registro del grupo cooperativo
- 3.10. Pruebas de evaluación
 - 3.10.1. Actividades y prueba de evaluación

Módulo 4. Historia Antigua

- 4.1. Mesopotamia
 - 4.1.1. Mesopotamia: el origen de la civilización
 - 4.1.2. Sumeria y Acadia
 - 4.1.3. Babilonia y Asiria
- 4.2. El antiguo Egipto
 - 4.2.1. Egipto: medio geográfico y contexto histórico
 - 4.2.2. Periodo predinástico
 - 4.2.3. Periodo protodinástico
 - 4.2.4. Periodo arcaico
 - 4.2.5. Imperio Antiguo
 - 4.2.6. Primer periodo intermedio
 - 4.2.7. Imperio Medio
 - 4.2.8. Segundo periodo intermedio
 - 4.2.9. Imperio Nuevo
 - 4.2.10. Tercer periodo intermedio
 - 4.2.11. Periodo Tardío
 - 4.2.12. Egipto ptolemaico
- 4.3. La antigua Grecia
 - 4.3.1. Antigua Grecia: espacio geográfico
 - 4.3.2. Civilizaciones egeas en la Edad del Bronce
 - 4.3.3. Edad Oscura
 - 4.3.4. Edad Arcaica
 - 4.3.5. Grecia clásica
 - 4.3.6. Grecia helenística

- 4.4. La Antigua Roma
 - 4.4.1. Espacio geográfico de la Antigua Roma
 - 4.4.2. Los orígenes de la Antigua Roma
 - 4.4.3. Época Monárquica
 - 4.4.4. Época Republicana
 - 4.4.5. Época Alto Imperial
 - 4.4.6. Época Bajo Imperial
- 4.5. El proceso de romanización
 - 4.5.1. Concepto de romanización
 - 4.5.2. Proceso de romanización
 - 4.5.3. Factores y consecuencias
- 4.6. Las culturas americanas de la antigüedad
 - 4.6.1. Antigüedad en América
 - 4.6.2. Civilización Maya
 - 4.6.3. Civilización Azteca
 - 4.6.4. Civilización Inca
- 4.7. Herramientas 2.0 Aplicadas a la historia antiqua
 - 4.7.1. Las herramientas 2.0 En la educación
 - 4.7.2. Tipos de herramientas 2.0
 - 4.7.3. Herramientas 2.0 Aplicadas a la historia antigua
- 4.8. Sistemas de evaluación
 - 4.8.1. Aplicación de evaluaciones en el aprendizaje
 - 4.8.2. El modelo cooperativo y las evaluaciones
 - 4.8.3. Autoevaluación
 - 4.8.4. Evaluación entre iguales
 - 4.8.5. Coevaluación
 - 4.8.6. Aplicación del modelo cooperativo a un curso de historia antigua
- 4.9. Actividades
 - 4.9.1. Planteamientos teóricos con relación a las actividades en la enseñanza
 - 4.9.2. Tipos de actividades
 - 4.9.3. Aplicación de actividades en la historia antigua

Plan de estudios | 17 tech

- 4.10. Pruebas de evaluación
 - 4.10.1. Objetivos
 - 4.10.2. La aplicación práctica de la evaluación
 - 4.10.3. Rúbricas
 - 4.10.4. Listas de cotejo
 - 4.10.5. Escalas de rango
 - 4.10.6. Portafolio/cuaderno
 - 4.10.7. Otros tipos

Módulo 5. Edad Media

- 5.1. La alta Edad Media I
 - 5.1.1. Descomposición del mundo romano
 - 5.1.2. Los Reinos romano germanos
- 5.2. La alta Edad Media II.
 - 5.2.1. El imperio bizantino
 - 5.2.2. El islam
- 5.3. La alta Edad Media III
 - 5.3.1. La Época Carolingia y el nacimiento de Europa
 - 5.3.2. El imperio de Carlomagno
- 5.4. La plena Edad Media I
 - 5.4.1. Los musulmanes en la Península ibérica
 - 5.4.2. La Europa occidental: crecimiento y expansión
- 5.5. La plena Edad Media II
 - 5.5.1. La propagación del cristianismo. Las cruzadas y otros movimientos expansivos
 - 5.5.2. Transformación feudal. Sociedad, cultura, economía y mentalidad
- 5.6. La plena Edad Media III
 - 5.6.1. La pugna por el poder entre la iglesia y el imperio
 - 5.6.2. Los Reinos cristianos y los taifas en la Península ibérica
- 5.7. La baja Edad Media I
 - 5.7.1. Los conflictos europeos en el Bajo Medievo
 - 5.7.2. Las grandes civilizaciones asiáticas
- 5.8. La baja Edad Media II
 - 5.8.1. El final del imperio bizantino
 - 5.8.2. El Imperio otomano a las puertas de Europa

