Maestría Oficial Universitaria

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Nº de RVOE: 20190394

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título reconocido en USA

tech universidad

tech universidad

Nº de RVOE: 20190394

Maestría Oficial Universitaria
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Idioma: **Español**
Modalidad: **100% online**
Duración: **21 meses**
Fecha de vigencia RVOE: **22/03/2019**
Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-educacion-inclusiva-ninos-adolescentes-situacion-exclusion-social

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Convalidación de asignaturas — pág. 26

05 Objetivos docentes — pág. 32

06 Salidas profesionales — pág. 38

07 Idiomas gratuitos — pág. 42

08 Metodología de estudio — pág. 46

09 Cuadro docente — pág. 56

10 Titulación — pág. 62

11 Reconocimiento en USA — pág. 66

12 Homologación del título — pág. 70

13 Requisitos de acceso — pág. 74

14 Proceso de admisión — pág. 78

01

Presentación del programa

La Educación Inclusiva es fundamental para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes en situación de exclusión social, especialmente aquellos con discapacidad, reciban una educación de calidad. De hecho, se estima que 250 millones de niños en el mundo no asisten a la escuela, lo que resalta la necesidad de crear entornos educativos accesibles y equitativos. Por ello, los docentes deben fomentar un ambiente de aprendizaje que valore la diversidad y promueva la participación de todos los estudiantes, utilizando metodologías adaptativas que reconozcan y respondan a las necesidades individuales. En este contexto, TECH ha desarrollado un programa integral que se ofrece 100% online, accesible mediante cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Además, esta capacitación se basa en la innovadora metodología *Relearning*. Además, este título universitario está considerado equivalente en EE. UU. por un Master of Science.

Este es el momento, te estábamos esperando

Forma parte de este programa 100% online y oficial de TECH y obtén una equivalencia académica reconocida en EE. UU."

La Educación Inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes en situación de exclusión social accedan a oportunidades de aprendizaje equitativas. Para los docentes, es crucial adoptar enfoques pedagógicos que consideren las particularidades de cada estudiante, creando ambientes de aprendizaje donde la diversidad se valore y se integre en la práctica diaria.

Así nace esta Maestría, gracias a la cual los docentes analizarán los conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social, identificando las necesidades específicas de sus centros educativos. Esto será fundamental para desarrollar estrategias y entornos de aprendizaje que respeten la diversidad y promuevan la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su contexto social o familiar.

Asimismo, se adquirirán herramientas y modelos de enseñanza esenciales para implementar una educación inclusiva efectiva. Este enfoque no solo abarcará la teoría, sino también la práctica, brindando técnicas para adaptarse a diferentes realidades y fomentar el aprendizaje cooperativo entre los alumnos. En este sentido, se buscará crear un ambiente donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente, sin importar sus condiciones personales o sociales.

Finalmente, se destacará la importancia del papel de la familia y la comunidad en el proceso educativo, a través de estrategias para involucrarla de manera activa y significativa, entendiendo que su participación es crucial para el éxito de la inclusión. También se abordarán las necesidades de los niños en situaciones vulnerables, como aquellos tutelados o que han vivido experiencias de maltrato, analizando las intervenciones necesarias para garantizar su protección y bienestar.

De esta manera, el alumnado podrá beneficiarse de un programa online altamente flexible, sin la necesidad de trasladarse a un lugar concreto ni ajustarse a un horario estricto. A su vez, contarán con el apoyo de la revolucionaria metodología de aprendizaje *Relearning*, que se centra en la repetición de conceptos clave para alcanzar una comprensión efectiva y natural de los materiales.

Te enfocarás en analizar conceptos fundamentales relacionados con la inclusión educativa y social, identificando tanto las necesidades como las posibilidades que presenta el entorno escolar"

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2023

NBA
Universidad online oficial de la **NBA**

4.9/5
★★★★★
★ global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Este programa universitario abarcará diversas áreas clave, comenzando con la comprensión de los conceptos fundamentales de la inclusión educativa y social, así como la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión. También se analizarán las diferentes teorías psicológicas que explican el desarrollo humano, incluyendo la importancia de los vínculos afectivos y el papel que desempeñan las familias en el proceso educativo. Además, se promoverán estrategias para abordar situaciones de maltrato infantil y apoyar la capacitación de una comunidad educativa colaborativa.

Un temario completo y bien desarrollado

El plan de estudios de esta Maestría ha sido diseñado para equiparte con un conocimiento profundo y habilidades prácticas en el ámbito de la Educación Inclusiva. ¿A qué esperas para matricularte?"

A su vez, el temario indagará en el desarrollo de habilidades prácticas, permitiendo a los docentes implementar modelos de intervención que fomenten la inclusión en el aula. Asimismo, se hará hincapié en la importancia de la mediación y el aprendizaje cooperativo como herramientas para crear un entorno de aprendizaje seguro y solidario. En este sentido, se adquirirán conocimientos teóricos y prácticos, preparando a los profesionales para promover un enfoque inclusivo que beneficie a todos sus alumnos y contribuya a la construcción de una sociedad más equitativa.

Ahondarás en la evolución histórica de la inclusión, examinando modelos educativos que promueven la equidad y la accesibilidad, independientemente de las circunstancias personales o sociales"

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 21 meses de estudio.

