

Maestría Oficial Universitaria

Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo

Nº de RVOE: 20210631

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech
universidad





Nº de RVOE: 20210631

**Maestría Oficial
Universitaria
Inteligencia Emocional
Aplicada al Ámbito
Educativo**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/04/2021**

Acceso web: www.techitute.com/mx/educacion/maestria-universitaria/maestria-universitaria-inteligencia-emocional-aplicada-ambito-educativo

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 26

05

Objetivos docentes

pág. 32

06

Salidas profesionales

pág. 38

07

Idiomas gratuitos

pág. 42

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Cuadro docente

pág. 56

10

Titulación

pág. 62

11

Homologación del título

pág. 66

12

Requisitos de acceso

pág. 70

13

Proceso de admisión

pág. 74

01

Presentación del programa

En los últimos años, el sector educativo ha comenzado a ser consciente de la importancia de la enseñanza emocional en los niños. En este sentido, se sabe que las emociones son el eje fundamental de buena parte de nuestra vida, ya sea para tomar decisiones importantes, o para cosas cotidianas. De ahí que las empresas de publicidad traten de cambiar las emociones asociándolas a aspectos positivos. Pero, las emociones no solo van a gobernar nuestra conducta como consumidores, sino que van a afectar a todos los órdenes, incluso la salud. Por ello, TECH lanza un programa universitario online que permitirá a los docentes gestionar las emociones de sus estudiantes de forma óptima y mejorar su rendimiento en clases.

Este es el momento, te estábamos esperando





“

Gracias a esta Maestría Oficial Universitaria 100% online, diseñarás los programas más efectivos para promover la Inteligencia Emocional en el aula”

La aplicación de la Inteligencia Emocional en la Educación se ha convertido en un tema de creciente interés entre investigadores y educadores. Tanto es así que, en un reciente informe, la Organización Mundial de la Salud reconoce la importancia de las competencias emocionales en el desarrollo saludable de los jóvenes, destacando que una adecuada gestión emocional puede reducir el riesgo de problemas de salud mental y mejorar el rendimiento académico. Ante esta realidad, los docentes necesitan dominar las estrategias más vanguardistas para integrar la Inteligencia Emocional en el sistema educativo y mejorar así la cohesión entre los alumnos.

Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta una innovadora Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo. Confeccionado por especialistas en este ámbito, el plan de estudios profundizará en cómo se gestionan las emociones en función de la edad y el momento evolutivo en el que se encuentre el individuo. De esta manera, los egresados lograrán implementar una estrategia o plan de intervención ante cualquier crisis o desajuste emocional. En sintonía con esto, el temario ahondará en las especificidades del entrenamiento educativo, lo que permitirá a los alumnos aplicar diferentes estrategias de aprendizaje en función de las necesidades específicas de las personas en el aula.

Para afianzar todos estos contenidos con eficiencia, TECH emplea su característico sistema de aprendizaje: el *Relearning*. Este método consiste en la reiteración progresiva de los aspectos claves del temario, garantizando que los docentes los asimilen de forma natural. De igual modo, los alumnos disfrutarán de un proceso de enseñanza dinámico gracias a los recursos educativos que encontrarán en el Campus Virtual. En esta plataforma digital encontrarán una biblioteca atestada de materiales multimedia, entre los que destacan resúmenes interactivos, lecturas especializadas y casos de estudio.



“

Disfrutarás de todos los beneficios de la metodología Relearning, la cual te permitirá organizar tu tiempo y ritmo de estudio, adaptándose a tus horarios”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

La estructura y los contenidos de esta Maestría han sido diseñados por auténticas referencias en el ámbito de la Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo, lo que permitirá a los alumnos mejorar sus competencias como docentes. Todo ello, siempre teniendo en cuenta la máxima innovación y el mayor rigor. En esta misma línea, el temario ayudará a conocer los fundamentos teóricos y empíricos de las emociones y la manera en la que se originan, permitiendo entenderlas en función de la edad del niño y joven.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*



“

Diseñarás las estrategias más efectivas para diseñar programas que integren la Inteligencia Emocional en el currículo escolar”

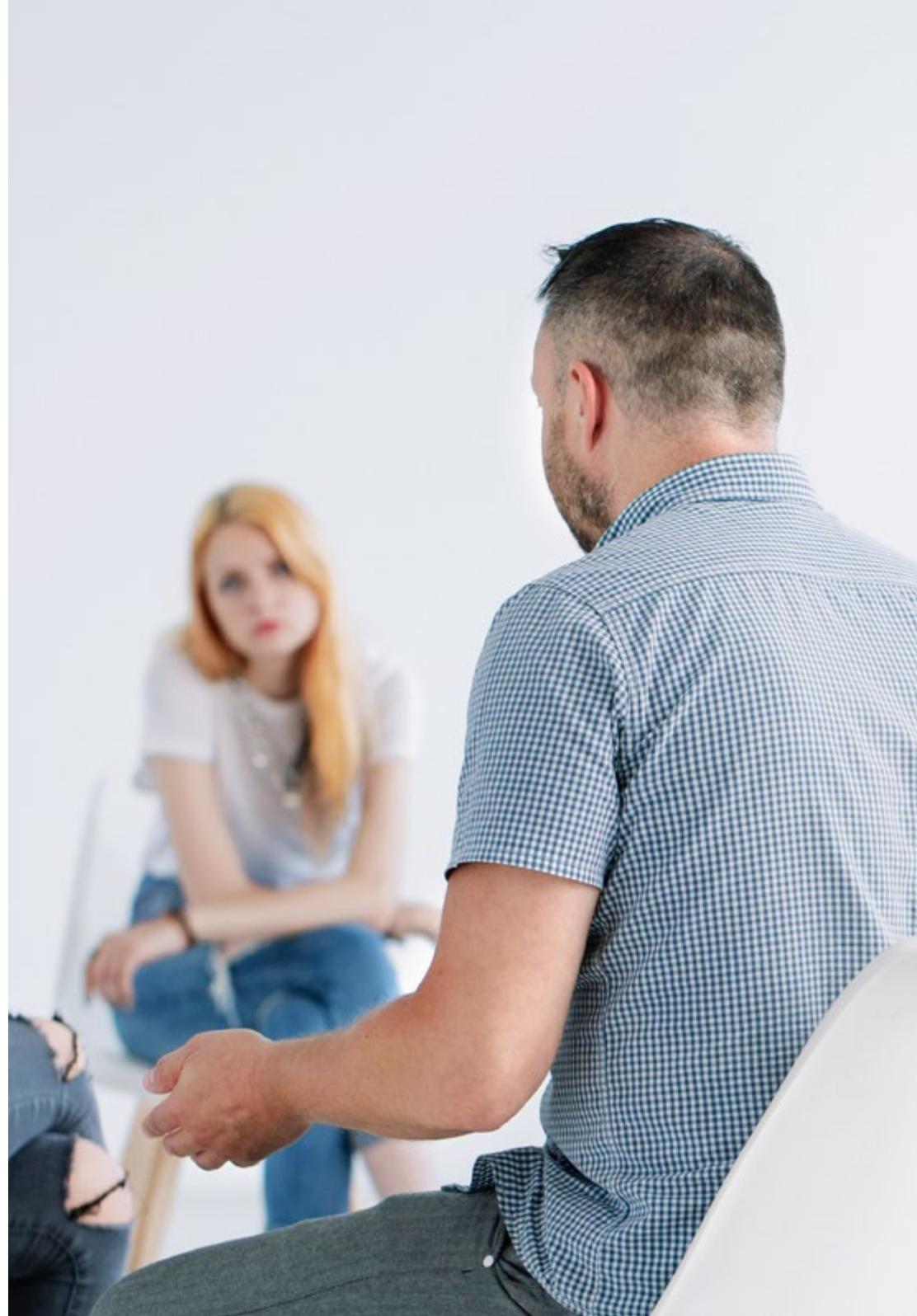
A lo largo de las 10 asignaturas del programa, el alumnado profundizará en una variedad de casos prácticos a partir de escenarios simulados de aprendizaje. Asimismo, Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