- 5.9. La Edad Media más allá del Atlántico
 - 5.9.1. Civilización Inca
 - 5.9.2. Civilización Azteca

Módulo 6. Edad Moderna europea

- 6.1. Los estados modernos
 - 6.1.1. Origen y formación de los estados modernos
 - 6.1.2. Monarquías modernas y formas políticas en Europa
 - 6.1.3. La cultura renacentista y el humanismo
- 6.2. Los descubrimientos geográficos
 - 6.2.1. El descubrimiento y la conquista en Europa
 - 6.2.2. El descubrimiento de América
 - 6.2.3. Comienzos de la conquista
 - 6.2.4. Conquistas de la Época Imperial
- 6.3. El siglo XVI en Europa
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. La ruptura de la cristiandad. Reforma y contrarreforma
- 6.4. El siglo XVII en Europa
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. La Pax hispánica y la guerra de los treinta años
 - 6.4.3. El imperialismo de Luis XIV
 - 6.4.4. La Época del Barroco
- 5.5. Conquista y colonización de la América hispánica
 - 6.5.1. Colonización en los siglos XVI y XVII
 - 6.5.2. Sociedad y economía en la América hispánica
 - 6.5.3. La colonización de América en la leyenda negra española
- 6.6. El siglo XVIII en Europa y América
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. El Siglo de las Luces: la llustración
 - 6.6.3. El despotismo ilustrado
 - 6.6.4. La sociedad y economía en la Europa del XVIII
 - 6.6.5. Las reformas borbónicas en América

tech 18 | Plan de estudios

- 6.7. Trabajos cooperativos
 - 6.7.1. El trabajo cooperativo
 - 6.7.2. El trabajo interdisciplinar
- 6.8. Nuevas tecnologías aplicadas a la historia moderna
 - 6.8.1. Plataformas y presentaciones
 - 6.8.2. Búsqueda de información por internet y redes sociales
 - 6.8.3. Ejes cronológicos y mapas conceptuales
 - 6.8.4. Blog, weblogs y dispositivos móviles
 - 6.8.5. Videojuegos de recreación histórica
- 6.9. Actividades complementarias
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Análisis de textos, mapas, imágenes y recursos audiovisuales
 - 6.9.3. Elaboración de mapas conceptuales y ejes cronológicos
 - 6.9.4. Actividades fuera del aula
- 6.10. Pruebas de evaluación
 - 6.10.1. La prueba escrita de desarrollo
 - 6.10.2. La prueba escrita breve
 - 6.10.3. Otras pruebas de evaluación

Módulo 7. Edad Contemporánea

- 7.1. Las bases del mundo contemporáneo
 - 7.1.1. Europa en el siglo XVIII
 - 7.1.2. La Ilustración
 - 7.1.3. El liberalismo económico
 - 7.1.4. La revolución agraria y demográfica
 - 7.1.5. La Revolución Industrial
 - 7.1.6. Bases de cimentación del modelo en el mundo occidental
 - 7.1.7. Cultura y arte en el siglo XVIII
 - 7.1.8. Conceptos de la contemporaneidad
- 7.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 7.2.1. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
 - 7.2.2. Restauración y revoluciones del siglo XIX
 - 7.2.3. El nacionalismo