Asignatura 1	La educación inclusiva y la inclusión social
Asignatura 2	La preparación del profesorado para la escuela inclusiva
Asignatura 3	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
Asignatura 4	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo
Asignatura 5	Apego y vínculos afectivos
Asignatura 6	El sistema educativo como ámbito de exclusión social
Asignatura 7	El sistema de protección de menores
Asignatura 8	El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas
Asignatura 9	Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil
Asignatura 10	La mediación escolar como herramienta para la inclusión

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. La educación inclusiva y la inclusión social

1.1. Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Asignatura 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
  - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
  - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
- 2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
  - 2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
  - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
- 2.1.4. Marco jurídico
  - 2.1.4.1. Normativa internacional

2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
- 2.2.1. Características principales
  - 2.2.1.1. Principios básicos
  - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual

2.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
- 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
  - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
- 2.3.2. Principales teorías y modelos
- 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 2.3.4. La formación permanente
- 2.3.5. Perfil del profesional docente

2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
2.3.6.2. Las competencias emocionales
2.4. La inteligencia emocional docente
2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
2.4.2.1. Las emociones
2.4.2.2. La autoestima
2.4.2.3. La autoeficacia
2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
2.4.3. El autocuidado del docente
2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
2.6. La calidad de la educación inclusiva
2.6.1. Inclusión y calidad
2.6.1.1. Conceptualización de calidad
2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
2.6.2. Experiencias de éxito

Asignatura 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
3.1.1. Definición del concepto familia
3.1.2. Evolución del concepto de familia
3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
3.1.3. Modelos de familias
3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
3.2. Participación de la familia en la escuela
3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
3.2.2.1. El equipo directivo
3.2.2.2. El equipo docente
3.2.2.3. La familia
3.2.3. Tipos de participación de las familias
3.2.3.1. La participación directa
3.2.3.2. La participación indirecta
3.2.3.3. La no participación
3.2.4. Las escuelas de padres
3.2.5. Las AMPAS
3.2.6. Dificultades en la participación
3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.4. Sociedad y escuela inclusiva
3.5. Las comunidades de aprendizaje
3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Asignatura 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
4.1.1. Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Infantil de S. Freud
4.1.2. Teoría del Desarrollo Psicosocial de E. Erikson
4.1.3. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget
4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
4.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)

4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
4.2. Introducción a la Atención Temprana
4.2.1. Historia de la Atención Temprana
4.2.2. Definición de Atención Temprana
4.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
4.2.3.1. Concepto de CDIAT
4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
4.3.1.1. Introducción
4.3.1.2. Desarrollo motor
4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
4.3.1.5. Desarrollo social
4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
4.3.2.1. Introducción
4.3.2.2. Desarrollo motor
4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
4.3.2.5. Desarrollo social
4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
4.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Asignatura 5. Apego y vínculos afectivos

5.1. Teoría del apego
5.1.1. Bases teóricas
5.1.1.1. John Bowlby
5.1.1.2. Mary Ainsworth
5.1.2. Las conductas de apego
5.1.3. Funciones del apego
5.1.4. Los modelos de representación interna
5.1.5. Apego inseguro ambivalente
5.1.6. Apego inseguro evitativo
5.1.7. Apego desorganizado
5.2. Los estilos de apego
5.2.1. Apego seguro
5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.2. Apego inseguro ambivalente
5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.3. Apego inseguro evitativo
5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.4. Apego desorganizado
5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
5.3.1. El apego durante la infancia
5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
5.3.1.3. El apego en la niñez
5.3.2. El apego durante la adolescencia
5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas

5.3.3. Edad adulta
5.3.3.1. El apego en los adultos
5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
5.3.4. La vejez
5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
5.4. Apego y estilo parental
5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
5.4.2.1. Autorizativo/democrático
5.4.2.2. Autoritario/represivo
5.4.2.3. Permisivo/indulgente
5.4.2.4. Negligente/indiferente
5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
5.5.3. El currículum de educación socioafectiva
5.5.3.1. El currículum formal
5.5.3.2. El paracurrículum
5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
5.6.1. Trastornos del comportamiento
5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
5.6.1.3. Trastorno negativista-desafiante
5.6.2. Trastornos de personalidad
5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
5.6.2.2. Trastornos disociativos
5.6.3. Trastornos de ansiedad
5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
5.6.4. Trastornos de afectividad
5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
5.6.4.2. Distimia
5.6.4.3. Trastorno bipolar
5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
5.7.3. Conceptos de afrontamiento
5.7.3.1. Resiliencia
5.7.3.2. *Coping* (afrontamiento al estrés)
5.7.3.3. Parentalidad positiva

Asignatura 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

6.1. La exclusión en la educación
6.1.1. Concepción de la educación actual
6.1.1.1. La educación tradicional
6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
6.1.1.3. Otros modelos de educación
6.1.2. Exclusión educativa
6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 6.2.1.1. La inclusión educativa
  - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
- 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 6.2.2.2. A nivel de centro
  - 6.2.2.3. A nivel de aula
  - 6.2.2.4. A nivel de alumno

6.3. Alumnos con N.E.E.
- 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
  - 6.3.1.2. El modelo clínico
  - 6.3.1.3. La normalización de servicios
  - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
- 6.3.2. Definición de ACNEE
  - 6.3.2.1. A nivel educativo
  - 6.3.2.2. A nivel social
- 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
  - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 6.3.3.2. TDAH
  - 6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
  - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
  - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
  - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
- 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE

6.4. Alumnos con altas capacidades
- 6.4.1. Modelos definición
- 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
- 6.4.3. Identificación y NEE
- 6.4.4. Respuesta educativa
  - 6.4.4.1. Aceleración
  - 6.4.4.2. Agrupamiento
  - 6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
  - 6.4.4.4. Medidas ordinarias centro
  - 6.4.4.5. Medidas ordinarias aula
  - 6.4.4.6. Medidas extraordinarias

6.5. Inclusión y Multiculturalidad
- 6.5.1. Conceptualización
- 6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
  - 6.5.2.1. Estrategias de aula
  - 6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
  - 6.5.2.3. Adecuación al currículo
  - 6.5.2.4. Aspectos organizativos
  - 6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
  - 6.5.2.6. Colaboración desde la institución

6.6. El aprendizaje cooperativo
- 6.6.1. Bases / enfoques teóricos
  - 6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
  - 6.6.1.2. Controversias conceptuales
  - 6.6.1.3. Ayuda entre escolares
  - 6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
- 6.6.2. Aprendizaje cooperativo
  - 6.6.2.1. Concepto
  - 6.6.2.2. Características
  - 6.6.2.3. Componentes
  - 6.6.2.4. Ventajas
- 6.6.3. Formación del equipo
- 6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
  - 6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
  - 6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
  - 6.6.4.3. Aprendiendo juntos

6.6.4.4. Investigación en grupos
6.6.4.5. *Co-op co-op*
6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
6.7. La coeducación
6.7.1. Qué se entiende por coeducación
6.7.1.1. Homofobia
6.7.1.2. Transfobia
6.7.1.3. Violencia de género
6.7.1.4. Como trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)
6.8. El clima social en el aula
6.8.1. Definición
6.8.2. Factores que influyen
6.8.2.1. Factores sociales
6.8.2.2. Factores económicos
6.8.2.3. Factores demográficos
6.8.3. Agentes clave
6.8.3.1. El rol del profesor
6.8.3.2. El rol del alumno
6.8.3.3. La importancia de la familia
6.8.4. Evaluación
6.8.5. Programas de intervención

Asignatura 7. El sistema de protección de menores

7.1. Marco legislativo y conceptual
7.1.1. Normativa internacional
7.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño
7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
7.1.1.4. Otros reglamentos
7.1.2. Evolución legislativa en España
7.1.2.1. La Constitución Española
7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
7.1.4.1. Concepto de protección
7.1.4.2. Concepto de desprotección
7.1.4.3. Situación de riesgo
7.1.4.4. Situación de desamparo
7.1.4.5. La tutela
7.1.4.6. La guarda
7.1.4.7. El interés superior del menor
7.2. El acogimiento familiar de menores
7.2.1. Marco teórico y conceptual
7.2.1.1. Evolución histórica
7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
7.2.3.2. Principios de actuación
7.2.3.3. Etapas de la intervención
7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
7.2.4.2. Miedos y resistencias
7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
7.3. El acogimiento residencial de menores
7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
7.3.1.1. Centros de recepción
7.3.1.2. Centros de acogida
7.3.1.3. Hogares funcionales
7.3.1.4. Centros de emancipación

7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
7.3.1.7. Centros de reforma
7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
7.3.2.1. Factores protectores
7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
7.3.3.1. Etapas de la intervención
7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
7.3.3.3. La intervención grupal
7.3.3.4. La intervención individual
7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
7.3.4.2. Violencia filio parental
7.3.4.3. Menores infractores
7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
7.4. La adopción de niños y niñas

Asignatura 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
8.1.2. Como afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
8.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial
8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
8.4. El trabajo de la historia de vida
8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
8.4.2.1. El apoyo técnico
8.4.2.2. El apoyo familiar
8.5. Los itinerarios educativos
8.5.1. La educación obligatoria
8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
8.5.2. La educación secundaria
8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
8.5.2.2. El bachillerato
8.5.3. La educación superior
8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
8.6.1. La inserción sociolaboral
8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
8.6.1.2. La orientación
8.6.1.3. La formación profesional
8.6.2. Otras Alternativas

Asignatura 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

9.1. Maltrato infantil
- 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
  - 9.1.1.1. Definición
  - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos
    - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
    - 9.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
    - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
    - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
- 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
  - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
  - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
  - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
- 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
  - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
  - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
  - 9.1.3.3. Protocolo de avaluación del riesgo

9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
- 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
  - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.2. Maltrato físico
  - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
  - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.4. Abuso sexual
  - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.5. Otros tipos de maltrato
  - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
  - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
  - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
  - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
  - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
  - 9.2.5.6. Violencia filioparental
  - 9.2.5.7. Alienación parental
  - 9.2.5.8. Maltrato institucional

9.3. Consecuencias del maltrato infantil
- 9.3.1. Indicadores de malos tratos
  - 9.3.1.1. Indicadores físicos
  - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
- 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
  - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
  - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
  - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
  - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
  - 9.3.2.5. Problemas de conducta
  - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
- 9.4.1. Prevención y detección
- 9.4.2. Protocolo de actuación
  - 9.4.2.1. Identificación
  - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
  - 9.4.2.3. Notificación
  - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
  - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
- 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

9.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
- 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
- 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
- 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

9.6. La violencia filio-parental
- 9.6.1. Teorías explicativas
  - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
- 9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filio-parental