“

Serás capaz de evaluar el ambiente emocional en el aula y su impacto tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría Oficial Universitaria se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.



En esta Maestría con RVOE, el alumnado dispondrá de 10 asignaturas que podrá abordar y analizar a lo largo de 21 meses de estudio.

Asignatura 1	Las emociones
Asignatura 2	La Inteligencia Emocional
Asignatura 3	Inteligencia Emocional en la infancia
Asignatura 4	Inteligencia Emocional para los profesionales involucrados con infantes
Asignatura 5	Inteligencia Emocional en los profesionales involucrados con niños de 6 a 12 años
Asignatura 6	Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años
Asignatura 7	Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 16 años
Asignatura 8	Inteligencia Emocional en los profesionales involucrados con adolescentes
Asignatura 9	Entrenamiento educativo
Asignatura 10	Liderazgo educativo



Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Las emociones

- 1.1. El cerebro emocional
 - 1.1.1. El circuito de Papez
 - 1.1.2. El cerebro o sistema límbico
 - 1.1.3. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional en la actualidad
- 1.2. Emociones positivas vs. negativas
 - 1.2.1. Concepto de emoción
 - 1.2.2. Clasificaciones de las emociones destacadas
 - 1.2.3. El papel de la amígdala en las emociones
- 1.3. Arousal vs. Valencia
 - 1.3.1. Teoría de las emociones
 - 1.3.2. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
 - 1.3.3. Valencia y Arousal en las estructuras cerebrales
 - 1.3.4. Valencia y Arousal en relación con el aprendizaje y la memoria
- 1.4. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
 - 1.4.1. La Inteligencia Emocional
 - 1.4.1.1. Antecedentes centrados en la emoción
 - 1.4.2. El constructo de la Inteligencia Emocional
 - 1.4.2.1. El modelo de Mayer y Salovey
 - 1.4.2.2. La regulación emocional en las estructuras cerebrales
- 1.5. Otros modelos de Inteligencia Emocional y transformación emocional
 - 1.5.1. Otros modelos de Inteligencia Emocional
 - 1.5.1.1. El modelo socioemocional de Bar-on
 - 1.5.1.2. El modelo de competencias de Goleman
 - 1.5.2. La madurez emocional y cerebral
- 1.6. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de Inteligencia
 - 1.6.1. Las competencias socioemocionales
 - 1.6.1.1. El constructo de competencia emocional
 - 1.6.1.2. El modelo competencial del Grop
 - 1.6.1.3. Educación emocional e Inteligencia
 - 1.6.2. La creatividad
 - 1.6.2.1. El desarrollo emocional y la creatividad
 - 1.6.2.2. Las estructuras cerebrales que participan en el proceso creativo
- 1.7. Coeficiente emocional vs. Inteligencia
 - 1.7.1. La inteligencia académica
 - 1.7.2. Las inteligencias múltiples
 - 1.7.3. El coeficiente emocional versus el coeficiente intelectual
- 1.8. Alexitimia vs. Hiperemotividad
 - 1.8.1. Analfabetismo emocional
 - 1.8.2. La alexitimia
 - 1.8.2.1. Conceptualización
 - 1.8.2.2. La alexitimia a nivel cerebral
 - 1.8.3. La hipersensibilidad a las emociones
 - 1.8.3.1. Conceptualización
 - 1.8.3.2. La hipersensibilidad emocional en las estructuras cerebrales
- 1.9. La salud emocional
 - 1.9.1. Las emociones y su relación sistémica
 - 1.9.2. La química de la emoción
 - 1.9.3. La importancia de las emociones positivas
 - 1.9.4. Equilibrio emocional y su relación con el cuerpo
- 1.10. El cerebro social
 - 1.10.1. La importancia de la competencia social para el funcionamiento cerebral
 - 1.10.2. Las neuronas espejo y el aprendizaje por imitación
 - 1.10.3. La empatía y la teoría de la mente
 - 1.10.4. El cerebro social desde las estructuras cerebrales