Plan de estudios | 19 tech

- 7.3. La aparición de los nuevos estados americanos
 - 7.3.1. Recepción de las ideas ilustradas
 - 7.3.2. Situación económica
 - 7.3.3. De la emancipación a la independencia
 - 7.3.4. América tras la independencia
- 7.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
 - 7.4.1. La sociedad de clases
 - 7.4.2. El movimiento obrero
 - 7.4.3. Liberalismo democrático
 - 7.4.4. Los imperios coloniales
 - 7.4.5. Las relaciones internacionales
- 7.5. La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa
 - 7.5.1. Primera Guerra Mundial: causas
 - 7.5.2. La Revolución rusa
- 7.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
 - 7.6.1. El nuevo orden internacional
 - 7.6.2. Medidas para salir de la crisis
 - 7.6.3. El surgimiento de los fascismos
- 7.7. La Segunda Guerra Mundial
 - 7.7.1. Causas
 - 7.7.2. Las potencias del eje
 - 7.7.3. Los países aliados
 - 7.7.4. Desarrollo del conflicto
- 7.8. La Guerra Fría
 - 7.8.1. El fin de la alianza y los orígenes de la bipolaridad
 - 7.8.2. La descolonización asiática y el conflicto de Oriente Medio
 - 7.8.3. La muerte de Stalin y el XX Congreso del PCUS
 - 7.8.4. América Latina
 - 7.8.5. El nacimiento del Mercado Común Europeo
 - 7.8.6. Los orígenes de la distensión en los años 60
 - 7.8.7. La permanencia del conflicto: América Latina y Vietnam
 - 7.8.8. África ante su independencia
 - 7.8.9. El conflicto de Oriente Medio: de la Guerra de los Seis Días al Yom Kippur

tech 20 | Plan de estudios

- 7.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
 - 7.9.1. Balance de una década
 - 7.9.2. Consecuencias sociales y económicas de la crisis del petróleo
 - 7.9.3. Europa y américa latina en los años 70
 - 7.9.4. La política norteamericana y las relaciones Este/Oeste en el apogeo de la distensión
 - 7.9.5. Significado del "thatcherismo" y del "reaganismo"
 - 7.9.6. El fin de la distensión
 - 7.9.7. El nuevo orden mundial
 - 7.9.8. La Unión Europea
 - 7.9.9. África tras la Guerra Fría
- 7.10. El comentario de texto
 - 7.10.1. Pasos por seguir en un comentario de texto
 - 7.10.2. Ejemplo de un comentario de texto
 - 7.10.3. Comentario

Módulo 8. Geografía física

- 8.1. El planeta tierra
 - 8.1.1. Forma de la tierra
 - 8.1.2. La tierra y el sistema solar
- 8.2. La estructura y dinámica terrestres
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. La estructura de la tierra
 - 8.2.3. La dinámica terrestre
- 8.3. Los relieves estructurales
 - 8.3.1. Las cuencas oceánicas
 - 8.3.2. Las tierras emergidas
 - 8.3.3. Los relieves estructurales de las cuencas sedimentarias
 - 8.3.4. Relieve apalachense
 - 8.3.5. Relieves fallados
 - 8.3.6. Relieve volcánico

- 8.4. Morfologías litológicas
 - 8.4.1. Relieve granítico
 - 8.4.2. Modelado kárstico
 - 8.4.3. La circulación subterránea de las aguas
- 8.5. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas I
 - 8.5.1. Las fuerzas externas
 - 8.5.2. La meteorización
 - 8.5.3. La dinámica de vertientes
 - 854 La erosión
- 8.6. Elementos y factores climáticos
 - 8.6.1. Objetivos
 - 8.6.2. Introducción
 - 8.6.3. La atmósfera
 - 8.6.4. Factores del clima
 - 8.6.5. Elementos del clima
- 8.7. Los océanos
 - 8.7.1. Las aguas marinas
 - 8.7.2. El movimiento de las aguas marinas
 - 8.7.3. La atmósfera y el océano
- 8.8. Clasificación de los climas
 - 8.8.1. Introducción
 - 8.8.2. Clasificación de Köppen
 - 8.8.3. Los climas azonales
 - 8.8.4. Los climas zonales
- 8.9. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de geografía física
 - 8.9.1. El comentario de paisajes geográficos
 - 8.9.2. Modelo de comentario
 - 8.9.3. Los principales gráficos de la geografía física

Plan de estudios | 21 tech

- 8.10. Técnicas y pautas para el estudio de la geografía
 - 8.10.1. Los recursos naturales
 - 8.10.2. Impactos ambientales
 - 8.10.3. Los principales problemas ambientales
 - 8.10.4. Posturas ante los problemas
 - 8.10.5. Huella ecológica
 - 8.10.6. Los riesgos naturales