9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Asignatura 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 10.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 10.1.2. El conflicto en el aula
  - 10.1.2.1. El clima escolar
  - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 10.1.2.4. Los conflictos mediables
  - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

10.2. La mediación y la mediación escolar
- 10.2.1. Concepto de mediación
  - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
- 10.2.2. Modelos de mediación
  - 10.2.2.1. El modelo tradicional
  - 10.2.2.2. El modelo narrativo
  - 10.2.2.3. El modelo transformador
- 10.2.3. La mediación escolar
  - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 10.2.3.2. Características principales
  - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

10.3. Las fases de la mediación escolar
- 10.3.1. La pre-mediación
  - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.2. Entrada
  - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.3. Cuéntame
  - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.4. Situar el conflicto
  - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.5. Buscar soluciones
  - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.6. El acuerdo
  - 10.3.6.1. Técnicas y estrategias

10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
- 10.4.1. Tipos de programas
- 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
  - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
- 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
- 10.4.4. La evaluación de programas
  - 10.4.4.1. Criterios de evaluación

10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo"

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

"Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita"

¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.

¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.

¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.

¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente

¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.

¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso

01

Preparar documentación

El candidato deberá recopilar toda la documentación requerida y pagar el importe correspondiente en concepto de estudio de convalidaciones.

Duración:
48 horas

02

Enviar solicitud

Una vez realizado el pago, remitirá junto a la solicitud de Estudio de Convalidaciones la documentación requerida en el apartado anterior a la dirección de correo *convalidaciones@techtitute.com*.

Duración:
20 min

03

Resolución opinión técnica

La Comisión Académica, realizará la validación y autenticación documental (podrá solicitar más documentación al alumno en caso de ser necesario.) y procederá a realizar el análisis de los estudios aportados para emitir la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, que contendrá la equiparación entre las materias cursadas con las equivalentes del programa seleccionado, de acuerdo al nivel y a los contenidos de las asignaturas que más se aproximen a lo cursado por el alumno.

Duración:
48 horas

04

Respuesta solicitud

En un periodo no mayor a 48 horas, a partir de la recepción de los documentos, la Comisión Académica informará al candidato del resultado de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas mediante correo electrónico respondiendo a la solicitud realizada.

Duración:
20 min

05

Matriculación

Cuando el interesado reciba la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, la revisará para evaluar su conveniencia y podrá proceder a la matriculación del programa si es su interés.

Duración:

20 min

06

Carga de la opinión técnica en campus

Una vez matriculado, deberá cargar en el campus virtual el documento de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas firmado. El importe abonado del estudio de convalidaciones se le deducirá de la matrícula y por tanto será gratuito para el alumno.

Duración:

20 min

07

Consolidación del expediente

En cuanto el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quede firmado y subido al campus virtual, el departamento de Servicios Escolares registrará en el sistema de TECH las asignaturas indicadas de acuerdo con la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas, y colocará en el expediente del alumno la leyenda de "EQ", en cada asignatura reconocida, por lo que el alumno ya no tendrá que cursarlas de nuevo. Además, retirará las limitaciones temporales de todas las asignaturas del programa, por lo que podrá cursarlo en modalidad intensiva. El alumno tendrá siempre acceso a los contenidos en el campus en todo momento.

Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Los objetivos de la titulación estarán enfocados en preparar a los docentes para abordar de manera efectiva las necesidades diversas de los estudiantes en riesgo de exclusión. Así, se fomentará una comprensión profunda de los principios de la educación inclusiva, así como el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los profesionales implementar estrategias pedagógicas para promover la equidad y la accesibilidad en el aula. Además, se los capacitará para que sean agentes del cambio en sus comunidades, promoviendo la participación de las familias y otros actores sociales en el proceso educativo.

Living
success

¡Apuesta por TECH! Serás capaz de identificar y abordar situaciones de vulnerabilidad, maltrato y desprotección en la infancia, garantizando un enfoque centrado en los Derechos Humanos"

Objetivos generales

- Adquirir una nueva visión de la orientación profesional y vocacional, enfocada al individuo
- Formarse en las últimas tendencias en intervención en el aula, sobre orientación vocacional y profesional, con recursos eficaces y prácticos
- Conocer el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual
- Dominar las diversas técnicas de inclusión, para perfiles individuales diferentes
- Incorporar las técnicas de uso y conocimiento de TICS para su aplicación en los centros
- Aprender el funcionamiento de un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito, tanto en aspectos organizativos, como en su implementación en aula

Objetivos específicos

Asignatura 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- Analizar los conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo

Asignatura 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- Describir la evolución histórica de la inclusividad en las aulas
- Analizar los diferentes modelos de escuela inclusiva y las herramientas para la capacitación en el ámbito de la inclusividad

Asignatura 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Establecer pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo

Asignatura 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Analizar las principales teorías que explican el desarrollo humano
- Conocer las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Descubrir los periodos de transición de una etapa a otra

Asignatura 5. Apego y vínculos afectivos

- Explicar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- Analizar la relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y el estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto
- Describir las posibles consecuencias, a nivel psicológico, que puede suponer un patrón de apego no seguro

Asignatura 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

- Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- Analizar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- Crear estrategias para fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar

Asignatura 7. El sistema de protección de menores

- Analizar los conceptos básicos en materia de protección a menores
- Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- Desarrollar habilidades para la intervención con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados

Asignatura 8. El ámbito educativo ante los niños y jóvenes tutelados y tuteladas

- Conocer las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Definir los diferentes agentes intervinientes dentro del procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

Asignatura 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- Analizar las consecuencias del maltrato a la infancia, sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- Identificar e implementar los protocolos de detección del maltrato infantil en diferentes contextos

Asignatura 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- Analizar los conflictos que pueden producirse en el ámbito educativo
- Establecer los pasos a seguir para implementar de manera adecuada la mediación

Al finalizar, obtendrás un sólido conocimiento teórico y estarás preparado para aplicar destrezas prácticas que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de todos los niños y adolescentes"

06

Salidas profesionales

Los egresados de esta titulación académica podrán desempeñarse como educadores inclusivos en escuelas regulares, coordinadores de inclusión educativa y psicopedagogos especializados, abordando las necesidades de aprendizaje de estudiantes en riesgo de exclusión. Además, tendrán la oportunidad de realizar su labor como trabajadores sociales educativos, consultores en educación inclusiva y gestores de proyectos de inclusión social, contribuyendo a desarrollar políticas y programas que promuevan un acceso equitativo a la Educación en todos sus niveles.

La Maestría Oficial Universitaria en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social te abrirá diversas salidas profesionales en el ámbito educativo y social"

Perfil del egresado

Los profesionales estarán capacitados para identificar y abordar las necesidades educativas de estudiantes en riesgo de exclusión, utilizando estrategias pedagógicas que promueven la equidad y el respeto en el aula. También poseerán habilidades para colaborar eficazmente con familias, comunidades y otros profesionales, fomentando la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo. Además, su enfoque estará basado en los Derechos Humanos y la justicia social, actuando como agentes del cambio en sus entornos laborales y contribuyendo a la creación de sociedades más inclusivas y justas.

El perfil del egresado de esta Maestría se caracterizará por poseer una sólida capacitación teórica y práctica en los principios de la Educación Inclusiva, así como en la atención a la diversidad.

- **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos

Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Educador Inclusivo:** Trabaja en aulas regulares y tiene la responsabilidad de atender a estudiantes con diversas necesidades, garantizando que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad.
   Responsabilidades: Implementar estrategias pedagógicas adaptadas, colaborar con otros docentes para crear un ambiente inclusivo y evaluar el progreso académico y social de los estudiantes, asegurando que se respeten sus derechos y se promueva su bienestar.
2. **Coordinador de Inclusión Educativa:** Este profesional es responsable de diseñar e implementar políticas y programas de inclusión dentro de una institución educativa, asegurando que se cumplan los principios de educación inclusiva.
   Responsabilidades: Trabajar en conjunto con docentes y familias, capacitar al personal educativo sobre estrategias inclusivas y realizar evaluaciones para adaptar el currículo a las necesidades de todos los estudiantes.
3. **Psicopedagogo Especializado en Inclusión:** Se centra en comprender y abordar las barreras psicológicas y educativas que enfrentan los estudiantes en situación de exclusión.
   Responsabilidades: Realizar diagnósticos, ofrecer apoyo emocional y académico a los estudiantes, y desarrollar programas de intervención que promuevan la inclusión y el bienestar en el entorno escolar.
4. **Trabajador Social Educativo:** Interviene en el contexto escolar y familiar, apoyando a estudiantes y familias en situaciones de vulnerabilidad social.
   Responsabilidades: Proporcionar recursos y apoyo a familias, trabajar en la mediación de conflictos y colaborar con otros profesionales para crear un entorno educativo seguro y acogedor.
5. **Consultor en Educación Inclusiva:** Este profesional asesora a instituciones educativas sobre la implementación de prácticas inclusivas y la creación de ambientes de aprendizaje accesibles.
   Responsabilidades: Evaluar políticas educativas, diseñar programas de capacitación para docentes y promover buenas prácticas en educación inclusiva a nivel institucional.
6. **Gestor de Proyectos de Inclusión Social:** Se dedica a desarrollar y coordinar iniciativas que busquen mejorar el acceso a la educación para grupos en riesgo de exclusión.
   Responsabilidades: Planificar, ejecutar y evaluar proyectos, gestionar recursos y establecer alianzas con organizaciones comunitarias y educativas para maximizar el impacto social.

"Podrás aplicar tus conocimientos en contextos variados, impactando positivamente en la vida de niños y adolescentes vulnerables, así como en sus familias y comunidades. ¡Con la garantía de calidad de TECH!"

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

Acredita tu competencia lingüística

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

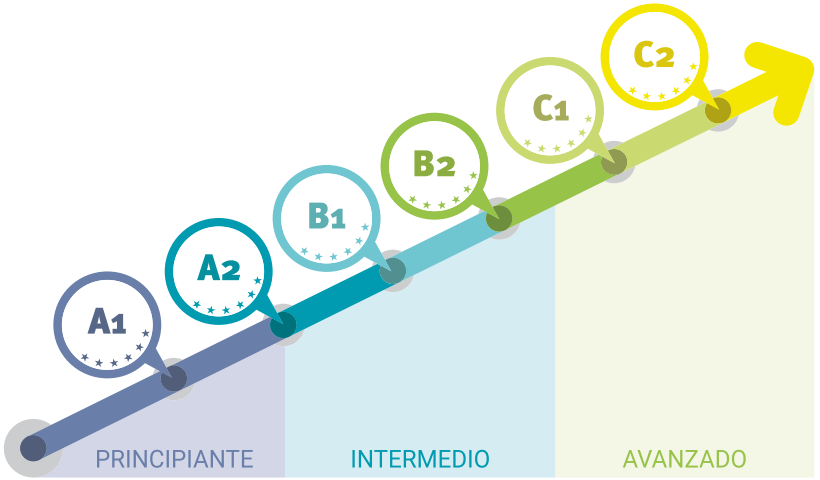
El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

"Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria"

TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

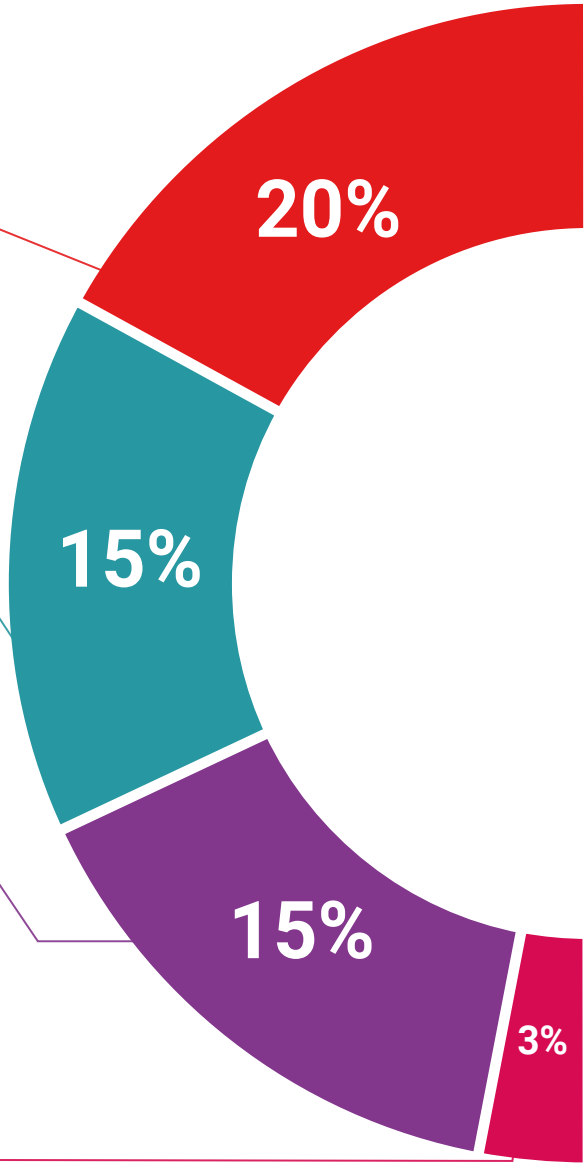
Resúmenes interactivos

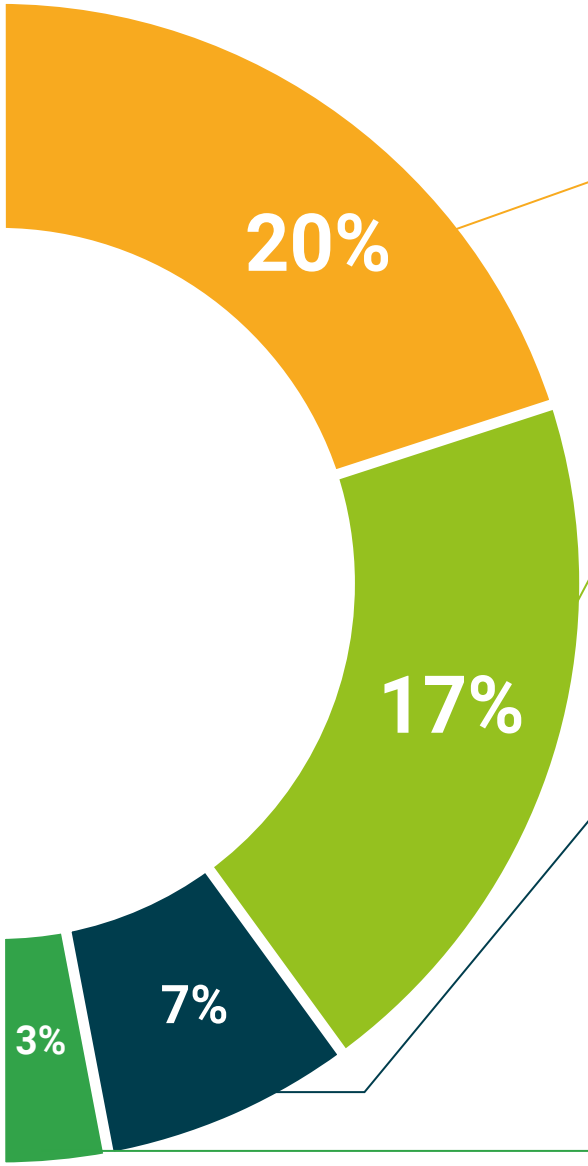
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

Los docentes de este programa poseen una sólida capacitación en Pedagogía, Psicología Educativa y Trabajo Social, permitiéndoles comprender a fondo las necesidades de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Además, han trabajado en entornos educativos diversos y han estado involucrados en la implementación de políticas y programas inclusivos, lo que enriquecerá su enfoque pedagógico. Así, no solo transmitirán conocimientos teóricos, sino que también compartirán prácticas efectivas y ejemplos reales que ayudarán a los egresados a enfrentar los retos del aula inclusiva.