Asignatura 2. La Inteligencia Emocional

- 2.1. Concepto de la Inteligencia Emocional
 - 2.1.1. Introducción a la inteligencia
 - 2.1.2. Aproximación a las inteligencias múltiples
 - 2.1.3. Definiendo la Inteligencia Emocional
 - 2.1.4. Características de la Inteligencia Emocional
 - 2.1.5. Relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico
- 2.2. Teorías y modelos de la Inteligencia Emocional
 - 2.2.1. Descubriendo las bases de la inteligencia
 - 2.2.2. Los orígenes de la Inteligencia Emocional
 - 2.2.3. Nuevas aportaciones de la Inteligencia Emocional
- 2.3. Componentes de la Inteligencia Emocional
 - 2.3.1. Definiendo los componentes de la Inteligencia Emocional
 - 2.3.2. La sensación en la Inteligencia Emocional
 - 2.3.3. La atención en la Inteligencia Emocional
 - 2.3.4. La percepción en la Inteligencia Emocional
 - 2.3.5. La memoria en la Inteligencia Emocional
 - 2.3.6. La motivación en la Inteligencia Emocional
 - 2.3.7. El lenguaje en la Inteligencia Emocional
- 2.4. ¿Cómo funciona la Inteligencia Emocional?
 - 2.4.1. Fundamentos neuronales
 - 2.4.2. Inteligencia y cerebro
 - 2.4.3. Emoción y cerebro
 - 2.4.4. Inteligencia Emocional y cerebro
- 2.5. Evolución de la Inteligencia Emocional
 - 2.5.1. Evolución de la inteligencia
 - 2.5.2. El desarrollo emocional
 - 2.5.3. Desarrollo de la Inteligencia Emocional

- 2.6. Fundamentos para medir la Inteligencia Emocional
 - 2.6.1. Características de la medición emocional
 - 2.6.2. Medición del coeficiente de Inteligencia
 - 2.6.3. Medición de la Inteligencia Emocional
- 2.7. Diferencias de género de la Inteligencia Emocional
 - 2.7.1. Diferencias genéticas hombre-mujer
 - 2.7.2. El papel de las hormonas en la diferenciación de género
 - 2.7.3. Diferencias emocionales hombre-mujer
 - 2.7.4. Diferencias de género en la compasión
 - 2.7.5. Diferencias de género en la empatía
- 2.8. Influencia social de la Inteligencia Emocional
 - 2.8.1. Trastornos emocionales en la adolescencia
 - 2.8.2. Problemas emocionales en el aula
 - 2.8.3. Inteligencia Emocional aplicada al adolescente
 - 2.8.4. Entrenamiento de la Inteligencia Emocional en el aula
- 2.9. Familia e Inteligencia Emocional
 - 2.9.1. El individuo y la familia
 - 2.9.2. La inteligencia y la familia
 - 2.9.3. Los estilos parentales
 - 2.9.4. Familia y problemas emocionales
 - 2.9.5. La Inteligencia Emocional y la familia
- 2.10. Mitos y verdades de la Inteligencia Emocional
 - 2.10.1. Inteligencia Emocional y salud física: mitos y realidades
 - 2.10.2. Inteligencia Emocional y salud mental: mitos y realidades
 - 2.10.3. Alexitimia, la ausencia de la Inteligencia Emocional: mitos y realidades

Asignatura 3. Inteligencia Emocional en la infancia

- 3.1. La infancia
 - 3.1.1. Evolución en la infancia
 - 3.1.2. Desarrollo personalidad en la infancia
- 3.2. Las emociones básicas en la infancia
 - 3.2.1. Emociones ajustadas en la infancia
 - 3.2.2. Emociones desajustadas en la infancia
- 3.3. El papel de los progenitores en la infancia
 - 3.3.1. El papel del padre en la infancia
 - 3.3.2. El papel de la madre en la infancia
- 3.4. El papel de otros agentes sociales
 - 3.4.1. El papel de los compañeros de clase en la infancia
 - 3.4.2. El papel de los amigos en la infancia
- 3.5. Problemas emocionales en la infancia
 - 3.5.1. Los problemas emocionales en la infancia
 - 3.5.2. Cuáles son los principales problemas emocionales en la infancia
 - 3.5.3. El origen de los problemas emocionales
 - 3.5.4. Principales manifestaciones de los trastornos emocionales en la infancia
 - 3.5.5. Vivencia afectiva de los problemas emocionales en el niño
 - 3.5.6. La relación de los problemas emocionales con la conducta del niño
 - 3.5.7. Consecuencias de los problemas emocionales en la infancia
- 3.6. Desajustes emocionales en la infancia
 - 3.6.1. Problemas emocionales en la infancia
 - 3.6.2. Consecuencias emocionales en la infancia
- 3.7. Esferas que componen la Inteligencia Emocional en la infancia
 - 3.7.1. Problemas del académico en la infancia
 - 3.7.2. Psicopatología en la infancia
 - 3.7.3. Detección temprana
 - 3.7.4. Fundamentos para la detección temprana
- 3.8. Problemas académicos en la infancia
 - 3.8.1. La escolarización
 - 3.8.2. El periodo de adaptación
 - 3.8.3. El proceso de aprendizaje en niños de 0 a 3
 - 3.8.4. El proceso de aprendizaje en niños de 3 a 6
 - 3.8.5. Problemas académicos
 - 3.8.6. Las dificultades de aprendizaje
 - 3.8.7. Como influyen las emociones en los problemas académicos
- 3.9. Intervención con Inteligencia Emocional en la infancia
 - 3.9.1. Selección de objetivos de intervención en Inteligencia Emocional en la infancia
 - 3.9.2. Establecimiento de un plan de intervención en Inteligencia Emocional en la infancia

- 3.10. Evaluación de la intervención con Inteligencia Emocional en la infancia
 - 3.10.1. Evaluación de objetivos de intervención en Inteligencia Emocional en la infancia
 - 3.10.2. Evaluación del plan de intervención en Inteligencia Emocional en la infancia

Asignatura 4. Inteligencia Emocional para los profesionales involucrados con infantes