Módulo 9. Geografía humana

- 9.1. La población
 - 9.1.1. Distribución y dinamismo
 - 9.1.2. Crecimiento de la población
 - 9.1.3. El modelo de transición demográfica
 - 9.1.4. Movilidad de la población
 - 9.1.5. Estructura de la población
- 9.2. Espacios rurales
 - 9.2.1. El mundo y los espacios rurales
 - 9.2.2. Actividades económicas
 - 9.2.3. Problemas de las áreas rurales
 - 9.2.4. Despoblación y problemas económicos y ambientales
- 9.3. Las ciudades y los espacios urbanos
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Morfología
 - 9.3.3. La globalización
- 9.4. Sistemas de transporte
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Historia, clasificación y economía
 - 9.4.3. Configuración y características de las redes de transporte
 - 9.4.4. Flujos y problemas de los sistemas de transporte

- 9.5. Actividades económicas
 - 9.5.1. Objetivo
 - 9.5.2. Introducción
 - 9.5.3. La localización de las actividades económicas por sectores
 - 9 5 4 Problemas económicos
 - 9.5.5. Las políticas económicas
- 9.6. Organización de los estados
 - 9.6.1. Distribución del territorio (fronteras, capitalidad, estructura político administrativa)
 - 9.6.2. Relaciones internacionales
 - 9.6.3. Flipboard como recurso de información en el aula
- 9.7. Sociedad y cultura
 - 9.7.1. Sociedad civil organizada
 - 9.7.2. Participación ciudadana: asociacionismo
 - 9.7.3. Paisajes culturales: dinamismo y transformación
- 9.8. El turismo
 - 9.8.1. Economía y turismo
 - 9.8.2. Economía del turismo
 - 9.8.3. Tipos de turismo
 - 9.8.4. Análisis DAFO
 - 9.8.5. La realidad aumentada y el futuro del turismo
- 9.9. Herramientas para el estudio de la geografía
 - 9.9.1. Herramientas, esquemas y mapas
 - 9.9.2. Los sistemas de información geográficos (SIG)
 - 9.9.3. Herramientas TIC para la enseñanza de la geografía
- 9.10. El impacto de las actividades humanas
 - 9.10.1. Evolución histórica de las actividades humanas en el medio ambiente
 - 9.10.2. La destrucción de la vegetación
 - 9.10.3. La destrucción del suelo
 - 9.10.4. La sobreexplotación
 - 9.10.5. La contaminación

tech 22 | Plan de estudios

Módulo 10. Las Ciencias Políticas y su didáctica

- 10.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad
 - 10.1.1. Origen del estado y definición de filosofía política
 - 10.1.2. Teorías sobre el origen del estado
 - 10.1.3. Metodología
 - 10.1.4. Resumen (ideas clave)
- 10.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos
 - 10.2.1. Definición de legitimación y tipos de legitimación política
 - 10.2.2. Tipos de regímenes
 - 10.2.3. Metodología
 - 10.2.4. Resumen
 - 10.2.5. Conclusión
- 10.3. Categorías políticas actuales
 - 10.3.1. Derechas e izquierdas, ¿categorías descriptivas?
 - 10.3.2. Formas e ideologías políticas actuales
 - 10.3.3. Metodología
 - 10.3.4. Palabras clave
- 10.4. El socialismo
 - 10.4.1. El socialismo tradicional y utópico
 - 10.4.2. El socialismo marxista
 - 10.4.3. Metodología
- 10.5. La socialdemocracia
 - 10.5.1. Definición y origen histórico de la democracia
 - 10.5.2. El estado del bienestar
 - 10.5.3. Metodología
- 10.6. El republicanismo
 - 10.6.1. Definición y formas tradicionales de republicanismo
 - 10.6.2. Manifestaciones modernas del republicanismo





Plan de estudios | 23 tech

10.7. Metodología

10.8. El conservadurismo

10.8.1. Características del conservadurismo

10.8.2. Neoconservadurismo vs. Conservadurismo clásico

10.8.3. Metodología

10.9. El liberalismo

10.9.1. Definición y origen del liberalismo clásico

10.9.2. El liberalismo actual y el capitalismo: minarquismo y Escuela austríaca

10.9.3. Metodología

10.10. El anarcocapitalismo

10.10.1. Definición y origen del anarcocapitalismo o anarquismo de derechas

10.10.2. Propuestas morales y aplicación práctica de las mismas

10.10.3. Metodología

10.11. Retos actuales

10.11.1. Populismo y democracia: ¿son separables?

10.11.2. El ecologismo

10.11.3. El feminismo

10.11.4. El racismo

10.11.5. Metodología



Comprenderás el valor didáctico de la gamificación y su capacidad para transformar el aula en un entorno estimulante"





tech 26 | Objetivos docentes



Objetivos generales

- Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- Establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento



Utilizarás wikis y sitios colaborativos para fomentar el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento"





Objetivos específicos

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- Establecer el papel de la cognición en el aprendizaje
- Comprender el papel de la atención en el aprendizaje
- Descubrir los tipos de memoria
- Introducir al aprendizaje de fechas y datos
- Aprender sobre las características de la educación formal
- Distinguir los períodos críticos del aprendizaje
- Entender el papel del docente y el aula
- Conocer los riesgos de la docencia
- Identificar las características de la enseñanza tradicional
- Comprender los nuevos retos en la educación
- Descubrir los nuevos retos en la enseñanza
- Introducir el Internet en el aula
- Entender la evaluación de procesos en el aula
- Conocer la evaluación de productos en el aula

Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales

- Transmitir organizadamente información adquirida sobre el pasado
- Identificar y transmitir referencias y elementos suficientes para orientarse en el espacio
- Interpretar críticamente las representaciones gráficas
- Comprender que el hecho cultural es el resultado de un conjunto de factores diferentes
- Explicar el porqué de las diferencias espaciales, culturales y temporales entre grupos humanos
- Transmitir organizadamente información adquirida sobre grupos humanos
- Relacionar el grado de aprendizaje con estrategias de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- Valorar la importancia de la reflexión sobre las causas que han imposibilitado o dificultado la adquisición de un nuevo aprendizaje
- Realizar un diseño instructivo eficaz con el que se puedan alcanzar los objetivos deseados

tech 28 | Objetivos docentes

Módulo 3. La Prehistoria

- Entender y analizar qué es la prehistoria
- Entender y analizar el proceso de hominización y su relevancia en la actualidad
- Conocer las principales características del ser humano y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en que se divide la prehistoria: paleolítico, neolítico y edad de los metales
- Adquirir ligeras nociones sobre antropología y arqueología
- Descubrir y analizar a los primeros pobladores del continente americano
- Analizar el cambio y la continuidad que ha habido en las diferentes etapas de la prehistoria
- Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo por medio de la utilización de mapas conceptuales y mapas históricos
- Desarrollar la capacidad oral y de interacción social mediante la realización de actividades en grupo, respetando las aportaciones de los demás
- Valorar la importancia de algunos descubrimientos e inventos del hombre prehistórico en el devenir de la historia y en la misma evolución del ser humano
- Reconocer la riqueza de esta etapa en la historia y la importancia de su conservación

Módulo 4. Historia Antigua

- Determinar cuáles fueron las primeras civilizaciones históricas y situarlas en un mapa
- Valorar el papel que han tenido los ríos en los que se asentaron los primeros pueblos, desencadenante de cambios políticos, económicos y sociales
- Analizar y comprender las estructuras sociales de las primeras civilizaciones históricas
- Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico de Mesopotamia y el Antiguo Egipto
- Analizar las características del espacio geográfico que permitieron a la civilización griega expandirse por el Mediterráneo
- Distinguir y valorar las etapas históricas de la Antigua Grecia y la Antigua Roma
- Comparar las diferentes formas de organización políticas de la Antigua Grecia
- Conocer los principales rasgos de la religión en la Antigüedad
- Comprender el significado del proceso de romanización e identificar sus rasgos fundamentales
- Describir, valorar y conocer la importancia que tuvieron las civilizaciones Maya y Olmeca
- Conocer, identificar y valorar la importancia de las civilizaciones americanas en la Antigüedad
- Localizar geográficamente e identificar las características del medio natural de la península arábiga
- Comprender el papel de Mahoma y del islam en el desarrollo de la civilización árabe y describir las fases de expansión territorial del islam
- Reconocer las características políticas, económicas y sociales de la civilización islámica y su legado
- Reconocer las circunstancias que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la Península Ibérica