El enfoque práctico de los docentes, combinado con su compromiso con la equidad y la justicia social, te garantizará una preparación eficaz para hacer frente a las complejidades del entorno educativo actual"

Dirección

D. Notario Pardo, Francisco

- Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- Diplomada en Maestra de Educación Especial
- Máster en Neuropsicología y Educación
- Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dra. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- Producción Autónoma en Reeducación Pedagógica
- Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Carbonell Bernal, Noelia

- Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- Profesora. Consejería de Educación
- Colaboradora en Universidad de Alicante
- Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- Máster Cum Laude en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante

Todos los docentes de este programa acumulan una amplia experiencia, ofreciéndote una perspectiva innovadora sobre los principales avances en este campo de estudios"

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.

Obtén un título oficial de la Maestría en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social y da un paso adelante en tu carrera profesional"

La **Maestría en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** es un programa con reconocimiento oficial.

El plan de estudios se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE **20190394**, de fecha **22/03/2019**, modalidad no escolarizada, otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Además de obtener el título oficial de Maestría Oficial Universitaria, con el que poder alcanzar una posición bien remunerada y de responsabilidad, servirá para acceder al nivel académico de doctorado y progresar en la carrera universitaria. Con TECH el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.

Este programa tiene reconocimiento en los Estados Unidos de América, gracias a la evaluación positiva de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (*NACES*), como equivalente al **Master of Science in Special Education** earned by distance education.

"Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social"

TECH Universidad ofrece esta Maestría Oficial Universitaria con reconocimiento oficial RVOE de Educación Superior, cuyo título emitirá la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa.

Para solicitar más información puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico: *informacion@techtitute.com*

RVOE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ver documento RVOE

Título: **Maestría en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Título equivalente en USA: **Master of Science in Special Education**

No. de RVOE: **20190394**

Fecha de vigencia RVOE: **22/03/2019**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Clave Única de Registro de Población

Folio Digital
https://www.siged.sep.gob.mx/titulos/utenticacion/

Estados Unidos Mexicanos
Secretaría de Educación Pública
Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
Constancia de Autenticación del Título Electrónico

Datos del profesionista

Nombre(s) | Primer Apellido | Segundo Apellido

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Nombre del perfil o carrera | Clave del perfil o carrera

Datos de la institución

TECH MÉXICO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

Nombre

20190394

Número del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)

Lugar y fecha de expedición

CIUDAD DE MÉXICO

Entidad | Fecha

Responsables de la institución

RECTOR. GERARDO DANIEL OROZCO MARTÍNEZ

Firma electrónica de la autoridad educativa

Nombre:

Cargo: DIRECTORA DE REGISTROS ESCOLARES, OPERACIÓN Y EVALUACIÓN

No. Certificado: 00001000000510871752

Sello Digital: XXXX

11

Reconocimiento en USA

En **TECH Universidad**, te ofrecemos más que una educación de excelencia, este es un **título con reconocimiento en los Estados Unidos de América (USA)**.

Nuestros programas han sido evaluados por Josef Silny & Associates, Inc., agencia miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services de USA** (*NACES*), la principal organización de validación de credenciales académicas en USA.

Obtén un título con reconocimiento en USA y expande tu futuro internacional"

Estudia este programa y obtendrás:

- **Equivalencia en USA:** este título será considerado equivalente a un Master of Science en los Estados Unidos de América, lo que te permitirá ampliar tus oportunidades educativas y profesionales. Esto significa que tu formación será reconocida bajo los estándares académicos norteamericanos, brindándote acceso a oportunidades profesionales sin necesidad de revalidaciones.
- **Ventaja competitiva en el mercado laboral:** empresas globales valoran profesionales con credenciales que cumplen con estándares internacionales. Contar con un título reconocido en USA te brinda mayor confianza ante los empleadores, facilitando la inserción en compañías multinacionales, instituciones académicas y organizaciones con operaciones en varios países.
- **Puertas abiertas para estudios de posgrado en USA:** si deseas continuar con una segunda licenciatura, una maestría o un doctorado en una universidad de USA, este reconocimiento facilita tu admisión. Gracias a la equivalencia de tu título, podrás postularte a universidades en USA sin necesidad de cursar estudios adicionales de validación académica.
- **Certificación respaldada por una agencia reconocida:** Josef Silny & Associates, Inc. es una institución acreditada en USA, que es miembro de la National Association of Credential Evaluation Services de USA (NACES), la organización más prestigiosa en la validación de credenciales internacionales. Su evaluación otorga confianza y validez a tu formación académica ante universidades y empleadores en USA.
- **Mejorar tus ingresos económicos:** tener un título con equivalencia en USA no solo amplía tus oportunidades de empleo, sino que también puede traducirse en mejores salarios. Según estudios de mercado, los profesionales con títulos reconocidos internacionalmente tienen mayor facilidad para acceder a puestos mejor remunerados en empresas globales y multinacionales.

- **Postularte a las Fuerzas Armadas de USA:** si eres residente en EE.UU. (Green Card Holder) y deseas unirte a las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos de América, este título universitario cumple con los requisitos **educativos mínimos** exigidos, sin necesidad de estudios adicionales. Esto te permitirá avanzar en el proceso de selección y optar a una carrera militar con mayores beneficios y posibilidades de ascenso.
- **Realizar trámites migratorios o certificación laboral:** si planeas solicitar una visa de trabajo, una certificación profesional o iniciar un trámite migratorio en USA, tener un título con equivalencia oficial puede facilitar el proceso. Muchas categorías de visa y programas de residencia requieren demostrar formación académica reconocida, y este reconocimiento te da una base sólida para cumplir con dichos requisitos.