- 4.1. El papel del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.1.1. Preparación de clases del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.1.2. Impartición de clases del profesional de la Educación de Infantil
- 4.2. Problemas emocionales en Educación Infantil
 - 4.2.1. La importancia de una detección de problemas temprana
 - 4.2.2. Identificación de signos a edad temprana
 - 4.2.3. Detección de problemas emocionales en niños de 0 a 3 años
 - 4.2.4. Primeros signos de alerta de problemas emocionales en niños de 0 a 3 años
 - 4.2.5. Detección de problemas por parte del profesional de infantil en niños de 0 a 3 años
 - 4.2.6. Primeros signos de alerta de problemas emocionales en niños de 3 a 6 años
 - 4.2.7. Detección de problemas por parte del profesional de infantil en niños de 3 a 6 años
 - 4.2.8. La labor del profesional de Infantil en la detección
- 4.3. Herramientas de Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.3.1. Herramientas de detección de problemas de Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.3.2. Herramientas de diagnóstico de Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
- 4.4. Mediación en Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.4.1. Intervención en Inteligencia Emocional individual del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.4.2. Intervención grupal en Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
- 4.5. Efectividad de intervención en Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.5.1. Medida de la efectividad de la intervención en Inteligencia Emocional de Infantil
 - 4.5.2. Cumplimientos de objetivos de la intervención de Inteligencia Emocional de Infantil

- 4.6. Convivencia y clima social en el aula de Infantil
 - 4.6.1. El desarrollo socioemocional en Educación Infantil
 - 4.6.2. La influencia de los otros para el desarrollo emocional
 - 4.6.3. El aula de infantil como micro sociedad que favorece el desarrollo socio emocional de los niños
 - 4.6.4. Habilidades sociales básicas de convivencia
- 4.7. Conflictividad y agresividad en el aula de Infantil
 - 4.7.1. Convivencia y clima sociales en Infantil
 - 4.7.2. Conflictividad y agresividad en clase de Infantil
- 4.8. Clima familiar del niño en Educación Infantil
 - 4.8.1. Clima familiar y alumno en Infantil
 - 4.8.2. Conflictividad con padres de Infantil
- 4.9. Intervención de Inteligencia Emocional en la conflictividad del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.9.1. Detección de conflictividad en Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
 - 4.9.2. Mediación en Inteligencia Emocional del profesional de la Educación de Infantil
- 4.10. El ambiente y el clima de trabajo en el ámbito de la Educación Infantil
 - 4.10.1. Ambiente de trabajo en el ámbito escolar de Infantil
 - 4.10.2. Conflictividad y mediación en Inteligencia Emocional en el ámbito escolar de Infantil

Asignatura 5. Inteligencia Emocional en los profesionales involucrados con niños de 6 a 12 años

- 5.1. El papel del profesional en la educación de niños de 6 a 12 años
 - 5.1.1. Sobre la evolución de los conceptos de emoción e inteligencia
 - 5.1.2. Inteligencia y emoción
- 5.2. Inteligencias múltiples
 - 5.2.1. La primera gran teoría sobre Inteligencia Emocional
 - 5.2.2. La evolución del modelo teórico de Mayer y Salovey
- 5.3. La educación emocional en las aulas
 - 5.3.1. La Inteligencia Emocional según Goleman
 - 5.3.2. La Inteligencia Emocional según Bar-on

- 5.4. Los agentes competentes de la educación emocional
 - 5.4.1. La expresión, la valoración y la expresión de las emociones
 - 5.4.2. Actividades para el desarrollo de la percepción, valoración y expresión emocional
- 5.5. Detección y valoración del profesional en la educación de niños de 6 a 12 años
 - 5.5.1. El papel de las emociones en la facilitación del pensamiento
 - 5.5.2. Actividades para la mejora de la facilitación emocional
- 5.6. Profesional de la educación: una mirada abarcativa para la educación actual
 - 5.6.1. La comprensión y el análisis de las emociones
 - 5.6.2. Actividades para la promoción del conocimiento emocional
- 5.7. Analfabetismo emocional en niños de 6 a 12 años
 - 5.7.1. La regulación emocional para el crecimiento
 - 5.7.2. Actividades para fomentar una regulación emocional efectiva
- 5.8. La Inteligencia Emocional ayuda a enseñar desde la valía y no desde el defecto
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. La importancia de emplear instrumentos contrastados
 - 5.8.3. Programas para la mejora de la Inteligencia Emocional
- 5.9. La Inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva en el profesional de la Educación
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Características de las herramientas de evaluación de la Inteligencia Emocional
 - 5.9.3. Herramientas de evaluación de la Inteligencia Emocional
- 5.10. La Inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva hacia el alumnado
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Pautas para la promoción y mejora de la Inteligencia Emocional
 - 5.10.3. La Inteligencia Emocional en la vida de los estudiantes



Asignatura 6. Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años

- 6.1. Características de la educación en niños de 6 a 12 años
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. Características psicoevolutivas de los alumnos de entre 6 y 12 años
- 6.2. Las emociones en la escuela
 - 6.2.1. Aspectos determinantes acerca del estudio y la concepción de las emociones a lo largo de la historia
 - 6.2.2. El modelo tradicional en la Educación actual
- 6.3. El papel de los padres en niños de 6 a 12 años
 - 6.3.1. La evolución de la educación contemporánea
 - 6.3.2. La perspectiva del alumnado
 - 6.3.3. Recursos para un proceso educativo más emocionante
- 6.4. El papel de los otros en niños de 6 a 12 años
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. La evidencia científica sobre las emociones y el aprendizaje
- 6.5. Desarrollo en niños de 6 a 12 años
 - 6.5.1. La planificación de las intervenciones
 - 6.5.2. Recursos para el fomento de la Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años
- 6.6. Desajustes emocionales en niños de 6 a 12 años
 - 6.6.1. La teoría de control-valor de las emociones de logro
 - 6.6.2. Características de los desajustes emocionales en niños de 6 a 12 años
- 6.7. Las emociones básicas en niños de 6 a 12 años
 - 6.7.1. Características definitorias de la ira
 - 6.7.2. Recursos para mejorar el manejo de la ira en niños de 6 a 12 años
- 6.8. Herramientas de Inteligencia Emocional de intervención en niños de 6 a 12 años
 - 6.8.1. Fundamentación de la aparición de la alegría y la tristeza
 - 6.8.2. Recursos para el manejo de la alegría y la tristeza
- 6.9. Intervención con Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años
 - 6.9.1. Características definitorias del miedo
 - 6.9.2. El miedo como obstáculo
 - 6.9.3. Recursos para mejorar el manejo del miedo