Módulo 5. Edad Media

- Identificar las etapas de gobierno de Al-Ándalus y observar sus características económicas y sociales propias
- Identificar la situación de la Península Ibérica a partir del siglo XI y comprender los factores que contribuyeron a la reconquista
- Conocer el origen y evolución de los reinos cristianos en la Península Ibérica
- Distinguir los momentos de convivencia pacífica entre cristianos, mudéjares y judíos, y diferenciarlos de las épocas de intolerancia y persecución
- Reconocer la irrupción de las grandes civilizaciones asiáticas y su influencia en el mundo europeo
- Explicar la organización política en la Europa feudal
- Distinguir las diferentes relaciones de dependencia entre los miembros de la sociedad feudal
- Definir el concepto de estamento y explicar las características que diferencian a los tres estamentos
- Reconocer la influencia de la Iglesia en la sociedad medieval e identificar las peregrinaciones y las cruzadas
- Identificar los avances de la agricultura, el comercio y la artesanía como las causas que favorecieron el renacimiento urbano y el surgimiento de la burguesía
- Explicar las circunstancias que condujeron al fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna
- Distinguir las características de los diferentes estilos artísticos que se desarrollaron a lo largo de la Edad Media
- Elaborar y/o interpretar mapas y ordenaciones cronológicas

Módulo 6. Edad moderna europea

- Conocer las características definitorias de los Estados modernos
- Diferenciar la variedad de formas políticas europeas
- Reconocer las concepciones estéticas y las características esenciales del arte renacentista, así como algunos artistas y sus obras
- Conocer las características del humanismo y algunos autores y sus obras
- Localizar geográficamente las diferentes culturas precolombinas en América y definir sus rasgos esenciales como realidad previa a la llegada de los españoles
- Analizar e identificar las causas que originan el descubrimiento de América
- Entender los procesos de conquista y colonización durante la Edad Moderna
- Explicar el origen y las consecuencias religiosas y políticas de la fragmentación religiosa en Europa
- Identificar las diferencias entre las confesiones protestantes
- Conocer la reforma católica o contrarreforma
- Reconocer las características políticas, sociales y económicas de la América Hispánica
- Analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a la guerra de los Treinta Años
- Distinguir las características de regímenes absolutistas y parlamentarios
- Reconocer las características esenciales del arte barroco y algunos de sus autores y obras, así como su importancia en Europa y en América
- Entender el alcance y la importancia de la Ilustración como movimiento de carácter intelectual en la sociedad del Antiguo Régimen
- Conocer el despotismo ilustrado y sus características esenciales

tech 30 | Objetivos docentes

- Identificar las reformas borbónicas en América
- Observar y relacionar las creaciones del arte de la Edad Moderna con su contexto político, social, económico y religioso
- Saber analizar textos históricos, mapas e imágenes

Módulo 7. Edad contemporánea

- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América
- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles
- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa
- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial
- Entender el concepto de "guerra total"

- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial
- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa
- Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

Módulo 8. Geografía física

- Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la geografía en los estudios secundarios, sin menoscabo de la educación complementaria que se fije legalmente
- Crear las bases para posteriores estudios de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente territorial
- Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución
- Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales
- Describir un espacio geográfico y señalar sus características
- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos
- Analizar y entender la geografía humana como disciplina que estudia la relación que existe entre la sociedad y el espacio físico



Módulo 9. Geografía humana

- Estudiar la dinámica y distribución de la población a lo largo de la historia, y cómo se ha producido
- Explicar las migraciones e inmigraciones, ¿Cómo han afectado a nivel mundial en la economía y el espacio?
- Entender los espacios rurales y las actividades económicas que se desarrollan en el mismo (ganadería, agricultura, pesca, etc.)
- Analizar la despoblación que han sufrido los espacios rurales y los problemas que se han generado como consecuencia de dicha despoblación
- Estudiar la morfología de los espacios urbanos. Entender su estructura, disposición, importancia y evolución en la historia
- Conocer la historia del transporte y su afectación en la economía global
- Explicar las redes de transporte a nivel mundial. Cómo se configuran, y las características de cada red
- Entender los problemas generados como consecuencia de los sistemas de transporte
- Estudiar la localización y problemas económicos a lo largo del tiempo en las diferentes regiones

tech 32 | Objetivos docentes

Módulo 10. Las Ciencias Políticas y su Didáctica

- Analizar la organización de los Estados según historia y desde un punto de vista político
- Determinar e interpretar la estructura político-administrativa de los Estados
- Explicar en qué consiste la sociedad civil organizada
- Explicar qué es una Agenda 21 local y cómo desarrollarla
- Entender en qué consiste la participación ciudadana: crear una asociación
- Conocer y estudiar el turismo a nivel global y la importancia que tiene en la economía de un país
- Analizar los diferentes tipos de turismo que existen
- Realizar un análisis DAFO de un destino turístico concreto
- Desarrollar esquemas y elaborar mapas geográficos que expliquen la relación Hombre-Medio natural
- Aprender a utilizar las diferentes herramientas que existen para explicar la geografía mediante el uso de SIGs
- Describir el liberalismo social como la respuesta contra la "libertad negativa"