Tras la evaluación realizada por la agencia de acreditación miembro de la **National Association of Credential Evaluation Services** (*NACES*), este programa obtendrá una equivalencia por el:

Master of Science in Special Education

Tramita tu equivalencia

Una vez obtengas el título, podrás tramitar tu equivalencia a través de TECH sin necesidad de ir a Estados Unidos y sin moverte de tu casa.

TECH realizará todas las gestiones necesarias para la obtención del informe de equivalencia de grado académico que reconoce, en los Estados Unidos de América, los estudios realizados en TECH Universidad.

12

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: *homologacion@techtitute.com*.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.

El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

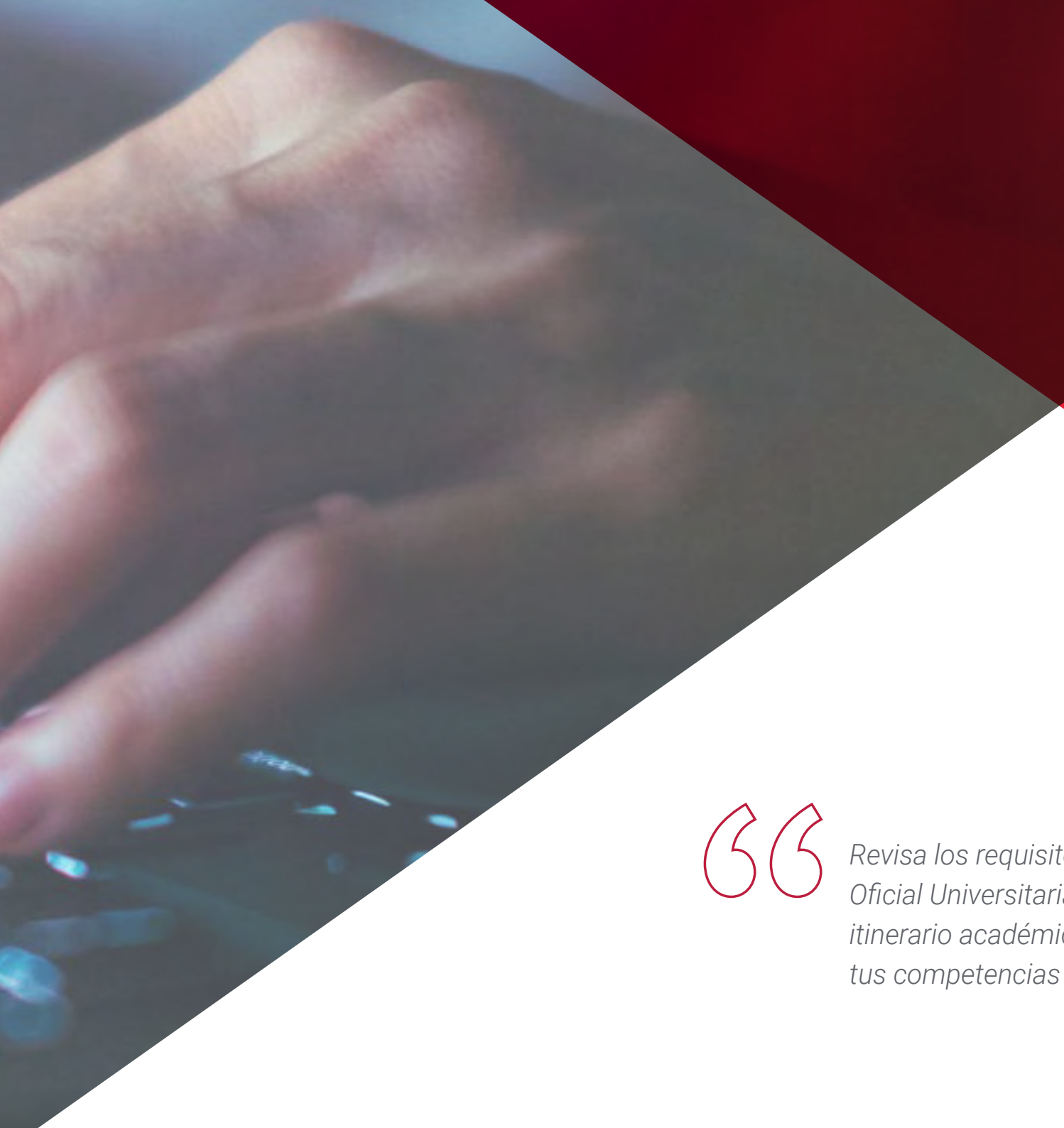
El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.

El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título"

13

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ente la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales"

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: *requisitosdeacceso@techtitute.com*.

Cumple con los requisitos de acceso y consigue ahora tu plaza en esta Maestría Oficial Universitaria.

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera"

14

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales"

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: *procesodeadmision@techtitute.com*.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.

tech universidad

Nº de RVOE: 20190394

Maestría Oficial Universitaria
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **22/03/2019**

Maestría Oficial Universitaria

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Nº de RVOE: 20190394

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título reconocido en USA

tech universidad