- 6.10. Fundamentos para medir la eficacia de Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años
 - 6.10.1. Introducción
 - 6.10.2. Características de las principales conductas disruptivas en el aula
 - 6.10.3. Recomendaciones para afrontar la aparición de conductas disruptivas

Asignatura 7. Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 16 años

- 7.1. Características de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.1.1. Evolución en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.1.2. Desarrollo de la personalidad en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.2. Las emociones de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.2.1. Emociones ajustadas de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.2.2. Emociones desajustadas de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.3. El papel de los padres en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.3.1. El papel del padre en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.3.2. El papel de la madre en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.4. El papel de los otros en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.4.1. El papel de los compañeros de clase de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.4.2. El papel de los amigos en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.5. Desarrollo de la educación en el adolescente (de 12 a 16 años)
 - 7.5.1. Desarrollo físico en la educación en el adolescente (de 12 a 16 años)
 - 7.5.2. Desarrollo intelectual en la educación en el adolescente (de 12 a 16 años)
- 7.6. Desajustes emocionales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.6.1. Problemas emocionales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.6.2. Consecuencias emocionales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.7. Deficiencia emocional en adolescentes (de 12 a 16 años)
 - 7.7.1. Problemas del académico con adolescentes (de 12 a 16 años)
 - 7.7.2. Falta de adaptación emocional en adolescentes (de 12 a 16 años)
- 7.8. Herramientas de Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.8.1. Herramientas individuales de intervención con Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.8.2. Herramientas grupales de intervención con Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

- 7.9. Mediación con Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.9.1. Selección de objetivos de mediación en Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.9.2. Establecimiento de un plan de mediación en Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.10. Medición de la eficacia del Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.10.1. Medición de objetivos de intervención en Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 7.10.2. Medición del plan de intervención en Inteligencia Emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

Asignatura 8. Inteligencia Emocional en los profesionales involucrados con adolescentes

- 8.1. El papel del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.1.1. Preparación de clases del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.1.2. Impartición de clases del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.2. Funciones y límites del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.2.1. Funciones del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.2.2. Límites del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.3. El papel del profesional de la educación como elemento multifuncional en la valoración emocional del adolescente (de 12 a 16 años)
 - 8.3.1. Detección de problemas por parte del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.3.2. Valoración de problemas por parte del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.4. Herramientas de Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.4.1. Herramientas de detección de problemas de Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.4.2. Herramientas de valoración de Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.5. Intervención en Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.5.1. Intervención en Inteligencia Emocional individual del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.5.2. Intervención grupal en Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.6. Efectividad de intervención en Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.6.1. Medida de la efectividad de la mediación en Inteligencia Emocional de la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.6.2. Cumplimientos de objetivos de la mediación de Inteligencia Emocional de la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.7. Conflictividad con compañeros del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.7.1. Convivencia y clima sociales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.7.2. Conflictividad y agresividad en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.8. Conflictividad con padres por parte del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.8.1. Clima familiar y alumno en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.8.2. Conflictividad con padres en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.9. Intervención de Inteligencia Emocional en la conflictividad del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.9.1. Detección de conflictividad en Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.9.2. Mediación en Inteligencia Emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.10. Intervención de Inteligencia Emocional en el ambiente de trabajo del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.10.1. Ambiente de trabajo en el ámbito escolar en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
 - 8.10.2. Conflictividad y mediación en Inteligencia Emocional en el ámbito escolar en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

Asignatura 9. Entrenamiento educativo

- 9.1. Definiendo el entrenamiento
 - 9.1.1. Definiendo el entrenamiento
 - 9.1.2. Definición del término
 - 9.1.3. Naturaleza del entrenamiento
 - 9.1.4. Pilares fundamentales entrenamiento educativo
 - 9.1.5. El profesor entrenador
 - 9.1.6. Competencias del entrenador
 - 9.1.7. El proceso de entrenamiento
- 9.2. El proceso del entrenamiento
 - 9.2.1. Las preguntas son la respuesta
 - 9.2.2. Creencias
 - 9.2.3. La fase de Rapport
 - 9.2.4. Escucha
 - 9.2.5. Retroalimentación y prealimentación
 - 9.2.6. Intuición
 - 9.2.7. Asertividad
- 9.3. Métodos y recursos del entrenamiento
 - 9.3.1. Responsabilidad de un entrenador
 - 9.3.2. Desarrollo del profesor- entrenador
 - 9.3.3. Objetivos y metas
 - 9.3.4. Tipos de entrenamiento educativo
- 9.4. Entrenamiento aplicado al aula
 - 9.4.1. Entender el estado de la situación actual, el camino para un aprendizaje consciente
 - 9.4.2. Estilos de aprendizaje
 - 9.4.3. Estilos de aprendizaje: tipos
 - 9.4.4. El aprendizaje desde la perspectiva del entrenamiento
 - 9.4.5. El rol del profesor-entrenador y la consecución de un aprendizaje experiencial 26
 - 9.4.6. Reducción del estrés
 - 9.4.7. Facilitar la transición/transformación
 - 9.4.8. Un modelo de liderazgo servicial
 - 9.4.9. Gestión del talento
 - 9.4.10. Retroalimentación y resonancia
- 9.5. Ejercicios del entrenamiento en clase
 - 9.5.1. Comunicación interpersonal
 - 9.5.2. Comunicación emocional
 - 9.5.3. Autoconocimiento
 - 9.5.4. Crear entornos de confianza
- 9.6. Herramientas del entrenamiento en clase
 - 9.6.1. La rueda de la vida
 - 9.6.2. Claves de acceso
 - 9.6.3. Cuadrante de creencias
 - 9.6.4. Ventana de Johari
 - 9.6.5. Anclas
 - 9.6.6. Inventario personal
 - 9.6.7. Internas
 - 9.6.7.1. Calibración
 - 9.6.7.2. Escucha activa
 - 9.6.7.3. Comunicación
 - 9.6.8. Externas
 - 9.6.8.1. La línea de tiempo
 - 9.6.8.2. Modelo Grow
- 9.7. Evaluación de la intervención del entrenamiento educativo
 - 9.7.1. Fases del proceso de entrenamiento educativo en el aula
- 9.8. Eficacia del entrenamiento educativo
 - 9.8.1. Fracaso escolar
 - 9.8.2. Errores el sistema educativo
 - 9.8.3. Diferencia del entrenamiento con otros procesos (tutoría, asesoramiento, capacitación, psicoterapia, consultoría)