Objetivos docentes | 33 tech

- Reconocer al liberalismo conservador como la respuesta contra la "libertad positiva"
- Describir la influencia de los movimientos obreros en la sociedad del XIX
- Clasificar los diferentes tipos de socialismo
- Definir y explicar el concepto de nación
- Integrar los conceptos de Estado, nacionalismo y autodeterminación
- Establecer analogías y diferencias entre pluralismo nacional y federación democrática
- Describir el feminismo como proyecto filosófico y político
- Estructurar el debate en torno a la ciudadanía de las mujeres
- Identificar y explicar el fenómeno del sufragismo
- Reconocer la influencia del fenómeno de la globalización
- Identificar los elementos clave que conforman la revolución tecnológica y el capitalismo informacional
- Identificar el poder y el papel del Estado en la era global





El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.







Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

tech 38 | Metodología de estudio

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



tech 40 | Metodología de estudio

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- **4.** La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Metodología de estudio | 41 tech

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

tech 42 | Metodología de estudio

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

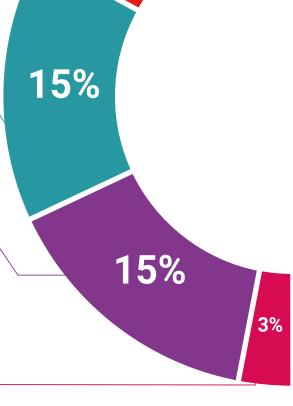
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia.

Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







tech 46 | Cuadro docente

Dirección



D. Linares Tablero, Pedro

- Coordinador del Centro de Acompañamiento Familiar del Colegio Edith Stein
- Jefe de Estudios, Responsable de Nuevas Tecnologías y Organización Académica en el Colegio Edith Stein
- Director del Colegio Chesterton
- Director del Colegio Villamadrid
- Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madric
- Experto Universitario en Flipped Classroom en el Aula por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Profesores

D. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- Profesor-tutor de Geografía e Historia en el Colegio Sagrada Familia de Moratalaz
- Profesor Especialista en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera avalado por la IL3 Universidad de Barcelona
- Docente Multidisciplinar en países como Chile y Reino Unido
- Licenciado en Historia por la Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato en la Especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Alcalá

D. Alcocer Martín, Daniel

- · Socio Asesor Inmobiliario. RE/MAX. Montepríncipe
- Jefe del Departamento Humanidades en el Colegio Concertado
- Profesor de Educación Secundaria en el IES El Burgo de las Rozas
- Licenciatura en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Bioética por la Universidad Rey Juan Carlos

D. Reig Ruiz, Pedro

- Profesor de Geografía e Historia en el Colegio Nazaret Oporto
- Profesor en IES Salvador Dalí
- Investigador de la Universidad de Alcalá
- Redactor en SegurCaixa Adeslas
- Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Historia de la Monarquía Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid

D. Lecuona Font, Enrique

- Especialista en Geografía y Derecho Urbanístico
- Investigador
- Monitor de Actividades Deportivas Extraescolares en el Colegio Hispano Inglés Santa Cruz de Tenerife
- Profesor Investigador del Asociacionismo en Canarias por la Universidad de La Laguna
- · Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna
- CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de la Laguna

Dr. Guerrero Cuesta, Daniel

- Especialista en Historia Contemporánea de América
- Docente Universitario e Investigador
- Doctor por el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense de Madrid
- Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialidad en Historia Contemporánea de América
- Máster en Historia y Antropología de América
- Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
- Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato





tech 50 | Titulación

Este programa te permitirá obtener el título propio en **Máster en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **Historical Association (HA)**, una de las instituciones más reconocidas en el estudio y la enseñanza de la Historia. La asociación promueve pensamiento crítico, análisis riguroso y comprensión del presente mediante el estudio del pasado.

Aval/Membresía



Título: Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria

Modalidad: online

Duración: 12 meses

Acreditación: 60 FCTS





Total 60

Optativa (OP)
Prácticas Externas (PR)
Trabajo Fin de Máster (TFM)



^{*}Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud Contidua personas
información luteres
garanfía actecimación enseñanza
tecnología actecimación función
tecnología actecimación función
tecnología actecimación función fu

Máster Título Propio
Didáctica de las Ciencias
Políticas, Geografía
e Historia Universal
en Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