- 9.9. Propuestas educativas desde el entrenamiento
 - 9.9.1. Orientación del aprendizaje basado en objetivos individuales
 - 9.9.2. Desarrollo de estructuras no lineales de aprendizaje y desarrollo de los alumnos
 - 9.9.3. Inclusión de materias específicas de refuerzo de competencias clave (comunicación, autoliderazgo)
 - 9.9.4. Espacios de inclusión para el desarrollo de alumnos con capacidades especiales
- 9.10. Participación del personal educativo en el entrenamiento
 - 9.10.1. Espacios de comunicación y autodesarrollo dentro del centro escolar

Asignatura 10. Liderazgo educativo

- 10.1. Estructuras de poder en el centro educativo
 - 10.1.1. Tipos de estructuras organizativas en centros educativos
 - 10.1.2. Adopción de estructuras organizativas orientadas al desarrollo de un currículum vitae (cv) digital
- 10.2. Elección y funciones del líder
 - 10.2.1. El liderazgo
 - 10.2.2. Autoliderazgo
 - 10.2.3. Competencias de un líder
 - 10.2.4. Funciones de un líder
- 10.3. Ambiente de trabajo
 - 10.3.1. El estrés
 - 10.3.2. Síndrome de desgaste profesional (Burnout)
 - 10.3.3. La inclusión
 - 10.3.4. Multiculturalidad en el aula
 - 10.3.5. Aulas emocionalmente saludables
- 10.4. Conflictividad escolar entre profesionales de la educación
 - 10.4.1. Gestión de objetivos individuales
 - 10.4.2. Gestión de objetivos grupales
 - 10.4.3. Gestión de expectativas
 - 10.4.4. Empatía
 - 10.4.5. Comunicación eficaz en el aula
 - 10.4.6. Herramientas de monitorización del clima y el desarrollo emocional en el aula





- 10.5. Conflictividad con el alumnado
 - 10.5.1. Comunicación interpersonal
 - 10.5.2. Autoliderazgo
 - 10.5.3. Empoderamiento y autonomía del alumno en el aula
 - 10.5.4. Rol del profesor en la mediación de conflictos del alumnado
- 10.6. Técnicas de intervención grupal
 - 10.6.1. Dinámicas de comunicación grupal
 - 10.6.2. Trabajo colaborativo
 - 10.6.3. Orientación del alumno a metas y objetivos
 - 10.6.4. Técnicas y juegos para facilitar la intervención
- 10.7. Técnicas de liderazgo
 - 10.7.1. Motivación
 - 10.7.2. Reconocimiento (premios y recompensas)
 - 10.7.3. Retroalimentación
 - 10.7.4. Transparencia
 - 10.7.5. Coherencia
 - 10.7.6. Metas claras
- 10.8. Intervención entre profesores
 - 10.8.1. Tipos de liderazgo
 - 10.8.2. Modelo de gestión horizontal
 - 10.8.3. La propuesta de valor (orientación del trabajo a entregables)
 - 10.8.4. Modelos de monitorización del nivel de liderazgo
 - 10.8.5. Técnicas de aplicación específicas
 - 10.8.6. Modelo de formación continua
- 10.9. Intervención en el aula
 - 10.9.1. El aula como una organización
 - 10.9.2. Liderazgo orientado en el aprendizaje
 - 10.9.3. Gestión de la planificación
 - 10.9.4. Modelos de evaluación del liderazgo
- 10.10. Cambio en el aula
 - 10.10.1. Gestión de espacios para el trabajo colaborativo
 - 10.10.2. Técnicas de monitorización y gestión visual del desarrollo en el aula
 - 10.10.3. Gestión y manejo del lenguaje no verbal en el aula (alumnos y profesores)

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra Maestría Oficial Universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Maestría Oficial Universitaria.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Maestría Oficial Universitaria en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Maestría Oficial Universitaria.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en la Maestría Oficial Universitaria y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Maestría Oficial Universitaria tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Maestría Oficial Universitaria o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en la Maestría Oficial Universitaria, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Servicios Escolares consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Esta Maestría Oficial Universitaria capacitará a los docentes en el uso de la Inteligencia Emocional como herramienta fundamental para mejorar el proceso educativo y el bienestar integral de los estudiantes. Esto se logrará mediante un contenido académico integral y práctico que permitirá a los educadores desarrollar habilidades y estrategias para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y empático. Además, el programa busca que los profesionales sean capaces de diseñar e implementar programas educativos que integren la Inteligencia Emocional, facilitando así el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

*Living
SUCCESS*



“

*Fomentarás la autorregulación emocional,
la empatía y la comunicación efectiva en
el aula”*



Objetivos generales

- ♦ Actualizar los conocimientos sobre la Inteligencia Emocional en sus distintos ámbitos de aplicación, tanto desde el área clínica, educativa o laboral, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- ♦ Introducir al alumno en el extenso mundo de la Inteligencia Emocional desde una perspectiva práctica, para que conozca las distintas disciplinas que abarca las emociones en relación con el comportamiento humano y sus posibilidades
- ♦ Conocer las herramientas empleadas en la práctica de la Inteligencia Emocional
- ♦ Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la formación continua y la investigación

“

Dispondrás de las herramientas más vanguardistas para promover la resiliencia en el aula y ayudar a los alumnos a manejar el estrés”





Objetivos específicos

Asignatura 1. Las emociones

- ♦ Comprender los fundamentos teórico- conceptuales de las emociones y la forma en que se originan
- ♦ Analizar cómo funcionan las emociones y sus características, de forma que permita entender la diferencia con la razón y la forma en que evolucionan

Asignatura 2. La Inteligencia Emocional

- ♦ Ser capaz de interpretar y explicar las bases conceptuales y los fundamentos de la Inteligencia Emocional
- ♦ Examinar los componentes emocionales, su evolución y la forma en que se puede evaluar, con la finalidad de reconocer el papel que juegan la educación y las relaciones personales en ella
- ♦ Determinar la influencia social en la Inteligencia Emocional, evaluando posibles trastornos y problemas
- ♦ Entender las diferencias de género de la Inteligencia Emocional en función de la empatía y la compasión

Asignatura 3. Inteligencia Emocional en la infancia

- ♦ Explicar las características y procesos de formación de la personalidad infantil y los elementos que influyen en los cambios afectivos, cognoscitivos y sociales
- ♦ Reconocer el papel que tienen las relaciones personales a esta edad, de manera que identificará sus implicaciones con la Inteligencia Emocional
- ♦ Identificar los problemas emocionales en la infancia y determinar el origen y sus principales manifestaciones
- ♦ Realizar una evaluación de la intervención con Inteligencia Emocional en la infancia

Asignatura 4. Inteligencia Emocional para los profesionales involucrados con infantes

- ♦ Aplicar técnicas y estrategias educativas en infantes, con base en la Inteligencia Emocional, a fin de resolver conflictos y aumentar la efectividad de las intervenciones que puedan llevarse a cabo
- ♦ Identificar los problemas emocionales en la educación infantil, a fin de reconocer los signos de manera temprana para su evaluación y gestión

Asignatura 5. Inteligencia Emocional en los profesionales involucrados con niños de 6 a 12 años

- ♦ Implementar técnicas y estrategias educativas en niños de 6 a 12 años, con base en la Inteligencia Emocional
- ♦ Resolver los conflictos y aumentar la efectividad de las intervenciones que puedan llevarse a cabo, siguiendo los modelos teóricos educacionales
- ♦ Conocer cómo la Inteligencia Emocional ayuda a enseñar desde la valía y no desde el defecto
- ♦ Conocer el funcionamiento de la Inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva en el profesional de la educación

Asignatura 6. Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años

- ♦ Examinar el sentido de la responsabilidad que juega la educación en la Inteligencia Emocional en niños de 6 a 12 años, contemplando las emociones y desajustes, así como las relaciones internas y externas a lo largo de la educación en esta etapa
- ♦ Conocer el desarrollo emocional en niños de 6 a 12 años para ayudar a una planificación emocional efectiva
- ♦ Analizar los posibles desajustes emocionales en niños de 6 a 12 años, tomando en consideración la teoría de "control-valor" de las emociones de logro



**Asignatura 7. Inteligencia Emocional en adolescentes de 12 a 16 años**

- ♦ Evaluar las características académicas en adolescentes de los 12 a los 16 años
- ♦ Profundizar en el papel y la influencia que tienen las relaciones personales a esta edad y sus implicaciones en materia de los cambios, percepciones, actitudes, emociones y comportamientos en los que se ven envueltos los adolescentes en esta etapa escolar

Asignatura 8. Inteligencia Emocional en los profesionales involucrados con adolescentes

- ♦ Aplicar técnicas y estrategias educativas en adolescentes de 12 a 16 años, a fin de resolver conflictos y ambientes de trabajo de agresividad en el ámbito escolar y aumentando así la efectividad de la intervención profesional con base en la Inteligencia Emocional
- ♦ Conocer el papel del profesional de la educación como elemento multifuncional en la valoración emocional del adolescente

Asignatura 9. Entrenamiento educativo

- ♦ Establecer el concepto y las aplicaciones de entrenamiento en el ámbito educativo a partir de un análisis sistemático de las herramientas que aporta y la eficacia de las mismas para poder diseñar, evaluar y ejecutar modelos de intervención orientados al aprovechamiento inteligente de los recursos educativos
- ♦ Realizar una propuesta educativa desde el entrenamiento con el objetivo de desarrollar espacios de inclusión en el aula

Asignatura 10. Liderazgo educativo

- ♦ Ser capaz de desarrollar la estructura de poder que se da dentro de un centro educativo
- ♦ Integrar el liderazgo en este sector y las estrategias que pueden implementarse entre profesionales educativos, con los alumnos y los equipos de trabajo y organizaciones en que participe

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo es el de un profesional con altas habilidades para dirigir instituciones educativas. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de desarrollar la estructura de poder que se da dentro de un centro educativo, con el fin de integrar el liderazgo en este sector y las estrategias que pueden implementarse entre profesionales educativos, con los alumnos y los equipos de trabajo y organizaciones en que participe, entendiendo la importancia en la calidad de su trabajo.

Upgrading...



“

Integrarás la Inteligencia Emocional en el currículo escolar, diseñando programas que fomenten en el desarrollo socioemocional de los estudiantes en todos los niveles educativos”

Perfil del egresado

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de Educación Secundaria.

Proporcionarás orientación a instituciones académicas sobre cómo mejorar programas de educación emocional.

- ♦ **Capacidad de Comunicación Eficaz:** Los docentes desarrollan habilidades para comunicar de manera clara y efectiva, adaptando su lenguaje y estilo comunicativo a las diferentes edades y niveles de comprensión de los estudiantes
- ♦ **Gestión del Aula y del Tiempo:** Una competencia crucial es la habilidad para gestionar el aula de manera eficaz, lo que incluye el manejo del tiempo, la organización de actividades, y la resolución de conflictos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:** Los docentes desarrollan la capacidad de aplicar el pensamiento crítico para analizar situaciones educativas, identificar problemas y generar soluciones creativas
- ♦ **Competencia Digital:** En el contexto actual, es fundamental que los docentes manejen herramientas digitales para apoyar el aprendizaje, desde la utilización de plataformas educativas hasta la creación de materiales interactivos



Después de realizar esta Maestría Oficial Universitaria, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Docente especializado en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo:

Se encarga de integrar la inteligencia emocional en el currículo escolar, diseñando, implementando y evaluando programas que fomenten el desarrollo socioemocional de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Responsabilidades: Promover el bienestar emocional en el aula, facilitar la comunicación asertiva y la empatía entre los estudiantes, y crear un ambiente de aprendizaje positivo que favorezca la inclusión y el respeto.

2. Coordinador de programas de Educación Emocional: Lidera la planificación y gestión de programas educativos que integran la inteligencia emocional, colaborando con el personal docente y la administración escolar.

Responsabilidades: Diseñar estrategias para la formación continua del profesorado en inteligencia emocional, supervisar la implementación de los programas y evaluar su efectividad, asegurando que se alineen con los objetivos educativos de la institución.

3. Asesor en Inteligencia Emocional en contextos educativos: Proporciona orientación a escuelas e instituciones sobre cómo implementar y mejorar programas de educación emocional.

Responsabilidades: ofrecer capacitación a docentes, desarrollar recursos y materiales didácticos relacionados con la inteligencia emocional, y colaborar en la creación de un entorno escolar que valore y promueva el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

4. Investigador en Inteligencia Emocional y Educación: Se dedica a la investigación en el campo de la Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo, contribuyendo al desarrollo de conocimientos y prácticas basadas en evidencia.

Responsabilidades: Llevar a cabo estudios que evalúen el impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje y la conducta de los estudiantes, publicar investigaciones en revistas académicas, y participar en conferencias y seminarios para difundir sus hallazgos.

5. Consultor en Bienestar Emocional Escolar: Asesora a instituciones educativas sobre estrategias y prácticas que promuevan un ambiente emocionalmente saludable y resiliente.

Responsabilidades: Diseñar e implementar talleres y programas de formación para docentes y estudiantes, facilitar la resolución de conflictos mediante técnicas de mediación emocional, y apoyar el desarrollo de políticas escolares que integren la inteligencia emocional en la gestión educativa.



Serás capaz de identificar y abordar situaciones emocionales que puedan afectar a la convivencia en el aula”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de esta Maestría Oficial Universitaria de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría Oficial Universitaria, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría Oficial Universitaria de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría Oficial Universitaria”





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría Oficial Universitaria, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría Oficial Universitaria

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en el campo de la Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros profesionales de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar





“

Desde la experiencia laboral y académica de este grupo de profesionales, aprenderás a realizar una labor docente excepcional”

Dirección



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo Independiente y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

Dña. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Directora en el Centro de Crecimiento Personal Ana Zarza
- ♦ Dirección de talleres para padres sobre Inteligencia Emocional y Coaching
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional por la UNIR
- ♦ Especialista en Terapia Transpersonal por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Curso Superior en Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos

D. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria

D. Salido Durán, Daniel

- ♦ Terapeuta Transpersonal
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional
- ♦ Máster en Coaching Educativo
- ♦ Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla





“

Todos los docentes de este programa acumulan una amplia experiencia, ofreciéndote una perspectiva innovadora sobre los principales avances en este campo de estudios”

10

Titulación

La Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo es un programa ofrecido por TECH Universidad que cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, por tanto, tiene validez oficial en México.



“

Obtén un título oficial de la Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El plan de estudios de esta Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo se encuentra incorporado a la Secretaría de Educación Pública y al Sistema Educativo Nacional mexicano, mediante número de RVOE 20210631, de fecha 07/04/2021, en modalidad no escolarizada. Otorgado por la Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES).

Al documento oficial de RVOE expedido por el SEP se puede acceder desde el siguiente enlace:



[Ver documento RVOE](#)



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación oficial para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos en México y a nivel internacional, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Maestría Oficial Universitaria con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de Doctorado** con el que progresar en la carrera académica.

Título: **Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo**

No. de RVOE: **20210631**

Fecha de vigencia RVOE: **07/04/2021**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

11

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar la **Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE)”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo** en un país diferente a México, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Servicios Escolares a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Maestría en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.

El procedimiento y la homologación efectiva en cada caso dependerá del marco normativo del país donde se requiera validar el título.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de tu título”

12

Requisitos de acceso

La **Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo** de TECH Universidad cuenta con el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). En consonancia con esa acreditación, los requisitos de acceso del programa académico se establecen en conformidad con lo exigido por el contexto normativo vigente.



“

Revisa los requisitos de acceso de esta Maestría Oficial Universitaria y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

La norma establece que para inscribirse en la **Maestría Oficial Universitaria en Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo** con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE), es imprescindible cumplir con un perfil académico de ingreso específico.

Los candidatos interesados en cursar esta maestría oficial deben **haber finalizado los estudios de Licenciatura o nivel equivalente**. Haber obtenido el título será suficiente, sin importar a qué área de conocimiento pertenezca.

Aquellos que no cumplan con este requisito o no puedan presentar la documentación requerida en tiempo y forma, no podrán obtener el grado de Maestría.

Para ampliar la información de los requisitos de acceso al programa y resolver cualquier duda que surja al candidato, podrá ponerse en contacto con el equipo de TECH Universidad en la dirección de correo electrónico: requisitosdeacceso@techtitute.com.

*Cumple con los requisitos de acceso
y consigue ahora tu plaza en esta
Maestría Oficial Universitaria.*





“

Si cumples con el perfil académico de ingreso de este programa con RVOE, contacta ahora con el equipo de TECH y da un paso definitivo para impulsar tu carrera”

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH Universidad ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Maestría Oficial Universitaria más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso académico sin esperas. Posteriormente, se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy práctica, cómoda y rápida. Sólo se deberán subir en el sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar en vigor en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno (documento de identificación oficial, pasaporte, acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento o acta de adopción)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Bachillerato legalizado

Para resolver cualquier duda que surja, el estudiante podrá realizar sus consultas a través del correo: procesodeadmission@techtute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Maestría Oficial Universitaria cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Nº de RVOE: 20210631

**Maestría Oficial
Universitaria
Inteligencia Emocional
Aplicada al Ámbito
Educativo**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **21 meses**

Fecha de vigencia RVOE: **07/04/2021**

Maestría Oficial Universitaria

Inteligencia Emocional Aplicada al Ámbito Educativo

Nº de RVOE: 20210631

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech
universidad